

# Syllabus2024

---

シラバス(教授要目)

北陸学院大学

**Realize Your Mission**

あなたの使命を実現しよう

# 2024年度 学事暦

	日	月	火	水	木	金	土
3月	3/24	3/25	3/26	3/27	3/28	3/29	3/30
4月	3/31	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27
	28	29	30月	1	2	3	4
5月	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16金	17	18
	19	20	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30	31	1
6月	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29
7月	30	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17月	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27
	28	29	30	31	1	2	3
8月	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31
9月	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21

	日	月	火	水	木	金	土
9月	22	23	24	25	26	27	28
	29	30	1	2	3	4	5
10月	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
11月	27	28	29金	30	31	1	2
	3	4	5	6月	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16
12月	17	18	19金	20	21	22	23
	24	25	26	27	28	29	30
	1	2	3	4	5	6	7
1月	8	9	10	11月	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
2月	29	30	31	1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18
3月	19	20	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30	31	1
	2	3	4	5	6	7	8
4月	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	1
5月	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
6月	23	24	25	26	27	28	29
	30	31	1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
7月	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31	1	2
8月	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23
9月	24	25	26	27	28	29	30
	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
10月	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30	31	1	2	3	4
11月	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24	25
12月	26	27	28	29	30	31	1
	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
1月	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	1
	2	3	4	5	6	7	8
2月	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	1
3月	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
4月	23	24	25	26	27	28	29
	30	31	4/1	4/2	4/3	4/4	4/5

3月15日(金)～3月22日(金) 前期履修登録期間(2・3・4年)  
3月29日(金)・4月3日(水)・4日(木) オリエンテーション期間

3月29日(金)～4月4日(木) 前期履修登録期間(1年)  
4月2日(火) 入学式

午前：教育学部・社会学部  
午後：健康科学部

4月8日(月) 前期授業開始  
4月17日(水)～19日(金) 前期履修登録変更期間

4月30日(火) 月曜代替講義日

5月16日(木) 金曜代替講義日  
5月17日(金)～18日(土) フレッシュマンセミナー(1年)

5月17日(金) 2～4年休講

7月17日(水) 月曜代替講義日  
7月26日(金) 前期授業終了

7月27日(土) 全学休校予備日  
7月29日(月)～8月2日(金) 前期定期試験期間

8月3日(土)～9月21日(土) 夏期休業(補講・集中講義・学外実習)  
8月5日(月)～8月9日(金) 追試験実施期間  
9月5日(木)～13日(金) 後期履修登録期間

9月9日(月) 北陸学院創立記念日  
9月24日(火) 後期授業開始  
10月2日(水)～4日(金) 後期履修登録変更期間

10月24日(木) 大学祭準備(休講)  
10月25日(金)～26日(土) 大学祭(栄光祭)  
10月29日(火) 金曜代替講義日  
11月2日(土) 全学休校予備日

11月6日(水) 月曜代替講義日  
11月8日(金)～11月9日(土) オータム・セミナー(1・2年生)  
11月8日(金) 3・4年休講(キャリアガイダンス)

11月19日(火) 金曜代替講義日  
11月27日(水) クリスマス・ツリー点灯式(5限振替)

12月11日(水) 月曜代替講義日  
12月14日(土) 全学休校予備日  
12月20日(金) クリスマス礼拝  
12月22日(日)～1月5日(日) 冬期休業

1月25日(土) 全学休校予備日  
1月29日(水) 後期授業終了

2月3日(月)～7日(金) 後期定期試験期間  
2月10日(月)・12日(水)～14日(金) 追試験期間

2月8日(土)～3月31日(月) 春期休業(補講・集中講義・学外実習)

2月13日(木)～14日(金) 就職活動集中セミナー(3年)  
3月7日(金) 卒業生発表

3月17日(月) 卒業感謝礼拝  
3月18日(火) 卒業証書・学位記授与式

授業	補講日	曜日振替
定期試験	追試験	全学休講予備日





























# 2024年度 実務経験のある教員による授業科目一覧

## 【子ども教育学科】

教員名	実務経験の内容	科目名	単位数	実務経験を活かした授業の概要
石上 佐知子	公立小・中学校の教諭及び管理職として18年間勤務 (小学校教諭として8年間、中学校教諭(国語科)として6年間、小学校教頭として2年間、中学校教頭として2年間勤務)	国語科指導法(書写を含む)	2	公立小中学校における国語教育実践の経験を生かし、学びの連続性を踏まえた授業内容を構成する。また理論と実践の両輪からなる初等国語科教育について、言語活動を交えながら実践的に授業を展開する。
		教育実習指導(小)	1	公立小中学校の教諭及び管理職の経験を生かし、学校現場における教育実習に関わる実践事例を示しながら授業を展開する。
		生徒・進路指導論(小中高)	2	公立小中学校において教諭及び管理職の立場から、「チーム学校」として生徒指導・支援に取り組んだ経験を生かし、学校現場における課題や実践事例を交えて授業を行う
		教育実践研究A	2	公立小中学校の教諭及び管理職の経験を生かし、学校現場における教育実践を具体的かつ俯瞰的に示しながら学級経営に関する授業を展開する。
上農 肇	公立学校教員として31年勤務(特別支援教育教員として26年勤務) 教育委員会指導主事として7年勤務 スクールカウンセラーとして4年勤務	学校心理学(教育・学校心理学)	2	教育相談員やスクールカウンセラーとしての経験や担当した幼児期・児童期・青年期の事例を取り上げ、討論や演習を通して学生の学びを深めている。
川真田 早苗	・小学校教諭として33年勤務 ・ソニー科学教育研究会(SSTA)では10年間企画研修委員として理科授業の改善に取り組んだ。現在も、関わり活動している。 ・全国学力・学習状況調査問題作成・分析委員会(小学校理科)の委員として平成25年度の報告書及び調査結果資料を分担執筆した。 ・学習指導要領等の改善に係る検討に必要な専門的作業等協力者として、小学校学習指導要領(平成29年告示)理科編を分担執筆した。	教育課程編成論(特別活動を含む) (小中高)	2	小学校での研修主任の経験をもとに、教育課程編成の意義や方法及び江戸後期からこれまでの日本の教育及び学習指導要領の変遷について説明し、平成29年学習指導要領のねらいを実現するためにはどのような教育課程を編成するかについてディスカッションを行っている。
		教育実習指導(小)	1	・小学校教諭としての経験をもとに、児童の発達段階に応じた教員の支援について具体的に説明している。 ・小学校での教育実習生受け入れ教員としての経験をもとに、教育実習生としての心構え・実習での態度及び教員・児童・保護者に対する対応について具体的に説明している。
齊藤 英俊	公認心理師・臨床心理士、非常勤のカウンセラー(主にスクールカウンセラー・学生相談員)として14年間勤務	家庭支援の心理学	2	心理実践の経験をもとに、事例などをテーマにしたワークやディスカッションを通して家族の理解や家族支援について心理的視点から説明している。
		心理演習	2	心理実践の経験をもとに、事例などをテーマにしたワークやディスカッションを通して心理面接の演習を行う。
		幼児理解	2	心理実践の経験をもとに、事例などをテーマにしたワークやディスカッションを通して子ども理解における心理的視点について説明している。
		教職実践演習(幼小中高・保)	2	スクールカウンセラーの経験をもとに、チーム学校や多職種連携として求められる力や課題について、事例などを通して考える機会を設けている。
崎浜 聡	・教育委員会(文化課)、私立公立幼稚園教諭・公立保育教諭・学童保育指導員として3年間勤務。 ・機械工学、電子工学のエンジニアとして3年間勤務。	環境	2	幼稚園教諭の経験をもとに、子どもを取り巻く「環境」と「育ち」についてフィールドワークを中心に学ぶ。
		表現	2	エンジニアの経験をもとに、「ペーパーエンジニアリング(紙仕掛け)」「デジタル造形」の技法を中心に学ぶ。
		教育実習指導Ⅱ(幼)	1	幼稚園教諭の経験をもとに、「考える保育者養成」の視点で「保育を創る」ことを中心に学んでいく。
		教職実践演習(幼小中高・保)	2	幼稚園教諭の経験をもとに、「実習」及び「大学生活」で体験したことを保育者の専門性へと変換することをグループワークで学んでいく。
		幼児理解	2	幼稚園教諭の経験をもとに、「子どもの育ち」に応じた「保育者の援助」の仕方について模擬授業を踏まえながら学ぶ。

【子ども教育学科】

教員名	実務経験の内容	科目名	単位数	実務経験を活かした授業の概要
高村 真希	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育士として12年勤務</li> <li>・保育現場の実践研究等にアドバイザーとして携わっている。</li> </ul>	言葉	2	保育現場での実務経験を活かし、乳幼児の言葉の発達と捉え方、子ども同士の対話への関わり方について、保育現場での事例(動画)を基に具体的に指導を行っている。また、実際に視聴覚教材を使用しての実践を行い、学生自身が子どもになり体感する機会を設けている。
		乳児保育Ⅱ	2	保育現場での実務経験を活かし、乳幼児の発育・発達を踏まえて上での生活と遊びを支える環境について、具体的な実践事例を提示し、伝えている。また、保育現場の事例(動画)から保育実践の面白さや難しさ、奥深さを共有し、乳児への保育の在り方のイメージが具体的にできるよう説明している。
		保育実習指導Ⅰ(保育所)	1	保育現場での実務経験を活かし、保育実習Ⅰ(保育所)へ向けて、乳幼児の発達や保育所の日常を振り返り、保育所とはどのような役割をもった施設であるのか、保育者に求められる力を伝えている。また、保育現場と学生、教員間での学び合いを行い、授業に役立てている。
		保育実習指導Ⅱ	1	保育現場での実務経験を活かし、保育実習Ⅱへ向けて、一人一人の発達を捉え育ちを見つめる視点、保育者の援助や環境構成について保育現場の事例(動画)を提示し、考える機会を設けている。また、保育現場と学生、教員間での学び合いを行い、授業に役立てている。
		教職実践演習(幼小中高・保)	2	保育現場での実務経験を活かし、保育者に求められている力を追求し、伝えている。また、4年間の学びの中でうまれた保育観を深める機会や自己を理解し、自己を高められるような活動を設け、「主体的」とは何かを検討している。
谷 昌代	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼稚園、幼保連携型認定こども園、保育所等乳幼児教育保育施設にて約14年間勤務。</li> <li>・金沢市教育プラザ統合保育巡回指導員を2018年度より担当。</li> <li>・保育士等キャリアアップ研修講師を2019年度より担当。</li> <li>・こども家庭庁 子ども・子育て支援調査研究委員2023年度より。</li> </ul>	人間関係	2	ヒトと関わりながら生きていくことを幼少期からの学生自身のエピソードや実習記録、保育場面のビデオ分析等を中心に捉えて話し合う。また、個・集団・仲間などの捉え方を実際の遊びや体験を通して感じる機会となるよう提供している。
		幼児理解	2	子どもを様々な側面から理解するという事を事例を通して学ぶ。実際の子どもの関わり場面(実際の保育現場ビデオ)から、学生自身が分析し、子どもを理解することの意味や難しさを知る。
		子育てと支援	2	保育教諭、子育て支援の経験をもとに、子育て支援における現代課題から支援の在り方や質について考えていく。子育て支援の活動場面の紹介や育児中の養育者の声を聴くなど、個への支援と共に包括的に捉えていけるよう学び合う環境を提供したい。
		教職実践演習(幼小中高・保)	2	乳幼児を取り巻く環境、子育て支援等保育、教育についての諸問題に学生自身が課題意識を持ち、仲間との活動や討議を重ね学びを深めていく機会を提供する。その中で多様な考えに触れ、自身の子ども観や保育観への気付きとなることに期待したい。
中島 賢介	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高等学校で国語科教諭として5年間勤務</li> <li>・北陸学院小学校校長として3年間勤務</li> </ul>	キャリアデザインⅤ	1	高等学校における進路指導の経験や小学校校長としての現任研修の経験をもとに、社会人として自己課題の明確化と、自己課題に対する主体性ある取組みの必要性を具体性を挙げて講義する。
		キャリアデザインⅥ	1	高等学校における進路指導の経験や小学校校長としての現任研修の経験をもとに、社会人として自己課題の明確化と、自己課題に対する主体性ある取組みの必要性を具体性を挙げて講義する。
		キリスト教と教育	2	小学校における勤務経験をもとに、北陸学院小学校でのキリスト教の経験を授業内で紹介し、協議する。

【子ども教育学科】

教員名	実務経験の内容	科目名	単位数	実務経験を活かした授業の概要
福江 厚啓	<ul style="list-style-type: none"> <li>・公立小学校教諭9年間、国立幼稚園教諭9年間の実務経験</li> <li>・3歳～12歳までの担任および特別支援学級担任(知障・自情)、特別支援教育コーディネーター、就学指導担当、副教務、情報教育主担等</li> </ul>	社会	2	小学校教諭の経験をもとに、小学校における実践を紹介し、グループ討議等に利用。また、大学生版アレンジとして演習を行っている。
		社会科指導法	2	小学校教諭の経験をもとに、小学校における実践を例示し、教材研究、指導案作成の手がかりとしている。
		教育実践研究A	2	小学校教諭の経験をもとに、小学校における「学級づくり」の好事例を紹介し、授業づくり、学級づくりのヒントにしている。
		教育実習指導(小)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校教諭としての経験をもとに、小学校における実践(保幼小連携、特別支援等)を紹介し、グループ討議等に利用。</li> <li>・授業記録の取り方や研究協議会の持ち方など、現場における授業研究で即戦力となる技術を伝達している。</li> </ul>
		教職実践演習(幼小中高・保)	2	幼稚園、小学校それぞれの現場経験から、より実践的なアドバイスをおこなっている。
松下 健	臨床心理士、スクールカウンセラーとして5年間勤務	教育相談(小中高)	2	スクールカウンセラーの実践経験を生かし、障害、疾患、多職種連携、協働、コンサルテーション、心理療法といった心理的対応について教授している。
虫明 淑子	幼稚園教諭および副園長として20年間勤務	教育実習指導Ⅱ(幼)	1	幼稚園教諭、副園長としての経験に基づき、実践的な指導を行う。
		教育学文献講読A1	2	幼稚園教諭、副園長の経験等に基づき、文献内容を解説する。
		教育学文献講読B1	2	幼稚園教諭、副園長の経験等に基づき、文献内容を解説する。
		教育実践研究B	2	幼稚園教諭、副園長としての経験等に基づき、実践的な講義・演習を行う。
		教職実践演習(幼小中高・保)	2	幼稚園教諭、副園長としての経験等に基づき、実践的な演習を行う。
村井 万寿夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校教員として26年間勤務。</li> <li>・現在でも、教育の原理や方法、評価に関する研究会の委員(日本教育工学協会理事、石川県教育工学研究会長、NHK学校放送番組活用アドバイザー)として小中高高等学校の教員との関わりを持つとともに、教育の原理や方法、評価について研究を行い、成果を全国大会や学会において発表している。</li> </ul>	道徳教育指導論(小中)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校や中学校の道徳科の授業を動画記録して視聴させて、グループ討議したりレポート作成したりしている。</li> <li>・デジタル教材活用例についてテキスト内の自己の執筆内容をもとに紹介し、多様な指導法について理解させている。</li> </ul>
		教育課程編成論(特別活動を含む)(小中高)	2	小学校、中学校、高等学校の特別活動について情報収集し、指導計画や活動写真などを提示して理解を促したり、グループ討議したりしている。
		生徒・進路指導論(小中高)	2	中学校における不登校について中学校教員や保護者と連携しながら社会的自立(含進路選択)のための支援を行った経験を授業の中に役立てている。
		教育の方法・技術(総合的な学習の時間の対応を含む)(幼小中高)	2	幼稚園・保育園、小学校、中学校の教育方法について取材(写真、動画、資料収集)して提示し、各校種における教育方法の特徴について理解を促したり、レポート作成したりしている。
		教育史	2	教育史に見られる教育方法の不易なものについて小学校の教員と議論し、媒体は異なっても教え方には共通性があり、現代のメディアを活用する際のヒントにしている。
		教育実習指導(小)	1	小学校における児童や教師の「一日」を取材し、写真や資料等を学生に提示し、グループ討議したり全体発表したりしている。
		教職実践演習(幼小中高・保)	2	実際の小学校の教師に「小学校教師に求められること」の観点から聞き取りし、それをもとに学生の指導に役立てている。
		介護等体験	2	特別支援学校を訪問したりして介護等体験を行うために必要な連携体制づくりを行つとともに、指導計画や施設・設備について提示し、理解させている。

## 2024年度 実務経験のある教員による授業科目一覧

### 【社会学科】

教員名	実務経験の内容	科目名	単位数	実務経験を活かした授業の概要
上農 肇	公立学校教員として31年勤務(特別支援教育教員として26年勤務) 教育委員会指導主事として7年勤務 スクールカウンセラーとして4年勤務	学校心理学(教育・学校心理学)	2	教育相談員やスクールカウンセラーとしての経験や担当した幼児期・児童期・青年期の事例を取り上げ、討論や演習を通して学生の学びを深めている。
大矢 正則	小学校・中学校・高等学校の校長として勤務、児童相談所や、市区の子ども家庭支援センターの職員等と連携・協同して、困難な状況下におかれた子どもたちの安全・安心の確保に努めている。 その間、病院倫理委員として終末期医療を受ける高齢者および家族に対する職員の倫理に関して、心理学的観点から意見を発信している。 特定非営利法人ストレス対処法研究所にて、監事を務めている。監事となる前はカウンセラーとして若者の就労支援にあたっていた。また路上生活者支援を教育活動にも携わっている。	福祉心理学	2	小・中・高等学校の校長として勤務する中で、児童相談所等の職員との連携により子どもの安全・安心の確保に努めている。また、病院倫理委員として高齢者および家族に対する職員の倫理に関して心理学的観点から意見を発信している。 自身の経験を踏まえ、福祉の対象となる側(乳児・児童・障害者・高齢者)を軸に章立てをし、その分野の福祉的な諸問題に、心理学がどのように役立つのかをペア・グループワークやディスカッションを交えながら説明する。
齊藤 英俊	公認心理師・臨床心理士、非常勤のカウンセラー(主にスクールカウンセラー・学生相談員)として14年間勤務	発達心理学	2	スクールカウンセラーとして関わった児童、生徒を参考にした事例をもとに発達課題などのテーマと関連づけて紹介し、子どもへの関わり方について検討する時間を設けている。
		教育心理学	2	スクールカウンセラーとして関わった児童、生徒を参考にした事例(いじめや不登校など)をもとに、子どもへの関わり方や解決策について検討する時間を設けている。
		心理演習	2	心理実践の経験をもとに、事例などをテーマにしたワークやディスカッションを通して心理面接の演習を行う。
辰巳 平一	放送局において40年間勤務	メディア文化論	2	放送局における勤務経験をもとに、勤務時代の経験、取材体験を紹介、さらにテレビ局で研修を行っている。
前川 直樹	社会福祉法人職員として15年以上勤務	ソーシャルワーク演習Ⅲ	2	社会福祉の実施機関、事業所での相談員としての実務経験をもち、近年の動向も取り入れながら、社会福祉の理論や歴史、制度、方法等について話をしている。
		ソーシャルワーク演習Ⅳ	2	
		ソーシャルワーク演習Ⅴ	2	
真砂 良則	福祉施設において16年間勤務	ソーシャルワークの理論と方法Ⅲ	2	ネットワークやカンファレンス等のソーシャルワークの理論と方法について、毎年実施している施設職員向けの各種研修会の経験をもとに具体的なテーマを設定し、ディスカッションを取り入れている。
		ソーシャルワークの理論と方法Ⅳ	2	社会資源の活用・調整・開発等のソーシャルワークの理論と方法について、毎年実施している施設職員向けの各種研修会の経験をもとに具体的なテーマを設定し、ディスカッションを取り入れている。
		ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	2	職能団体である社会福祉士会の現場職員との定期的な交流、意見交換をもとに現場で求められる社会福祉士像について、ディスカッション等により指導をおこなっている。
		ソーシャルワーク実習指導Ⅲ	2	
松多 岳史	医療機関において20年以上勤務	保健医療サービス	2	実務経験をもとに、学生がイメージしやすいよう、病院で医療ソーシャルワーカーがどのような業務を行うか事例を紹介する。また、病院内連携、地域包括ケアシステムなどをミクロ・メゾ・マクロレベルに分けて情報提供し、学生の知識に落とし込めるようディスカッションを行う。
三田村 悦子	公立図書館に正規職員(司書)として勤務(23年半)公立図書館長として勤務(10年)	児童サービス論	2	子どもたちへ、児童サービス(絵本の読み聞かせ、ストーリーテリング、ブックトーク、わらべうた)を数多く実践してきた経験から、学生たちにその手法を実際に見せ、より具体的に教えている。
		図書館制度・経営論	2	館長の経験を活かして、図書館制度の重要性および図書館経営の在り方を事例を挙げてより具体的に説明している。

# 2024年度 実務経験のある教員による授業科目一覧

## 【幼児教育学科】

教員名	実務経験の内容	科目名	単位数	実務経験を活かした授業の概要
葦名 理恵	企業(ブライダルプロデュース会社:9年、旅行会社:15年)において勤務	異文化間コミュニケーション論	2	観光業経験から得た世界各地の価値観や慣習の違いを俯瞰的に見る視点を取り入れて講義を行う。
石上 佐知子	公立小・中学校の教諭及び管理職として18年間勤務 (小学校教諭として8年間、中学校教諭(国語科)として6年間、小学校教頭として2年間、中学校教頭として2年間勤務)	地域社会と子ども	2	公立小中学校の教諭及び管理職の経験を生かし、学校現場における具体的な状況や課題を示しながら、実践的な授業を行う。
		教職論	2	公立小中学校における教諭及び管理職の立場から、チーム学校として対応した経験を生かし、学校現場における実践的事例を交えて授業を行う。
		キャリアデザインⅢ	1	公立小中学校の教諭及び管理職の経験を生かし、学校現場における具体的な状況や課題を示しながら、実践的な授業を行う。
		キャリアデザインⅣ	1	公立小中学校の教諭及び管理職の経験を生かし、学校現場における具体的な状況や課題を示しながら、実践的な授業を行う。
上農 肇	公立学校教員として31年勤務(特別支援教育教員として26年勤務) 教育委員会指導主事として7年勤務 スクールカウンセラーとして4年勤務	青年の心理	2	青年期の課題について、教育委員会指導主事・スクールカウンセラーとしての経験や担当した青年期の相談事例を教材として取り上げ、討議や演習を通して学生の学びを深めている。
岡田 文貴	社会福祉事業に35年以上勤務し、その中で障害児の相談援助や直接支援に5年勤務	社会福祉	2	社会福祉事業における勤務経験を活かし、社会福祉従事者に必要な価値観・態度・知識・情報・技術などについて説明し、これらの知識は保育分野でも有効であることを伝えている。
川真田 早苗	・小学校教諭として33年勤務 ・ソニー科学教育研究会(SSTA)では10年間企画研修委員として理科授業の改善に取り組んだ。現在も、関わり活動している。 ・全国学力・学習状況調査問題作成・分析委員会(小学校理科)の委員として平成25年度の報告書及び調査結果資料を分担執筆した。 ・学習指導要領等の改善に係る検討に必要な専門的作業等協力者として、小学校学習指導要領(平成29年告示)理科編を分担執筆した。	算数	2	小学校における勤務経験及び算数教育研究校での研究主任の経験をもとに、小学校学習指導要領算数科の目標の構造及び内容について体系的に取り上げ、理解を深めている。
齊藤 英俊	公認心理師・臨床心理士、非常勤のカウンセラー(主にスクールカウンセラー・学生相談員)として14年間勤務	発達心理学	2	スクールカウンセラーとして関わった児童、生徒を参考にした事例をもとに発達課題などのテーマと関連づけて紹介し、子どもへの関わり方について検討する時間を設けている。
		教育心理学	2	スクールカウンセラーとして関わった児童、生徒を参考にした事例(いじめや不登校など)をもとに、子どもへの関わり方や解決策について検討する時間を設けている。
崎浜 聡	・教育委員会(文化課)、私立公立幼稚園教諭・公立保育教諭・学童保育指導員として3年間勤務。 ・機械工学、電子工学のエンジニアとして3年間勤務。	地域社会と子ども	2	幼稚園教諭の経験を活かし、幼児教育の目的や方法などを講話し、実際の幼稚園見学で気づいたことわかったこと疑問に思ったことなどをディスカッション及び全体発表を通して学んでいく。
		キャリアデザインⅠ	1	幼稚園教諭・エンジニアの経験をもとに、社会人及び保育者の「キャリアデザイン」を中心に学んでいく。
		保育内容・環境指導法	2	幼稚園教諭の経験をもとに、環境を通した指導法について指導案作成及び模擬授業を中心に学ぶ。
		保育内容・表現指導法	2	幼稚園教諭・エンジニアの経験をもとに、デジタル技術による表現及び指導案の作成と模擬授業を中心に学ぶ。
		教育実習指導Ⅰ(幼)	1	幼稚園教諭の経験をもとに、「考える保育者養成」の視点で「保育を創る」ことを中心に学んでいく。

【幼児教育学科】

教員名	実務経験の内容	科目名	単位数	実務経験を活かした授業の概要
高村 真希	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育士として12年勤務</li> <li>・保育現場の実践研究等にアドバイザーとして携わっている。</li> </ul>	地域社会と子ども	2	保育士としての経験をもとに、保育所・こども園とはどういった施設であるのか、保育者の役割とその重要性についてを説明している。また乳幼児が保育施設においてどのように生活しているのかについても説明し、事前事後の検討会をしている。
		保育内容・言葉指導法	2	保育現場での実務経験を活かし、子どもの言葉の発達や子どもたちの言葉にならない言葉(言葉としてあらわれていない言葉)への関わり方、子ども同士の対話への援助を事例(動画)をもとに伝えている。また、子どもの言葉を捉える力と育む力についてグループ・ペアで討議している。
		キャリアデザインⅣ	1	保育士の経験をもとに、保育現場における保育士の現状や課題、やりがいなどについて具体例を示しながら、授業を行う。
谷 昌代	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼稚園、幼保連携型認定こども園、保育所等乳幼児教育保育施設にて約14年間勤務。</li> <li>・金沢市教育プラザ統合保育巡回指導員を2018年度より担当。</li> <li>・保育士等キャリアアップ研修講師を2019年度より担当。</li> <li>・こども家庭庁 子ども・子育て支援調査研究委員2023年度より。</li> </ul>	キャリアデザインⅡ	1	子どもに関わるイベント運営に向けて学生たちが個々の能力を発揮しつつ、グループでの協働の体験を積む。保育者、教育者を目指す者として、子どもとの関わりから様々な感じ、身に付けたい力に気付いていく機会とした。
		特別支援教育論	2	保育の現場で関わってきた気になる子どもたちの姿や発達障害児の事例を紹介し、当該児の見え方や感じ方、支援について考え、多様な子どもたちと実践的に関わっていくための理解を深める。
		保育内容・人間関係指導法	2	幼稚園教諭、保育教諭の経験をもとに、学生たちが模擬保育(保育者・子ども)を通して体験していることを、実際の保育場面における子どもの姿と照らし合わせながら、実践後の講義の中で紹介している。
		乳児保育Ⅰ	2	保育教諭、子育て支援の経験をもとに、乳児保育の意義や役割について現代の課題と共に歴史的背景と照らし合わせて伝えていく。乳児の発達や生活の捉え方をビデオ映像や保育事例を通して伝えながら、乳児期における適切な環境のあり方と人との関わりの質について考えていく。
		障がい児保育	2	保育の現場で関わってきた障がいのある子どもたちの姿や当該児を含むクラスの子どもたちとの事例を提示し、多様な子どもたちの立場で感じたり考えたりする機会を大切にしている。インクルーシブ保育の実現に向け、支援の在り方を考え、当該児や保護者のよき理解者となれるよう学び合っていく。
中島 賢介	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高等学校で国語科教諭として5年間勤務</li> <li>・北陸学院小学校校長として3年間勤務</li> </ul>	教職論	2	高等学校教諭における教科指導、生徒指導、進路指導に関する経験から教職としての仕事全般を、小学校校長の経験から学校経営全般について、特に安全指導や地域との連携、幼保小中連携接続、教職のキャリア形成などを解説する。
		郷土の文学	2	高等学校教諭時代における読書教育の実践を生かして、より身近により当事者性の高い作品や話題を提供している。
		国語	2	小学校における勤務経験をもとに、小学校の国語科の授業で取り上げられている事柄について取り上げ、理解を深めている。
福江 厚啓	<ul style="list-style-type: none"> <li>・公立小学校教諭9年間、国立幼稚園教諭9年間の実務経験</li> <li>・3歳～12歳までの担任および特別支援学級担任(知障・自情)、特別支援教育コーディネーター、就学指導担当、副教務、情報教育主担等</li> </ul>	キャリアデザインⅡ	1	市内小学校におけるイベント運営の場を設け、事業計画、予算立案、準備、運営、振り返り、引継という一連のプロセスを経験させることで、子どもにかかわる専門職に必要な資質・能力を磨く経験の場を提供している。
		生活	2	小学校教諭の経験をもとに、小学校における実践を紹介し、グループ討議等に利用。また、大学生版アレンジとして演習を行っている。
		キャリアデザインⅢ	1	地域におけるイベント運営を経験させることで、学生自身が自らの選択に応じ、子どもにかかわる専門職のみならず一般職に広く必要な資質・能力を磨く経験の場を提供している。

【幼児教育学科】

教員名	実務経験の内容	科目名	単位数	実務経験を活かした授業の概要
虫明 淑子	幼稚園教諭,および副園長として20年間勤務	教職論	2	幼稚園教諭、副園長としての経験等に基づき、実践的な講義を行う。
		教育課程論	2	幼稚園教諭、副園長、園内研修外部講師の経験等に基づき、解説する。
		保育内容総論	1	幼稚園教諭、副園長としての経験等に基づき、様々な事例から解説する。
		教育実習指導 I (幼)	1	幼稚園教諭、副園長としての経験に基づき、実践的な指導を行う。
村井 万寿夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校教員として26年間勤務。</li> <li>・現在でも、教育の原理や方法、評価に関する研究会の委員(日本教育工学協会理事、石川県教育工学研究会会長、NHK学校放送番組活用アドバイザー)として小中高等学校の教員との関わりを持つとともに、教育の原理や方法、評価について研究を行い、成果を全国大会や学会において発表している。</li> </ul>	教育学概論	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育の原理や方法について、実際の小学校や中学校の授業の様子を取材し、写真やビデオを学生に提示し、感想を持たせたり全体発表したりしている。</li> <li>・教育の評価について、学校現場から指導要録や通知表などのサンプルを提供してもらい、それを提示して理解できるようにしている。</li> </ul>
		データ分析と教育	1	石川県教育委員会が実施する小中学生対象の「基礎学力調査」において、児童生徒の「意識調査」のデータ分析を担当した。このときのデータを示しながら、教育におけるデータ分析の必要性について理解することができる授業を行う。

# 2024年度 実務経験のある教員による授業科目一覧

## 【初等中等教育学科】

教員名	実務経験の内容	科目名	単位数	実務経験を活かした授業の概要
葦名 理恵	企業(ブライダルプロデュース会社:9年、旅行会社:15年)において勤務	異文化間コミュニケーション論	2	観光業経験から得た世界各地の価値観や慣習の違いを俯瞰的に見る視点を取り入れて講義を行う。
石上 佐知子	公立小・中学校の教諭及び管理職として18年間勤務 (小学校教諭として8年間、中学校教諭(国語科)として6年間、小学校教頭として2年間、中学校教頭として2年間勤務)	地域社会と子ども	2	公立小中学校の教諭及び管理職の経験を生かし、学校現場における具体的な状況や課題を示しながら、実践的な授業を行う。
		教職論	2	公立小中学校における教諭及び管理職の立場から、「チーム学校」として対応した経験を生かし、学校現場における実践的事例を交えて授業を行う。
		キャリアデザインⅢ	1	公立小中学校の教諭及び管理職の経験を生かし、学校現場における具体的な状況や課題を示しながら、実践的な授業を行う。
		キャリアデザインⅣ	1	公立小中学校の教諭及び管理職の経験を生かし、学校現場における具体的な状況や課題を示しながら、実践的な授業を行う。
		国語	2	公立小中学校における国語教育実践の経験を生かし、国語科の本質について問いをもちながら、小学校国語科の内容について実践的に授業を行う。
上農 肇	公立学校教員として31年勤務(特別支援教育教員として26年勤務) 教育委員会指導主事として7年勤務 スクールカウンセラーとして4年勤務	青年の心理	2	青年期の課題について、教育委員会指導主事・スクールカウンセラーとしての経験や担当した青年期の相談事例を教材として取り上げ、討議や演習を通して学生の学びを深めている。
川真田 早苗	・小学校教諭として33年勤務 ・ソニー科学教育研究会(SSTA)では10年間企画研修委員として理科授業の改善に取り組んだ。現在も、関わり活動している。 ・全国学力・学習状況調査問題作成・分析委員会(小学校理科)の委員として平成25年度の報告書及び調査結果資料を分担執筆した。 ・学習指導要領等の改善に係る検討に必要な専門的作業等協力者として、小学校学習指導要領(平成29年告示)理科編を分担執筆した。	理科	2	小学校における勤務経験及び平成29年小学校学習指導要領理科執筆の経験をもとに、小学校学習指導要領理科の目標の構造及び内容について体系的に取り上げ、理解を深めている。
		算数科指導法	2	小学校における勤務経験及び算数教育研究校での研究主任の経験をもとに、小学校学習指導要領算数科の目標・内容と関連付けた実践を例示・説明している。これをもとに、学生には、教材研究、指導案作成、模擬授業を行わせている。
		理科指導法	2	小学校における勤務経験及び平成29年小学校学習指導要領理科執筆の経験をもとに、小学校学習指導要領理科の目標・内容と関連付けた実践を例示・説明している。これをもとに、学生には、教材研究、指導案作成、模擬授業を行わせている。
		算数	2	小学校における勤務経験及び算数教育研究校での研究主任の経験をもとに、小学校学習指導要領算数科の目標の構造及び内容について体系的に取り上げ、理解を深めている。
齊藤 英俊	公認心理師・臨床心理士、非常勤のカウンセラー(主にスクールカウンセラー・学生相談員)として14年間勤務	発達心理学	2	スクールカウンセラーとして関わった児童、生徒を参考にした事例をもとに発達課題などのテーマと関連づけて紹介し、子どもへの関わり方について検討する時間を設けている。
		教育心理学	2	スクールカウンセラーとして関わった児童、生徒を参考にした事例(いじめや不登校など)をもとに、子どもへの関わり方や解決策について検討する時間を設けている。
崎浜 聡	・教育委員会(文化課)、私立公立幼稚園教諭・公立保育教諭・学童保育指導員として3年間勤務。 ・機械工学、電子工学のエンジニアとして3年間勤務。	地域社会と子ども	2	幼稚園教諭の経験を活かし、幼児教育の目的や方法などを話し、実際の幼稚園見学で気づいたことわかったこと疑問に思ったことなどをディスカッション及び全体発表を通して学んでいく。
		キャリアデザインⅠ	1	幼稚園教諭・エンジニアの経験をもとに、社会人及び保育者の「キャリアデザイン」を中心に学んでいく。

【初等中等教育学科】

教員名	実務経験の内容	科目名	単位数	実務経験を活かした授業の概要
高村 真希	保育士として12年勤務 ・保育現場の実践研究等にアドバイザーとして携わっている。	地域社会と子ども	2	保育士としての経験をもとに、保育所・こども園とはどういった施設であるのか、保育者の役割とその重要性についてを説明している。また乳幼児が保育施設においてどのように生活しているのかについても説明し、事前事後の検討会をしている。
		キャリアデザインⅣ	1	保育士の経験をもとに、保育現場における保育士の現状や課題、やりがいなどについて具体例を示しながら、授業を行う。
谷 昌代	・幼稚園、幼保連携型認定こども園、保育所等乳幼児教育保育施設にて約14年間勤務。 ・金沢市教育プラザ統合保育巡回指導員を2018年度より担当。 ・保育士等キャリアアップ研修講師を2019年度より担当。 ・こども家庭庁 子ども・子育て支援調査研究委員2023年度より。	キャリアデザインⅡ	1	子どもに関わるイベント運営に向けて学生たちが個々の能力を発揮しつつ、グループでの協働の体験を積む。保育者、教育者を目指す者として、子どもとの関わりから様々な感じ、身に付けたい力に気付いていく機会としたい。
		特別支援教育論	2	保育の現場で関わってきた気になる子どもたちの姿や発達障害児の事例を紹介し、当該児の見え方や感じ方、支援について考え、多様な子どもたちと実践的に関わっていくための理解を深める。
中島 賢介	・高等学校で国語科教諭として5年間勤務 ・北陸学院小学校校長として3年間勤務	教職論	2	高等学校教諭における教科指導、生徒指導、進路指導に関する経験から教職としての仕事全般を、小学校校長の経験から学校経営全般について、特に安全指導や地域との連携、幼保小中連携接続、教職のキャリア形成などを解説する。
		郷土の文学	2	高等学校教諭時代における読書教育の実践を生かして、より身近により当事者性の高い作品や話題を提供している。
福江 厚啓	・公立小学校教諭9年間、国立幼稚園教諭9年間の実務経験 ・3歳～12歳までの担任および特別支援学級担任(知障・自情)、特別支援教育コーディネーター、就学指導担当、副教務、情報教育主担等	キャリアデザインⅡ	1	市内小学校におけるイベント運営の場を設け、事業計画、予算立案、準備、運営、振り返り、引継という一連のプロセスを経験させることで、子どもにかかわる専門職に必要な資質・能力を磨く経験の場を提供している。
		生活	2	小学校教諭の経験をもとに、小学校における実践を紹介し、グループ討議等に利用。また、大学生版アレンジとして演習を行っている。
		キャリアデザインⅢ	1	地域におけるイベント運営を経験させることで、学生自身が自らの選択に応じ、子どもにかかわる専門職のみならず一般職に広く必要な資質・能力を磨く経験の場を提供している。
		生活科指導法	2	小学校教諭の経験をもとに、小学校における実践を例示し、教材研究、指導案作成の手がかりとしている。
虫明 淑子	幼稚園教諭および副園長として20年間勤務	教職論	2	幼稚園教諭、副園長としての経験等に基づき、実践的な講義を行う。
村井 万寿夫	・小学校教員として26年間勤務。 ・現在でも、教育の原理や方法、評価に関する研究会の委員(日本教育工学協会理事、石川県教育工学研究会会長、NHK学校放送番組活用アドバイザー)として小中高等学校の教員との関わりを持つとともに、教育の原理や方法、評価について研究を行い、成果を全国大会や学会において発表している。	教育学概論	2	・教育の原理や方法について、実際の小学校や中学校の授業の様子を取材し、写真やビデオを学生に提示し、感想を持たせたり全体発表したりしている。 ・教育の評価について、学校現場から指導要録や通知表などのサンプルを提供してもらい、それを提示して理解できるようにしている。
		データ分析と教育	1	石川県教育委員会が実施する小中学生対象の「基礎学力調査」において、児童生徒の「意識調査」のデータ分析を担当した。このときのデータを示しながら、教育におけるデータ分析の必要性について理解することができる授業を行う。

【初等中等教育学科】

教員名	実務経験の内容	科目名	単位数	実務経験を活かした授業の概要
山本 良一	公立・国立・私立の学校(主として高校)に41年間勤務	地域社会と子ども	2	中学校・高等学校の教員としての経験をもとに、現場で起きた問題をテーマにしたグループ調査・ディスカッションを行っている。また、授業参観のための事前・事後指導を行っている。
		言語教育のための英文法Ⅰ	2	中学校・高等学校の教員としての経験をもとに、現場で実際に起きた生徒のつまずき(特に文法)とその対応策を大学の授業に生かしている。また、文法用語を極力使用せずにわかりやすい説明を心がけている。
		言語教育のための英文法Ⅱ	2	中学校・高等学校の教員としての経験をもとに、現場で実際に起きた生徒のつまずき(特に文法)とその対応策を大学の授業に生かしている。また、学生が自身の文法力をメタ認知できるように心がけている。
		アクティブ・イングリッシュB	2	国際理解教育担当の経験を生かして、コミュニケーションの必要性や国際理解の大切さを話し、学生が充実した海外生活(約2週間)を実現するための一助としている。
		英語	2	中学校・高等学校の教員としての経験を生かして、授業場面の具体を紹介し、幼・保～高等学校における外国語活動・外国語の授業をするために必要な「英語力」「知識」及び「実践的活動」を身につけるための指導をしている。

## 2024年度 実務経験のある教員による授業科目一覧

### 【社会学部社会学科】

教員名	実務経験の内容	科目名	単位数	実務経験を活かした授業の概要
葦名 理恵	企業(ブライダルプロデュース会社:9年、旅行会社:15年)において勤務	グローバル社会論	2	観光業経験から得た世界各地の価値観や慣習の違いを俯瞰的に見る視点を取り入れて講義を行う。
		ホテルサービス論	2	ツアーコンダクターの業務を通じて得た知識を事例紹介に取入れている。
		インバウンドツーリズム	2	着地型観光商品の造成、営業販売、ガイドの経験から総合的に地域にとってのインバウンドツーリズムを捉える視点を取り入れている。
井上 克洋	公益社団法人 日本監査役協会に8	経済学 I	2	経済学で語られる基本的な経済現象が、実際の社会や会社、役所、家庭などにどのような影響を与えているのか、経験に基づき具体例をあげて講義を行う。
		経済学 II	2	経済学で語られる基本的な経済現象や思想が、実際の社会や会社、役所、家庭などにどのような影響を与えているのか、経験に基づき具体例をあげて講義を行う。
上農 肇	公立学校教員として31年勤務(特別支援教育教員として26年勤務) 教育委員会指導主事として7年勤務 スクールカウンセラーとして4年勤務	青年の心理	2	青年期の課題について、教育委員会指導主事・スクールカウンセラーとしての経験や担当した青年期の相談事例を教材として取り上げ、討議や演習を通して学生の学びを深めている。
高橋 律子	学芸員として20年間勤務	生涯学習概論	2	学芸員としての経験をもとに、金沢市内の図書館及び美術館などの社会教育施設の現場見学を取り入れつつ、具体的な学習支援の方法と内容の理解を深められるよう講義を行う。
真砂 良則	福祉施設において16年間勤務	現代社会と福祉 I	2	社会福祉について、各種委員会等(契約締結審査会、権利擁護センター委員等)の委員の経験をもとに具体例をあげて講義している。
		現代社会と福祉 II	2	
		高齢者福祉論	2	高齢者福祉について、各種委員会等(施設職員研修、介護老人福祉施設第三者委員等)の経験をもとに具体例をあげて講義している。
		ソーシャルワーク演習 I	2	毎年実施している施設職員向けの研修や本学の出張講座等の経験をもとに、面接や記録等の相談援助についてのロールプレイやディスカッションを行っている。
		ソーシャルワーク演習 II	2	毎年実施している施設職員向けの研修や本学の出張講座等の経験をもとに、ケアマネジメントの演習を行っている。
		ソーシャルワーク実習指導 I	2	職能団体である社会福祉士会の現場職員との定期的な交流、意見交換をもとに現場で求められる社会福祉士像について、ディスカッション等により指導をおこなっている。

# 2024年度 実務経験のある教員による授業科目一覧

## 【健康科学部栄養学科】

教員名	実務経験の内容	科目名	単位数	実務経験を活かした授業の概要
上農 肇	公立学校教員として31年勤務(特別支援教育教員として26年勤務) 教育委員会指導主事として7年勤務 スクールカウンセラーとして4年勤務	青年の心理	2	青年期の課題について、教育委員会指導主事・スクールカウンセラーとしての経験や担当した青年期の相談事例を教材として取り上げ、討議や演習を通して学生の学びを深めている。
齊藤 英俊	公認心理師・臨床心理士、非常勤のカウンセラー(主にスクールカウンセラー・学生相談員)として14年間勤務	発達心理学	2	スクールカウンセラーとして関わった児童、生徒を参考にした事例をもとに発達課題などのテーマと関連づけて紹介し、子どもへの関わり方について検討する時間を設けている。
中川 明彦	医療機関における管理栄養士として約40年勤務	臨床栄養学Ⅰ	2	医療機関において管理栄養士として勤務した実務経験をもとに授業を行う。各疾患、症状、合併症、栄養摂取量(投与)身体指標、検査値などにより標準的な栄養評価による栄養管理を学習する。医療現場では、標準化に属さない個々に状態に応じた栄養評価や実際の症例により栄養管理を学習する。
		臨床栄養学Ⅱ	2	医療機関において管理栄養士として勤務した実務経験をもとに授業を行う。各疾患、症状、合併症、栄養摂取量(投与)身体指標、検査値などにより標準的な栄養評価による栄養管理を学習する。医療現場では、標準化に属さない個々に状態に応じた栄養評価や実際の症例により栄養管理を学習する。
		臨床栄養学Ⅲ	2	医療機関において管理栄養士として勤務した実務経験をもとに授業を行う。各疾患による身体機能低下に必要な栄養素摂取(投与)量を加減、制限することを理解し、チーム医療のスタッフとの連携を計るために必要な食事・栄養管理の評価、計画、栄養教育などの知識、実際の医療施設のマニュアルを用いて、管理栄養士の業務について総合的に学習し、実習に繋げる。
		臨床栄養学演習	2	医療機関において管理栄養士として勤務した実務経験をもとに授業を行う。医療施設は医療法に基づき、栄養部門では栄養管理業務と給食管理業務の相互が運営されている。栄養部門の業務が適正に行われ、業務の結果を帳票で保存され、実務(栄養管理、給食管理、衛生管理など)が確認できるまでの、実務の基本を演習を通して、学習する。
		臨床栄養学実習Ⅰ	1	医療機関において管理栄養士として勤務した実務経験をもとに授業を行う。医療施設は医療法に基づき、栄養部門では栄養管理業務と給食管理業務の相互が運営されている。栄養部門の業務が適正に行われ、業務の結果を帳票で保存され、教科書には記載されていない、実際の厚労省の医療監視における管理栄養士の対応、役割を学習する。
		臨床栄養学実習Ⅱ	2	医療機関において管理栄養士として勤務した実務経験をもとに授業を行う。医療施設は医療法に基づき、栄養部門では栄養管理業務と給食管理業務の相互が運営されている。栄養部門の業務が適正に行われ、業務の結果を帳票で保存され、教科書には記載されていない、実際の厚労省の医療監視における管理栄養士の対応、役割を学習する。
		臨地実習ⅢA(臨床栄養学分野)	1	医療機関において管理栄養士として勤務した実務経験をもとに授業を行う。医療・介護施設の10日間の実習期間において、医療スタッフとしての管理栄養士の、実務(栄養管理、給食管理、衛生管理など)を行い、教科書に記載されていない、医療法の管理栄養士の集約的な実務と責務を学習する。
村井 万寿夫	・小学校教員として26年間勤務。 ・現在でも、教育の原理や方法、評価に関する研究会の委員(日本教育工学協会理事、石川県教育工学研究会会長、NHK学校放送番組活用アドバイザー)として小中高等学校の教員との関わりを持つとともに、教育の原理や方法、評価について研究を行い、成果を全国大会や学会において発表している。	教育学概論	2	・教育の原理や方法について、実際の小学校や中学校の授業の様子を取材し、写真やビデオを学生に提示し、感想を持たせたり全体発表したりしている。 ・教育の評価について、学校現場から指導要録や通知表などのサンプルを提供してもらい、それを提示して理解できるようにしている。

# SDGs の 17 の目標

- 目標 1. あらゆる場所のあらゆる形態の貧困を終わらせる【国地総:全般】
- 目標 2. 飢餓を終わらせ、食料安全保障及び栄養改善を実現し、持続可能な農業を促進する【経安、国地総:全般】
- 目標 3. あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を促進する
- 目標 4. すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する
- 目標 5. ジェンダー平等を達成し、すべての女性及び女児の能力強化を行う
- 目標 6. すべての人々の水と衛生の利用可能性と持続可能な管理を確保する
- 目標 7. すべての人々の、安価かつ信頼できる持続可能な近代的エネルギーへのアクセスを確保する
- 目標 8. 包摂的かつ持続可能な経済成長及びすべての人々の完全かつ生産的な雇用と働きがいのある人間らしい雇用（ディーセント・ワーク）を促進する
- 目標 9. 強靱（レジリエント）なインフラ構築、包摂的かつ持続可能な産業化の促進及びイノベーションの推進を図る
- 目標 10. 各国内及び各国間の不平等を是正する
- 目標 11. 包摂的で安全かつ強靱（レジリエント）で持続可能な都市及び人間居住を実現する
- 目標 12. 持続可能な生産消費形態を確保する
- 目標 13. 気候変動及びその影響を軽減するための緊急対策を講じる\*【国地気候:全般】  
\*国連気候変動枠組条約（UNFCCC）が、気候変動への世界的対応について交渉を行う基本的な国際的、政府間対話の場であると認識している。
- 目標 14. 持続可能な開発のために海洋・海洋資源を保全し、持続可能な形で利用する
- 目標 15. 陸域生態系の保護、回復、持続可能な利用の推進、持続可能な森林の経営、砂漠化への対処、ならびに土地の劣化の阻止・回復及び生物多様性の損失を阻止する
- 目標 16. 持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、すべての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する
- 目標 17. 持続可能な開発のための実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する

## 2024年度 SDGs17の目標と科目の関連性(子ども教育学科)

教員名	科目名	目標番号	科目と目標の関連性
石上 佐知子	国語科指導法 (書写を含む)	4	言葉の学びを通して、質の高い教育の実現(4.1)、および読み書き能力の獲得(4.6)、日本の言語文化の理解(4.7)を図るとともに、それらを通して質の高い教員の育成(4.c)に取り組む。これらの取組により、SDGsの目標4「すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する」の達成へ向け貢献する。
北川 節子	子どもの健康	3	子どもの感染症予防のための衛生管理、子どもへの衛生教育、子どもの事故の予防と事故後の対応、交通事故にあいやすい子どもの特性と事故防止の方法について学ぶ。
谷 昌代	人間関係	11	本科目では、様々な体験により安心、安定した人間関係の構築について考えていく。 11.7「女性、子ども、高齢者及び障害者を含め、人々に安全で包摂的かつ利用が容易な緑地や公共のスペース」への保障を掲げ、人々が出会う場が減少しつつある現代において、環境の質と人との関わりの相互作用を考え続けていく。
中島 賢介	キリスト教と教育	4	生涯にわたってキリスト教と教育について考えていく機会を提供する。
	キャリアデザインⅤ	4	生涯にわたって自分の使命について考え続ける姿勢について考える。
	キャリアデザインⅥ	4	生涯にわたって自分の使命について考え続ける姿勢について考える。
村井 万寿夫	教育の方法・技術(総合的な学習の時間の対応を含む)(幼小中高)	4	子どもに配慮した施設環境や効果的な学習・保育環境の提供の仕方について学ぶ。
山本 良一	英語科教育法Ⅲ	4	学習者中心のわかりやすい授業の構築(4.1)、文化に関する教育に必要な知識や技能の効果的な選択(4.7)、質の高い教員育成のための素地・下地の育成(4.c)を実現しながら、SDGs目標4「すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯教育の機会を促進する」ことに間接的・直接的に寄与することを目指す。
	英語科指導法	4	全ての子供が男女の区別なく、英語学習に関して適切かつ効果的な学習成果をもたらす指導理念と指導技術を身に付ける。

## 2024年度 SDGs17の目標と科目の関連性(社会科学)

教員名	科目名	目標番号	科目と目標の関連性
赤羽 由起夫	権利擁護を支える法制度	3	授業内で権利と法の関連を学ぶことで、福祉のあり方を学ぶ。
	刑事司法と福祉	3、16	授業内で福祉と司法の関連を説明し、その制度のあり方を学ぶ。
曹由寛	精神疾患とその治療	3	目標3は「あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を促進する」です。本授業では、精神疾患や心理的問題を扱うこと、リエゾン、多職種協働、医療連携を学びます。これらのことが、健康的な生活の確保や福祉をすすめる目標に繋がると考えられます。
	精神疾患とその治療	5	目標5は「ジェンダー平等を達成し、すべての女性及び女児の能力強化を行う」です。本授業では、女性における心理的問題について扱う章があります。女性における精神的、心理的知識の習得により、女性に対する理解の促進に繋がります。女性自身だけでなく、男性の女性への理解が女性の能力強化にも繋がることが期待されます。
	精神疾患とその治療	8	8は「包摂的かつ持続可能な経済成長及びすべての人々の完全かつ生産的な雇用と働きがいのある人間らしい雇用(ディーセント・ワーク)を促進する」です。本授業では、働く上で精神疾患に繋がるケース等、学ぶことによって、間接的にどのように働か、人間らしく働くこととはどのようなことであるかを考え、学びに繋がると考えられます。
	精神疾患とその治療	10	10は「各国内及び各国間の不平等を是正する」です。本授業では、様々な精神疾患や発達症等について学びますが、社会的問題について触れることも少なくありません。精神疾患への社会的な差別や不平等さも内容に含まれていたり、間接的な学びに繋がると考えられます。
辰巳 平一	メディア文化論	16	そもそもメディアとは、人々が平和と公正な暮らしを希求し、そのため日々の活動の基礎となる情報の仲立ちを本務としている。ところが往々にしてメディアは、二者対立やゼロサム型のアジェンダセッティングをしているように見えるが、実は「平和と公正をすべての人に」というより高邁な理想を掲げ、その目標に向かって研ぎ澄まされた選択の道程を入れ、理想の実現に努力しているのである。
堂田 俊樹	公的扶助論	1	貧困の防止、貧困救済、セーフティネット
中野 修	関係行政論	1、3、10	1. 生活保護制度、障害者手帳や医療分野での自立支援制度などに関連する制度や法律を通して、障がいを持つ方々の生活場面の経済的負担や状況について学び、専門職である対人援助職として、どのようなサポートが考えられるかを深く考察することができる。 2. 医療、福祉、教育、司法・犯罪、産業・労働分野の5領域での法律、制度を学ぶことを通し、対象となる方々の心理面だけをみるのではなく、社会面、環境面などを含めた「生活者」という視点から、日常生活での対象者の健康と福祉を考えられることを目標とする。 3. 対象となる方々が、制度を活用しながら、どのように生活を送っているのかという具体的な事例を通し、制度の不十分な点などの観点から、障がいによる生活上の不便さや、現在の学生自身の生活と照らし合わせて考えることで、社会における平等について深く考察することができる。
平岩 英治	マーケティング論	1、2、3、14	マーケティング論では、ソーシャル・マーケティングについて解説を行う回がある。ここでは、社会的なマーケティングについて解説する予定であり、貧困などに対してはフェア・トレード、災害や環境問題への対応のための寄付などに対してはコーズ・リレーテッド・マーケティングなどの解説を行う予定である。
松多 岳史	保健医療サービス	1、3、10、11	保健医療サービスでは、貧困の解消・住民の健康的な生活確保・不平等の是正等を通して、医療・福祉・介護に限らず、あらゆる業種との地域包括ケアシステム構築することを講義します。
宮城 徹	司法・犯罪心理学	3、5、11、16	本科目は、日本の司法制度の下で、福祉、ジェンダー平等、社会の安寧、平和といった課題に主に心理学的視点からいかに取り組むかを学ぶ。

## 2024年度 SDGs17の目標と科目の関連性(教育、社会、健康科学部共通科目)

教員名	科目名	目標番号	科目と目標の関連性
土屋 仁美	日本国憲法	1～17	日本国憲法は人権保障を目的としている。また、17の持続可能な開発のための目標(SDGs)と、169のターゲットも、「すべての人々の人権を実現し、ジェンダー平等とすべての女性と女兒の能力強化を達成することを目指す」ものである(「我々の世界を変革する: 持続可能な開発のための2030アジェンダ」)。
中島 賢介	郷土の文学	4	生涯にわたって郷土の文学を楽しむ観点や方法について検討する。
矢澤 励太	キリスト教人間論Ⅰ	2、5	世界の飢餓の現状に触れ、聖書のメッセージに聴きつつ、自分たちが実践できることを考える(2)。他者を人格として尊重すること、愛することとはどういうことなのかを聖書のメッセージに聴きつつ考える(5)。
	キリスト教人間論Ⅱ	8	本当の働きがいについて、聖書のメッセージに聴きつつ、賜物や使命との関わりで考える(8)。
	北陸学院セミナーⅠ	3、12、13	フレッシュマン・セミナー主題講演の中でSDGsの概要に触れ、「つくる責任、つかう責任」(12)や「気候変動の現状と対策」(13)を扱い、「すべての人に健康と福祉を」(3)実現する社会のためにどのような働き手になりたいか、どのような学びを本学で進めていきたいかを話し合う機会を設ける。
	北陸学院セミナーⅡ	3	オータム・セミナー、バイブル・セミナーにおいて「すべての人に健康と福祉を」(3)実現する社会のためにどのような働き手になりたいか、どのような学びを本学で進めていきたいかを話し合う機会を設ける。

## 2024年度 SDGs17の目標と科目の関連性(教育学部幼児教育学科)

教員名	科目名	目標番号	科目と目標の関連性
石上 佐知子	基礎ゼミⅠ・Ⅱ	4, 5	論理的思考力を養うとともに考えを文章に書き表す学びを通して、質の高い教育の実現(4.1)、および読み書き能力の獲得(4.6)を図り、質の高い教員の育成(4.c)に取り組む。これらの取組により、SDGsの目標5「すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する」の達成へ向け貢献する。
	国語	4	言葉の学びを通して、質の高い教育の実現(4.1)、および読み書き能力の獲得(4.6)、日本の言語文化の理解(4.7)を図る。これらの取組により、SDGsの目標5「すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する」の達成へ向け貢献する。
谷 昌代	障がい児保育	4, 10	本科目では全ての人々が共生するインクルーシブ社会の実現を目指し、保育の中でも多様な子どもたち一人ひとりの育ちを大切にした援助を学ぶ。4「全ての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する」、10「各国内及び各国間の不平等を是正する」障害の有無に関係なく、その子(人)らしく生活できる社会の在りようも考えていきたい。
	特別支援教育論	4, 5, 12	本科目は、インクルーシブ保育、教育について、多様性が受け入れられ、異なるものが共にあることで生み出される豊かさを享受するものとしての理解を目指す。4.5「障害者、先住民及び脆弱な立場にある子どもなど、脆弱層があらゆるレベルの教育や職業訓練に平等にアクセス」と掲げられるように全てに等しく共にあることの意味を保育・教育現場と家庭、地域と包括的に考えていく。
	乳児保育Ⅰ	3, 4	日本の少子化が継続した先の社会を支える構造を考え、3.7の「家族計画等、性と生殖に関する保健サービスの全ての人への利用」含め、乳幼児、子育て世代が安心できる環境を目指し問い続ける。さらに、全ての子どもたちが4.2「質の高い乳幼児の発達・ケア及び就学前教育へのアクセス」として、人間形成の土台となる乳幼児期における保育の質と関連して考えてきたい。
中島 賢介	教職論	4	生涯にわたって保育・教育者として子どもと関わり続け、子どもから学んでいく姿勢を養う。
	国語	4	生涯にわたって言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。
福江 厚啓	キャリアデザインⅡ	4, 17	自己の人生を主体的に構想・設計・実現する当事者としての力を高める。教育学部であるからこそ、まずは教師・保育者として求められる専門性にふれ、地域社会における協働の経験を通じ、社会から求められる事柄が何であるのかを実感する。この経験を通して自己課題を明確にし、自己の生き方を見つめてほしい。
	キャリアデザインⅢ	4, 17	自己の人生を主体的に構想・設計・実現する当事者としての力を高める。「運営スタッフ活動」を経験することで運営側として主催者や仲間、参加者等の想いに触れ、社会で協働する一員としてどのようなことが求められ、自分がどのように在るべきか、今後の自己課題を明確にする機会としたい。
	生活	4	幼児教育から連なる環境を通じた学び、子どもの文脈に沿った学びの重要性について実感を通して理解を深め、非認知能力を育むことや、誰も取り残されない豊かな生活科の授業づくりをするうえで必要な感覚と技能を養う。
村井 万寿夫	教育学概論	4	過去に義務教育の無償制が唱えられ、現在においては公立の高等学校においても無償となっていることを学ぶ。
山本 良一	地域社会と子ども	4	保育所、幼稚園、小学校、中学校、高等学校の参観や講義を通して、すべての子どもが男女の区別なく、発達段階に応じた質の高い教育を受けられる環境づくりの大切さについて理解を深める。

## 2024年度 SDGs17の目標と科目の関連性(健康科学部栄養学科)

教員名	科目名	目標番号	科目と目標の関連性
笠原 賀子	栄養教育論Ⅰ	3, 4	栄養教育は、生涯にわたり、人々の健康の増進、QOLの向上を目的とするものであり、目標3・4と深く関係する。
	栄養教育論Ⅱ	3, 4	栄養教育は、生涯にわたり、人々の健康の増進、QOLの向上を目的とするものであり、目標3・4と深く関係する。
	栄養教育論実習Ⅱ	3, 4	栄養教育は、生涯にわたり、人々の健康の増進、QOLの向上を目的とするものであり、目標3・4と深く関係する。
相良 多喜子	応用栄養学Ⅰ・Ⅱ・実習Ⅱ	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	誰もが美味しい食事を体験できる社会を築いていこう。 すべての人の栄養改善を実現する。 すべての人の健康な暮らしを守る。 栄養学の実践教育を目指す。 人々が栄養学に関心を持ち、実践できる環境を築いていこう。 安全な水と衛生を守る。 エネルギーを無駄なく活用しよう。 生き生きと働き続けられる社会生活を考えよう。 豊かな食生活のスキルを創出しよう。 食の不平等をなくそう。 健康な食事を実現していく環境を整えよう。 食品を無駄なく活用しよう。 暮らしを自然災害から守ろう。 海からの恩恵を活用した食生活を実践しよう。 自然の恩恵と調和した食生活を実践しよう。 日常の幸せな暮らしを支える 栄養と食の実践で社会資源を活用しよう。
	学校栄養指導論Ⅱ	1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	栄養教諭として「食に関する指導」を通して学校給食の大切さを知らせる。 すべての人の栄養改善を実現する。 すべての人の健康な暮らしを守る。 栄養学の実践教育を目指す。 安全な水と衛生を守る。 エネルギーを無駄なく活用しよう。 食の不平等をなくそう。 健康な食事を実現していく環境を整えよう。 食品を無駄なく活用しよう。 暮らしを自然災害から守ろう。 海からの恩恵を活用した食生活を実践しよう。 自然の恩恵と調和した食生活を実践しよう。 日常の幸せな暮らしを支える 栄養と食の実践で社会資源を活用しよう。
谷 昌代	特別支援教育論	4, 5, 12	本科目は、インクルーシブ保育、教育について、多様性が受け入れられ、異なるものが共にあることで生み出される豊かさを享受するものとしての理解を目指す。4.5「障害者、先住民及び脆弱な立場にある子どもなど、脆弱層があらゆるレベルの教育や職業訓練に平等にアクセス」と掲げられるように全てに等しく共にあることの意味を保育・教育現場と家庭、地域と包括的に考えていく。
三沢 典彦	生化学Ⅰ	2, 3	科目により栄養改善を実現するための知識を学ぶ。 科目により健康的な生活を送るための知識を学ぶ。
	生化学Ⅱ	2, 3	科目により栄養改善を実現するための知識を学ぶ。 科目により健康的な生活を送るための知識を学ぶ。
	食品分析学	3	科目により健康的な生活を支えるための技術を学ぶ。
村井 万寿夫	教育学概論	4	過去に義務教育の無償制が唱えられ、現在においては公立の高等学校においても無償となっていることを学ぶ。
矢野 俊博	食品衛生学	6	本科目は、食生活を通して食の安全を確保するための科目であり、この科目を習得することにより、安全な水の確保ならび食品の衛生について確保できます。したがって、目標の衛生の利用可能性と持続可能な管理が確保できる。

## 2024年度 SDGs17の目標と科目の関連性(社会学部社会学科)

教員名	科目名	目標番号	科目と目標の関連性
赤羽 由起夫	社会学概論B	1、3、4、5、8、10	授業内で貧困、福祉、教育、ジェンダー、労働、格差をあつかい、その現状や対策を学ぶ。
	社会病理学	1、4、5、8、10	授業内で社会病理と貧困、教育、ジェンダー、労働、格差との関連を説明し、その現状や対策を学ぶ。
陳萍	社会保障論	1、3	<p>目標1「貧困をなくそう」においては、「各国において最低限の基準を含む適切な社会保護制度及び対策を実施し、2030年までに貧困層及び脆弱層に対し十分な保護を達成する。」(ターゲット1.3)とされている。</p> <p>社会保障は貧困の未然防止(防貧)と貧困からの救済(救貧)の両面から、貧困の社会的責任に対応しており、貧困の克服において重要な役割を果たしている。社会保障は防貧・救貧の基本的制度と言える。本科目である社会保障論は貧困の克服について考える機会になる。</p> <p>目標3「すべての人に健康と福祉を」においては、「全ての人々に対する財政リスクからの保護、質の高い基礎的な保健サービスへのアクセス及び安全で効果的かつ質が高く安価な必須医薬品とワクチンへのアクセスを含む、ユニバーサル・ヘルス・カバレッジ(UHC)を達成する。」(ターゲット3.8)とされている。</p> <p>国はすべての国民が健康的・文化的な最低限度の生活を営む権利を保護するため、社会保険、社会福祉、公的扶助、公衆衛生との社会保障制度を制定している。社会保障制度は国家責任による国民生活の基盤と言える。本科目である社会保障論は国民(生活者)の視点から現代生活をめぐる諸問題や、尊厳ある生活の実現のための対策について考える機会になる。</p>
平岩 英治	経営学入門	1、2、3、14	経営学入門では、戦略について解説を行う回がある。ここでは、CSR、CSVについて解説する予定であり、貧困などに対してはフェア・トレード、災害や環境問題への対応のための寄付などに対してはコース・リレーテッド・マーケティングなどの解説を行う予定である。

## 2024年度 SDGs17の目標と科目の関連性(教育学部初等中等教育学科)

教員名	科目名	目標番号	科目と目標の関連性
荒井 紀子	家庭科指導法	1、2、3、4、 5、6、11、12、 13	本科目は、家庭や生活を取り巻く問題への理解を深め、より良い生活をめざす小学校家庭科の教授法を学ぶ教科である。学習内容は、衣食住や家族、経済、環境、消費に関わっており、SDGsとの親和性は高い。具体的には、1「貧困」、2「飢餓」、3「健康・福祉」、4「質の高い教育」、5「ジェンダー平等」、6「水・衛生」、11「人間居住」、12「生産消費形態」、13「気候変動の軽減」と関連性がある。
石上 佐知子	基礎ゼミⅠ・Ⅱ	4、5	論理的思考力を養うとともに考えを文章に書き表す学びを通して、質の高い教育の実現(4.1)、および読み書き能力の獲得(4.6)を図り、質の高い教員の育成(4.c)に取り組む。これらの取組により、SDGsの目標5「すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する」の達成へ向け貢献する。
	キャリアデザインⅢ	4、17	自己の人生を主体的に構想・設計・実現する当事者としての力を高める。「運営スタッフ活動」を経験することで運営側として主催者や仲間、参加者等の想いに触れ、社会で協働する一員としてどのようなことが求められ、自分がどのように在るべきか、今後の自己課題を明確にする機会としたい。
	国語	4	言葉の学びを通して、質の高い教育の実現(4.1)、および読み書き能力の獲得(4.6)、日本の言語文化の理解(4.7)を図る。これらの取組により、SDGsの目標5「すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する」の達成へ向け貢献する。
川真田 早苗	理科指導法	11	この科目を学び、気候変動による影響や災害発生の原因を理解し、防災・減災につなげる理科の指導法を身に付けることにより、SDGs11. 5「2030年までに、水関連災害などの災害による死者や被災者数を大幅に削減し、世界の国内総生産比で直接的経済損失を大幅に減らす。」ことを目指す。
	理科	11	この科目を学び、気候変動による影響や災害発生の原因と地球領域の学習内容との関わりを理解することにより、SDGs11. 5「2030年までに、水関連災害などの災害による死者や被災者数を大幅に削減し、世界の国内総生産比で直接的経済損失を大幅に減らす。」ことを目指す。
谷 昌代	特別支援教育論	4、5、12	本科目は、インクルーシブ保育、教育について、多様性が受け入れられ、異なるものが共にあることで生み出される豊かさを享受するものとしての理解を目指す。4.5「障害者、先住民及び脆弱な立場にある子どもなど、脆弱層があらゆるレベルの教育や職業訓練に平等にアクセス」と掲げられるように全てに等しく共にあることの意味を保育・教育現場と家庭、地域と包括的に考えていく。
中島 賢介	教職論	4	生涯にわたって保育・教育者として子どもと関わり続け、子どもから学んでいく姿勢を養う。
	国語	4	生涯にわたって言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。
福江 厚啓	キャリアデザインⅡ	4、17	自己の人生を主体的に構想・設計・実現する当事者としての力を高める。教育学部であるからこそ、まずは教師・保育者として求められる専門性にふれ、地域社会における協働の経験を通じ、社会から求められる事柄が何であるのかを実感する。この経験を通して自己課題を明確にし、自己の生き方を見つめていってほしい。
	キャリアデザインⅢ	4、17	自己の人生を主体的に構想・設計・実現する当事者としての力を高める。「運営スタッフ活動」を経験することで運営側として主催者や仲間、参加者等の想いに触れ、社会で協働する一員としてどのようなことが求められ、自分がどのように在るべきか、今後の自己課題を明確にする機会としたい。
	社会	4	小学校社会科における「当事者性」を育む授業内容について、実践的に理解を深める。その際、SDGs並びにESDといった持続可能な社会づくりやその担い手の育成の必要性について実感を通して理解し、授業づくりへの関心・意欲を高めるようにしたい。
	生活	4	幼児教育から連なる環境を通じた学び、子どもの文脈に沿った学びの重要性について実感を通して理解を深め、非認知能力を育むことや、誰も取り残されない豊かな生活科の授業づくりをするうえで必要な感覚と技能を養う。
山本 良一	地域社会と子ども	4	保育所、幼稚園、小学校、中学校、高等学校の参観や講義を通して、すべての子どもが男女の区別なく、発達段階に応じた質の高い教育を受けられる環境づくりの大切さについて理解を深める。
	英語科教育法Ⅱ	4	学習者中心のわかりやすい授業の構築(4.1)、文化に関する教育に必要な知識や技能の効果的な選択(4.7)、質の高い教員育成のための素地・下地の育成(4.c)を実現しながら、SDGs目標4「すべての人に包括的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯教育の機会を促進する」ことに間接的・直接的に寄与することを目指す。

## 2024年度 SDGs17の目標と科目の関連性(教育学部初等中等教育学科)

教員名	科目名	目標番号	科目と目標の関連性
村井 万寿夫	教育学概論	4	過去に義務教育の無償制が唱えられ、現在においては公立の高等学校においても無償となっていることを学ぶ。

授業科目名	LE165U アクティブ・イングリッシュA		開講学科	人間総合	必修・選択	選択
担当教員名	宮浦 国江・木村 ゆかり (代表教員 宮浦 国江)					
標準履修年次	3・4年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、全学共通科目の言語教育科目に位置付けられている。中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)を取得する学生には、アクティブ・イングリッシュA,B,Cから1科目以上選択必修の科目である。本授業では、まず英語に浸ることで自分のこれまでの学びが現実のものであることを認識し、その中から伝えたいことを探し、まとめ、最終的に伝えたいことを効果的に述べることができるプレゼンテーションスキルを身に付ける。事前授業では英語でのプレゼンテーションに必要な知識・技能を学び、8月中旬4日間のBritish Hills(福島県)研修では英語漬けの生活を送る中で体験的学びをしつつ、プレゼンテーションの仕上げ・発表を行う。研修中は毎日英文日誌を書く。事後学習で、学内での成果発表会でプレゼンテーションを行う。(諸般の事情によりBritish Hillsでの研修が不可能な場合はBritish Hills Online研修を行う。)</p>			<p>自分の言いたいことを効果的に述べるができるようになる。英語によるプレゼンテーションスキルを身に付ける。英語がコミュニケーションのツールである体験を積み重要性に気付く。英語運用能力を現在のレベルよりも向上させる。異文化・異言語間のコミュニケーションとはどのようなものか知る。異文化・異言語の壁を越えるためのスキルを身に付ける。異文化コミュニケーションの楽しさを体験的に学び楽しさを知る。</p>			
教授方法	講義と演習：ペアand/orグループワーク、発表、プロジェクト。					
履修条件	英語だけで行われる授業を受ける語学力・意欲・忍耐力があり、また3泊4日の宿泊研修(福島県)に参加できる者。大学および施設でのルールが守れる者。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	事前学習(1):クラスオリエンテーション(授業のねらい、クラスルール、旅行参加条件等) 参加希望者は必ず出席すること。					
2	事前学習(2):British Hillsでの研修に関連するテーマを選びリサーチをする。英語プレゼンテーションの留意点・構成・語彙・文型などを学ぶ。					
3	事前学習(3):各自がリサーチしたテーマについてのミニ・プレゼンテーション。研修に必要な英語表現を学ぶ。					
4	British Hills (以下BH) (1)Check-in, Orientation, Guide & BH Tour:英語でチェックインし、BHスタッフよりルール説明を受け、その後BHツアーに参加する。					
5	BH(2) Team Challenge (Intermediate): 英語のさまざまなゲームをチーム対抗で競い合うことで、チームメンバーについて知り、協力関係を築きつつ、英語発話を自然に行えるようにする。					
6	BH(3) Interview & Orienteering: BHスタッフに英語でインタビューをしつつBHについて学ぶ。					
7	BH(4) Group presentation 1: 効果的なプレゼンテーションとは何かを学ぶとともに、事前学習で準備した内容をグループワークでさらに深め、内容を確定する。					
8	BH(5) British Wedding: イギリスで行われている、伝統的な結婚式の流れや習慣について学ぶ。後半、花嫁・花婿・参列者となり、実際にチャペルで模擬結婚式を行う。					
9	BH(6) World of Food: 世界の様々な食についての知識を深め、食に関する表現・フレーズなどについて学ぶ。					
10	BH(7) Travel in UK: 英国を中心にの主要都市、観光スポット、食事などを通して、それぞれの地域の知識を深める。					
11	BH(8) Group presentation 2: グループ発表内容についてのスライドを作成しつつ、効果的なプレゼンテーションについてのスキルを養う。					
12	BH(9) Culture and Manners: 挨拶の仕方など、日本と海外の文化・慣習の違いを学ぶことを通して異文化異文化についての知識を広げる。					
13	BH(10) Group presentation 3: 最終発表に向けて、声の大きさ、姿勢、ジェスチャーにも気を配りつつ、リハーサルを行う。					
14	BH(11) Group presentation 4: 最終プレゼンテーション 自己評価、相互評価のほか、BHスタッフ・教員が評価を行う。					
15	事後学習: 学内で開催される「アクティブ・イングリッシュ」成果発表会で、BH(10),BH(11)に基づきプレゼンテーションを行う。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
事前学習	15	ミニ・プレゼンテーションに積極的に取り組み、自分の選んだテーマについてのスライドを仕上げ、聞き手に分かりやすく発表する。必要な英語表現を身に付ける。英語運用力測定。		BH研修参加態度	60	BH研修に、積極的かつ協力的な態度で取り組んでいる。
英文日誌	10	授業(活動)の概要について具体的に記載できている。自分の学び、気づき、弱みや強みを具体的に記載できている。指示された文字数等分量を書いている。		事後学習	15	学内での成果発表会で、他のメンバーと協力的にプレゼンテーションを行う。事後レポートを期日までに英語・日本語で作成し、提出する。英語運用力測定。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
与えられた課題に対し、単語や文型を下調べして読むこと。[40分] 授業で学んだことや指摘事項を次回に活かすべくメモをとり、改善し、定着・反映させるようにすること。[20分] イギリスの文化や福島県のBritish Hillsとはどのようなものなのか、自分はそのようなテーマで取り組むのか、書籍や新聞、ネットなど様々な方法を駆使して調べておくこと。[60分]				随時行う。		
受講生に望むこと	英語を積極的に学び、使う姿勢を持つこと。 会話だけでなく、読んだり書いたりすることでより英会話力が上がる。そのサイクルを大切にすること。 集団生活なので、個人差はあるがストレスを生じることがある。健康管理に気を付けること。			教科書・テキスト	Akira Morita他. 『Winning Presentations: 8 Types of Successful Presentation』. 2018年. 成美堂. ISBN: 9784791934249	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	履修登録変更期間締切時点で登録が5名に満たない場合には未開講となる。団体研修であるため、人数によって参加費用は変動する。1時間目のオリエンテーションに募集要項を用いて説明を行う。必ず参加し、よく内容を理解すること。諸般の事情によりBHでの研修が不可能な場合は本学で、BH Online研修を行う。事後学習の学内発表会の他にも、研修について発表する可能性がある。事前・事後学習の一環として英語力測定を行う。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	LE170U アクティブ・イングリッシュB		開講学科	人間総合	必修・選択	選択
担当教員名	山本 良一・葦名 理恵 (代表教員 山本 良一)					
標準履修年次	3・4年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、全学共通科目の言語教育科目に位置付けられている。中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)を取得する学生には、アクティブ・イングリッシュA,B,Cから1科目以上選択必修の科目である。</p> <p>2024年9月に16日間の予定でオーストラリア、ニューサウスウェールズ州、シドニー市のウェスタン・シドニー大学(Western Sydney University)での語学研修・地域でのボランティア活動・ホームステイを通して、オーストラリアの文化と社会について学びます。</p> <p>事前学習では海外渡航・生活面・日本文化紹介・プレゼンテーションについて学びながら準備を整え、海外研修中は毎日、英文日誌をつけます。帰国後は事後学習としてレポートを提出するとともに、成果発表会では英語でプレゼンテーションを行う。</p>			<p>海外語学研修の準備を通じ、グローバル社会の一員として必要な基礎知識を体験的に学ぶ。</p> <p>英語で積極的にコミュニケーションをとることができる。</p> <p>異文化理解への開かれた態度を持つとともに、日本文化にも目を向け英語で紹介できるようになる。</p> <p>ホームステイを通じてホスピタリティを体験し、理解する。</p> <p>語学研修・ボランティア活動を通して、オーストラリアの社会・文化の側面を理解するとともに、英語力を向上させる。</p> <p>語学研修の経験を英語によるプレゼンテーションで報告できるようになる。</p>			
教授方法	渡航に関するオリエンテーション、事前・事後学習、研修先での語活動					
履修条件	「異文化コミュニケーション論」を履修する(している)ことが望ましい。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	事前学習(1):クラスオリエンテーション(授業のねらい、クラスルール、旅行参加条件等) 参加希望者は必ず出席すること。					山本・葦名
2	事前学習(2):英語プレゼンテーションの留意点・構成・語彙・文型などを学ぶ。教科書の自己紹介スクリプトを参考にプレゼンの準備をし、プレゼン用ソフトを用いて英語で自己紹介を行う。					山本・葦名
3	事前学習(3):各自がリサーチしたテーマについてのミニ・プレゼンテーション。日本文化についてのトピックを一つ設定し、外国人に説明するためのプレゼンを行い、事後学習(発表会)の練習をする。					山本・葦名
4	ウェスタン・シドニー大学での英語研修・自己紹介を含む、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
5	ウェスタン・シドニー大学での英語研修・日本文化紹介プレゼンテーション、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
6	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
7	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
8	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
9	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
10	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
11	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
12	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
13	ウェスタン・シドニー大学での英語研修・研修成果についてのプレゼンテーション、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
14	ウェスタン・シドニー大学での英語研修・修了式、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
15	事後学習:学内で開催される「アクティブ・イングリッシュB」成果発表会で、研修先での発表に基づきプレゼンテーションを行う。					山本・葦名
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
事前学習	10	ミニ・プレゼンテーションに積極的に取り組み、聞き手に分かりやすく発表する。 事前にCASEC(英語コミュニケーション能力テスト)を受験し英語力の伸長を測定・評価する。	オーストラリア研修参加態度	60	オーストラリア、ウェスタン・シドニー大学、ホームステイ先で規律を守り、かつ協力的な態度で研修に取り組んでいる。多くの人と英語やジェスチャーを用いて交わろうとしている。	
英文日誌と事後レポート	20	授業(活動)の概要について具体的に記載できている。自分の学び、気づき、弱みや強みを具体的に記載できている。 指示された文字数等分量を書いている。	事後学習	10	学内での成果発表会で、他のメンバーと協力的にプレゼンテーションを行う。 事後にCASEC(英語コミュニケーション能力テスト)を受験し英語力の伸長を測定・評価する。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
渡航前にそれぞれ自分の研修の目的を明確にすること。[30分] どれだけ準備をして臨むかによって成果が大きく異なることを理解し、英語学習を含め積極的に取り組むこと。[毎日60分] 集団での海外渡航やホームステイを含め異文化での生活など、初めて経験することも多いと思われるので、万全の体調で臨めるよう健康管理に気を付けること。			随時行う。			
受講生に望むこと	渡航前にそれぞれ自分の研修の目的を明確にすること。どれだけ準備をして臨むかによって成果が大きく異なることを理解し、英語学習を含め積極的に取り組むこと。 集団での海外渡航やホームステイを含め異文化での生活など、初めて経験することも多いと思われるので、万全の体調で臨めるよう健康管理に気を付けること。		教科書・テキスト	『Winning Presentations: 8 Types of Successful Presentations』 Akira Morita他著 成美堂 2018年 ISBN: 978-4791934249		
指定図書/参考書等	なし/『今日から使える!留学&ホームステイのための英会話』細井忠俊、パーウィック妙子・著、アルク、2016年(ISBN: 978-4757426658)		その他・特記事項	履修登録者が10名に満たない場合、実施しない。また、学生生活や学業等において問題があると判断した場合、参加を認めないこともある。 事前学習以外にも、必要に応じてオリエンテーションが行われることがあるので、必ず参加すること。 事後学習としての成果発表会以外にも、研修について発表する可能性がある。 事前・事後学習の一環として英語力測定を行う。 対面授業(事前・事後)ができない場合はclassroomを用いて課題を提示することがある。 事前授業の際はchromebookを持参すること。		
実務経験を活かした授業の概要						
山本: 国際理解教育担当の経験を生かして、コミュニケーションの必要性や国際理解の大切さを話し、学生が充実した海外生活(約2週間)を実現するための一助としている。						

授業科目名	LE175U アクティブ・イングリッシュC		開講学科	人間総合	必修・選択	選択
担当教員名	宮浦 国江					
標準履修年次	3・4年	開講時期	通年	単位	3単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種（英語）・高一種（英語）			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、全学共通科目の言語教育科目に位置付けられている。中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)を取得する学生には、アクティブ・イングリッシュA,B,Cから1科目以上選択必修の科目である。</p> <p>本科目は、学内の手続きを経て承認された学生が、本学の提携校で、英語力向上をめざして3週間以上の研修を行う。学生は担当教員の指導の下、計画段階(事前学習)から実施(留学)及び終了段階(事後学習)まで見直しをもって主体的に取り組む。留学先では、英語研修・寮滞在の経験を通じ、また留学先アドバイザーの指導の下で、英語力や専門に関する学びを深めるだけでなく、現地の人々と交流し、国際的な視野を広げる。帰国後は、事後学習においてレポートを作成、発表し、個々の学びの共有化を図る。</p>			<p>・留学目的を明確にし、指導教員等のアドバイスに留意しつつ留学計画立案・諸準備等に計画的かつ主体的に取り組むことができる。</p> <p>・事前学習では、英語力を高め、異文化理解への態度・スキルを養うとともに、授業の全体計画や留学先での研修内容や記録の仕方を理解することができる。</p> <p>・提携校での研修では、研修の目的や計画に沿った研修を行うとともに地域の人々との交流を英語で積極的に実行することができる。また、日々の研修内容を英文で記録するなど、帰国後の発表活動の準備も自力で行うことができる。</p> <p>・事後学習では、研修中の記録をもとにレポートを英文で作成する。その際、研修の目標がどの程度達成できたか自己評価して記す。作成したレポート内容をもとに海外留学報告を英語で行うことができる。</p>			
教授方法	渡航に関するオリエンテーション、事前・事後学習、提携校での研修(オリエンテーション、提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)					
履修条件	英語だけで行われる授業を受ける語学力・意欲・忍耐力があり、大学および施設でのルールが守れる者。以上の条件を満たして、学科指定の者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	事前学習 オリエンテーション：渡航・留学先での研修及び事後学習までの本授業の目標と内容を正しく理解するとともに、主体的に取り組む姿勢や意欲を高める。					
2	事前学習 研修先で自己紹介、故郷紹介、日本文化紹介がスムーズにできるようにグループで役割分担して練習をする。また、留学先及び現地での生活や学修に必要な英語表現を学ぶ。					
3	事前学習 留学先機関・地域についての調査を行いまとめる。研修先での学修についての自己のテーマや計画を明確にし、英文にまとめ、研修先に伝えられるようにする。					
4	提携校での研修、オリエンテーション、ホームステイまたは寮滞在					
5	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
6	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
7	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
8	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
9	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
10	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
11	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
12	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
13	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
14	事後学習 研修中の記録に基づき、英文でレポートを作成する。その際に、研修の目標がどの程度達成できたか自己評価して記す。また、海外留学報告会を学生主体で準備をする。(開催案内のチラシ作成と告知)					
15	事後学習 海外留学報告会において、作成したレポートをもとに、英語によるプレゼンテーションと質疑応答を行う。運営全般や進行なども学生主体で行う。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
事前学習	10	留学への取り組み、計画書等諸書類作成に適切かつ積極的に取り組んでいるかどうかを評価する 英語運用力測定		留学先での英語学習・調査研究に関する評価	60	研修先での成績や活動に基づき総合的に評価する
留学中の報告書	10	定期的に留学に関する報告書が提出されているかどうかを評価する		事後学習	20	帰国後にレポートを提出するとともに日本語と英語で留学の報告を行い、これを評価する 英語運用力測定
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
留学の目的を明確にし、1年以上前から継続して英語の学習をすること。[毎日40分]英語研修が目的の学生は目的とするレベルを明確にし、英語の授業等をできるだけ多く履修し、積極的に参加すること。調査研究が目的の学生はアドバイザーの指導の下、専門的な内容をまとめておき、渡航先での調査目的・方法等を明確にしておくこと。英語で説明できるように準備する。[毎日30分]				適宜行う。		
受講生に望むこと	現地では独力で問題解決する必要に迫られるため、日ごろから情報収集・計画の立案・実施・評価等をする力を養うこと。英語力は4技能が必要である、会話だけではなく読み書き・論理的思考力向上にも励むこと			教科書・テキスト	なし	
指定図書/参考書等	なし/『今日から使える!留学&ホームステイのための英会話』細井忠俊、パーウィック妙子・著、アルク、2016年(ISBN: 978-4757426658)			その他・特記事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>提携校指定英語集中クラスについてはアドバイザーから別途詳細についてのガイダンスを受ける。</li> <li>英検2級程度の英語力がある者に限る。準備の過程で、学生生活および学業の面で問題があると判断した場合には、留学を中止することもある。「留学の手引き」をよく読むこと。</li> <li>事前・事後学習の一環として英語力測定を受ける</li> <li>留学時期によって報告会が年度内に不可能な場合は別途指示する。</li> </ul>	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	HC300U キャリアデザイン		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	中島 賢介					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>この科目は、全学共通科目のうち学部のキャリア教育科目に位置付けられている。保育・教育、行政機関及び一般企業への就職活動の取り組みにあたり、これまでの自分の学びを整理し、自分の特性を正確に把握することが求められる。そのためには、体験活動に対して自己課題をもって臨み、その成果を分析する必要がある。具体的には、地方自治体との連携事業や本学の地域貢献活動、インターンシップの意義や目的、手段、望まれる態度などを十分に把握し設定した上でこれらの活動に参加する。</p> <p>SDGs目標番号4関連科目</p>			<p>これまで培ってきたPDCAサイクルの学びを体験学習に生かすことができる。自分の将来計画に基づいた課題に応じて、自分の資質・能力を向上させることができる。</p> <p>ディスカッションを通して、やりがいのある仕事・よりよい働き方について考察することができる。</p> <p>就職活動に必要な書類作成の準備段階として、働くことを前提とした体験学習を行うことができる。</p>			
教授方法	講義・演習・体験学習					
履修条件	特になし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	これまでの学びを整理し、今後の授業計画を理解する。					
2	就職活動に関する準備：自己分析の基本、就活スケジュールの立案、就活サイトへの登録					
3	体験学習・フィールドワーク等に関する理解：保育・教育施設等における体験学習・フィールドワーク等、地方自治体との連携事業や本学の地域貢献活動、インターンシップの目的・意義					
4	体験学習・フィールドワーク等に関する理解：連携事業、地域貢献活動、インターンシップの参加方法と手段					
5	体験学習・フィールドワーク等に関する理解：事前打ち合わせと自己課題整理					
6	体験学習・フィールドワーク等の参加					
7	体験学習・フィールドワーク等の参加					
8	体験学習・フィールドワーク等の参加					
9	体験学習・フィールドワーク等の参加					
10	体験学習・フィールドワーク等の参加					
11	体験学習・フィールドワーク等の参加					
12	体験学習・フィールドワーク等の参加					
13	体験学習・フィールドワーク等の振り返り					
14	体験学習・フィールドワーク等報告会					
15	授業のまとめ、最終課題に関する説明及び質疑応答					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
受講姿勢	40	授業・活動に対して積極的な姿勢で臨んでいる。不明な点や疑問点を適宜確認・質問などができる。	体験学習等の参加状況	40	報告・連絡・相談が徹底されている。PDCAサイクルが定着している。	
最終課題	20	今後の自己のキャリア形成に関する内容を、具体的に記述している。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
就活サイトの確認 [ 30分 ] 体験学習・フィールドワーク等に関する事前研究 [ 60分 ] 体験学習・フィールドワーク等に関する事後研究 [ 60分 ] 最終課題の作成 [ 60分 ]			コメントペーパーの内容・質問などについて授業内で回答する。			
受講生に望むこと	体験学習・フィールドワーク等については、これまでのキャリアデザインで培った知識や技術を生かすこと。欠席、遅刻、早退等について必ず担当教員に連絡すること。「PROGの強化書」を持参すること。		教科書・テキスト	「PROGの強化書」（配付済）		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	体験学習にかかる費用は自己負担とする。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
高等学校における進路指導の経験や小学校校長としての現任研修の経験をもとに、社会人として自己課題の明確化と、自己課題に対する主体性ある取組みの必要性を具体性を挙げて講義する。						

授業科目名	HC310U キャリアデザイン		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	中島 賢介					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>この科目は、全学共通科目のうち学部のキャリア教育科目に位置付けられている。この授業はキャリア教育科目の集大成として、実際の就職活動の流れと並行し、より現実的な就活スキルについて実践的な学びを深める。具体的には、履歴書・エントリーシート等、就職活動で不可欠な書類作成の方法とさまざまな種類の面談方法への対応、就職説明会への参加方法等について、演習やディスカッションを通して理解を深める。</p> <p>SDGs目標番号4関連科目</p>			<p>履歴書・エントリーシート等の就職活動に必要な書類作成について、自分らしさを相手に伝わりやすい表現で作成することができる。</p> <p>様々な面談において、自分の人柄や意欲などを相手に伝わりやすい表現で対応することができる。</p> <p>就職説明会に関する情報を収集し、的確に対応することができる。</p>			
教授方法	講義・演習・ディスカッション					
履修条件	特になし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業の概要に関する説明。就職活動の流れの把握。					
2	自分が希望する進路の明確化					
3	就職活動に関する書類作成 : 履歴書の書き方について理解を深める。					
4	就職活動に関する書類作成 : 履歴書に書く内容を考え、表現する。					
5	就職活動に関する書類作成 : エントリーシートの書き方について理解を深める。					
6	就職活動に関する書類作成 : エントリーシートに書く内容を考え、表現する。					
7	面接に対する事前準備 : 面接の種類と方法について、理解を深める。					
8	面接に対する事前準備 : リモート模擬個人面接を実施する。					
9	面接に対する事前準備 : 対面による模擬個人面接を実施する。					
10	面接に対する事前準備 : グループディスカッションについて理解を深める。					
11	面接に対する事前準備 : 模擬グループディスカッションを実施する。					
12	就職説明会に対する準備: 就職説明会の種類や開催時期、参加の方法等について理解する。					
13	挨拶、身だしなみ、電話対応、手紙やメールの内容等、ビジネスマナーについて理解する。					
14	就職活動計画の立案: 個々の就職活動計画を立案し、実施に向けて検討する。					
15	今後の就職活動を意義あるものとするために、学びの成果を発表する。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
受講姿勢	40	授業・活動に対して積極的な姿勢で臨んでいる。不明な点や疑問点を適宜確認・質問などができる。	課題への取り組み状況	40	履歴書、エントリーシート、面接などに対して適切に作成・対応できている。	
最終課題	20	ビジネスマナーについての自分の考え 面接に臨むにあたっての自分の考え 就職活動に対する自分の決意等				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
履歴書の作成 [90分] エントリーシートの作成 [90分] 面接準備・練習 [30分] グループディスカッションの準備・練習 [30分]			履歴書・エントリーシート、面接準備シート、ディスカッションシートについて、適宜助言する。			
受講生に望むこと	時事問題、常識問題、基本的なマナーなど、就職に必要な知識と技術について、積極的に学んでほしい。		教科書・テキスト	「PROGの強化書」(配付済)		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
高等学校における進路指導の経験や小学校校長としての現任研修の経験をもとに、社会人として自己課題の明確化と、自己課題に対する主体性ある取組みの必要性を具体性を挙げて講義する。						

授業科目名	EK300U 専門ゼミ			開講学科	子ども教育	必修・選択	必修
担当教員名	武田 恵美・齊藤 英俊・川真田 早苗・田邊 圭子・中島 賢介・ポーター 倫子・宮浦 国江・虫明 希・石上 佐知子			橋本 聡・山本 良一		(代表教員 武田 恵美)	
標準履修年次	3年	開講時期	通年	単位	4単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>基礎ゼミ・プロゼミでの学修及び研究方法を土台として、各自が関心をもつ研究テーマをより深く考察するために、選択したゼミ担当教員のもとで学修及び研究を進める。</p> <p>具体的には、各ゼミで示されるゼミプランに従い、専門分野に関する文献講読、ディスカッションを中心に理解に努める。</p> <p>その後、ゼミ担当教員のもとで、各自の研究テーマに沿って文献・資料調査、データの収集等を行い、ゼミレポート(8000字程度：該年度の1月下旬締切)の完成を目指す。</p>				<p>ゼミプランに従って専門分野に関する多くの文献に触れている。各自が設定した研究テーマに沿って文献・資料検索、データ収集等を行うことができる。</p> <p>ゼミレポートの作成を通して、研究テーマをより深く理解し、文章化することができる。</p> <p>グループディスカッションを通して、教員やゼミ内の学生の考えも理解しながら自分の知見を広げる。</p>			
教授方法	ゼミごとに担当教員の指示のもと演習形式で行う。						
履修条件	基礎ゼミ・、プロゼミA・Bを履修し、単位を修得していること。						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	専門ゼミ の概要や到達目標の説明を行う。 各ゼミ内での自己紹介、ゼミの進め方等ゼミプランの説明を行う。						各担当教員
2	個別の関心テーマについてディスカッションする。						各担当教員
3	第2回でディスカッションしたことをもとに関心事を絞り、調べ活動に入る。						各担当教員
4	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
5	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
6	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
7	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
8	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
9	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
10	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
11	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
12	これまでの研究進捗をゼミ内でディスカッションする。						各担当教員
13	前期までにどこまで研究を進めるか、担当教員とディスカッションする。						各担当教員
14	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
15	PROGアセスメントを実施する。						各担当教員
16	第15回のPROGアセスメントの結果をもとに、自分自身の現在の状況や能力を客観的に理解する。						各担当教員
17	前期最終のゼミで確認したことをもとに、専門ゼミ レポート作成の見通しを持つ。						各担当教員
18	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
19	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
20	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
21	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
22	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
23	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
24	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
25	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
26	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
27	これまでの進捗をゼミ内でディスカッションする。						各担当教員
28	今後の進め方についてゼミ教員とディスカッションする。						各担当教員

授 業 計 画					
実施回	授業内容・目標				担当教員
29	専門ゼミ レポート内容を最終確認し、印刷する。(各ゼミ担当教員にレポートを提出する。)				各担当教員
30	専門ゼミ の活動総括を行う。				各担当教員
成績評価方法と基準					
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	50	ディスカッションへ積極的に参加している。文献等の調査を積極的に行っている。意欲的に研究テーマ等に取り組み学ぼうとしている。	レポート	50	指定された文字数、書式等が守られている。内容(テーマ設定、論旨の根拠、意見等)が適切に記述されている。
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
積極的に図書館等を利用するなど、専門分野に関する文献を多く読む。[60分] 詳細は各ゼミの担当教員の指導に従う。			ゼミごとに随時行う。		
受講生に望むこと	「専門ゼミ 概要についての資料」と「専門ゼミ レポート様式資料」を熟読すること。 研究テーマに主体的に取り組んでほしい。 Google classroom等を通して専門ゼミ に関する情報や資料を配信するので、確認すること。		教科書・テキスト	各ゼミの担当教員の指示に従う。	
指定図書/参考書等	各ゼミの担当教員の指示に従う。		その他・特記事項	不明な点は各ゼミの担当教員に問い合わせること。	
実務経験を活かした授業の概要					

授業科目名	EK305U 専門ゼミ			開講学科	子ども教育	必修・選択	必修
担当教員名	高村 真希・齋藤 英俊・田邊 圭子・中島 賢介・ポーター 倫子・宮浦 国江・虫明 淑子・村井 万寿夫・福江 厚啓・谷 昌代・松本 理沙・武田 恵美・山本 良一 (代表教員 高村 真希)						
標準履修年次	4年	開講時期	通年	単位	4単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>基礎ゼミ・プロゼミでの学修及び研究方法を土台として、各自が関心をもつ研究テーマをより深く考察するために、選択したゼミ担当教員のもとで学修及び研究を進める。</p> <p>具体的には、各ゼミで示されるゼミプランに従い、専門分野に関する文献購読、ディスカッションを中心に理解に努める。</p> <p>その後、ゼミ担当教員の指導のもとに、各自の研究テーマに沿って文献・資料調査、データの収集等を行い、卒業研究・ゼミレポート(該当年度の1月締切)の完成を目指す。</p>				<p>ゼミプランに従って専門分野に関する多くの文献に触れている。各自が設定した研究テーマに沿って文献・資料検索、データ収集等を行うことができる。</p> <p>レポートの作成を通して、研究テーマをより深く理解し、文章化することができる。</p> <p>グループディスカッションを通して、教員やゼミ内の学生の考えも理解しながら自分の知見を広げる。</p> <p>「卒業研究・専門ゼミ レポート」発表会にて研究成果を発表するとともに、他の学生(含他学年)と意見交換する。</p>			
教授方法	ゼミごとに担当教員の指示のもと演習形式で行う。						
履修条件	基礎ゼミ・プロゼミA・B、専門ゼミを履修し、単位を修得していること。						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	(前半)ゼミプランに基づきオリエンテーションを行い、年間の見通しを持つ。 (後半)3年次の専門ゼミレポート内容を確認しながら4年次の研究テーマを設定し、研究計画を立てる。						各担当教員
2	各自のテーマと研究計画についてゼミ内でディスカッションし、研究テーマの方向性を決める。						各担当教員
3	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
4	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
5	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
6	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
7	これまでの研究進捗をゼミ内でディスカッションする。 調査などを含め前期中にどこまで研究を進めるかを担当教員とディスカッションし、共有する。						各担当教員
8	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
9	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
10	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
11	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
12	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
13	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
14	前期までの研究を各自でまとめる。(結果の考察、データ処理、文書作成など)、ゼミ内で共有する。						各担当教員
15	前期の進捗状況(中間報告など)を行うとともに、各自が後期への見通しを持つ。						各担当教員
16	前期の最終ゼミで確認したことをもとに、卒業研究・専門ゼミ レポート作成への見通しを持つ。						各担当教員
17	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
18	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
19	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
20	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
21	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
22	PROGアセスメントを実施する。						各担当教員
23	卒業研究・ゼミレポートの進捗状況を共有する。 今後の進め方についてディスカッションを行い、ゼミ内で共有する。						各担当教員
24	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
25	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
26	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
27	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
28	卒業研究・専門ゼミ レポートを仕上げ、印刷して自己チェックを行い、提出に向けてまとめる。 各自の作成した卒業研究・専門ゼミ レポートについて、ゼミ内でディスカッションし、共有する。						各担当教員

授 業 計 画					
実施回	授業内容・目標				担当教員
29	「卒業研究・専門ゼミ レポート」発表会に向けた準備（発表順や役割分担）とゼミ内でリハーサルを行う。				各担当教員
30	第22回のPROGアセスメントの結果をもとに、自分自身の現在の状況や能力を客観的に理解する。				各担当教員
成績評価方法と基準					
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	50	ディスカッションへ積極的に参加をしている。文献等の調査を積極的に行っている。意欲的に研究テーマ等に取り組み学ぼうとしている。	卒業研究または専門ゼミレポート	50	指定された文字数、書式等が守られている。内容（テーマ設定、論旨の根拠、意見等）が適切に記述されている。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
積極的に図書館等を利用するなど、専門分野に関する文献を多く読む。[60分] 詳細は各ゼミの担当教員の指導に従う。			ゼミごとに随時行う。		
受講生に望むこと	「専門ゼミ・卒業研究概要についての資料」と「専門ゼミ・卒業研究様式資料」を熟読すること。研究テーマに主体的に取り組んでほしい。Google classroom等を通して専門ゼミに関する情報や資料を配信するので、確認すること。		教科書・テキスト	各ゼミの担当教員の指示に従う。	
指定図書/参考書等	各ゼミの担当教員の指示に従う。		その他・特記事項	不明な点は各ゼミの担当教員に問い合わせること。	
実務経験を活かした授業の概要					

授業科目名	EK360U 卒業研究		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	高村 真希・齊藤 英俊・田邊 圭子・中島 賢介・ポーター 倫子・宮浦 園江・虫明 淑子・村井 万寿夫・福江 厚啓・谷 昌代・松本 理沙・武田 恵美 (代表教員 高村 真希)					
標準履修年次	4年	開講時期	通年	単位	4単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>4年間の学びの集大成として、基礎ゼミ・プロゼミ・専門ゼミ での基礎知識・専門知識の学修及び研究方法を土台として、各自が関心をもつ研究テーマをより深く考察するために、ゼミ担当教員のもとで、学修及び研究を進める。</p> <p>研究を進める際には、各自の研究テーマに沿って文献・資料調査、データの収集等を行い、学習内容を論理的・体系的にまとめ、考察する。また、自身の研究を省察し、実社会において科学的・論理的視点から物事を捉えることができるようにする。</p> <p>研究の手順としては、各ゼミプランと個別の研究計画をもとに遂行し、担当教員による個別指導に加え、ゼミ内ディスカッションを行う。最終的に、卒業研究としてまとめ、研究の成果を発表する。(24000字以上)卒業制作を行う学生は、作品の製作とその内容を説明し、補強する副研究を作成し、研究の成果を発表する。(16000字以上)</p>			<p>各自が設定した研究テーマに沿って、文献・資料検索やデータ収集などを行うことができる。</p> <p>卒業研究や卒業製作(作品と副研究)を通して、設定した研究テーマをより深く理解し、文章化することができる。</p> <p>卒業研究を通して、洞察力、分析力、考察力、省察力などの力を身につける。</p> <p>学習内容を論理的・体系的にまとめ、効果的に発表することができる。</p> <p>「卒業研究・専門ゼミ レポート」発表会にて研究成果を発表するとともに、他の学生(含他学年)と意見交換する。</p>			
教授方法	ゼミごとに担当教員の指導のもと各自の研究課題をまとめる。					
履修条件	基礎ゼミ、プロゼミA・B、専門ゼミを履修し、単位を修得していること。3年次終了時点で累積GPA2.5以上を確保していること。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	(前半)ゼミプランに基づきオリエンテーションを行い、年間の見通しを持つ。 (後半)3年次の専門ゼミレポート内容を確認しながら4年次の研究テーマを設定し、研究計画を立てる。					各担当教員
2	各自のテーマと研究計画についてゼミ内で共有し、互いの研究方法についてディスカッションする。					各担当教員
3	各ゼミの担当教員の指導・助言をもとに研究を進める。					各担当教員
4	各ゼミの担当教員の指導・助言をもとに研究を進める。					各担当教員
5	各ゼミの担当教員の指導・助言をもとに研究を進める。					各担当教員
6	各ゼミの担当教員の指導・助言をもとに研究を進める。					各担当教員
7	これまでの研究進捗をゼミ内でディスカッションする。 調査などを含め前期中にどこまで研究を進めるかを担当教員とディスカッションし、共有する。					各担当教員
8	各ゼミの担当教員の指導・助言をもとに研究を進める。					各担当教員
9	各ゼミの担当教員の指導・助言をもとに研究を進める。					各担当教員
10	各ゼミの担当教員の指導・助言をもとに研究を進める。					各担当教員
11	各ゼミの担当教員の指導・助言をもとに研究を進める。					各担当教員
12	各ゼミの担当教員の指導・助言をもとに研究を進める。					各担当教員
13	各ゼミの担当教員の指導・助言をもとに研究を進める。					各担当教員
14	前期までの研究を各自でまとめ(結果の考察、データ処理、文書作成など)、ゼミ内で共有する。					各担当教員
15	前期の進捗状況(中間報告など)を行うとともに、各自が後期への見通しを持つ。					各担当教員
16	前期の最終ゼミで確認したことをもとに、卒業研究作成への見通しを持つ。					各担当教員
17	各ゼミの担当教員の指導・助言をもとに研究を進める。					各担当教員
18	各ゼミの担当教員の指導・助言をもとに研究を進める。					各担当教員
19	各ゼミの担当教員の指導・助言をもとに研究を進める。					各担当教員
20	各ゼミの担当教員の指導・助言をもとに研究を進める。					各担当教員
21	各ゼミの担当教員の指導・助言をもとに研究を進める。					各担当教員
22	各ゼミの担当教員の指導・助言をもとに研究を進める。					各担当教員
23	卒業研究の進捗状況を共有する。 今後の進め方についてディスカッションを行い、ゼミ内で共有する。					各担当教員
24	各ゼミの担当教員の指導・助言をもとに研究を進める。					各担当教員
25	各ゼミの担当教員の指導・助言をもとに研究を進める。					各担当教員
26	各ゼミの担当教員の指導・助言をもとに研究を進める。					各担当教員
27	指定された書式に従って、卒業研究要旨の作成を行う。					各担当教員
28	卒業研究を仕上げ、印刷して自己チェックを行い、提出に向けてまとめる。 各自の作成した卒業研究について、ゼミ内でディスカッションし、共有する。					各担当教員

授 業 計 画					
実施回	授業内容・目標				担当教員
29	「卒業研究・専門ゼミ レポート」発表会に向けた準備（発表順や役割分担）とリハーサルを行う。				各担当教員
30	「卒業研究・専門ゼミ レポート」発表会で発表を行う。				各担当教員
成績評価方法と基準					
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	10	担当教員の指示に従い、ゼミ内における役割を意識している。	卒業研究の作成	70	指定された文字数、書式等が守られている。 定められた期日を守って提出している。 内容（テーマ設定、論旨の根拠、意見等）が適切に記述されている。
卒業研究の発表	20	「卒業研究・専門ゼミ レポート」発表会において、研究の内容を効果的に発表している。			
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
研究テーマに沿って、綿密な研究計画を立てた上で、調査研究・文献研究を行い、テーマをより深く理解するように努めること。			ゼミごとに随時行う。		
受講生に望むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・4年間の学びの集大成であるため、主体的に取り組み、納得のいく卒業論文を作成すること。</li> <li>・卒業研究に取り組む者として、研究上のルール（アンケートの取り方、出典の明示、引用の仕方等）を守ること。</li> <li>・担当教員の指導助言に真摯に耳を傾け、学ぶ姿勢で取り組むこと。</li> <li>・「卒業研究概要についての資料」と「卒業研究報告書様式資料」を熟読すること。</li> <li>・Google classroom等を通して卒業研究に関する情報や資料を配信するので、確認すること。</li> </ul>		教科書・テキスト	各ゼミの担当教員の指示に従う。	
指定図書/参考書等	各ゼミの担当教員の指示に従う。		その他・特記事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>・専門ゼミ とともに卒業研究を履修した場合は、卒業研究の作成により、専門ゼミ レポートの作成は不要とする。</li> <li>・不明な点は各ゼミの担当教員に問い合わせること。</li> </ul>	
実務経験を活かした授業の概要					

授業科目名	EK350U 初任教と教育（Aコース）		開講学科	子ども教育	必修・選択	必修
担当教員名	中島 賢介・ポーター 倫子（代表教員 中島 賢介）					
標準履修年次	4年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本講義では、キリスト教保育・教育の基礎である旧・新約聖書の間観に立ち返り、子どもの人格の重要性を確認する。その上で、「一人ひとりが輝き、ともに響きあう」キリスト教保育のあり方、またそれに続くキリスト教小学校教育との連携のあり方、それぞれの基本を、子どもの発達段階を確認しながら学び、考える。さらに、キリスト教保育・教育の具体的な展開を、体験学習を通して理解する。</p> <p>SDGs目標番号4関連科目</p>			<p>保育・教育の展開の基礎に、キリスト教、とくに聖書の間観があること、その重要性を理解する。</p> <p>保育・教育史におけるキリスト教保育・教育の位置と特徴、意義を理解する。</p> <p>キリスト教保育・教育の実態に触れ、その根底にある子ども観と、一人ひとりの子どもへの基本的な関わり方、また集団形成の視点を知る。</p> <p>キリスト教保育・教育の中で行われていることを体験的に学ぶ。</p> <p>子どもの発達段階を理解し、キリスト教保育の役割と小学校教育への接続の重要性と課題を知る。</p> <p>幼児、初等・中等教育者となる意味と喜びを理解し、意欲を持つ。</p>			
教授方法	毎回配布するレジュメに基づく講義、グループによる活動と発表、学外保育者・教育者との交流、体験学習。					
履修条件	キリスト教関連科目、および教育に関する基本科目の履修済が望ましい（単位未修得も可）。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス：授業の概要説明、進め方、スケジュールを確認する。 講義編1：キリスト教保育とは何かを「新・キリスト教保育指針」を通して理解する。					中島
2	講義編2：教育の基礎を築いた先人たち（海外）について理解を深める。					ポーター
3	講義編3：教育の基礎を築いた先人たち（国内）について理解を深める。					ポーター
4	講義編4：聖書の中で子どもがどのように描かれているかを学び、キリスト教における子ども観を理解する。					ポーター
5	講演と交流1：シンポジウム「キリスト教保育の喜び」キリスト教保育の実態について、現場の保育者の話を通して保育実践から、キリスト教と保育の関係を理解する。その後、講師と交流し、保育の喜びと課題を分かち合う。					中島
6	講義編5：前回の授業内容を復習し、幼保小連携について、キリスト教学校教育同盟の冊子を通して理解を深める。					中島
7	講演と交流2：「キリスト教小学校教育の喜び」キリスト教初等教育の実態について、北陸学院小学校教諭から、という主題で話を聞く。その教育実践から、キリスト教と初等教育の関係を理解する。その後、交流し、教育の喜びと課題を分かち合う。					中島
8	演習編1：保育・教育の場としての礼拝について理解する。キリスト教園において実際の保育の礼拝の場面を視聴し、グループごとに検討する。					ポーター
9	演習編2：キリスト教保育・教育特有の行事について理解する。園や学校ではどのような行事を展開されているかを視聴し、グループごとに検討する。					ポーター
10	演習編3：子どもと一緒に歌う讃美歌について理解する。キリスト教園で歌われている讃美歌を紹介し、グループごとにメロディーと歌詞について検討する。					中島
11	演習編4：聖書のお話（聖話）を作成する。印象に残っている聖書箇所とその内容についてグループごとに検討する。					中島
12	演習編5：聖劇を作成する。幼稚園の降誕劇を視聴し、グループで聖劇の特徴について検討する。その後、印象に残っている聖書箇所を題材にして聖劇の台本を作成する。					中島
13	実習編1：保育・教育の環境としての自然の重要性に触れる。自然と接し、行動してみる。					中島
14	実習編2：自然環境を保育・教育に生かすために、どのような方法があるか、経験し、学ぶ。					中島
15	キリスト教保育・教育についての小テストと、キリスト教保育・教育についての振り返りとまとめを行い、最終課題に取り組む。					中島
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業への参加度	20	講義での発言、グループ活動への参加、発表、お祈りなどの積極性		提出物	30	評価基準：祈りの原稿、聖話の原稿、聖劇の台本などの作成と出来栄
毎回のミニレポート	25	その講義で学んだことの理解度		最終課題	25	キリスト教保育・教育についての理解度
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
<p>前回授業のレジュメ・資料を振り返り、本シラバスにより次回内容を確認した上で、次の授業に臨む。〔15分〕</p> <p>提出物（聖話原稿、聖劇台本、自然観察レポートなど）を作成し、提出する。〔60分〕</p> <p>祈りの作成など、授業に臨む準備をする。〔30分〕</p>				<p>毎回の授業で、前回の授業内容の振り返りと、シートに基づき、必要なコメントをする。</p>		
受講生に望むこと	受け身ではなく、主体的に授業に参加すること。聖書、賛美歌を持参すること。遅刻や欠席をせず、グループによる、お話しや劇の作成作業に進んで参加すること。			教科書・テキスト	『聖書協会共同訳聖書』日本聖書協会 2018年 『讃美歌21』日本基督教団出版局 1997年 『愛と祈りで子どもは育つ』渡辺和子 2017年 ISBN：978-4 569-76767-3	
指定図書/参考書等	なし/『キリスト教保育』2007年 聖公会出版、ISBN978-4-88274-181-7C3037、『新キリスト教保育指針』2011年 キリスト教保育連盟、「キリスト教保育」誌 キリスト教保育連盟、各種絵本など。			その他・特記事項	通常授業時間以外に、野外実践を2コマ続けて行う。適切な服装で必ず参加すること。北陸学院第一幼稚園など、キリスト教園の保育や礼拝に自主的に参加し、キリスト教保育の実態に触れることが望ましい。	
実務経験を活かした授業の概要						
中島：小学校における勤務経験をもとに、北陸学院小学校でのキリスト教教育の経験を授業内で紹介し、協議する。						

授業科目名	EK350U 初任教と教育 (B・Cコース)		開講学科	子ども教育	必修・選択	必修
担当教員名	中島 賢介・ポーター 倫子 (代表教員 中島 賢介)					
標準履修年次	4年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本講義では、キリスト教保育・教育の基礎である旧・新約聖書の人間観に立ち返り、子どもの人格の重要性を確認する。その上で、「一人ひとりが輝き、ともに響きあう」キリスト教保育のあり方、またそれに続くキリスト教小学校教育との連携のあり方、それぞれの基本を、子どもの発達段階を確認しながら学び、考える。さらに、キリスト教保育・教育の具体的な展開を、体験学習を通して理解する。</p> <p>SDGs目標番号4関連科目</p>			<p>保育・教育の展開の基礎に、キリスト教、とくに聖書の人間観があること、その重要性を理解する。保育・教育史におけるキリスト教保育・教育の位置と特徴、意義を理解する。キリスト教保育・教育の実践に、その根底にある子ども観と、一人ひとりの子どもへの基本的な関わり方、また集団形成の視点を知る。子どもとともに祈ること、幼児賛美歌・子ども賛美歌を理解して歌い、伴奏すること、聖劇を作り、子どもに演じること、神の創造の業である自然環境に親しみ、それを保育・教育に活かすことを経験し、その準備、実行、振り返りの流れを理解する。子どもの発達段階を理解し、キリスト教保育の役割と小学校教育への接続の重要性と課題を知る。幼児、初等・中等教育者となる意味と喜びを理解し、意欲を持つ。</p>			
教授方法	毎回配布するレジュメに基づく講義、グループによる活動と発表、学外保育者・教育者との交流、体験学習。					
履修条件	キリスト教関連科目、および教育に関する基本科目の履修済が望ましい(単位未修得可)。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス：授業の概要説明、進め方、スケジュールを確認する。 講義編1：キリスト教保育・教育とは何かを「新・キリスト教保育指針」やキリスト教学校教育同盟の冊子を通して理解する。					中島
2	講義編2：教育の基礎を築いた先人たち(海外)について理解を深める。					ポーター
3	講義編3：教育の基礎を築いた先人たち(国内)について理解を深める。					ポーター
4	講義編4：聖書の中で子どもがどのように描かれているかを学び、キリスト教における子ども観を理解する。					ポーター
5	講演と交流1：「キリスト教小学校教育の喜び」キリスト教初等教育の実践について、北陸学院小学校教諭から、という主題で話を聞く。その教育実践から、キリスト教と初等教育の関係を理解する。					中島
6	講義編5：前回の授業内容を復習し、幼保小連携について、キリスト教学校教育同盟の冊子を通して理解を深める					中島
7	講演と交流2：「キリスト教中等教育の喜び」キリスト教初等教育の実践について、北陸学院中等高等学校の元教諭から、「キリスト教教育の喜び」という主題で話を聞く。その教育実践から、キリスト教と中等教育の関係を理解する。その後、交流し、教育の喜びと課題を分かち合う。					中島・キリスト教中等高等学校元教諭
8	演習編1：保育・教育の場としての礼拝について理解する。キリスト教園において実際の保育の礼拝の場面を視聴し、グループごとに検討する。					ポーター
9	演習編2：キリスト教保育・教育特有の行事について理解する。園や学校ではどのような行事を展開されているかを視聴し、グループごとに検討する。					ポーター
10	演習編3：子どもと一緒に歌う讃美歌について理解する。キリスト教園で歌われている讃美歌を紹介し、グループごとにメロディーと歌詞について検討する。					中島
11	演習編4：聖書のお話(聖話)を作成する。印象に残っている聖書箇所とその内容についてグループごとに検討する。					中島
12	演習編5：聖劇を作成する。幼稚園の降誕劇を視聴し、グループで聖劇の特徴について検討する。その後、印象に残っている聖書箇所を題材にして聖劇の台本を作成する。					中島
13	キリスト教教育にとって、自然は神が創造し、人間に与えられた重要な環境であり、保育・教育の重要な要素である。その自然に実際に触れる。保育・教育の素材を探し、どんな自然物をどう使うことができるか、考え、体験する。					中島
14	自然環境から素材を選び、保育・教育に生かすために、どのような方法があるか、経験し、学ぶ。自然体験レポートを作成し、提出する。					中島
15	キリスト教保育・教育についての小テストと、キリスト教保育・教育についての振り返りとまとめを行い、最終課題に取り組む。					中島
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業への参加度	20	講義での発言、グループ活動への参加、発表、お祈りなどの積極性		提出物	30	評価基準：祈りの原稿、聖話の原稿、聖劇の台本などの作成と出来栄
毎回のミニレポート	25	その講義で学んだことの理解度		最終課題	25	キリスト教保育・教育についての理解度
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
<p>前回授業のレジュメ・資料を振り返り、本シラバスにより次回内容を確認した上で、次の授業に臨む。[15分]</p> <p>提出物(聖話原稿、聖劇台本、自然観察レポートなど)を作成し、提出する。[60分]</p> <p>祈りの作成など、授業に臨む準備をする。[30分]</p>				<p>毎回の授業で、前回の授業内容の振り返りと、シートに基づき、必要なコメントをする。</p>		
受講生に望むこと	受け身ではなく、主体的に授業に参加すること。聖書、賛美歌を持参すること。遅刻や欠席をせず、グループによる、お話しや劇の作成作業に進んで参加すること。			教科書・テキスト	『聖書協会共同訳聖書』日本聖書協会 2018年 『讃美歌21』日本基督教団出版局 1997年 『愛と祈りで子どもは育つ』渡辺和子 2017年 ISBN: 978-4-569-76767-3	
指定図書/参考書等	なし/『キリスト教保育』2007年 聖公会出版、ISBN978-4-88274-181-7C3037、『新キリスト教保育指針』2011年 キリスト教保育連盟、「キリスト教保育」誌 キリスト教保育連盟、各種絵本など。			その他・特記事項	通常授業時間以外に、野外実践を2コマ続けて行う。適切な服装で必ず参加すること。北陸学院幼稚園や小学校などのキリスト教園の活動に自主的に参加し、キリスト教保育・教育の実践に臨めることが望ましい。	
実務経験を活かした授業の概要						
中島：小学校における勤務経験をもとに、北陸学院小学校でのキリスト教教育の経験を授業内で紹介し、協議する。						

授業科目名	ES231U 英語文学		開講学科	子ども教育	必修・選択	コースによる
担当教員名	木梨 由利					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>英米において英語で書かれた文学作品を、文学史の中で、あるいは個別に捉えることで、英語による表現への理解を深めると共に、英語が使われている地域の文化について理解し、中学校及び高等学校における外国語科の授業に生かすことができる。</p>			<p>1) 文学を論じる時に使用されている様々な英語表現について理解している。時代によって言語の用い方や意味が変化してきたことも併せて理解する。 2) 文化や歴史など、多様な文学作品が生まれた背景を広い視野を持って理解している。 3) イギリスおよびアメリカで、英語を用いて書かれた代表的な文学作品について理解している。</p>			
教授方法	基本的には講義科目となりますが、時に受講者に質問をしたり、作品への解釈を求めると、受講者の発言を促しつつ進めます。					
履修条件	中学または高等学校の英語教諭免許の取得を希望する者、または、英語や英文学の学習に関して同程度の意欲を持つ者に限る。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業に関するガイダンス。イギリスという国のなりたちと、古英語の文学が現れる頃までについて理解する。					
2	古英語・中英語の文学の時代(11世紀頃～14世紀末)からルネサンス期初めまでの代表的な作品を通して、中英語が近代英語に変化していく過程をも理解する。					
3	シェイクスピアの時代(16世紀～17世紀初頭)を中心に それ以前の演劇の発生過程や、シェイクスピアの同時代人の詩や演劇についても理解する。					
4	ジェイムズ王の時代からドライデンの時代へ(17世紀) ミルトンなど、清教徒革命や王政復古など動乱の時代に生きた作家たちの人生にも着目したい。					
5	ポーの時代からジョンソンの時代へ(18世紀) 理性や秩序が重んじられた時代であるが、次第にロマン主義の萌芽も見いだされるようになることにも注目する。					
6	小説の始まりと発展(18世紀中期～19世紀初期) 小説というジャンルの創始者であるリチャードソンたち4人の作家と女性作家の登場について理解する。					
7	ロマン主義時代(18世紀末～19世紀中期)と、19世紀後期の詩と散文。 ワーズワースの詩などを実際に読む。					
8	ヴィクトリア時代(1837-1901)の小説。「小説の世紀」とも呼ばれる19世紀に活躍した、ディケンズ、ブロンテ姉妹、G・Eリオット、ハーディなどの作品について理解する。					
9	20世紀初頭の文学 コンラッド、ジョイス、ウルフなどに焦点を当てる。その後の作家については、流れとして若干触れる。					
10	アメリカ植民地時代の文学(17～18世紀) エドワーズやフランクリンなどを中心に、ピューリタニズムやヤンキーイズムなど、アメリカ文学の特性を理解する。					
11	独立から南北戦争の時代(18世紀後期～19世紀後期)まで、アメリカ独自の文学が育ち始める時代の、主として散文を、その背景との関係において理解する。アーヴィング、クーバー、ポーなど。					
12	アメリカ文学の開花期(19世紀中期)ともいうべき時期における詩や小説。 エマソン、ホーソン、ホイットマンなどについて、代表的な作品の一端に触れつつ、理解する。					
13	リアリズムの時代(19世紀後期～20世紀初頭)について。 トウェインやジェイムズなどの文学について理解する。					
14	リアリズムの時代において、自然主義の作家とされるクレイン、ドライサーなどの作品について学習する。					
15	第一次世界大戦以後の文学(1920年代と30年代)について。 フィッツジェラルド、ヘミングウェイ、フォークナーなどの文学の一端を知る。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	50	授業の内容を正確に理解しているか、また、理解したことを自分の言葉で表現できているか。		小テスト及び提出物	30	前回の授業で出てきた人名や作品名、文学用語などを、指示された言語で、正確に書けるか。比較平易な英語で書かれた作品を理解できるか。
授業中での貢献度	20	授業中に発言などを求められた時、それに対応し、他の受講者をも利することができるか。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
授業では、テキストにある情報を取捨選択し、時には情報の追加もするので、テキストや配布資料に事前に目を通すことが必須である。[60分以上] また、課題を解いたり、小テストの準備をするために、学習したことを整理しておくことが必要である。[30分以上～60分程度]				小テストやその他の課題は次回の対面の授業時に返却する。		
受講生に望むこと	限られた時間の中で、それぞれの作品について深く語ることは不可能であるので、自分で作品を実際に読んでみるなど、主体的、積極的に勉強に取り組んでいただきたい。そうすれば、理解度も楽しみも増すはずである。		教科書・テキスト	『イギリス文学史』 川崎寿彦著 成美堂 1991年 ISBN:978-4791934034 『アメリカ文学史』 西田実著 成美堂 1991年 ISBN:978-4791934003 随時プリントを配布する。		
指定図書/参考書等	指定図書は無し。参考図書はクラスで指示する。		その他・特記事項	授業時には英語の辞書を持参することが望ましい。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
なし						

授業科目名	ES331U 英語文学		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	木梨 由利					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種（英語）・高一種（英語）			
授業の概要			授業の到達目標			
主として子どもや青少年を中心とする英文学作品を精読し、英文を正確に理解できることが最初のステップとなる。その上で、テーマや技法、作者の意図などについて、ディスカッションを通じて理解を深めていく。評論や文学辞典なども活用し、単なる思い付きではない、根拠のある議論を進めることができるようにする。同時に、作品の背景となっている英米の社会や文化、歴史などについての認識を深めていく。このようなプロセスを通じて、英語の総合的な力を養うとともに、人間や人間の心理に対する理解を深め、自分の「読み」を表現する力も養成する。			英文学  で学んだ知識・理解を土台として、本講義では英語で書かれた文学作品の講読とディスカッションを通じて、英語による表現への理解を深め、運用能力の向上を図り、同時に、文学の鑑賞眼を養う。英検でいえば、2級から準1級程度の難度の英語が苦勞せずに読め、また、自分の「読み方」を、英語でも紹介できるようになる。また、英語が使われている地域の文化について理解し、中学校及び高等学校における外国語科の授業に生かすことができる。			
教授方法	作品を読んで、表現や内容について教師や他の受講生と意見を交換したり、時には受講生に教師の役をやってもらって演習方式で行う。					
履修条件	中学校または高等学校の教諭の資格を取得できるための学力や意欲を備えていること。また、英文学 を取得済みであることが望ましい。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業についてのガイダンス。導入として、ジャーナリズムの英語などと比較して。文学の英語とはどういうものか、どのような読み方をするのが適当か考える。					
2	事前にスキャン（辞書などを用いず、ざっと読むこと）をしてもらっておいたイギリスの作品（A）の、登場人物や物語の設定などについてクラスで話し合うことによって理解を深める。					
3	作品（A）を事前に精読、クラスでは、前半の内容や表現について発表したり、受講者同士が話し合うことによって表現や内容について正確に理解する。					
4	作品（A）の後半の内容や表現について、クラスで発表したり、受講者同士が話し合うことによって表現や内容について正確に理解する。					
5	作品（A）の特徴（構成、人物造形、描写、語り方など）についての議論。作者や作品の背景についても考察し、作者の意図を考える。					
6	アメリカの短篇小説（B）の講読と鑑賞。事前に作品をおおまかに読んでその枠組みを読み取り、クラスで議論する。					
7	作品（B）を事前に精読、クラスでは、前半の内容や表現について発表したり、受講者同士が話し合うことによって表現や内容について正確に理解する。					
8	作品（B）の後半について理解したことをクラスで発表したり、受講者同士が話し合うことによって表現や内容について正確に理解する。					
9	作品（B）の特徴（構成、人物造形、描写、語り方など）についての議論。作者や作品の背景についても考察し、作者の意図を考える。					
10	アメリカもしくはイギリスの作品（C）をおおまかに読んでおいて、読み取ったことをクラスで議論する。					
11	作品（C）を事前に精読しておいて、前半の内容や表現について、クラスで発表したり、受講者同士が話し合うことによって正確に理解する。					
12	作品（C）の後半の内容や表現について、クラスで発表したり、受講者同士が話し合うことによって正確に理解する。					
13	作品（C）について、作品の特徴（構成、人物造形、描写、語り方など）についての議論。作者や作品の背景についても考察し、作者の意図を考える。					
14	三作品の内容や特徴を改めて比較考察した上で、もっとも気になる作品とその理由などをそれぞれクラスで発表する。また、特に重要と思われる英語表現を復習する。					
15	全体のまとめ					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	50	語彙や文法が正しく理解ができているか。また、作品の理解の仕方に説得力があるか。		提出物や発言の内容	30	課題に積極的に、真剣に向き、自分の意図を的確に伝えられているか。
小テスト	20	英語の表現について正しい理解がなされているか。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
作品を自分で講読したり、作者について調べ、レポートにまとめたり、クラスで発表をしてもらうことになる。辞書を丹念に引くことが必須で、最低2時間の予習は必要。  作品中の表現を自分で使えるものにしたり、ディスカッションの後に問題点を整理するために、毎回1時間程度の復習も必要と考えていただきたい。				小テストやレポートは、原則として次回の授業でコメントを添えて返却する。その他、疑問や議論に対してその都度、解答やコメントを示す。		
受講生に望むこと	必ずしも日常的でない英語表現に出会って、必要と判断された場合、辞書を引くことを厭わないこと。インターネットの記事などに安易に頼らず、然るべき文学事典や批評書を使うこと。理詰めで考えるだけでなく、フィクションを楽しめる柔軟な考え方を持てることが望ましい。			教科書・テキスト	プリントを配布する。最初はイギリス小説家、キャサリン・マンスフィールドの作品から読み始める。	
指定図書/参考書等	なし/『20世紀英文学辞典』 上田和夫・渡辺利雄編著 研究社 2005年 ISBN 4-7674-9066-9 『英文学事典』 木下卓・高田賢一他編著 ミネルヴァ書房 2007年 ISBN 978-4-623-04129-9 その他英語での参考文献などについては授業で紹介する。			その他・特記事項	辞書は必ず持参すること。演習形式であるし、作品の長さ、難易度の違いによって、必ずしも計画通りには行かないことも予想できる。二作目以降で取り上げる作品、進捗などについては、受講者と相談をしながら柔軟に進めていきたい。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	ES241U 英語圏の児童文学		開講学科	子ども教育	必修・選択	コースによる
担当教員名	木梨 由利					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>小学校での外国語活動や英語教育を経て、中学校での本格的な英語を学び始める際にスムーズな導入になるように、中学校英語教員として知るべきこととして、児童文学における発生と発展の歴史を学ぶ。また、代表的な作品を、実際に英語または日本語で講読し、個々の作品について、歴史的・文化的背景を知り、また、作者の美人生とのかかわりの中で理解を深める。</p>			<p>児童文学の歴史や個々の作品について、単に知識として吸収するのみならず、実際に作品を読み、それに関する意見を発表できるようになる。文学を理解し、発表するという能動的な学びを通して、「子どもを読者対象とした狭義の児童文学」という概念を超えて、最終的には、児童文学とは何か、その特質は何なのかについて理解し、考えたことを表現できることが目標である。</p>			
教授方法	児童文学の大きな歴史はスライドを用いた講義形式となるが、作品を実際に知っている受講者があれば、読後感等を発表してくれるのは歓迎したい。また、歴史を知るだけでなく、実際に作品の一部を英語、または日本語の翻訳で読む。また、各自、作品を一編読み、その作品を他の受講者に紹介するという形で、プレゼンテーションをしてもらう。講義の理解度はかるための小テストも随時実施する。					
履修条件	中学校または高等学校の教諭の資格を取得できるための学力や意欲を備えていること。また、英語文学 を取得済みであることが望ましい。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業に関するガイダンス 児童観の変遷による「児童文学」の始まりについて。					
2	ヨーロッパにおける児童文学の始まりと19世紀半ば頃までのイギリスの児童文学(『ロビンソン・クルーソー』『シェイクスピア物語』『クリスマス・キャロル』など)について理解し、また、作品の一部を講読する。					
3	19世紀後半のイギリスの児童文学(『不思議の国のアリス』『北風のうしろの国』『宝島』など)について理解し、また、作品の一部を講読する。					
4	20世紀前半のイギリスの児童文学(『砂の妖精』『風にのってきたメアリー・ポピンズ』『クマのプーさん』など)について理解し、また、作品の一部を講読する。					
5	20世紀半ば頃のイギリスの児童文学(『ツバメ号とアマゾン号』『ホビットの冒険』『ライオンと魔女』など)について理解し、また、作品の一部を講読する。					
6	20世紀後半のイギリスの児童文学(『トムは真夜中の庭』『黄金の羅針盤』『ハリポッターと賢者の石』など)について理解し、また、作品の一部を講読する。					
7	19世紀半ばまでのアメリカの児童文学(『モヒカン族の最後』『スケッチ・ブック』『アンクル・トムの小屋』など)について理解し、また、作品の一部を講読する。					
8	19世紀後半のアメリカの児童文学(『若草物語』『トム・ソーヤーの冒険』『小公子』など)について理解し、また、作品の一部を講読する。					
9	20世紀前半のアメリカの児童文学(『オズの魔法使い』『大草原の小さな家』『小鹿物語』など)について理解し、また、作品の一部を講読する。					
10	20世紀後半のアメリカの児童文学(『クローディアの秘密』『影との戦い』『セラピシアにかけける橋』など)について理解し、また、作品の一部を講読する。					
11	カナダの文学(『私が知っている野生動物』『赤毛のアン』『パバの最後の贈り物』など)について理解し、また、作品の一部を講読する。					
12	ニュージーランド・オーストラリアの文学(『青ざぎ牧場』『燃えるアッシュ・ロード』『目覚めれば魔女』など)について理解し、また作品の一部を講読する。					
13	これまでの振り返りとプレゼンテーションの準備					
14	受講者によるプレゼンテーション及びプレゼンテーションに基づく質疑応答(第1回)					
15	受講者によるプレゼンテーション及びプレゼンテーションに基づく質疑応答(第2回)					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
プレゼンテーション	20	発表と、そのために作成したハンドアウトに説得力があるか。	提出物	40	作品をよく理解し、かつ、そのことを自分の言葉できちんと表現できているか。	
小テスト	20	知識が正確に定着しているか。	授業への参加状況	20	授業に積極的に取り組む姿勢が見られるか。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>講義を十分に理解するためには、配布するプリントを事前に読んでおくことが必要である。[60分程度] また、講義で触れられたことを整理して、小テストの準備をしたり、提出物を作成する時間が必要です。[最低60分] プレゼンテーションやレポートのために作品そのものを読み、資料を準備する時期には、さらに多くの時間を求められることになる。</p>			<p>小テストやワークシートは、原則として、次回の授業で返却する。プレゼンテーションについてのコメントは当日、または後日オンラインなどで示す。</p>			
受講生に望むこと	子どもや子どもの本が好きであること。できるだけ多くの作品を読み、楽しみ、作品や作者のメッセージについても考えるように努めてほしい。なるべく英語で読めむことで、英語での表現力も高められることが望ましい。		教科書・テキスト	プリントを使用する。		
指定図書/参考書等	なし/『たのしく読める英米児童文学』本多英明・桂宥子・小峰和子編著 ミネルヴァ書房、2000年 ISBN 4-623-03156-X 『オックスフォード世界児童文学百科』ハンフリー・カーペンター/マリ・プリチャード著 神宮輝夫監訳 原書房、1999年 ISBN 4-562-03104-2 その他はクラスで指示。		その他・特記事項	授業時には辞書を持参のこと。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	ES350U 英語科教育法		開講学科	子ども教育	必修・選択	コースによる
担当教員名	山本 良一					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、中学校教諭一種免許状(英語)、高等学校一種免許状(英語)を取得しようとする者にとっての必修科目である。「英語科教育法」及び「英語科教育法」で学んだ理論や知識を踏まえ、教育実習に必要な指導力や実践力を身につけるために教材研究と模擬授業、相互評価、省察を行う。</p> <p>また、英語で書かれた文献を読み、外国語教育の専門性を理解し、日本の英語教育の歴史を概観する。</p> <p>SDGs目標番号4関連科目</p>			<p>英語で書かれた文献を読み、外国語教育の専門性を理解し、教育実習への新たな意欲を高めること。</p> <p>中学・高等学校の英語科教科書を用いて、ICTを活用しながら、復習や新教材の導入の指導計画を板書計画とともに作成できること。</p> <p>他者の(模擬)授業等を観察し、その良さや改善点を客観的に述べるができること。</p>			
教授方法	講義・発表・模擬授業・ディスカッション・省察					
履修条件	中学校教諭一種免許状(英語)、高等学校一種免許状(英語)取得を目指す者。英語科教育法 及び英語科教育法 を履修済みであることが望ましい。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業の進め方と評価方法を説明する。英語科教育法 及び英語科教育法 で学んだことを振り返り、教育実習に向けて本授業で学ぶことを概観する。Harold E. Palmer の 著書English Through Actions についての発表方法を理解する。					
2	Harold E. Palmer の 著書 English Through Actions について(1)：著者の外国語教育の考え方を理解し、壮大な教授計画の一部に触れる。また、当時の外国語教育の考え方や傾向を理解し、現在のものと比較することができる。					
3	Harold E. Palmer の 著書 English Through Actions について(2)：著者の外国語教育の専門性に関する考え方を理解し、専門家としての自覚を高める。また、英語教師が陥りやすい失敗例から今後目指すべき英語教師像をイメージ化することができる。					
4	Harold E. Palmer の 著書 English Through Actions について(3)：著者の「運用言語」に関する考え方を理解し、運用言語を習慣化するための四段階を学ぶ。また、各段階を実際の授業の場面に当てはめ、その連続性と緻密さを実感できる。					
5	Harold E. Palmer の 著書 English Through Actions について(4)：著者の外国語教育の考え方を理解し、壮大な教授計画の一部に触れる。また、当時の日本の英語教育事情を理解し現在のものと比較できるようになる。					
6	Harold E. Palmer の 著書 English Through Actions について(5)：著者の外国語教育の専門性に関する考え方を理解し、専門家としての自覚を高める。また、著者の言う、「一箱のマッチ」で30分話すとはどういうことなのかを予測する。					
7	Harold E. Palmer の 著書 English Through Actions について(6)：著者の外国語教育の専門性に関する考え方を理解し、専門家としての自覚を高める。また、英語教師が陥りやすい失敗例とギリシャ神話の例え話をイメージ化することができる。					
8	English Through Actions 第5段落までを翻訳して提出する。英文を意識して話の筋が通るように工夫しながら翻訳する。					
9	English Through Actions 第6～10段落までを翻訳して提出する。英文を意識して話の筋が通るように工夫しながら翻訳する。					
10	中学・高等学校用の教科書を用いた模擬授業の準備と説明：warm-up、復習、新出事項の導入、展開、発展、まとめのすべての指導手順を計画し、模擬授業を行う。また、他者の模擬授業を観察し、その良さや改善点を客観的に述べるができる。					
11	中学校1～3年生用の教材を用いた模擬授業(1-1)：warm-up、復習、新出事項の導入、展開、発展、まとめのすべての指導手順を計画し、模擬授業を行う。また、他者の模擬授業を観察し、その良さや改善点を客観的に述べることができる。					
12	中学校1～3年生用の教材を用いた模擬授業(1-2)：warm-up、復習、新出事項の導入、展開、発展、まとめのすべての指導手順を計画し、模擬授業を行う。また、他者の模擬授業を観察し、その良さや改善点を客観的に述べることができる。					
13	高校1～3年生用の教材を用いた模擬授業(2-1)：warm-up、復習、新出事項の導入、展開、発展、まとめのすべての指導手順を計画し、模擬授業を行う。また、他者の模擬授業を観察し、その良さや改善点を客観的に述べるができる。					
14	高校1～3年生用の教材を用いた模擬授業(2-2)：warm-up、復習、新出事項の導入、展開、発展、まとめのすべての指導手順を計画し、模擬授業を行う。また、他者の模擬授業を観察し、その良さや改善点を客観的に述べることができる。					
15	全体のまとめ：授業の到達目標 ～ を達成できたかどうか自己評価してみる。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
課題提出	40	課題の完成度		模擬授業	40	実際の授業をイメージしながら模擬授業を計画・運営できるか。
発表と授業参加状況	20	わかりやすい発表を心がけているか。グループワークやディスカッションに積極的に参加し意見を述べているか。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
<p>中学校・高等学校の英語授業を積極的に参観すること。[60分]</p> <p>(例)金沢大学附属中学校教育研究発表会(11月開催予定)</p> <p>金沢大学附属高等学校教育研究発表会(11月開催予定)</p>				模擬授業の感想などは次時にまとめて振り返る。		
受講生に望むこと	英検準1級以上を受験すること。			教科書・テキスト	『新・英語教育学概論[改訂版]』高梨庸雄・高橋正夫著 金星堂 2011年 ISBN:978-4764739475 以下に変更 望月明彦編著、久保田章/磐崎弘貞/卯城祐司著.2018. 『新学習指導要領に基づく英語科教育法第3版』. 東京:大修館書店. ISBN: 9784469246216	
指定図書/参考書等	なし/『English Through Actions』 H. E. Palmer著、開拓社、1925年 ISBN:758900876 C3082 『中学校学習指導要領(平成29年告示)解説 外国語編』文部科学省 開隆堂 2018年 ISBN:978-4304051692 『高等学校学習指導要領解説 外国語編・英語編(平成30年7月)平成30年告示』文部科学省 開隆堂 2019年 ISBN:978-4304051784			その他・特記事項	Classroomを用いて課題等を提示することがある。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	ES355U 英語科教育法		開講学科	子ども教育	必修・選択	コースによる
担当教員名	宮浦 国江					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)を取得しようとする者にとっての必修科目であり、英語科教育法で学んだ知識を基に、またプレ実習や教育実習の経験に基づき、さらなる指導技術の向上を目指す。並行して、授業を行うのに必要な英語運用力の向上や、英語教育分野の文献講読によって読解力の向上を目指す。</p>			<p>英語科教育法で学んだ理論や知識、及び、中学校で教育実習またはプレ実習を経験した者は、その際に課題に感じたことを振り返り、英語の指導力を習得する。 他者の授業を参観・視聴することにより授業を観る目を養い、ディスカッションを通して指導技術を習得する。 授業を行うのに必要な英語力を身につける。</p>			
教授方法	講義、演習、模擬授業、ディスカッション					
履修条件	中学校/高校教員免許(英語)を取得希望の者。英検2級を取得して、英検準1級以上を取得しようとする者が望ましい。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業のねらいとクラスルールを知る 現在の英語教育で求められている英語教師像について考える					
2	プレ実習や教育実習で自分の課題と感じたことを発表し合い、どのような解決策があるかをディスカッションし、結果を共有し合う					
3	英語教育者論 英語教師養成の現状を知り、国の政策としての英語教育を展望する					
4	文法・語彙・音声の指導法を知り、自分ならばどのように用いるかを考える					
5	異文化理解とコミュニケーションの指導法を知り、自分ならばどのように用いるかを考える					
6	4技能を伸ばす活動及び評価と測定について学び、自分ならばどのように用いるかを考える					
7	授業運営 さまざまな学習形態やALTとのチームティーチングのあり方を学び、自分ならばどのように用いるかを考える					
8	授業運営力の向上について考える					
9	模擬授業 中学1年の言語材料を用いて指導案を作成し、実施する					
10	模擬授業 中学2年、3年の言語材料を用いて指導案を作成し、実施する					
11	模擬授業 高校1年の言語材料を用いて指導案を作成し、実施する					
12	模擬授業 高校2年、3年の言語材料を用いて指導案を作成し、実施する					
13	ミニ模擬授業 模擬授業の中で課題となった活動を取り上げ、その活動を実践する					
14	ミニ模擬授業 さらに改善を要する活動を取り上げ、その活動を実践する					
15	まとめ プレ実習や教育実習後の授業を通して、自分の教師としての資質や課題を客観的にとらえ、今後どのような努力をしていくべきかを考える					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業取組状況	30	グループワークやディスカッションに積極的に参加し意見を述べている。	模擬授業	30	適切な教材研究に基づいて、目標に合った指導案を作成し、板書計画も含め十分な準備・練習をした上で模擬授業ができていいる。適切な自己評価・相互評価ができていいる。	
小テスト・課題	20	授業を行うのに必要な英語力が身につけている。	最終課題	20	指示に従って記述し、期日までに提出する。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・模擬授業の準備[60分]</li> <li>・中学校・高等学校の授業を積極的に参観すること[60分]</li> <li>(例)金沢大学附属中学校/高等学校教育研究発表会(11月開催予定)</li> <li>石川県立錦丘中学校/高等学校公開研究発表会(11月開催予定)等</li> <li>・毎日英語学習を進め、英語教師として必要な英語力を高める。[30分]</li> </ul>			返却時に行う			
受講生に望むこと	英検準1級以上を受験すること		教科書・テキスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校学習指導要領解説 外国語編。2018。文部科学省。ISBN:9784304051692</li> <li>・高等学校学習指導要領(平成30年告知)解説 英語編。2019。文部科学省。ISBN:978-4304051784</li> </ul>		
指定図書/参考書等	なし/中学校英語検定済教科書(NEW HORIZON English Course 1-3 東京書籍 2016 ISBN 9784487122912など)、高校(英語コミュニケーション)検定済教科書		その他・特記事項	特になし		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	EL310U 4-ビ-・イングリッシュA		開講学科	子ども教育	必修・選択	コースによる
担当教員名	ブリジット ホージー					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>In this course:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We will practice listening, speaking, reading, and writing in English by studying the movies "Gone with the Wind" (風と共に去りぬ) and "Little Women" (若草物語).</li> <li>2. We will practice short dialogues from the movies.</li> <li>3. We will practice English by communicating about the content of the movies.</li> </ol>			<p>The goals of the course are as follows:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gain ability in the four language skills through communicating about the movies.</li> <li>2. Learn through dialogues and acquire a wide range of English vocabulary and phrases.</li> <li>3. Gain an understanding of American culture and speech patterns by studying scenes from the movies.</li> </ol>			
教授方法	Pair work, individual assignments					
履修条件	A desire to learn English					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	Introduction: Understand the culture of America, and background to the two movies.					
2	Gone With the Wind - Unit 1 - Introduce Characters and Consider Characters' Personalities by Discussion					
3	Gone With the Wind - Unit 2 - Understand the American Civil War and Powerful Language of Wartime by Listening					
4	Gone With the Wind - Unit 3 - Visual Study of the Setting by Discussion, Listen to Dialogue					
5	Gone With the Wind - Unit 4 - Focus on Listening and Discussing Casual English Phrases					
6	Gone With the Wind - Unit 4 - Further study of the Ending. Additionally, Study of the Author and Excerpt from the Novel					
7	Gone With the Wind - Units 1 - 4 Review - Group Discussions of the Characters, Plot, Setting, and Language Used in the Movie, Review Difficult English and Grammar Constructions					
8	Little Women - Unit 5 - Introduce Characters and Consider Characters' Personalities by Discussion					
9	Little Women - Unit 6 - Learn the Differences of Setting Between the Two Movies by Discussion					
10	Little Women - Unit 7 - Listening Practice and Discussion of Women during Wartime					
11	Little Women - Unit 8 - Compare and Contrast the Endings of the Two Movies by Discussion					
12	Little Women - Unit 8 - Further Study of the Ending. Additionally, Study of the Author and Excerpt from the Novel					
13	Little Women - Units 5 - 8 - Group Discussions of the Characters, Plot, Setting, and Language Used in the Movie, Review Difficult English and Grammar Constructions					
14	Students will work in Pairs and Present their Project					
15	"Gone With the Wind" and "Little Women" - Units 1 - 8 - Review Information, Compare Movies, and Prepare for the Final Exam					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
Weekly Assignments	30	Weekly assignments and Quizzes based on movie dialogues and content	Effort and Attendance	20	Effort in classroom activities and class attendance	
Presentations	10	Students will work together to Present their Project	Final Exam	40	This will be based on the content and language of the movie.	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review material each week from previous class (50 minutes)</li> <li>2. Review material from previous lessons (30 minutes)</li> </ol>			Feedback will be given as needed following assignments.			
受講生に望むこと	Enjoyment of communicating in English		教科書・テキスト	American Spirits in Movies [名作映画で学ぶアメリカの心] 石塚 美佳 / 小林 めぐみ / メイス みよ子 / 長崎 睦子 著 SEIBIDO 2010 ISBN: 9784791931194		
指定図書 / 参考書等	This will be made known in class.		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	EL320U 4レベル・イングリッシュB			開講学科	子ども教育	必修・選択	選択必修
担当教員名	ブリジット ホージー						
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>In this course:</p> <p>1. We will practice listening, speaking, reading, and writing in English by studying the movies "The Wizard of Oz" and "To Kill a Mockingbird"</p> <p>2. We will practice short dialogues from the movies.</p> <p>3. We will practice English by communicating about the content of the movies.</p>				<p>The goals of the course are as follows:</p> <p>1. Gain ability in the four language skills through communicating about the movies.</p> <p>2. Learn through dialogues and acquire a wide range of English vocabulary and phrases.</p> <p>3. Gain an understanding of American culture and speech patterns by studying scenes from the movies.</p>			
教授方法	Pair work, individual assignments						
履修条件	A desire to learn English						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	Introduction to the Two Movies and Movie English B						
2	The Wizard of Oz - Unit 9 - Introduce Characters and Consider Characters' Personalities by Discussion						
3	The Wizard of Oz - Unit 10 - Discuss the Setting and Consider the Oddities of this Fantasy World						
4	The Wizard of Oz - Unit 11 - Watch and Listen to the Movie, Guess about the Characters and Plot						
5	The Wizard of Oz - Unit 12 - Watch and Listen to the Ending of the Movie, Discuss Together the Meanings and Impressions						
6	The Wizard of Oz - Unit 12 - Additionally, Study of the Author and Read an Excerpt from the Novel						
7	The Wizard of Oz - Units 9 - 12 - Review of the Movie, Discuss Questions, and Opinions of the Movie						
8	To Kill a Mockingbird - Unit 13 - Introduce Characters and Consider Characters' Personalities by Discussion						
9	To Kill a Mockingbird - Unit 14 - Watch and Listen to Movie Scenes, Discuss the Complexities and Injustices of the American South						
10	To Kill a Mockingbird - Unit 15 - Watch and Listen to the Scenes, Comparison with other American "Lawyer Shows," Gain an Understanding of Language used in the American Legal System						
11	To Kill a Mockingbird - Unit 16 - Watch and Listen to the Ending of the Movie, Discuss the Movie						
12	To Kill a Mockingbird - Unit 16 - Further Discussion of the Movie. Additionally, Study of the Author and Read an Excerpt from the Novel						
13	To Kill a Mockingbird - Units 13 - 16 - Review of the Movie, Discuss Questions, and Opinions of the Movie						
14	Students Present their Project in Pairs						
15	Review all Vocabulary, Grammar, and Content of the Movies. Prepare for the Final Exam.						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
Weekly Assignments	30	Students will complete Weekly Assignments and Quizzes based on the content of the movie		Effort and Attendance	20	Effort in Class Activities and Class Attendance	
Presentations	10	Students will present their project in pairs		Final Exam	40	Based on the language learned and content of the movies	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
1. Review material each week from the previous class (50 minutes) 2. Review material from previous lessons (30 minutes)				Feedback will be given as needed following assignments.			
受講生に望むこと	Enjoyment of communicating in English			教科書・テキスト	American Spirits in Movies [名作映画で学ぶアメリカの心] 石塚 美佳 / 小林 めぐみ / メイス みよ子 / 長崎 睦子 著 SEIBIDO 2010 ISBN: 9784791931194		
指定図書 / 参考書等	This will be made known in class.			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	EL230U ビジネス・イングリッシュA		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択必修
担当教員名	木村 ゆかり					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
TED Talks のコンテンツを使い、コミュニケーションを重視しながら4技能を高める。図やグラフでの補助情報やインタビューを使った演習を進めていくことで、TED Talksの内容理解を深め、自信をもって力強く流暢に英語を使うスキルを習得する。			・4技能を高め、TED Talksならではのプレゼンテーションを模範に演習を積み上げることで、英語でのプレゼンテーションスキルを身に付けることができる。 ・4C Communication, Collaboration, Creativity, Critical Thinkingを養い、英語の運用能力を向上させることができる。			
教授方法	演習（発表、グループ・ワーク、ディスカッション）を中心に行う。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	Class Orientation: 授業の進め方、成績評価の説明					
2	Unit 1 Passions: Talking about likes and interests (Simple present)					
3	Unit 1 Passions: Introducing yourself & Writing an email to introduce you					
4	Unit 2 Spending Habits: Talking about habits and routines (Simple present with adverbs of frequency)					
5	Unit 2 Spending Habits: Using effective body language & Writing a social media post					
6	Unit 3: Career Paths: Asking about and describing jobs (like vs. would like)					
7	Unit 3: Career Paths: Thanking the audience & Writing about a dream job					
8	Presentation 1: Introducing someone you know					
9	Unit 4: Talents: Describing abilities and talents (can/can't)					
10	Unit 4: Talents: Introducing a topic & Writing about someone with an unusual ability					
11	Unit 5: Technology: Describing things and how they work (Quantifiers)					
12	Unit 5: Technology: Using gestures effectively & Writing a review of a piece of technology					
13	Unit 6: Challenges: Describing sequence (Time clauses)					
14	Unit 6: Challenges: Involving your audience & Writing about a person who overcame a challenge					
15	Presentation 2: Presenting a favorite piece of technology					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加状況など	30	ペアワークやグループワーク、ディスカッション、英作文の作成など、授業への積極的な参加を評価する。	プレゼンテーション	40	理解しやすく、熱意の伝わるプレゼンテーションを行っている（話し方・資料・姿勢）。	
課題	30	教員が指定する課題に積極的に取り組んでいる。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
予習では、指定された単語や表現を事前に辞書で調べ、しっかりと頭に入れておくこと。[20分] 復習ではリーディングやワークブックなど指定の内容に取り組むこと。[20分]			課題は翌週に返却し、フィードバックを行う。			
受講生に望むこと	ペアワークやグループワークなど、積極的に授業に参加すること。課題の提出期限を守ること。		教科書・テキスト	『Keynote Combo Split 1A with Online Workbook』 David Bohlke著 2016年 Cengage Learning ISBN:978-1-337-10892-8		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	EL240U ビジネス・イングリッシュB		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択必修
担当教員名	木村 ゆかり					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
TED Talks のコンテンツを使い、コミュニケーションを重視しながら4技能を高める。図やグラフでの補助情報やインタビューを使った演習を進めていくことで、TED Talksの内容理解を深め、自信をもって力強く流暢に英語を使うスキルを習得する。			・4技能を高め、TED Talksならではのプレゼンテーションを模範に演習を積み上げることで、英語でのプレゼンテーションスキルを身に付けることができる。 ・4C Communication, Collaboration, Creativity, Critical Thinkingを養い、英語の運用能力を向上させることができる。			
教授方法	演習（発表、グループ・ワーク、ディスカッション）を中心に行う。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	Class Orientation: 授業の進め方、成績評価の説明					
2	Unit 7 Confidence: Describing people (Modifying adverbs)					
3	Unit 7 Confidence: Adding support by giving statistics & Writing about a friend					
4	Unit 8 Wild Places: Making comparisons (Comparative and superlative adjectives)					
5	Unit 8 Wild Places: Showing enthusiasm & Writing about a place you 'd like to visit					
6	Unit 9 Achievements: Talking about the past (Simple past)					
7	Unit 9 Achievements: Pausing effectively & Writing about someone who achieved something					
8	Presentation 1: Describing an amazing place you visited					
9	Unit 10 Creative Cities: Offering suggestions (should/shouldn't)					
10	Unit 10 Creative Cities: Planning neighborhood improvements & Write suggestions for improving your town					
11	Unit 11 Picture Perfect: Asking for and giving opinions (Sense verbs)					
12	Unit 11 Picture Perfect: Introducing a visual & Writing about a photograph					
13	Unit 12 Healthy Habits: Talking about real conditions (Real conditionals)					
14	Unit 12 Healthy Habits: Getting the audience's attention & Writing health tips					
15	Presentation 2: Describing an issue or challenge in your community					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加状況など	30	ペアワークやグループワーク、ディスカッション、英作文の作成など、授業への積極的な参加を評価する。	プレゼンテーション	40	理解しやすく、熱意の伝わるプレゼンテーションを行っている（話し方・資料・姿勢）。	
課題	30	教員が指定する課題に積極的に取り組んでいる。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
予習では、指定された単語や表現を事前に辞書で調べ、しっかりと頭に入れておくこと。[20分] 復習ではリーディングやワークブックなど指定の内容に取り組むこと。[20分]			課題は翌週に返却し、フィードバックを行う。			
受講生に望むこと	ペアワークやグループワークなど、積極的に授業に参加すること。課題の提出期限を守ること。		教科書・テキスト	『Keynote Combo Split 1B with Online Workbook』 David Bohlke著 2016年 Cengage Learning ISBN:978-1-337-10893-5		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	EL350U インテグレーション・リーディング		開講学科	子ども教育	必修・選択	コースによる
担当教員名	木村 ゆかり					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
重要な英文法のポイントを含む英文の解釈に丁寧に取り組み、英文の「分析力」を向上させ、正確な読解力を鍛えることを目的とする。演習に基づいた反復トレーニングを通して、知識を確かなものにするを目指す。			英文読解に必要な英文法の知識を身に着ける。精読により正確に長文を理解できる。繰り返し学習で知識を定着させる。			
教授方法	演習・講義					
履修条件	英語力がSTEP2級以上であることが望ましい。					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション、授業の進め方の説明（解説担当表の作成）					
2	第1章 主語と動詞の把握（1） 第1回講義「名詞」					
3	第1章 主語と動詞の把握（2） 第2回講義「動詞」					
4	第2章 準動詞（1） 第3回講義「形容詞」					
5	第2章 準動詞（2） 第4回講義「副詞」					
6	第3章 関係詞（1） 第5回講義「主語」					
7	第3章 関係詞（2） 第6回講義「動詞と文型」					
8	前半の振り返り、復習テスト					
9	第4章 接続詞（1） 第7回講義「目的語」					
10	第4章 接続詞（2） 第8回講義「補語」					
11	第5章 比較（1） 第9回講義「前置詞 名詞」					
12	第5章 比較（2） 第10回講義「句と節・句と節の働き」					
13	第6章 その他の重要項目（1） 第11回講義「助動詞」					
14	第6章 その他の重要項目（2） 第12回講義「to不定詞」					
15	後半の振り返り、復習テスト					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	30	意欲的に参加・発言 30点 概ね参加 15点 無関心・意欲がない 5点 を目安に、積極的な姿勢を評価する。		課題	40	予習として教科書の課題に取り組み、答え合わせをして解説を熟読する。解説担当のときは文法のポイントと文の構造の分析について分かりやすく説明する。
復習テスト	30	学習内容に関する復習の小テストを行う。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
予習として、教員が指定する教科書の演習に取り組み、答え合わせをして解説を熟読する。（60分） 復習として、授業で取り組んだ演習を正確に読解できるまで取り組む。（40分）				課題に取り組んだ際の疑問点について授業中に解説する。		
受講生に望むこと	予習と復習が非常に大切になるので、基礎力強化のため、しっかりと取り組んでほしい。 解説担当になったときは、文法のポイントと文の構造の分析について分かりやすく説明してほしい。			教科書・テキスト	『入門英文問題精講』（4訂版）竹岡広信著 旺文社 2019年 ISBN978-4010345719	
指定図書/参考書等	なし / 『大学受験のための英文熟考上』（改訂版）竹岡広信著 旺文社 2023年 ISBN978-4010351253			その他・特記事項	・Classroomを用いて課題等を提示することがある。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	EL360U イッセイ・ライティング		開講学科	子ども教育	必修・選択	コースによる	
担当教員名	木村 ゆかり						
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>「つなぎ言葉」の習得を通じて、まとまったパラグラフが書けるようになることを目指す。ライフスタイル、コミック、科学技術、自然、スポーツなどの幅広いトピックを扱うモデル文を読みながら、状況に応じたつなぎ言葉の使い方やパラグラフの構成を身に付ける。</p>			<p>ライティング演習により、効果的に伝わるパラグラフの組み立て方を理解する。 4 技能を使った練習を通して、正しい英文、つながりのあるパラグラフを書くことができる。 さまざまなテーマについて、適切なつなぎ言葉を使った複数のパラグラフで自分の考えを表現することができる。 与えられたテーマで、パラグラフを書き、他者からの助言や、自発的な見直しによって、より良いものに仕上げることができる。</p>				
教授方法	講義・演習						
履修条件	英語力が、STEP準 2 級以上であることが望ましい。						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	Chapter 1 The Midnight Sun Baseball Game : 白夜の野球試合 つなぎ言葉 : ADDITION						
2	Chapter 2 Comic Heroes for the Modern Times : 現代のコミックヒーローズ つなぎ言葉 : EXAMPLES						
3	Chapter 3 Permafrost 永久凍土が溶けてゆく つなぎ言葉 : CONSEQUENCE						
4	Chapter 4 Indoor Gardening with Hydroponics : インドアガーデニングしませんか つなぎ言葉 : SEQUENCE						
5	Chapter 5 The Tiny House Movement : 持続可能な暮らし方 つなぎ言葉 : SUMMARY						
6	Chapter 6 Pervious Concrete : 水はけのよいコンクリート つなぎ言葉 : CONTRAST						
7	Chapter 7 Melt in Your Mouth! : アメリカの伝統的なお菓子 つなぎ言葉 : EMPHASIS						
8	Chapter 8 The Story of Peanuts : チャーリー・ブラウンと仲間たち つなぎ言葉 : CONCESSION						
9	Chapter 9 The Sport of Horse Dancing-Dressage : 馬術というスポーツ つなぎ言葉 : GENERALIZING						
10	Chapter 10 The Great American Road Trip : 車で旅するアメリカ大発見 つなぎ言葉 : LOGICAL RELATIONSHIP						
11	Chapter 11 Writing a Strong Main Character : ソーシャルメディアに投稿する つなぎ言葉 : PREPARATION						
12	Chapter 12 Effective Email Writing Standards : 効果的なメールを書く つなぎ言葉 : DETAILS						
13	Chapter 13 Skills for Job-Hunting : 就活に必要なスキルを身につける つなぎ言葉 : RESTATEMENT						
14	Chapter 14 How to Prepare for a Speech : 人前でうまく話すには つなぎ言葉 : SIMILARITY						
15	Chapter 15 Review of Paragraph Writing : パラグラフライティングのおさらいをする つなぎ言葉 : EXCEPTION						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合 (%)	評価基準		評価項目	割合 (%)	評価基準	
授業参加態度	20	意欲的に参加・発言 20点 概ね参加 15点 無関心・意欲がない 5点 を目安に、積極的な姿勢を評価する。		課題	30	正しい英文を書くための基礎力強化問題集に取り組む。範囲は授業内に指示する。	
小テスト	20	授業での学習内容に関する復習の小テストを実施する。		作文	30	指示したテーマについてエッセイを書く。	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
予習として、教科書を読み、教員が指定する問題を解いておく。（60分） 復習として、授業で学んだことを参考にしながら課題に取り組む（40分）				課題に取り組んだ際の疑問点について授業中に解説する。			
受講生に望むこと	予習と復習が非常に大切になるので、基礎力強化のため、しっかりと取り組んでほしい。 客観的に見直しをすることで、正しく表現力豊かな英文がかけられるようになってほしい。			教科書・テキスト	『Tell Your Story!-Using Transition Words in English Writing-』（初版）中川 準治 / Joe Alloway / Ayden Harris 共著 成美堂 2024年 ISBN : 978-4791972920		
指定図書 / 参考書等	なし / 『決定版 竹岡広信の 英作文が面白いほど書ける本』竹岡広信著 KADOKAWA / 中経出版 2009年 ISBN : 978-4046025265			その他・特記事項	・Classroomを用いて課題等を提示することができる。 ・ライティング演習のためにルーズリーフノートを準備する。		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	EL370U バイブル・イングリッシュ		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択必修
担当教員名	ブリジット ホージー					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>In this course:</p> <p>1. We will build vocabulary by studying various Bible stories.</p> <p>2. We will take a CLIL (Content and Language Integrated Learning) approach.</p>			<p>The goals of this course are as follows:</p> <p>1. Learn new English vocabulary by reading the Bible.</p> <p>2. Improve in the four skills (listening, speaking, reading, and writing) through class activities.</p> <p>3. Gain an understanding of Biblical literary references.</p> <p>4. Gain confidence in the use of English.</p>			
教授方法	individual assignments					
履修条件	none					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	Introduction to the Cultural Background of the Old and New Testament in the Bible.					
2	Creation Story					
3	Noah and the Ark					
4	Samson					
5	Moses in Egypt					
6	Moses and 40 Years of Wandering					
7	Daniel and the Lion's Den					
8	David & Goliath					
9	David as King					
10	The "Poetry" of the Bible - Psalms, Proverbs, Isaiah					
11	The Birth of Christ					
12	Jesus' Miracles					
13	The Garden of Gethsemane and the Crucifixion					
14	Easter and Early Christians					
15	Review all for the Final Exam					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
Weekly Assignments	30	Weekly Readings, Quizzes & Assignments for English Bible Study	Attendance and Effort	30	Class attendance and effort in classroom activities	
Final Exam	40	This will be based on passages covered in class.				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>1. Review material each week from previous class (50 minutes)</p> <p>2. Review material from previous lessons (30 minutes)</p>			Feedback will be given as needed following assignments.			
受講生に望むこと	An interest in the Bible.		教科書・テキスト	none - Teacher will provide the materials on a weekly basis		
指定図書 / 参考書等	This will be made known in class.		その他・特記事項	none		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	EE306U 国語科指導法（書写を含む）		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	石上 佐知子					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	小一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>初等国語科における「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業づくりについて、その基礎力としての視点・理論・技術を身に付けることを目標とする。具体的には、到達目標に挙げた5点を理解するとともに自らも言語活動を体験することを通して、単元構想から授業実践までの過程を実践的に学ぶ。また、学校現場に出た後の授業づくりに対して、具体的なイメージとともに自信をもてるようにする。</p> <p>SDGs目標番号4関連科目</p>			<p>1. 『小学校学習指導要領解説 国語編』の見方・扱い方を概ね理解し、次の2～4に対応させる（活用する）ことができる。</p> <p>2. 初等国語科の目標・各領域の指導事項に沿った単元（学習目標・言語活動・評価規程のおおまかな設定）を立案できる。</p> <p>3. 2を具現化するために、独創的な視点をもって教材研究（分析・開発）ができる。</p> <p>4. 2・3に基づき、言語活動を通じた学び、及び指導と評価の一体化を踏まえた学習指導案を作成できる。</p> <p>5. 模擬授業ができる。</p>			
教授方法	講義 演習 授業参観 グループ討論					
履修条件	「国語」を履修した者					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション（授業の概要、進め方を知る）					
2	初等国語科教育の意義と目標、国語科学習指導要領の構造と見方					
3	国語科の授業づくり（主体的・対話的で深い学び、指導と評価の一体化、学習指導の基本、等）					
4	国語科学習指導案の理解					
5	「話すこと・聞くこと」の学習指導と言語活動					
6	「書くこと」の学習指導と言語活動					
7	「読むこと（文学的文章）」の学習指導と言語活動					
8	「読むこと（説明的文章）」「情報の扱い方」の学習指導と言語活動					
9	書写（硬筆・毛筆）の学習指導と言語活動					
10	言葉の特徴や使い方・我が国の言語文化に関する学習指導と言語活動					
11	模擬授業とリフレクション1					
12	模擬授業とリフレクション2					
13	模擬授業とリフレクション3					
14	模擬授業とリフレクション4					
15	まとめ「めざす国語科の授業」					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
学習指導案	30	・模擬授業へ向け、独創的な視点と十分な教材研究を通して、学習指導案を作成することができる。 ・学習指導案や担当教員の助言を踏まえ、修正指導案を作成することができる。		模擬授業	30	十分な事前準備ができている。積極的・協動的に模擬授業を実施することができる。
レポート	20	・課題に対して小レポートを書きまとめることができる。 ・学修を振り返り、目指す国語科授業について考え、文章に書きまとめることができる。		授業参加態度	20	・毎回の振り返りをノートに書き、自己課題を踏まえ、学びのPDCAを構築しようとする態度でノート作りに取り組んでいる。 ・自己の言語能力を高めるために、独創的な視点でノート作りを工夫している。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
<p>事前学習：授業の各回に示されているテキストの章や、指示された内容を予め読み、考えたことや疑問に思ったことなどをノートや小レポートに書く。疑問は授業で解決し、それもノートに書く。また、模擬授業の準備や教材研究を行う。（詳細は授業で案内する）[60分]</p> <p>事後学習：授業後に、本時の振り返りをノートに書くほか、教科書や『学習指導要領解説 国語編』の該当する部分等を読み、考えたことなどをノートや小レポートに書く。また、模擬授業へ向けて、教材研究・指導案作成・授業準備などに、計画的・協動的に取り組む。（詳細は授業で案内する）[60分]</p>				<p>毎回授業の初めに、前時の授業内容における振り返りを行い、必要に応じ質疑応答する。</p>		
受講生に望むこと	<p>自らが受けて来た国語科授業を、様々な角度・視点から再考し、めざす国語科授業について自らの言葉で語れる力を身に付けて欲しい。そのためには、授業はもちろん事前・事後の学習にも自覚的に言葉を駆使し、積極的に学ぶ姿勢が必要。そうした学びを通して、国語科授業づくりの楽しさを味わって欲しい。</p>			教科書・テキスト	<p>『小学校国語科授業研究』田近洵一、中村和弘、大熊徹、塚田泰彦編 2018年 ISBN: 9784316804851 『小学校学習指導要領解説 国語編』文部科学省 東洋館 2018年 ISBN: 9784491034621 『国語科 考えるノート（国語編）』『国語科 考えるノート（漢字編）』『国語科 考えるノート（作文編）』正進社（合計3冊。これはノートで、毎回の授業、教材研究等で使用する。）</p>	
指定図書/参考書等	<p>『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 国語』国立教育政策研究所教育課程研究センター 東洋館 2020年 ISBN: 9784491041209 / 『小学校国語学習指導書（1年～6年）』光村図書出版株式会社 ISBN: 978-4-89528-850-7 - 978-4-89528-861-3 『初等国語科教育』塚田康彦、甲斐雄一郎、長田友紀 ミネルヴァ書房 2018年 ISBN: 9784623082926</p>			その他・特記事項	この授業はchromebookを持参する回がある。授業で案内する。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
公立小中学校における国語教育実践の経験を生かし、学びの連続性を踏まえた授業内容を構成する。また理論と実践の両輪からなる初等国語科教育について、言語活動を交えながら実践的に授業を展開する。						

授業科目名	EE301U 社会科指導法		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択	
担当教員名	福江 厚啓						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	小一種				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>学習指導要領「社会科」の教科目標には、「社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎」を育成する、とある。小学校3年生から6年生まで、それぞれの発達段階に応じた社会科の学習指導を行うために必要な技能を身につけることを目指し、実践的に学んでいく。</p>			<p>小学校社会科の目標、意義、内容、指導法、評価について理解を深め、授業実践のための基礎的知識および技能を身に付ける。 社会科の主な指導内容・方法を選択し、学習指導計画案の作成や模擬授業を通して、その特色や問題点などについて実践的に理解を深める。</p>				
教授方法	講義および教材研究、単元計画・指導案の作成の課題、模擬授業など						
履修条件	基礎となる「社会」を履修済であることが望ましい。						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	オリエンテーション：科目を学ぶ意義、到達目標、授業の進め方、成績評価等について理解する。						
2	小学校社会科における教科の本質について理解する。						
3	社会科指導のあり方（教材研究、指導計画立案）を理解する。						
4	社会科指導のあり方（授業展開、評価）を理解する。						
5	社会科授業の様々な方法論について理解する。						
6	3, 4 学年における社会科教育の目標と内容を理解する。						
7	5, 6 学年における社会科教育の目標と内容を理解する。						
8	社会科授業3, 4 学年の指導計画の作成を理解する。						
9	社会科授業5, 6 学年の指導計画の作成を理解する。（社会科学習指導案 の提出）						
10	学生による模擬授業の実施と反省、評価 （3学年）						
11	学生による模擬授業の実施と反省、評価 （3,4学年）						
12	学生による模擬授業の実施と反省、評価 （4学年）						
13	学生による模擬授業の実施と反省、評価 （5学年）						
14	学生による模擬授業の実施と反省、評価 （6学年）						
15	全体ふりかえり、まとめ、社会科学習指導案 （修正版）の提出						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
学習指導計画案	25	模擬授業実施のための学習指導計画案を作成する。その際、十分に教材研究をし、創意工夫をおこなっている。		模擬授業	30	授業づくりに積極的に参加することができる。	
修正指導案・期末レポート	25	模擬授業や担当教員による助言を踏まえ、修正版指導案を提出する。また、授業づくりについての学びを簡潔にまとめることができる。		講義ごとの対話カード	20	毎回の講義の終わりに、疑問や意見、感想等を「対話カード」に書き、提出する。	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
単元計画・指導案の作成、模擬授業の準備のため、授業時間外に積極的に教材研究を行う。〔60分〕 金沢市近郊の小学校あるいは母校等において、学習支援に積極的に参加する。〔60分以上〕				学習指導計画案は、初回に提出されたものに担当教員が指導助言を行い、いったん返却する。模擬授業等を踏まえて修正を行ったものを期末に再提出するものとする。 対話カードの内容は、次時の講義の冒頭で紹介したい。			
受講生に望むこと	社会科実践に興味をもって教材研究を進めたり、仲間とともに授業をつくったりすることを大切にほしい。			教科書・テキスト	『小学校学習指導要領解説社会編』文部科学省、日本文教出版、2018年、ISBN:978-4536590099		
指定図書/参考書等	授業の中で適宜紹介する。			その他・特記事項	課題はClassroomに投稿し、提出を求めることがある。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
小学校教諭の経験をもとに、小学校における実践を例示し、教材研究、指導案作成の手がかりとしている。							

授業科目名	EE341U 体育科指導法		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	田邊 圭子					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	小一種			
授業の概要			授業の到達目標			
学習指導要領に示された体育科教育の目標や内容を理解する。実践的指導のための基礎的知識と技能を理解し、具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を身に付ける。コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段を積極的に活用し、各領域の特質に応じた学習活動を行うことができるように工夫することについても学ぶ。			小学校体育科における各運動領域の特性を理解し、体育授業に必要な技能と発達段階や系統性を踏まえた具体的な指導法や授業設計を身に付ける。			
教授方法	対面授業による講義、教材研究、模擬授業、グループディスカッション					
履修条件	「体育」を履修中もしくは履修済みであることが望ましい(単位未修得可)					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	学校教育における体育の意義について理解する。					
2	小学校学習指導要領における運動領域と保健領域の関連について理解する。					
3	体育の授業づくりと指導法について理解する。					
4	「体づくり運動」の特性と学習指導要領の理解を踏まえた指導案を作成する。(タブレット(スマートフォン)やデジタルカメラなどのICT 機器を活用して動き方を確認し、どのようなポイントを意識して運動を行うと動きが高まるのかを見付け、それを生かした運動を工夫する指導計画を含む)					
5	「体づくり運動」の模擬授業及び授業づくりと指導法について理解する。					
6	「器械運動」の特性と学習指導要領の理解を踏まえた指導案を作成する。(ICT 機器を活用して、動きのポイントと自己や仲間の動きを照らし合わせ、技のできばえや次の課題を確認するなど、自己の課題を見付ける指導計画を含む)					
7	「器械運動」の模擬授業及び授業づくりと指導法について理解する。					
8	「陸上運動」の特性と学習指導要領の理解を踏まえた指導案を作成する。(走ったり跳んだりする運動の様子をICT機器を活用して確認し、動きのポイントと照らし合わせて自己の課題を見付ける指導計画を含む。)					
9	「陸上運動」の模擬授業及び授業づくりと指導法について理解する。					
10	「水泳」の特性と学習指導要領の理解を踏まえた指導法について理解する。(ICT 機器を活用して、課題や解決のための動きのポイントを仲間と確認し、自己の課題に応じた練習の仕方を選ぶことの指導計画を含む)					
11	「ボール運動」の特性と学習指導要領の理解を踏まえた指導案を作成する。(自己や仲間が行っていた動き方の工夫を、動作や言葉絵図、ICT 機器を用いて他者に伝える指導計画を含む)					
12	「ボール運動」の模擬授業及び授業づくりと指導法について理解する(外部講師による特別授業)					
13	「表現運動」の特性と学習指導要領の理解を踏まえた指導案を作成する(タブレットやデジタルカメラなどのICT 機器を活用して自己の表現の様子を確認し、次の課題を確認するなど、自己の課題を見付ける指導計画を含む)と共に、「表現運動」の模擬授業及び授業づくりと指導法について理解する。					
14	「保健」の内容と学習指導要領の理解を踏まえた指導案を作成し、授業づくりと指導法について理解する。					
15	「運動の楽しさや喜びを味わえる体育授業と指導」について考えを深め、まとめる。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	30	授業への取り組み姿勢	模擬授業の発表内容	20	模擬授業に向けた丁寧な準備がされているか。運動に関する正しい指導が行われたか。運動が得意な児童だけでなく苦手な児童への配慮がなされたか	
指導案の内容	30	十分な教材研究がなされているか。異なる能力の児童の姿を想定しているか。安全への配慮が考えられているか	レポート	20	「体育」に関する正しい知識を習得し、論理的に考えることができるか。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
ニュースや新聞で報じられている運動や健康に関する情報に接し、様々な角度から考える[60分] 授業中に配布した資料を読む[30分] 指導案及びレポートの作成[60分] 小学校低学年体育、文部科学省 You Tube 小学校中学年体育、文部科学省 You Tube 小学校高学年体育、文部科学省 You Tube			レポート・試験は授業の理解度の確認に用い、必要な場合は個人指導を行う。			
受講生に望むこと	体育は単に運動技術を高めるためだけでなく、能力差のある子供達と一緒に運動することを通して学びあう科目である。そのため、体育の楽しさを教えるためには、運動に関する正しい知識と指導法に加え、授業内容の工夫が必要になる。自分自身のこれまでの経験は大切だが、それが全てとは考えず、授業に臨んでほしい。		教科書・テキスト	『小学校学習指導要領解説 体育編』、文部科学省、2017年、ISBN:9784491034676 『すべての子どもが必ずできる 体育の基本』、高橋健夫他 著、学研教育みらい、2010年、ISBN:978-4-05-404531-6 その他授業中に適宜資料を配布する		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	模擬授業は、運動できる服装に着替え、体育館履きに履き替えて受講すること。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	EE346U 英語科指導法		開講学科	子ども教育	必修・選択	必修
担当教員名	宮浦 国江・山本 良一（代表教員 宮浦 国江）					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	小一種・中一種（英語）・高一種（英語）			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>前年度開講した「英語」での学びを基盤に、小学校外国語活動及び外国語指導（以下「小学校英語教育」）に必要な基礎的な知識を学ぶ。具体的には、小学校外国語教育の背景や諸外国の状況、英語指導に関わる理論（言語習得、教授法、到達目標と指導計画、授業の構想、評価の在り方）などを学ぶ。一方、模擬授業を通じて具体的な指導技術（指導案作成、題材やコミュニケーション活動設定、教材研究、パフォーマンス評価、英語での語りかけ、Small Talk、絵本の読み聞かせ、ALTとの協働等）への理解を深め、身につける。</p> <p>小学校英語教育は、中・高等学校の外国語科との連携・協力を常に意識して行うものであることを具体的に体験的に理解する。</p> <p>SDGs目標番号4関連科目</p>			<p>小学校英語教育の変遷、目標、内容について、中・高等学校の外国語科との関連も踏まえて理解する。</p> <p>第二言語習得の特徴を理解した上で、小学校英語教育における音声によるインプットと場面・状況等の設定、及び十分な音声言語経験から文字指導のステップを経ることの重要性を理解する。</p> <p>英語によるコミュニケーション場面で、児童の理解を容易にし、発話を促すような Classroom English、Small Talk、絵本活用などの基本的な指導技術や英語での語りかけを実践を通して身につける。</p> <p>学習到達目標に基づく指導計画の在り方を理解した上で、模擬授業を通じて、学習指導案の作成、教材研究、評価方法、ICTの効果的活用等を身につけ、改善につなげる方法及びティームティーチング指導についても理解する。</p>			
教授方法	講義・演習・およびディスカッション					
履修条件	小学校教諭一種免許状取得希望者であること。英語力がSTEP英検2級相当以上である者が望ましい。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション、クラスルール、シラバスの概要を理解し、達成目標を設定 小学校英語教育をめぐる状況					宮浦
2	小学校英語教育の経緯と目的、理念、役割、配慮事項 Classroom English (1)					宮浦
3	関連分野から見る外国語教育の意義と方向性 Classroom English (2)					宮浦
4	言語習得の特徴、音声によるインプットのあり方、意味あるやり取りの重要性（聞く、話す） Classroom English (3)					宮浦
5	指導者の役割、資質と研修 Classroom English (4)					宮浦
6	さまざまな指導法（CLT, CBI, CLIL, TPR）、指導技術 絵本活用、Small Talk (1)					宮浦
7	さまざまな指導法（Small Talk, チャンツ、絵本）、評価のあり方 絵本活用、Small Talk (2)					宮浦
8	小・中・高の連携のあり方と小学校の役割 これまでのまとめ、振り返り					宮浦
9	言語材料と4技能の指導 絵本活用、Small Talk (3)					山本
10	教材研究、単元構想、指導案作り 模擬授業準備・練習 (1)					山本
11	教材活用、マルチメディアの効果的活用法 模擬授業準備・練習 (2)					山本
12	模擬授業 (1) 外国語活動 Let's Try! 1 指導案作成、準備、実施、振り返り					山本
13	模擬授業 (2) 外国語活動 Let's Try! 2 指導案作成、準備、実施、振り返り					山本
14	模擬授業 (3) 小学校5年生教科書 指導案作成、準備、実施、振り返り					山本
15	模擬授業 (4) 小学校6年生教科書 指導案作成、準備、実施、振り返り まとめ これまでの学びとこれから取り組むこと					山本
成績評価方法と基準						
評価項目	割合 (%)	評価基準		評価項目	割合 (%)	評価基準
討議、発表等取組	30	積極的に授業の活動に取り組むことができるか。指導方法について関連資料を読む、発言するなど、積極的な理解に務めているか。		小テスト	20	前時までに学んだ英語教育に関わることが定着しているか。語彙や文法を理解し、定着しているか。使用する場面や機能が理解できるか。
パフォーマンス、絵本読み聞かせSmall Talkなど	20	授業案に基づいて、模擬授業をすることができるか。Classroom English、絵本の読み聞かせなど子どもの状況を意識しながら、正しい英語で語りかけることができるか。		模擬授業・指導案	30	授業の目標達成のために、教材分析をし、授業計画を作成することができるか。練習をした上で到達目標が達成できるような模擬授業ができていくか。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
<p>教科書等について予習をして臨むこと。（30分）</p> <p>学習したことについて復習して、知識を整理して自分の言葉で説明することができること。（30分）</p> <p>Classroom English や絵本の読み聞かせなど英語らしい音調で生き生きと語りかけることができること。（15分）</p> <p>小学校での外国語活動・外国語科の授業に関連した書籍・ビデオ等も含めてできるだけ多く触れて、自身の模擬授業の質を高める努力をすること。（50分）</p>				小テストの結果等から、理解が難しかった部分については解説をする。		
受講生に望むこと	<p>小学校に外国語活動、外国語科が行われていることを踏まえて、幼保、中・高の連携という視点からも積極的に取り組んでほしい。</p> <p>小学校で英語教育が行われることについて、何を大切にすべきなのか、どのような世の中の動きがあるのか意識してほしい。</p> <p>優れた実践から多くのことを吸収して、まずは模倣するところから始めてほしい</p>			教科書・テキスト	<p>最新小学校英語教育入門。樋口忠彦監修、加賀田哲也(代表)編著、研究社 2023年 (ISBN: 978-4-327-41108-4)</p> <p>小学校学習指導要領(平成29年公示)解説 外国語活動・外国語編。文部科学省 2018年 開隆堂出版 (ISBN: 978-4304051605)</p> <p>Let's Try! 1。文部科学省 2018年 ISBN: 978-4487258703</p> <p>Let's Try! 2。文部科学省 2018年 (ISBN: 978-4487258710)</p> <p>Let's Try! 1 指導編。文部科学省 2018年 (ISBN978-4-487-259700)</p> <p>Let's Try! 2 指導編。文部科学省 2018年 (ISBN: 978-4-487-259717)</p> <p>適宜配布されるプリント</p> <p>小学校英語教科書については、授業内で別途指示します。</p>	
指定図書/参考書等	<p>なし/最新小学校英語内容論入門。樋口忠彦(代表)他編。2023年。研究社。ISBN: 978-4327411091</p> <p>英語絵本</p> <p>Baby Bear, Baby Bear, What Do You See?。Henry Holt and Company 2007年</p> <p>ISBN: 9781250768076</p> <p>No, David!。The Blue Sky Press Scholastic Inc 1998年 ISBN:9781338298588 など</p>			その他・特記事項	詳細な内容は、1回目に説明する。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	EE228U 道徳教育指導論(小中)		開講学科	子ども教育	必修・選択	コースによる
担当教員名	村井 万寿夫					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
道徳教育の重要性が叫ばれている。新学習指導要領において道徳の時間が「特別の教科 道徳」になり、「考え、議論する道徳」の授業が求められている。道徳は人間としてどうよりよく生きるか子どもたち一人一人が考え議論しながらそれぞれに自分らしい生き方を目指していくよう育むことが重要である。そこで本科目では、道徳教育とは何か、道徳性はどのように発達するか、道徳教育がどのように行われてきたか諸外国の例も参考にして考える。また、現在、どのような道徳教育が行われているかについて考え、議論する授業を目指す。そして、終盤では多様な道徳授業についても探究する。			道徳教育とは何か：道徳教育の今日的意義と重要性について理解している。心の成長と道徳性の発達：心の成長とはどういうことなのか、道徳の意味内容と道徳性の発達とはどういうことなのかについて理解している。道徳教育の歴史：道徳教育はどのように行われてきたか、歴史的な観点から理解している。現在の道徳教育：現在の道徳教育がどのように行われているか様々な観点から考えることができる。多様な道徳授業：多様な道徳授業について具体例をもとに自分なりに考えることができる。			
教授方法	講義					
履修条件	小学校教諭一種免許状、中学校教諭一種免許状(英語)の取得を希望する者					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(授業の概要と評価方法について知る。)/道徳教育とは何か(道徳教育の本質について考える。)					
2	道徳教育の意義(日本社会に求められる人間像と道徳教育の必要性についてテキストをもとに考える。)					
3	道徳性の発達(道徳性はどのように発達するか、ピアジェとコールバーグの理論について知る。)					
4	道徳教育の歴史(明治時代の道徳教育についてテキストをもとに考える。)					
5	道徳教育の歴史(大正時代、昭和時代戦前までの道徳教育についてテキストをもとに考える。)					
6	道徳教育の歴史(昭和時代戦後の道徳教育についてテキストをもとに考える。)					
7	特別の教科 道徳(学校における道徳教育の基本的押さえについて知る。)					
8	特別の教科 道徳(道徳の特質と内容についてテキストをもとに考えながら実際の教材について知る。)					
9	特別の教科 道徳の指導過程(道徳の指導過程について学習指導案をもとに考える。)					
10	特別の教科 道徳の指導方法(道徳指導におけるさまざまな方法にテキストや解説「道徳編」をもとに知る。)					
11	道徳の授業の実際(小学校の道徳の授業でどのように考え議論する道徳が行われているか知る。)					
12	幼・小・中連携による道徳教育(異年齢の子供同士の交流で育まれる道徳性について考える。)					
13	外国の道徳教育(アメリカ、ドイツ、韓国から1つ選んで資料を読み自分なりに考えて議論する)					
14	多様な道徳授業の探究(対話を促す道徳授業について中学校の授業例をもとに考える。)					
15	多様な道徳授業の探究(デジタル道徳教材の開発と道徳授業について資料や自身の経験から考える)					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
ミニッツコメント	20	道徳教育について自分の考えを持っている。		小テスト	15	道徳教育についての基礎的知識を有している。
授業態度	15	積極的に授業に臨んでいる。		定期試験	50	道徳教育についての知識・理解を有している。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
各回の授業は章・節ごとに進めるので、次回の授業の範囲を事前に読んで授業に臨む。[30分] 各回の授業で配付するワークシート内のミニッツコメントにコメントする。[20分] 「特別の教科 道徳」に関し、インターネット検索して調べる。[20分]				小レポートについての質問に応じる。 小テストの結果について解説する。 第15回授業時に定期試験の観点を示す。		
受講生に望むこと	自己の小学校時代、中学校時代に「どのような道徳の授業があったか」の意識で受講しましょう。			教科書・テキスト	『自ら学ぶ道徳教育』[第1版]、押谷由夫編著、教育情報出版、2021年12月発行、ISBN978-4-909378-40-8	
指定図書/参考書等	『小学校学習指導要領解説特別の教科 道徳編』、文部科学省、2017年告示、ISBN978-4-908255-35-9、『中学校学習指導要領解説特別の教科 道徳編』、文部科学省、2017年告示、ISBN978-4-316-30084-9 小学校、中学校いずれかで可/なし			その他・特記事項	小レポート課題はClassroomに投稿して提出する。	
実務経験を活かした授業の概要						
・小学校や中学校の道徳科の授業を動画記録して視聴させて、グループ討議したりレポート作成したりしている。 ・デジタル教材活用例についてテキスト内の自己の執筆内容をもとに紹介し、多様な指導法について理解させている。						

授業科目名	EE238U 教育課程編成論(特別活動を含む)(小中高)	開講学科	子ども教育	必修・選択	コースによる
担当教員名	川真田 早苗・村井 万寿夫 (代表教員 川真田 早苗)				
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位
他学科の履修	不可	関連資格	小一種・中一種(英語)・高一種(英語)		
授業の概要			授業の到達目標		
前半は、社会的背景と明確な法的根拠に基づいた「教育課程」について理解を深めるために、学習指導要領の誕生から改訂の変遷、カリキュラム・マネジメントを踏まえた新しい学習指導要領の目指すところ、教育課程の編成の方法に関して留意すべき事項等について学んでいく。これを受けて後半は、小中高等学校における特別活動に焦点を当て、特別活動の意義・領域、展開の方法について学ぶ。SDGsの観点からは、体育的行事においてジェンダー平等が促進されていることをもとに、学校における男女平等について考える。			1)初等・中等教育における教育課程の意義、学習指導要領の内容、役割、改訂の変遷等について理解している。 2) 教育実践に即した教育課程編成の方法を理解している。 3) カリキュラム・マネジメントの意義について理解している。 4) 特別活動の意義・領域、展開の方法について理解している。 5) ジェンダー教育について知り、男女平等について考えることができる。		
教授方法	講義				
履修条件	小学校教諭一種免許状、中学校教諭一種免許状(英語)、中学校教諭一種免許状(英語)の取得を希望する者				
授 業 計 画					
実施回	授業内容・目標				担当教員
1	授業の概要、授業の進め方、成績評価の方法、教育課程とは				川真田
2	教育課程の法的根拠、学習指導要領の位置づけ、教育課程の類型論				川真田
3	学習指導要領の歴史の変遷 1947年、1951年、1958年、1968年				川真田
4	学習指導要領の歴史の変遷 1977年、1989年、1998年、2008年				川真田
5	新しい学習指導要領(2017年)、新しい学習評価のあり方				川真田
6	外国語活動・外国語(小)、特別の教科道徳(小中)、公共(高)				川真田
7	カリキュラム・マネジメント、チーム学校について				川真田
8	インクルーシブ教育について(特別支援教育のあり方)				川真田
9	教育課程と特別活動:教育課程における特別活動の位置づけ(学習指導要領に見る歴史の変遷を知る。)				村井
10	特別活動とは何か :特別活動の今日的意義と目的論(自己実現等について理解する。)				村井
11	特別活動とは何か :小中高等学校における特別活動の領域(各活動と内容について理解する。)				村井
12	学級活動・ホームルーム:小中学校の学級活動と高校のホームルーム活動(内容と展開の方法について理解する。)				村井
13	児童会・生徒会活動:小学校の児童会活動(含クラブ活動)と中高校の生徒会活動(内容と展開の方法について理解する。)				村井
14	学校行事:小中高等学校における学校行事(行事の種類と内容について理解する。)				村井
15	体育的行事におけるジェンダー教育:運動会の種目(種目によって男女別になっていたことについて考える。)				村井
成績評価方法と基準					
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	50	「教育課程」について、キーワードを中心に記述形式で理解度を評価する。	小レポート	40	授業感想及び課題内容に応じたレポートを書くことができたかを評価する。
授業参加態度	10	授業への取り組み姿勢を評価する。			
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
次の授業で取り上げる内容について参考図書等を読んで予習する。(60分) 授業内容の復習をする。(40分)			小レポートは、採点及び解説を行い返却する。		
受講生に望むこと	具体的な授業についての指導法ではなく、教育課程という大きな括りで、初等・中等教育について、俯瞰して見つめなおす機会としてほしい。		教科書・テキスト	なし(授業中に適宜資料を配布する)	
指定図書/参考書等	なし/小学校学習指導要領解説特別活動編(平成29年7月 文部科学省)、中学校学習指導要領解説特別活動編(平成29年7月 文部科学省)、高等学校学習指導要領解説特別活動編(平成30年7月 文部科学省)、小学校学習指導要領解説総則編(平成29年7月 文部科学省)、中学校学習指導要領解説総則編(平成29年7月 文部科学省)、高等学校学習指導要領解説総則編(平成30年7月 文部科学省)		その他・特記事項	課題はClassroomで出すので、完成したらClassroomに投稿すること。	
実務経験を活かした授業の概要					
川真田:小学校での研修主任の経験をもとに、教育課程編成の意義や方法及び江戸後期からこれまでの日本の教育及び学習指導要領の変遷について説明し、平成29年学習指導要領のねらいを表現するためにどのような教育課程を編成するかについてディスカッションを行っている。 村井:小学校、中学校、高等学校の特別活動について情報収集し、指導計画や活動写真などを提示して理解を促したり、グループ討論したりしている。					

授業科目名	EE243U 生徒・進路指導論(小中高)		開講学科	子ども教育	必修・選択	コースによる
担当教員名	村井 万寿夫・石上 佐知子 (代表教員 村井 万寿夫)					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
生徒指導は、一人一人の児童生徒の人格を尊重し、個性の伸長を図りながら、社会的資質や行動力を高めることを目指して行われる教育活動であり、学校種に応じた生徒指導を教師間で進めていくことが求められている。また、学校の教育目標を達成する上で重要な機能を果たすものであり、学習指導と並んで学校教育において重要な意義を持つ。進路指導は、自分の将来の生き方への関心を高め、将来の展望を持たせる教育活動であり、社会的・職業的自己実現を達成していくに必要な自己実現能力の伸長を目指すものである。そのためには、キャリア教育の観点から小中高校を通じた教育活動が必要である。本科目ではこのようなことを学び、自己の教育者としての考え方を深める。			生徒指導の意義、役割、目的、機能について理解している。集団指導と個別指導の方法原理について理解している。生徒指導上の今日的課題について考えることができる。進路指導とキャリア教育の位置付けについて理解している。教育課程と進路指導・キャリア教育について理解している。進路決定・キャリア形成の支援について理解している。			
教授方法	講義					
履修条件	小学校教諭一種免許状、中学校教諭一種免許状(英語)、中学校教諭一種免許状(英語)の取得を希望する者で受講までにプレ実習(学習支援員)などで学校現場を体験していることが望ましい。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(授業内容を通観し評価方法について理解する)/生徒指導の意義と役割(生徒指導の意義や役割、目的、生徒指導の3機能について知り、教育相談との関係を理解する。)					村井
2	教育課程と生徒指導(生徒指導は各教科、道徳教育、総合的な学習の時間、高校においては総合的な探究の時間、特別活動、すべての教育課程において機能することが求められることを理解する。)					村井
3	生徒指導の方法(集団指導と個別指導の方法原理について「成長を促す指導」「予防的な指導」「課題解決的な指導」から理解し、学級担任・教科担任の役割や教師間の連携について考える。)					石上
4	いじめ問題と生徒指導(いじめ問題と生徒指導:いじめの定義と認知件数について知り、社会に影響を与えたいくつかのいじめ事件をもとにケース分類し、ケースごとの対応について考える。)					石上
5	不登校問題と生徒指導(登校問題と生徒指導:不登校の概念とその変遷について知り、不登校になるきっかけをいくつか分類し、きっかけの種類ごとの対応について考える。)					石上
6	インターネット社会における生徒指導(インターネット普及に伴う小中高校生のスマートフォン所持率及びSNS利用の実態や性被害について知るとともに、よりよい対応について考える。)					村井
7	生徒指導と法(校則について考え、学校教育法における体罰や懲戒、高等学校においては停学・退学などの内容について理解するとともに、生徒指導における法の扱いの難しさを知る。)					石上
8	チームで取り組む生徒指導(「学級王国」と「学級崩壊」を関連付けて考えながらチームで取り組む生徒指導の重要性について知り、「連携」をキーワードにレポートを作成する。)					石上
9	進路指導・キャリア教育(進路指導は入学期から卒業期までの教育活動であること、生徒指導はキャリア教育の中に位置付くこと、キャリア教育は小学校から行われていることを理解する。)					村井
10	教育課程と進路指導・キャリア教育(「基礎的・汎用的能力」における「4領域・8能力」を知り、これがどのような教育活動の中で計画・推進されているか小中学校の事例をもとに考える。)					村井
11	体験活動を通じた進路指導・キャリア教育(中学校における職場体験が進路指導・キャリア教育であることを知る、自己の経験を振り返りながら、その後の自己実現について考える。)					村井
12	職業教育(職業教育の定義や職業教育導入の経緯を理解するとともに、職業教育の方法を義務教育と専門高校における教育について俯瞰し、自己の高校選択、大学選択を振り返る。)					村井
13	進路決定・キャリア形成の支援(進路決定やキャリア形成について「基礎的・汎用的能力」の観点から再整理し、教育活動全体で取り組むキャリア教育の重要性について理解する。)					村井
14	進路決定・キャリア形成の具体(小学校教師だからこそできる進路決定・キャリア形成の支援、中学校教師だからこそできる進路決定・キャリア形成の支援について具体例をもとに考える。)					村井
15	学習のまとめとレポート作成(進路指導・キャリア教育の要点を整理し、レポートを作成する。)					村井
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
グループ討論	15	積極的に参加したり、議論の深まりに寄与したりしている。		レポート	20	レポート観点をもとに自己の考えを明解に書いてある。
期末試験	50	生徒指導・進路指導(含キャリア教育)についての知識・理解を有している。		授業態度	15	積極的に授業に参加している。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
各回の授業は章ごとに進めるので、次回の授業の範囲を事前に読んで授業に臨む。[30分] 各回の授業で配付するワークシート内のミニッツコメントにコメントする。[20分] 児童生徒が将来就きたい職業について調べる。[30分] 「小学校キャリア教育の手引き(改訂版)」を読む。[30分]				レポートの観点や質問に応じる。 グループワークを行う際にはテーマや観点を示す。 期末試験の観点について第15回授業時に示す。		
受講生に望むこと	学習支援員やボランティア活動などで、できるだけ小中高校生と触れ合う機会を持ち、教員がどのように児童生徒と関わっているかを観察するようにしましょう。 毎回の授業で学ぶ内容について、自分が教師だったらの視点で考えるようにしましょう。			教科書・テキスト	『生徒指導・進路指導の理論と方法』、会沢信彦・渡部昌平編著、北樹出版、2021年、ISBN978-4-7793-0648-8	
指定図書/参考書等	なし/参考資料「小学校キャリア教育の手引き(改訂版)」(文部科学省平成23年5月)、「生徒指導提要」(文部科学省平成22年3月)			その他・特記事項	レポートはClassroomに投稿して提出する。	
実務経験を活かした授業の概要						
村井: 中学校における不登校について中学校教員や保護者と連携しながら社会的自立(含進路選択)のための支援を行った経験を授業の中に役立てている。 石上: 公立小中学校において教諭及び管理職の立場から、「チーム学校」として生徒指導・支援に取り組んだ経験を生かし、学校現場における課題や実践事例を交えて授業を行う						

授業科目名	EE363U 教育相談（小中高）		開講学科	子ども教育	必修・選択	コースによる
担当教員名	松下 健					
標準履修年次	4年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	小一種・中一種（英語）・高一種（英語）			
授業の概要			授業の到達目標			
子どもたちを取り巻く諸問題についての実情を把握し、教育相談の目的や意義を学ぶ。また、教育相談における幼児・児童・生徒への関わり方を対象問題別に学ぶとともに、幼児・児童・生徒の理解及び支援のいくつかのアプローチを学び、教育相談について理解を深める。			1)教育現場で遭遇する問題を理解すること。 2)基本的な相談技術を理解すること。 3)多職種の連携・協働を理解すること。 4)科学研究の知識を修得すること。 5)科学研究の技術を修得すること。			
教授方法	演習、講義、ディスカッション。					
履修条件	教職課程登録者に限る。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	教育相談とは：教育相談の目的、意義、方法について考える。					
2	子どもの貧困：貧困について理解を深める。					
3	自閉症スペクトラム障害：自閉症スペクトラム障害（ASD）の特徴について理解を深める。					
4	限局性学習障害：限局性学習障害（LD）の特徴について理解を深める。					
5	注意欠如多動性障害：注意欠如多動性障害（AD/HD）の特徴について理解を深める。					
6	不登校：不登校について理解を深める。					
7	いじめ：いじめについて理解を深める。					
8	非行：非行について理解を深める。					
9	虐待：虐待について理解を深める。					
10	自殺：自殺について理解を深める。					
11	統合失調症：統合失調症の特徴について理解を深める。					
12	抑うつ障害：うつ病の特徴について理解を深める。					
13	カウンセリング的態度：教育相談において求められるカウンセリングの知識と技術を理解する。					
14	連携・協働：教育相談において求められる多職種の連携や協働について理解を深める。					
15	統括：教育相談の目的、意義、方法について改めて考える。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
リアクションペーパー	30	講義内容について自分の意見や感想を記述すること。講義内容のメモではなく、内容から発展させた自分の考えなどを記述することが求められる。		講義の受講態度	30	グループディスカッションやプレゼンテーションなど、講義における様々な活動に他者と協調しながら積極的に参加すること。
期末レポート	40	第15回講義時にテーマを指定したレポート課題が出される。期日までにレポートを作成し、提出すること。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
与えられたテーマについて予習し、レジュメを作成すること。[90分] 各回で学んだ知識が定着するよう復習すること。[90分]				講義中に課す小レポートについては返却時に適宜フィードバックする。		
受講生に望むこと	各回の学びを通じ、教員として修得することが推奨される科学研究の知識と技術を身に付けることを目指す。毎回相当量の予習と講義における他者との協働が不可欠である。			教科書・テキスト	『絵本とともに学ぶ 発達と教育の心理学』、増田梨花（編著）、晃洋書房、2018年、ISBN:978-4-7710-2932-3	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	受講生の理解度に応じて進度を変更する可能性がある。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
スクールカウンセラーの実践経験を生かし、障害、疾患、多職種連携、協働、コンサルテーション、心理療法といった心理的対応について教授している。						

授業科目名	EC225U 体育		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択必修
担当教員名	永山 亮一・田邊 圭子 (代表教員 永山 亮一)					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	小一種			
授業の概要			授業の到達目標			
平成29年度に告示された新小学校学習指導要領体育編の目標には「心と体を一体としてとらえ、生涯にわたって健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現する資質・能力を育成することを重視する観点から、運動や健康に関する課題を発見し、その解決を図る主体的・協同的な学習活動を通して、『知識・技能』、『思考力・判断力・表現力』、『学びに向かう力・人間性』を育成すること」とある。この授業では、将来教員となる学生達がこれらのねらいや目標を踏まえ、実践につなげることが出来る内容を自ら習得し、実践的に学んでいくことをねらいとする。小学校の体育を指導していくために小学校の学習内容として構成されている運動領域を基に、基礎的な実技能力の習得に主眼を置き指導する。			学習指導要領(体育編)の内容を理解し、実技の実践及び指導ができるようになる。			
教授方法	スポーツ実技					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス					永山
2	体づくりの運動遊び 「体ほぐしの運動(遊び)」を実践し、指導上の留意事項などを学習する。					永山
3	体づくりの運動遊び 「多様な動きをつくる運動遊び」を実践し、指導法などを学習する。					永山
4	機械・器具を使つての運動遊び 「器械運動(マット)」を実践し、指導法などを学習する。					永山
5	機械・器具を使つての運動遊び 「器械運動(鉄棒)」を実践し、指導法などを学習する。					永山
6	機械・器具を使つての運動遊び 「器械運動(跳び箱)」を実践し、指導法などを学習する。					永山
7	走・跳の運動遊び 「走・跳の運動及び陸上運動」を実践し、指導法などを学習する。					永山
8	走・跳の運動遊び 「走・跳の運動及び陸上運動」を実践し、指導法などを学習する。					永山
9	走・跳の運動遊び 「走・跳の運動及び陸上運動」を実践し、指導法などを学習する。					永山
10	ゲーム 「ボール運動」を実践し、指導法などを学習する。					永山
11	ゲーム 「ボール運動」を実践し、指導法などを学習する。					永山
12	ゲーム 「ボール運動」を実践し、指導法などを学習する。					永山
13	水泳 各種泳法を実践し、指導法などを学習する。(水泳実習における留意事項など理論を中心に。)					田邊・永山
14	水泳 各種泳法を実践し、指導法などを学習する。(各種泳法など実技を中心に。)					田邊・永山
15	まとめ これまで学習してきた内容を整理する。					田邊・永山
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	80	実技への受講態度を重視する。 ・実技に対して積極的に参加している。 ・他人へ体育実技を指導する上で何が大切なのかを学び取るうとする姿勢がある。		ミニレポート	20	・指定したフォーマットにて記載されている。 ・指定した課題に対して的確に調べられている。
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
各講義を振り返り、実技内容と学習指導要領の内容をつなげる。[30分] 各講義を振り返り、できない実技に関しては自主練習を行う。[30分] 各自の実技実践能力を発達させるとともに、指導する立場となったときのシミュレーションを行い、指導力の向上につなげる。[30分]			小テストの実施やレポートの提出を課した場合には、原則として次の冒頭に採点およびコメントをつけて返却します。			
受講生に望むこと	実技科目ですので、出席し実技に参加することが原則です。 運動のできる服装で参加して下さい。 主に体育館にて行いますので、内履きの運動靴を用意して下さい。 なお、この科目は学習指導要領に則った実技の研修科目です。 学ぶ姿勢、及び教える側としての意識を持って参加して下さい。			教科書・テキスト	なし	
指定図書/参考書等	参考書:『小学校学習指導要領解説 体育編』文部科学省 東洋館出版社 平成30年2月28日初版 ISBN 978-4-491-03467-6			その他・特記事項	運動に制限のかかる既往症、または運動に支障をきたす障害がある場合には、事前に担当者に申し出て下さい。 (事故危険防止のためであり、個人情報の取扱には十分に注意いたします。)	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	EC230U 教育社会学		開講学科	子ども教育	必修・選択	必修
担当教員名	内田 啓太郎					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	幼一種・小一種・中一種（英語）・高一種（英語）			
授業の概要			授業の到達目標			
わたしたちの社会において教育は必要なもの、欠かせないものだと思われている。確かに教育のあり方が社会へ大きな影響を与える一方で、社会もまた教育のあり方へ強い影響を与えている。では、教育と社会はお互いどのように結びつき、影響を与える関係であるのか。この授業の目的は、教育にまつわる様々な要素（子ども、教師、制度、集団、労働など）を社会学の考え方を通じて理解することである。			1. 教育を構成する諸要素について社会学の考え方から理解する。 2. 近代以降の社会において学校教育がどのように制度設計され、実践されてきたのかを理解する。 3. わたしたちの社会が抱えている教育問題について社会学の考え方から理解する。 4. わたしたちの社会、特に地域社会のあり方と教育の関わりについて社会学の考え方から理解する。			
教授方法	講義					
履修条件	なし					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	イントロダクション：授業の概要と目的、到達目標を理解し、「教育を社会学するとは何か」について学ぶ					
2	学説史：教育社会学の誕生から「新しい教育社会学」への転換、文化的再生産論の登場まで、主要な学説を学ぶ					
3	学説史：「新しい教育社会学」以降、現代の社会問題に答える形で登場した主要な学説を学ぶ					
4	階層と教育：社会における階層の構造と移動について理論・概念と事例から学ぶ					
5	階層と教育：社会階層の問題を格差問題と捉え、問題発生のプロセスと解決に向けて理論・概念と事例から学ぶ					
6	マイノリティ/ジェンダーと教育：現代社会においてマイノリティが抱える問題、またはジェンダーに起因する問題について理論・概念と事例から学ぶ					
7	教師と子どもの社会学：学校教育または学校現場において教師と子どもの役割・機能について理論・概念と事例から学ぶ					
8	ライフコース：ライフコース形成における教育の主要な役割・機能について理論・概念と事例から学ぶ					
9	非行/逸脱と教育問題：教育問題としての非行/逸脱が持つ構造について理論・概念と事例から学ぶ					
10	教育改革：これまで日本社会にて議論され、実施されてきた教育改革について政策と実践の両面よりそのあり方と問題点を学ぶ					
11	学校教育（初等・中等教育）：学校教育の成立と発展の歴史を学び、その構造と問題点についても学ぶ					
12	高等教育（大学教育）：高等教育の成立と発展の歴史を学び、その構造と問題点についても学ぶ					
13	労働市場へのトランジション：日本社会の雇用慣行・市場に対して教育（特に高等教育）があたえる影響について理論・概念と事例から学ぶ					
14	教育と経済：「社会と経済」の視点から学校教育および高等教育が抱える問題点について理論・概念と事例から学ぶ					
15	全体のまとめ：今学期の授業を振り返り、「教育を社会学するとは何か」について再考する					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	70	授業の到達目標および内容をふまえて、設問に対する自らの考えを論理的な解答としてまとめることができるか評価する。		授業への参加態度	30	毎回の授業で提出するリアクションペーパーの提出状況およびその内容を評価する。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
1. 教科書の該当する範囲を事前に公開、配布する資料とあわせて読む [45分] 2. 授業中の解説を配布資料や自分で取ったノートとあわせて読む。 [45分]			授業に関する質問および期末レポートの講評などを対面またはオンラインで集約したうえで、受講者全体と共有する。			
受講生に望むこと	教育は日常生活や人生のさまざまな場面において、わたしたちの誰もが関わりを持ちます。受講生の皆さんへは、自分がこれまで受けたきた、また今受けている教育に関心を持ちつつ、わたしたちの社会が抱えている教育問題に対し、社会学の考え方を学び、その解決に向かおうという積極性を望みます。		教科書・テキスト	酒井朗・中村高康・多賀太編『よくわかる教育社会学』ミネルヴァ書房、2012年、ISBN 9784623062935		
指定図書/参考書等	(参考書) 相澤真一・伊佐夏実・内田良・徳永智子『これからの教育社会学』有斐閣、2023年、ISBN 9784641200036 (参考書) 中村高康・松岡亮二編『現場で使える教育社会学』ミネルヴァ書房、2021年、ISBN 9784623092604		その他・特記事項	毎回の授業資料（スライド/レジュメ）はオンラインで公開します（印刷物を配布しません）。資料の閲覧、ノートテイキングのためChromebookを持参することを推奨します。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	EC238U 教育の方法・技術(総合的な学習の時間の対応を含む)(幼小中高)		開講学科	子ども教育	必修・選択	コースによる
担当教員名	村井 万寿夫					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>知識・技能を教える授業から、自ら考え判断し表現する学習に変わってきており、評価の方法も多様になっている。この授業を具体化するためには教育の方法と技術について検討しなければならない。自ら考え判断し表現する授業とはどういったものなのか、幼稚園においては幼児の主体的な活動や幼児期にふさわしい生活とはどういったものなのか、理論や具体的な事例をもとに学んでいく。さらに、様々な情報機器を振り返ったのちに最新の情報機器の活用について検討する。そして、教科や総合的な学習(探究)の時間における授業、5領域からの保育活動を構想し、そのための教材を自作する。SDGsの観点からは、子どもに配慮した施設環境や効果的な学習・保育環境の提供の仕方について学ぶ。</p> <p>SDGs目標番号4関連科目</p>			<p>教育方法の歴史的概観をもとにその基礎を整理するとともに実践について理解している。</p> <p>子ども・教員・教室・教材など授業・保育を構成する基礎的要件を理解している。</p> <p>総合的な学習(探究)の時間の意義と教育課程において果たす役割を理解している。</p> <p>情報機器を活用した教科・総合的な学習(探究)の時間・5領域から学習・保育計画を立てることができる。</p> <p>アプリケーションソフトを用いて教育・保育教材を作成することができる。</p>			
教授方法	講義・演習					
履修条件	幼稚園教諭一種免許状、小学校教諭一種免許状、中学校・高等学校教諭一種免許状(英語)のいずれか取得希望する者に限る。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	教育方法の歴史的概観 (ソクラテスやコメニウスなど7人物の教育方法や理論について概観し、自分の考えを持つ。)					
2	現代における教育方法(デューイ、ブルナーなど6人物の教育方法や理論について概観し、自分の考えを持つ。)					
3	教育方法の基本原則(系統学習と問題解決学習を比較し、基本的原理について考察する。)					
4	授業理論(直接的な教育手段と間接的な教育手段について理解し、総合的な学習(探究)の時間はどれに当てはまるか考える。)					
5	授業とは何か(ガイストラの理論をもとに授業の「相互往還作用」について理解し、自分の考えを持つ。)					
6	授業と評価(見える学力と見えない学力について理解するとともに、総合的な学習(探究)の時間はどちらの学力か考える。)					
7	授業と視聴覚機器(視聴覚教育の発達と視聴覚メディアの教育活用について整理する。)					
8	視聴覚機器の教育活用方法(学校や幼稚園でのコンピュータ等の情報機器を活用した教育の方法を調べる。)					
9	放送教育の授業への適用(放送教育の役割をと捉え、NHKのWebサイトで総合的な学習(探究)の時間などの教材を閲覧する。)					
10	教材・教具・教科書・教材研究(教材・教具とは何か、また、教科書(含む絵本)とは何かについて考え、教材研究について理解する。)					
11	情報機器を活用した授業(デジタルコンテンツと教育・保育での活用例を知り、自作教材の構想を練る。)					
12	教材の構想と作成(教育・保育で情報機器を活用するための計画を立て、そのためのフラッシュ型教材の作成に取りかかる。)					
13	教材の作成(教育・保育計画に基づき構想したフラッシュ型教材を作成・完成させ、提出する。)					
14	教育方法と施設・設備(教育方法の多様化と学校や園の施設・設備などの変化について知り、教育・保育の環境について考える。)					
15	学習のまとめと定期試験に向けて(これまで学んだ内容の要点を整理する。)					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
小レポート	20	教育の方法や技術について理解している。		教材作成	15	フラッシュ型教材の要件に合う教材を作成している。
定期試験	50	教育の方法や技術及び総合的な学習(探究)についての知識を有し、自分なりの考えを持っている。		授業態度	15	積極的に授業に臨んでいる。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
<p>各回の授業は章・節ごとに進めるので、次回の授業の範囲を事前に読んで授業に臨む。[30分]</p> <p>各回の授業で配付するワークシート内のミニツクコメントにコメントする。[20分]</p> <p>幼稚園や小中高等学校の教育方法に関しインターネット検索して調べる。[20分以上]</p>				<p>小レポートについての質問に応じる。</p> <p>自作したフラッシュ型教材を「作成要件」の観点から講評する。</p> <p>第15回授業時に定期試験の観点を示す。</p>		
受講生に望むこと	幼稚園や小中高等学校において「どのような教育の方法が採られているか」の意識で受講しましょう。			教科書・テキスト	『教育方法論 改訂版』 谷田貝公昭・林邦雄・成田國英編著、一藝社、2015年出版、ISBN9784863590984	
指定図書/参考書等	『幼稚園教育要領解説』文部科学省2018年、ISBN978-4-577-81447-5、『小学校学習指導要領』文部科学省2017年、ISBN978-4-491-03460-7、『中学校学習指導要領』文部科学省2017年、ISBN978-4-8278-1558-0、『高等学校学習指導要領』文部科学省2018年、ISBN978-4-8278-1567-2/『教育の情報化ビジョン』文部科学省2011年			その他・特記事項	小レポートはClassroomに投稿して提出する。	
実務経験を活かした授業の概要						
幼稚園・保育園、小学校、中学校の教育方法について取材(写真、動画、資料収集)して提示し、各校種における教育方法の特徴について理解を促したり、レポート作成したりしている。						

授業科目名	EC321U 環境		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	崎浜 聡					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>「保育内容・環境指導演法」での学びと実習での体験を踏まえて、「領域・環境」の内容を深く考察する科目である。保育現場の事例（ビデオを含む）を活用しながら、幼児が身近な環境にかかわることで何を見つけ、考え、それを取り入れようとしているのかを個々及びディスカッションを通して考察する。また、様々な園庭の環境から、子どもの遊びの動線を分析したり、地域や文化の視点を取り入れた園外活動にも目を向けて保育の構想を考える。</p>			<p>各自の実習でのエピソードをピックアップし、ディスカッションを通していろんな読み取り方があることに気付く。「領域・環境」の視点から保育現場の事例（ビデオを含む）を活用しながら考察することができる。保育現場の事例（ビデオを含む）や第一幼稚園の園庭の環境から遊びの動線の意味を考える。園外活動のねらいや方法を考えることができる。</p>			
教授方法	講義、ディスカッション					
履修条件	「保育内容・環境指導演法」の単位を修得済みであること。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：本科目の授業内容と授業の到達目標について具体的に説明することで、明確な意識をもって授業に臨むことができるようになる。子どもの内面を読み取る、考察することについて改めて考える。					
2	環境について：物的環境と人的環境など、幼児教育の方法としての環境構成と保育内容としての環境の違いを講話する。					
3	園内環境について：室内環境について3・4・5歳児の違いを保育室の環境構成から理解を深める。					
4	園内環境について：園庭（戸外）環境について3・4・5歳児の違いを園庭の環境構成から理解を深める。					
5	園内保育の指導案作成：室内の環境構成を踏まえた指導案作成を行う。					
6	園内保育の指導案作成：園庭（戸外あそび）の環境構成を踏まえた指導案作成を行う。					
7	園外環境について：地域の山川海など自然環境について3・4・5歳児の違いを理解する。					
8	園外環境について：経済活動や伝統行事など社会環境について3・4・5歳児の違いを理解する。					
9	園外保育の指導計画の作成：自然環境を活かした指導計画の作成を行う。					
10	園外保育の指導計画の作成：社会環境を活かした指導計画の作成を行う。					
11	野外活動について：内川スポーツ広場など大学周辺の野外活動について理解を深める。					
12	野外活動演習：実際に野外活動の計画を立て、現地で活動する。					
13	野外活動演習：実際に野外活動の計画を立て、現地で活動する。					
14	理想の園庭づくり：これまで学んできた環境の知識を踏まえ、理想の園庭について考究し、グループで役割分担しながら、理想の園庭について構築し、全体発表する。					
15	まとめ：子どもの生活世界を広げる体験を安全に進めていくための方法の確認や幼小との連携など子どもを取り巻く環境をどのように保育的価値に高めるかについて考える。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
レポート	40	・各問に適切に回答している。 ・定められた分量を満たしている。	課題	30	・授業で学んだ知識や技術を踏まえている。 ・自身の考えを述べている。	
最終課題	30	この授業で学んだことを総合的に把握し、自身の考えを踏まえて記述している。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
	学びの振り返り[60分] 課題発表の準備[90分] 指導計画の立案[90分]		毎回のディスカッション内及び授業の開始時に前時の振り返りを行う。			
受講生に望むこと	授業ごとに完結ではなく、前時の授業との繋がりをもって授業に臨むこと。		教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/『幼稚園教育要領解説』文部科学省 フレーベル館 2018年 ISBN: 9784577814475 『保育所保育指針解説』厚生労働省 フレーベル館 2018年 ISBN: 9784577814482 『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』内閣府・文部科学省・厚生労働省 フレーベル館 2018年 ISBN: 9784577814499		その他・特記事項	活動内容によって、別日に行われることもあるので注意すること。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
幼稚園教諭の経験をもとに、子どもを取り巻く「環境」と「育ち」についてフィールドワークを中心に学ぶ。						

授業科目名	EC326U 健康活動		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	田邊 圭子					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種			
授業の概要			授業の到達目標			
健康は子どもの生活の基盤である。未来ある子ども達が生涯にわたって心身ともに健康な生活を築くために私たちは何をすべきだろうか。この授業では、「保育内容・健康指導法」での学びを踏まえ、幼児の健康な心身の発達や安全に関する理解を更に深めるとともに、保育活動として進めていくための方法を実践的に学ぶ。			乳幼児の心身の健康に関する園と家庭のあり方や連携について理解する。保育現場において、適切な指導・援助の出来る保育者を目指す。			
教授方法	対面授業による講義、模擬授業、グループディスカッション、個人によるワーク					
履修条件	「保育内容・健康指導法」の単位を修得済みであることが望ましい(単位未修得可)					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	食事と睡眠に関する基本的な生活習慣とその指導について理解する。					
2	排泄に関する基本的な生活習慣とその指導について理解する。					
3	清潔に関する基本的な生活習慣とその指導について理解する。					
4	衣服の着脱に関する基本的な生活習慣とその指導について理解する。					
5	子どもの姿をイメージし、具体的に想定した基本的な生活習慣に関する指導案を作成する。					
6	基本的な生活習慣に関する模擬保育を行う。(模擬保育にはデジタルビデオ等を使用する)					
7	模擬保育で使用したデジタルビデオの映像を用い、模擬保育における気づきとディスカッションを通して基本的な生活習慣に関する保育者の支援、家庭との連携について考える。					
8	子どもの遊びと健康について理解する。					
9	子どもの運動遊びと健康・安全について理解する。					
10	実際の子ども達の映像から、子どもの運動遊びの実際と指導について理解するとともに、具体的に想定した運動遊びに関する指導案を作成する。					
11	子どもの運動遊びに関する模擬保育(模擬保育にはデジタルビデオ等を使用する)。振り返りと評価を踏まえた学びあひから、子どもの運動遊びについて考える。また、保育者の役割や家庭との連携についても考える。					
12	保育における安全教育について理解する。					
13	具体的な子どもの姿を想定し、教材やデジタル教材を用いた安全教育に関する指導案を作成する。					
14	安全教育に関する模擬保育、振り返りと評価を踏まえた学びあひから、幼児の安全教育について考える。					
15	子どもの健康について、これまでの学びを振り返るとともに、現代社会における今日の課題を理解し、保育者の役割と家庭との連携や支援、幼小連携について考える。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
模擬保育	20	内容を理解しているか 子ども達にわかりやすく伝える工夫がされているか 子ども達が生活の中で実践できるような工夫がされているか	レポート	30	課題に対して独りよがりな思いに終始することなく、基本的な内容を踏まえて述べられているか。	
課題	20	基本的な内容を理解しているか	授業参加態度	30	授業への取り組み姿勢	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
教科書を読み、授業に備える[20分] 授業で配布した資料を読む[20分] 子どもの健康に関するニュースや新聞記事に目を通し、考えを深める[60分]			課題及びレポートは理解度の把握に利用し、次週以降の授業の中で振り返りと確認を行う。			
受講生に望むこと	子ども達にとって健康であることは、様々な活動を積極的に取り組み、楽しむために必要なことである。受講生の皆さんには、子ども達が健康な日々を送るために何が考えられるとともに、現代社会が抱える様々な問題点に目を向ける姿勢を持っていただきたい。実習で接した子どもたちの姿や場面を思い出しながら受講していただければ、授業内容の理解が深まる。		教科書・テキスト	『幼稚園教育要領解説』、文部科学省、フレーベル館、2018年、ISBN:9784577814475 『保育所保育指針解説』、厚生労働省、フレーベル館、2018年、ISBN:9784577814482 『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』内閣府・文部科学省・厚生労働省、フレーベル館、2018年、ISBN:9784577814499 『演習保育内容「健康—大人から子どもへつなぐ健康の視点」』、井狩芳子 著、朝文書林、2018年、ISBN978-4-89347-275-5		
指定図書/参考書等	関連資料及び関連図書は随時提示またはプリント配布する。		その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	EC331U 言葉		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	高村 真希・中島 賢介 (代表教員 高村 真希)					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>保育内容・言葉指導法の内容を土台としながら、言葉の現代的な課題や具体的な実践内容を考慮し、総合的に子どもの言葉をとらえる力を培っていく。生活場面や遊びの実際を通して言葉の面白さや表現の多様性について学びを深める。また、子どもの言葉の発達について保育者の援助・保育教材の実演や環境構成等の視点から学んでいく。</p>			<p>1.言葉の現代的課題を理解し、今日必要とされる保育者の役割と援助を知る。 2.子どもの言葉を育む保育教材について理解し、保育への活用方法を考えることができる。 3.教材実演を通して子どもの言葉を引き出す表現・技術を身につける。</p>			
教授方法	講義と演習(グループワーク・視聴覚教材の実演・ディスカッション)					
履修条件	「保育内容・言葉指導法」を履修済みであることが望ましい。(単位未修得可)					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業の概要説明 子どもの言葉に関する現代的課題について理解する。(保育内容・言葉指導法の復習)					中島
2	児童文化財が子どもに与える効果について理解する。(絵本・紙芝居・パネルシアター・ペープサート・エプロンシアター)					高村
3	幼児の思考能力の拡大と物語の成立過程について理解する。発達段階に応じた児童文化財(教材)選びのポイントを理解する(0歳児～5歳児までの年齢ごとの教材選択)					高村
4	発達段階に応じた児童文化財とは、どのような題材・素材・色合い等であるかを理解し、作成する。ここから視聴覚教材の作成になっているが、第1回以降から教材の選択や題材の選択について検討しておくこと。					高村
5	児童文化財の指導案作成の際のポイントについて理解する。自身が作成している視聴覚教材の指導案を立案する 言葉を育む環境構成や援助・配慮等を多角的に捉える。					高村
6	遊びや生活を通して育つ子どもの言葉と保育者の関わり：子どもの言葉を豊かにする保育者の言葉について理解する。					高村
7	発達段階に応じた教材を作成する。(視聴覚教材の作成 と指導案立案 ) 子どもの言葉を引き出す保育者の表現技術について多角的に捉える。					高村
8	身近な人(他者)との語り合いを通して：自身の言葉に関するエピソード(実体験)を挙げ、自身の経験を語る。 ・会話、対話とはどういった行為であるかを理解する。 ・他者の語り(言語・非言語)から言葉の力を理解する。					高村
9	感じたことを文字や記号や絵で表す：文字を使うことの喜びと保育者の関わりについて理解する。					高村
10	子どもが感情を表現するための保育者の役割：各実習での自身の経験をもとに、言葉の今日的課題(言葉の育ちに関わる諸問題を)を考える。					高村
11	子どもが感情を表現するための保育者の役割：各実習での自身の経験をもとに、言葉の今日的課題(言葉の育ちに関わる諸問題を)を考える。(発表)					高村
12	発達段階に応じた児童文化財(教材)を作成する。(視聴覚教材の作成 と指導案立案 ) 9～12月までに行った教材作成時間としてカウントする。					高村
13	児童文化財を用いた模擬授業を行う。					高村
14	児童文化財を用いた模擬保育(実演)を終えて：児童文化財の実演からの反省・評価について理解する。					高村
15	振り返りとまとめ：領域「言葉」の現代的課題と動向について理解する。					高村
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	30	授業に積極的に参加している。自分なりの考えを持ち発言する。	指導案立案と実演	30	立案した指導案を基に児童文化財の模擬保育(実演)を行う中で子どもの姿を理解しようと、子どもの目線に合わせた保育活動の工夫が見られる。	
課題(第1.12.13回)	25	課題の内容、提出状況から評価する。	教材作成	15	作成した教材の出来具合を評価する。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
子どもの言葉に関する文献を読む[60分] 「言葉」が育つことに関する遊びの場面の指導案を立案する[60分] 視聴覚教材の作成[180分]			・提出されたレポート課題や応答シートを授業で反映する。 ・必要に応じて他の学生の課題を見せ合う。			
受講生に望むこと	保育者を目指す一人として、授業内での一人一人の言葉という表現を大切に受け止める姿勢を持って受講してほしい。また、積極的な態度で臨んでほしい。		教科書・テキスト	<p>『幼稚園教育要領解説』文部科学省フレール館、2018年 ISBN: 9784577814475  『幼稚園教育要領解説』文部科学省、2018年 ISBN: 9784577814475  『保育所保育指針解説』厚生労働省、2018年 ISBN: 9784577814482  『新訂 事例から学ぶ保育内容・領域「言葉」』無隣堂監修 明文書林、2018年 ISBN: 978-4-89347-259-5</p>		
指定図書/参考書等	なし/必要に応じて随時提示する。		その他・特記事項	連絡事項はclassroomにて配信する。		
実務経験を活かした授業の概要						
高村：保育現場での実務経験を活かし、乳幼児の言葉の発達と捉え方、子ども同士の対話への関わり方について、保育現場での事例(動画)を基に具体的に指導を行っている。また、実際に視聴覚教材を使用している実践を行い、学生自身が子どもになり体感する機会を設けている。						

授業科目名	EC336U 人間関係		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択	
担当教員名	谷 昌代						
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>「幼稚園教育要領」「保育所保育指針」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」の「領域 人間関係」の内容の理解を深める演習科目である。</p> <p>保育実践例（エピソード・クラス便り・連絡帳等より）を取り上げ、その中で子どもの心や他者との関係性の読み取りを中心に考察し、安心、安定した人間関係について考える。遊びやゲームを体験し、自己の心の動きや他者との感じ方の違いに気づき、幼児の仲間集団における人間関係の捉え方を学ぶ。遊びやゲームによる人間関係の発達支援や保育における個別支援の在り方を学ぶ。『森の幼稚園・こども園』や地域の子育て支援の場に参加し子どもの姿から子どもの思いを捉える。また、保護者の思いに触れ、子育て支援の在り方を考える。</p> <p>SDGs目標番号11関連科目</p>			<p>保育実践資料を通して、子ども達が「人間関係」を育んでいく過程で表す様々な姿を読み取り、どのように受け止めるか、行動の背景や意味を考えることができる。</p> <p>遊びやゲームを通して、自己や他者の行動・心を捉えることができる。</p> <p>「領域 人間関係」に関わるねらいを持った指導計画を考え、そのための環境構成を考えることができる。</p> <p>子ども同士・保育者と子ども・保護者と子ども・地域と子ども等、保育実践における関係性のアセスメント及びプランニング、他機関との連携の持ち方を考える。</p>				
教授方法	講義・保育資料を用いた事例検討・遊び、ゲームの立案、作成、体験活動						
履修条件	「保育内容・人間関係指導法」を履修していることが望ましい。						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	現代の人間関係に関する諸問題：履修者による実習を含む、実体験から人間関係に関わるエピソードを紹介し、今後深めていきたい課題について考えていく。						
2	乳児期の人との関わりの発達について（1）：「愛着形成」を中心に考える。						
3	乳児期の人との関わりの発達について（2）：「共同注意」の獲得により乳児の生活がどのように変わるのか学ぶ。						
4	幼児期前期の人との関わりの発達について：3歳未満児のエピソードから「言葉で伝わること」と「言葉以外の方法で伝わること」について考え、相手を「理解する」ことについて深める						
5	乳幼児のモノ・ヒト・環境との出会い、関わり方を捉える。						
6	コミュニケーションについて考える。						
7	ノンバーバルでルールのある遊びを遊んでみる。自分の心と周りの人の思いを捉えることの難しさを知る。遊びによって他者についての見え方が異なることを知る。〔体験〕						
8	ノンバーバルでの遊びを通じて「一緒に遊ぶ」ことの意味を考える。						
9	幼児期後期の人との関わりの発達について：エピソードにより「集団参加」の観点から考える。						
10	幼児期の仲間関係の捉え方について：エピソードにより子ども同士の「関係性」を読み取る。						
11	環境や素材の変化は子ども達の人間関係に影響をもたらすのか考える（1）：自然体験活動等、参加体験（可能であれば）						
12	環境や素材の変化は子ども達の人間関係に影響をもたらすのか考える（2）：保育室、戸外遊びにおける環境の違いから						
13	特別な配慮が必要な子どもを含んだクラスにおける「人間関係づくり」（1）：生活・自由遊びを中心に考え						
14	特別な配慮が必要な子どもを含んだクラスにおける「人間関係づくり」（2）：設定による活動を中心に考える。						
15	領域「人間関係」：地域社会・小学校とのつながりを考えて、支え合う関係、連携の在り方を探る。 〔授業内 小テスト〕						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	40	授業内で行われる遊びやゲーム、その他体験活動に対して真剣に準備し取り組んでいる。毎回、討議時間を設けるので、積極的に参加している。		課題	30	提出状況 与えられたテーマに沿って学習が進められ、適切にまとめられている。	
小テスト	30	様々な人間関係に関わる出来事の対応を基本事項、発達に基づいて考えることができる。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>実習を含む資料や自身の体験から、人間関係に関わるエピソードを収集しておくこと。〔30～60分程度〕</p> <p>「幼稚園教育要領解説」「保育所保育指針解説」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」の「人間関係」項目について読み、用語の確認をしておくこと。〔30～60分程度〕</p> <p>期間中出題される2つの課題について資料等を参考にしながらレポートを作成する。（調べる、まとめる、長時間かけて取り組む）〔60～120分程度〕</p>				<p>・授業内の討議の中でコメントする。</p>			
受講生に望むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもになって遊べるスタイルで授業に参加すること。</li> <li>・教材の材料となるものを身近に見つけ収集しておくこと。</li> <li>・「子どもの目」に関心を持ち、生活で出会う子どもたちの動きや言葉、視線に関心を寄せること。</li> </ul>			教科書・テキスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・『幼稚園教育要領解説』文部科学省 フレーベル館 2008年 I S B N 978 - 4 - 577 - 81245 - 7</li> <li>・『保育所保育指針解説』厚生労働省 フレーベル館 2008年 I S B N 978 - 4 - 577 - 81242 - 6</li> <li>・『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』内閣府・文部科学省・厚生労働省 フレーベル館 2015年 I S B N 978 - 4 - 577 - 81373 - 7</li> </ul>		
指定図書/参考書等	なし/必要に応じて資料等配布する			その他・特記事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個人情報を含む資料を用いるため、充分取り扱い、行動に注意すること。（学外での参加体験等含む）</li> <li>・一部学外体験の可能性があり、日程調整のため学習内容の順序変動があることを理解いただきたい。</li> <li>・課題をClassroomに投稿し、提出を求めることがある。</li> </ul>		
実務経験を活かした授業の概要							
ヒトと関わりながら生きていることを幼少期からの学生自身のエピソードや実習記録、保育場面のビデオ分析等を中心に捉えて話し合う。また、個・集団・仲間などの捉え方を実際の遊びや体験を通して感じる機会となるよう提供している。							

授業科目名	EC341U 表現		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	田邊 圭子・武田 恵美・崎浜 聡 (代表教員 田邊 圭子)					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>子どもの表現の多様性と、子どもの表現を総合的に捉える視点を学ぶ。講義に加え、具体的な実践事例を通して創造的な子どもの表現活動を体験し、豊かな感性や表現する力を養う。「保育内容・表現指導法」の学びを踏まえ、子どもの表現を支える創造性豊かな保育者としての役割と支援に関する学びを深めていく。</p>			<p>子どもの身体表現を総合的な表現活動として進めていくための方法について実践を通して習得している。  子どもの音楽表現を総合的な表現活動として進めていくための方法について実践を通して習得している。  子どもの造形表現を総合的な保育活動として進めていくための方法について実践を通して習得している。  子どもの表現を保育活動の中で総合的に捉える方法について実践を通して習得している。  表現を支える保育者の役割と支援について理解を深める。</p>			
教授方法	対面授業による講義と演習					
履修条件	『保育内容・表現指導法』の単位を修得済みであることが望ましい(単位未修得可)					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業オリエンテーション：今後の授業の流れ、受講方法など。 身体表現授業オリエンテーション：領域「表現」における身体表現について、歴史的経緯を踏まえ理解することを通し、保育における身体表現について考える。					田邊
2	身体表現における動きのリズムについて理解する。					田邊
3	身体表現における動きと空間の関係について理解する。					田邊
4	身体表現作品創りを通して、身体の動きと表現の関係について考える。					田邊
5	身体表現に関する学びの振り返りから、保育現場における身体表現活動について考える。(ビデオ等情報機器及びデジタル教材の活用を含む)					田邊
6	音楽表現とは何か、領域「表現」との関連から理解を深める。身体表現や音楽表現などの様々な表現を体験し、幼児の表現活動の可能性を探る。					武田
7	身の回りの音の面白さに気づき、身体や楽器等を用いて音を表現する。(ビデオ等情報機器の活用を含む)					武田
8	絵本に描かれた心情や情景などを、楽器や声を使い、協働して音楽で表現する。身の回りの音についてイメージを膨らませ、色紙等を使い、協働して造形で表現する。					武田
9	音のイメージを造形で表現した作品を共有し、表現の多様性について考える。様々な表現の体験から、幼児の表現活動に展開する可能性について考える。					武田
10	ピアノの音による様々な表現を探り、子どものうたの弾き歌いを発表する。					武田
11	保育における造形表現の意味を考え、遊びと造形表現について理解する。					崎浜
12	子どもの造形表現の理解(1):子どもの造形活動としての「描画」と「制作」の発達段階を理解する。					崎浜
13	子どもの造形表現の理解(2):子どもの発達段階と描画と制作の指導法について理解する(ビデオ等の情報機器の活用及びデジタル教材の活用を含む)。					崎浜
14	子どもの造形表現の理解(3):身体・音楽・造形の3つの表現を総合した指導について学ぶ(劇遊びの様子をビデオカメラなどの情報機器の活用を含む)。					崎浜
15	まとめ：これまで学んできた身体・音楽・造形3つの表現を含んだ子どもの表現遊びについて発表会の視点から理解を深める。					崎浜
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加状況	30	授業への取り組み姿勢	授業で出される課題や発表	50	取り組み姿勢と内容	
レポート割合	20	・作品創作の感想、身体表現に関するレポート(田邊) ・毎授業におけるコミュニケーションシートへの取り組み(武田) ・課題や作品に対する自分なりの気づき、学びに関するレポート(崎浜)				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
毎回の授業後に、自身で振り返り、不明点を調べてくる。[30分] 次回授業のための課題について準備する。[30分]			・コメント又は個別指導をする。			
受講生に望むこと	この授業は3名の教員が5コマずつ担当するオムニバス科目である。また演習科目であり、系統的に授業が展開する。積極的な授業参加を望む。		教科書・テキスト	<p>『幼稚園教育要領解説』、文部科学省、フレーベル館、2018年、ISBN:9784577814475  『保育所保育指針解説』、厚生労働省、フレーベル館、2018年、ISBN:9784577814482  『幼稚園類型認定子ども園教育・保育要領解説』内閣府・文部科学省・厚生労働省、フレーベル館、2018年、ISBN:9784577814499  『楽しい音楽表現』高柳聖子・植田光子・木許隆監修、編著、主文社、2017年、ISBN978-4-87446-067-2  『コードネームとリズムによるBasic and Variations』、木許隆、武田恵美、長井典子編著、主文社、ISBN9784874460917</p>		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	使用施設の関係により、人数制限を設ける場合がある。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
崎浜：エンジニアの経験をもとに、「ペーパーエンジニアリング(紙仕掛け)」、「デジタル造形」の技法を中心に学ぶ。						

授業科目名	EC345U 幼児理解		開講学科	子ども教育	必修・選択	コースによる
担当教員名	谷 昌代・齊藤 英俊・崎浜 聡 (代表教員 谷 昌代)					
標準履修年次	4年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	幼一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>幼児一人ひとりとは異なった発達を示す。そのため、幼児期における保育には、一人ひとりの幼児に対する理解が必要である。そこで保育者は、幼児一人ひとりの発達の特徴を理解し、幼児が抱える発達の課題に応じた援助を考えることが求められる。</p> <p>本授業では、これから教育・保育の場に向かうための、子ども一人ひとりの内面を理解する意義について、実践的及び理論的な学びを目指すとともに幼児の保育・教育相談(カウンセリングに関する基礎的事項を含む)の理論及び方法について学ぶ。</p>			<p>幼児理解の視点を理解している。</p> <p>子どもの姿の事例(ビデオを含む)から客観的に読み取ったり、実際に子どもと関わったりすることで、幼児の動線や心が動くポイントを捉えることができる。</p> <p>幼児理解の方法(アセスメント)を捉えることができる。</p> <p>幼児の保育・教育相談を進める際に必要な基礎的知識(カウンセリングに関する基礎的事項を含む)を身に付ける。</p> <p>「保育を評価する」とはどういうことかを理解している。</p>			
教授方法	講義・個人ワーク・グループワーク					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション 幼児理解の視点について理解する。環境を通して行う教育、発達や学びの連続性の確保、保育を評価するとはどういうことかを捉え、その意義について考える。					谷
2	自身の保育実践のエピソードより考察する。エピソードから読み取れる子どもたちの姿は『幼児期の終わりまでに育ってほしい姿』にどのように繋がっていくのかを考える。					谷
3	子ども主体の保育実践に向けて：安全管理・衛生管理を徹底して守られた環境の中で、子どもたちの主体性はいかに発揮されるのか。保育者の思いと子どもの思いのズレについて考える。					谷
4	生活・遊びの実践を通しての幼児理解：子どもの生活・遊びの姿の事例から子どもの内面を個々に読み取り、一人ひとりの理解へと繋げる。					崎浜
5	生活・遊びの実践を通しての幼児理解：子どもの生活・遊びの姿の事例から子どもの内面を読み取るとともに、遊びの動線や幼児の心が動く場面について考える。					崎浜
6	生活・遊びの実践を通しての幼児理解：子どもの生活・遊びの姿の事例から、個と集団の育ちについて考え、生活を支える援助について考える。					崎浜
7	幼児理解の方法：保育記録の作成において必要な視点、記録の種類、方法を知る。記録から援助の方法を探り、子どもと共に創る保育への展開を考える。					崎浜
8	幼児理解の方法：保育記録・省察・保育計画について指導要録や保育の評価及び就学に向けての連携について理解する。					崎浜
9	子どもたちを取り巻く環境の諸問題に目を向け、子育てにおける保護者の相談事を知る。子育て支援の在り方と今日的課題について学ぶ。					谷
10	保育・教育相談の視点から幼児期の心理的特徴や課題、支援のあり方について学ぶ。					齊藤
11	幼児期の発達支援におけるカウンセリングの理論や方法の活用について学ぶ。					齊藤
12	子ども理解における保育・教育相談の意義や方法について学ぶ。					齊藤
13	観察法・評定法・面接法・事例研究法など子どもを理解する上での研究法について、事例などを通して実際に学ぶ。					齊藤
14	配慮の必要な子どもや気になる子どもの保育について考える。どの子にもやさしい保育となる実践に向けて、読み取りから援助、指導計画の立案について学ぶ。					谷
15	様々な保育、教育等の実践場面から考える。子どもたちとの関わりから保育者、教育者、支援者として、自身に育ってほしい、資質・能力について考える。					谷
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	40	授業への積極的な参加、意欲的な取り組みができていく。		課題レポート	60	授業内に提示される課題について、適切な資料等を調べ、分かりやすくまとめられている。
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>テキスト等を事前に読んで、課題レポートの作成の参考にする。[50分]</p> <p>実習ファイル等でこれまでのエピソードを検証し、改めて自分なりの読み取りを見直ししておく。[60分]</p> <p>幼児の保育・教育相談(カウンセリングに関する基礎的事項を含む)の理論及び方法について学びの振り返りを行う。[50分]</p>			<p>課題については、担当教員からそれぞれ提示するので、指定日までにはその都度指示された方法で提出する。</p> <p>提出された課題レポートのやり取りを通して、内容についてその都度振り返りを行い、自分の学びを積み重ねていく。</p>			
受講生に望むこと	保育や教育現場で働くという自覚を持ち、意欲的に授業や課題に取り組み、積極的に意見交換をしてほしい。			教科書・テキスト	<p>『幼児理解に基づいた評価』文部科学省 チャイルド本社 2019年 ISBN:4805402830</p> <p>『幼稚園教育要領解説』文部科学省 フレーベル館 2018年 ISBN:9784577814475</p> <p>『保育所保育指針解説』厚生労働省 フレーベル館 2018年 ISBN:9784577814482</p> <p>『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』内閣府・文部科学省・厚生労働省 フレーベル館 2018年 ISBN:9784577814499</p>	
指定図書/参考書等	なし/ 『子ども理解と援助』高嶋景子・砂上史子・森上史朗編 ミネルヴァ書房 2011年 ISBN:9784623059621 『子ども理解と保育・教育相談』小田豊・秋田喜代美編 みらい 2008年 ISBN:978-4860151430			その他・特記事項	課題や授業に関する補足、連絡等がある場合には、Google Classroomを通じて提示することがある。	
実務経験を活かした授業の概要						
<p>谷：子どもを様々な側面から理解するということを事例を通して学ぶ。実際の子どもとの関わり場面(実際の保育現場ビデオ)から、学生自身が分析し、子どもを理解することの意味や難しさを知る。</p> <p>齊藤：心理実践の経験をもとに、事例などをテーマにしたワークやディスカッションを通して子ども理解における心理的視点について説明している。</p> <p>崎浜：幼稚園教諭の経験をもとに、「子どもの育ち」に応じた「保育者の援助」の仕方について模擬授業を踏まえながら学ぶ。</p>						



授業科目名	EN301U 子ども家庭福祉論		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択	
担当教員名	松本 理沙						
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	保育士				
授業の概要			授業の到達目標				
近年、ヤングケアラーが社会問題として取り上げられている。ヤングケアラーとは、「家族にケアを要する人がいる場合に、大人が担うようなケア責任を引き受け、家事や家族の世話、介護、感情面のサポートなどを行っている、18歳未満の子ども」とされる。ある日本の調査によると、高校生の約20人に1人がヤングケアラーに該当するとされている。本講義では、ヤングケアラー支援の現状と課題について、特に事例検討を通して理解を深めていく。			ヤングケアラー支援の現状と課題について理解する。 事例検討を通して、ヤングケアラーの子どもが置かれた状況を理解する。 当事者及び支援者による支援のあり方について理解する。				
教授方法	配付資料を用いる。演習の要素を取り入れた講義となる。						
履修条件	「子ども家庭福祉論」を履修済であること。						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	子ども家庭福祉におけるヤングケアラーの位置づけ、「ケア」の捉え方						
2	日本及び世界におけるヤングケアラー支援の現状と課題						
3	ヤングケアラーに関する事例検討 難病の親をケアする子ども						
4	ヤングケアラーに関する事例検討 統合失調症の親をケアする子ども						
5	ヤングケアラーに関する事例検討 うつの親をケアする子ども						
6	ヤングケアラーに関する事例検討 アルコール依存症の親をケアする子ども						
7	ヤングケアラーに関する事例検討 若年性認知症の親をケアする子ども						
8	ヤングケアラーに関する事例検討 聞こえない親をケアする聞こえる子ども						
9	ヤングケアラーに関する事例検討 外国籍の親をケアする子ども						
10	ヤングケアラーに関する事例検討 認知症の祖父母をケアする子ども						
11	ヤングケアラーに関する事例検討 障害のある兄弟姉妹をケアする子ども（きょうだい児・きょうだい）（1）						
12	ヤングケアラーに関する事例検討 障害のある兄弟姉妹をケアする子ども（きょうだい児・きょうだい）（2）						
13	当事者による支援のあり方について考える セルフヘルプ、ピアサポート						
14	当事者による支援のあり方について考える 当事者研究						
15	ヤングケアラー支援の実践・啓発のあり方について考える						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
最終レポート	60	講義内容の全体像がまとめられている。感想だけに終わらず、意見が述べられている。自らの課題が設定されている。		リアクションペーパー	40	毎回の講義内容が簡潔にまとめられている。感想だけに終わらず、意見が述べられている。自らの課題が設定されている。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック				
授業の振り返りを行う。 ヤングケアラーに関するメディア報道等があれば都度確認し、その内容に対する自分の意見をまとめる。			最終レポートやリアクションペーパーに対して、可能な限りコメントする。				
受講生に望むこと	ヤングケアラー支援の現状と課題について理解する。 事例検討を通して、ヤングケアラーの子どもが置かれた状況を理解する。 当事者及び支援者による支援のあり方について理解する。			教科書・テキスト	『子ども・若者ケアラーの声からはじまる ヤングケアラー支援の課題』斎藤真緒・濱島淑恵・松本理沙・京都市ユースサービス協会編 クリエイトかもがわ 2022年 ISBN: 9784863423251		
指定図書/参考書等	なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	EN306U 家庭支援の心理学		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択	
担当教員名	齊藤 英俊						
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	保育士				
授業の概要			授業の到達目標				
生涯発達に関する知識を習得し、人の発達を捉える視点を身につける。また、発達初期の経験の重要性、発達の各時期における家族・家庭の意義や機能について理解を深め、子育て家庭の社会的状況やその課題、子どもの精神保健の現状とその課題について学ぶ。			生涯発達に関する心理学の基礎的な知識を習得し、初期経験の重要性や発達課題等について理解する。 子育て家庭をめぐる現代の社会的状況と課題について理解する。 家族・家庭の意義や機能を理解するとともに、親子関係や家族関係等について発達の観点から理解し、子どもを包括的に捉える視点を習得する。 子どもの精神保健とその課題について理解する。				
教授方法	講義を中心にワークやディスカッションなどを取り入れながら進める。						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	生涯発達 : 生涯発達とは何かについて理解する。						
2	生涯発達 : 乳児期から学童前期の発達について理解する。						
3	生涯発達 : 学童後期から青年期の発達の特徴について理解する。						
4	生涯発達 : 成人期・老年期における発達の特徴を理解する。						
5	子育て : 子育てを取り巻く社会的状況を理解する。						
6	子育て : 子育ての経験と親としての育ちについて理解する。						
7	家族・家庭 : 家族・家庭の意義とその機能について、家族システムや家族の発達から理解する。						
8	家族・家庭 : 家族の問題について家族システムから理解し、支援の方法を考える。						
9	家族・家庭 : 多様な家庭形態について把握し、援助の方法を考える。						
10	家族・家庭 : 特別な配慮を必要とする家庭への支援を考える : 虐待などにおけるトラウマケアについて。						
11	家族・家庭 : 特別な配慮を必要とする家庭への支援を考える : 保育者・支援者としての傾聴について。						
12	家族・家庭 : 特別な配慮を必要とする家庭への支援を考える : 配慮・支援をする際に必要なことについて。						
13	子どもの精神保健 : 子どもの心の健康への支援について、精神分析の視点から考える。						
14	子どもの精神保健 : 子どもの心の健康への支援について、認知行動療法の視点から考える。						
15	子どもの精神保健 : 子どもの心の健康への支援について、ストレスマネジメントの視点から考える。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
各回の授業レポート	30	講義内容に対する感想や意見を記述すること(講義内容の羅列ではなく、発展的な意見や疑問、考察などが記されていることが望ましい)。		ブックレポート	20	家族、家庭支援に関連する文献の概要をまとめ、内容について論理的に考察されているかが評価基準となる。	
最終レポート	50	「家庭支援の心理学」の基礎知識が獲得されている。「家庭支援の心理学」のテーマについて論理的考察がされている。					
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック				
授業の前にシラバスで各回のテーマを確認し、教科書の該当する箇所を読んでおく。[30分] 授業の後に講義内容を復習するとともに、家族心理学など家庭支援の心理学に関する参考書で知識を広げ、理解を深める。[50分]			各回の授業レポートについては、次回の授業時に内容に関する振り返りを行う。 課題レポートや最終レポートについては、希望者に授業内や次学期に内容に関してコメントなど対応する。				
受講生に望むこと	授業の内容が自らの実践にどのように活かすことができるかを考え、主体的な受講態度を望む。		教科書・テキスト	青木久代編(2019)、『子ども家庭支援の心理学』 みらい ISBN:978-4860154820			
指定図書/参考書等	なし/本郷一夫・神谷哲司編(2019)、『子ども家庭支援の心理学』 建帛社 ISBN:978-4767950921、沼山博・三浦主博編(2020)、『子どもとかわる人のための心理学』 朋文書林 ISBN:978-4893473691、中釜洋子・野末武義・布柴晴枝・黒藤清子編(2019)、『家族心理学 第2版』 有斐閣 ISBN:978-4641184468、中釜洋子(2001)、『いも家族援助が求められるとき』 垣内出版 ISBN:978-4773401431、団士郎(2013)、『対人援助職のための家族理解入門』 中央法規出版 ISBN:978-4805838600、柏木恵子・平木典子(2009)、『家族の心はいま』 東京大学出版会 ISBN:978-4130111249		その他・特記事項	Google Classroomを通じて課題などを提示する場合がある。			
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
心理実践の経験をもとに、事例などをテーマにしたワークやディスカッションを通して家族の理解や家族支援について心理的視点から説明している。							

授業科目名	EN311U 子どもの健康		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択	
担当教員名	北川 節子						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	保育士				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>保育においては園児の健康を保持・増進し安全を守ることが基本となります。保育所など子どもの生活を支援する施設においては、子どもが健康で安全に過ごすことができる環境が重要です。そのため子どもの身近で直接、関わる保育士等は、健康と安全に対する理解を深め、確かな知識と技術をもって保育をする必要があります。ここでは2年次に学んだ「子どもの保健」やその他の授業を基に、保育所等における健康・安全の活動や管理について具体的に学びます。</p> <p>SDGs目標番号3関連科目</p>			<p>保育における保健的観点を踏まえた保育環境や生活支援について理解する。保育における衛生管理、事故対策、災害対策の方法を具体的に理解する。子どもの体調不良時の対応について理解する。保育における感染症対策について具体的に理解する。子どもの健康や安全の管理にかかわる、組織的取り組みや保健活動の計画及び評価について理解する。</p>				
教授方法	講義 演習						
履修条件	「子どもの保健」が履修済み、又は履修中であること						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	保育における健康と安全の位置づけを理解する。保育施設における保健的環境の現状と課題を理解する。健康の保持・増進を目的とした保育の環境を理解する。						
2	子どもへの発達と健康の保持増進、安全確保を目的とした生活支援について理解する。						
3	保育における乳幼児の健康管理の方法を理解する。乳幼児の身体計測・バイタルサインの測定を体験する。実習						
4	保育施設における衛生管理の方法を具体的に学ぶ。保育施設における消毒方法を理解する。						
5	保育施設における健康観察の重要性と方法を理解する。体調不良となった子どもへの適切な対応を理解する。						
6	保育施設における与薬の方法とエビペンの使い方を学ぶ。実習 乳幼児の救命救急処置の方法を学ぶ。						
7	乳幼児の心肺蘇生と異物除去の方法を習得する。実習					日赤指導員	
8	乳幼児に起こりやすい病気やけがなどに対する応急処置の方法を具体的に学ぶ。						
9	保育施設における事故発生の現状と、事故防止の方法を学ぶ。保育施設において発生した重大事故事例を分析し、事故発生の要因を考える。						
10	保育施設における事故発生時の対応を学ぶ。事故事例をもとに事故発生直後の対応を検討し、対応方法や職員間の連携について学ぶ。						
11	保育施設における危機管理の重要性を学ぶ。保育施設における災害の備えについて理解する。						
12	保育施設における感染症対策の具体的な方法を理解する。子どもが病気になった時の社会的支援を知る。						
13	正しい手洗いの方法を習得する。実習 保育施設におけるおう吐時の対応について具体的に学ぶ。実習						
14	園児への保健的対応を発達段階別に考える。保育施設における個別の配慮が必要な子に対する保健的対応を学ぶ。						
15	保育施設における健康・安全を守るための職員間の連携・協働と地域・家庭との連携について学ぶ。保健安全計画を考え、計画の必要性と保育計画との連動性を理解する。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準		
予習レポート	30	教科書・資料等を読み、的確に解答しているか。	課題レポート	70	課題について正確に書かれているか。授業内容を踏まえているか、さらに深められているか。日本語が適切に使われ、誤字・脱字がないか。		
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック				
予習レポート：教科書、資料の指定された範囲を読み解答する。（30分） 課題レポート：課題について考えたり、問題の解答をする。（30～90分） レポートの提出先はgoogle classroom。締め切りまでに提出できない場合は0点となる。			レポート等の内容や評価はクラス全体をまとめて、google classroomからフィードバックする。				
受講生に望むこと	予習や課題レポートが毎回あるが、これらを通して授業内容の理解が深まる。毎回、丁寧に取り組むことを期待する。 演習は実際の場面を想定して行う。積極的に取り組んでほしい。		教科書・テキスト	「子どもの健康と安全」遠藤郁夫/三宅捷太編 学建書院 2021年5月第1版第2刷 ISBN:978-4-7624-0890-8 「保育所保育指針解説」フレーベル館 2018年 ISBN:978-4-577-81448-2			
指定図書/参考書等	なし/ 「保育所における感染症対策ガイドライン 2018年改訂版」厚生労働省 2022(令和4)年10月一部改訂 「教育・保育施設等における事故防止及び事故発生時の対応のためのガイドライン」【事故防止のための取組み】-施設・事業者向け- 平成28年3月 「教育・保育施設等における事故防止及び事故発生時の対応のためのガイドライン」【事故発生時の対応】-施設・事業者、地方自治体共通- 平成28年3月		その他・特記事項	なし			
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	EN315U 子どもの食と栄養		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	三田 陽子・依 万里子 (代表教員 三田 陽子)					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>子どもの食生活は、生涯にわたる心身の健康と生活の基礎となる。保育所は通う子どもが一日の大半を過ごす場である。毎日の食事や食育活動を通して、子どもの健やかな成長を助け、食への興味関心を高めるために重要な役割を担っている。本授業では、保育所等における食生活支援に必要な食に関する基礎知識、食育、食物アレルギー対応について講義と実習を通して学ぶ。</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1.健康と食生活のかかわりから望ましい食生活の意義を理解している。特に小児期の食事が生涯にわたる健康につながることを理解している。</li> <li>2.栄養に関する基本的知識を得ている。</li> <li>3.乳幼児期の食事について、望ましい形態や量、取り扱い上の留意点を理解している。</li> <li>4.食物アレルギーへの対応の要点を理解している。</li> <li>5.家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題について理解している。</li> <li>6.保育所における食育の意義及び計画・評価の方法を理解している。</li> </ol>			
教授方法	講義、実習					
履修条件	2年次までに開講された保育士に関する科目を履修済みであることが望ましい。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	子どもの健康と食生活の意義：食生活と健康のかかわりや子どもの心身の発育・発達と栄養について学習する。(子どもの食生活が成長や健康に大きく関わることを理解する。)					三田
2	子どもの健康と食生活の意義：子どもの食生活の現状と課題について学習する。(子どもの食生活について問題意識を持てるようになる。)					三田
3	実習 調乳：調乳の操作(無菌操作法)の要点を学習する。(調乳の操作及び冷凍母乳の扱い方を理解する。)					依
4	実習 離乳食の進め方：離乳初期の調理形態や食事量の目安、調理や取り扱う上での留意点を学習する。(離乳初期の調理形態や食事量の目安を理解する。出来上がった離乳食を適切に扱うことができるようになる。)					依
5	栄養に関する基礎知識：栄養の概念と栄養素の消化・吸収のしくみについて学習する。(食事と栄養素の関係を理解している。食べたものが体の中にどのように取り込まれ、どのようにはたらくのかを理解する。)					三田
6	栄養に関する基礎知識：栄養素とそのはたらきについて学習する。(食品に含まれる主な栄養素とそのはたらきを理解する。)					三田
7	実習 離乳食の進め方：離乳中期の調理形態や食事量の目安、調理や取り扱う上での留意点を学習する。(離乳中期の調理形態や食事量の目安を理解する。出来上がった離乳食を適切に扱うことができるようになる。)					依
8	実習 離乳食の進め方：離乳後期の調理形態や食事量の目安、調理や取り扱う上での留意点を学習する。(離乳後期の調理形態や食事量の目安を理解する。出来上がった離乳食を適切に扱うことができるようになる。)					依
9	栄養に関する基礎知識：栄養に関する様々な制度のうち、献立作成に関わる制度や基準について学習する。(栄養管理は『日本人の食事摂取基準』に準ずることをはじめ調理法や衛生管理など、献立作成には様々な工夫が必要であることを理解する。)					三田
10	家庭や児童福祉施設における食事と栄養：家庭、児童福祉施設それぞれの食事と栄養について学習し、配慮や支援の方法を理解する。(それぞれの食事と栄養について理解する。配慮や支援の方法にどのようなものがあるか理解する。)					三田
11	実習 幼児期の食事：幼児期の咀嚼や食べ方の機能の発達について学習し、食事の形態や食環境への配慮について考える。(幼児期に適した食事の形態や食環境などの配慮と支援方法を理解する。)					依
12	実習 幼児期の食事：幼児期の食事や間食などの適量、組み合わせ、与え方を学習する。(幼児期の正しい食生活のあり方を理解する。)					依
13	食育の基本と内容：食育の意義、保育所における食育の位置づけについて学習する。(食育の意義を理解する。保育所の食育に関する指針や目標を理解する。)					三田
14	食育の基本と内容：食育の計画や評価、環境づくり、保護者支援・地域支援について学習する。(食育の計画と評価の方法を理解する。子どものみならず保護者や地域に向けた食育の必要性について理解する。)					三田
15	実習 食物アレルギーへの対応：食物アレルギーの子どもに対し安全に食事を提供するために必要な食品の選択や提供方法について理解する。(食物アレルギーの子どもに対し、安全に食事を提供するための要点を理解する。)					依
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
レポート(講義)	40	指定の書式を用い、期日までに提出する。要点を理解しているかを評価する。		レポート(実習)	50	指定の書式を用い、調理のポイント、盛り付け図、振り返し、感想を記載する。期日までに提出する。
授業参加状況	10	必要なものを準備し、クラスルールやマナーを守って積極的に参加している。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
(講義)シラバスに準じて教科書に目を通し予習して授業に臨む。[20分]課題レポートは復習をしながら取り組む。[20分] (実習)実習レポートは、実習で配布されたプリントやその他の資料も参考にしながら、じっくり取り組む。[60分]				レポートは確認の上返却する。返却されたレポートは保管しておくこと。		
受講生に望むこと	授業を通して子どもの食事と健康だけでなく、自分自身や周りの人の食事と健康について興味関心を高めたい。 調理実習はグループの仲間と協力しながら積極的に取り組む。 私語やスマートフォンの使用、実習室使用上のルールを守らないなどの受講態度が、注意喚起によって改められず授業に重大な悪影響を与えていると認められた場合、退出などの措置をとることがある。			教科書・テキスト	子どもの食と栄養 第2版 保育現場で活かせる食の基本 太田百合子、堤ちはるの編著 羊土社 2020年 ISBN 978-4-7581-0911-6	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	別途調理実習費が必要となる。開講までに教材室を通して納めること。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	EN320U 家庭支援論		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	松本 理沙					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>子育てと家族・家庭に焦点をあて、子どもが育つ場所としての位置づけを理解する。そのうえで、家族・家庭の動向について、急速な少子高齢化による家族の危機的状況に対する支援方法を理解する。そうした社会環境の中、子育て意識の変化、子育ての困難、負担感、不安感を抱く家庭を支援する「子育て支援機能」が保育所の重要な機能であることを学ぶ。保育所の中心的機能の位置づけられた家庭支援の具体的な展開、保育所の社会的責任を確認し、子育て家庭支援の政策動向を学ぶ。また、特別なニーズを持つ家庭である、育てにくさや障害のある子ども、子ども虐待、ひとり親家庭、ステップファミリー、外国籍の家族などへの具体的な支援方法を理解する。地方自治体における子育て支援施策の実践例を理解する。</p>			<p>家庭の意義とその機能について理解している。 子育て家庭を取り巻く社会的状況等について理解している。 子育て家庭の支援体制について理解している。 子育て家庭のニーズに応じた多様な支援の展開と関係機関との連携について理解している。 保育ソーシャルワークの基礎を理解している。</p>			
教授方法	講義及び提示課題によるグループディスカッション					
履修条件	「子ども家庭福祉論」を履修済であること。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	子ども家庭支援の役割					
2	子どもや子育て家庭の育ちと社会の変容					
3	保育士が担う子ども家庭支援の基本姿勢と倫理					
4	保育所を利用する全ての子育て家庭を対象とした支援					
5	保育所を利用する特別な配慮を必要とする子育て家庭への支援					
6	地域の子育て家庭への支援					
7	保育所等を利用していない子どもを対象とした支援					
8	社会的養護を必要とする家庭への支援					
9	子ども家庭支援に関わる法・制度					
10	子ども家庭支援における社会資源との連携					
11	子ども家庭支援に関する事例検討(1)					
12	子ども家庭支援に関する事例検討(2)					
13	子ども家庭支援に関する事例検討(3)					
14	子ども家庭支援に関する事例検討(4)					
15	子ども家庭支援に関する事例検討(5)					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
レポート	60	講義内容を理解している。感想だけに終わらず、意見が述べられている。自らの課題が設定されている。		リアクションペーパー	40	毎回の講義内容が簡潔にまとめられている。感想だけに終わらず、意見が述べられている。自らの課題が設定されている。
<b>授業外における学習（事前・事後学習等）</b>						
授業終了後に自身で振り返りを行う。次回授業のための予習、課題に取り組む。				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
必要に応じて、レポートやリアクションペーパーにコメントする。						
受講生に望むこと	自らが保育や教育現場等において、家族支援を行うことを想定し、講義に臨んでもらいたい。			教科書・テキスト	『よくわかる子ども家庭支援論』橋本真紀・鶴宏史編著 ミネルヴァ書房 2021年 ISBN:9784623092017	
指定図書/参考書等	なし/『保育者が学ぶ子ども家庭支援論』植木信一 編著 建帛社 2019年 ISBN:9784767951096			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	EN325U 乳児保育		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択	
担当教員名	高村 真希						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	保育士				
授業の概要			授業の到達目標				
乳児（3歳未満児）は、一人では生きられず、身近な大人に支え見守ってもらうことを通して、生活習慣を獲得していく。そのため、保育者は3歳未満児の発育・発達過程を踏まえた援助や関わりの方針と具体的な支援の仕方を理解する必要がある。ここでは、乳児保育の知識を基に、乳児（3歳未満児）の「基本的な生活習慣の獲得と支援」や「子どもの生活や遊びを支える環境」を学ぶ。また、個々（集団）に適した援助を行うための指導計画の作成と評価について学ぶ。			1.3歳未満児の発育・発達過程を踏まえた援助や関わりの方針の基本的な考え方について理解する。 2.3歳未満児の子どもの生活や遊びと保育の方法及び環境について具体的に理解する。 3.乳児保育における配慮の実践について、具体的に理解する。 4.乳児保育における計画の作成（個別・集団等）や評価について、具体的に理解する。				
教授方法	講義・演習						
履修条件	乳児保育 を修得済みであること。						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	保育における「乳児保育」の重要性（意義・目的）について理解する。（乳児保育：講義の復習）						
2	3歳未満児の基本的な生活習慣の獲得と自立支援について理解する：生活リズム（睡眠のリズム）をつかみ援助することと、排泄の自立支援を理解する。						
3	3歳未満児の基本的な生活習慣の獲得と自立支援について理解する：乳幼児の食べる機能の発達と自立支援を理解する。						
4	3歳未満児の基本的な生活習慣の獲得と自立支援について理解する：抱き方とおむつ交換の方法を習得する。「演習」						
5	3歳未満児の基本的な生活習慣の獲得と自立支援について理解する：清潔（手洗い、うがい）・衣服・靴の自立支援を理解する。						
6	3歳未満児の心身の健康と安全、情緒の安定を図るための配慮：子どもの健康・安全に関する事故や事件からその要因を理解し、防止策を考える。						
7	3歳未満児の基本的な生活習慣の獲得と自立支援について理解する：調乳と授乳の方法を習得する。「演習」						
8	3歳未満児の主体性を尊重した生活と遊びの展開について理解する。： 積極的・意欲的だけでなく、拒否する権利を受け止めた関わりと環境について考える。						
9	3歳未満児の主体性を尊重した生活と遊びの展開について理解する。： 子ども同士の関わりとその環境について考える。						
10	個別的な指導計画と集団の指導計画について：ICTを活用してのドキュメンテーションの作成を行う。						
11	個別的な指導計画と集団の指導計画について：ドキュメンテーションを基に計画を見直しや評価を行う。						
12	環境の変化や移行に対する配慮：人的・物的・空間的環境から考える。						
13	3歳未満児の基本的な生活習慣の獲得と自立支援について理解する： 沐浴と衣服の交換の方法を習得する。「演習」						
14	3歳未満児の基本的な生活習慣の獲得と自立支援について理解する： 沐浴と衣服の交換の方法を習得する。「演習」						
15	動画（実際の乳児の保育の場面）を視聴し、3歳未満児の体験と学びの援助を考える。（まとめ）						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	30	講義・演習への取り組み姿勢 ディスカッションや演習に主体的かつ積極的に参加をしている。		演習レポート	40	第4.7.13.14の演習についての支援方法や注意点が理解されている。丁寧でわかりやすく記載されている。	
試験	30	基本的な知識を理解している。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
毎回、授業後に復習を行う【30分】 ドキュメンテーションの作成を行う【90分】 乳児保育に関する資料を読む【60分】				・提出された課題を授業で反映する。 ・必要に応じて他の学生の課題を見せ合う。			
受講生に望むこと	授業内容を考え、服装や容姿を整えて参加する。			教科書・テキスト	『改訂 乳児保育：一人ひとりが大切に育てられるために』 吉本和子 郁洋舎 2023年 ISBN:978-4-910467-11-5		
指定図書/参考書等	なし/必要に応じて随時提示する。			その他・特記事項	連絡事項はClassroomで配信する。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
保育現場での実務経験を活かし、乳幼児の発育・発達を踏まえて上での生活と遊びを支える環境について、具体的な実践事例を提示し、伝えている。また、保育現場の事例（動画）から保育実践の面白さや難しさ、奥深さを共有し、乳児への保育の在り方のイメージが具体的に説明している。							

授業科目名	EN331U 子育てと支援		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択	
担当教員名	ポーター 倫子・谷 昌代 (代表教員 ポーター 倫子)						
標準履修年次	4年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	保育士				
授業の概要			授業の到達目標				
他の先進国と比較し、日本の母親は子育てに自信がなく、育児不安を感じている場合が多いことが指摘されている。また経済的困難、ひとり親、待機児童の問題、児童虐待の増加等から、支援を必要としている保護者がますます増えている。本講義では、保育者が専門性を生かして子育て支援を行うために必要となる基礎的な知識や考え方について学ぶ。また実際子育てに従事している親の話を聞いたり、子育て支援活動に参加する。			保育者が子ども家庭支援を行う理由と意義を把握し、保育の専門性を生かした子育て支援の基礎を理解する。子育て支援展開の基本的なノウハウを理解することで、個別ケースに応じて対応できる技能を習得する。事例を通して、多様な支援ニーズを抱える子ども及び家庭に対する支援の内容、方法、技術を具体的に理解する。				
教授方法	講義・グループワーク・ディスカッション・ロールプレイ・子育て支援の実演						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	オリエンテーション、子育て支援とは					ポーター	
2	子育て支援の意義					谷	
3	子育て支援の基本的価値・倫理					谷	
4	子育て支援の基本的姿勢					谷	
5	子育て支援の基本的技術					谷	
6	子育て座談会					ポーター	
7	園内・園外との連携と社会資源					谷	
8	日常会話を活用した子育て支援					谷	
9	幼稚園での子育て支援の実践 その1					ポーター	
10	日常会話、文書を活用した子育て支援					谷	
11	到達度試験					谷	
12	幼稚園での子育て支援の実践 その2					谷	
13	日本語を母国語としない保護者への支援					ポーター	
14	地域子育て支援拠点における支援					谷	
15	まとめと今後の課題					谷	
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準		
授業参加	30	平常点(学習意欲、履修態度、予習復習状況、等)	到達度試験	30	授業内容がどれだけ理解されているかを評価する		
子育て支援実技	15	幼稚園で、保護者を対象とした子育て支援(手作りおもちゃ)を企画、実施する。	レポート	25	ルーブリックを用いて評価する。		
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック				
授業前に、教科書に目を通しておく[20分]。各レッスンのチェックリスト及び授業内で解けなかった演習問題を行う[30分]。			全ての提出物は、締め切り日から1-2週間以内に採点・コメントを付けて返却する。試験は、1週間以内に採点する。				
受講生に望むこと	必ず教科書を持参する。教室内での私語、スマートフォンの使用などは、避ける。やむを得ない事情で欠席する場合は、他の受講生に授業内容を聞いたり、ノートを借りるなどして、対応する。		教科書・テキスト	『子育て支援：15のストーリーで学ぶワークブック』二宮祐子 萌文書林 2018 ISBN978-4-89347-284-7			
指定図書/参考書等	なし		その他・特記事項	受講生の興味・理解度に沿って内容を変更する場合がある。			
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
谷：保育教諭、子育て支援の経験をもとに、子育て支援における現代課題から支援の在り方や質について考えていく。子育て支援の活動場面の紹介や育児中の養育者の声を聴くなど、個への支援と共に包括的に捉えていけるよう学び合う環境を提供したい。							

授業科目名	EN290U 身体表現			開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	田邊 圭子						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	保育士				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>子どもの発達と運動機能や身体表現に関する内容を理解したうえで、身体表現活動や運動遊びの実践に必要な基礎的スキルを身につける。また、子ども達と共に楽しく明るい健康な生活を営むための内容と方法について学ぶ。</p>				<p>自ら積極的に身体を動かすことができるようになる。 子どものための身体表現や身体運動を理解する。 からだの動きや表現を創り出すことができるようになる。</p>			
教授方法	対面授業による演習						
履修条件	保育士資格取得希望者						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	授業概要説明：授業の進め方、成績評価の方法について説明。 「身体表現」について考える。						
2	基本のステップ：ウォーキング、スキップ等、基本のステップの習得。 体操：ラジオ体操第1を通して、動きとリズムについて学ぶとともに、身体の様々な部位を大きく動かせるようにする。						
3	身体表現1：人の動き（運動）を表現することを通して、身体表現の可能性を理解する。 子どものための体操1：子どものための体操について理解する。						
4	身体表現2：自然物を表現することを通して、身体表現の可能性を理解する。 子どものための体操2：絵本に描かれた体操を通して、言葉と体操の関係を理解する。						
5	身体表現3：静物を表現することを通して、身体表現の可能性を理解する。 子どものための体操3：子どものための体操を通して、音楽と体操の関係を理解する。						
6	身体表現4：自由な身体表現について考える。 子どものための体操4：子どものための体操絵本を創作する。						
7	身体表現5：身体表現における動きのリズムについて考える。 子どものための体操5：子どものための体操絵本の発表と鑑賞を通して、自由なイメージから動きを創ることについて考える。						
8	身体表現6：身体表現における空間構成について考える。 子どものための体操6：子どものための体操を創作する。						
9	身体表現7：身体表現における作品構成について考える。 子どものための体操7：子どものために創った体操の発表と鑑賞を通して、子どものための体操について考える。						
10	指導法：1～9回の授業で経験した内容を通して、指導者に必要な身体の動きについて考えるとともに、指導法と留意点について考える。						
11	ボールを用いた運動遊び：ボールを用いた運動遊びを経験し、ボール遊びの特性を理解する。						
12	縄跳びを用いた運動遊び：縄跳びを用いた運動遊びを経験し、縄跳び遊びの特性を理解する。						
13	身近な材料を用いた運動遊び：新聞紙等身近な材料を用いた遊びを経験し、素材の特性を生かした運動づくりを理解する。						
14	マット、跳び箱、平均台を用いた運動遊び：マット、跳び箱、平均台を用いた運動遊びを経験し、マット、跳び箱と平均台遊びの特性を理解する。						
15	運動遊びにおける安全管理：様々な運動を、安全に楽しむための留意点と安全管理について理解する。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	50	授業への取り組み姿勢、課題の提出		実技試験	30	課題を理解しているか 課題に対して一生懸命取り組んでいるか 課題に対する個人の技能・完成度	
レポート	20	授業内容を踏まえ、実際の子どもの姿をイメージしながら自らの考えを述べているか。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>子どもの運動に関する情報に興味を持つ ニュースや新聞で報じられている、子どもの運動に関する情報に接する〔60分〕 子ども達の明るく元気な姿や活動を導くために何が必要か考えてみる〔60分〕</p>				<p>レポートは理解度の把握に利用し、授業の中で振り返りと確認を行う。</p>			
受講生に望むこと	子ども達が明るく元気に伸び伸びと遊ぶために、自分はいかにあるべきか、何をすべきなのかを考えながら受講してください。積極的な授業参加をのぞみます。			教科書・テキスト	授業中に適宜資料を配布する		
指定図書/参考書等	授業を進める中で随時提示またはプリント配布する。			その他・特記事項	運動できる服装に着替え、体育館履きに履き替えて受講すること。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	EN295U 絵本論		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	山下 のぞみ					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>様々な絵本を取り上げ、その特徴を探る。また、その絵本を、いつ、どのような子どもたちに手渡せばよいかを考えたい。さらに、絵本論を読み解き、絵本を評価する視点を学ぶ。</p>			<p>絵本を読んでもらう体験を通し、絵本とは読んでもらうものとの認識を得る。 絵本の絵を読むとはどういうことか体験する。 月齢や発達段階に応じてどのような絵本がふさわしいかを知る。 子どもの興味と絵本の関わりを知る。 現在の絵本の多様性を知る。</p>			
教授方法	講義とグループディスカッション、さらにグループによる発表も行う。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	絵本とは：本としての絵本そのものだけでなく、保育者としての視点で、子どもの絵本体験を深めるための絵本とは？という面から、絵本を選んで解説する。					
2	ファーストブックとしての絵本：子どもとのやりとりの道具の一つとしての絵本のあり方について考える。					
3	赤ちゃん絵本からストーリー性のある絵本へ：言葉体験と物語展開について考える。					
4	ストーリー性のある絵本：子どもの心の解放、物語の結末などの視点から、読み継がれてきた絵本を考察する。					
5	昔話絵本：エウゲーニー・M・ラチョフ、フェリクス・ホフマン、マーシャ・ブラウン、赤羽末吉、田島征彦、佐藤忠良の作品について解説する。					
6	絵本の変遷：「子ども」の概念の誕生から、絵本がどのような変遷をたどったか、ナンセンス絵本までを解説する。					
7	詩・ことばあそびの絵本：谷川俊太郎、まどみちおの作品について解説する。					
8	イラストレーターによる絵本：レオ・レオニ、エリック・カール、イエラ・マリの作品について解説する。					
9	乗り物絵本・写真絵本：縦書きから、横書きへと絵本が変わる際の、乗り物絵本について解説する。写真絵本『ふゆめがっしょうだん』、『はるにれ』、『イエベはぼうしがだいすき』、『こいぬがうまれるよ』、『みず』を解説する。					
10	絵本論から学ぶ モーリス・センダック：『かいじゅうたちのいるところ』の作者センダックによる絵本論を読み解く。松居直：絵本の編集者による絵本論を読み解く。					
11	絵本論から学ぶ 松岡享子：『昔話絵本を考える』を参考に、昔話を絵本にすることについてグリム童話「七羽のカラス」を例に考察する。グループで昔ばなし絵本について発表する。					
12	絵本の絵を読むとは：林明子の作品を取り上げ、絵本の絵を読むとはどういうことか、子どもの視点で体験してみる。					
13	読み聞かせに向く絵本とは：遠目にも絵が見やすいか否かだけでなく、集団で読むことで楽しみの幅が広がる絵本体験について考察する。行事を描いた作品も取り上げる。					
14	読み手として絵本から学ぶこと：子どもに絵本を読むことで、絵本が教えてくれることについて考える。					
15	読者の広がり絵本の可能性：今、絵本は作者の表現法の一つとしてみなされ、読者を子どもだけに限定しないものも多数見受けられる。そのような絵本を取り上げ、考察する。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
レポート	40	授業で取り上げた絵本の、適応年齢、どのような子どもたちに読んであげたいかなどの視点を入れた絵本リストを作成して提出する。		グループ発表	40	グループごとに、昔話絵本を4～5冊選び、伝承されてきた昔話との違いや、絵の違いについて検討し発表する。グループごとにレポートも提出する。
授業参加態度	20	授業の中で絵本の読み聞かせをする。読み聞かせを聞く姿勢も評価する。他の学生からの評価に対する意見を提出する。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
グループごとの発表では、図書館で絵本を選び、レポートを作成する。（発表の準備）[1～2週間かけて取り組む] 授業中に取り上げた絵本のリストを作成する。[授業終了までに絵本論などを読んで作成する]				発表の際にコメントする。 絵本リストについては、次学期初めまでに、コメントを付けて返却する。		
受講生に望むこと	講義中に紹介した絵本を図書館で借りるなど、手に取ってじっくりと読むことを期待する。			教科書・テキスト	なし	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	ED306U 社会・集団・家族心理学		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択	
担当教員名	松尾 藍						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>本科目は、心理学を学ぶ体系に位置づけられる。人は人との関わりの中で、互いに影響を与え合っている。本科目では、こうした「社会的存在」としての人間を理解することを目的に、社会心理学の代表的な理論を概説する。人間の行動を個人と状況との相互作用の産物として捉える社会心理学の視点を身に着けることで、身近な出来事や社会現象を科学的に理解できるようになると期待される。</p>			<p>社会心理学の基礎知識を習得する。 対人関係ならびに集団における人の意識および行動についての心の過程を理解できる。 人の態度および行動との関わりを理解できる。 家族、集団、文化が個人に及ぼす影響を理解できる。</p>				
教授方法	講義を中心に、一部ワークを取り入れながら進める。						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	オリエンテーション：社会心理学とは何か、この科目を学ぶ意義を考える。						
2	対人認知：人の印象がどのように作られるのかを学習し、その印象に基づく他者への理解は正確であるかを考える。						
3	社会的推論：人は物事の原因をどのように推論し、その際どのような間違いを起こしやすいかを理解する。						
4	態度：態度がどのように決定されるかを学び、人には認知的一貫性を求める基本的性質があることを理解する。						
5	説得：人に命令されるとやりたくなくなるのはなぜか？ 説得と態度変容のプロセスを理解する。						
6	社会的自己：他者との関わりのおかげで揺れ動く自己について理解する。						
7	対人行動：なぜ人は助け合い傷つけ合うのか、援助行動や攻撃行動のしくみを理解する。						
8	対人関係（1）：関係の出発点となる対人魅力について理解する。						
9	対人関係（2）：関係の成立から、発展、維持、崩壊に至るまで、対人関係のしくみを理解する。						
10	コミュニケーション：非言語的コミュニケーションを学び、心地よいコミュニケーションのあり方を考える。						
11	集団と個人（1）：他者の存在が個人にどのような影響を及ぼすのかを理解する。						
12	集団と個人（2）：多くの社会問題や迷惑行為に共通する「社会的ジレンマ」を理解する。						
13	健康と幸福：幸福や健康を支える人間関係を理解するとともに、SNS利用が健康や幸福に及ぼす影響を考える。						
14	文化と人間：文化的自己観を紹介し、心と文化には相互構成的な関係があることを理解する。						
15	まとめ：講義全体の総括を行い、社会的環境を生きる社会的存在としての自分自身を振り返る。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
期末試験	60	講義内容に関する筆記テストを行い、内容の理解度を評価する。		提出物	40	振り返りシートなど、各授業回の提出物の提出状況とその内容を評価する。	
<b>授業外における学習（事前・事後学習等）</b>							
事前学習：教科書（各回の授業内容に該当する箇所）をあらかじめ読み、内容の理解に努めると共に、疑問点をまとめておく。[30分/回] 事後学習：授業で配布する資料等を活用し、授業内容を復習する。また、授業内容を自身の経験や社会問題、社会現象などと照らし合わせながら、ノートにまとめるなどして理解を深める。[60分/回] その他、日ごろから新聞やテレビなどの報道に触れ、社会で起きている出来事に関心をもつ。授業テーマと関連する本を1冊以上読む。[期間を通して合計38時間]			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック 各授業回の提出物については、次回授業の冒頭に講評やフィードバックを行う。				
受講生に望むこと	社会は心に影響を及ぼし、そうして影響を受けた心もまた社会に影響を及ぼしていく。こうした心と社会との相互構成的な関係を念頭におき、授業内容と日常生活との接点を見つけ、自分と社会との関わりについて興味・関心を広げてほしい。			教科書・テキスト	5	『グラフィック社会心理学 第2版』池上知子・遠藤由美 著 サイエンス社 2008年 ISBN：978-4-7819-1191-	
指定図書/参考書等	指定図書なし。参考書については、授業の中で適宜紹介する。			その他・特記事項	体験を通して学び深めることを目的に、心理学の実験や調査への参加を求めることがある。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	ED311U 産業・組織心理学		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	松尾 藍					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、心理学を学ぶ体系に位置づけられる。産業・組織心理学は、企業や公的機関など、組織で働く人の心のはたらきと行動を明らかにする学問である。AIの活用やテレワークの導入など働く現場は変化を続け、多様な働き方が求められる今、そこに生きる人間を理解することはこれからますます重要となる。本科目では、産業・組織心理学の代表的な理論を紹介する。</p>			<p>産業・組織心理学の基礎知識を習得する。 組織における人の行動を、心理学の視点から理解できる。 職場やキャリア形成に関する問題と必要な支援を理解できる。</p>			
教授方法	講義を中心に、一部ワークを取り入れながら進める。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：産業・組織心理学とは何か、この科目を学ぶ意義を考える。					
2	人的資源管理：「雇用」「能力開発」「人事評価」など、働く人の個性や能力を活かす仕組みを理解する。					
3	ワーク・モチベーション：職場における「やる気」はどのように作られ、どのように維持されるのかを理解する。					
4	職場集団のダイナミクス（1）：職場集団の特性について理解する。					
5	職場集団のダイナミクス（2）：チームワークの意義を理解し、優れたチームワークに必要な条件を考える。					
6	職場のコミュニケーション（1）：職場に特有のコミュニケーションの性質や機能を理解し、効果的なコミュニケーションについて考える。					
7	職場のコミュニケーション（2）：集団での意思決定が必要な場面における、人の心の働きを理解する。					
8	職場の人間関係：職場の人間関係の特徴と、そこで生じる対人的葛藤について理解する。					
9	リーダーシップ：代表的なリーダーシップ理論を学習し、優れたリーダーシップのあり方について考える。					
10	消費者行動：消費者がモノやサービスを購入利用するプロセスの特徴を理解する。					
11	職場のメンタルヘルス（1）：ストレスに関する基本的な概念を学習したうえで、働く人に特有のストレスを理解する。					
12	職場のメンタルヘルス（2）：ストレスと上手に付き合っていく方法や対処について、個人と組織の双方の視点から理解する。					
13	作業管理・安全管理：仕事の能率や生産性に関わる「作業管理」と、労働災害や産業事故の防止対策に関わる「安全管理」について、理論と実践方法を紹介する。					
14	キャリア発達：キャリア発達に関する主要な理論を学習し、自身が歩んできた道を振り返る。					
15	まとめ：講義全体の振り返りとともに、将来へ向けて、主体的に歩む自身のキャリアを考える。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
期末試験	60	講義内容に関する筆記テストを行い、内容の理解度を評価する。		提出物	40	振り返りシートなど、各授業回の提出物の提出状況とその内容を評価する。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>事前学習：教科書（各回の授業内容に該当する箇所）をあらかじめ読み、内容の理解に努めると共に、疑問点をまとめておく。[30分/回] 事後学習：授業で配布する資料等を活用し、授業内容を復習する。また、授業内容を自身の経験や社会問題、社会現象などと照らし合わせながら、ノートにまとめるなどして理解を深める。[60分/回] その他、日ごころから新聞やテレビなどの報道に触れ、社会で起こっている出来事に関心をもつ。授業テーマと関連する本を1冊以上読む。[期間を通して合計38時間]</p>			各授業回の提出物については、次回授業の冒頭に講評やフィードバックを行う。			
受講生に望むこと	産業・組織心理学は、組織で働く人を研究対象としているが、大学生にとっても、アルバイトやサークルといった組織での体験と関連づけて理解することが可能である。授業内容と日常生活との間に接点を見つけ、本科目で学んだ内容を、自身の就職活動やキャリアプランニングに活かしてほしい。			教科書・テキスト	『はじめて学ぶ産業・組織心理学』柳澤さおり・田原直美 編 白桃書房 2015年 ISBN:9784561256557	
指定図書/参考書等	指定図書なし。参考書については、授業の中で適宜紹介する。			その他・特記事項	体験を通して学び深めることを目的に、心理学の実験や調査への参加を求めることがある。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	ED316U 知覚・認知心理学		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択	
担当教員名	松尾 藍						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>本科目は、心理学を学ぶ体系に位置づけられる。知覚・認知心理学は、人が自分自身や自分をとりまく環境について、どのように知覚し処理しているのかを探る学問である。知覚・認知心理学の代表的な理論を学ぶことにより、「人間とはどのような生き物であるか」を知るための、はじめの1歩となることが期待される。</p>			<p>知覚心理学および認知心理学の基礎知識を習得する。 人の感覚・知覚のメカニズムとその障害について理解できる。 人の認知・思考のメカニズムとその障害について理解できる。</p>				
教授方法	講義を中心に、一部ワークを取り入れながら進める。						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	オリエンテーション：知覚心理学、認知心理学とは何を明らかにする学問なのか、この科目を学ぶ意義を考える。						
2	感覚の基礎：人はどのように周囲の環境から情報を取り入れているのか、感覚の種類と構造について学ぶ。						
3	知覚の基礎：闘や順応など、知覚の基本的特性について学ぶ。						
4	視覚：視覚の基本的なはたらき、運動知覚、奥行き知覚、幾何学的錯視などについて学ぶ。						
5	聴覚：聴覚の基本的なはたらき、音源定位、知覚的補完などについて学ぶ。						
6	多感覚統合：多様な感覚情報がどのように統合されて、ひとつの知覚経験として成立するのかを学ぶ。						
7	知覚と行為：知覚世界が、知覚者の身体や行為とどのように関係しているのかを理解する。						
8	感覚・知覚の障害：自己受容感覚を中心に、知覚における障害について学ぶ。						
9	認知の基本特性：情報処理システムとしての人間像を学び、その処理の二方向性を理解する。						
10	記憶（1）：基本的な記憶のメカニズムや知識の構造について学ぶ。						
11	記憶（2）：日常生活の中で経験する出来事の記憶に焦点を絞り、人の記憶が正確であるかを考える。						
12	注意：注意の特徴や種類、注意のはたらきや基本的なしくみについて学ぶ。						
13	思考：推論の特徴、確率判断の特徴やその影響について学ぶ。						
14	認知・思考の障害：認知や思考の障害にはどのようなものがあるのか、神経心理学の知見から学習する。						
15	まとめ：講義全体を振り返るとともに、授業内容と日常生活との接点を考える。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
期末試験	60	講義内容に関する筆記テストを行い、内容の理解度を評価する。		提出物	40	振り返りシートなど、各授業回の提出物の提出状況とその内容を評価する。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック				
<p>事前学習：各回の事前配布資料をあらかじめ読み、内容の理解に努めると共に、疑問点をまとめておく。[30分/回] 事後学習：授業で配布する資料等を活用し、授業内容を復習する。また、授業内容を自身の経験と照らし合わせながら、ノートにまとめるなどして理解を深める。[60分/回] 授業テーマと関連する本を1冊以上読む。[期間を通して合計38時間]</p>			各授業回の提出物については、次回授業の冒頭に講評やフィードバックを行う。				
受講生に望むこと	知覚・認知心理学が扱う内容は、日ごろの生活では意識されずに「当たり前」に行われる心のはたらきである。この「当たり前」がなぜ、どのように成立するのか、本当に「当たり前」なのか、それが成立しなくなるとどうなるのかを意識しながら、講義に臨んでほしい。			教科書・テキスト	使用しない。資料を配布する。		
指定図書/参考書等	指定図書なし。参考書については、授業の中で適宜紹介する。			その他・特記事項	体験を通して学び深めることを目的に、心理学の実験や調査への参加を求めることがある。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	ED321U 感情心理学(感情・人格心理学B)		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択	
担当教員名	齊藤 英俊・松尾 藍 (代表教員 齊藤 英俊)						
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>本講義は心理学を学ぶ体系に位置づけられる科目である。感情とは日常から私たちの生活を彩るものであり、誰もが経験するものである。その一方で、それがどのようなものであるのかということはなかなかとらえ難いものである。心理学という科学の視点からそれがいかに捉えられるか。また、感情には疾患と診断される部分もあり、その機序と支援の方法を含め、「感情」について全体的に理解することを目指す。</p>			<p>感情に関する理論及び感情喚起の機序について説明できる。 感情が行動に及ぼす影響について説明できる。 幸福感や対人不安などの個別の感情についてどのような研究があり、どのようなメカニズムで経験されるかを理解できる。 感情の病理について理解し、どのような支援を行うことができるかを考えられる。</p>				
教授方法	講義を中心にワークなどを取り入れながら進める。						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	オリエンテーション 感情心理学とは何を明らかにしようとする学問なのか、この科目を学ぶ意義を考える。					松尾	
2	感情とは何か 感情の基礎的な事項を説明し、感情の役割や機能について考える。					松尾	
3	感情の理論(1) 感情が生じる仕組みについて、古典的理論を中心に説明する。					松尾	
4	感情の理論(2) 感情が生じる仕組みについて、基礎的な神経生理学的理論を説明する。					松尾	
5	感情理論の展開 基本感情説と次元説を中心に説明する。感情とうまく付き合う方法についても考える。					松尾	
6	感情のもたらす影響 感情が認知や行動に及ぼす影響を説明する。					松尾	
7	健康を支える感情 心身の健康を増進させる感情のはたらきを説明する。幸福感や畏怖などポジティブ感情の研究も紹介する。					松尾	
8	社会を支える感情 人間関係や集団の機能の維持に関わる感情について、進化心理学の視点を交えて説明する。					松尾	
9	感情の発達 感情について発達の観点から考える。					齊藤	
10	精神疾患に関連する感情 不安：不安感情が行動に与える影響や不安に関連する精神疾患について理解を深め、支援の方法を考える。					齊藤	
11	精神疾患に関連する感情 抑うつ：抑うつ感情が行動に与える影響や抑うつに関連する精神疾患について理解を深め、支援の方法を考える。					齊藤	
12	精神疾患に関連する感情 恐怖：恐怖感情が行動に与える影響や恐怖感情と精神疾患について理解を深め、支援の方法を考える。					齊藤	
13	感情の病理への心理的アプローチ 精神分析的な心理療法：精神分析の視点から感情の病理のメカニズムや心理的支援について考える。					齊藤	
14	感情の病理への心理的アプローチ フォーカシングの視点から感情の病理のメカニズムやその理論について理解を深める。					齊藤	
15	感情の病理への心理的アプローチ エモーション・フォーカスト・セラピーなどの近年の感情の病理への心理的アプローチの視点から感情の病理のメカニズムやその理論について理解を深める。					齊藤	
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
定期試験	70	講義の理解がどの程度できているかで評価を行う。		講義への参加態度	30	講義への参加態度と振り返りの内容から評価を行う。	
<b>授業外における学習(事前・事後学習等)</b>							
講義の際に配布される資料や紹介された文献を読んで、予習復習を行う。[45分] 講義で学んだ内容を自分自身や他者の作品(小説、映画、漫画など)にあてはめて具体的に理解する。[30分]				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック 各回での振り返り・リアクションシートの内容について、授業の中でフィードバックを行う。			
受講生に望むこと	「授業の概要」でも述べたように、日常経験するものでありながら、科学的・理論的に理解しようとするところには困難が多いのが「感情」である。自分自身のみ視点だけでなく、広い視野でとらえられるように励んでもらいたい。			教科書・テキスト	第1～8回については、教科書を使用する。『感情心理学 感情研究の基礎とその展開』今田純雄・中村真・古満伊里 著 培風館 2018年 ISBN:4-563-05877-7 第9～15回については、適宜資料を配布する。		
指定図書/参考書等	なし/講義の中で適宜紹介する。			その他・特記事項	Google Classroomを通じて課題などを提示する場合がある。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	ED326U 心理学的支援法		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択	
担当教員名	加藤 仁						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>「代表的な心理療法の基礎知識」のみならず、「コミュニケーションの技法」、「訪問・地域支援」、「プライバシーへの配慮」、「支援者への支援」、「心の健康教育」等の心理学的支援にまつわる様々なトピックについて、事例に基づくディスカッションやロールプレイ等を交えながら体験的に学習する。第15回では全体を振り返り、個別の支援だけが心理学的支援ではなく包括的な視点に立って適切なアプローチを想定するための考え方についても学習する。</p>			<p>様々な心理学的支援の技法に触れることで学派にとられない心理学的支援法の理解を深めること、体験的な学習を通じて心理学的支援の在り方を自ら考え、クライアントやクライアントを支える周囲の人々にとってより適切な支援の方法を考えられるようになることを目標とする。</p>				
教授方法	講義形式で行う。必要に応じてペアワーク・グループディスカッションを通じた体験的な学習、ビデオ視聴も行う						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	心理学的支援とは？：心理学的支援の概念とあり方について概観し、全体像を理解する。						
2	カウンセリング：カウンセリングの基本的な概念、カウンセリングマインド、カウンセリングのプロセス、カウンセリングに伴う問題について理解する。						
3	コミュニケーションの技法：良好な人間関係を築き信頼関係を醸成するための関わりを学ぶ。						
4	精神分析的な心理療法：精神分析の基礎的な考え方および治療同盟・転移/逆転移・治療抵抗など心理療法の重要な概念について理解する。						
5	行動療法・行動分析：行動療法の成り立ちと理論、現代の行動療法的アプローチについて理解する。						
6	認知療法・認知行動療法：認知療法の考え方、認知行動療法の現在について理解する。						
7	パーソンセンタードアプローチ：様々な人間性心理学的アプローチの技法とその考え方について理解する。						
8	集団精神療法：集団精神療法をはじめとしたグループアプローチの技法とその考え方について理解する。						
9	家族療法：システムズアプローチの考え方と治療プロセスについて理解する。						
10	芸術療法・遊戯療法：芸術を利用した表現技法やプレイセラピーについて体験を通じて理解する。						
11	訪問による支援や地域支援：コミュニティアプローチ、アウトリーチの考え方について理解する。						
12	関係者への支援：援助者への援助の方法とコンサルテーションの在り方について理解する。						
13	心の健康教育：ストレスマネジメントや予防教育について、その実践例の体験を通じて理解する。						
14	プライバシーへの配慮：心理学的支援に伴うプライバシーの問題と倫理的配慮のあり方について理解する。						
15	心理学的支援の包括的視点：様々な支援法を概観し、問題に対してエビデンスに基づく包括的な視点をもってアプローチすることの重要性について振り返る。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準		
期末レポート	60	期末レポートのテーマや出題形式、配点等については振り返りシート、授業内で周知する。	振り返りシート	40	毎回の授業後に記入する、授業への取り組みの振り返りおよびコメントを評価する。		
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック				
<p>授業内でペアワーク・グループワーク等を実施した場合には、各種心理学的支援に関して自らがどのように感じたか、あるいはどのような場合に効用が発揮されるかを振り返って考えながら授業に臨むこと。その他、配布資料や参考書、授業で紹介する文献を用いて予習・復習を自発的に行うこと。[30分程度]</p>			<p>振り返りシートを通じてあがった意見や質問を取り上げ、授業時に全体に向けてフィードバックする。期末レポートは次学期はじめに内容に関するコメントを全体にするとともに、希望者に対して個別にフィードバックを行う。</p>				
受講生に望むこと	<p>実際にカウンセリングや心理療法で用いる技法を学ぶ実践的な授業であるため、ペアワークやグループワークがある場合は積極的に参加するとともに、授業内での質問や発言を求める。</p>		教科書・テキスト	教科書は特に定めず、教員が作成した資料を配布する。			
指定図書/参考書等	<p>なし / 『心理療法ハンドブック』 乾吉佑・氏原寛・亀口憲治他（編）創元社、2005年、ISBN-13：978-4422113265</p>		その他・特記事項	授業中にWebサイト等を利用して意見聴取・全体へのフィードバックを行う。			
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	ED327U 学校心理学 (教育・学校心理学)		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	上農 肇					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士			
授業の概要			授業の到達目標			
教育現場における諸問題についてその実情を学び、問題状況の解決を援助する「心理教育的援助サービス」の実践を支える学校心理学の理論と方法について解説する。教育現場における種々の心理教育的課題とその支援の実際について例を挙げて解説する。			教育現場において生じる問題とその背景を説明できる。教育現場における心理教育的課題及び必要な支援を説明できる。			
教授方法	講義を中心とするが、エクササイズやワーク、ディスカッションを取り入れる。					
履修条件	認定心理士を目指す者が望ましい。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション (教育・学校心理学を概観し、実際の教育現場での様々な課題について知る)					
2	教育現場での心理教育的援助サービスの実践とそのための援助者 (ヘルパー) を理解する。					
3	子どもをめぐる課題 (不登校) の実情とその支援について理解する。					
4	子どもをめぐる課題 (いじめ) の実情とその支援について理解する。					
5	学校心理学を支える学校教育的基盤 (学校組織と教育制度、教育関連法規等) について理解する。					
6	子どもをめぐる課題 (発達障害) の実情とその支援について理解する。					
7	子どもをめぐる課題 (ネット・ゲーム依存) の実情とその支援について理解する。					
8	学校心理学を支える心理学的基盤 (発達心理学、教育心理学、臨床心理学等) について理解する。					
9	子どもをめぐる課題 (精神疾患・非行・その他) の実情とその支援について理解する。					
10	心理教育的援助サービスの方法 (アセスメント) について理解する。					
11	心理教育的援助サービスの方法 (カウンセリング) について理解する。					
12	心理教育的援助サービスの方法 (コンサルテーション・コーディネーション) について理解する。					
13	心理教育的援助サービスの実際 (専門的ヘルパーの役割と内容) について理解する。					
14	教師・学校をめぐる課題 (教師のバーンアウト・危機介入・その他) の実情とその支援について理解する。					
15	家庭・地域をめぐる課題 (児童虐待・貧困・その他) の実情とその支援について理解する。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合 (%)	評価基準	評価項目	割合 (%)	評価基準	
小課題	30	講義に沿った「心理教育的援助サービス」の内容が理解できているか。	最終課題・レポート	60	講義に沿った「心理教育的援助サービス」の内容が理解できているか。ポイントを押さえたレポートを書くことができているか。	
授業への参加態度	10	授業中のエクササイズやワーク、ディスカッションに取り組んでいるか。				
授業外における学習 (事前・事後学習等)			課題 (試験やレポート等) に対するフィードバック			
授業で使用したレジュメ (資料) はGoogle Classroom等を通じて授業後に配信するので、各回で学んだ知識が定着するよう復習すること。[60分]			提出された課題・レポートは、評価を行い返却する。提出期限後にGoogle Classroom等を通じて解答・評価基準を配信する。			
受講生に望むこと	認定心理士に関連する科目である。資格を目指す者に照準を合わせるため、講義内容を理解するための相応の受講態度を求める。教室内での私語やスマートフォン・タブレットの目的外使用など、特定の学生による受講態度が講義に重大な影響を与えていることが度々認められた場合、その学生に対しては退室等の処置をとることがある。		教科書・テキスト	『学校心理学ハンドブック [第2版] チーム学校の充実をめざして』 日本学校心理学会編 教育出版 2016 ISBN978-4-316-80312-8		
指定図書 / 参考書等	なし / 授業時に関連する図書を適宜紹介する。		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
教育相談員やスクールカウンセラーとしての経験や担当した幼児期・児童期・青年期の事例を取り上げ、討論や演習を通して学生の学びを深めている。						

授業科目名	ED336U 障害者・障害児心理学		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択	
担当教員名	加藤 仁						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士				
授業の概要			授業の到達目標				
現代の様々な障害について、その原因・頻度・治療・リハビリテーションに関わる基本的知識や利用できる社会資源について概観し、障害および障害児/者に対する理解を深める。また、障害児/者が社会の中でよりよく生きることを支援する姿勢を身につけるために、ペア・グループワークやロールプレイ等のアクティブラーニングを通じた体験的学習を行う。			1. 身体障害、知的障害および精神障害など障害に関する知識を身につけ、障害児/者への理解を深める。 2. 障害児/者を取り巻く心理社会的課題と支援について学習し、適切な支援の心構えを身につける。				
教授方法	講義形式で行う。必要に応じてペアワーク・グループディスカッションやビデオ視聴を行う。						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	オリエンテーション/障害とは?: 国際社会における障害概念の捉えられ方とその変遷について理解する。						
2	障害と心理学: 障害と心理学との関連について、障害に対するイメージや人々の意識の傾向を理解する。						
3	身体障害: 視覚・聴覚・言語・内部障害や肢体不自由などの身体障害について理解する。						
4	知的障害: 知的障害の定義と判定基準、アセスメントの方法について理解する。						
5	精神障害: 不安症関連の障害、うつ病関連の障害、精神病的障害など主要な精神障害について理解する。						
6	行動・情緒障害: 発達プロセスでみられる行動障害、情緒障害について概観し、その支援について理解する。						
7	発達障害(1): 自閉症スペクトラム障害: 発達障害の概念、診断基準の変遷を概観し、自閉症スペクトラム障害の基本的な概念と支援について理解する。						
8	発達障害(2) 注意欠如・多動性障害、局限性学習障害: 注意欠如・多動性障害、局限性学習障害の基本的な概念と支援について理解する。						
9	障害児の支援(1): 応用行動分析: 応用行動分析の概念および基本的な考え方や障害児への支援について理解する。						
10	障害児の支援(2): ペアレントトレーニング: 応用行動分析の考え方に基づいた、障害児の保護者への支援方法について理解する。						
11	障害受容のプロセス/障害の理解: 障害受容過程における反応とそれに応じた心理学的支援について理解する。						
12	保健・医療における課題と支援: 認知行動療法などの治療法と心理的アセスメントについて理解する。						
13	福祉・教育における課題と支援: 障害者福祉施設、特別支援教育や通級指導など幼稚園・学校における支援について理解する。						
14	保護者や家族の理解と支援: 障害児/者の保護者および家族への支援のあり方について理解する。						
15	コミュニティ支援/障害児・者支援のこれから: 障害児/者を取り巻く環境へのアプローチとこれからの支援について考える。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準		
期末レポート	60	期末レポートのテーマや出題形式、配点等については、授業内で周知する。	振り返りシート	40	毎回の授業後に記入する、授業への取り組みの振り返りおよびコメントを評価する。		
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック				
毎回取り扱うテーマについて、自身の日常的な経験を振り返り、障害について自分なりの考えをもっておくこと。また、配布資料や参考書、授業で紹介する文献を用いて予習・復習を自発的に行うこと。[30分程度]			振り返りシートを通じてあがった意見や質問を取り上げ、授業時に全体に向けてフィードバックする。期末レポートは次学期はじめに内容に関するコメントを全体にするとともに、希望者に対して個別にフィードバックを行う。				
受講生に望むこと	本授業では、障害に関する基本的な知識だけでなくその支援の視点を身につけることを目的としている。障害を取り巻く問題について積極的に考え、自分なりの考えをもつ姿勢を求める。		教科書・テキスト	教科書は特に定めず、教員が作成した資料を配布する。			
指定図書/参考書等	なし/『障害者心理学』太田信夫(監修)北大路書房, 2017年, ISBN-13: 978-4762829840		その他・特記事項	授業中にWebサイト等を利用して意見聴取・全体へのフィードバックを行う。			
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	ED331U 心理演習		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	齊藤 英俊・植田 峰悠 (代表教員 齊藤 英俊)					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
心理面接の流れ、構造、理論、技法、アセスメント、法的義務、倫理について学習する。これまでに学習した心理学の講義内容を基にさらに理解を深め、演習を通じて技術を修得する。			1)心理面接の流れ、構造、理論、技法、アセスメント、法的義務、倫理を説明できること。 2)心理面接に必要な技術を修得すること。			
教授方法	演習、講義。					
履修条件	次の4科目全てについて「B以上」の単位を修得している者に限る。4科目は心理学実験、心理学実験、心理学研究法、心理的アセスメントである。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業オリエンテーション：心理職における心理面接の役割					全員
2	心理面接の特徴（治療構造など他の面接との共通点や相違点）					全員
3	心理面接の開始（初回面接、受面接）と終了（終結、中断など）					全員
4	多職種連携および地域連携					全員
5	基本的な傾聴スキル					全員
6	心理面接の基礎（マイクロカウンセリング）					全員
7	精神分析的な心理療法における心理面接					全員
8	精神分析的な心理療法の心理面接のプロセス					全員
9	クライアント中心療法の心理面接					全員
10	フォーカシング指向心理療法の心理面接					全員
11	行動療法の心理面接					全員
12	認知行動療法における心理面接					全員
13	認知行動療法の心理面接のプロセス					全員
14	その他の心理療法（風景構成法）の心理面接					全員
15	心理面接の効果と課題					全員
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
小レポート	30	講義において小レポートを課す。講義内容を踏まえ、自己の意見を論理的に記述すること。	講義参加態度	30	グループワークやプレゼンテーションなど、講義における様々な活動に他者と協調しながら積極的に参加すること。	
期末レポート	40	第15回講義時にテーマを指定したレポート課題が出される。期日までにレポートを作成し、提出すること。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
与えられたテーマについて予習すること。[60分] 各回で学んだ知識が定着するよう復習すること。[60分] 学んだ内容を修得するよう練習すること。[60分]			小レポートは返却時にフィードバックする。期末レポートについては、次学期始めに適宜フィードバックする。			
受講生に望むこと	公認心理師を目指す上で心理実習と同等の重要性を持つ科目である。努力の量ではなく結果を求められることを理解したうえで履修すること。		教科書・テキスト	講義開始時に適当なテキストが出版されている場合は、テキストを指定する可能性がある。		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	・履修者数に制限のある科目である。心理学教員が合議の上、履修を認めた者のみ受講できる。学業成績と生活態度が優れ、かつ適性のある者のみ履修が認められる。 ・Google Classroomを通じて課題などを提示する場合があります。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	ED341U 選択音楽		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択必修
担当教員名	武田 恵美					
標準履修年次	4年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>「音楽表現」及び「音楽」で身に付けた知識や技術をさらに高める授業である。歌唱や器楽の土台となる音楽理論や指揮法、様々な楽器の奏法について学び、合唱や器楽アンサンブルの実践を行う。グループ演習を基本として、音楽のよさについて共に学び考えを深める。また、保育・教育現場の表現活動や初等音楽科で取り扱う歌唱教材の、弾き歌いや伴奏法をより深く学び、実践的な知識と技術を身に付けることを目的とする。</p>			<p>様々な楽器の取り扱いや奏法について理解を深める。 基礎的な音楽理論の理解を深める。 様々な奏法を習得し、表現豊かな演奏ができるようになる。 様々な演奏形態のアンサンブル指導ができるようになる。 音楽のよさについて、自らの考えをもつことができるようになる。</p>			
教授方法	講義と演習					
履修条件	「音楽表現」「音楽表現」「器楽」「音楽」「音楽科指導法」または「保育内容・表現指導法」を履修していることが望ましい。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業計画、到達目標、成績評価の方法等について、シラバスを通して理解する。音楽に関する調査を行う。 歌唱：保育・教育現場で歌われる様々な楽曲について、実践を通して理解する。様々な合唱曲を鑑賞する。					
2	歌唱：様々な歌唱の演奏形態について学び、実践する。器楽：自分の身体の様々な部位を打ち、音を探る。クラッピングによる音楽を実践する。音楽理論：音符と休符の種類について理解を深める。					
3	歌唱：合唱曲を読譜し、パート練習する。器楽：ポディー・パーカッションを実践する。音楽理論：拍子とリズムについて理解を深める。					
4	歌唱：合唱曲のパート練習及び合唱の練習方法について考える。器楽：クラッピングとポディー・パーカッション曲のよさや面白さに気づき、奏法を工夫する。音楽理論：強弱記号について理解を深める。					
5	歌唱：合唱曲について、曲のよさや面白さについて考えを共有し、表現を深める。器楽：無音程打楽器の取り扱い及び奏法を確認し、実践する。音楽理論：指揮法について学び、実践する。					
6	歌唱：合唱曲を仕上げ、発表する。器楽：有音程打楽器の取り扱い及び奏法を確認し、実践する。音楽理論：音名について理解を深める。					
7	歌唱：アカペラ曲に取り組み、伴奏なしで歌うための練習について考える。器楽：器楽合奏曲を読譜し、パート練習を行う。音楽理論：奏法に関する記号について理解を深める。					
8	歌唱：伴奏なしで歌うための練習を実践し、アカペラ曲を練習する。互いの歌声を聴き合い、音程を合わせて歌う技能について考える。器楽：器楽合奏曲のパート練習及び合奏の練習方法について考える。音楽理論：調性について理解を深める。					
9	歌唱：アカペラ曲について、曲想や曲の特徴を捉え、よさや美しさ等を生かす表現の工夫について考える。器楽：様々な楽器の音色や響きを聴き分ける技能や全体の響きを聴いてバランスを整える技能を、実践を通して習得する。					
10	歌唱：アカペラ曲を仕上げる。器楽：器楽合奏を指揮し、指導法について考える。					
11	歌唱：アカペラ曲を発表する。器楽：器楽合奏曲を発表する。アンサンブル：取り組む作品について話し合い、選曲する。					
12	アンサンブル：発表に向けて、練習計画を立てる。楽曲分析して、練習する。器楽：イングリッシュ・ハンドベルの取り扱い及び奏法を学び、実践する。					
13	アンサンブル：アンサンブル曲の練習。器楽：イングリッシュハンドベルの音色や響きを聴き合い、音を合わせる方法について考える。イングリッシュ・ハンドベル曲を練習する。					
14	アンサンブル：アンサンブル曲の練習。器楽：イングリッシュ・ハンドベル曲を発表する。					
15	アンサンブル：アンサンブル曲を仕上げ、発表する。発表までの過程を振り返り、保育・教育現場での指導について考える。授業での様々な経験を踏まえ、音楽のよさについて意見を共有し、自らの考えを深める。					
成 績 評 価 方 法 と 基 準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	60	授業への取り組み姿勢。		課題	40	課題への取り組みと内容。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
講義内容について自身で振り返り、疑問点や不明点を調べる。[10分] 授業内で習得することができなかった内容について各自練習し、次回授業までに習得すること。[20分] 歌唱技術、ピアノ演奏技術、弾き歌い技術を高めるために練習すること。[60分]			コメント又は個別指導を行う。			
受講生に望むこと	毎授業で出される課題に積極的に取り組むこと。 個人で行う課題とグループで行う課題があるため、グループで行う課題については協力して取り組むこと。 ピアノ、歌唱や様々な楽器の練習を継続して行うこと。			教科書・テキスト	『楽しい音楽表現』高御堂愛子・植田光子・木許隆監修・編著、圭文社、2017、ISBN978-4-87446-067-2、『うたのファンタジー』木許隆監修・編著、圭文社、2017、ISBN978-4-87446-064-1、『音楽の基礎 改訂版』木許隆監修、圭文社、2018、ISBN978-4-87446-066-5、『うたつうソングブック』木許隆監修、圭文社、2024、ISBN978-4-87446-093-1。プリント	
指定図書/参考書等	なし/『保育者、教員をめざす人のための初級ピアノ・テクニック速習ステップス』木許隆監修、音楽之友社、2015、ISBN978-4-276-82073-9、『コードネームとリズムによるBasic and Variations』木許隆、武田恵美、長井典子編著、圭文社、2022、ISBN978-4-87446-091-7。			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	ED351U 教育史		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択必修	
担当教員名	村井 万寿夫						
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>教育の歴史を通して過去のような思想や出来事について知るとともに、現代の教育にどのように反映されているか考える。このことは未来の教育について考えることにもつながる。本科目はこのような視点で、先に西洋における教育史について学ぶ。次に日本における教育史について学ぶ。これによって、日本の教育はヨーロッパやアメリカの影響を受けながら現代に至っていることが分かる。さらに、AI時代における子どもの非認知能力の高め方について考える。</p>			<p>西洋の教育史：古代ギリシャから現代までの西洋の教育史について理解している。 日本の教育史：江戸期から大正期までの日本の教育史について理解している。 日本の教育史：現代の日本の教育の現状をもとに未来の教育について自分なりに考えることができる。</p>				
教授方法	講義						
履修条件	なし。						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	オリエンテーション（授業内容を概観し評価方法について理解する。）/古代ギリシャ・ルネサンス期の教育者（ソクラテスやコメニウスの教育思想について知る。）						
2	近代国家の形成と教育学（ロックの紳士教育論やルソーの消極教育について知る。）						
3	近代教育学の確立（ペスタロッチのメトード、ヘルバルトの四段階教授、フレーベルの恩物について知る。）						
4	社会と教育/労働と教育（デュルケームの「社会科教育」を中心に考える。/ケルシェンシュタイナーの労作学校、クルプスカヤの総合技術教育について考える）						
5	新教育運動の成立と展開（エレン・ケイの児童の世紀、デューイの経験主義教育論について考える。）						
6	新教育運動の成立と展開（モンテッソーリの感覚教育について考える。）/精神科学的教育学の潮流（ボルノウの実存哲学について考える。）						
7	現代における教育の思想（ブルーナーの動機付け、イリイチの脱学校論などについて知る。）						
8	日本の社会の成り立ちと人間形成（日本における近世社会の成り立ちと多様化する教育機関について知る。）						
9	日本の近世の教育思想と教育家（貝原益軒のメディア活用、広瀬淡窓のの能力主義、吉田松陰の情熱と感化の教育思想について知る。）						
10	明治期の教育思想（明治期の福沢諭吉の教育思想について知るとともに「学問のすゝめ」の意義について考える。）						
11	国民教育制度と国家主義路線（明治期の国民教育制度や教育における国家主義について考える。）						
12	大正新教育の思想と実践（及川平治の教授法改革、木下竹次の学習原理の探究について知る。）						
13	大正新教育の思想と実践（沢柳政太郎の実際的教育学、小原国芳の全人教育論について知る。）						
14	現代の教育（無着成恭の山びこ学校、中曽根康弘の臨時教育審議会答申内容から現代の教育について考える。）						
15	学習のまとめ（西洋教育史に登場した人物、日本教育史に登場した人物を各複数選んでその関係を含めて説明するとともに自分の考えを入れて期末レポートを作成する。）						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準		
小レポート(含発表)	25	西洋教育史または日本教育史に登場する人物あるいは事柄についてまとめ、発表する。	学修成果物	40	西洋教育史と日本教育史の人物年表を丁寧に整理して書いてある。		
授業態度	15	積極的に授業に臨んでいる。	期末レポート	20	レポートの要件に基づいて作成してある。		
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック				
<p>各回の授業は章ごとに進めるので、次回の授業の範囲を事前に読んで授業に臨む。 [30分] 事前に読んだ範囲の人物の教育における業績などをまとめておく（小レポート）。 [30分]</p>			<p>小レポートについての質問に応じる。 人物年表の整理の仕方について例示して解説する。 第15回授業時にそれまでの授業の取り組みについて評価する。</p>				
受講生に望むこと	過去の教育史が現在の教育につながっていることを意識して受講しよう。		教科書・テキスト	『教育の歴史と思想』石村華代・軽部勝一郎編著、2013年、ミネルヴァ書房、ISBN978-4-623-06584-4			
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	小レポート課題はClassroomに投稿して提出する。			
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
教育史に見られる教育方法の不変なものについて小学校の教員と議論し、媒体は異なっても教え方には共通性があり、現代のメディアを活用する際のヒントにしている。							

授業科目名	ED356U 子どもと法		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択必修	
担当教員名	松本 理沙						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要			授業の到達目標				
子どもに関する教育・福祉などの各種法規・法令を理解し、その具体的な運用の課題、留意点、法律の読み方などを学ぶ。			子ども教育・福祉の理念の理解からはじめ、そこに存在する各種課題の気づきと、子どもを取り巻く環境についてその課題を明らかにする。				
教授方法	講義及び演習						
履修条件	特になし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	児童福祉法の基本理念を学び、その精神や権利擁護のあり方を理解する。						
2	児童福祉法に定められた各種制度政策にかかる具体的内容を学ぶ。						
3	児童福祉にかかる児童福祉法施行令、児童福祉施設の設備運営に関する基準を学ぶ。						
4	児童虐待防止法の内容を理解し、具体的運用に関する学びを深める。						
5	子ども家庭福祉の関連法律及び児童福祉行政とその機関、市町村との関係を学ぶ。						
6	児童虐待対応と法律の運用について学ぶ。						
7	児童相談所、家庭裁判所等の機関における法律の運用について学ぶ。						
8	「幼稚園教育要領」の内容を読み解き、教育・保育の理解を深める。						
9	「保育所保育指針」の内容を読み解き、教育・保育の理解を深める。						
10	「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」の内容を読み解き、教育・保育の理解を深める。						
11	教育法規とは：教育法規の基礎をなす日本国憲法と教育基本法の内容及び両者の関係について理解する。						
12	学校に関する法規：学校教育に関する法規をもとに学校の種類と目的・目標、学校の設置・管理について理解するとともに、学級編成上の課題について知る。						
13	著作権法と学校教育：著作権法について知るとともに学校教育における著作物の使用上の留意点について理解し、複製利用に関するいくつかの参考事例をもとに討論する。						
14	子どもに関する法規：学校教育上の就学義務の履行、懲戒・体罰、入学・卒業など学校教育上の権利義務について理解し、懲戒・体罰に関するいくつかの参考事例をもとに討論する。						
15	学習のまとめ：「子どもと法」について学んだ内容について振り返り、子どもを取り巻く環境に関する課題や改善点等について自己の考えをまとめる。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
レポート	60	講義内容の全体像がまとめられている。感想だけに終わらず、意見が述べられている。自らの課題が設定されている。		リアクションペーパー	40	毎回の講義内容が簡潔にまとめられている。感想だけに終わらず、意見が述べられている。自らの課題が設定されている。	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
教育・保育行政にかかる時事問題や課題などについて調べ、自分の意見をまとめる。 【30分】				必要に応じて、レポートやリアクションペーパーにコメントする。			
受講生に望むこと	子どもに関する法律の学びとは、条文内容を探究的に読み解くことである。法律条文などの背景にある、問題・課題を見いだし、その探求が専門科目群の学び深まりとなっていく。			教科書・テキスト	テキストを使用せず、配付資料等を用いた講義となる。		
指定図書/参考書等	なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	ED361U 比較教育学		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択必修	
担当教員名	ポーター 倫子						
標準履修年次	4年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要			授業の到達目標				
本講義では、海外の教育・保育、子育て事情について学ぶ。特に異文化間の比較を通して、日本の保育・教育、子育てについて批判的に検討する。また世界の共通課題である多様性、教育格差、教育のIT化、教育の質の向上について理解を深める。			多様性について理解する。 世界の特徴的な教育や保育に興味・関心をもつ。 国際的な視点から、日本の教育や保育、子育てについて考える視点をもつ。 世界共通課題である教育格差と教育の質の向上について説明できる。				
教授方法	講義、グループワーク、プレゼンテーション、ICTを用いた双方向型授業						
履修条件	なし						
授業計画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	オリエンテーション、なぜ比較教育について学ぶのか						
2	多様性（ダイバーシティ）について理解する。						
3	多様性（ダイバーシティ）を重視した教育・保育実践について知る。						
4	OECD報告書、PISA調査結果を読み解く。						
5	ギフテッド教育ーギフテッド教育とは？日本にギフテッド教育は必要か、定着するかについて考える。						
6	日本、世界における「AIを活用した学習」について調べてみる。AIを活用した学習のメリットやデメリットについて考える。						
7	子育ての文化差について学ぶ。						
8	世界の教育事情について学ぶ：米国						
9	世界の教育事情について学ぶ：フィンランド						
10	世界の教育事情について学ぶ：韓国、中国						
11	到達度試験						
12	海外からみた日本の教育、保育の特徴について理解を深める。						
13	教育の質と教育格差について理解を深める。						
14	貧困・格差を克服する力としての「レジリエンス」について学ぶ。						
15	まとめ						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準		
授業参加	25	授業の参加態度、振り返りシート等	プレゼンテーション	25	8-10回の「世界の教育」では、受講生が海外の教育・保育について、プレゼンテーションをする。		
レポート	25	異文化を知るイベント、異文化を学ぶ体験などに参加し、レポートを書く。日本の教育・保育と他国の教育・保育と比較し、レポートを書く。	到達度試験	25	授業の内容を理解して、自分なりに考察しているかを評価するために試験を行う。		
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック				
普段から諸外国や異文化について関心を持ち、書籍、新聞やインターネット等から知識や情報を得る [30分]。			提出締め切り後、1週間以内にコメントをつけて返却する。				
受講生に望むこと	教室内での私語、スマートフォンの使用などは、避けること。やむを得ない事情で欠席する場合は、他の受講生に授業内容を聞いたり、ノートを借りるなどして、対応してほしい。		教科書・テキスト	なし			
指定図書/参考書等	なし		その他・特記事項	レポート等の課題提出の遅れは、原則として1日につき10%減点。締切日より1週間以上遅れた場合は、採点しない。病気等のやむを得ない理由がある場合は、締切日前に担当教員に連絡すること			
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	ED371U 教育学文献講読A1		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択必修
担当教員名	虫明 淑子					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本授業は、幼児教育を土台として全校種にわたり資質・能力の育成を図った2014年から2022年にかけての幼稚園教育要領、学習指導要領の改訂、また、幼保連携型認定こども園教育・保育要領の改訂、さらに、近年には架け橋カリキュラムへの推進等、我が国の教育の質向上に多大なる影響を与え続ける無藤隆氏が、2009年に出版した著書を講読する。著者がかねてより伝えようとする不変の幼児教育の原則について徹底的に検討する。</p>			<p>文献内容から著者の考えや伝えようとするものについて理解する。レジュメを作成し、他者と検討し、考えをさらに深めることができる。保育者としての資質の向上や、保育実践の質を向上するにはどのようにすればよいのか、自ら問いをもち、論じられるようになる。</p>			
教授方法	演習・講義					
履修条件	保育内容科目、教育課程論、教育実習（幼）を履修している（履修中を含む、単位修得は問わない）ことを原則とする。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業内容の説明 / 幼児教育の4原則について					
2	第1章「園では一体子どもの何を伸ばせばよいのか」について考える。					
3	第1章「園の空間・時間という場及び園の環境の意義」について考える。					
4	第2章「フィールドベースのプロジェクト活動」について考える。					
5	第3章「保育内容・健康のとらえ方」について考える。					
6	第4章「保育内容・人間関係」について考える。					
7	第5章「保育内容・環境とは」について考える。					
8	第6章「保育内容・言葉のとらえ方」について考える。					
9	第7章「保育内容・表現とは」について考える。					
10	第8章「幼小連携のあり方」について考える。（1）					
11	第8章「幼小連携のあり方」について考える。（2）					
12	第9章「幼保の合同のあり方」について考える。					
13	第12章「保育者としての成長過程」について考える。					
14	第11章「実践的研究者のあり方」について考える。					
15	最終発表および授業の振り返り					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	20	出欠・姿勢に基づき評価する。	課題	40	授業内容の理解度・提出状況・取り組み方に基づき評価する。	
最終発表・振り返り	40	幼児教育のあり方についての認識が深められているか、要点を整理した発表および振り返りができているかを評価する。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>文献を読み、準備をする〔180分〕          担当範囲の要約〔180分〕          授業内容の復習〔60分〕          教科書以外の関連資料を収集し、読む〔90分〕</p>			<p>授業内で適宜コメントやアドバイスを行う。授業内容に関して質問や疑問等がある場合には随時対応する。</p>			
受講生に望むこと	分からないことや疑問があればすぐに質問する等、積極的な姿勢で受講し、実践力の向上を図ってほしい。		教科書・テキスト	『幼児教育の原則－保育内容を徹底的に考える』無藤隆 ミネルヴァ書房 2009年 ISBN：978-4623055388		
指定図書 / 参考書等	『幼稚園教育要領解説』文部科学省フレーベル館 2018年 ISBN：9784577814475 / 適宜紹介する。		その他・特記事項	受講者の理解度、質問・疑問・興味・関心に沿って、授業形式や内容を変更して行う場合がある。		
実務経験を活かした授業の概要						
幼稚園教諭、副園長の経験等に基づき、文献内容を解説する。						

授業科目名	ED381U 教育学文献講読B1		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択必修
担当教員名	虫明 淑子					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本授業では、『幼児教育の原則－保育内容を徹底的に考える』（教育学文献講読A1で講読した書籍）から5年後、無藤隆氏が新たに執筆した『幼児教育のデザイナー－保育の生態学』を購入する。日常の保育の営みとしての「子どもが環境の意味を汲み出し」「保育者は見つつ、働きかけ、環境側の構成を作り替えていく」とはどのようなことであるかを検討し、よりよい実践のあり方を求めていく。</p>			<p>文献内容から著者の考えや伝えようとする点について理解する。レジュメを作成し、他者と検討し、考えをさらに深めることができる。保育者としての資質の向上や、保育実践の質を向上するにはどのようにすればよいのか、自ら問いをもち、論じられるようになる。</p>			
教授方法	演習					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業の説明					
2	第1章「遊びとは何か」について考える。（1）					
3	第1章「遊びとは何か」について考える。（2）					
4	第2章「園の環境デザイン」について考える。（1）					
5	第2章「園の環境デザイン」について考える。（2）					
6	第3章「園における音環境と表現」について考える。					
7	第4章「身体の動き」について考える。					
8	第5章「積み木と組み立て遊び」について考える。					
9	第6章「ごっこ遊びの分析」について考える。					
10	第7章「造形活動とは」について考える。					
11	第8章「協同性を育てる」について考える。（1）					
12	第8章「協同性を育てる」について考える。（2）					
13	第9章「美への感性を育てる」について考える。					
14	第10章「感情の場としての園環境」について考える。					
15	最終発表および振り返り					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	30	出欠、取り組みの姿勢に基づき評価する。	課題	30	提出状況、レジュメの内容、協議の内容によって評価する。	
最終発表・振り返り	40	発表内容、授業内容についての理解度、要点整理、振り返りの内容に基づき評価する。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>文献を読み、準備をする〔180分〕          担当範囲の要約〔180分〕          授業内容の復習〔60分〕          教科書以外の関連資料を収集し、読む〔90分〕</p>			<p>授業内で適宜コメントやアドバイスを行う。授業内容に関して質問や疑問等がある場合には随時対応する。</p>			
受講生に望むこと	分からないことや疑問があればすぐに質問する等、積極的な姿勢で受講し、実践力の向上を図ってほしい。		教科書・テキスト	『幼児教育のデザイナー 保育の生態学』無藤隆 東京大学出版会 2013年 ISBN：978-4-13-052080-5		
指定図書/参考書等	『幼稚園教育要領解説』文部科学省 フレーベル館 2018年 ISBN：9784577814475 / 適宜紹介する。		その他・特記事項	受講者の関心や理解度等に応じ、内容や日程を随時変更して行う場合がある。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
幼稚園教諭、副園長の経験等に基づき、文献内容を解説する。						

授業科目名	ED393U 教育実践研究A		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択必修
担当教員名	石上 佐知子・山本 良一・福江 厚啓・金丸 洋子・戸田 教一 (代表教員 石上 佐知子)					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>小学校の学級担任教師には、学級における個を育成する力とともに、学級成員同士が関わり合いながら目標に向けて取り組んでいくよう導く力、すなわち学級経営力が必要となる。そこで本授業では、小学校の教師経験をもつ教員がそれぞれの視点から授業を展開するほか、理論に関する講義を通して、学級経営の実践と理論及び今日的課題について理解を図る。また学級経営を考える視点について学ぶ。</p>			<p>学級集団・学級経営の特性について知る。 各回の授業内容をもとに学級経営を考える視点について理解し、自分なりの考えをもつことができる。 現代の学級経営に関する課題について理解し、自分なりの考えをもつことができる。 視点を明確にしながら自らが目指す学級経営について創造的に考え、他者に伝わるように「学級経営」案を作成することができる。</p>			
教授方法	講義					
履修条件	小学校一種免許状を取得予定で小学校教員を志望する者					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(授業内容を概観し、評価方法等について理解する。)、学級経営の特性 (学級経営とは)					石上
2	学級経営の特性 (学級の制度と歴史、学習指導要領の変遷等から、学級集団・学級経営の特性について学ぶ。)					石上
3	学級の組織づくり(児童一人一人が生かされる組織について考える。)					戸田
4	学級経営の基礎(「学び合う授業」と「学級づくり」について考える。)					金丸
5	思いを出せる学級(子どもが安心して思いを出せる学級づくりについて考える。)					福江
6	話を聞ける学級(子どもが互いに聞き合いのできる学級づくりについて考える。)					福江
7	深く考える学級(子どもが物事を深く考える学級づくりについて考える。)					福江
8	学級経営の危機管理1(子どもたちが言うことをきかないとき：通常のクラスでの子どもの課題について考える。)					山本
9	学級経営の危機管理2(クラスでイジメが発生したとき：特別な場合の子どもの課題について考える。)					山本
10	学級経営の危機管理3(モンスターペアレントに出会ったとき：保護者対応での課題について考える。)					山本
11	集団の教育力を生かした学級経営 (グループアプローチの考えを取り入れた実践と理論、学級活動の充実について学ぶ。)					石上
12	集団の教育力を生かした学級経営 (インクルージョンの視点を取り入れた実践と理論、学習指導や生徒指導とのつながりについて学ぶ。)					石上
13	現代の学級経営の課題と教師の在り方(カリキュラムマネジメントの視点を踏まえて考える。)					石上
14	自らが目指す学級経営(意見を出し合い、視点を整理し、創造的に考える。)					石上
15	学習のまとめ(「私の『学級経営』案」を発表する。)					石上
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
学級経営案	20	視点を明確にしながら目指す「学級経営」案を創造的に作成しているかを評価する。	最終レポート	20	学修を振り返り、学級経営の在り方について考え、それを他者に伝わるようにレポートにまとめているかを評価する。	
小レポート	60	各授業内で出された課題について小レポートを提出する。理解した内容と自身の考えを適切にまとめているかを評価する。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
学校ボランティア等で小学校に行った際、配属学級の学級経営について観察、記録するようにする。			各教員から適宜レポートを課す。			
受講生に望むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>各回の授業を受けながら「自分だったら」と考えることができるようにしてください。</li> <li>各回の授業(思考)を自分なりに工夫して記録し、それを第14・15回の授業(学級経営案)及び最終レポートで統合的に活用してください。</li> </ul>		教科書・テキスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>『日本の学級集団と学級経営』河村茂雄著、2010年出版、厚徳社 ISBN 978-4810005608</li> <li>その他(各回適宜資料を配付する。)</li> </ul>		
指定図書/参考書等	なし/『学級経営の教科書』白松賢著、2017年出版、東洋館出版社、ISBN 978-4491033419、『子どもの力を引き出す学級担任 クラスをきちんとまとめるコツ!』竇迫芳人著、2012年出版、ナツメ社、ISBN 978-4-8163-5184-6 『教師の資質』諸富祥彦著、2013年出版 朝日新書 ISBN 978-4-02273518-8		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
<p>石上：公立小中学校の教諭及び管理職の経験を生かし、学校現場における教育実践を具体的かつ俯瞰的に示しながら学級経営に関する授業を展開する。 福江：小学校教諭の経験をもとに、小学校における「学級づくり」の好事例を紹介し、授業づくり、学級づくりのヒントにしている。</p>						

授業科目名	ED396U 教育実践研究B		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択必修
担当教員名	虫明 淑子・ポーター 倫子 (代表教員 虫明 淑子)					
標準履修年次	4年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本授業は、日本の幼児教育の質向上を目指して、将来、各現場における研究的実践者として必要となる知識や技能の習得を目的として行う。具体的には、前半部分で、国内外の幼児教育の質向上に関する英語論文および日本語論文の講読を行い、後半部分では、前半で学んだ内容や実践現場での観察に基づき問いを立て、実践的研究にまとめる。授業終了時には幼児教育の質に寄与するための実践力の向上が図られるようにする。</p>			<p>国内外の先行研究を講読し、幼児教育の質課題についての認識を深める。英語文献を訳し、内容把握ができる。日本語文献の内容把握、実践現場での観察等に基づき問いを立てる。実践研究としてまとめ、実践力の向上を図る。</p>			
教授方法	講義、演習					
履修条件	将来、保育者として従事し、幼児教育の質向上に寄与していくことを希望する者					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業の概要説明					虫明
2	外国の文献講読：OECDの資料を通して、保育の質について学ぶ					ポーター
3	外国の文献講読：NAEYC（全米乳幼児教育協会）のDAP（発達に即した実践）の資料を通して、保育の質について学ぶ					ポーター
4	外国の保育ビデオ視聴：ヘッドスタートやハイスコープなどの保育実践ビデオを使用し、質の高い保育プログラムについて学ぶ					ポーター
5	保育の質の理解：「保育の質」と検索した時に、どのような資料、論文、実践報告、などが報告されているのか、グループごとに調査し、報告する。それを基に保育の質について考える。					ポーター
6	日本の文献講読：いかに時代が変わろうとも日本の保育者が伝承していくべき不変の幼児教育実践のプロセスの質について理解する。					虫明
7	日本の文献講読：幼児教育の質課題についての認識を深め、今後行う実践研究のテーマ設定ならびに目的、方法について検討する。					虫明
8	幼児教育現場における観察を通した実践研究のための準備を含む計画についてレポートにまとめる。					虫明
9	幼児教育実践現場における観察（1）：研究テーマに基づく観察					虫明
10	幼児教育実践現場における観察（2）：目的と方法についての検討およびレポート					虫明
11	幼児教育実践現場における観察（3）：データ収集					虫明
12	幼児教育実践現場における観察（4）：データ収集					虫明
13	実践研究（1）：データ分析					虫明
14	実践研究（2）：執筆					虫明
15	実践研究（3）：発表とまとめ					虫明
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業態度	30	出欠、参加の姿勢を評価する。	英語資料のレポート	20	授業で紹介された英語資料を購読、視聴し、日本の保育との相違点を検討、考察できたかを評価する。	
研究準備・計画	20	研究テーマの着眼点、目的、方法等の立て方、研究までの準備、観察の視点、取り組み方を評価する。	実践研究・発表	30	幼児教育の質を問う内容になっているか、実践力の向上が期待される考察となっているか評価する。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>授業に関連する事柄について事前に調べ、準備する〔120分〕 資料や授業ノートの内容の復習〔60分〕 論文収集、文献講読〔180分〕 英語論文講読や英語ビデオ視聴〔180分〕-2,3,4回 復習〔30分〕</p>			<p>疑問や質問等については随時対応する。</p>			
受講生に望むこと	高度な内容を提示する。積極的且つ謙虚な姿勢で学んでほしい。		教科書・テキスト	第1・2回授業時に指示する。		
指定図書/参考書等	『幼稚園教育要領解説』文部科学省 フレーベル館 2018年 ISBN：9784577814475 / 適宜紹介		その他・特記事項	受講者の関心や理解度、園見学や調査等の事情により、授業内容や日程を変更する場合がある。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
虫明：幼稚園教諭、副園長としての経験等に基づき、実践的な講義・演習を行う。						

授業科目名	ET301U 教育実習指導 (幼)		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	崎浜 聡・虫明 淑子 (代表教員 崎浜 聡)					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	幼一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>「教育実習 (幼)」にかかわる事前・事後の実習指導で、「教育実習 (幼)」の単位を修得した学生のみ本科目を履修する。本科目では、教育実習での保育観察をもとに幼児の内面を読み取る力を養う。次に、保育観察および前年度の実習経験等から予想される幼児の姿の想定した指導計画を作成し、ねらいを達成するための必要な教材・素材等を準備し、実践する。さらに、実習終了後は記録を振り返ることから課題を明確にすること、また、他者と協議することを通して、具体的な改善を図っていく。</p>			<p>保育観察を通して、幼児の内面の読み取りや発達について理解する。環境図を活用し、記録を書く。予想される幼児の姿に即したねらいを設定することができる。ねらいに基づく指導計画を作成することができる。作成した指導計画を模擬実践する。自らの実践について他者にわかりやすく伝えることができる。</p>			
教授方法	実践・少人数によるグループワーク・グループ協議					
履修条件	「教育実習指導 (幼)」、「教育実習 (幼)」の単位を修得済みであること。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：事前準備 個人票作成 事前訪問 (オリエ含む)					全員
2	日誌の書き方					全員
3	部分指導案の書き方					全員
4	半日・全日指導案の書き方					全員
5	事前訪問での園観察を踏まえた「指導案の作成」と「事前課題」					全員
6	事前訪問での園観察を踏まえた「指導案の作成」と「事前課題」					全員
7	実習直前指導：実習に臨む心構えや諸対応について					全員
8	実習園への事前訪問：実習園でのオリエ、観察及び資料収集					全員
9	素材研究					全員
10	素材研究					全員
11	事後指導：自己評価、事後レポートの作成、お礼状					全員
12	実習の振り返り：個人、グループ					全員
13	教育実習 (幼)の振り返り：実習報告会の形式、テーマについて協議する。					全員
14	実習報告会：実習を通しての学びを、他者と伝え合うことにより明確にする。					全員
15	まとめ：今後の学びについて					全員
成績評価方法と基準						
評価項目	割合 (%)	評価基準	評価項目	割合 (%)	評価基準	
授業参加態度	20	出欠、また、保育観察、グループワーク、協議等に積極的に参加しているか。	事前課題	30	子どもの遊びの姿、環境の構成、子どもの発達等を適切に捉えた記録になっているか。	
事前課題	30	予想される幼児の姿に沿ったねらいを立て、幼児の発達に即した指導計画が作成されているか。	事後課題	20	実習後の振り返りで得た自己課題をわかりやすく伝え、他者の実践と協議しながら、さらに深めることができるか。	
授業外における学習 (事前・事後学習等)			課題 (試験やレポート等) に対するフィードバック			
子どもの観察記録 [90分] 教材研究をふまえた教材製作 [90分] 教材や指導計画の見直し、改善 [60分] 一日実習指導計画の作成 [各90分] 実習園訪問 [60分] 報告会の準備 [60分]			適宜、授業内で行う。			
受講生に望むこと	服装、身なり、姿勢に留意すること。		教科書・テキスト	<small>『幼児の思いをつなぐ指導計画の作成と保育の展開』文部科学省 チャイルド本社 2021年 ISBN: 9784805402993  <small>『幼稚園教育要領解説』文部科学省 フレーベル館 2018年 ISBN: 9784577814475  <small>『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』内閣府・文部科学省・厚生労働省 フレーベル館 2018年 ISBN: 9784577814499</small> </small> </small>		
指定図書 / 参考書等	なし / 適宜紹介する。		その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要						
崎浜：幼稚園教諭の経験をもとに、「考える保育者養成」の視点で「保育を創る」ことを中心に学んでいく。 虫明：幼稚園教諭、副園長としての経験に基づき、実践的な指導を行う。						



授業科目名	ET211U 教育実習指導(小)		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	福江 厚啓・川真田 早苗・村井 万寿夫・石上 佐知子 (代表教員 福江 厚啓)					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	小一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、小学校教諭一種免許状取得にあたって必須の科目である。教育実習を履修するにあたり、必要な知識・技術のみならず、教師としてあるべき態度についても実践的に学ぶ。</p>			<p>実習の意義を理解し準備や見通しをもち実習校との円滑な関係づくりの知識・理解を深める。          小学校について理解を深める。          実習中における子どもや先生、学級とのかかわり方や配慮すべきことを理解する。          観察実習・参加実習・授業実習について理解し、授業記録を作成できる。          実習計画や実習日誌の書き方を習得する。          実習での学びの整理と反省・自己評価ができる。          実習報告会を計画・運営・実施することができる。</p>			
教授方法	講義、グループ討議、フィールドワーク					
履修条件	小学校学習支援ボランティアへ参加済であること。実習要件を満たしていること。各教科指導法が履修済(または履修中)であることが望ましい。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	教育実習とは何か。その意義と教育実習生に求められる姿勢・態度について、学習支援ボランティアの経験を踏まえて理解する。					全員
2	教育実習を控え、実習受け入れ前には文部科学省と教育委員会と実習校との三者の関係があることを知り、実習に向けた更なる意欲をもつ。					全員
3	小学校における外国語活動と英語教育が行われるようになった経緯を知り、自己が外国語活動あるいは英語の授業を担当する場合の留意点について理解する。					全員
4	実習校への連絡の取り方や事前オリエンテーションの内容について理解する。					全員
5	実習日誌の書き方、授業記録の取り方を実例を通して理解する。					全員
6	観察実習・参加実習・授業実習の目的を理解し、観点や方法について十分な計画を立てることができる。(1)					全員
7	観察実習・参加実習・授業実習の目的を理解し、観点や方法について十分な計画を立てることができる。(2)					全員
8	低、中、高学年 それぞれの発達段階の違いについて理解する。					全員
9	幼・保・小の連携の必要性について理解する。					全員
10	小学校における特別支援教育について理解する。					全員
11	小学校における道徳教育(「特別の教科 道徳」)がどのように行われているかを知り、自己が道徳の授業を担当する場合の留意点について理解する。					全員
12	実習中、教師として子どもや教職員、保護者の方々とどのように接したらよいか、また、留意すべきことについて理解する。					全員
13	学級の児童とのかかわり方で配慮すべきことを理解する。					全員
14	実習での学びの整理と反省・自己評価が適切にでき共有できる。(グループ討議)手紙のマナーをもとに礼状を書くことができる。					全員
15	実習報告会を主体的に計画し実習での学びを伝え合うことができる。履修カルテを記入に自己課題を明確にする。					全員
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業態度	50	教育実習に臨む者として相応しい態度で、真剣に学習に取り組んでいたか。	レポート/リフレクションカード等	50	毎授業ごとの内容を正確に把握し理解していたか。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<ul style="list-style-type: none"> <li>各学校での公開授業に参加する。</li> <li>実習校で学校支援ボランティアに継続的に参加する。</li> <li>日程の変更や事前打ち合わせの日程は後日連絡する。</li> </ul>			各授業で出されたレポート等への応答は次の授業で行う。また、適宜質問は受け付ける。			
受講生に望むこと	実習校での躓きをなくすため、積極的に学習支援ボランティアに参加すること。		教科書・テキスト	『小学校学習指導要領』文部科学省、東洋館出版社、2018 ISBN 978-4491034607 『小学校教育実習ガイド』石橋裕子他、萌文書林2019 ISBN 978-4-89347-352-3 教育実習 (小)の指定図書/参考書等と兼ねる。		
指定図書/参考書等	講義内で適宜紹介する。		その他・特記事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>実施回については、調整の上変更することがある。</li> <li>第14回・15回は教育実習終了後、日程調整の上行う。</li> <li>課題はClassroomに投稿し、提出を求めることがある。</li> </ul>		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
<small>福江：小学校教諭としての経験をもとに、小学校における実践(幼小連携、特別支援等)を紹介し、グループ討議等に利用。          授業記録の取り方や研究協議会の持ち方など、現場における授業実践で即戦力となる技術を伝えている。          川真田：小学校教諭としての経験をもとに、授業の進め方に関し実習生への指導について具体的に説明している。          村井：小学校での教育実習生受け入れ教員としての経験をもとに、教育実習生としての心構え・実習での態度及び教員・児童・保護者に対する対応について具体的に説明している。          石上：小学校における授業や部活動の一日を題材とし、授業や部活動の現場を再現し、グループ討議した方が効果的だとしている。          石上：公立小中学校の教員及び管理職の経験を生かし、学校現場における教育実習に関わる実践事例を示しながら授業を展開する。</small>						

授業科目名	ET216U 教育実習 (小)		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	福江 厚啓・川真田 早苗・村井 万寿夫・石上 佐知子 (代表教員 福江 厚啓)					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	4単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	小一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本実習は、金沢市内または金沢市近郊の公立小学校及び北陸学院小学校、または実習生の母校等において実施するものとする。          学校現場におけるあらゆる教育活動を経験し、教師としての自覚と責任、その喜びを実感し、経験を通して実践的理解を深めることとする。</p>			<p>子どもや他の教師との積極的なコミュニケーションをとることができる。          各教科の教材研究や研究授業を通して教師としての基本的な技能とその心構えを身につける。          日々の記録を適切に記録することができる。          教師としての仕事の魅力や職責に気付く。</p>			
教授方法	実習 参観 研究授業 教材研究 個別指導					
履修条件	教育実習指導(小)を履修していること					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
	配属校の学校長より学校の概要の説明を受け、教育実習期間中の指導計画等を理解する。					
	各学級に入り、授業を参観して学級の実態を知ると同時に、子どもたちや指導教諭との意思疎通を図る。					
	授業を参観し、子どもの実態を知るとともに、休み時間を共有して子どもとの信頼関係を築く。					
	授業を参観し、指導教諭の授業の進め方を学ぶ。また、各教科の学習状況を把握する。					
	授業実習の準備をする。12～15回程度の授業実習を行い、指導教諭の指導を受ける。					
	研究授業の学習指導計画案を作成し、指導教諭の指導を受ける。(本時における目標を明確に、板書計画も準備する)					
	研究授業を実施する。					
	研究授業反省会を通して、担当教諭、管理職その他の教員等から指導を受ける。					
	学校行事の補助を通して学校全体の動きを理解し、それを踏まえて動くことの大切さを知る。					
	学級会活動の計画を立て、子どもの主体的な活動を生み出す工夫をする。					
	クラブ活動や委員会活動を参観し、その運営の方法を知る。					
	他学年(特別支援学級等)の授業も参観し、それぞれの学年、学級に応じた指導のあることを知る。					
	教育実習日誌を整理し、授業の記録、指導された内容を基に自分の課題に気付く。					
	学級運営、生徒指導についてなど実習期間中の疑問点を整理し、指導教諭から指導を受ける。					
	実習期間を振り返り、配属学級への感謝の気持ちを学級お別れ会等で表す準備をする。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
コミュニケーション能力	50	子どもたちや教職員と適切なコミュニケーションがとれていたか(各実習校による評価を元に)。	研究授業	20	教科・領域の本質に基づいた教材研究が充分になされたか、子どもの把握と指導が適切であったか。	
教育実習日誌	30	日々の記録と考察、次時への留意点等が適切に記述されていたか。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
各実習校指導教諭等の指導・指示に従う。			実習での反省や改善のための指導は、実習指導における事後指導において行う。実習中担当教員の巡回により、適宜指導する。			
受講生に望むこと	小学校教育実習は、実習生だけでなく、配属校においても決して小さな物事ではない。小学校教師を目指す熟意を十分に高め、例え実習生であっても、子どもにとっては一人の教師であること、現場教職員にとっては北陸学院大学の代表として受け止められることを自覚し、実習に臨むようにしてほしい。		教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし / 『小学校学習指導要領』文部科学省、東洋館出版社、2018 ISBN 978-4491034607 『小学校教育実習ガイド』石橋裕子他、萌文書林2019 ISBN 978-4-89347-352-3 教育実習指導(小)の教科書・テキストと兼ねる。		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	ET316U 教育実習 (小)		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	福江 厚啓・川真田 早苗・村井 万寿夫・石上 佐知子 (代表教員 福江 厚啓)					
標準履修年次	4年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	小一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本実習は、金沢市内または金沢市近郊の公立小学校及び北陸学院小学校、または実習生の母校等において実施するものとする。 前年度の中学校あるいは高等学校における教育実習を「基礎実習」と位置づけ、小学校におけるあらゆる教育活動を体験し、教師としての自覚と責任、その喜びを実感し、経験を通して実践的理解を深める「応用実習」とする。</p>			<p>子どもや他の教師との積極的なコミュニケーションをとることができる。 各教科の教材研究や研究授業を通して教師としての基本的な技能とその心構えを身につける。 日々の記録を適切に記録することができる。 教師としての仕事の魅力や職責に気付く。</p>			
教授方法	実習 参観 研究授業 教材研究 個別指導					
履修条件	教育実習指導(小)を履修していること					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
	配属校の学校長より学校の概要の説明を受け、教育実習期間中の指導計画等を理解する。					
	各学級に入り、授業を参観して学級の実態を知ると同時に、子どもたちや指導教諭との意思疎通を図る。					
	授業を参観し、子どもの実態を知るとともに、休み時間を共有して子どもとの信頼関係を築く。					
	授業を参観し、指導教諭の授業の進め方を学ぶ。また、各教科の学習状況を把握する。					
	授業実習の準備をする。12～15回程度の授業実習を行い、指導教諭の指導を受ける。					
	研究授業の学習指導計画案を作成し、指導教諭の指導を受ける。(本時における目標を明確に、板書計画も準備する)					
	研究授業を実施する。					
	研究授業反省会を通して、担当教諭、管理職その他の教員等から指導を受ける。					
	学校行事の補助を通して学校全体の動きを理解し、それを踏まえて動くことの大切さを知る。					
	学級会活動の計画を立て、子どもの主体的な活動を生み出す工夫をする。					
	クラブ活動や委員会活動を参観し、その運営の方法を知る。					
	他学年(特別支援学級等)の授業も参観し、それぞれの学年、学級に応じた指導のあることを知る。					
	教育実習日誌を整理し、授業の記録、指導された内容を基に自分の課題に気付く。					
	学級運営、生徒指導についてなど実習期間中の疑問点を整理し、指導教諭から指導を受ける。					
	実習期間を振り返り、配属学級への感謝の気持ちを学級お別れ会等で表す準備をする。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
コミュニケーション能力	50	子どもたちや教職員と適切なコミュニケーションがとれていたか(各実習校による評価を元に)。	研究授業	20	教科・領域の本質に基づいた教材研究が充分になされたか。子どもの把握と指導が適切であったか。	
教育実習日誌	30	日々の記録と考察、次時への留意点等が適切に記述されていたか。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
各実習校指導教諭等の指導・指示に従う。			実習での反省や改善のための指導は、実習指導における事後指導において行う。実習中担当教員の巡回により、適宜指導する。			
受講生に望むこと	小学校教育実習は、実習生だけでなく、配属校においても決して小さな物事ではない。他校種志望であっても小学校実習への熱意を充分にもち、実習生も子どもにとっては一人の教師であること、現場教職員にとっては北陸学院大学の代表として受け止められることを自覚し、実習に臨むようにしてほしい。		教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし / 『小学校学習指導要領』文部科学省、東洋館出版社、2018 ISBN 978-4491034607 『小学校教育実習ガイド』石橋裕子他、萌文書林2019 ISBN 978-4-89347-352-3 教育実習指導(小)の教科書・テキストと兼ねる。		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	ET361U 教育実習指導(中高)		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	山本 良一					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本授業は、中学・高等学校教育実習のための事前及び事後指導である。1年次における中学・高等学校の英語授業参観や3・4年次におけるプレ実習(中学・高等学校免許取得を第1志望としている者のみ)の経験、及び英語科教育法～で学んだ理論や指導技術を統合し、現場で生かす実践力を身につける。また、現場での経験を省察し、さらなる教師としての資質を向上させる。</p>			<p>教育実習の第1日目から最終日までをシミュレーションしながらイメージ化することができるようになる。      一時間の英語の授業を運営するための準備と工夫が手際よくできるようになる。      4技能別の指導技術を駆使しながら、英語を用いて英語を教えることができるようになる。      ① 自分の授業のみならず、他者のものを観て、客観的に評価しながら授業を向上させることができるようになる。      ② 教師としての、自分の資質を客観的に考察し、さらに一段上の資質を造り出す努力ができるようになる。</p>			
教授方法	講義、ディスカッション、模擬授業					
履修条件	中学・高等学校(英語)の教育実習を履修する者					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション・心構え。本授業の到達目標を理解し、教育実習への心構えを新たにし、その責任と現在の自分がなすべき準備を理解する。自分が教壇に立つことをイメージすることができる。					
2	教育実習の意義と目的。4週間の教育実習期間をシミュレーションしながら、英語科教科教育法～で学んだことを統合し、教育実習の目的と意義をディスカッションを通して共有する。					
3	教育実習における「観察1」。生徒の登校から下校までの行動を観察することにより、学校全体の生徒指導や学級経営の一端を知ることができることを理解する。					
4	教育実習における「観察2」。学校全体の行事や活動に目を向けることにより、学校が生徒に何を求めているかを知ることができることを理解する。					
5	教育実習における「観察3」。学級担任の学級経営や生徒指導が教科指導等に与える影響を知る。また、中学・高等学校における校務分掌の種類やそれぞれの役割を理解する。					
6	教育実習における観察と参加と実践。学校全体の教育活動で教育実習生が観察・参加・実践できる活動を説明し、実際に自分が関わることが可能な活動を具体的に考えてみる。					
7	生徒指導上の問題解決のために、生徒を個別に理解したり、共感的に理解したり、発達の理解したりする指導方法を学ぶ。また、各自の指導法からお互いに相補的な学びができるように指導する。					
8	研究授業。研究授業の意義と目的を考えると同時に、授業研究や授業分析の方法を知る。また、英語の学習指導案を作成し、学習指導案と実際の授業とのギャップを考え、それをどのように補填するかを考える。					
9	教育現場が教育実習生に求められる資質を考え、ディスカッションを通して、教師としての自らの課題を理解する。特に英語の教師として、必要な資質をコア・カリキュラム(文部科学省)を通して考えてみる。					
10	英語科の教育実習生に求められる英語力を考え、ディスカッションを通して、英語教師としての自らの課題を知る。特に、英語学、文学、第2言語習得論等の必要性を理解する。					
11	模擬授業。学級活動や学年集会を意識しながら、いじめに対する指導の実践を模擬体験する。生徒指導上の問題(服装・盗難等)解決を意識しながら、生徒への具体的な指導を模擬体験する。ディスカッションにより、各自の意識改革をする。					
12	教育実習直前指導(1):学習指導案や実習日誌の意義や書き方について指導する。また、学生の不安や心配を払拭するため、現時点での疑問点などを意見交換する。					
13	教育実習直前指導(2):実習校に提出する各種書類の記入や整理。また、守秘義務等の確認と緊急時の際のリスクマネジメントについても意見交換する。					
14	まとめ。本授業を通して学んだことを基に、中学・高等学校教師に求められる資質とは何かを各自が発表する。また、英語教師に求められる資質とは何かを各自が発表する。					
15	中学・高等学校教育実習の報告会:中学・高等学校における教育実習の振り返り、及び来年度、教育実習予定者へのアドバイスと諸注意を行う。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
ディスカッション	30	ディスカッションに積極的に参加し意見交換ができたか。		学習指導案作成	20	模擬授業の準備と与えられた課題への考え方。
毎回の課題・報告会発表	50	授業内のポイントを把握しているか。実習後の各自の思いを後輩に伝えられているか。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
市内の中学校・高等学校のホームページを見て学校現場の様子をシミュレーションしてみる。[30分]				返却時に行う。		
受講生に望むこと	教育実習では、生徒の前でどういう話し、どういう反応を求めるのか真摯に考えてほしい。文部科学省のホームページでもよいので中学校や高等学校の学習指導要領を一読してほしい。			教科書・テキスト	教科書等は使用せず、授業で資料を配布する。	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	ET366U 教育実習 (中高)		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	山本 良一・宮浦 国江 (代表教員 山本 良一)					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	4単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
教育実習指導(中高)で受けた事前指導に従って、北陸学院中学・高等学校または他の中学・高等学校等での4週間の教育実習を行う。教育の現場での実地体験を通して、教師として必要な知識、教育技術、態度、心構えなどを習得し、教師としてのさらなる資質向上に努める。			コミュニケーション能力を身につける。対：生徒、教師、保護者学校という組織内の校務を知り、自分の役割に責任を持つことができるようになる。 英語教師としての適性を知り、自分に足りない資質を見極めることができる。			
教授方法	9月に4週間、教育実習校の担当者から指導を受ける。大学の担当者からの実習巡回指導を受ける。					
履修条件	教育実習指導(中高)を履修していること。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
	各実習校のプログラムに従って、以下の点について意識を持ちながら教育実習を行う。					
	各実習校の指導計画を理解する。わからないことは積極的に質問する。					
	学校教育実践の場において、教育の実態を知ること。大学の講義との違いを省察する。					
	大学で学んだ教科・教職に関する科目の理論・知識・技術を実習を通して実践・展開する。十分に機能しないことを記録する。					
	生徒を指導するために必要な専門的技術や能力を身につける。生徒指導や教科指導について何を身につけたかを記録する。					
	授業参観、学級活動、放課後の特別活動を通して、生徒理解に努め教育者としての自覚と資質を高める。生徒理解のためには、ほかにどのような機会があるかを考える。					
	中学・高等学校において指導する教科(英語)の他に、その他の教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、学級活動及び学校行事、教育相談、進路指導などの学校教育全般にわたって体験し、理解を深める。					
	英語授業に関して：文法・語彙・音声の指導を実践する。うまく実践できなかったことを再度、試みる。					
	英語授業に関して：英語を用いて授業を運営してみる。十分に運営できない原因を真剣に考え、再度、試みる。					
	英語の授業に関して：聞くことに重点を置いた指導を試みる。十分に指導できない原因を真剣に考え、再度、試みる。					
	英語の授業に関して：話すことに重点を置いた指導を試みる。十分に指導できない原因を真剣に考え、再度、試みる。					
	英語の授業に関して：読むことに重点を置いた指導を試みる。十分に指導できない原因を真剣に考え、再度、試みる。					
	英語の授業に関して：書くことに重点を置いた指導を試みる。十分に指導できない原因を真剣に考え、再度、試みる。					
	英語の授業に関して：教科書の題材を英語で導入することに重点を置いた指導を試みる。十分に指導できない原因を真剣に考え、再度、試みる。					
	英語の授業に関して：英語の文法を英語で導入することに重点を置いた指導を試みる。十分に指導できない原因を真剣に考え、再度、試みる。最終日には、英語教師としての自分の資質を客観的に評価してみる。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
実習校での評価	50	実習評価表の各項目		教育実習日誌	40	日々の実践の記録が必要十分に記録されているか
巡回指導担当者の評価	10	提出物や巡回時の取り組み姿勢等				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
実習校の担当教員の指導・助言に従うこと。				教育実習日誌を毎日、指導教員に提出し、指導・助言を受けること。		
受講生に望むこと	実習生であっても、ひとたび生徒の前に立てば、彼らはあなたを「教師」とみなす。自覚を持って教育実習に臨んでほしい。			教科書・テキスト	「中学校学習指導要領(平成29年告示)解説 外国語」文部科学省 開隆堂 2018 ISBN:9784304051692 「高等学校学習指導要領(平成30年告示)解説 外国語編」文部科学省 開隆堂 2019 ISBN:9784304051784	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	ET371U 教育実習 (中高)		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	山本 良一・宮浦 国江 (代表教員 山本 良一)					
標準履修年次	4年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
教育実習指導(中高)で受けた事前指導に従って、北陸学院中学・高等学校または他の中学・高等学校等での2週間の教育実習を行う。教育の現場での実地体験を通して、教師として必要な知識、教育技術、態度、心構えなどを習得し、教師としてのさらなる資質向上に努める。			コミュニケーション能力を身につける。対：生徒、教師、保護者学校という組織内の校務を知り、自分の役割に責任を持つことができるようになる。 英語教師としての適性を知り、自分に足りない資質を見極めることができる。			
教授方法	9月に2週間、教育実習校の担当者から指導を受ける。大学の担当者からの実習巡回指導を受ける。					
履修条件	教育実習指導(中高)を履修していること。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
	各実習校のプログラムに従って、以下の点について意識を持ちながら教育実習を行う。					
	各実習校の指導計画を理解する。わからないことは積極的に質問する。					
	学校教育実践の場において、教育の実態を知ること。大学の講義との違いを省察する。					
	大学で学んだ教科・教職に関する科目の理論・知識・技術を実習を通して実践・展開する。十分に機能しないことを記録する。					
	生徒を指導するために必要な専門的技術や能力を身につける。生徒指導や教科指導について何を身につけたかを記録する。					
	授業参観、学級活動、放課後の特別活動を通して、生徒理解に努め教育者としての自覚と資質を高める。生徒理解のためには、ほかにどのような機会があるかを考える。					
	中学・高等学校において指導する教科(英語)の他に、その他の教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、学級活動及び学校行事、教育相談、進路指導などの学校教育全般にわたって体験し、理解を深める。					
	英語の授業に関して：文法・語彙・音声の指導を実践する。うまく実践できなかったことを再度、試みる。					
	英語の授業に関して：英語を用いて授業を運営してみる。十分に運営できない原因を真剣に考え、再度、試みる。					
	英語の授業に関して：聞くことに重点を置いた指導を試みる。十分に指導できない原因を真剣に考え、再度、試みる。					
	英語の授業に関して：話すことに重点を置いた指導を試みる。十分に指導できない原因を真剣に考え、再度、試みる。					
	英語の授業に関して：読むことに重点を置いた指導を試みる。十分に指導できない原因を真剣に考え、再度、試みる。					
	英語の授業に関して：書くことに重点を置いた指導を試みる。十分に指導できない原因を真剣に考え、再度、試みる。					
	英語の授業に関して：教科書の題材を英語で導入することに重点を置いた指導を試みる。十分に指導できない原因を真剣に考え、再度、試みる。					
	英語の授業に関して：英語の文法を英語で導入することに重点を置いた指導を試みる。十分に指導できない原因を真剣に考え、再度、試みる。最終日には、英語教師としての自分の資質を客観的に評価してみる。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
実習校での評価	50	実習評価表の各項目	教育実習日誌	40	日々の実践の記録が必要十分に記録されているか	
巡回指導担当者の評価	10	提出物や巡回時の取り組み姿勢等				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
実習校の担当教員の指導・助言に従うこと。			教育実習日誌を毎日、指導教員に提出し、指導・助言を受けること。			
受講生に望むこと	実習生であっても、ひとたび生徒の前に立てば、彼らはあなたを「教師」とみなします。自覚を持って教育実習に臨んでほしい。		教科書・テキスト	「中学校学習指導要領(平成29年告示)解説 外国語」文部科学省 開隆堂 2018 ISBN:9784304051692 「高等学校学習指導要領(平成30年告示)解説 外国語編」文部科学省 開隆堂 2019 ISBN:9784304051784		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	ET230U 保育実習指導 (保育所)		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	高村 真希					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本授業では、保育士資格を得るために必要な保育実習（保育所実習2単位）を行うための事前指導と事後指導からなっている。事前指導では、保育実習の意義と目的、保育現場に対する理解を深める。具体的には保育士に求められる倫理綱領をはじめ、実習に臨む基本姿勢、年齢・発達段階に応じた子ども理解・実習日誌の記入方法や指導計画の書き方、保育に必要な知識・技能の確認等、実習に向けた準備を行う。事後実習では、実習で体験したことの意味付けと自己評価を行い、これまでの保育観を省察する。それに基づいて自己課題を明確にし、次のステップである保育実習 または保育実習 に臨む。</p>			<p>保育実習の意義と目的を理解している。          保育所の役割と機能を理解している。          実習の内容を理解し、自らの課題を明確にすることができる。          子ども（一人一人）の発達過程や生活の流れを理解し、個に応じた関わりや集団における関わりについて理解している。          実習の計画、実践、観察、記録、評価の方法や内容について具体的に理解している。          実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、新たな課題や学習目標を明確にすることができる。          実習施設における子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務について理解している。</p>			
教授方法	講義・演習・ディスカッション・プレ実習と事前訪問・実習報告会等					
履修条件	「保育実習（保育所）」を履修中、「保育実習（施設）」を履修済み、履修中または履修予定の者。					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	保育実習（施設）、教育実習（幼稚園）を通しての自己の学び（課題）を振り返る。 保育実習の意義（1）：実習の意義と目的、保育実習の概要の説明 教育プラザ富樫におけるプレ実習日の確認					
2	教育プラザ富樫でのプレ実習説明会 外部講師による講話：子育て支援施設の役割と施設職員の役割について、子ども（乳幼児）や保護者との関わりについて プレ実習日誌の書き方を理解する。					
3	保育実習の意義（2）授業概要の説明、実習の内容と課題、保育士の責務について 実習の意義と目的、保育実習の概要、実習の内容と課題、保育士の責務について					
4	子どもの人権と最善の利益、プライバシーの保護と守秘義務について： 『全国保育士会倫理綱領学習シート』をもとに学び、実習生の心構えを確認する。					
5	教材作成について（1）：手作り教材の意味と選ぶポイントについて 指導計画の立案について（1）：指導計画の意味と作成のポイントについて理解する。					
6	教育プラザでのプレ実習：観察、記録及び評価 ・子どもや保護者との関わりについて実地から学ぶ。 ・年齢別の発達の違いや個性について実地から学ぶ。					
7	実習園事前訪問とオリエンテーション（実習園プレ実習日）： ・実習先の保育方針、概要を理解する。 ・実習担当クラスの乳幼児の発達・年齢に合わせた関わりを考える。					
8	実習における計画と記録（1）時系列日誌について：記入する目的、記入の仕方 個と集団の観点から教育実習（幼稚園）との共通点と異なる点について学ぶ。 指導計画の立案について（2） ・指導計画の作成のポイントを確認する。					
9	保育実習（保育所）の目的、概要、事前訪問（オリエンテーション&プレ実習）、実践内容（教材・手作り玩具・遊び等・指導計画）、部分実習について確認をする。					
10	実習における計画と記録（2） エピソード記録日誌について：記入する目的、記入の仕方、時系列日誌との違い 教材作成について（2） 手作り教材作成のポイントと実習担当クラスの子どもの発達・年齢に応じた教材とその関わりを考える。					
11	保育施設職員との学び合い（外部講師） ・年齢別保育と異年齢保育の違いについて。 ・保育現場が考える保育実習の意義について（実習生に求めるもの）					
12	直前指導/実習内容や準備物・配布物の確認 ・教育実習（幼稚園）から保育所に学びを繋げる。 ・日誌や指導計画等の書き方についての疑問点等の確認をする。 自己課題をもとに自己の目標を明確にする。					
13	保育実習（保育所）事後指導（1）自己評価 ・実習終了アンケートや事後レポートを作成し、自己の学びを振り返る。 ・実習報告会の準備を行う。 ・お礼状の作成を行う。					
14	保育実習（保育所）事後指導（2） ・実習報告会の準備を行う。（各グループの進行状況の報告と準備）					
15	保育実習（保育所）報告会 ・実習報告会に参加し、学びについて発表する。 ・保育実習（保育所）報告会を終え、自己の学びを振り返り、自己課題を明確にする。					
成績評価方法及び基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度（実習報告会内容含む）	50	実習の目的を明確に理解している。主体的に討議に参加している。保育士の職務や保育を理解している。		課題提出	50	課題を期日までに提出している。課題内容を理解し、工夫して取り組んでいる。実習日誌の書き方を理解している。指導計画を作成することができる。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
ホームページ等を活用して、各園の保育方針やねらいについて読み取り、概要をまとめ、レポートを提出する。【30分】 実習日誌のモデル案に従って日誌を書いてみることを通し、実習日誌の作成に慣れておく。【60分】 実習で求められる教材を実演できるように、複製・練習しておく。（手遊び・絵本・視聴覚教材（手作り教材）・季節に合った歌やゲーム・活動・製作など）【90分】 身近に見かける乳幼児や親子の姿を気に留めて観察し、記録する。【30分】 報告会の準備【60分】			個別指導及び授業内での振り返りを行う。また、授業内で学生同士の記録や指導計画を見せ合い学び合う。			
受講生に望むこと	「教育実習（幼）」、「教育実習指導（幼）」も同時に履修することが望ましい。 保育士が子どもの成長・安全にかかわる仕事であることを十分に認識して授業に臨むこと。 事前にテキストを熟読し、演習課題に取り組むことが望ましい。 「社会的養護内容」「乳児保育」「子どもの食と栄養」の授業と関連づけて理解するように努めること。			教科書・テキスト	教科書は使用せず、授業資料として配付する。	
指定図書/参考書等	なし/『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』内閣府・文部科学省・厚生労働省 フレーベル館 2018年 ISBN:9784577814499 『保育所保育指針解説』厚生労働省 フレーベル館 2018年 ISBN:9784577814482			その他・特記事項	・無断欠席・遅刻・早退が多い、記録や指導計画が未提出の場合は、実習を認めない。	
実務経験を活かした授業の概要						
保育現場での実務経験を活かし、保育実習（保育所）へ向けて、乳幼児の発達や保育所の日常を振り返り、保育所とはどのような役割をもった施設なのか、保育者に求められる力を伝えている。また、保育現場と学生、教員間での学び合いを行い、授業に役立っている。						

授業科目名	ET235U 保育実習 (保育所)		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	高村 真希					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>保育実習指導 で受けた事前指導に従って、配属先の保育所で90時間の実習(10から11日間)を行う。大学が依頼した実習先に、通勤の事情を考慮して一保育所に1名または2名の実習生を配属する。実習は、主に3歳未満児のクラスで行い、観察実習から入り、参加、部分実習までを行う。実習は授業で学んだ知識を実践する場であり、毎日の実習内容と気づきを指定の書式に記録し、実習担当者の助言を受ける。以上の体験を通して、保育の実態を学び、保育士としての自己課題を明らかにすると共に自己理解し、今後の学びにつなげていく。</p>			<p>保育所の役割や機能を具体的な実践を通して理解している。子どもの観察や子どもとの関わりから子どもを見る視点を明確にし、保育の理解を深める。適切に記録を作成することができる。大学の授業で習った内容(既習事項)を踏まえ、子どもの保育及び保護者への支援について実践や保育士との事例検討から学び、考察することができる。保育の計画、観察、実践、記録及び自己評価と改善について具体的に理解している。保育士の業務内容や職業倫理について具体的に学び、説明できる。保育士としての自己課題を明確にし、今後の学びを説明することができる。</p>			
教授方法	配属施設において「10日～11日間」及び「90時間以上」の実習を行い、実習担当保育士から学ぶ。					
履修条件	教育実習指導 (幼)及び教育実習 (幼)の単位を修得済(中)の者。また、保育実習指導 (保育所)を履修し、本学の定める実習履修条件を満たしていること。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
	90時間(約11日間)の実習において、観察、参加、部分実習の段階を踏んで、次の内容を行う。					
	保育所の一日の流れを理解する。					
	保育所の役割と機能を理解する。					
	子ども(一人一人)の生活の流れを理解する。					
	子どもの発達過程・生活の流れ・子どもへの援助や関わり等を観察と関わりから記録し、理解する。					
	子ども一人一人の発達過程や生活の流れ等に応じた援助や関わりを考察し、実践する。					
	指導計画を立案の上での留意点や観察の視点を具体的に学び理解する。また、計画を実践し、自身の計画を客観的に振り返ることができる。					
	指導計画を立案し、実践することで子どもの発達過程に応じた保育内容を理解する。					
	指導計画を立案し、実践することで子どもの生活や遊びと保育環境を理解する。					
	子どもの健康と安全を守る保育士の役割を理解する。					
	指導計画に基づき省察し、自己評価を実践する。					
	部分実習の実践や記録をもとにした保育士との協議から自己の課題を明確にする。					
	保育士と保護者との関わりや保護者とのコミュニケーションから家庭との連携の方法について理解する。					
	部分実習の実践や記録をもとにした保育士との協議から自己の課題を明確にする。					
	専門職としての保育士の業務内容や職業倫理について理解する。また、職員間の役割分担やチームワークについて理解する。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
実習先の評価	40	実習評価表における項目(実習の態度、知識・技術)ごとに評価する。		提出物(実習日誌・レポート・教材等)	40	具体的なねらいを持って計画、実践を行い、適切に記録されている。前半の実習を見直し、気づきを後半の実習にいかしている。実習を通して自己理解し、自己課題をまとめている。
実習訪問指導時の担当教員の評価	20	訪問指導時のヒアリングや面談内容によって評価する。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
『保育所保育指針』を十分に読み込み、保育計画を立てる際に必ず参考にする。[30分] 乳幼児の保育に必要な表現技術を磨く。[30分] 子どもの年齢や発達に応じた歌や手遊び、教材製作などを事前に準備し、いつでもできるようにしておく。[30分] 実習日誌や指導計画を期日に遅れないよう作成する。[60分] 指定された項目に従って、事後レポートを作成し、実習を振り返る。[60分]			実習記録・レポート・指導計画の紹介及び助言指導。 実習における反省や改善は実習指導 また、実習 事後の個別面談にて伝達する。			
受講生に望むこと	保育実習(保育所)の目標を理解して実習に臨むこと。 保育実習(施設)・教育実習(幼稚園)でとらえた子どもの姿から、子どもの育ち、学びのつながりを考え臨むこと。 関連科目(保育原理・乳児保育)・子どもの保健・子どもの食と栄養等を復習しながら受講すること。 実習生であっても、子どもにとっては一人の保育者であることを自覚し実習に臨んでほしい。		教科書・テキスト	教科書等は使用せず、授業資料で配付する。		
指定図書/参考書等	なし/『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』内閣府・文部科学省・厚生労働省 フレーベル館 2018年 ISBN:9784577814499 『保育所保育指針解説』厚生労働省 フレーベル館 2018年 ISBN:9784577814482		その他・特記事項	・「実習の手引き」を熟読し、実習に臨むこと。 ・無断欠席、遅刻、早退等が多い、記録や指導計画の未提出や延滞がある場合、実習の継続を認めない。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	ET320U 保育実習指導		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	高村 真希					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>保育実習指導 で学んだ知識及び保育実習 で体得した学びを土台として保育実習 を行うための、事前指導・事後指導の授業である。</p> <p>事前指導では、保育実習 を通じて得た学びと自己課題を明確にし、保育実習 では保育士の専門性についても理解を深める。保育実習 と同じ保育所で実習を行うことで、子どもの発達・成長を具体的に把握し、適切な保育・援助を行えるように十分な準備をする。</p> <p>事後指導では、学びの共有となる実習報告会を行った後、実習園からの評価や授業での振り返りをもとに、履修カルテへの記入を行う。</p>			<p>保育実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に学んでいる。保育や既習の教科の内容やその関連性を踏まえ、保育実践力を身につけている。</p> <p>保育の観察・記録・自己評価などを踏まえた保育の改善について実践や事例を通して学んでいる。</p> <p>保育士の専門性と職業倫理について理解している。</p> <p>実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にしている。</p> <p>実習日誌の記入や指導計画の作成を適切に行うことができる。</p>			
教授方法	講義・演習・ディスカッション・ブレ実習と事前訪問・実習報告会等					
履修条件	「保育実習（保育所）」「保育実習指導（保育所）」の単位を修得済みの者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	保育実習（保育所）の振り返りと今後に向けて保育実習（保育所）報告会について：目的、日時、参加者、実習へ繋がる内容等の伝達と検討 保育実習（保育所）を終えての振り返り：保育の観察参加・記録・実習終了アンケート・事後レポートを基にし、学びの共有を行い、自己課題を整理する。					
2	保育実習（保育所）報告会について各グループで報告会準備を行う。					
3	保育実習の目的、概要、事前訪問（オリエンテーション&ブレ実習）、実践内容（教材・手作り玩具・遊び等・指導計画）、半日・一日実習の確認、子育て支援レポート作成についてを理解する。					
4	時系列日誌、エピソード記録、指導計画の作成における留意点を明確にし、理解を深める。（保育実習において保育所保育指針を参考にし、発達の観点や実習担当年齢、実習時期を考慮して作成できたか）					
5	エピソード記述の書き方を理解し、作成する。（1）子どもに寄り添い感じ取る、子どもの姿から背景・文脈などを読み取ることにについて考える。					
6	エピソード記述の書き方を理解し、作成する。（2）子どもの状態や個々に応じた適切な関わりについて多角的に見つめ、その関わりを考える。					
7	実習園事前訪問とオリエンテーション（実習園ブレ実習日）： ・実習先の保育方針、概要を理解する。 ・実習担当クラスの乳幼児の発達・年齢に合わせた関わりを考える。					
8	事前訪問を終えて、学んだことを共有し、実習へ繋げる。子どもの最善の利益を考慮した保育の具体的理解や保護者支援の具体的理解に繋げる。					
9	・直前指導：保育実習の目的、概要、事前訪問（オリエンテーション&ブレ実習）、実践内容（教材・手作り玩具・遊び等・指導計画）、部分・半日・一日実習の確認をする。 ・自己課題、自己のねらいの確認 ・実習訪問相談についての確認					
10	保育実習 事後指導（1） ・実習の記録を見直しながら実習終了アンケートや事後レポートを作成することにより、自己の学びを振り返る。（自己評価）					
11	保育実習 事後指導（2） ・実習終了アンケートや事後レポートを作成し、自己の学びと振り返る。 ・実習報告会の準備を行う。					
12	保育実習の振り返りと今後に向けて保育実習報告会について：目的、日時、参加者、内容等の伝達と検討					
13	実習報告会の準備（各グループの進捗状況の報告と準備）					
14	・実習報告会の準備（各グループの進捗状況の報告と準備）					
15	保育実習報告会 ・実習報告会に参加し、学びについて発表する。 ・保育実習報告会を終え、自己の学びを振り返り、自己課題を明確にする。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	50	実習の目的を理解している。主体的に討議に参加している。表現技術を身につけ実践しようとしている。保育士の職務や専門性について理解している。実習報告会に積極的に参加している。		課題提出	50	課題を期日までに提出している。課題内容を理解し教材や指導計画を作成している。日誌の書き方を理解し、書き分けることができる。子どもの姿に適した指導計画を作成することができる。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>保育実習（学内演習）で課題となった保育技術を磨くよう、家庭において練習や復習を行う。[30分]</p> <p>実習先でのブレ実習に参加し、記録を書く。回数や期間は授業内で指示する。[一日：7時間]</p> <p>子どもの年齢に応じた歌や手遊び、製作、手作り教材による活動など、事前に準備しておくこと。[早めにとりかかり準備する]</p> <p>指導計画案を作成する。[60分]</p> <p>授業内で出された実習日誌の作成課題をする。[60分]</p>			個別指導及び授業内での振り返りを行う。また、授業内で指導計画の実演紹介を行い、助言する。			
受講生に望むこと	<p>「保育所実習」で気づいた自己課題を意識して、授業に参加すること。</p> <p>保育士に求められる技能や知識、資源を自ら高める努力をすること。</p> <p>「保育内容・健康指導法」「保育内容・人間関係指導法」「保育内容・環境指導法」「保育内容・言葉指導法」「保育内容・表現指導法」「子ども家庭福祉論」「家庭支援論」「乳児保育」「社会的養育内容」の授業に関連づけて、理解するよう努めること。</p> <p>子どもの育ち、遊びによる学びが乳児から幼児期、学童期と繋がりを持っていることを意識して子どもの姿をとらえてほしい。</p>			教科書・テキスト	<p>・『保育所保育指針解説』厚生労働省 フレーベル館 2018年 ISBN:9784577814482</p> <p>・『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』内閣府・文部科学省・厚生労働省 フレーベル館 2018年 ISBN:9784577814499</p>	
指定図書/参考書等	なし/必要に応じて授業内で配付する。			その他・特記事項	無断欠席・遅刻・早退が多い、記録や指導計画等の課題が未提出の場合は、実習を認めない。	
実務経験を活かした授業の概要						
保育現場での実務経験を活かし、保育実習へ向けて、一人一人の発達を捉え育ちを見つめる視点、保育者の援助や環境構成について保育現場の事例（動画）を提示し、考える機会を設けている。また、保育現場と学生、教員間での学び合いを行い、授業に役立っている。						

授業科目名	ET325U 保育実習 (保育所)		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	高村 真希					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>保育実習 で学んだ内容を土台として、さらに保育士としての知識・技術を実践的に学ぶための実習である。原則として、保育実習 と同じ実習先で90時間の実習を行う。観察・参加実習・部分実習と段階を踏んで、一日実習までを行う。毎日の実習は日々のねらいをもって臨み、実習後は指定の書式で記録し、実習担当者の助言を受ける。</p>			<p>保育所の役割や機能について、実践を通して理解を深める。          子どもの観察や関わり方の視点を明確にすることを通して、保育の理解を深める。          大学の授業で習った内容(既習事項)を踏まえ、子どもの保育及び保護者への支援、地域の子育て家庭への支援について実践や保育士との事例検討から学び、総合的に学んでいる。          保育の計画、実践、観察、記録及び自己評価と改善について、実際に取り組み、理解を深める。          保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結びつけて理解している。          保育士としての自己の課題を明確にし、今後の学びを説明することができる。</p>			
教授方法	配属施設において「10～11日間」及び「90時間以上」の実習を行い、実習担当保育者から学ぶ。					
履修条件	「保育実習 (保育所)」「保育実習指導 (保育所)」の単位を修得済みであること。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
	90時間(約11日間)の実習において、観察・参加・部分実習の段階を踏み、一日実習を行うことを通して、次の内容を行う。					
	保育所の一日の流れを具体的な実践を通して理解を深める。					
	保育所の役割と機能について具体的な実践を通して理解を深める。					
	子ども(一人一人)の生活の流れを具体的な実践を通して理解を深める。					
	子どもの観察や関わり方の視点を明確にすることを通して保育の理解を深める。					
	個に応じた援助法と集団(クラス)における援助法を実践から理解する。					
	保育の指導計画の作成、実践、観察、記録及び自己評価について、実践から理解を深める。					
	保育の指導計画、実践、観察、記録及び自己評価と保育の改善、環境構成について実践や事例から学ぶ。					
	指導計画を立案し、実践することで子どもの生活や遊びと保育環境を多面的に捉える視点をもつ。					
	具体的な実践を通して、子どもの健康と安全を守る保育士の役割を理解する。					
	部分・半日・一日の指導計画に基づき実践し、自己評価を行う。					
	大学の授業で既習した内容や保育実習 の経験を踏まえ、子どもの保育及び保護者への支援を総合的に学び、理解する。					
	子育て支援活動に参加し、入所している子どもの保護者支援及び地域の子育て家庭への支援を学び、理解する。					
	実習の実践や記録をもとにした保育士との協議から自己の課題を明確にする。また、保育士に求められる資質・能力・技術と自身を照らし合わせて自己課題を明確にする。					
	専門職としての保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践を通して理解を深める。また、職員間の役割分担やチームワークについても実践から理解する。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
実習先の評価	40	実習評価表における項目(実習の態度、知識・技術)ごとに評価する。		提出物(実習日誌・指導計画・レポート・教材)	40	具体的なねらいをもって計画、実践を行い、適切に記録している。担当年齢(子どもの姿)に適した指導計画・教材を作成し、実践している。実習での学びを振り返り、レポートを作成している。
訪問指導時の担当教員の評価	20	訪問指導時のヒアリングや面談内容によって評価する。				
<b>授業外における学習(事前・事後学習等)</b>				<b>課題(試験やレポート等)に対するフィードバック</b>		
<p>保育実習 (保育所)の自己課題に基づき、自分に不足している表現技術を磨く。[30分]          実習先でのプレ実習に積極的かつ主体的に参加する。[一日:7時間]          子どもの年齢や発達にわらべ歌や手遊び、製作、教材などを事前に準備しておく。[30分]レポートを増やしておくこと。          実習日誌や指導計画を期日に遅れずに作成する。[60分]          その他、実習先の指示に従って必要な準備を行う。[30分]</p>				<p>実習における振り返りは保育実習 事後の面談にて伝達する。</p>		
受講生に望むこと	<p>保育実習 の目標を理解して実習に臨むこと。          保育実習 でとらえた子どもの姿から、子どもの育ち、学びのつながりを考え臨むこと。          実習生であっても、子どもにとっては一人の保育者であることを自覚し実習に臨んでほしい。</p>			教科書・テキスト	教科書等は使用せず、授業資料で配付する。	
指定図書/参考書等	<p>なし/『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』内閣府・文部科学省・厚生労働省 フレーベル館 2018年          ISBN:9784577814499          『保育所保育指針解説』厚生労働省 フレーベル館 2018年          ISBN:9784577814482</p>			その他・特記事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>・無断欠席・遅刻・早退等が多い、記録や指導計画の延滞がある場合、実習の継続を認めない。</li> <li>・連絡事項はclassroomにて配信する。</li> </ul>	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	ET330U 保育実習指導		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	松本 理沙・齊藤 英俊 (代表教員 松本 理沙)					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>「保育実習（施設）」を基礎におき、施設理解を深めるために、自らの課題を考察する。作成した実習テーマ、実習計画、ねらい、課題について指導を受け、また実習に入ってから指導者より受けるスーパービジョンの機能、内容などを理解する。実習終了後の事後学習により、評価できる点、反省点などを整理することにより、専門職としてのあり方を考察する。</p>			<p>保育実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に学んでいる。実習や既習の教科の内容やその関連性を踏まえ、保育実践力を培っている。保育の観察、記録及び自己評価等を踏まえた保育の改善について実践や事例を通して学ぶ。保育士の専門性と職業倫理について理解している。実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確化できる。</p>			
教授方法	演習形式により、児童福祉施設（社会的養護の施設）や障害者福祉施設の実践について、教員よりの講義、ワークシート作成、各機関におけるフィールドワーク、グループディスカッションなどにより課題を明らかにする。					
履修条件	「保育実習指導（施設）」、「保育実習（施設）」の単位を修得済みであること。原則、児童福祉施設（社会的養護の施設）・障害者福祉施設への就職を志する学生であること。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	本学で学ぶ児童福祉関連の各科目と実習の関係を理解する。ボランティアと実習の違い、体験学習と実習の違い、配属実習を行う意味を理解する。					全員
2	施設や利用者（家族を含む）の、地域や社会との関係理解を深め、施設の機能としての地域社会への働きかけ、地域貢献のあり方を理解する。					全員
3	子ども・利用者の入所経路（特に、児童相談所・福祉事務所の果たしている役割など）や入所理由など社会的背景を学び、その中で施設の果たしている役割、機能を理解する。					全員
4	関係機関の役割、施設との関係について深く考察し、関係機関資料の収集方法や課題などを理解する。					全員
5	子ども・利用者のケーススタディ（ケースの背景を理解し、子ども・利用者の課題に対する支援法及び援助技術の検討）を行う。これをもとにして、子ども・利用者の支援のあり方を学ぶ。					全員
6	保育士が実践するソーシャルワークについて学ぶ。施設を利用している子ども・利用者の抱える問題にかかわる家庭的、社会的状況を知り、ソーシャルワーク援助技術についての理解やソーシャルワーカーとの連携を理解する。					全員
7	実習予定施設における体験学習を行い、実習前に施設機能、利用者の状況、実習生として学ぶべき要点を考察する。					全員
8	実習に臨むに際しての学習計画、実習計画を策定し、それに伴う必要事項を理解する。実習前の事前学習として利用者に関する二一ス、機能を明確にする。					全員
9	公文書としての実習記録の意味、まとめ方を考察する。逐次記録の作成方法、事実記録（要約）文と感想文及び考察文の書き分けを理解する。					全員
10	事前訪問を行い、施設構造、機能、サービス内容、利用者の特徴、活動状況などを正確に理解し、事前訪問記録を作成する。					全員
11	事前訪問で学んだことの報告を行う。他の学生が訪問した施設の現状を学び、再度疑問点、課題などを整理する。					全員
12	保育士・支援員の支援について、その必要性と支援内容を対比して実習で何をどのように学ぼうとしているのかなどの課題確認を行う。					全員
13	ディスカッションを行う。実習内容の疑問、ジレンマ、評価できた点などを相互に、自由に語り、聴くなかで内容を共有する。そこから学ぶべき点、自らの実習と対比させて実習について自己評価を行う。					全員
14	多様な実習体験内容を事後学習により、経験知として積み上げる意義や方法を理解する。実習において未解決であった課題を共有し、事後学習の取り組みの中で解決方法を探究する。					全員
15	事後報告会に参加し、自らの実習と対比させて考察する。					全員
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
講義参加姿勢	50	実習の目的を明確に理解している。主体的に討議に参加している。保育士の職務や保育を理解しようとしている。実習報告会に積極的に参加している。	課題提出	50	課題を期日までに提出する。課題内容を理解して、工夫して取り組んでいる。実習記録の書き方を理解している。指導計画を適切に作成することができる。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
原則、「保育実習（施設）」での実習施設とは異なった種別の施設で実習する。そのため、実習施設などにて体験学習としてのボランティア等の活動などから、実習テーマを明確にすること。施設実習先は児童福祉施設、障害者福祉施設など多岐にわたるため、各自の実習施設の目的・機能についてまとめる。実習報告会に向けて、各施設が有する課題及び問題解決の方法を考察する。			事後指導において、実習内容などの講評を行う。			
受講生に望むこと	実習施設は多岐にわたっているため、保育実習（施設）での内容が経験知として積み上がらない場合がある。保育実習（施設）はより専門性が求められるハードな実習であり、自分の実習配属先施設の情報、テーマに関する先行研究、文献、他のメディアなどを通して収集する努力が求められる。		教科書・テキスト	テキストは使用せず、講義時に資料配付を行う。		
指定図書/参考書等	なし/『保育士をめざす人のための施設実習ガイド』河合高説・石山直樹編 みらい 2020年 ISBN:9784860155032		その他・特記事項	実習に関する科目であり、真摯な受講態度を求める。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	ET335U 保育実習（施設）		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	松本 理沙・齊藤 英俊（代表教員 松本 理沙）					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>実習期間として設定した12月上旬から中旬に、約10日間（90時間）の「施設実習」を行う。実習施設は大学より実習を依頼した原則北陸三県における児童福祉施設（社会的養護の施設）、障害者福祉施設にて実習する。</p>			<p>児童福祉施設（社会的養護の施設）、障害者福祉施設において実際に実践し、保育士として必要な資質・能力・技術を習得する。また、家庭と地域の生活実態にふれて、子ども家庭福祉ニーズに対する理解力、判断力を養うとともに、子育てを支援するために必要とされる能力を養う。</p>			
教授方法	児童福祉施設（社会的養護の施設）、障害者福祉施設にて実習を行うとともに実習指導担当職員、および担当教員による巡回指導を受ける。					
履修条件	「保育実習指導（施設）」、「保育実習（施設）」の単位を修得済みであること、及び「保育実習指導」を履修中であること。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
	90時間(約10日間)の実習において、下記の内容を行う。					
	施設種別の理解、提供されているサービス内容を把握し、職員の役割、業務内容と専門性を理解する。					
	実習施設にて実践されている保育・養護などの支援体制、技術を理解する。					
	実習施設の地域における位置づけや地域との関係を理解する。					
	生活場面における指導のあり方、子どもとの関係性を理解する。					
	入所児童及び家族と職員のコミュニケーションについて理解する。					
	実習施設の日中活動から、その意義などを理解する。					
	自立支援計画の概要、記入などについて職員の方より指導を受ける。					
	養護(養育)実践におけるPDCAサイクルの具体的展開を理解する。					
	行事及び活動などの計画を考察し、自らプランを立ててみる。					
	実習記録の記載について、事実経過の描写・解釈の書き分け及び解釈理由を考察する。					
	実習前の自らの施設観と実習後半の違いを考察する。					
	実習のふり返りを行い、基幹的職員、実習指導担当者による反省会から自らの問題点などを考察する。					
	実習担当者のスーパービジョンの内容を考察し、自己評価を行う。					
	実習を通じて学んだことより、児童福祉施設や障害者福祉施設等のありかた、将来像を考察する。実習報告会に参加・発表する。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
実習先の評価	40	実習施設作成の「実習評価表」における項目ごとに評価する。		巡回担当教員評価	30	巡回時の担当教員によるヒアリング等面談内容について評価する。
提出物	30	「事前訪問記録」、「実習記録」、「実習のまとめ」、「修了レポート」等の内容を評価する。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
<p>実習の目標を理解した上で実習に臨むこと。 実習反省会などの機会を用い、担当職員との報告・連絡・相談を徹底すること。教員による実習巡回時のアドバイスなどを踏まえた内容を実習記録に反映する。</p>				事後指導において、実習内容などの講評を行う。		
受講生に望むこと	<p>「保育実習」では、施設を持つ専門機能を理解し、社会的役割、使命という視点から考察することが求められる。また、職員の専門性である、個々の職員が有する資質・能力、職種として求められる最低限の知識とは何か、について理解を求める。施設機能は未分化の部分（日常性が表出している、その背景にある専門性が見えにくい）が多くあるが、体系的に施設理解が出来るような努力が求められる。「経験」としての実習であり、個人と環境を取り巻く相互作用であることを意識する。</p>			教科書・テキスト	テキストは使用せず、配付資料などを用いる。	
指定図書/参考書等	なし / 『保育士をめざす人のための施設実習ガイド』河合高説・石山直樹編 みらい 2020年 ISBN:9784860155032			その他・特記事項	実習施設は受講生の配属希望調査を実施した上で実習担当教員が配属する。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	ET386U 教職実践演習(幼小中高・保)		開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	齊藤 英俊・谷 昌代・福江 厚啓・虫明 淑子・村井 万寿夫・崎浜 聡・山本 良一・高村 真希 (代表教員 齊藤 英俊)					
標準履修年次	4年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
1年次から学修してきた「幼児・子ども教育」についての総合的な科目が本科目である。特に、保育・教育実習を終えることにより、保育の現場・幼稚園・小学校・中学校・高校の教職課程の全課程(本科目を除く)を履修したことになる。そのため、これまでに(3年半)の学修で保育士・教育者としての力がどの程度身に付いたかを演習によって確かめる。その過程で、自分に足りない力や伸ばすべき力を明確にしていく。さらに、その力をどうやって身に付けていくか演習などを通して考えていく。このように、保育士・教育者として必要な力について継続的、かつ、実践的に取り組む。			保育実習・教育実習を振り返りながら、自己のどのような力が発揮できたか明確にすることができる。 保育の現場・幼稚園・小学校・中学校・高校の教職課程における学びを履修カルテによって振り返ることができる。 自分が身に付けるべき力についてボランティア活動や学校訪問などを通して実践的に取り組んでいくことができる。 必要な力(幼児・子ども理解力、環境構成力、対人関係能力、学習指導力、自己啓発力など)をどのように高めていくかについて考えることができる。 保育者・教育者を指す上で必要な力としてどんな力があるか知る。			
教授方法	演習					
履修条件	保育士資格取得・教員免許状取得に必要な教育実習を含む全科目(本科目を除く)の単位を修得し、保育士資格取得・教員免許状取得見込みであること。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業の概要・目的・評価方法を知る/教育実習の振り返り：保育実習・教育実習ノートをもとに、必要だと感じた保育士・教師としての資質を考えてみる。					全員
2	実習ノートをもとに実習中に発揮できた力を洗い出し、その到達度について考えてみる。					全員
3	保育者・教育者を指す上で求められる力にはどんなものがあるか、その力をどのように高めていくかについてレポート(レポート)を作成する。					全員
4	作成したレポートをもとに、保育士・教師としての資質・到達度・課題と解決方法について、グループ別に発表する。					全員
5	カリキュラムマップの計画と作成：履修カルテによる学びの振り返りとカリキュラムマップ作成の見直しを持つ。そして、どのように構造的に表すか計画し、作成する。					全員
6	カリキュラムマップの完成と発表：おおかた作成してあるカリキュラムマップに「自己の課題」を補足して完成させる。そして、グループ内でお互いに発表し、相互評価する。					全員
7	自己の課題の達成状況：カリキュラムマップをもとに「自己の課題」についての達成状況をレポートするためのルーブリックを参照しつつ、レポート(レポート)を作成する。					全員
8	全体学修：作成したレポート または の内容についての発表会(代表学生)。					全員
9	教育現場への参加：保育の現場・幼稚園、小学校、中学校・高校における今日の課題について各自で整理する。 ボランティア活動や学習サポーター活動に代替することも可。					全員
10	今日的課題の探究1：深めたい今日的課題：前回整理した内容を紹介しながら、今後、討論を深めていきたいことを明確にし各自で調べてレポート(レポート)を作成する。					全員
11	今日的課題の探究2：前時に各自で調べたことをもとに校種別グループで討論する。校種混合による新たなグループをつくり、レポート内容を紹介し合う。					全員
12	教育実習の経験やカリキュラムマップや今日的課題とその解決方法をもとに、「つけたい力」を考えてみる。					全員
13	4年間の集大成として、過去のレポートをもとに、「つけたい力」をまとめレポート(レポート)を作成する。					全員
14	作成したレポートをもとに、グループ別に発表する。					全員
15	全体学修：作成したレポート または の内容についての発表会(代表学生)。					全員
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
レポート の 4回分	60	課題に即して書いている。	全体学修メモ(2回分)	20	発表者の内容を理解している。	
授業態度	20	ディスカッション等に積極的に参加している。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
各年次の「履修カルテ」に必要事項を記入し、自己の課題を見出す。[30分] 「実習ファイル」(保・幼・小・中・高)の記入内容を確認し、「できたこと」「できなかったこと」を明確にする。[30分] カリキュラムマップを完成させるために自己の時間を見つけて取り組む。[60分] 学外学習(保・幼・小・中・高訪問など)には事前に学習課題を設定して臨み、事後に課題整理する。[60分]			各担当の教員が講義中に指示する「レポート」に取り組み、期限までに担当教員に提出する。「カリキュラムマップ」は栄光祭の際、子ども教育学科ブースで展示する可能性がある。			
受講生に 望むこと	教育者を目指して最後まで意欲的、主体的に授業に臨むことを期待する。		教科書・ テキスト	なし(資料は適宜配付する。)		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	・「実習ファイル」(保・幼・小・中)、「履修カルテ」、「学生要覧2021」を携行して臨んでください。 ・レポート課題はClassroomに投稿・提出していただくことがある。		
実務経験を活かした授業の概要						
<small>         脚注：スクールカウンセラーの経験をもとに、ゲーム学校や多職種連携として求められる力や課題について、事例などを通して考える機会を設けている。          注：乳幼児を扱う場、児童・児童発達支援、教育についての説明に学生自身が課題意識を持ち、仲間との活動や討論を重ねる学びを深めていく機会を提供する。その中で多様な考えに触れ、自身の子ども観や保護観への見直しとなることに期待したい。          注：幼稚園・小学校とその関係性、および実習の場での学びについて、事前・事後の振り返りを行う。          注：研修機会、研修先としての経験に基づき、業界的な研修を行う。          注：各担当の小学校教員に「小学校教員に求められる力」を履修カルテから聞き取り、それをもとに学生の理解に役立てている。          注：研修機会等の経験をもとに、「実習」及び「大学生活」で体験したことを保護者の専門性へと展開することをグループワークで学んでいく。          注：保育現場での実務経験を活かし、保護者に求められる力を追求し、伝えている。また、4年間の学びの中で培った保育観を深める機会や自己を理解し、自己を高められるような活動を設け、「主体的」とは何かを検討している。       </small>						

授業科目名	ET340U 介護等体験			開講学科	子ども教育	必修・選択	選択
担当教員名	村井 万寿夫						
標準履修年次	4年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	実習
他学科の履修	不可	関連資格	小一種・中一種(英語)・高一種(英語)				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>県内の高齢者施設や児童施設などの社会福祉施設において5日間、特別支援学校において2日間の介護等体験活動を行う。体験に入る前に事前指導を行い、体験後には事後指導を行う。このように、「事前指導」+「7日間の介護体験」+「事後指導」のセットによる授業が本科目の概要である。事前指導には、介護等体験に係る書類等の説明と作成を含む。書類は大学が一括して石川県社会福祉協議会や石川県教育委員会に提出する。なお、5日間体験、2日間体験、いずれも実施日は受講生の希望をもとに県が調整・決定する。</p>				<p>教職を目指す学生にとって介護等体験がなぜ必要なのか理解している。 ノーマライゼーションの理念について理解している。 高齢の人や障がいがある子どもへの接し方について考えながら体験することができる。 体験によって何を学んだか、自己の考え方がどう変わったかを整理して書くことができる。</p>			
教授方法	講義(事前・事後)、体験(5日間+2日間)						
履修条件	小学校教諭一種免許状、中学校教諭一種免許状(英語)、中学校教諭一種免許状(英語)の取得を希望する者で3年次生までに必要な教員免許取得のための科目を履修していること。						
授業計画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション：授業概要をもとに学びの見通しを持つとともに介護等体験の意義と手続きについて理解する。						
2	人間の障がいの理解：ノーマライゼーションの理念について理解するとともに介護等体験で出会う障がいについて知る。						
3	社会福祉についての理解：社会福祉の理念(基本的人権と社会福祉)や内容(児童福祉、高齢者福祉、障がい福祉)について理解する。						
4	特別支援教育についての理解：特別支援教育の基本的な考え方(インクルーシブ教育)や教育内容(教育課程など)について理解する。						
5	体験活動の実際：福祉施設における活動中の注意点について理解するとともに、『介護等体験日誌』の記録の仕方を理解する。						
6	福祉施設での介護等体験：施設利用者の1日の生活に寄り添う。【体験1日目】						
7	福祉施設での介護等体験：施設利用者が必要で、自己ができる介護、援助、補助などを見つける。【体験2日目】						
8	福祉施設での介護等体験：自己ができる介護、援助、補助などを行う。【体験3日目】						
9	福祉施設での介護等体験：自己ができる介護、援助、補助などを繰り返したり、新たに見つける意識をもって臨む。【体験4日目】						
10	福祉施設での介護等体験：自己の経験や学びをもとに感謝の気持ちを持って施設利用者と会話するようにする。【体験5日目】						
11	福祉施設での介護等体験の振り返り：5日間を振り返り、何を学んだか、自己の考え方がどう変わったかを整理して書く。(介護等体験レポートAの作成と提出)						
12	体験活動の実際：特別支援学校における活動中の注意点について理解するとともに、『介護等体験日誌』の記録の仕方を理解する。						
13	特別支援学校での体験：児童生徒の1日の学校生活に寄り添い、自分がどんな支援・援助ができるか考えながら接する。【体験1日目】						
14	特別支援学校での体験：1日目の体験で気付いたり考えたりしたことをもとに、2日目はどのように関わっていくか考えて接する。【体験2日目】						
15	特別支援学校での介護等体験の振り返り：2日間を振り返り、何を学んだか、自己の考え方がどう変わったかを整理して書く。(介護等体験レポートBの作成と提出)						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
介護等体験日誌(7日間)	40	福祉施設及び特別支援学校での体験内容を丁寧に記載するとともに、どのような学びがあったのかを明確に書いている。		介護等体験レポートAB	30	福祉施設及び特別支援学校の体験終了後、規定の書式でレポートを書いている。	
小レポート	20	福祉施設や特別支援学校の事前調査結果及び講義内容の感想を分かりやすく書いている。		授業態度	10	積極的に授業に参加している。	
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>第1回目の授業後に課す「ノーマライゼーションとは何か」について自己で調べて第2回目に授業に臨む。(事前学習) 第3回目の授業後に課す「インクルーシブ教育とは何か」について自己で調べて第4回の授業に臨む。(事前学習) 7日間の体験中、その日の体験が終わったら毎回、『介護等体験日誌』を書く。(事後学習) 体験終了後1週間以内に介護等体験レポートABを提出する。(事後学習) 『介護等体験日誌』を学内の「教材室」に提出する。(事後学習)</p>				<p>小レポート課題の取り組みについてコメントする。 福祉施設及び特別支援学校での介護等体験レポートABにコメントする。</p>			
受講生に望むこと	<p>教職を目指す学生にとって介護等体験がなぜ必要なのか理解した上で実際の体験に臨むようにしましょう。 高齢の人や障がいがある子どもへの接し方について考え、機会があるときには積極的に交流できるようにしましょう。 ノーマライゼーションの考え方を理解し、今後の生き方の中でそれを大切にしていこうとする意識を持つようにしましょう。</p>			教科書・テキスト	『介護等体験安心ハンドブック』、庄司和史著、学事出版、2018年版、ISBN978-4-7619-2477-5		
指定図書/参考書等	『介護等体験ハンドブック』、現代教師養成研究会編、大修館書店、2014年版、ISBN4-469-26534-9、『介護等体験ガイドブック フィリア』、全国特別支援学校校長会編著、2014年版、ジ アース教育新社、ISBN978-4-86371-522-6/なし			その他・特記事項	介護等体験レポートABはClassroomに投稿して提出する。		
実務経験を活かした授業の概要							
特別支援学校を訪問したりして介護等体験を行うために必要な連携体制づくりを行々とともに、指導計画や施設・設備について提示し、理解させている。							

授業科目名	HC300U キャリアデザイン		開講学科	社会	必修・選択	必修
担当教員名	葦名 理恵・井上 克洋 (代表教員 葦名 理恵)					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この授業はキャリアデザイン ~ で学んだことを活かして就職活動に必要な実践力を養う。その一つとしてインターンシップに参加する。そのための準備として説明会への参加、企業研究などを行う。			就職活動の流れを把握する。 就職活動に必要な情報を収集することが出来るようになる。 インターンシップに参加し、働く自分を具体的にイメージできるようになる。			
教授方法	講義、演習					
履修条件	キャリアデザイン ~ を履修済であることが望ましい。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業内容と評価基準について理解する、 (就職活動の流れ30分 支援課の利用方法について(パネルディスカッション15分) キャリタスUCの登録15分)					全教員・外部 講師
2	インターンシップ・仕事体験について理解する					全教員・外部 講師
3	ジョブカフェ石川学内説明会					全教員・外部 講師
4	自己分析：自己PR作成に向けて自己分析を行う					全教員・外部 講師
5	業界研究：業界・職種について理解する					全教員・外部 講師
6	インターンシップへのアクション：プレエントリー準備を行う					全教員・外部 講師
7	履歴書・エントリーシート：応募書類について理解する					全教員・外部 講師
8	自己分析：社会人基礎力の判定 又は 合同説明会の回り方：インターンシップ・仕事体験の探し方とイベント活用方法について理解する					全教員・外部 講師
9	県のイベント参加：情報収集を行う					全教員・外部 講師
10	マイナビイベント参加：情報収集を行う					全教員・外部 講師
11	インターンシップ準備：グループディスカッションの基本と実践					全教員・外部 講師
12	筆記試験：筆記試験・適性検査について理解する					全教員・外部 講師
13	客観的な自己理解：適性検査・ブログの見方					全教員・外部 講師
14	ビジネスマナー：企業訪問マナーや参加の心構えについて理解する					全教員・外部 講師
15	インターンシップ・仕事体験への参加					全教員・外部 講師
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	30	授業中のワークを達成できる。 講義、演習(グループワーク含む)に積極的に参加している。		インターン シップへの 参加	40	インターンシップに参加する。
提出物	30	課題に対して適切な内容となっている。 定められた期間内に提出している。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
インターンシップに参加するための準備を授業外でも進めること。指示された課題を行うこと。(60分)				授業内でコメントする		
受講生に望むこと	就職活動に直接結びつく授業なので、真摯に、かつ積極的に取り組むことを望む。			教科書・ テキスト	なし	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・ 特記事項	インターンシップ参加については各自実費となる。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	HC310U キャリアデザイン		開講学科	社会	必修・選択	必修
担当教員名	葦名 理恵・井上 克洋 (代表教員 葦名 理恵)					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この授業は「キャリアデザイン」に続いて行う内容である。「キャリアデザイン」で体験したインターンシップや、その準備等で体験したことをふまえて、社会で求められる力を認識するとともに、実際の就職活動に必要な知識やスキルを獲得する。			社会で求められる力を具体的に述べる事が出来るようになる。就職活動に必要な知識やスキルを獲得する。			
教授方法	講義・演習					
履修条件	キャリアデザイン ~ を履修済であることが望ましい。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業内容と評価基準について理解する					全教員・外部講師
2	インターンシップ参加報告会					全教員
3	インターンシップ参加報告会					全教員
4	自己分析と履歴書のたたき台の作成					全教員・外部講師
5	マイナビイベント参加					全教員
6	ハローワークより：利用方法など					全教員・外部講師
7	エントリーシート作成：自己分析・自己PRを作ってみよう PROG結果持参					全教員・外部講師
8	エントリーシート作成：ガクチカを作ってみよう PROG結果持参					全教員・外部講師
9	エントリーシート作成：志望動機を作ってみよう					全教員・外部講師
10	面接（対面・WEB）準備					全教員・外部講師
11	学内キャリアガイダンスへの参加					全教員
12	学内キャリアガイダンスに関連した課題に取り組む					全教員
13	面接実践：模擬面接（集団面接）					全教員・外部講師
14	合同企業説明会の歩き方					全教員・外部講師
15	就職活動本番に向けて					全教員・外部講師
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	30	授業中のワークの達成度 講義・演習（グループワーク含む）に足して積極的に参加している。	提出物	30	課題に対して適切な内容になっている。 定められた期間内に提出している。	
発表	40	発表内容 発表態度 質疑への応答				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
発表準備を進めること。業界・企業・職種研究を進めること（90分）			発表について授業内でコメントする。			
受講生に望むこと	就職活動に直接結びつく授業なので、真摯に、かつ積極的に取り組むことを望む。		教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	SK300U 専門ゼミ			開講学科	社会	必修・選択	必修
担当教員名	松尾 藍・赤羽 由起夫・井上 克洋・内田 啓太郎・加藤 仁・田中 純一・田引 俊和・横 希實・真砂 良則・若杉 亮平・若山 将実 (代表教員 松尾 藍)						
標準履修年次	3年	開講時期	通年	単位	4単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>担当する教員の専門分野の中から自分の興味関心のあるテーマについての知見を深める。ゼミごとに文献等を設定し、演習形式で文献の輪読と担当者によるレジュメの作成と発表、内容についてのディスカッション等を通して、専門的な文献の読解力と内容の把握の方法を身につける。自分のテーマを追求するのに適した理論や方法論を見出し、ゼミレポートの作成を目指す。PROGを用いた学生指導も含む。</p>				<p>専門分野に関する文献等を読んで理解する。 専門分野に関するディスカッション・フィールドワーク等を通して自分が取り組みたい研究テーマを見つける。 専門分野に関するディスカッション等を通して自分の研究テーマの追及に適した理論や方法を探る。 ゼミレポートを作成する。</p>			
教授方法	演習						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
2	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
3	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
4	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
5	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
6	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
7	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
8	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
9	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
10	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
11	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
12	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
13	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
14	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
15	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
16	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
17	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
18	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
19	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
20	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
21	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
22	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
23	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
24	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
25	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
26	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
27	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
28	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員

授 業 計 画					
実施回	授業内容・目標				担当教員
29	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。				各担当教員
30	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。				各担当教員
成績評価方法と基準					
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準
受講態度	50	課題にまじめに取り組んでいるか。 積極的にディスカッション等に参加しているか。	レポート	50	指定された書式に従っているか。 適切な内容となっているか。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
ゼミレポートの作成やゼミ発表の準備を進める[週平均90分以上] 詳細は各ゼミの担当教員の指導にしたがう。			各ゼミの担当教員の指導にしたがう。		
受講生に望むこと	研究課題に主体的に取り組むこと。		教科書・テキスト	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。	
指定図書/参考書等	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。		その他・特記事項	全30回のうち、2回分を使用し「リテラシー・コンピテンシーアセスメント」および「リテラシー・コンピテンシーアセスメント解説会」を実施する。	
実務経験を活かした授業の概要					

授業科目名	SK305U 専門ゼミ			開講学科	社会	必修・選択	必修
担当教員名	若山 将実・赤羽 由起夫・井上 克洋・内田 啓太郎・加藤 仁・田中 純一・田引 俊和・俣 希實・真砂 良則・松尾 藍・若杉 亮平 (代表教員 若山 将実)						
標準履修年次	4年	開講時期	通年	単位	4単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>「専門ゼミ」で学んだ研究方法を土台に、それぞれの専門分野で設定したテーマに沿って研究レポートを作成する。具体的には、先行研究の検討、研究上の仮説の構築、適切な方法論の構築などを行った上で、データ収集、分析、解釈を実施し合理的な結論を導く。この過程をゼミ担当教員の指導の下で行う。レポートを作成するとともに、その成果を卒業論文・専門ゼミ レポート報告会で報告する。なお、専門ゼミ においては、PROGを用いた学生指導も含むこととする。</p>				<p>各自の問題関心を深めて研究テーマを設定し、それについて論理的に考えることができるようになる。 設定した研究テーマについて、レポートを作成することができるようになる。 レポートの内容について、プレゼンテーションを通して効果的な報告を行うことができるようになる。 専門分野について自分の考えを持ち、ディスカッションに参加できるようになる。</p>			
教授方法	演習						
履修条件	「専門ゼミ」の単位を修得済の者						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション：授業の目的、流れ、方針と評価方法等について説明する。						各担当教員
2	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
3	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
4	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
5	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
6	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
7	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
8	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
9	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
10	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
11	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
12	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
13	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
14	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
15	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
16	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
17	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
18	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
19	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
20	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
21	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
22	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
23	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
24	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
25	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
26	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
27	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
28	卒業論文・専門ゼミ レポート報告会での報告準備。						各担当教員

授 業 計 画					
実施回	授業内容・目標				担当教員
29	卒業論文・専門ゼミ レポート報告会での報告。				全教員
30	全体のふりかえり。				各担当教員
成績評価方法と基準					
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準
受講態度	30	授業にまじめに取り組んでいるか(報告会を含む)。 積極的にディスカッションに参加しているか(報告会を含む)。	レポート	50	期限内に提出しているか。 指定された字数、書式にしているか。 適切な内容となっているか。
成果報告	20	レポートの内容を効果的に伝えることができているか。 報告態度は適切か。 質疑への応答ができているか。			
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
レポートの作成および報告会の準備は、ほぼ授業外で行う。[120分以上]			卒業論文・専門ゼミ レポート報告会において行う。		
受講生に望むこと	レポートの作成は、早目に着手し、主体的に進めて欲しい。		教科書・テキスト	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。	
指定図書/参考書等	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。		その他・特記事項	不明な点は自分の所属するゼミ担当教員に問い合わせをすること。全30回のうち、適切な時期に2回分を使用し「リテラシー・コンピテンシーアセスメント」および「リテラシー・コンピテンシーアセスメント解説会」を実施する。	
実務経験を活かした授業の概要					

授業科目名	SK310U 卒業研究			開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	若山 将実・赤羽 由起夫・井上 克洋・内田 啓太郎・加藤 仁・田中 純一・田引 俊和・俣 希貴・真砂 良則・松尾 藍・若杉 亮平 (代表教員 若山 将実)						
標準履修年次	4年	開講時期	通年	単位	4単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>大学での学びの集大成として、これまでの専門分野での学習を総合的に生かし、自ら研究テーマを設定し、その研究テーマの探究を通して、研究計画、研究の遂行、成果の取りまとめという一連の過程を実践的に学ぶ。具体的には、研究方法の選択、先行研究の検討、研究上の仮説の構築、適切な方法論の構築などを行った上で、データ収集、分析、解釈を実施し合理的な結論を導き、卒業論文を執筆する。また、卒業論文・専門ゼミ レポート報告会で研究成果を報告する。</p>				<p>現代社会が抱える様々な問題に対するの関心を高め、研究テーマを設定し、それについて論理的に考えることができるようになる。 専門分野において適切な研究計画を遂行するための技法、考え方を身につける。 既存の資料や文献の批判的検討を通じて独自の分析視点を構築できるようになる。 研究内容について、論文執筆および口頭発表という形で的確に表現することができ、さらに他者と討論ができるようになる。</p>			
教授方法	演習						
履修条件	3年次終了時点で累積GPAが2.5以上であること。3年次までに開講されている全必修科目の単位を修得していること。						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション：卒業研究の概要および注意事項等について説明する。						全教員
2	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
3	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
4	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
5	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
6	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
7	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
8	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
9	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
10	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
11	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
12	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
13	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
14	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
15	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
16	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
17	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
18	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
19	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
20	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
21	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
22	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
23	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
24	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
25	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
26	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
27	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
28	卒業論文・専門ゼミ レポート報告会での報告準備						各担当教員

授 業 計 画					
実施回	授業内容・目標				担当教員
29	卒業論文・専門ゼミ レポート報告会での報告				全教員
30	卒業研究の総括				各担当教員
成績評価方法と基準					
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準
受講態度	10	研究にまじめに取り組んでいるか(報告会を含む)。積極的にディスカッションに参加しているか(報告会を含む)。	卒業論文	80	期限内に提出しているか。指定された字数、書式にしているか。適切な内容となっているか。
成果報告	10	卒業論文の内容を効果的に伝えることができているか。報告態度は適切か。質疑への応答ができているか。			
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
卒業論文の作成および卒業論文・専門ゼミ レポート報告会での報告準備は、ほぼ授業外で行う。[120分以上]			卒業論文・専門ゼミ レポート報告会において行う。		
受講生に望むこと	卒業論文の作成は、早めに着手し、主体的に進めて欲しい。		教科書・テキスト	担当教員の指示にしたがう。	
指定図書/参考書等	担当教員の指示にしたがう。		その他・特記事項	不明な点は自分の所属するゼミ担当教員に問い合わせること。履修条件についての詳細は、『学生要覧』の「卒業研究履修条件」を参照のこと。	
実務経験を活かした授業の概要					

授業科目名	S0300U 応用心理社会統計法		開講学科	社会	必修・選択	選択	
担当教員名	松尾 藍						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	可	関連資格	社会調査士				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>本科目は、心理学（特に心理統計学）を学ぶ体系として位置づけられる。本科目では、多変量解析の基本的な考え方を学び、特に回帰分析と因子分析を中心に、その知識と技法を習得することを目指している。統計解析を用い、大量のデータがどのように処理されるのかを知ること、データを適切に読み解くことができるようになることを期待される。</p>			<p>多変量解析の概要を理解し、データの特徴に応じて適切な分析方法を選ぶことができる。 回帰分析の手法を理解し、データの分析をおこない、結果を解釈して報告できる。 因子分析の手法を理解し、データの分析をおこない、結果を解釈して報告できる。</p>				
教授方法	講義を中心に実習を取り入れながら進める。						
履修条件	心理学統計法の履修済が望ましい（単位未修得可）						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	オリエンテーション：本科目が扱う「多変量解析」とは何かを学び、本科目を学ぶ意義について考える。						
2	多変量データとは何か：データの種類による分類を学ぶ。						
3	代表値：代表値の計算を通じて記号に慣れ、共変動、相関係数についても学ぶ。						
4	多変量解析を俯瞰する：多変量解析の概要を知り、それぞれの解析の位置づけについて学ぶ。						
5	回帰分析を理解する（1）：回帰分析の基本モデルと推定法を学ぶ。						
6	回帰分析を理解する（2）：回帰係数の算出など回帰分析の実際と重回帰分析への拡張について学ぶ。						
7	因子分析を理解する（1）：因子分析の基本モデルと推定法を学ぶ。						
8	因子分析を理解する（2）：因子分析の詳細な設定と実際の流れを学ぶ。						
9	統計的分析の実際（1）：統計ソフトを使って基礎的分析の実際を学ぶ。						
10	統計的分析の実際（2）：統計ソフトを使ってt検定や分散分析の実際を学ぶ。						
11	多変量解析の実際（1）：統計ソフトを使って単回帰分析の実際を学ぶ。						
12	多変量解析の実際（2）：統計ソフトを使って重回帰分析の実際を学ぶ。						
13	多変量解析の実際（3）統計ソフトを使って因子分析の基本的な流れを学ぶ。						
14	多変量解析の実際（4）統計ソフトを使って因子分析の実際（因子軸の回転、因子の解釈）を学ぶ。						
15	まとめ：講義全体の振り返りとともに、日常生活における身近な統計活用事例を考える。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
期末試験	50	講義内容に関する筆記テストを行い、内容の理解度を評価する。		提出物	50	各授業回の提出物の提出状況とその内容を評価する。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック				
<p>事前学習：各回の事前配布資料をあらかじめ読み、内容の理解に努めると共に、疑問点をまとめておく。[30分/回] 事後学習：授業で配布する資料等を活用し、授業内容を復習する。[60分/回] その他、テレビや新聞、雑誌、インターネット、商業広告等、日常生活の中にある統計情報に積極的に触れ、そこで示されているデータを、授業内容と照らし合わせて適切に読み取るように習慣づける。</p>			各授業回の提出物については、次回授業の冒頭に講評やフィードバックを行う。				
受講生に望むこと	パソコンを使って、データ解析を行います。キーボード、マウスの操作や、ファイル、フォルダの扱いに慣れておいて下さい。		教科書・テキスト	『Excelで今すぐはじめる心理統計 簡単ツールHADで基本を身につける』小宮あすか・布井 雅人 著 講談社 2018年 ISBN: 978-4-06-154812-1			
指定図書/参考書等	指定図書なし。参考書については、授業の中で適宜紹介する。		その他・特記事項	本科目は、一般社団法人社会調査協会が認定する社会調査士資格取得カリキュラムのE科目に準拠しています。体験を通して学び深めることを目的に、心理学の実験や調査への参加を求めています。			
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	S0305U 社会調査実習		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	依 希實・若山 将実 (代表教員 依 希實)					
標準履修年次	3年	開講時期	通年	単位	4単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	社会調査士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>「社会調査論」「社会調査法」「統計データの読み方」「心理学統計法」などで学んできたことを基礎とし、調査の構想・計画・準備・実査・データの入力と点検・分析・報告という社会調査の全過程を体験的に学び、社会調査士資格に相応の社会調査に関する実践能力を習得することを目的とする。同時に、調査組織のつくり方、運営していくためのコミュニケーション能力、マネジメント能力、作業のダブル・チェックの徹底、資料の保管方法、作業記録の作り方など、社会で働くために必要な基本的スキルを獲得することを旨とする。</p>			<p>社会調査の全過程を知る。 社会で働くために必要な基本的スキルを獲得する。</p>			
教授方法	実習					
履修条件	「社会調査論」「社会調査法」「統計データの読み方」「心理学統計法」を履修済、もしくは現在履修していることが望ましい。履修していない場合は要相談。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業内容と評価基準についての説明					全員
2	共通テーマ、年間スケジュールに関する説明					全員
3	テーマ別調査研究班の編成と役割分担の決定					全員
4	調査テーマに関する先行研究論文の発表					全員
5	調査テーマに関する先行研究論文の発表					全員
6	調査テーマに関する先行研究論文の発表					全員
7	調査テーマに関する先行研究論文の発表					全員
8	調査テーマに関する仮説の構成					全員
9	調査テーマに関する仮説の構成					全員
10	調査テーマに関する仮説の構成					全員
11	調査テーマに関する仮説の構成					全員
12	質問文の作成					全員
13	質問文の作成					全員
14	質問文の作成					全員
15	サンプリング 対象者リストの作成					全員
16	調査票の作成					全員
17	調査票の作成					全員
18	調査票の作成					全員
19	調査票の作成					全員
20	実査の準備					全員
21	実査の準備					全員
22	実査					全員
23	エディティング・コーディング					全員
24	エディティング・コーディング					全員
25	エディティング・コーディング					全員
26	分析についての説明：相関分析 クロス表 カイ二乗検定など					全員
27	データクリーニング 単純集計表の作成					全員
28	調査データの分析:各自の分析					全員

授 業 計 画					
実施回	授業内容・目標				担当教員
29	調査データの分析:各自の分析				全員
30	報告書の作成				全員
成績評価方法と基準					
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準
授業態度	50	授業にまじめに取り組んでいるか。 自分の役割を遂行しているか。 調査に貢献しているか。	レポート	50	期限内に提出しているか。 指定された書式、分量に従っているか。 適切な内容となっているか。 図表が適切に作成されているか。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
仮説の構成、質問文の作成、分析などは主に授業外で進めること。調査票配布および回収、エディティングやコーディング作業など、受講生で協力して授業外で進めること。[120分]			仮説の構成や質問文の作成にあたり、完成するまで継続的にコメントする。		
受講生に望むこと	着手から最終報告まで受講生が主体となるため、主体的に考え、他のメンバーに迷惑をかけないように責任を持って行動してください。		教科書・テキスト	『入門・社会調査法』（第4版）轟亮・杉野勇・平沢和司 編 法律文化社 2021年 ISBN：978-4-589-04141-8	
指定図書/参考書等	授業中に紹介する。		その他・特記事項	この授業は、一般社団法人社会調査協会が認定する社会調査士資格取得カリキュラムのG科目に準拠している。	
実務経験を活かした授業の概要					

授業科目名	SC200U 宗教と社会			開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	山田 和人						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>「宗教と社会」というテーマは、大変広範な内容を含んでおり、どのようにアプローチしていくか、それ自体が大きな課題となる。</p> <p>社会を形成しているもの、生きた人間の活動である。人は自らの行動について意識し、それを具体的な活動へと結びつけていく。社会との接点をどのように見出し、そして関わりを深めていくか、その方法は様々であるが、この講義においては対話ということを重視していきたい。社会を構成しているものは関係性＝対話であり、現実＝関係性＝対話によってつくられる(ケネス・ガゲン、Kenneth Gergen)という考えに関心を持って、宗教性や宗教意識が社会とどのように関わっているのかを学習者(学生)と共に探求していきたい。</p> <p>宗教という側面においては、日本社会の中に内在している宗教性や宗教意識への関心と気づきを深めていき、さらに、異文化社会における宗教性や宗教意識に触れながら、学びの枠を広げていきたい。</p>				<p>人はどうして宗教(既成宗教に限らず)を必要とするのかを考えることは、人間理解につながる。日本社会だけでなく、異文化社会の宗教性や宗教意識に触れることを通じて、自分という人間の自己理解を深めていくことを第一の目標とした。</p> <p>さらに、ディスカッションや振り返りの機会を用いて、他者の言葉や意見に真摯な態度をもって耳を傾け、自分の中に生じた気づきを率直に意見交換できる開かれた心を養うことに取り組んでいきたい。</p>			
教授方法	基本的に講義形式で進めていくが、ワーク、ディスカッション、振り返り(フィードバック)、視聴覚教材を取り入れながら、学習者が主体的に学べるような環境を作っていくたい。						
履修条件	なし						
授業計画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	日本人と宗教 ガイドンス：講義の内容と進め方、テキスト、参考図書について説明した後、成績評価の仕方について触れる。						
2	日本人と宗教 「日本人はなぜ無宗教なのか」～Living faithとcultural religion～阿満利磨「日本人はなぜ無宗教なのか」で展開される日本人の宗教観や宗教意識の特徴に触れながら、学習者自身の宗教観や宗教意識について考察する機会を持つ。						
3	日本人と宗教 内在する宗教意識～日本の伝統的な価値観とキリスト教を巡って～阿満前掲書を参考にしながら、文化的宗教(cultural religion)としての日本人の宗教性の特徴について考察し、そこに根付く伝統的な価値観とキリスト教の価値観をめぐっての対話を試みる。						
4	宗教と人間 書かれた記録と同様に、生きた人間の記録(the Living human document)に触れることは人間理解に欠かすことができない要素である。その特徴に触れながら、人間が経験する苦難と苦悩についての理解と考察を深めていきたい。						
5	宗教と人間 苦悩する人間の語り(病いの語り)～illness narratives 病いの語り～病気は、人が避けることができない苦難として経験される。その経験の中で語られる「病いの語り」を聴くことを通じて、当事者が経験している苦悩の意味についての理解を試みる。						
6	宗教と人間 苦悩する人間の語り(病いの語り)～ “Awakenings” 鑑賞と振り返り 映画「レナードの朝」(原題: “Awakenings”)の一部を鑑賞し、患者自身の苦悩と、周囲にいる者の関わり方や苦悩の現実に触れる。それぞれの感想をフィードバックという形で共有する。						
7	宗教と人間 強制収容所という体験『夜と霧』 ヴィクトール・フランクルの書いた『夜と霧』は、フランクル自身がアウシュビッツ強制収容所に収容された経験に基づき、その経験の中身を心理学者としての彼の視点により描いた記録である。強制収容所という体験を生きたフランクルの「生きた人間の記録」に触れながら、極限状況に置かれた人間が経験した苦難と苦悩について学びたい。						
8	宗教と人間 意味を生きる V. フランクル 強制収容所での体験において、フランクルは極限状況にありながらも、心理学者としての観察力を用いて、同じ場で生きる収容者たちを観察した。そこでフランクルが経験したことは、のちに彼が精神科医として復讐した時に、財産となって生きた。フランクルが提唱する「意味を生きる」ことの内容について学び、理解を深めたい。						
9	宗教と癒し ヘンリ・ナウエンは、オランダ出身のカトリック教会の司祭であり、スピリチュアリティを専門として、エール、ハーバード大学等で教鞭をとった。自身の体験を背景に書かれたナウエンの著作に触れながら、宗教と癒しの問題を考察していきたい。						
10	宗教と癒し 「放浪者の帰郷」の物語 新約聖書ルカによる福音書19章11-28節「放浪者の帰郷」の物語は、イエスがたとえ話として語ったものである。この物語には、父のもとから遠くへ立ち、放浪の限りを尽くした弟子の帰郷(悔い改めと回復)が描かれているが、登場人物をめぐって様々なテーマが交差している内容となっている。多様な解釈の可能性を提示しながら、癒しについての考察へと広げていきたい。						
11	宗教と癒し 病院チャペルの働きと癒しについて 担当講師の専門性は、病院チャペルとしての働きであり、パストラルケア、スピリチュアルケアの専門職として従事してきた。多くの学習者が初めて聞くに違いのない病院チャペルの働きを紹介しながら、患者にとって癒しとは何か、ケア提供者にとってそのことにはどのような意味があるのかを紹介し、宗教と癒しについて考える機会を提供したい。						
12	死生観について 「人は死んだらどうなるか」～それぞれの死生観～ ワークを取り入れながら、この大きなテーマ、課題についてそれぞれが取り組んでいけるように機会を提供したい。						
13	死生観について 死生観を育むもの～「サイモン・バーチ」鑑賞と振り返り～ 映画「サイモン・バーチ」(原題: “Simon Birch”)の一部を鑑賞し、死生観について考える機会を提供したい。それぞれの感想をフィードバックという形で共有する。						
14	死生観について 自分らしさを形成しているもの～人間の存在意義を考える～ ワークを取り入れながら、このテーマについてそれぞれが取り組んでいけるように機会を提供したい。						
15	全体のまとめ～振り返り～						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加度・理解度	30	ワークへの取り組み、フィードバックやディスカッションの場での積極的な参加。			リーディングレポート	30	テキスト、参考図書から一冊を選び、リーディングレポートを提出する。1,600字 文献から学んだ内容を的確に記述できる。
期末レポート	40	講義で扱ったテーマから一つを選び、自分が学んだ内容を論述する。2,000字 論理的な展開と記述ができる。					
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
テキストに指定した阿満利磨の著作は、講義内容1から3において考察、議論の基礎となる文献なので、入手して、読み進めておくこと。第2回講義までに、1章と2章(60分)。第3回講義までに、3章(60分)。				リーディングレポート、および期末レポートは、採点およびコメントを付け、適切な時期に返却する。			
受講生に望むこと	授業への主体的な参加、積極的な意見交換。			教科書・テキスト	『聖書 聖書協会共同訳』日本聖書協会 2019 ISBN-13: 978-4820213444 『日本人はなぜ無宗教なのか』阿満利磨(あまとしまる)ちくま新書 1996 ISBN-13: 978-4480056856		
指定図書/参考書等	指定図書/なし 参考図書 『夜と霧』新版 ヴィクトール・フランクル 池田香代子訳 みすず書房 2002 ISBN-13: 978-4622039709 『働ついた癒し』人新屋 ヘンリ・ナウエン 渡辺順子訳 日本キリスト教団出版局 2022 ISBN-13: 978-4818411241 『病と死の文化』波平美津子 新白書房 1990 ISBN-13: 978-4022921952 『たましい10のさき』藤井理恵 110のちのこばた 2020 ISBN-13: 978-4264041900 『病いの語り』アーサー・クラインマン 江口聖孝他訳 誠信書房 1996 ISBN-13: 978-4414429107 『あなたへの社会構成主義』ケネス・ガゲン 東村知子訳 ナカニシヤ出版 2004 ISBN-13: 978-4888489157			その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	SC300U 石川の伝統文化と産業		開講学科	社会	必修・選択	選択必修
担当教員名	沢田 史子					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本講義では、石川県の有形・無形の伝統文化について現状を把握し、継承・発展のための方法を考察する。石川県は伝統工芸が盛んであり、国指定10種類、県指定6種類、希少伝統工芸20種類の計36種類がある。講義の後半は、伝統工芸を取り上げる。伝統工芸の工房を実際に見学し、伝統工芸の特徴や課題について学ぶ。そして、伝統工芸品を取り扱う店舗の見学などを通して、伝統工芸の産業化について考察する。</p>			<p>石川県の伝統文化の特徴を理解する。 石川県の伝統文化の継承や発展の方法について考察できる。 石川県の伝統工芸の特徴を理解する。 石川県の伝統工芸の産業化について、課題を整理し解決策を考えることができる。</p>			
教授方法	講義、グループディスカッション、フィールドワーク					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	イントロダクション：授業の進め方、評価方法について説明する。伝統文化とは何か、継承の意義を考える。					
2	石川の伝統文化：石川県の伝統文化の種類と特徴を学ぶ。					
3	石川の伝統文化：石川県の「食文化」「伝統芸能」「まつり」「風習」について、文献、インターネットにより調査を行う。					
4	石川の伝統文化：石川県の「食文化」「伝統芸能」の継承や発展について、グループディスカッションを行う。					
5	石川の伝統文化：石川県の「まつり」「風習」の継承や発展について、グループディスカッションを行う。					
6	石川の伝統文化：石川県の「食文化」「伝統芸能」「まつり」「風習」の継承や発展について、グループごとの発表を行う。					
7	フィールドワークの準備：フィールドワークの前に目的を理解し、インタビュー内容を検討する。					
8	石川の伝統工芸：伝統工芸の工房を訪問し、伝統工芸の特徴、工芸家の育成について学ぶ。					
9	石川の伝統工芸：伝統工芸の工房を訪問し、伝統工芸産業の課題について検討する。					
10	石川の伝統工芸：伝統工芸品を取り扱う店舗を訪問し、伝統工芸品とその他の土産品の違いについて学ぶ。					
11	フィールドワークの振り返り：フィールドワークでの調査結果から、伝統工芸産業の課題についてグループでディスカッションを行う。					
12	伝統工芸の産業化：ゲストティーチャーによる講義を通じて、伝統工芸の産業化の実践事例について学ぶ。					
13	伝統工芸の産業化：伝統工芸産業の課題についてグループでディスカッションを行う。さらに、フィールドワークでの調査結果とディスカッションの結果を発表する。					
14	レポート課題：伝統工芸の産業化に関する課題を提示する					
15	まとめ：全体のまとめと伝統文化の今後について考える。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	30	積極的に授業、グループディスカッション、フィールドワークに参加しているか。		授業内ワークと課題	20	授業の内容を理解しているか。
期末レポート	50	調査内容について、的確にまとめられているか。課題に対し効果的な解決策であるか。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
グループディスカッションのまとめと発表準備[各60分] フィールドワークで訪問する伝統工芸品を取り扱う店舗の調査[120分] フィールドワーク後、調査内容をまとめる[60分]				各発表に対しコメントする。		
受講生に望むこと	学外でのフィールドワークでは、主体的に取り組んで欲しい。グループワーク・グループディスカッションが多いため、出席はもちろん積極的な参加が求められる。			教科書・テキスト	適宜、プリントを配布またはClassroomで配信する。	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	第8～10回は学外で実施する。日程は授業中に連絡する。 学内での授業ではChromebookを使用するので、毎回持参すること。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	SC305U 教育社会学		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	内田 啓太郎					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	スクール(学校)ソーシャルワーカー			
授業の概要			授業の到達目標			
わたしたちの社会において教育が必要なもの、欠かせないものだと思われている。確かに教育のあり方が社会へ大きな影響を与える一方で、社会もまた教育のあり方へ強い影響を与えている。では、教育と社会はお互いどのように結びつき、影響を与える関係であるのか。この授業の目的は、教育にまつわる様々な要素(子ども、教師、制度、集団、労働など)を社会学の考え方を通じて理解することである。			1.教育を構成する諸要素について社会学の考え方から理解する。 2.近代以降の社会において学校教育がどのように制度設計され、実践されてきたのか理解する。 3.わたしたちの社会が抱えている教育問題について社会学の考え方から理解する。 4.わたしたちの社会、特に地域社会のあり方と教育の関わりについて社会学の考え方から理解する。			
教授方法	講義					
履修条件	なし					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	イントロダクション：授業の概要と目的、到達目標を理解し、「教育を社会学するとは何か」について学ぶ					
2	学説史：教育社会学の誕生から「新しい教育社会学」への転換、文化的再生産論の登場まで、主要な学説を学ぶ					
3	学説史：「新しい教育社会学」以降、現代の社会問題に答える形で登場した主要な学説を学ぶ					
4	階層と教育：社会における階層の構造と移動について理論・概念と事例から学ぶ					
5	階層と教育：社会階層の問題を格差問題と捉え、問題発生のプロセスと解決に向けて理論・概念と事例から学ぶ					
6	マイノリティ/ジェンダーと教育：現代社会においてマイノリティが抱える問題、またはジェンダーに起因する問題について理論・概念と事例から学ぶ					
7	教師と子どもの社会学：学校教育または学校現場において教師と子どもの役割・機能について理論・概念と事例から学ぶ					
8	ライフコース：ライフコース形成における教育の主要な役割・機能について理論・概念と事例から学ぶ					
9	非行/逸脱と教育問題：教育問題としての非行/逸脱が持つ構造について理論・概念と事例から学ぶ					
10	教育改革：これまで日本社会にて議論され、実施されてきた教育改革について政策と実践の両面よりそのあり方と問題点を学ぶ					
11	学校教育(初等・中等教育)：学校教育の成立と発展の歴史を学び、その構造と問題点についても学ぶ					
12	高等教育(大学教育)：高等教育の成立と発展の歴史を学び、その構造と問題点についても学ぶ					
13	労働市場へのトランジション：日本社会の雇用慣行・市場に対して教育(特に高等教育)があたえる影響について理論・概念と事例から学ぶ					
14	教育と経済：「社会と経済」の視点から学校教育および高等教育が抱える問題点について理論・概念と事例から学ぶ					
15	全体のまとめ：今学期の授業を振り返り、「教育を社会学するとは何か」について再考する					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	70	授業の到達目標および内容をふまえて、設問に対する自らの考えを論理的な解答としてまとめることができるか評価する。		授業への参加態度	30	毎回の授業で提出するリアクションペーパーの提出状況およびその内容を評価する。
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
1.教科書の該当する範囲を事前に公開、配布する資料とあわせて読む[45分] 2.授業中の解説を配布資料や自分で取ったノートとあわせて読む。[45分]			授業に関する質問および期末レポートの講評などを対面またはオンラインで集約したうえで、受講者全体と共有する。			
受講生に望むこと	教育は日常生活や人生のさまざまな場面において、わたしたちの誰もが関わりを持ちます。受講生の皆さんへは、自分がこれまで受けたきた、また今受けている教育に関心を持ちつつ、わたしたちの社会が抱えている教育問題に対し、社会学の考え方を学び、その解決に向かおうという積極性を望みます。		教科書・テキスト	酒井朗・中村高康・多賀太編『よくわかる教育社会学』ミネルヴァ書房、2012年、ISBN 9784623062935		
指定図書/参考書等	(参考書)相澤真一・伊佐夏実・内田良・徳永智子『これからの教育社会学』有斐閣、2023年、ISBN 9784641200036 (参考書)中村高康・松岡亮二編『現場で使える教育社会学』ミネルヴァ書房、2021年、ISBN 9784623092604		その他・特記事項	毎回の授業資料(スライド/レジュメ)はオンラインで公開します(印刷物を配布しません)。資料の閲覧、ノートテイキングのためChromebookを持参することを推奨します。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	SC315U 社会病理学		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	赤羽 由起夫					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この授業では、社会病理学の理論と現代社会における社会病理の実態について解説する。これを通じて、社会病理学の考え方や現代社会の社会病理の実態についての正確な知識を学び、社会病理の事例を社会学的に説明できる力を身につける。			社会病理に対する社会学的な考え方を身につける。 現代社会の社会病理の実態についての正確な知識を身につける。 現代社会の社会病理の事例について、その実態を社会学的に説明できる。			
教授方法	講義					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：本授業の導入として、授業の概要、到達目標、授業計画などを解説する。					
2	逸脱行動の社会学	逸脱とは何か：逸脱の定義、逸脱化・非逸脱化、犯罪化・医療化といった点などについて理解する。				
3	逸脱行動の社会学	逸脱行動論：逸脱行動を説明する理論である緊張理論、学習理論、統制理論について理解する。				
4	社会問題の社会学	機能主義：社会問題を説明する理論である機能主義について理解する。				
5	社会問題の社会学	構築主義：社会問題を説明する理論である構築主義について理解する。				
6	社会病理と統計：社会病理の統計を理解するために必要な基礎知識を理解する。					
7	薬物犯罪：薬物犯罪の実態と背景について社会病理学的に理解する。					
8	殺人：殺人の実態と背景について社会病理学的に理解する。					
9	暴力団：暴力団の実態と背景について社会病理学的に理解する。					
10	いじめ：いじめの言説と実態と背景について社会病理学的に理解する。					
11	少年犯罪：少年犯罪の言説と実態と背景について社会病理学的に理解する。					
12	自殺：自殺の実態と背景について社会病理学的に理解する。					
13	不登校：不登校の言説と実態と背景について社会病理学的に理解する。					
14	児童虐待：児童虐待の言説と実態と背景について社会病理学的に理解する。					
15	ひきこもり：ひきこもりの言説と実態について社会病理学的に理解する。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
リアクシ ョンシ ート	30	授業の内容をふまえて自分の考えを記述できるかを評価する。		期末試験	70	授業の到達目標の達成度を評価する。
<b>授業外における学習（事前・事後学習等）</b>						
社会病理に関する情報を普段からニュースなどを通じて入手し、その内容や背景を知るようにする。[45分] 授業の内容を復習することで社会病理学の考え方を身につけるとともに、ニュースなどで入手した社会病理の内容や背景について社会病理学的に考える。[60分]				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
受講生に 望むこと	この授業を通じて、「個人環境にかんする私的问题」と「社会構造にかんする公的问题」とを関連づけて考えることができる「社会学的想像力」(Mills 1959=1965)を身につけ、社会病理を社会学的に考えられるようになってください。			教科書・ テキスト	なし(レジュメを配布する)	
指定図書/ 参考書等	なし/授業中に適宜、紹介する。			その他・ 特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	SC320U ｽﾀｼﾞｱ文化論		開講学科	社会	必修・選択	選択	
担当教員名	辰巳 平一						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	可	関連資格	なし				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>ますます複雑化する社会において、様々な判断や行動基準の基になるのが情報である。その情報の真正さが今大きく揺らいでいる。そればかりか伝えるメディアも大きく変容している。授業ではメディア業界の実態を紹介、メディアごとの特性を紹介する。</p> <p>SDGs目標番号16関連科目</p>			<p>SNSがメディア界で主流になりつつある。情報の価値が正確であるより、伝達速度が早く、面白さが重視されるようになって来た。そこで個人が伝えられる情報の真偽を見極める力づけ、マスメディアとのすみ分けなどメディアの将来を共に考えて欲しい。</p>				
教授方法	レジュメを主体とし、DVDや学生との応答を重視したい。						
履修条件	特になし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	オリエンテーション：講座の目標を示し、各授業の概要、授業の進め方、評価方法を話す。						
2	取材：取材対象について多角的にインタビューし、記事としてまとめるワークショップを実施。						
3	ネットニュースの誕生と個性：YahooやLINE等老舗ニュースの誕生と特徴を比較。						
4	フェイクニュースとそのチェック：フェイクニュースの紹介とファクトチェックを解説。						
5	テレビ報道がゴールデンタイムで競う時代：報道番組がテレビで主筋となったかを考える。						
6	調査報道：「田中角栄研究」や「神の手、奇跡の発掘の真実」など取材の軌跡を紹介。						
7	NHKニュース7を見よ：他のメディアも信頼を寄せ注目する「ニュース7」を解剖。						
8	メディアスクラム：戦後最大の報道被害「松本サリン事件」を紹介、事件報道の実態を見る。						
9	災害報道とは：令和6年能登半島地震報道（地元紙）を主軸として災害報道を考える。						
10	中継など現場報道：大きな事件事故やスポーツ、選挙など現場発信報道の実態を伝える。						
11	スポーツの物語性：スポーツ報道では物語性を重視する。どう語り、如何に惹きつけるかを分析する。						
12	政治が緊張する時：政治報道の華ともいうべき「選挙」、メディアはどう関わり報じてきたか。						
13	政治とメディア：メディアとの関わりが最も長い。この愛憎入り交じる2者の関係を説く。						
14	メディアの実相：視聴率や押し紙、アルゴリズム等現在のメディアの影の側面を紹介。						
15	メディア文化論のまとめ：授業の総括、補足説明、就職対策などにも触れる。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
期末試験	40	論理性 表現力 授業内容の反映 誤字脱字の有無 論文構成力		授業中の応答や態度	30	授業への集中力 日頃の時事問題への関心度 授業への積極的関与	
課題レポート	30	課題に対する論理構成 説得力 授業内容の反映					
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック				
SNSや放送・新聞の発するニュースを幅広く読む。その際解説記事にも目を通し、ニュース相互の関係性を考えて欲しい(90分)。			授業の内容をもとに課題を提示し、それには毎回、講師の所感も添えてフィードバックをする。				
受講生に望むこと	日頃からメディアに触れ、メディア特性を把握し発達される情報に対する批判力(リテラシー)を養う。		教科書・テキスト	講師の出稿のレジュメをもとにする。			
指定図書/参考書等	「ジャーナリズムの思想」原寿雄 岩波新書ISBN4-00-430494-6 「ニュースの未来」石戸諭 光文社新書ISBN978-4-334-04559-3 「報道陣の作法」伊藤友治慶應義塾大学出版会ISBN978-4-7664-2108-8 「POST TRUTH」松林薫 晶文社ISBN978 4 - 7949 - 6956 9		その他・特記事項	特になし			
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
放送局における勤務経験をもとに、勤務時代の経験、取材体験を紹介、さらにテレビ局で研修を行っている。							

授業科目名	SL300U 地域行政入門		開講学科	社会	必修・選択	選択必修
担当教員名	若山 将実					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この授業の目的は、日本の地方政治・行政について理論と実際の見地から考察することにあります。この授業の前半では、地方自治を担う首長、議会、そして地方公務員が果たす役割、地方自治体の組織編成、そして地方行政における政策過程について学んでいきます。また、この授業の後半では学生が主体的に個人で地方自治体が実際に直面している政策課題に取り組む機会を設ける予定です。			民主主義国家における行政部門が果たす役割を理解する。 日本の中央・地方などのマルチレベルの行政の実態を理解し、それがどのような要因によって規定され、そして日本の社会にどのような帰結を生み出しているのかを理解できるようにする。 日本の地方政治・行政の実態を理解し、それがどのような要因によって規定され、そして日本の社会にどのような帰結を生み出しているのかを理解できるようにする。 日本の地方自治体組織の実態を理解し、それがどのような要因によって規定されているのかを理解できるようにする。 地方自治体における政策過程の理論と実際を理解し、それに依拠した形で日本の政策過程の実際を理解できるようにする。			
教授方法	この授業の前半は講義形式が中心となりますが、後半はフィールドワークを含む学生による能動的な学習が中心となります。					
履修条件	社会科学の学生のみ可。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業の概要説明：授業の進め方や成績評価の方法とともに、地域の行政を担う地方自治体について、基礎的な行政主体である市町村と広域的な行政主体である都道府県が日本の国の中に存在する意味を考えます。（地域行政を学ぶ意味を理解する。）					
2	中央地方関係：戦後日本の中央・地方関係において、地方自治体へ権限が委譲されてきた過程を振り返るとともに、地方分権が進められてきた要因について考察します。（戦後日本の地方分権の流れを理解する。）					
3	地方自治体における首長：地域の行政を担う主役である地方自治体の首長に関する制度や実像について実例を交えながら説明します。（地方政治・行政における首長の影響力を理解する。）					
4	地方議会：主に地域の行政をチェックする役割を持つ地方議会や地方議員に関する制度や実像について実例を交えながら説明します。（地方政治・行政において地方議会が果たす役割を理解する。）					
5	地方公務員：地域の行政の実務を担う地方公務員について、その多様性、採用や昇進のシステム、そして実際の仕事内容について実例を交えながら説明します。（地方行政における地方公務員が果たす役割を理解する。）					
6	地方自治体の組織編成：日本の地方自治体組織の実態について、それがどのような要因によって規定されているのかを説明します。（地域の実情に応じて地方自治体の組織が編成されていることを理解する。）					
7	地方選挙、直接請求、そして住民投票：地域の行政に対しては住民が積極的に参加・関与することが求められています。この回では地方選挙、直接請求、そして住民投票を通して住民の意思が地域の行政にどのように反映されているかを考えます。（地域行政に住民が積極的に参加・関与する意義を理解する。）					
8	政策過程の理論と実際：地域行政において政策が発案され、実施に至る過程について実例を交えながら説明します。（地域行政における政策過程を理解する。）					
9	政策リサーチの方法：地方自治体が実際に直面している課題に取り組むため、この回ではリサーチ・クエスチョンのたてかたについて学びます。（因果関係を解明することの意味を理解する。）					
10	政策リサーチの方法：地方自治体が実際に直面している課題に取り組むため、この回では仮説について説明し、そして仮説のたてかたについて学びます。（仮説をたてる意味を理解する。）					
11	政策リサーチの方法：地方自治体が実際に直面している課題に取り組むため、この回では政策課題に関する資料・データを収集する方法を学びます。（資料・データの収集方法を理解する。）					
12	政策リサーチの方法：地方自治体が実際に直面している課題に取り組むため、この回では仮説を検証する方法を学びます。（因果関係特定のために、条件をコントロールする方法を理解する。）					
13	政策リサーチの方法：地方自治体が実際に直面している課題に取り組むため、この回ではリサーチ結果をまとめ、伝える方法を学びます。（リサーチ結果をわかりやすく伝える方法を理解する。）					
14	政策リサーチの方法：地方自治体が実際に直面している課題に取り組むため、この回ではリサーチ結果を政策化する方法を学びます。（特定した因果関係に基づく政策提言・評価の方法を理解する。）					
15	政策リサーチの方法：まとめ					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
期末レポート	60	地方行政の理論をふまえたうえで、地方自治体が実際に直面している課題に対する学生自身の政策提案を論理的に書くことができているレポートを評価する。		各回の課題	40	Google Classroomを通じて提示する毎回の授業の理解度を確認する課題への取り組み姿勢を評価する。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
この授業の後半は個人で能動的に取り組む課題（政策リサーチ）が中心となるので、授業外で継続して課題に取り組むことが求められる。[90分以上]			毎回の課題は、必要に応じてコメントを付けて返却します。期末レポートは、採点およびコメントを付けて次学期冒頭に返却することを検討します。			
受講生に望むこと	将来、地方公務員への道を考えている学生の受講を望みます。授業外でフィールドワークに出る可能性があるため、そうした負担を負う覚悟のある学生のみ受講することを望みます。また、単なる大学の授業の一環としてではなく、地域で暮らす社会人の一人として自覚のある態度で授業に取り組んでほしいです。教室内での私語やスマートフォンの使用など、特定の学生による受講態度が講義に重大な悪影響を与えていることが度々認められた場合、その学生に対しては退室等の厳しい処置を取ることがあります。		教科書・テキスト	自作のレジュメやスライドを毎回Google Classroomなどを通じて配布します。		
指定図書/参考書等	なし/『地方自治論：2つの自律性のはざま』北村巨・青木栄一・平野淳一著 有斐閣 2017年 ISBN-13:978-4-641-15048-5。『テキストブック地方自治 第2版』村松岐夫編著 東洋経済新報社 2010年 ISBN-13:978-4492211830。『新版 現代地方自治論』橋本行史編著 ミネルヴァ書房 2017年 ISBN-13:978-4623079902。『政策リサーチ入門：仮説検証による問題解決の技法』伊藤修一郎著 東京大学出版会 2022年増補版 ISBN-13:978-4-13-032232-4。		その他・特記事項	毎回の授業では、Google Classroomを使用して授業内容についてのアンケートや学生からの質問受付を随時実施します。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	SL310U 法律学		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	稲角 光恵					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>法学と政治学の基礎を概括した上で、国内社会と国際社会の構造とともに、それぞれの法体系を学ぶ。法律学共通の基本理念・原則、裁判制度をはじめとする法制度全体を知り理解する。また、現代社会においては国内社会と国際社会は密接に関連しており、現代社会の国内問題を考える上でも、国際法の知識は欠かせない。そこで、本講義では、現代社会構造と法体系に関する包括的な理解を進めるため、日本の法に加えて国際法を学ぶ。これらの知識を深めて、社会と法の役割について考えてみよう。</p>			<p>法学および政治学全般にかかわる基礎知識の修得          国際法を理解する          国内法と国際法の基礎知識を踏まえて、国内社会と国際社会がかかえる現代的問題を理解する          上記の知識を基に法的問題について説明し議論することができる</p>			
教授方法	講義を主体とする。					
履修条件	学部生のみ履修可。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	法と政治の基礎 : 社会と法の役割 - 自分と社会と法との関係を考えてよう					
2	法と政治の基礎 : 国家と法の歴史 - 人は平等でしょうか？					
3	法と政治の基礎 : 法と正義 - 何が正しい？現代問題を考えよう					
4	日本の社会と法 : 憲法 - 国家権力から守ってくれるもの					
5	日本の社会と法 : 民法 - 契約、財産、家族の法					
6	日本の社会と法 : 刑法 - これも犯罪だ。犯罪と刑罰					
7	日本の社会と法 : 裁判制度 - 裁判はどのように進む？					
8	国際社会と法 : 国際社会の構造 - 国家とは何？					
9	国際社会と法 : 国家の権利義務 - 国は国を裁けない？					
10	国際社会と法 : 国際連合 - 国連の目的は？					
11	国際社会と法 : 戦争の禁止 - 戦争はどうすればなくなる？					
12	国際社会と法 : 国際的な人権の保護 - 女性差別禁止や難民保護					
13	国際政治と法 (SDGsや時事問題など、受講者の関心が高いテーマを取り上げる)					
14	国際政治と法 (時事問題や受講者の関心が高いテーマを取り上げる)					
15	法律学まとめの論議					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	60	講義で学んだ知識に基づき設問に的確に答えているか。		授業での参加態度やレポート	40	授業内で行うディベートへの参加態度や小レポートで示される授業への取り組み姿勢を総合的に評価する。
<b>授業外における学習(事前・事後学習等)</b>			<b>課題(試験やレポート等)に対するフィードバック</b>			
<p>毎回の授業で次回の予習として求められることを発表するので準備すること。(例: 皆とのディスカッションに向けて自分の意見をまとめること。「死刑制度について賛成か反対か?」「核の使用についてどう思うか?」など。)[20分]          授業では時事問題の中でも法律や政治に関わる社会問題を取り上げることがあるので日頃から新聞・ニュース等をチェックし社会的問題に関心を持ち、自らの意見を形成することをを行うこと。[20分]          授業内で配布されたシジュメや資料を読み返し、授業の復習を行うこと。その際、解らない所や疑問点などがあった場合には、すぐ教員にメール又は次回授業の時に知らせること。[30分]</p>			<p>毎回授業終了後、授業内容が理解できたかアンケート(小レポート)を学生は提出する。教員は学生の理解度をアンケート(小レポート)で確認し、毎回の授業の冒頭で前回授業に関しての記述をもとにして理解の確認や学生からの疑問・質問に答える。また、授業内容やディベートや試験問題の解答等に対してメールでも学生からの質問に対応する。</p>			
受講生に望むこと	新聞等で日頃から現代の社会問題に興味を持って学ぶ姿勢を持つこと。		教科書・テキスト	なし(毎回資料を配布する)		
指定図書/参考書等	なし/授業内で適宜指定する。		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	SL315U 政治学		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	若山 将実					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この授業の目的は、日本を中心とした民主主義諸国における有権者、政治家、官僚、そして利益団体などの様々な個人・組織の政治行動の特徴、要因、そして影響を考察することにあります。授業では、民主主義国家における有権者、政治家、官僚、そして利益団体などの個人・組織の政治行動に関する理論と実際を学んでいきます。また、政治行動に関する政治学の理論について紹介します。そして、政治行動の実際として民主主義諸国の事例を取り上げることで、政治行動の特徴、要因、そして影響について理解できるようにすることを目指します。また、最新の政治に関する時事問題についても説明する機会を設けたいと思います。			個人・組織の政治行動について学ぶことで、社会のなかで政治が果たす役割を理解する。民主主義社会における政治制度が有権者、政治家、官僚そして利益団体などの個人・組織の政治行動に与える影響を理解できるようにする。民主主義社会における将来の有権者の一人として適切に政治へ参加できるようにする。日本や世界の政治に関する時事問題について理解できるようになる。日本や世界の政治現象を分析する手法を習得する。			
教授方法	授業はパワーポイントなどを使った講義形式を中心に行います。					
履修条件	全学部履修可。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業の概要説明：授業の進め方や成績評価の方法とともに、そもそも「政治」とは何か、そしてそれを対象とする「政治学」とは何かという点について考えます。（政治を学ぶ意味を理解する。）					
2	民主主義とは何か：民主主義について、選挙との関連から考察します。特に、シュンペーターの民主主義理論から現代日本の民主主義の実際について考えます。（民主主義の理論と実際を理解する。）					
3	有権者の投票参加：有権者はなぜ投票するのでしょうか。この疑問について政治学が考えてきた理論を参考にしながら、世界各国の選挙を事例に考えます。（投票参加の理論と実際を理解する。）					
4	有権者の投票行動：有権者による特定の政党・候補者への投票は、どのような動機に基づかれているのかを、政治学理論を紹介しながら考えます。（有権者の投票行動についての理論から、その有権者の多様性を理解する。）					
5	選挙制度：世界各国の様々な選挙制度の特徴について簡単に紹介した後、選挙制度が民主主義体制の安定にどのような影響を与えているのかを考察します。（代表を選ぶための選挙制度が民主主義の安定性に大きな影響を与えていることを理解する。）					
6	政党：現代民主主義に欠かすことのできない政党について考察します。そして選挙制度が政党の数や行動に与える影響について考察します。（日本の政党政治の特徴や問題点について理解する。）					
7	執行府・議会関係：世界各国の執行府と議会制度の特徴について紹介した後、議院内閣制・大統領制・半大統領制等に代表される執行府・議会関係の違いがそのような政治的帰結をもたらすのかを検討する。（本人・代理人関係のパターンが政治的帰結に与える影響を理解する。）					
8	指導者：民主主義国家における執政制度の特徴と影響について説明した後、日本の首相のリーダーシップについていくつかの事例から検討します。（例えば、岸田首相の政権運営が最近の首相とどのように違うのかについてなど。）					
9	官僚制：世界各国の官僚制の特徴について紹介した後、官僚の自律性の程度が政策の内容にどのような影響を与えているのかを検討します。（国家における官僚制の役割について理解する。）					
10	政策：民主主義国家において政策はどのように作られるのでしょうか。近年における日本の各政権が実行している政策をいくつか取り上げ、その政策が作られる過程について検討します。（政策過程の理論と実際を理解する。）					
11	利益誘導政治：民主主義国家で見られる利益誘導政治について、その特徴、要因、そして影響について検討します。（道路、橋、新幹線、そして原子力発電所などの建設に政治がどのように関わっているかを理解する。）					
12	マスメディア：民主主義国家において、政治家と有権者を繋ぐ媒体としてメディアの果たす役割について政治学の理論から事例を交えつつ検討します。（メディアが政治にどのような影響を与えるのかを理解する。）					
13	政治腐敗：民主主義国家において政治が腐敗すると、社会にどのような影響があるのでしょうか。日本における近年の政治腐敗とされる事例について検討することで考えます。（政治腐敗はなぜ起きるのかを理解する。）					
14	災害と政治：第13回までの授業内容をふまえながら、2024年1月1日の能登半島地震に対する政府や自治体による復興対応を事例に、災害が起きた際に有権者は政治や政治家にどのような期待や要望を持ち、それに対してどのように政府や政治家は対応しているのかを学術的に考察していきます。					
15	まとめと民主主義の未来：授業全体のまとめとともに、2020年以降のコロナ禍や2024年1月の能登半島地震などを受けて、民主主義国家における政治の姿は今後どのように変容することが予測できるのかについて、e-デモクラシーの可能性などを例に考察していきます。（民主主義の変容の可能性について理解する。）					
成績評価方法及び基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	60	論述形式や穴埋め問題など、様々な形式を用いた試験を予定している。政治学の理論や実際についてのどの程度まで理解して自分のものとしているかどうかを評価の基準とする。		毎回の課題・リアクションシート	40	Google Classroomを通じて提示する授業の理解度を確認する課題や授業に対する感想・質問を書くリアクションシートへの取り組み姿勢。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
講義で使用するレジュメ（資料）は、直接、またはGoogle Classroomを通じて授業前に配布するので必ず目を通しておいください。[30分]  毎日、新聞・ニュース等に目を配り、政治に関する様々なニュースに触れること。毎回の小レポートで今週はどのような政治ニュースに注目したかを記入してもらったことを検討しています。[60分]			毎回の課題およびそれに付随するリアクションシートは、適切な時期に採点およびコメントを付けて返却することを検討します。			
受講生に望むこと	政治は、日々動いています。日頃から可能な限り世界や日本の様々なニュースに目を配るようにしてください。 教室内での私語やスマートフォンの使用など、特定の学生による受講態度が講義に重大な悪影響を与えていることが度々認められた場合、その学生に対しては退室等の厳しい処置を取ることがあります。		教科書・テキスト		特に使いません。レジュメ（資料）を毎回直接、またはGoogle Classroomを通じて配布します。	
指定図書/参考書等	なし。/ 『政治行動論：有権者は政治を変えられるのか』 飯田健・松林哲也・大村華子共著、有斐閣 2015年 ISBN-13: 978-464115-294。 『政治学 (New Liberal Arts Selection)』 久米 郁男・川出 良枝・古城 佳子・田中 麗治・真淵 勝共著、補訂版、有斐閣 2011年 ISBN-13: 978-4641039773。 『比較政治学』 スティーブン・P・リットナー、ミネルヴァ書房、2006年 ISBN-13: 978-4623044986。 『はじめて出会う政治学 構造改革の向こうに』 北山俊哉・真淵勝、久米郁男共著、有斐閣 第3版 2009年 ISBN-13: 978-4641123687。		その他・特記事項		毎回の授業では、Google Classroomを使用して授業内容についてのアンケートや学生からの質問受付を随時実施します。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	SL320U 地域社会政策論		開講学科	社会	必修・選択	選択	
担当教員名	田中 純一						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要			授業の到達目標				
この講義では自然災害で被災した住民生活の復旧・復興過程で生じるさまざまな課題を取り上げつつ、課題の発生原因と制度的課題を法制面、政策面から検討し、必要な施策について考える。			被害の不平等性概念について理解する。 被災者支援に係る法律、条例等について内容を理解する。 「人間の復興」という考え方について理解する。				
教授方法	講義、テーマに基づくディスカッション						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	ガイダンス						
2	我が国の社会変動の特質と課題：超少子高齢社会の特徴、課題について理解する。						
3	超少子高齢社会の特質と社会政策：人口政策、財政政策について理解する。						
4	超少子高齢社会の特質と社会政策：社会保障政策、セーフティ・ネットについて理解する。						
5	過疎を生きる：過疎集落の住民の暮らしを捉えた映像資料を参照しつつ、集落の維持、住民生活の持続に必要な視点について理解する。						
6	映像研究 映像資料から過疎集落の暮らしの課題と改善策を考える。						
7	内発的発展とは何か：内発的発展論の主要理論と今日的意義について理解する。						
8	グループワーク 与えられたテーマに基づきグループで協議し発表する。						
9	グループワーク 与えられたテーマに基づきグループで協議し発表する。						
10	災害と避難行動：災害発生時の避難行動の特徴について理解する。						
11	過疎地における自然災害の発生と復旧・復興の課題：能登半島地震を事例に住宅政策、生活再建制度の課題について理解する。						
12	地区防災計画：地区防災計画の考え方、計画づくりに必要な視点について理解する。						
13	映像研究 映像資料を参考に住民主体の復興まちづくりに必要な視点について理解する。						
14	個別避難計画：住民一人ひとりに寄り添った避難支援の考え方と計画づくりに必要な視点について理解する。						
15	まとめ・総括						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準		
授業参加態度	10	講義への積極的参加	小テスト	15	講義内容の理解度		
レポート	25	講義で学んだ知識などを適切に用いて課題を考察し、要求されたレベルの論考ができている	期末試験	50	講義内容の理解度		
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック				
配布された資料は、講義前に目を通し内容を理解する[30分以上] 講義で学んだことはその日のうちに復習するとともに、わからなかった点や関心を持った内容について、他の文献等を参照しながら内容の理解に努めること[30分以上] 適宜小テストを実施するので、テスト範囲の学習に取り組むこと[30分以上]			講義時間内に小テストを複数回実施し、答え合わせ・解説する。				
受講生に望むこと	時事問題に関心をもち、積極的に情報収集する。 あらゆる事象や考え方を相対化して捉える視点を持つ。		教科書・テキスト	なし			
指定図書/参考書等	なし/講義時に適宜紹介する。		その他・特記事項	第8～9回は連続開講予定（振替対応）。グループワークについては、状況により進め方を変更することがある（講義内で説明する）。			
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	SL325U 社会貢献実習		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	田中 純一					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>この実習は、集落等地域内に入り当該地域課題を調査し、課題改善に向けた実践活動及び提案を行うことを目的とする。</p> <p>実施時期：講義・プレゼンテーション（平日、学内）＋現地実習（土・日、学外） 現地の調整により、宿泊が伴う場合あり。</p> <p>具体的な実施日は受講者と相談し決定する。</p> <p>実習先：石川県能登町または七尾市</p> <p>定員：10名程度</p> <p>費用：10,000円程度（交通費、宿泊費、飲食費、保険代等）</p>			<p>地域の課題を整理し改善策を提案する。</p> <p>問いを探し、仲間と協議して提案する。</p>			
教授方法	フィールドワーク、グループワーク、プレゼンテーション					
履修条件	宿泊を伴う実習形式 屋外活動のため、ある程度の体力が必要					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス 実習概要の説明、役割分担、スケジュールの確認					
2	現地概況の概説 対象地の社会動態、課題等についての概説、調べたことの共有					
3	現地活動（1）地域住民等と連携した活動実践					
4	現地活動（2）地域住民等と連携した活動実践					
5	現地活動（3）地域住民と連携した活動実践					
6	現地活動（4）地域住民等と連携した活動実践					
7	現地活動（5）地域住民と連携した活動実践					
8	現地活動（6）地域住民等と連携した活動実践					
9	現地活動（7）地域住民等と連携した活動実践					
10	現地活動（8）地域住民等と連携した活動実践					
11	現地活動（9）地域住民等と連携した活動実践					
12	地域課題分析（1）住民等への聞き取りによる課題の分析					
13	地域課題分析（2）住民等への聞き取りによる課題の分析					
14	プレゼンテーション準備					
15	プレゼンテーション 課題解決に向けたプレゼンテーションの実施					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
実習参加態度	30	グループワークへの積極的参加、住民聞き取り、現地活動への積極的参加	期末レポート	50	実習活動を通して得た情報などを活用し、要求されたレベルの考察ができています	
プレゼンテーション	20	ポイントを押さえたわかりやすく、説得力のある内容及び説明になっている				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
当該地域に関する情報収集を行う[30分以上] 聞き取り調査に向け、情報収集と準備をする[30分以上]			実習を通じた質問等については適宜助言指導を行う。			
受講生に望むこと	・問いを立て、住民や地域住民団体関係者等に質問し、自ら情報を収集すること ・宿泊を伴う実習のため、体力に自信がある人、集団生活に抵抗のない人が望ましい		教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	・天候、感染状況等外部要因により、実施時期やプログラム内容に変更が生じる場合がある。その場合は教員の指示に従うこと。 ・3月下旬に事前説明会を実施する（日程等はメソフィアから配信）ので、受講を検討している学生は参加すること。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	SL235U 環境と開発		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	田中 純一					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この講義では、国内外で発生する開発問題、環境問題について問題発生 の要因を探るだけでなく、問題の背後にある経済社会システムの限界につ いて批判的に検討する。			エンパワメント、内発的発展、人間開発概念など、講義で取り上げる重要概 念について説明できる。 基本的人権について理解を深め、人権を通して社会的諸問題を捉える視点 を持つ。 「開発」について自分のことばで説明できる。			
教授方法	講義、講義内プレゼンテーション、グループワーク					
履修条件	特になし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス					
2	貧困とは DAC指標などから貧困について理解する。					
3	剥奪としての貧困 人間の潜在能力概念について理解する。					
4	豊かさとは 消費社会における豊かさ、絶対的貧困、相対的貧困について理解する。					
5	グローバル化と不平等 途上国の現状を理解し不平等の構造について理解する。					
6	開発と人権（1）世界人権宣言を中心に人権概念について理解する。					
7	開発と人権（2）日本国憲法を中心に基本的人権について理解する。					
8	近代化と開発 従属理論、世界システム論について理解する。					
9	映像研究 開発問題をテーマにした映像資料から、グローバルな開発問題の解決策について考える。					
10	相対的剥奪とは 各種指標を用いて、格差及び貧困が生み出される社会経済構造について理解する。					
11	ウェルビーイングとは GNH（Gross National Happiness）概念を通して、豊かな暮らし、well-beingについて理解する。					
12	持続可能な社会とは SDG's概念の基本的な考え方を踏まえつつ、持続可能性を批判的に検討する。					
13	映像研究 環境・人権問題をテーマにした映像資料から、グローバルな環境問題の現状を捉えつつ、解決策について考える。					
14	公正な貿易とは フェアトレードの考え方、社会的意義と限界について理解する。					
15	まとめ・総括					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
講義参加態度	10	講義への積極的参加	小テスト	15	講義内容の理解度	
レポート	25	講義で学んだ知識を適切に用いて課題を考察し、要求されたレベルの論考がなされている	期末試験	50	講義で学んだことの理解度	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
適宜資料を配布するので、事前に目を通し内容を理解する [30分以上] 適宜小テストを実施するので内容を復習する [30分以上] 講義で紹介した書籍等について、目を通し内容を理解する [30分以上]			講義時間内に小テストを複数回実施し、答え合わせ・解説する。			
受講生に望むこと	環境問題、開発問題に関連した新聞記事やニュースを開心をもって見る あらゆる事象や考え方を相対化して捉える視点を持つ。		教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/講義時に適宜紹介する。		その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	SL330U 地域環境マネジメント論		開講学科	社会	必修・選択	選択必修	
担当教員名	田中 純一						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要			授業の到達目標				
この講義では、Sustainable Development Goals概念及びローカルなレベルでの具体的な実践について検討しつつ、持続可能な社会や持続可能な暮らし方について受講者と考える。			「持続可能な社会」について、自分のことばで説明できる。Sustainable Development Goalsを相対化して捉えることができる。				
教授方法	対面授業,グループ・ディスカッション						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	ガイダンス						
2	リスクとしての環境問題 U.ベックのリスク社会論について理解する。						
3	リスクと不確実性 不確実性概念について理解する。						
4	持続可能性とは(1) Sustainable Development概念について、概念の共有化に向けた歴史的過程について理解する。						
5	ESDからSDGsへ 環境教育からESD(Education for Sustainable Development)への歴史的経緯から、Sustainable Development概念を理解するための重要視点について理解する。						
6	SDGsとは何か Sustainable Development Goalsの概要及び17の目標及びその内容について理解する。						
7	持続可能性とは(2) SDGsに関する具体的な事例について映像資料を参照しつつ、持続可能な社会について批判的に捉える。						
8	強い持続性、弱い持続性 ハーマン・デイリーによる最適規模概念、「強い持続性」「弱い持続性」の考え方について理解する。						
9	ローカルSDGs実践事例研究 自治体によるSDGsの取り組み実践から、SDGsについて理解する。						
10	ローカルSDGs実践事例研究 企業によるSDGsの取り組み実践からSDGsについて理解する。						
11	持続可能な地域社会とは(1) 石川県内のSDGs実践事例について検討する。						
12	持続可能な地域社会とは(2) 石川県内のSDGs実践事例について検討する。						
13	持続可能な地域社会とは(3) 石川県内のSDGs実践事例について検討する。						
14	持続可能な地域社会を支える主体 持続可能な地域社会を支える主体についてグループ・ディスカッションする。						
15	総括・まとめ						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準		
講義参加態度	10	講義への積極的参加	小レポート	25	講義で学んだ知識を適切に用いて、要求されたレベルの内容になっている		
講義内プレゼンテーション	20	与えられたテーマに基づいて、これまでの講義で学んだ知識を適切に用いて、要求されたレベルの発表になっている	期末試験	45	講義内容の理解度		
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック				
適宜資料を配布するので、事前に目を通し理解を深める[30分以上] レポート作成に向け、自ら問を立て、関連する書籍・資料に目を通す[30分以上]			講義内プレゼンテーション課題および実施方法については、オリエンテーション時にアナウンスする。プレゼン実施時は、発表者以外の受講者の積極的な発言を求める。				
受講生に望むこと	関連するニュースや新聞記事を興味関心をもって見る。あらゆる事象や考え方を相対化して捉える視点を持つ。		教科書・テキスト	なし			
指定図書/参考書等	なし/講義時に適宜紹介する。		その他・特記事項	第11~13回は週末を利用し、学外(金沢市内予定)で実施予定。現地集合・現地解散。会場までの交通費は自己負担。日程等詳細については、受講者確定後にアナウンスする。			
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	SL250U 地域福祉と包括的支援体制		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	田中 純一					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー			
授業の概要			授業の到達目標			
この講義では、福祉行政の実施体制及び福祉財政の動向、福祉計画の意義・目的、方法、社会保障の財政、社会保障制度の体系など、社会福祉士として必要な知識の習得を目指す。			福祉行財政のしくみ、現状及び課題について説明することができる。社会保障制度について具体的に説明することができる。			
教授方法	講義、グループディスカッション					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス					
2	現代社会と社会保障 人口動態の変化、経済環境の変化、労働環境の変化について理解する。					
3	福祉行財政システム 国の役割、都道府県の役割、市町村の役割、国と地方の関係について理解する。					
4	福祉財政 国の一般会計予算と社会保障関係費の動向及び地方自治体の福祉行政と民生費の動向について理解する。					
5	福祉行政の組織 社会福祉の実施体制、社会福祉の専門機関及び専門職について理解する。					
6	社会保障の財政 社会保障財政を支える財源、社会保障支出の規模と動向、国民負担率等について理解する。					
7	社会保障概念 社会保障の概念とその範囲、社会保障の役割と意義、社会保障の対象について理解する。					
8	社会保障制度の展開 社会保険、社会手当、公的扶助の展開、福祉国家体制の再編と社会居保障の変容、日本の社会保障の展開について学ぶ。					
9	社会保障の財政 社会保障財政を支える財源、社会保障支出の規模と動向、国民負担率について理解する。					
10	社会保険・社会扶助 社会保険と社会扶助の考え方について理解する。					
11	社会保障制度の体系 医療保険制度、介護保険制度、年金制度、生活保護制度について理解する。					
12	福祉計画の意義と種類 福祉計画の定義、目的、機能、地域福祉計画の歴史的展開について理解する。					
13	福祉計画の策定過程と方法 福祉計画の過程とその特徴、福祉計画の過程における方法・技術					
14	福祉計画における評価 福祉計画における評価の方法・技術、留意点について理解する。					
15	まとめ・総括					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
講義参加態度	10	講義への積極的参加	小テスト	15	講義の理解度	
レポート	25	講義で学んだ知識等を適切に用いて課題を考察し、要求されたレベルの論考がなされている	期末試験	50	要求されたレベルの論考がなされている	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
適宜資料を配るので、講義までに目を通し内容を理解する[30分以上] 適宜小テストを実施するので、先に学んだことを復習する[30分以上] 講義で紹介した書籍、論文等について目を通し知識を得る[30分以上]			社会福祉士国家試験過去問を中心とした小テストを講義時間内に適宜実施する。			
受講生に望むこと	国家試験受験を目指す学生に照準を当て講義を展開する。受講生は高い目的意識をもって講義に臨んで欲しい。		教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/ 最新社会福祉士養成講座精神保健福祉士養成講座『社会保障』、中央法規出版、2021 ISBN 978-4-8058-8237-5 最新社会福祉士養成講座精神保健福祉士養成講座『地域福祉と包括的支援体制』中央法規出版、2021 ISBN 978-4-8058-8236-8		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	SL350U 権利擁護を支える法制度		開講学科	社会	必修・選択	選択	
担当教員名	赤羽 由起夫						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>この授業では、権利擁護を支える法制度について解説する。とりわけ、ソーシャルワークと法のかかわり、法の仕組み、権利擁護の意義と支える仕組み、権利擁護と意思決定支援、権利擁護に関わる組織、団体、専門職、成年後見制度についてを中心に解説する。社会福祉士の国家試験に準じた講義を行う。</p> <p>SDGs目標番号3関連科目</p>			<p>ソーシャルワークと法のかかわりについて理解できる。  法の仕組みについて理解できる。  権利擁護の意義と支える仕組みについて理解できる。  権利擁護と意思決定支援について理解できる。  権利擁護活動にとって不可欠な、組織、団体、専門職について理解できる。  成年後見制度について理解できる。</p>				
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	オリエンテーション：本授業の導入として、授業の概要、到達目標、授業計画などを解説する。						
2	ソーシャルワークと法のかかわり（憲法）：ソーシャルワークと憲法のかかわりについて理解する。						
3	ソーシャルワークと法のかかわり（民法）：ソーシャルワークと民法のかかわりについて理解する。						
4	ソーシャルワークと法のかかわり（行政法）：ソーシャルワークと行政法のかかわりについて理解する。						
5	法の基礎：法の仕組みについて理解する。						
6	権利擁護の意義と支える仕組み（権利擁護の意義、福祉サービスの適切な利用）：権利擁護の意義、福祉サービスの適切な利用について理解する。						
7	権利擁護の意義と支える仕組み（苦情解決の仕組み、虐待・暴力防止関係法の概要、障害者差別解消法の概要）：苦情解決、虐待・暴力防止関係法、障害者差別解消法について理解する。						
8	権利擁護活動と意思決定支援（意思決定支援とは、意思決定支援ガイドライン）：意思決定支援、意思決定支援ガイドラインについて理解する。						
9	権利擁護活動と意思決定支援（インフォームド・コンセント、秘密・プライバシー・個人情報、権利擁護活動と社会の安全）：インフォームド・コンセント、秘密・プライバシー・個人情報などについて理解する。						
10	権利擁護に関わる組織、団体：権利擁護にとって不可欠な組織、団体について理解する。						
11	権利擁護に関わる専門職：権利擁護にとって不可欠な専門職について理解する。						
12	成年後見制度（成年後見制度の概要、後見の概要）：成年後見制度の概要、後見の概要について理解する。						
13	成年後見制度（保佐の概要、補助の概要、任意後見の概要）：保佐の概要、補助の概要、任意後見の概要について理解する。						
14	成年後見制度（成年後見制度の最近の動向）：成年後見制度の最近の動向について理解する。						
15	成年後見制度（成年後見制度利用支援事業、日常生活自立支援事業）：成年後見制度利用支援事業、日常生活自立支援事業について理解する。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
小課題(小テスト)	50	毎回の授業の内容を理解できているかを評価する。		期末試験	50	授業の到達目標の達成度を評価する。	
<b>授業外における学習（事前・事後学習等）</b>							
事前に各授業回の教科書の該当箇所を熟読しておく。[45分以上] 事後に各授業回の教科書の該当箇所を復習しておく。[45分以上]				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
受講生に望むこと	教科書を徹底して使う授業をする予定ですので、しっかりと教科書を読み込むようにしてください。			教科書・テキスト	『権利擁護を支える法制度』一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編、中央法規、2021年、ISBN：978-4805882399		
指定図書/参考書等	なし/授業中に適宜、紹介する。			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	SL355U 刑事司法と福祉		開講学科	社会	必修・選択	選択	
担当教員名	赤羽 由起夫						
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>この授業では、刑事司法と福祉について解説する。とりわけ、刑事司法と福祉の関係、刑事司法の現状や課題、刑事司法をめぐるさまざまな支援対象者や主体についてを中心に解説する。社会福祉士の国家試験に準じた講義を行う。</p> <p>SDGs目標番号3、16関連科目</p>			<p>刑事司法と福祉の関係について、社会、犯罪原因論、刑罰の側面から理解できる。</p> <p>刑事司法の現状や課題について、刑事司法、少年司法、施設内処遇、社会内処遇の側面から理解できる。</p> <p>刑事司法をめぐるさまざまな支援対象者や主体について、多様なニーズを有する犯罪行為者、犯罪被害者等支援、コミュニティの側面から理解できる。</p>				
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	オリエンテーション：本授業の導入として、授業の概要、到達目標、授業計画などを解説する。						
2	社会と犯罪：犯罪の定義と測り方、犯罪統計の基本、日本の犯罪の状況、社会において犯罪という現象がどのように捉えられているのかについて理解する。						
3	犯罪原因論と対策：犯罪原因論の内容と変遷、その意義、犯罪原因論に基づく犯罪への対応、その限界について理解する。						
4	刑罰とは何か：刑罰制度の歴史、執行の形態、社会において刑罰がもつ意義について理解する。						
5	刑事司法：刑事手続の概要と重要な原則、犯罪の成立要件などについて理解する。						
6	少年司法：少年法の目的や機能、少年保護手続の流れ、少年司法制度上の処分とその適用状況について理解する。						
7	施設内処遇（成人）：刑事施設における処遇のあり方、現状および課題、刑事施設における福祉専門職の業務内容とその様態、地域生活に向けた支援のあり方、対人援助職の連携のあり方について理解する。						
8	施設内処遇（少年）：少年院および少年鑑別所の組織体制と処遇、少年院における矯正教育のあり方と社会復帰支援の実践について理解する。						
9	社会内処遇（更生保護の理念と概要）：更生保護の意義と歴史、更生保護制度の概要、更生保護におけるソーシャルワーカーの役割・課題について理解する。						
10	社会内処遇（更生保護の実践）：保護観察、仮釈放を中心とした更生保護の実践と、更生保護における関係機関のネットワークについて理解する。						
11	多様なニーズを有する犯罪行為者（精神障害者を対象とした医療観察制度）：医療観察制度の概要および手続の流れ、社会復帰調整官の役割、医療観察制度にかかわる地域のソーシャルワーカーの役割について理解する。						
12	多様なニーズを有する犯罪行為者（高齢者・障害者による犯罪・非行と福祉）：「司法と福祉の連携」の展開、地域生活定着支援センターの役割と機能、犯罪・非行に至った高齢者・障害者の特徴などについて理解する。						
13	多様なニーズを有する犯罪行為者（アディクションを抱える人と刑事司法）：アディクションのメカニズムやその治療、回復に必要なもの、刑事司法におけるアディクション対応やソーシャルワークについて理解する。						
14	犯罪被害者等支援：犯罪被害者等支援に関する制度の概要、支援における考え方、支援の実践について理解する。						
15	コミュニティと刑事司法：刑事司法への市民参加のあり方、犯罪現象への向きあい方、対話という問題解決のあり方について理解する。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
小課題(小テスト)	50	毎回の授業の内容を理解できているのかを評価する。		期末試験	50	授業の到達目標の達成度を評価する。	
<b>授業外における学習（事前・事後学習等）</b>							
事前に各授業回の教科書の該当箇所を熟読しておく。[45分以上] 事後に各授業回の教科書の該当箇所を復習しておく。[45分以上]				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
受講生に望むこと	教科書を徹底して使う授業をする予定ですので、しっかりと教科書を読み込むようにしてください。			教科書・テキスト	『刑事司法と福祉』一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編、中央法規、2021年、ISBN：978-4805882405		
指定図書/参考書等	なし/授業中に適宜、紹介する。			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	SL335U マーケティング論		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	平岩 英治					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この授業では、マーケティングとは何かについて、組織（企業）活動における役割の点から学んでいきます。主に、STP（Segmentation, Targeting, Positioning）やマーケティングの4P（Product, Price, Place, Promotion）について、マネジメントの観点から考察します。また、商学関連の基礎となるものであり、各論の流通やサービスなどにおいて理解を深めることができるよう、総括的に講義を進めます。 SDGs目標番号1、2、3、14関連科目			主要なマーケティングの考え方や分析の枠組みを理解し、マーケティング志向に基づいた判断や考え方ができる力をつけることを目標とします。			
教授方法	講義					
履修条件	なし					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス・マーケティング論の概要： この講義の進め方や評価方法などについて説明し、この講義の全体像について考察していきます。					
2	マーケティングの概念： マーケティングの考え方や体系、マーケティングの4Pの概要などについて考察していきます。					
3	事業機会の選択： 市場需要の創造、開拓、拡大や、成長ベクトル、事業戦略のポートフォリオなどについて考察していきます。					
4	事業領域の選択： 事業領域（ドメイン）、事業の多角化、組織（企業）アイデンティティ、組織（企業）イメージ、組織（企業）戦略とマーケティングなどについて考察していきます。					
5	標的市場の選択： 標的市場の選択における市場細分化の考え方や基本軸、体系、採用の手続きなどについて考察していきます。					
6	競争分析： 組織（企業）を取り巻く競争要因、業界の競争構造や競争戦略の分析、変化する競争構造などについて考察していきます。					
7	製品対応： マーケティングにおける製品、新製品開発、製品ライフサイクル、ブランド・マネジメントなどについて考察していきます。					
8	価格対応： 価格設定の基本的な考え方、新製品や製品ミックス、心理面などを考慮した価格対応、割引による価格対応、需要の弾力性などについて考察していきます。					
9	チャネル対応： チャネルの体系やチャネルの選択、チャネルの管理などについて考察していきます。					
10	プロモーション対応： マーケティングにおけるコミュニケーションとその領域、コミュニケーション・ミックス、広告、セールス・プロモーションなどについて考察していきます。					
11	競争対応、消費者行動： 競争における枠組みと対応、消費者行動における分析方法、新製品の普及過程、準拠集団、新しい消費者行動分析などについて考察していきます。					
12	サービス・マーケティング、関係性マーケティング： サービスそのものや商品などに付随する機能としてのサービスに関するマーケティング、顧客との関係性の構築と維持を目指して展開されるマーケティングについて考察していきます。					
13	ソーシャル・マーケティング、市場データ分析： 社会的な問題の解決や社会的な組織におけるマーケティング、市場におけるデータ分析の基本的な考え方について考察していきます。					
14	事例研究： これまで学んだマーケティングの考え方に基づいて、事例を用いて組織（企業）に適用する考え方を学びます。					
15	総括（まとめ）： この講義の総括（まとめ）を行います。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
期末レポート	50	内容の理解度を評価します。		小レポート	30	内容の理解度を評価します。
発言や記入シート、授業参加態度など	20	発言や記入シートでの貢献度、授業参加態度などを評価します。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
事前学習： 図書館やインターネットなどを活用し、その回のテーマに関する情報を調べておくようしてください（60分）。 事後学習： 授業で特に重要なものは復習です。配布した授業資料や授業で説明した内容を基に、必ず復習し、理解を深めるようしてください（90分）。			授業内で解説します。			
受講生に望むこと	日頃から経営に関する雑誌記事を見たり、図書館やインターネットなどを活用して文献などを探したりするなど、関連した情報を調べておくようしてください。			教科書・テキスト	指定しません。	
指定図書/参考書等	【参考書等】 和田充夫・恩蔵直人・三浦俊彦（2022）『マーケティング戦略〔第6版〕（有斐閣アルマ）』有斐閣。ISBN：978-4641221833 *その他の文献は、適宜紹介します。			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	SP306U 社会・集団・家族心理学		開講学科	社会	必修・選択	選択	
担当教員名	松尾 藍						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士・公認心理師				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>本科目は、心理学を学ぶ体系に位置づけられる。人は人との関わりの中で、互いに影響を与え合っている。本科目では、こうした「社会的存在」としての人間を理解することを目的に、社会心理学の代表的な理論を概説する。人間の行動を個人と状況との相互作用の産物として捉える社会心理学の視点を身に着けることで、身近な出来事や社会現象を科学的に理解できるようになると期待される。</p>			<p>社会心理学の基礎知識を習得する。 対人関係ならびに集団における人の意識および行動についての心の過程を理解できる。 人の態度および行動との関わりを理解できる。 家族、集団、文化が個人に及ぼす影響を理解できる。</p>				
教授方法	講義を中心に、一部ワークを取り入れながら進める。						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	オリエンテーション：社会心理学とは何か、この科目を学ぶ意義を考える。						
2	対人認知：人の印象がどのように作られるのかを学習し、その印象に基づく他者への理解は正確であるかを考える。						
3	社会的推論：人は物事の原因をどのように推論し、その際どのような間違いを起こしやすいかを理解する。						
4	態度：態度がどのように決定されるかを学び、人には認知的一貫性を求める基本的性質があることを理解する。						
5	説得：人に命令されるとやりたくなくなるのはなぜか？ 説得と態度変容のプロセスを理解する。						
6	社会的自己：他者との関わりのおかげで揺れ動く自己について理解する。						
7	対人行動：なぜ人は助け合い傷つけ合うのか、援助行動や攻撃行動のしくみを理解する。						
8	対人関係（1）：関係の出発点となる対人魅力について理解する。						
9	対人関係（2）：関係の成立から、発展、維持、崩壊に至るまで、対人関係のしくみを理解する。						
10	コミュニケーション：非言語的コミュニケーションを学び、心地よいコミュニケーションのあり方を考える。						
11	集団と個人（1）：他者の存在が個人にどのような影響を及ぼすかを理解する。						
12	集団と個人（2）：多くの社会問題や迷惑行為に共通する「社会的ジレンマ」を理解する。						
13	健康と幸福：幸福や健康を支える人間関係を理解するとともに、SNS利用が健康や幸福に及ぼす影響を考える。						
14	文化と人間：文化的自己観を紹介し、心と文化には相互構成的な関係があることを理解する。						
15	まとめ：講義全体の総括を行い、社会的環境を生きる社会的存在としての自分自身を振り返る。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
期末試験	60	講義内容に関する筆記テストを行い、内容の理解度を評価する。		提出物	40	振り返りシートなど、各授業回の提出物の提出状況とその内容を評価する。	
<b>授業外における学習（事前・事後学習等）</b>							
<p>事前学習：教科書（各回の授業内容に該当する箇所）をあらかじめ読み、内容の理解に努めると共に、疑問点をまとめておく。[30分/回] 事後学習：授業で配布する資料等を活用し、授業内容を復習する。また、授業内容を自身の経験や社会問題、社会現象などと照らし合わせながら、ノートにまとめるなどして理解を深める。[60分/回] その他、日ごろから新聞やテレビなどの報道に触れ、社会で起きている出来事に関心をもつ。授業テーマと関連する本を1冊以上読む。[期間を通して合計38時間]</p>				<p>課題（試験やレポート等）に対するフィードバック</p> <p>各授業回の提出物については、次回授業の冒頭に講評やフィードバックを行う。</p>			
受講生に望むこと	<p>社会は心に影響を及ぼし、そうして影響を受けた心もまた社会に影響を及ぼしていく。こうした心と社会との相互構成的な関係を念頭におき、授業内容と日常生活との接点を見つけ、自分と社会との関わりについて興味・関心を広げてほしい。</p>			教科書・テキスト	『グラフィック社会心理学 第2版』池上知子・遠藤由美 著 サイエンス社 2008年 ISBN：978-4-7819-1191-		
指定図書/参考書等	指定図書なし。参考書については、授業の中で適宜紹介する。			その他・特記事項	体験を通して学び深めることを目的に、心理学の実験や調査への参加を求めることがある。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	SP311U 産業・組織心理学		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	松尾 藍					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士・公認心理師			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、心理学を学ぶ体系に位置づけられる。産業・組織心理学は、企業や公的機関など、組織で働く人の心のはたらきと行動を明らかにする学問である。AIの活用やテレワークの導入など働く現場は変化を続け、多様な働き方が求められる今、そこに生きる人間を理解することはこれからますます重要となる。本科目では、産業・組織心理学の代表的な理論を紹介する。</p>			<p>産業・組織心理学の基礎知識を習得する。 組織における人の行動を、心理学の視点から理解できる。 職場やキャリア形成に関する問題と必要な支援を理解できる。</p>			
教授方法	講義を中心に、一部ワークを取り入れながら進める。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：産業・組織心理学とは何か、この科目を学ぶ意義を考える。					
2	人的資源管理：「雇用」「能力開発」「人事評価」など、働く人の個性や能力を活かす仕組みを理解する。					
3	ワーク・モチベーション：職場における「やる気」はどのように作られ、どのように維持されるのかを理解する。					
4	職場集団のダイナミクス（1）：職場集団の特性について理解する。					
5	職場集団のダイナミクス（2）：チームワークの意義を理解し、優れたチームワークに必要な条件を考える。					
6	職場のコミュニケーション（1）：職場に特有のコミュニケーションの性質や機能を理解し、効果的なコミュニケーションについて考える。					
7	職場のコミュニケーション（2）：集団での意思決定が必要な場面における、人の心の働きを理解する。					
8	職場の人間関係：職場の人間関係の特徴と、そこで生じる対人的葛藤について理解する。					
9	リーダーシップ：代表的なリーダーシップ理論を学習し、優れたリーダーシップのあり方について考える。					
10	消費者行動：消費者がモノやサービスを購入利用するプロセスの特徴を理解する。					
11	職場のメンタルヘルス（1）：ストレスに関する基本的な概念を学習したうえで、働く人に特有のストレスを理解する。					
12	職場のメンタルヘルス（2）：ストレスと上手に付き合っていく方法や対処について、個人と組織の双方の視点から理解する。					
13	作業管理・安全管理：仕事の能率や生産性に関わる「作業管理」と、労働災害や産業事故の防止対策に関わる「安全管理」について、理論と実践方法を紹介する。					
14	キャリア発達：キャリア発達に関する主要な理論を学習し、自身が歩んできた道を振り返る。					
15	まとめ：講義全体の振り返りとともに、将来へ向けて、主体的に歩む自身のキャリアを考える。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
期末試験	60	講義内容に関する筆記テストを行い、内容の理解度を評価する。		提出物	40	振り返りシートなど、各授業回の提出物の提出状況とその内容を評価する。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>事前学習：教科書（各回の授業内容に該当する箇所）をあらかじめ読み、内容の理解に努めると共に、疑問点をまとめておく。[30分/回] 事後学習：授業で配布する資料等を活用し、授業内容を復習する。また、授業内容を自身の経験や社会問題、社会現象などと照らし合わせながら、ノートにまとめるなどして理解を深める。[60分/回] その他、日ごころから新聞やテレビなどの報道に触れ、社会で起こっている出来事に関心をもつ。授業テーマと関連する本を1冊以上読む。[期間を通して合計38時間]</p>			各授業回の提出物については、次回授業の冒頭に講評やフィードバックを行う。			
受講生に望むこと	産業・組織心理学は、組織で働く人を研究対象としているが、大学生にとっても、アルバイトやサークルといった組織での体験と関連づけて理解することが可能である。授業内容と日常生活との間に接点を見つけ、本科目で学んだ内容を、自身の就職活動やキャリアプランニングに活かしてほしい。			教科書・テキスト	『はじめて学ぶ産業・組織心理学』柳澤さおり・田原直美 編 白桃書房 2015年 ISBN:9784561256557	
指定図書/参考書等	指定図書なし。参考書については、授業の中で適宜紹介する。			その他・特記事項	体験を通して学び深めることを目的に、心理学の実験や調査への参加を求めています。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	SP316U 知覚・認知心理学		開講学科	社会	必修・選択	選択	
担当教員名	松尾 藍						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士・司書・公認心理師				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>本科目は、心理学を学ぶ体系に位置づけられる。知覚・認知心理学は、人が自分自身や自分をとりまく環境について、どのように知覚し処理しているのかを探る学問である。知覚・認知心理学の代表的な理論を学ぶことにより、「人間とはどのような生き物であるか」を知るための、はじめの1歩となることが期待される。</p>			<p>知覚心理学および認知心理学の基礎知識を習得する。 人の感覚・知覚のメカニズムとその障害について理解できる。 人の認知・思考のメカニズムとその障害について理解できる。</p>				
教授方法	講義を中心に、一部ワークを取り入れながら進める。						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	オリエンテーション：知覚心理学、認知心理学とは何を明らかにする学問なのか、この科目を学ぶ意義を考える。						
2	感覚の基礎：人はどのように周囲の環境から情報を取り入れているのか、感覚の種類と構造について学ぶ。						
3	知覚の基礎：閾や順応など、知覚の基本的特性について学ぶ。						
4	視覚：視覚の基本的なはたらき、運動知覚、奥行き知覚、幾何学的錯視などについて学ぶ。						
5	聴覚：聴覚の基本的なはたらき、音源定位、知覚的補完などについて学ぶ。						
6	多感覚統合：多様な感覚情報がどのように統合されて、ひとつの知覚経験として成立するのかを学ぶ。						
7	知覚と行為：知覚世界が、知覚者の身体や行為とどのように関係しているのかを理解する。						
8	感覚・知覚の障害：自己受容感覚を中心に、知覚における障害について学ぶ。						
9	認知の基本特性：情報処理システムとしての人間像を学び、その処理の二方向性を理解する。						
10	記憶（1）：基本的な記憶のメカニズムや知識の構造について学ぶ。						
11	記憶（2）：日常生活の中で経験する出来事の記憶に焦点を絞り、人の記憶が正確であるかを考える。						
12	注意：注意の特徴や種類、注意のはたらきや基本的なしくみについて学ぶ。						
13	思考：推論の特徴、確率判断の特徴やその影響について学ぶ。						
14	認知・思考の障害：認知や思考の障害にはどのようなものがあるのか、神経心理学の知見から学習する。						
15	まとめ：講義全体を振り返るとともに、授業内容と日常生活との接点を考える。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準		
期末試験	60	講義内容に関する筆記テストを行い、内容の理解度を評価する。	提出物	40	振り返りシートなど、各授業回の提出物の提出状況とその内容を評価する。		
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック				
<p>事前学習：各回の事前配布資料をあらかじめ読み、内容の理解に努めると共に、疑問点をまとめておく。[30分/回] 事後学習：授業で配布する資料等を活用し、授業内容を復習する。また、授業内容を自身の経験と照らし合わせながら、ノートにまとめるなどして理解を深める。[60分/回] 授業テーマと関連する本を1冊以上読む。[期間を通して合計38時間]</p>			各授業回の提出物については、次回授業の冒頭に講評やフィードバックを行う。				
受講生に望むこと	知覚・認知心理学が扱う内容は、日ごろの生活では意識されずに「当たり前」に行われる心のはたらきである。この「当たり前」がなぜ、どのように成立するのか、本当に「当たり前」なのか、それが成立しなくなるとどうなるのかを意識しながら、講義に臨んでほしい。		教科書・テキスト	使用しない。資料を配布する。			
指定図書/参考書等	指定図書なし。参考書については、授業の中で適宜紹介する。		その他・特記事項	体験を通して学び深めることを目的に、心理学の実験や調査への参加を求めることがある。			
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	SP321U 感情心理学(感情・人格心理学B)		開講学科	社会	必修・選択	選択	
担当教員名	齊藤 英俊・松尾 藍 (代表教員 齊藤 英俊)						
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士・公認心理師				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>本講義は心理学を学ぶ体系に位置づけられる科目である。感情とは日常から私たちの生活を彩るものであり、誰もが経験するものである。その一方で、それがどのようなものであるのかということはなかなかとらえ難いものである。心理学という科学の視点からそれがいかに捉えられるか。また、感情には疾患と診断される部分もあり、その機序と支援の方法を含め、「感情」について全体的に理解することを目指す。</p>			<p>感情に関する理論及び感情喚起の機序について説明できる。 感情が行動に及ぼす影響について説明できる。 幸福感や対人不安などの個別の感情についてどのような研究があり、どのようなメカニズムで経験されるかを理解できる。 感情の病理について理解し、どのような支援を行うことができるかを考えられる。</p>				
教授方法	講義を中心にワークなどを取り入れながら進める。						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	オリエンテーション 感情心理学とは何を明らかにしようとする学問なのか、この科目を学ぶ意義を考える。					松尾	
2	感情とは何か 感情の基礎的な事項を説明し、感情の役割や機能について考える。					松尾	
3	感情の理論(1) 感情が生じる仕組みについて、古典的理論を中心に説明する。					松尾	
4	感情の理論(2) 感情が生じる仕組みについて、基礎的な神経生理学的理論を説明する。					松尾	
5	感情理論の展開 基本感情説と次元説を中心に説明する。感情とうまく付き合う方法についても考える。					松尾	
6	感情のもたらす影響 感情が認知や行動に及ぼす影響を説明する。					松尾	
7	健康を支える感情 心身の健康を増進させる感情のはたらきを説明する。幸福感や畏怖などポジティブ感情の研究も紹介する。					松尾	
8	社会を支える感情 人間関係や集団の機能の維持に関わる感情について、進化心理学の視点を交えて説明する。					松尾	
9	感情の発達 感情について発達の観点から考える。					齊藤	
10	精神疾患に関連する感情 不安：不安感情が行動に与える影響や不安に関連する精神疾患について理解を深め、支援の方法を考える。					齊藤	
11	精神疾患に関連する感情 抑うつ：抑うつ感情が行動に与える影響や抑うつに関連する精神疾患について理解を深め、支援の方法を考える。					齊藤	
12	精神疾患に関連する感情 恐怖：恐怖感情が行動に与える影響や恐怖感情と精神疾患について理解を深め、支援の方法を考える。					齊藤	
13	感情の病理への心理的アプローチ 精神分析的な心理療法：精神分析の視点から感情の病理のメカニズムや心理的支援について考える。					齊藤	
14	感情の病理への心理的アプローチ フォーカシングの視点から感情の病理のメカニズムやその理論について理解を深める。					齊藤	
15	感情の病理への心理的アプローチ エモーション・フォーカスト・セラピーなどの近年の感情の病理への心理的アプローチの視点から感情の病理のメカニズムやその理論について理解を深める。					齊藤	
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
定期試験	70	講義の理解がどの程度できているかで評価を行う。		講義への参加態度	30	講義への参加態度と振り返りの内容から評価を行う。	
<b>授業外における学習(事前・事後学習等)</b>							
講義の際に配布される資料や紹介された文献を読んで、予習復習を行う。[45分] 講義で学んだ内容を自分自身や他者の作品(小説、映画、漫画など)にあてはめて具体的に理解する。[30分]				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック 各回での振り返り・リアクションシートの内容について、授業の中でフィードバックを行う。			
受講生に望むこと	「授業の概要」でも述べたように、日常経験するものでありながら、科学的・理論的に理解しようとするところには困難が多いのが「感情」である。自分自身のみ視点だけでなく、広い視野でとらえられるように励んでもらいたい。			教科書・テキスト	第1～8回については、教科書を使用する。『感情心理学 感情研究の基礎とその展開』今田純雄・中村真・古満伊里 著 培風館 2018年 ISBN:4-563-05877-7 第9～15回については、適宜資料を配布する。		
指定図書/参考書等	なし/講義の中で適宜紹介する。			その他・特記事項	Google Classroomを通じて課題などを提示する場合がある。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	SP326U 障害者・障害児心理学		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	加藤 仁					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士・公認心理師			
授業の概要			授業の到達目標			
現代の様々な障害について、その原因・頻度・治療・リハビリテーションに関わる基本的知識や利用できる社会資源について概観し、障害および障害児/者に対する理解を深める。また、障害児/者が社会の中でよりよく生きることを支援する姿勢を身につけるために、ペア・グループワークやロールプレイ等のアクティブラーニングを通じた体験的学習を行う。			1. 身体障害、知的障害および精神障害など障害に関する知識を身につけ、障害児/者への理解を深める。 2. 障害児/者を取り巻く心理社会的課題と支援について学習し、適切な支援の心構えを身につける。			
教授方法	講義形式で行う。必要に応じてペアワーク・グループディスカッションやビデオ視聴を行う。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション/障害とは?:国際社会における障害概念の捉えられ方とその変遷について理解する。					
2	障害と心理学:障害と心理学との関連について、障害に対するイメージや人々の意識の傾向を理解する。					
3	身体障害:視覚・聴覚・言語・内部障害や肢体不自由などの身体障害について理解する。					
4	知的障害:知的障害の定義と判定基準、アセスメントの方法について理解する。					
5	精神障害:不安症関連の障害、うつ病関連の障害、精神病的障害など主要な精神障害について理解する。					
6	行動・情緒障害:発達プロセスでみられる行動障害、情緒障害について概観し、その支援について理解する。					
7	発達障害(1):自閉症スペクトラム障害:発達障害の概念、診断基準の変遷を概観し、自閉症スペクトラム障害の基本的な概念と支援について理解する。					
8	発達障害(2)注意欠如・多動性障害、局限性学習障害:注意欠如・多動性障害、局限性学習障害の基本的な概念と支援について理解する。					
9	障害児の支援(1):応用行動分析:応用行動分析の概念および基本的な考え方や障害児への支援について理解する。					
10	障害児の支援(2):ペアレントトレーニング:応用行動分析の考え方に基づいた、障害児の保護者への支援方法について理解する。					
11	障害受容のプロセス/障害の理解:障害受容過程における反応とそれに応じた心理学的支援について理解する。					
12	保健・医療における課題と支援:認知行動療法などの治療法と心理的アセスメントについて理解する。					
13	福祉・教育における課題と支援:障害者福祉施設、特別支援教育や通級指導など幼稚園・学校における支援について理解する。					
14	保護者や家族の理解と支援:障害児/者の保護者および家族への支援のあり方について理解する。					
15	コミュニティ支援/障害児・者支援のこれから:障害児/者を取り巻く環境へのアプローチとこれからの支援について考える。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
期末レポート	60	期末レポートのテーマや出題形式、配点等については、授業内で周知する。	振り返りシート	40	毎回の授業後に記入する、授業への取り組みの振り返りおよびコメントを評価する。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
毎回取り扱うテーマについて、自身の日常的な経験を振り返り、障害について自分なりの考えをもっておくこと。また、配布資料や参考書、授業で紹介する文献を用いて予習・復習を自発的に行うこと。[30分程度]			振り返りシートを通じてあがった意見や質問を取り上げ、授業時に全体に向けてフィードバックする。期末レポートは次学期はじめに内容に関するコメントを全体にするとともに、希望者に対して個別にフィードバックを行う。			
受講生に望むこと	本授業では、障害に関する基本的な知識だけでなくその支援の視点を身につけることを目的としている。障害を取り巻く問題について積極的に考え、自分なりの考えをもつ姿勢を求める。		教科書・テキスト	教科書は特に定めず、教員が作成した資料を配布する。		
指定図書/参考書等	なし/『障害者心理学』太田信夫(監修)北大路書房,2017年,ISBN-13:978-4762829840		その他・特記事項	授業中にWebサイト等を利用して意見聴取・全体へのフィードバックを行う。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	SP331U 心理学的支援法		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	加藤 仁					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士・公認心理師			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>「代表的な心理療法の基礎知識」のみならず、「コミュニケーションの技法」、「訪問・地域支援」、「プライバシーへの配慮」、「支援者への支援」、「心の健康教育」等の心理学的支援にまつわる様々なトピックについて、事例に基づくディスカッションやロールプレイ等を交えながら体験的に学習する。第15回では全体を振り返り、個別の支援だけが心理学的支援ではなく包括的な視点に立って適切なアプローチを想定するための考え方についても学習する。</p>			<p>様々な心理学的支援の技法に触れることで学派にとられない心理学的支援法の理解を深めること、体験的な学習を通じて心理学的支援の在り方を自ら考え、クライアントやクライアントを支える周囲の人々にとってより適切な支援の方法を考えられるようになることを目標とする。</p>			
教授方法	講義形式で行う。必要に応じてペアワーク・グループディスカッションを通じた体験的な学習、ビデオ視聴も行う					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	心理学的支援とは？：心理学的支援の概念とあり方について概観し、全体像を理解する。					
2	カウンセリング：カウンセリングの基本的な概念、カウンセリングマインド、カウンセリングのプロセス、カウンセリングに伴う問題について理解する。					
3	コミュニケーションの技法：良好な人間関係を築き信頼関係を醸成するための関わりを学ぶ。					
4	精神分析的な心理療法：精神分析の基礎的な考え方および治療同盟・転移/逆転移・治療抵抗など心理療法の重要な概念について理解する。					
5	行動療法・行動分析：行動療法の成り立ちと理論、現代の行動療法的アプローチについて理解する。					
6	認知療法・認知行動療法：認知療法の考え方、認知行動療法の現在について理解する。					
7	パーソンセンタードアプローチ：様々な人間性心理学的アプローチの技法とその考え方について理解する。					
8	集団精神療法：集団精神療法をはじめとしたグループアプローチの技法とその考え方について理解する。					
9	家族療法：システムズアプローチの考え方と治療プロセスについて理解する。					
10	芸術療法・遊戯療法：芸術を利用した表現技法やプレイセラピーについて体験を通じて理解する。					
11	訪問による支援や地域支援：コミュニティアプローチ、アウトリーチの考え方について理解する。					
12	関係者への支援：援助者への援助の方法とコンサルテーションの在り方について理解する。					
13	心の健康教育：ストレスマネジメントや予防教育について、その実践例の体験を通じて理解する。					
14	プライバシーへの配慮：心理学的支援に伴うプライバシーの問題と倫理的配慮のあり方について理解する。					
15	心理学的支援の包括的視点：様々な支援法を概観し、問題に対してエビデンスに基づく包括的な視点をもってアプローチすることの重要性について振り返る。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
期末レポート	60	期末レポートのテーマや出題形式、配点等については振り返りシート、授業内で周知する。	振り返りシート	40	毎回の授業後に記入する、授業への取り組みの振り返りおよびコメントを評価する。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>授業内でペア・グループワーク等を実施した場合には、各種心理学的支援に関して自らがどのように感じたか、あるいはどのような場合に効用が発揮されるかを振り返って考えながら授業に臨むこと。その他、配布資料や参考書、授業で紹介する文献を用いて予習・復習を自発的に行うこと。[30分程度]</p>			<p>振り返りシートを通じてあがった意見や質問を取り上げ、授業時に全体に向けてフィードバックする。期末レポートは次学期はじめに内容に関するコメントを全体にするとともに、希望者に対して個別にフィードバックを行う。</p>			
受講生に望むこと	<p>実際にカウンセリングや心理療法で用いる技法を学ぶ実践的な授業であるため、ペアワークやグループワークがある場合は積極的に参加するとともに、授業内での質問や発言を求める。</p>		教科書・テキスト	教科書は特に定めず、教員が作成した資料を配布する。		
指定図書/参考書等	<p>なし / 『心理療法ハンドブック』 乾吉佑・氏原寛・亀口憲治他（編）創元社、2005年、ISBN-13：978-4422113265</p>		その他・特記事項	授業中にWebサイト等を利用して意見聴取・全体へのフィードバックを行う。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	SP332U 学校心理学 (教育・学校心理学)		開講学科	社会	必修・選択	選択	
担当教員名	上農 肇						
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士・公認心理師				
授業の概要			授業の到達目標				
教育現場における諸問題についてその実情を学び、問題状況の解決を援助する「心理教育的援助サービス」の実践を支える学校心理学の理論と方法について解説する。教育現場における種々の心理教育的課題とその支援の実際について例を挙げて解説する。			教育現場において生じる問題とその背景を説明できる。 教育現場における心理教育的課題及び必要な支援を説明できる。				
教授方法	講義を中心とするが、エクササイズやワーク、ディスカッションを取り入れる。						
履修条件	公認心理師または認定心理士を目指す者が望ましい。						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	オリエンテーション (教育・学校心理学を概観し、実際の教育現場での様々な課題について知る)						
2	教育現場での心理教育的援助サービスの実践とそのための援助者 (ヘルパー) を理解する。						
3	子どもをめぐる課題 (不登校) の実情とその支援について理解する。						
4	子どもをめぐる課題 (いじめ) の実情とその支援について理解する。						
5	学校心理学を支える学校教育的基盤 (学校組織と教育制度、教育関連法規等) について理解する。						
6	子どもをめぐる課題 (発達障害) の実情とその支援について理解する。						
7	子どもをめぐる課題 (ネット・ゲーム依存) の実情とその支援について理解する。						
8	学校心理学を支える心理学的基盤 (発達心理学、教育心理学、臨床心理学等) について理解する。						
9	子どもをめぐる課題 (精神疾患・非行・その他) の実情とその支援について理解する。						
10	心理教育的援助サービスの方法 (アセスメント) について理解する。						
11	心理教育的援助サービスの方法 (カウンセリング) について理解する。						
12	心理教育的援助サービスの方法 (コンサルテーション・コーディネーション) について理解する。						
13	心理教育的援助サービスの実際 (専門的ヘルパーの役割と内容) について理解する。						
14	教師・学校をめぐる課題 (教師のバーンアウト・危機介入・その他) の実情とその支援について理解する。						
15	家庭・地域をめぐる課題 (児童虐待・貧困・その他) の実情とその支援について理解する。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合 (%)	評価基準		評価項目	割合 (%)	評価基準	
小課題	30	講義に沿った「心理教育的援助サービス」の内容が理解できているか。		最終課題・レポート	60	講義に沿った「心理教育的援助サービス」の内容が理解できているか。ポイントを押さえたレポートを書くことができているか。	
授業への参加態度	10	授業中のエクササイズやワーク、ディスカッションに取り組んでいるか。					
授業外における学習 (事前・事後学習等)			課題 (試験やレポート等) に対するフィードバック				
授業で使用したレジュメ (資料) はGoogle Classroom等を通じて授業後に配信するので、各回で学んだ知識が定着するよう復習すること。[60分]			提出された課題・レポートは、評価を行い返却する。提出期限後にGoogle Classroom等を通じて解答・評価基準を配信する。				
受講生に望むこと	公認心理師および認定心理士に関連する科目である。資格を目指す者に照準を合わせるため、講義内容を理解するための相応の受講態度を求める。教室内での私語やスマートフォン・タブレットの目的外使用など、特定の学生による受講態度が講義に重大な影響を与えていることが度々認められた場合、その学生に対しては退室等の処置をとることがある。			教科書・テキスト	『学校心理学ハンドブック [第2版] チーム学校の充実をめざして』 日本学校心理学会編 教育出版 2016 ISBN978-4-316-80312-8		
指定図書 / 参考書等	なし/授業時に関連する図書を適宜紹介する。			その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要							
教育相談員やスクールカウンセラーとしての経験や担当した幼児期・児童期・青年期の事例を取り上げ、討論や演習を通して学生の学びを深めている。							

授業科目名	SP336U 心理演習		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	齊藤 英俊・植田 峰悠 (代表教員 齊藤 英俊)					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	公認心理師			
授業の概要			授業の到達目標			
心理面接の流れ、構造、理論、技法、アセスメント、法的義務、倫理について学習する。これまでに学習した心理学の講義内容を基にさらに理解を深め、演習を通じて技術を修得する。			1)心理面接の流れ、構造、理論、技法、アセスメント、法的義務、倫理を説明できること。 2)心理面接に必要な技術を修得すること。			
教授方法	演習、講義。					
履修条件	次の4科目全てについて「B以上」の単位を修得している者に限る。4科目は心理学実験、心理学実験、心理学研究法、心理的アセスメントである。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業オリエンテーション：心理職における心理面接の役割					全員
2	心理面接の特徴（治療構造など他の面接との共通点や相違点）					全員
3	心理面接の開始（初回面接、受理面接）と終了（終結、中断など）					全員
4	多職種連携および地域連携					全員
5	基本的な傾聴スキル					全員
6	心理面接の基礎（マイクロカウンセリング）					全員
7	精神分析的心理療法における心理面接					全員
8	精神分析的心理療法の心理面接のプロセス					全員
9	クライアント中心療法の心理面接					全員
10	フォーカシング指向心理療法の心理面接					全員
11	行動療法の心理面接					全員
12	認知行動療法における心理面接					全員
13	認知行動療法の心理面接のプロセス					全員
14	その他の心理療法（風景構成法）の心理面接					全員
15	心理面接の効果と課題					全員
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
小レポート	30	講義において小レポートを課す。講義内容を踏まえ、自己の意見を論理的に記述すること。		講義参加態度	30	グループワークやプレゼンテーションなど、講義における様々な活動に他者と協調しながら積極的に参加すること。
期末レポート	40	第15回講義時にテーマを指定したレポート課題が出される。期日までにレポートを作成し、提出すること。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
与えられたテーマについて予習すること。[60分] 各回で学んだ知識が定着するよう復習すること。[60分] 学んだ内容を修得するよう練習すること。[60分]				小レポートは返却時にフィードバックする。期末レポートについては、次学期始めに適宜フィードバックする。		
受講生に望むこと	公認心理師を目指す上で心理実習と同等の重要性を持つ科目である。努力の量ではなく結果を求められることを理解したうえで履修すること。			教科書・テキスト	講義開始時に適当なテキストが出版されている場合は、テキストを指定する可能性がある。	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	・履修者数に制限のある科目である。心理学教員が合議の上、履修を認めた者のみ受講できる。学業成績と生活態度が優れ、かつ適性のある者のみ履修が認められる。 ・Google Classroomを通じて課題などを提示する場合があります。	
実務経験を活かした授業の概要						
齊藤：心理実践の経験をもとに、事例などをテーマにしたワークやディスカッションを通して心理面接の演習を行う。						

授業科目名	SW301U ソーシャルワークの理論と方法			開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	真砂 良則						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>社会福祉士として多様化・複雑化する課題に対応するため、より実践的かつ効果的なソーシャルワークの様々な理論と方法を理解する。ソーシャルワーカーがクライアントや連携・協働を図る人との間で結ぶ援助関係の形成について学ぶ。そのため、ニーズの掘り起こしを行う知識と技術について理解し、援助関係を土台とした関係者・関係機関とのネットワークを構築していく方法等を学ぶ。</p>				<p>ソーシャルワークにおける援助関係の形成について理解する。 ネットワークの形成について理解する。 ソーシャルワークにおける総合的かつ包括的な支援の実践について理解する。</p>			
教授方法	講義、ワークシートによる課題等						
履修条件	「ソーシャルワークの理論と方法」の単位を修得済みの者						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	総合的かつ包括的な支援におけるソーシャルワークの実際：総合的かつ包括的な支援の考え方（多様化・複雑化した生活課題への対応）						
2	総合的かつ包括的な支援におけるソーシャルワークの実際：総合的かつ包括的な支援の考え方（今日的な地域福祉課題への対応、分野・領域を横断する支援）						
3	総合的かつ包括的な支援におけるソーシャルワークの実際：家族支援の実際（家族が抱える複合的な生活課題）						
4	総合的かつ包括的な支援におけるソーシャルワークの実際：家族支援の実際（家族支援の目的、方法、留意点）						
5	総合的かつ包括的な支援におけるソーシャルワークの実際：地域支援の実際（地域が抱える課題、多機関協働）						
6	総合的かつ包括的な支援におけるソーシャルワークの実際：地域支援の実際（地域住民との協働、地域アセスメント）						
7	総合的かつ包括的な支援におけるソーシャルワークの実際：非常時や災害支援の実際（非常時や災害時の生活課題）						
8	総合的かつ包括的な支援におけるソーシャルワークの実際：非常時や災害支援の実際（非常時や災害時における支援の目的、方法、留意点）						
9	ソーシャルワークにおける援助関係の形成：援助関係形成の意義と概念（ソーシャルワークの対象と援助関係等）						
10	ソーシャルワークにおける援助関係の形成：援助関係形成の意義と概念（クライアントシステムならびにソーシャルワークの実践レベルと援助関係等）						
11	ソーシャルワークにおける援助関係の形成：援助関係の形成方法と留意点（倫理綱領を踏まえた援助関係の形成方法と留意点、自己覚知と他者理解等）						
12	ソーシャルワークにおける援助関係の形成：援助関係の形成方法と留意点（対人関係の理論や方法から導かれる援助関係の形成方法等）						
13	ネットワークの形成：ネットワーキング（ネットワークとは何か、社会福祉分野におけるネットワーク等）						
14	ネットワークの形成：ネットワーキング（ネットワークの機能、ネットワーク構築のプロセスと手法等）						
15	ネットワークの形成：コーディネーション（コーディネーションの意義、目的、方法、留意点等） まとめ						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
期末試験	80	授業内容についての理解度		授業参加状況	20	ワークシート等の提出物の記載内容（授業内容の理解度、考察や気づきの内容）や授業中の発言内容	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>毎回、テキストを読んで予習・復習をする。（それぞれ30分以上） テキストで理解が難しい用語について、社会福祉に関する書籍や辞典等で調べる。 ソーシャルワーク演習や実習などの科目と関連づけて学ぶ。 国家試験を意識した専門的内容を理解する。</p>				<p>毎回の授業で用いるワークシートにおいて課題を設定し、次回の授業等でフィードバックを行う。</p>			
受講生に望むこと	受け身ではなく、能動的な姿勢（疑問をもつ、考える、発言する等）で臨んでほしい。			教科書・テキスト	『ソーシャルワークの理論と方法（社会専門）』一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編 中央法規出版 2021 ISBN：978-4-8058-8249-8		
指定図書/参考書等	なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
ネットワークやカンファレンス等のソーシャルワークの理論と方法について、毎年実施している施設職員向けの各種研修会の経験をもとに具体的なテーマを設定し、ディスカッションを取り入れている。							

授業科目名	SW306U ソーシャルワークの理論と方法		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	真砂 良則					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー			
授業の概要			授業の到達目標			
社会福祉士として多様化・複雑化する課題に対応するため、より実践的かつ効果的なソーシャルワークの様々な理論と方法を理解する。社会資源の活用の意義を踏まえ、地域における社会資源の開発やソーシャルアクションについて理解する。個別の事例の具体的な解決及び事例の共通性や一般性を見出すための、事例分析の意義や方法を理解する。			ソーシャルワークにおける社会資源の活用・調整・開発について理解する。ソーシャルワークに関連する方法について理解する。カンファレンスについて理解する。事例分析について理解する。			
教授方法	講義、ワークシートによる課題等					
履修条件	「ソーシャルワークの理論と方法・・・」の単位を修得済みの者					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ソーシャルワークにおける社会資源の活用・調整・開発:社会資源の活用・調整					
2	ソーシャルワークにおける社会資源の活用・調整・開発:ソーシャルワーク実践と社会資源					
3	ソーシャルワークにおける社会資源の活用・調整・開発:社会資源開発のさまざまな方法					
4	カンファレンス:会議の種類と方法					
5	カンファレンス:ミクロ・メゾ・マクロの会議					
6	カンファレンス:ミクロ・メゾ・マクロの会議					
7	事例分析、事例検討、事例研究:事例分析					
8	事例分析、事例検討、事例研究:事例検討					
9	事例分析、事例検討、事例研究:事例研究					
10	ソーシャルワークに関連する技法:ネゴシエーション					
11	ソーシャルワークに関連する技法:コンフリクト・レゾリューション					
12	ソーシャルワークに関連する技法:ファシリテーション					
13	ソーシャルワークに関連する技法:プレゼンテーション					
14	ソーシャルワークに関連する技法:ソーシャル・マーケティング					
15	まとめ					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
期末試験	80	授業内容についての理解度	授業参加状況	20	ワークシート等の提出物の記載内容(授業内容の理解度、考察や気づきの内容)や授業中の発言内容等	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
毎回、テキストを読んで予習・復習をする。(それぞれ30分以上)テキストで理解が難しい用語について、社会福祉に関する書籍や辞典等で調べる。ソーシャルワーク演習や実習などの科目と関連づけて学ぶ。国家試験を意識した専門的内容を理解する。			毎回の授業で用いるワークシートにおいて課題を設定し、次回の授業等でフィードバックを行う。			
受講生に望むこと	受け身ではなく、能動的な姿勢(疑問をもつ、考える、発言する等)で臨んで欲しい。		教科書・テキスト	ソーシャルワークの理論と方法(社会専門) 一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編 中央法規出版 2021 ISBN:978-4-8058-8249-8		
指定図書/参考書等	なし		その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要						
社会資源の活用・調整・開発等のソーシャルワークの理論と方法について、毎年実施している施設職員向けの各種研修会の経験をもとに具体的なテーマを設定し、ディスカッションを取り入れている。						

授業科目名	SW315U 福祉サービスの組織と経営		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	虹釜 和昭					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー			
授業の概要			授業の到達目標			
福祉サービスを担う組織・団体の多様性を認識し、福祉と馴染まないと思われる経営の側面や必要性について学ぶ。組織論、経営・マネジメント論の一般的な理解に努めつつ、福祉サービスの特性を踏まえた知識と理解の獲得に努める。			福祉サービスに関する多様な組織を類型化し、その具体的特徴について理解できる。福祉サービスが制度として提供されるべき社会的な背景について、歴史的経緯と特徴を正しく理解できる。社会福祉法人をはじめとする非営利法人における、経営理論・組織論を理解できる。福祉サービスを提供する組織・集団の理念などについて、実践理論を踏まえて理解できる。福祉サービスを提供する組織・集団が抱えるところの今日的課題及び将来の動向などが理解できる。			
教授方法	講義を中心に展開するが、提示課題によるグループディスカッションも含む。					
履修条件	特になし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	「福祉サービスの組織と経営」について授業の教育目標、学習方法などについて概要説明を行ない、サービスとしての福祉実践のあり方を理解する。					
2	福祉制度や社会市場等の考え方を基に、現代社会における福祉サービスのあり方について学ぶ。					
3	福祉制度になぜ経営理論・組織論が求められるのかを理解する。					
4	社会福祉法人制度が創設された経緯、概要を理解しその意義、果たす社会的役割と税制、理事・評議員・監事などの役員の機能について学ぶ。実施事業や組織ガバナンスを学ぶ。					
5	社会福祉法人が展開する福祉サービスの具体的内容とその課題と将来像について学ぶ。					
6	NPO法人、医療法人、営利法人、協同組合、ボランティア団体等の提供する福祉サービスの特長と役割を学ぶ。					
7	経営学の理論や技法を基に、福祉サービス経営の概要とその特長について学ぶ。					
8	福祉サービスをはじめとする非営利法人の組織構造について学ぶ。					
9	福祉サービスの組織論を基盤にし、リスクマネジメントの必要性とその対応について学ぶ。					
10	福祉サービスの集団理論とその理解、組織内部のグループダイナミクスについて学ぶ。					
11	福祉サービスの組織運営におけるリーダーシップ理論を学び、フォロワーシップと人材育成を理解する。					
12	福祉サービスの品質管理とPDCAサイクルを学び、その具体的展開を理解する。					
13	福祉サービスの品質管理における「ISO認証制度」等の質保証に関する基本的な知識を学ぶ。					
14	福祉サービスの品質管理における「福祉サービス第三者評価制度」の概要、質向上の仕組みを学ぶ。					
15	福祉サービス利用者の権利擁護にかかる法律、権利擁護システムの在り方とその具体的内容を学ぶ。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
期末試験	70	学習内容を正しく理解した上で、自らの態度・意見を表明することができるような、記述を中心とする筆記試験を行う。		リアクションペーパー	30	毎回の講義内容が簡潔にまとめられている。感想だけに終わらない、自らの意見が述べられている。自らの課題が設定されている。
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
各回の授業で学習した福祉サービスに関する用語や概念を正しく理解し、短い文章で説明できるように復習する。[30分] 各回の授業で学習した福祉サービスに関する用語や概念を、社会福祉全般の中で正しく位置付ける、あるいは他の各論領域と比較することができるように理解を深めるため、書籍や論文を積極的に読み込む。[30分] 各回の授業で学習した組織経営に関する用語や概念を、社会福祉全般の中で正しく位置付ける、あるいは他の各論領域と比較することができるように理解を深めるため、書籍や論文を積極的に読み込む。[30分] 各回の授業で学習した、また学習予定の内容について、日常的に新聞等を通して知識の獲得に努める。[30分]			・各回の授業で提出されるリアクションペーパーを活用し、そこでの質問等の内容について次回講義時及びGoogle Classroomにおいて全体共有する。			
受講生に望むこと	・福祉の支援は決して一面的なものではなく、多様な視点から問題を考察することが大切である。本科目の学びの中心である「マネジメント」と「福祉サービス」の関係を理解いただきたい。		教科書・テキスト	最新 社会福祉士養成講座1『福祉サービスの組織と経営』社会福祉士養成講座編集委員会編 中央法規出版 2021年 ISBN:978-4-8058-8244-3		
指定図書/参考書等	なし / 『非営利組織の経営』P.F.ドラッカー 2007年 ダイヤモンド社 ISBN:978-4-478-30705-2		その他・特記事項	・日常的な学習について、できれば自身の課題などを明確にして質問いただきたい。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	SW320U 公的扶助論		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	堂田 俊樹					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>社会保障・社会福祉制度の中で「最後のセーフティ・ネット」の役割を果たすのが公的扶助(生活保護含)である。生活保護は様々な要因によって貧困状態に陥った人々を経済給付により保護し、相談援助により自立助長を図る。生活保護を理解するため、法制度や相談援助の実践方法を学ぶと同時に、貧困が生み出される社会的要因と実態、政治・経済・社会構造の中で生活保護がどのような位置を占めるのかを考える。その上で、社会保障制度における生活保護制度の役割と社会的意義について考察する。</p> <p>SDGs目標番号1関連科目</p>			<p>現代社会における公的扶助の理念と意義について理解する。 公的扶助制度の歴史を理解する。 貧困・低所得者の動向と社会的課題について理解する。 生活保護制度とその関連制度の仕組みについて理解する。 生活保護の実施と関係専門職の役割について理解する。 現在の低所得者の支援に関する社会保障制度について理解する。 コミュニティソーシャルワークと生活保護ケースワークとの関連を理解する。</p>			
教授方法	講義を中心に展開するが、提示課題によるグループディスカッションも含む。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	イントロダクション：授業の進め方、成績評価について。公的扶助論の概要、社会福祉士国家試験について理解する。					
2	公的扶助の意義と役割。公的扶助とは何か、国民の生活とどのように関連しているか、国民的議論になるのは何故かを理解する。					
3	公的扶助の歴史(英国中心に)。公的扶助制度はどのように萌芽したのか、世界に影響を与えた流れ、貧困観を理解する。					
4	公的扶助の歴史(日本)。戦前から戦後、占領軍の社会保障政策を学び、現代に続く公的扶助制度の根幹を理解する。					
5	公的扶助のしくみ(社会保険との違い)。社会保障制度の基本である制度設計について、民間保険との関係性も含め理解する。					
6	生活保護法を条文とともに概観する。法の目的、原理原則を理解し、国家試験対策としても習得する。					
7	生活保護制度(保護の種類、範囲、方法)。生活保護法及び運用規定等を含め、国家試験対策と絡めて理解する。					
8	生活保護ケースワークの概要。ソーシャルワーク実践としての事例を通して理解する。					
9	生活保護基準(扶助費等)。生活保護受給額や具体的内容について理解する。					
10	低所得者対策(ホームレス自立支援の施策等)。生活保護制度とホームレス対策を理解する。ソーシャルワーカーの実践活動から学ぶ。					
11	生活保護の実施体制(福祉事務所の業務と組織)を学ぶ。生活保護ワーカーと組織体制、関係外部機関との関りも理解する。					
12	低所得者に対するソーシャルワークの実践について理解する。具体的な手法について習得する。初回面談から終結の流れを理解する。					
13	生活保護における自立支援。生活保護と自立支援の関係を理解する。					
14	生活保護における自立支援。具体的な自立支援制度、経済的自立、日常生活自立、社会生活自立の概念を理解する。					
15	生活保護制度(不服申立と制度の運用)。講義のまとめとして、公的扶助とは何か、国民の生活とどのように関連しているか、自分達の暮らしと生活保護制度との関係を理解する。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
期末試験	70	学習内容を正しく理解した上で、国家試験同等の問題に解答する。		課題への取組	20	講義では、各々に課題を与え、ディスカッションを行いながらすすめる。したがって、問題意識を持っているか、積極的に講義に参加しているかを評価する。
小テスト	10	授業終盤に小テストを行う。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
<p>&lt;各回共通&gt; 予習：各授業の学習内容を事前に調べ、不明点について更に調べたり自分の考えに照らし合わせをすること。また、疑問点を明確にしておく。(120分) 復習：配布したレジュメをもとに重要事項を確認し、不明点について調べたり質問すること。学習した内容を深化させるため、論文や書籍に当たる事や新聞、インターネット等の記事を検索し、理解を深める。(120分)</p>				授業開始時に前回の授業についてのフィードバックを行う。		
受講生に望むこと	人と環境について、理性的に見る力を養って欲しい。生活保護制度を取り巻く世論の実態とナショナルミニマムについて深く考える機会と捉えてください。ソーシャルワーカーとして、クライアントに関わる場合、公的扶助を理解していないとどの分野においても丁寧なソーシャルワークはできません。社会の貧困について様々な媒体から情報を取捨選択する力を身につけ、貧困の解消について理解を深めてください。			教科書・テキスト	なし	
指定図書/参考書等	参考図書：新・社会福祉士養成講座(第5版)1.6巻『低所得者に対する支援と生活保護制度』社会福祉士養成講座編集委員会編 中央法規出版 2019年 ISBN：978-4805858103			その他・特記事項	学籍番号順に座席を指定する。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	SW325U 保健医療サービス		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	松多 岳史					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>保健医療サービスを構築する要素を理解し、今日的課題や、社会福祉士、精神保健福祉士、その他専門職の機能と役割を理解する。あわせて医療保険制度と診療報酬制度の概要、高齢者が増加する現代の医療保険制度と介護保険制度のつながりを理解する。社会福祉士がどのようにミクロ・メソの支援をしているか、事例を交えて紹介する。</p> <p>SDGs目標番号1、3、10、11関連科目</p>			<p>保健医療サービスの変化と、提供する施設、システム及び社会福祉専門職(社会福祉士、精神保健福祉士)の役割を理解できる。 保健医療サービスを取り巻く法制度、仕組みを理解できる。 医療保険制度、介護保険制度、公費負担医療制度の概要を理解できる。 保健医療サービスにおける各専門職、関係機関の連携と、社会資源との結び付きを理解できる。</p>			
教授方法	講義に加えてグループディスカッションを取り入れる(アウトプットを心掛ける)。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	保健医療サービスの変化：保健医療サービスの概要、保健医療サービスの構成要素、整備・拡充、住民及び患者視点の尊重					
2	医療法改正に見る保健医療サービスの今日的課題、医療連携チームと社会福祉士と精神保健福祉士の役割					
3	医療法および保健医療政策による、医療施設の機能・類型					
4	診療報酬における医療施設の機能、介護保険における施設の機能・類型					
5	在宅支援のシステム：医療と介護の連携、地域包括ケアシステムの必要性					
6	医療ソーシャルワーカーの業務内容、経済的問題への支援、退院援助・社会復帰援助					
7	通院援助、組織における地域の窓口、保健医療サービスの専門職の外観、基本的姿勢					
8	保健医療サービスにおける各専門職の視点と役割：チームアプローチの実際					
9	医療保険制度と診療報酬の概要：保険料の負担と給付、診療報酬における在宅医療・終末期医療					
10	介護保険制度と介護報酬及び公的扶助の概要					
11	保健医療の専門職との連携方法：保健医療チームとの連携、他職種チームとの連携					
12	チームケア実現のための制度や連携機関：チームケアの基本となる制度、行政、社会福祉協議会、地域包括支援センター等との連携					
13	社会福祉協議会、職能団体、ボランティア、地域産業、学校と教職員					
14	保健医療の専門職との連携の実際：チームケアの類型、疾病・障害別のチームケア、クリティカルパスの実践と活用					
15	地域の保健医療ネットワーク構築のための連携方法：地域連携とネットワークとその原則 30分で講義し(全体の振り返り含む)、残りの90分で定期試験を実施					
<b>成績評価方法及び基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	50	保健医療サービスについての理解、知識の確認。 テキストおよび講義資料の持込み可。		授業の取組み姿勢	50	授業の出席率および意欲的にディスカッションなどに参加する姿勢
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の前にテキストを読み疑問に感じたことをまとめておくこと(5分)。</li> <li>授業の後には分からなかった点を、当日・次回の授業で質問(メールも可)すること。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>講義の前後に質疑応答の時間を設ける。</li> <li>講義開始時には前回の講義内容を復習する。</li> <li>適宜、テーマに沿ったグループワークを行い全体フィードバックを図る。</li> </ul>			
受講生に望むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>何事にも関心と疑問をもって、意欲的に取り組んでください。</li> <li>分からない点はそのままにせず、講義中やその後、メール等で主体的に質問してください。</li> </ul>		教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
実務経験をもとに、学生がイメージしやすいよう、病院で医療ソーシャルワーカーがどのような業務を行うか事例を紹介する。また、病院内連携、地域包括ケアシステムなどをミクロ・メソ・マクロレベルに分けて情報提供し、学生の知識に落とし込めるようディスカッションを行う。						

授業科目名	SW336U ソーシャルワーク演習		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	前川 直樹					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的な事例等を通して学ぶ。支援を必要とする人などを中心としたソーシャルワークの展開過程、援助技術について、関連科目、およびソーシャルワーク実習との関連性も視野に入れつつ、分野横断的な総合的、かつ包括的な支援について事例等の検討を通して理解する。</p> <p>社会福祉士国家資格に係るソーシャルワーク実習、および国家試験を意識した専門的な内容を展開する。</p>			<p>1. ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術の統合を行い、専門的援助技術として概念化し、理論化し、体系立てていくことができる能力を習得する。</p> <p>2. 社会福祉士に求められるソーシャルワークの価値規範を理解し、倫理的な判断能力を習得する。</p> <p>3. 支援を必要とする人を中心とした分野横断的な総合的、かつ包括的な支援について実践的に理解する。</p> <p>4. 具体的事例等を題材として、ソーシャルワークにおける展開過程、アプローチについて理解する。</p>			
教授方法	講義・演習					
履修条件	「ソーシャルワークの基盤と専門職」、「ソーシャルワークの理論と方法」、「ソーシャルワーク演習」の単位修得済の者。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業の流れと到達目標を把握し、ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術の統合について理解する。					
2	援助資源になるための自己覚知、他者理解と尊重、ソーシャルワーカーの使命と役割、価値基盤を理解する。					
3	ソーシャルワーク実践における専門的援助関係づくりと、そのために必要なコミュニケーション・かかわり行動について理解する。					
4	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：虐待(児童)、過程等：ケースの発見、インテーク、アウトリーチ、チームアプローチ、ネットワーキング					
5	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：虐待(児童)、過程等：アセスメント、プランニング、支援の実施、アウトリーチ、チームアプローチ、ネットワーキング					
6	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：虐待(障害者)、過程等：ケースの発見、インテーク、アウトリーチ、チームアプローチ、ネットワーキング					
7	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：虐待(障害者)、過程等：アセスメント、プランニング、アウトリーチ、チームアプローチ、ネットワーキング					
8	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：虐待(障害者)、過程等：支援の実施、モニタリング、アウトリーチ、チームアプローチ、ネットワーキング					
9	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：ひきこもり、過程等：ケースの発見、インテーク、アセスメント、プランニング、アウトリーチ、チームアプローチ、ネットワーキング、コーディネーション					
10	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：ひきこもり、過程等：支援の実施、モニタリング、アウトリーチ、チームアプローチ、ネットワーキング、コーディネーション					
11	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：ひきこもり、過程等：事後評価、アフターケア、アウトリーチ、チームアプローチ、ネットワーキング、コーディネーション					
12	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：その他の危機状態にある事例、過程等：ケースの発見、インテーク、プランニング、チームアプローチ、ネットワーキング、コーディネーション、ファシリテーション					
13	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：その他の危機状態にある事例、過程等：プランニング、支援の実施、チームアプローチ、ネットワーキング、コーディネーション、ファシリテーション					
14	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：その他の危機状態にある事例、過程等：モニタリング、事後評価、チームアプローチ、ネットワーキング、コーディネーション、ファシリテーション					
15	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：その他の危機状態にある事例、過程等：アフターケア、チームアプローチ、ネットワーキング、コーディネーション、ファシリテーション					
<b>成績評価方法及び基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加状況	50	演習への参加態度(発言の程度、頻度、内容など)、提出物等		確認テスト・レポート等	50	授業内容の理解、レポート・ワークシート・小テストの記載内容
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>1. 毎回、配布資料の見直しとともに授業・演習内容を振り返り学びを定着させる。[30分以上]</p> <p>2. 社会の事象に関心を持ち、福祉領域との関係を意識する、まとめる。</p> <p>3. 福祉現場への理解を深めるため施設・機関への見学、ボランティアに参加する。</p>			課題等は、毎回結果とともに内容を解説し、疑問・質問等には随時対応する。			
受講生に望むこと	<p>1. ソーシャルワークの専門職を目指す者として、基本となる概念や知識を主体的、かつ、積極的な姿勢で学び習得するよう期待します。</p> <p>2. 疑問点や深い洞察も含めた知識の探求を意識して学んで下さい。</p>		教科書・テキスト	必要な資料を講義内で配布する。		
指定図書/参考書等	なし/なし 必要な資料を講義内で配布する。		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
社会福祉の実施機関、事業所での相談員としての実務経験をもとに、近年の動向も取り入れながら、社会福祉の理論や歴史、制度、方法等について話をしている。						

授業科目名	SW341U ソーシャルワーク演習		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	前川 直樹					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的な事例等を通して学ぶ。支援を必要とする人、地域社会などを中心としたソーシャルワークの展開過程、援助技術について、関連科目やソーシャルワーク実習との関連性も視野に入れつつ、分野横断的な総合的、かつ包括的な支援について事例等の検討を通して理解する。</p> <p>社会福祉士国家資格に係るソーシャルワーク実習、および国家試験を意識した専門的な内容を展開する。</p>			<p>1. ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術の統合を行い、専門的援助技術として概念化し、理論化し、体系立てていくことができる能力を習得する。</p> <p>2. 社会福祉士に求められるソーシャルワークの価値規範を理解し、倫理的な判断能力を習得する。</p> <p>3. 支援を必要とする人を中心とした分野横断的な総合的、かつ包括的な支援について実践的に理解する。</p> <p>4. 地域の特性や課題を把握し、解決するための地域アセスメントや評価等の仕組みを実践的に理解する。</p> <p>5. 具体的な事例等を題材として、ソーシャルワークにおける展開過程、アプローチについて理解する。</p>			
教授方法	講義・演習					
履修条件	「ソーシャルワークの基盤と専門職」、「ソーシャルワークの理論と方法」、「ソーシャルワーク演習」の単位修得済の者。					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ソーシャルワークの対象、焦点、およびソーシャルワーカーの視点、立場、役割の特徴を理解する。					
2	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：災害時、過程等：ケースの発見、インテーク、アウトリーチ、ネットワークング、ファシリテーション、ソーシャルアクション					
3	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：災害時、過程等：アセスメント、プランニング、支援の実施、アウトリーチ、ネットワークング、ファシリテーション、ソーシャルアクション					
4	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：災害時、過程等：モニタリング、事後評価、アウトリーチ、ネットワークング、ファシリテーション、ソーシャルアクション					
5	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：その他の危機状態にある事例、過程等：インテーク、アセスメント、プランニング、チームアプローチ、コーディネーション、ネゴシエーション、プレゼンテーション					
6	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：その他の危機状態にある事例、過程等：支援の実施、チームアプローチ、コーディネーション、ネゴシエーション、プレゼンテーション					
7	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：その他の危機状態にある事例、過程等：モニタリング、事後評価、チームアプローチ、コーディネーション、ネゴシエーション、プレゼンテーション					
8	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：その他の危機状態にある事例、過程等：アフターケア、チームアプローチ、コーディネーション、ネゴシエーション、プレゼンテーション					
9	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：地域福祉、場面・過程等：アウトリーチとニーズ把握					
10	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：地域福祉、場面・過程等：地域アセスメント					
11	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：地域福祉、過程等：地域福祉計画、組織化					
12	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：地域福祉、過程等：社会資源の活用					
13	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：地域福祉、過程等：社会資源の調整、開発					
14	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。 事例等：地域福祉、過程等：サービス評価					
15	まとめ：ソーシャルワークにかかる専門職の意義と役割を考える。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加状況	50	演習への参加態度(発言の程度、頻度、内容など)、提出物等		確認テスト・レポート等	50	授業内容の理解、レポート・ワークシート・小テストの記載内容
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>1. 毎回、配布資料の見直しとともに授業・演習内容を振り返り学びを定着させる。[30分以上]</p> <p>2. 社会の事象に関心を持ち、福祉領域との関係を意識する、まとめる。</p> <p>3. 福祉現場への理解を深めるため施設・機関への見学、ボランティアに参加する。</p>			<p>課題等は、毎回結果とともに内容を解説し、疑問・質問等には随時対応する。</p>			
受講生に望むこと	<p>1. ソーシャルワークの専門職を目指す者として、基本となる概念や知識を主体的、かつ、積極的な姿勢で学び習得するよう期待します。</p> <p>2. 疑問点や深い洞察も含めた知識の探求を意識して学んで下さい。</p>		教科書・テキスト	必要な資料を講義内で配布する。		
指定図書/参考書等	なし/なし 必要な資料を講義内で配布する。		その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要						
社会福祉の実施機関、事業所での相談員としての実務経験をもとに、近年の動向も取り入れながら、社会福祉の理論や歴史、制度、方法等について話をしている。						

授業科目名	SW346U ソーシャルワーク演習		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	前川 直樹					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー			
授業の概要			授業の到達目標			
この授業では、ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的な事例等を通して学びます。関連科目やソーシャルワーク実習との関連性も視野に入れつつ、地域福祉の基盤整備と開発に係る事例等を活用した演習により、地域の特性や課題を把握し解決するための地域アセスメントや評価等の仕組みを実践的に理解することをめざします。			地域で展開されている援助技術について、具体的なレベルで理解する。各理論・概念、技術や価値について、実践に適用する方法を理解できるようになる。 実習での体験や学習、日々の実践について、一般化・理論化する方法を理解できるようになる。			
教授方法	講義と個人、グループでの演習。					
履修条件	「ソーシャルワーク演習」、「ソーシャルワーク演習」、「ソーシャルワーク演習」、「ソーシャルワーク演習」を履修済の者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	演習実施のための枠組み(地域住民に対するアウトリーチとニーズ把握):アウトリーチの概念とニーズ整理の方法について知る。					
2	相談援助事例(地域住民に対するアウトリーチとニーズ把握):アウトリーチ、ニーズ把握の実際について知る。					
3	相談援助事例(地域住民に対するアウトリーチとニーズ把握):アウトリーチの具体的実践について考える。					
4	演習実施のための枠組み(チームアプローチ):チームアプローチの概念と実際について知る。					
5	相談援助事例(チームアプローチ):チームアプローチを促進するコーディネーションの技術について考える。					
6	演習実施のための枠組み(ネットワーキング):ネットワーキングの概念と実際について知る。					
7	相談援助事例(ネットワーキング):ソーシャルサポート・ネットワークの具体的実践について考える。					
8	相談援助事例(ネットワーキング):地域福祉を推進するための総合的なネットワーク形成について考える。					
9	演習実施のための枠組み(社会資源の活用・調整・開発):社会資源の概要と活用・調整の方法について知る。					
10	相談援助事例(社会資源の活用・調整・開発):社会資源開発の具体的展開について考える。					
11	相談援助事例(社会資源の活用・調整・開発):ソーシャルアクションの具体的展開について考える。					
12	演習実施のための枠組み(サービスの評価):サービスの評価の概念と実際について知る。					
13	相談援助事例(サービスの評価):福祉サービスの評価制度の概要について知る。					
14	演習実施のための枠組み(地域福祉の計画):コミュニティソーシャルワークの概念、地域福祉計画の概要について知る。					
15	相談援助事例(地域福祉の計画):地域福祉の計画化、住民の主体化と住民参加について考える。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加状況	45	授業に対する取り組み姿勢を評価します。 ・講義、個人での演習時の学習態度 ・グループでの演習への参加態度		課題レポート	20	指定する書式にて期日までに提出し、自身の考察を加えてまとめていることを評価します。
期末試験	35	講義、演習内容の理解を筆記試験で評価します。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
事前学習として、各回の内容を他の科目のテキスト、またはその他のテキスト(例:「最新・社会福祉士養成講座」日本ソーシャルワーク教育学校連盟編、中央法規出版)等を参考にして確認しておく。[30分] 事後学習として、毎回、配布資料等の見直しとともに授業・演習内容の振り返りを行う。[60分]				課題等は、毎回結果とともに内容を解説し、疑問・質問等には随時対応します。		
受講生に望むこと	他の科目で習得した内容や実習での体験、学習等と関連づけながら、積極的に各作業や討議に参加して下さい。			教科書・テキスト	必要な資料を講義内で配布します。	
指定図書/参考書等	授業中に適宜紹介します。			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						
社会福祉の実施機関、事業所での相談員としての実務経験をもとに、近年の動向も取り入れながら、社会福祉の理論や歴史、制度、方法等について話をしている。						

授業科目名	SW356U ソーシャルワーク実習指導		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	真砂 良則					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>「ソーシャルワーク実習」で学んだ「専門知識」「専門援助技術」及び「関連知識」を実際に活用し、相談援助業務に必要な資質・能力・技術を習得する。実習を行う分野と施設・事業者・機関・団体・地域社会等について学ぶ。個別指導並びに集団指導を通して、相談援助に係る知識と技術について具体的かつ実践的に学び実践的な技術等を体得する。</p>			<p>「ソーシャルワーク実習」を振り返り、実習に向けた課題について改めて把握することができる。実習を行う分野と施設・事業者・機関・団体・地域社会等について理解できる。個別指導並びに集団指導を通して、相談援助に係る知識と技術について具体的かつ実践的に理解し、実践的な技術等を体得することができる。</p>			
教授方法	テキストをもとにした講義の他、実習ガイドブックを用いた演習、DVDの視聴、ワークシートによる課題。					
履修条件	「ソーシャルワーク実習指導」、「ソーシャルワーク実習」を履修済の者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	「ソーシャルワーク実習」における実習記録や実習体験を踏まえた課題の整理					
2	「ソーシャルワーク実習」における実習記録や実習体験を踏まえたレポートの作成(テーマ設定・アウトライン)					
3	「ソーシャルワーク実習」における実習記録や実習体験を踏まえたレポートの作成(資料・データ整理)					
4	「ソーシャルワーク実習」における実習記録や実習体験を踏まえたレポートの発表(第1グループ)					
5	「ソーシャルワーク実習」における実習記録や実習体験を踏まえたレポートの発表(第2グループ)					
6	実際に実習を行う実習分野(利用者理解を含む)と施設・事業者・機関・団体・地域社会等に関する基本的な理解(事前リサーチ分野)					
7	実際に実習を行う実習分野(利用者理解を含む)と施設・事業者・機関・団体・地域社会等に関する基本的な理解(事前リサーチ施設)					
8	実際に実習を行う実習分野(利用者理解を含む)と施設・事業者・機関・団体・地域社会等に関する基本的な理解(概況表)					
9	実習目的と実習課題について(個人票)					
10	実習目的と実習課題について(実習計画)					
11	実習生に求められる姿勢					
12	「実習記録ノート」への記録内容及び記録方法に関する理解(実習記録の目的・内容)					
13	「実習記録ノート」への記録内容及び記録方法に関する理解(記述方法)					
14	実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえた実習計画の作成					
15	巡回指導					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加状況	50	・授業への積極的な取り組み ・ワークシート等への取り組み状況		提出物	50	・実習レポート等の提出物の内容等
授業外における学習(事前・事後学習等)						
<p>「ソーシャルワーク実習」について、学びと課題を再確認しておく。 授業の前にあらかじめ指示したテキストの箇所を読んでおく。[30分以上] 授業の後に講義内容を復習するとともに、興味関心を持ったことや疑問点に関して自分で調べて理解を深める。[30分以上]</p>				<p>課題(試験やレポート等)に対するフィードバック</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別指導により、気づきを促していく。</li> <li>・グループワークにより、気づきを深めていく。</li> <li>・毎回用いるワークシートにおいて課題を設定し、次回にコメントを行う。</li> </ul>		
受講生に望むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実習では、社会人としてのマナーも問われる。挨拶や身だしなみなどに日頃から気をくばること、規律のある態度で授業に臨むこと。</li> <li>・実習及び実習指導は社会福祉士という国家資格の取得を目指すものであるということ等を常に意識すること。</li> <li>・「ソーシャルワーク実習」では、に比べ実習期間が長くなる。実習の良い準備が出来るよう、意欲的な姿勢で授業に臨むこと。</li> </ul>			教科書・テキスト	『ソーシャルワーク実習・実習指導』 早坂聡久 他編 弘文堂 2023年 ISBN978-4-335-61227-5	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						
職能団体である社会福祉士の現場職員との定期的な交流、意見交換をもとに現場で求められる社会福祉士像について、ディスカッション等により指導をおこなっている。						

授業科目名	SW361U ソーシャルワーク実習指導		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	真砂 良則					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>「ソーシャルワーク実習」で学んだ「専門知識」「専門援助技術」及び「関連知識」を実際に活用し、相談援助業務に必要となる資質・能力・技術を習得する。社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。具体的な体験や援助活動を専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。</p>			<p>「ソーシャルワーク実習」を振り返り、実習課題の達成状況の評価が適切にできる。 社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的な能力を習得することができる。 具体的な体験や援助活動を専門的援助技術として概念化し理論化し体系立ててレポートにまとめることができる。</p>			
教授方法	テキストをもとにした講義の他、レポート作成、ワークシートによる課題。					
履修条件	「ソーシャルワーク実習指導」、「ソーシャルワーク実習」を履修済の者。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	実習の価値と事後学習の意義					
2	「ソーシャルワーク実習」における実習課題の達成状況の評価					
3	「ソーシャルワーク実習」における課題や疑問点の言語化と整理					
4	実習評価と自己評価(ソーシャルワーク実習と評価)					
5	実習評価と自己評価(スーパービジョン)					
6	「ソーシャルワーク実習」における実習記録や実習体験を踏まえた実習総括レポートの作成(テーマ設定)					
7	「ソーシャルワーク実習」における実習記録や実習体験を踏まえた実習総括レポートの作成(アウトライン)					
8	「ソーシャルワーク実習」における実習記録や実習体験を踏まえた実習総括レポートの作成(資料・データ収集・整理)					
9	「ソーシャルワーク実習」における実習記録や実習体験を踏まえた実習総括レポートの作成(レポート作成)					
10	「ソーシャルワーク実習」における実習記録や実習体験を踏まえた実習総括レポートの作成(見直し、プレゼン準備)					
11	実習総括レポートの発表とディスカッション(第1グループ)					
12	実習総括レポートの発表とディスカッション(第2グループ)					
13	実習報告会における実習総括レポート発表と指導者からの助言(第1グループ)					
14	実習報告会における実習総括レポート発表と指導者からの助言(第2グループ)					
15	実習指導のまとめ、総括					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加状況	50	・授業への積極的な取り組み ・ワークシート等への取り組み状況		提出物	50	・実習レポート等の提出物の内容等
<b>授業外における学習(事前・事後学習等)</b>						
<p>「ソーシャルワーク実習」について、学びと課題を再確認しておく。 授業の前にあらかじめ指示したテキストの箇所を読んでおく。[30分以上] 授業の後に講義内容を復習するとともに、興味関心を持ったことや疑問点に関して自分で調べて理解を深める。[30分以上]</p>				<p>課題(試験やレポート等)に対するフィードバック</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別指導により、気づきを促していく。</li> <li>・グループワークにより、気づきを深めていく。</li> <li>・毎回用いるワークシートにおいて課題を設定し、次回にコメントを行う。</li> </ul>		
受講生に望むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実習及び実習指導は社会福祉士という国家資格の取得を目指すものであるということを常に意識すること。</li> <li>・実習全体のまとめ・整理を行って、今後の学びにつなげていく。</li> </ul>			教科書・テキスト	『ソーシャルワーク実習・実習指導』 早坂聡久 他編 弘文堂 2023年 ISBN978-4-335-61227-5	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
職能団体である社会福祉士の現場職員との定期的な交流、意見交換をもとに現場で求められる社会福祉士像について、ディスカッション等により指導をおこなっている。						



授業科目名	SS300U 精神保健学		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	田引 俊和					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	スクール(学校)ソーシャルワーカー			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>精神の健康についての基本的考え方と精神保健学の役割について理解する。また、現代社会における精神保健の諸課題と精神保健の実際、および関連する専門職の役割、精神保健を維持・増進するために機能している専門機関や関係職種との連携について理解する。また、国際連合の精神保健活動や他の国々における精神保健の現状と対策について理解する。</p> <p>他のスクールソーシャルワーカー関連科目を意識した専門的な内容を展開する。</p>			<p>1. 現代の精神保健分野の動向と課題を理解し、説明できるようにする。 2. 精神保健の基本的考え方を理解し、説明できるようにする。 3. 現代社会における精神保健の諸課題の実際を生活環境ごとに理解し、説明できるようにする。 4. 精神保健の保持・増進と発生予防のための支援および専門機関や関係職種の役割と連携について理解し、説明できるようにする。 5. スクールソーシャルワーカーに必要な基礎知識を習得する。</p>			
教授方法	講義					
履修条件	「ソーシャルワークの基盤と専門職」、「ソーシャルワークの理論と方法」の単位修得済の者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	精神保健の概要：ライフサイクルと精神保健、生活習慣と精神の健康、講義オリエンテーション					
2	現代の精神保健分野の動向と基本的考え方：精神保健の動向、精神保健活動の三つの対象、精神の健康に関する心的態度、生活と嗜好					
3	家族に関連する精神保健の課題と支援（1）：家族関係における暴力と精神保健、出産・育児をめぐる精神保健、介護をめぐる精神保健、社会的ひきこもりをめぐる精神保健					
4	家族に関連する精神保健の課題と支援（2）：家族関係の課題、グリーフケア、精神保健支援を担う機関					
5	精神保健の視点から見た学校教育の課題とアプローチ（1）：学校教育における精神保健的課題、教員の精神保健					
6	精神保健の視点から見た学校教育の課題とアプローチ（2）：関与する専門職と関係法規、スクールソーシャルワーカーの役割、学校精神保健にかかわる社会資源					
7	精神保健の視点から見た勤労者の課題とアプローチ：現代日本の労働環境、産業精神保健とその対策、職場のメンタルヘルスのための相談、職場内の問題を解決するための機関および関係法規					
8	精神保健の視点から見た現代社会の課題とアプローチ（1）：災害被災者の精神保健、犯罪被害者等の支援、自殺予防、身体疾患に伴う精神保健、貧困問題と精神保健、社会的孤立					
9	精神保健の視点から見た現代社会の課題とアプローチ（2）：性的マイノリティと精神保健、多文化に接することで生じる精神保健上の問題、反復違法行為と精神保健、高齢化と精神保健					
10	精神保健に関する発生予防と対策（1）：精神保健の予防の考え方、アルコール関連問題に対する対策、薬物依存対策、ギャンブル等依存対策					
11	精神保健に関する発生予防と対策（2）：うつ病と自殺防止対策、子育て支援と暴力、虐待予防、認知症高齢者に対する対策、発達障害者に対する対策、社会的ひきこもりに対する対策、災害時の精神保健に対する対策					
12	地域精神保健に関する偏見・差別等の課題：関連法規、精神保健に関わる人材育成、精神保健における偏見・差別					
13	精神保健に関する専門職種と国、都道府県、市町村、団体等の役割および連携（1）：国の機関とその役割、精神保健に係る法規、多職種の役割と連携					
14	精神保健に関する専門職種と国、都道府県、市町村、団体等の役割および連携（2）：地域精神保健にかかわる行政機関の役割および連携、学会や啓発団体、セルフヘルプグループと地域精神保健を課題とした市民団体					
15	諸外国の精神保健活動の現状および対策：世界の精神保健の実情、WHOなどの国際機関の活動、諸外国の精神保健医療の実情					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加状況	50	授業への参加状況、受講態度、提出物等（課題、小テスト・ミニレポート・ワークシート含む）		レポート・授業内確認テスト等	50	授業内容の理解、レポート・ワークシートの記載内容
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
1. 毎回、テキスト・資料等で授業を振り返り、学びを定着させる。[30分以上] 2. 社会の事象に関心を持ち、福祉・教育分野との関係を意識する、まとめる。 3. 社会福祉、教育現場への理解を深めるため、施設・機関への見学、ボランティアに参加する。			確認テスト等は、結果とともに内容を解説する。テスト内容や評価に関する疑問・質問等には随時対応する。			
受講生に望むこと	1. 相談援助の専門職を目指す者として、基本となる概念や知識を主体的、かつ、積極的な姿勢で学び習得するよう期待します。 2. 現代社会では精神保健のニーズや課題は多様化し、範囲も広がっています。他の科目との関係や、関連するニュース・社会的事象に関心を持つようにしてください。		教科書・テキスト	一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編、最新「精神保健福祉士養成講座 Ⅱ 現代の精神保健の課題と支援」中央法規、2021 . ISBN:978-4-8058-8253-5		
指定図書/参考書等	なし/なし 必要な資料を講義毎に配布します。		その他・特記事項	必要に応じて授業内で資料を配布します。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	SS305U スクールソーシャルワーク論		開講学科	社会	必修・選択	選択	
担当教員名	田引 俊和						
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	スクール(学校)ソーシャルワーカー				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>講義を中心に、教育現場での子どもの現状、および家庭や地域社会の動向について理解するとともに、スクール(学校)ソーシャルワーカーとしての子どもを取り巻く環境との関係性のとらえ方について学ぶ。また、スクール(学校)ソーシャルワーカーの発展過程、役割、実践モデル、支援方法等を理解する。</p> <p>必要に応じて、資料や事例検討、グループ協議等を用いる。</p>			<p>1. 今日の学校教育現場にスクール(学校)ソーシャルワーカーを導入する意義とその必要性を理解し、説明できるようにする。</p> <p>2. スクール(学校)ソーシャルワークの発展過程について理解し、説明できるようにする。</p> <p>3. 海外のスクールソーシャルワーカーの役割と活動について理解し、説明できるようにする。</p> <p>4. スクール(学校)ソーシャルワークの実践モデルについて理解し、説明できるようにする。</p> <p>5. スクール(学校)ソーシャルワーカーへのスーパービジョンの必要性について理解し、説明できるようにする。</p>				
教授方法	講義						
履修条件	「ソーシャルワークの基盤と専門職」、「ソーシャルワークの理論と方法」の単位修得済みの者。						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	講義オリエンテーション スクール(学校)ソーシャルワーク教育課程の内容、位置づけ						
2	今日の学校教育現場が抱える課題とその実態、及びスクール(学校)ソーシャルワーカーを導入する意義						
3	児童生徒を取り巻く学校・家庭・地域の情勢 (不登校、非行、学齢期の児童虐待)						
4	児童生徒を取り巻く学校・家庭・地域の情勢 (特別支援教育、学習遅滞・学習障害、教育福祉)						
5	児童生徒を取り巻く学校・家庭・地域の情勢 (家族の抱える課題、外国児童の就学問題)						
6	スクール(学校)ソーシャルワークの価値・倫理						
7	スクール(学校)ソーシャルワークの発展過程、アメリカや他諸外国及び日本のスクール(学校)ソーシャルワークの発展過程の概要						
8	海外のスクールソーシャルワーカーの役割と活動、アメリカや他諸外国のスクールソーシャルワーカーの役割と活動						
9	スクール(学校)ソーシャルワークの実践モデル(生態学的視点、ストレングスの視点、エンパワメントの視点)						
10	スクール(学校)ソーシャルワークの支援方法、スクール(学校)ソーシャルワークの学校・家庭・地域共同支援の実例(メゾ・レベル)(学校内の支援ケース会議、校内協働、コンサルテーション)						
11	スクール(学校)ソーシャルワークの支援方法、スクール(学校)ソーシャルワークの学校・家庭・地域共同支援の実例(メゾ・レベル)(学校と関係機関の協働支援、校外協働)						
12	スクール(学校)ソーシャルワークの支援方法、スクール(学校)ソーシャルワークの学校・家庭・地域共同支援の実例(メゾ・レベル)(社会資源の開発)						
13	スクール(学校)ソーシャルワークの支援方法、スクール(学校)ソーシャルワークの教育行政への支援(マクロ・レベル)(スクールソーシャルワーカー活用事業)						
14	スクール(学校)ソーシャルワークの支援方法、スクール(学校)ソーシャルワークの教育行政への支援(マクロ・レベル)(教育委員会との協働、各地の教育委員会が実施するスクールソーシャルワークに関する事業)						
15	スーパービジョン、スクール(学校)ソーシャルワーカーへのスーパービジョン(スーパービジョン体制、スーパービジョンの方法)、全体まとめ						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加状況	50	授業への参加状況、受講態度、提出物等(課題、小テスト・ミニレポート・ワークシート含む)		授業内確認テスト・レポート等	50	授業内容の理解、レポート・ワークシートの記載内容	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック				
<p>1. 毎回、資料等で授業を振り返り、学びを定着させる。[30分以上]</p> <p>2. 社会の事象に関心を持ち、福祉・教育分野との関係を意識する、まとめる。</p> <p>3. 社会福祉、教育現場への理解を深めるため、施設・機関への見学、ボランティアに参加する。</p>			<p>確認テスト等は、結果とともに内容を解説する。テスト内容や評価に関する疑問・質問等には随時対応する。</p>				
受講生に望むこと	<p>1. 学校教育における相談援助職を目指す者として、基本となる概念や知識を主体的、かつ、積極的な姿勢で学び習得するよう期待します。</p> <p>2. 現代社会では教育現場におけるニーズや課題は多様化し、範囲も広がっています。他の科目との関係や、関連するニュース・社会的事象に関心を持つようにしてください。</p>		教科書・テキスト	必要な資料を講義内で配布します。			
指定図書/参考書等	なし/山野則子・野田正人・半羽利美佳編著『よくわかるスクールソーシャルワーク 第2版』ミネルヴァ書房、2016。ISBN: 978-4-623-07834-9		その他・特記事項	とくになし。			
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							







授業科目名	SB300U 児童サービス論		開講学科	社会	必修・選択	選択	
担当教員名	三田村 悦子						
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	司書				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>児童サービスは全ての図書館サービスの中でも大変重要なサービスの一つである。サービスの対象者である児童は人として尊ばれ社会の一員として尊重されなければならない。よい文化環境（図書館）が必要だからである。その図書館を運営するのは子どもを知り、本を知り、子どもと本を結ぶことに使命感を持つ図書館職員である。そのような児童図書館員を養成するための授業を講義および実践を取り入れて実施する。</p>			<p>児童サービスに必要な資料（絵本、児童文学、知識の本他）を知り、子どもを楽しく豊かな本の世界に導き、子どもが求める知識や情報を手に入れる方法を理解する。 子どもの発達段階および子どもを取り巻く環境を知り、最適な時に最適な本を提供することができることをめざす。 子どもと本をつなぐ手法を学び図書館および関連機関で実践できる基礎力を身につける。</p>				
教授方法	基本的に講義による授業および実践。レポート作成。						
履修条件	「図書館概論」「図書館サービス概論」の履修済みが望ましい。（単位未修得可）						
授業計画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	児童サービスの意義・目的および歴史を説明する。（児童サービスの重要性・必要性を理解する。）						
2	子どもの発達および子どもを取り巻く社会・環境を説明する。（子どもを知ることができる。）						
3	児童資料の種類と特色 類型および絵本について説明する。（絵本を知り選書の力を習得する。）						
4	児童資料の種類と特色 児童文学について説明する。（子どもがよい物語を持つ意味について理解する。）						
5	児童資料の種類と特色 ノンフィクション他の資料およびラレランスについて説明する。（子どもが図書館で情報処理能力を高める重要性を理解する）						
6	児童資料の選択および整理について説明する。（子どもが利用しやすい児童室づくりを習得する。）						
7	児童サービスの諸活動を説明する。（資料提供、フロアワーク、集会行事、展示など実際に行われるサービスを知り実践に役立つ力を身に付ける。）						
8	児童サービスの運営について説明する。（運営計画および評価、市民との協働について理解し組織的にサービスを展開できる基礎力を養う。）						
9	子どもと本をつなぐ 読み聞かせ、ストーリーテリングを説明し実践する。（読み聞かせ、ストーリーテリングを学び実践できる基礎力を身につける。）						
10	子どもと本をつなぐ ブックトークを説明し実践する。（ブックトークを理解し、実践力を養う。）						
11	乳幼児サービスについて説明する。（意義と現状を理解し、対象資料およびサービスの展開を知り実践力を養う。）						
12	ヤングアダルトサービスについて説明する。（意義と現状を理解し、対象資料およびサービスの展開を知り実践力を養う。）						
13	特別支援の必要な子どもたちへのサービスについて説明する。（意義と現状を理解し、対象資料およびサービスの展開を知り実践力を習得する。）						
14	学校図書館への支援と連携・協力および関係機関との連携について説明する。（子どもにとって本と出合う一番身近な学校図書館について理解し、どんな支援・連携・協力が不可欠かを理解する。）						
15	講義全体のまとめをし、児童サービス担当者の役割を再認識させる。（子どもと本をむすぶ仕事の重要性を理解し、キャリアアップする手立てを習得し今後に生かす。）						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	20	事前・事後学習も含めた授業への取り組み姿勢等		期末試験	40	筆記試験	
実践・レポート	40	課題を的確に把握した内容であり、自分独自の考えがまとめられているか。					
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック				
<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な図書館を利用し児童室を配架・展示などに気をつけ見学する。利用案内、ブックリストなどを入手しおはなし会などのサービスを実際に見学する。（事前に開催日時を確認し図書館の了解を得ること）[30分]</li> <li>・指定図書、参考図書には目を通し、紹介されている本、講義中におすすめする本はできるだけ読むこと。[40分]</li> <li>・子どもと本を結ぶ技法（絵本の読み聞かせ、おはなし、わらべうた、ブックトークなど）を習得し実践できるようにする。[30分]</li> </ul>			<p>課題レポートは、3週間以内に評価やコメントをつけて返却する。なお、評価やコメントに対しての疑問・質問に対しての申し出にはいつでも対応する。</p>				
受講生に望むこと	本と子どもを知るためにできるだけ本を読み、本の楽しさを味わうとともに、身近な子どもを観察する。子どもと本を結ぶための技法を身につけるために自己研鑽をしてほしい。		教科書・テキスト	『児童サービス論 新訂版』JLA図書館情報学テキストシリーズ 6 堀川照代編著 日本図書館協会 2020年 ISBN 978-4-8204-1909-9			
指定図書/参考書等	なし/『子どもと本の世界に生きて』E.コルウェル著 石井桃子訳 こくま社 2018年 ISBN4-7721-9017-6 『子どもと本』松岡享子著 岩波書店 2015年 ISBN978-4004315339/『幼い子の文学』瀬田貞二著 中公新書 1980年 ISBN 978-4121005632 『児童文学論』刈羽・H・次著 岩波現代文庫 2016年 ISBN 978-4-00-602282-2 『新編子どもの図書館』『児童文学の旅』『エッセイ集』（石井桃子ほか）岩波現代文庫 2015年 ISBN 978-4-00-602254-9 978-4-00-602255-6 978-4-00-602256-3		その他・特記事項	なし			
実務経験を活かした授業の概要							
子どもたちへ、児童サービス（絵本の読み聞かせ、ストーリーテリング、ブックトーク、わらべうた）を数多く実践してきた経験から、学生たちにその手法を実際に見せ、より具体的に教えている。							

授業科目名	SB305U 図書館制度・経営論		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	三田村 悦子					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	司書			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>図書館経営に関連する法律や制度、図書館政策などについて説明し、図書館の意義や社会的役割を理解させる。 図書館の組織および施設、サービス計画の実例を参考に説明し、図書館経営に必要な知識を習得させる。</p>			<p>図書館に関連する法律、条例等を学び図書館の法的根拠を把握し、図書館の意義と社会に果たす役割を理解する。 図書館の組織・職員について学び運営方法を習得しサービス計画を立てる力を養う。 図書館の管理運営形態について学び、これからの図書館の在り方を考察する。</p>			
教授方法	基本的に講義による授業、レポート作成					
履修条件	「図書館概論」「図書館サービス概論」の履修済みが望ましい。(単位未修得可)					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	図書館をめぐる法体系を説明する。(日本国憲法、教育基本法、社会教育法、図書館法を理解し図書館の法的位置づけを把握する。)					
2	図書館法について考察する (図書館法第1条から9条までを学び図書館の目的・図書館奉仕などを理解する。)					
3	図書館法について考察する (図書館法第10条から29条までを学び公立図書館の設置・職員・図書館協議会および無料の原則を理解する。)					
4	地方自治体の図書館関連条例などを説明する。(地方自治法、条例・規則・内規・要項・マニュアルを学び図書館運営の法的根拠を理解する。)					
5	他館種の図書館に関する法律などを説明する。(学校図書館・国立国会図書館・大学図書館などの法的根拠を理解し、他館種との連携、協力方法を習得する。)					
6	図書館サービス関連法規を説明する。(子どもの読書活動の推進に関する法律、文字・活字文化振興法、著作権、個人情報の保護に関する法律などを学び図書館サービスの法的根拠を理解する。)					
7	国、地方自治体の図書館政策を説明する。(国の政策、各自治体の政策の具体例を考察する。)					
8	公共機関・施設の経営方法と図書館経営を説明する。(公立図書館経営の理念と運営および危機管理について理解する。)					
9	図書館の組織・職員について説明する (図書館の組織、館長の役割、図書館職員の在り方を理解し、求められる職員像を認識する。)					
10	図書館の組織・職員について説明する (図書館協議会や図書館を支える団体、ボランティアについて理解し、図書館運営への関わり方を考察する。)					
11	図書館の施設・設備について説明する。(図書館建築のあり方を理解し、建築計画書の実例に基づき図書館施設のあるべき姿を認識する。)					
12	図書館サービス計画と予算の確保について説明する。(サービス計画の実例を考察し、実際に立案・策定できる能力を習得する。)					
13	図書館業務/サービスの調査と評価について説明する。(評価の実例を考察し、効率的・効果的な図書館運営を学ぶ。)					
14	図書館の管理形態の多様化について説明する。(業務委託、指定管理者制度、PFIの問題点について学び、望ましい図書館の管理運営について考察する。)					
15	講義全体のまとめをし、公立図書館の課題と今後の展望について説明する。(複本購入批判、貸出猶予問題、予約・リクエストの在り方などの課題を検討し、今後の図書館経営を考察する。)					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	20	事前・事後学習も含めた授業への取り組み姿勢・発言等		期末試験	40	筆記試験
レポート	40	課題を的確に把握した内容であり、自分独自の考えがまとめられているか。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<ul style="list-style-type: none"> <li>県内外の図書館を見学、利用する機会をつくる。地域の図書館等の利用・見学をし、できれば条例・サービス計画の説明を聞く機会を持つ。[40分]</li> <li>事前にテキストの章に目を通しておく。[30分]</li> <li>参考図書および講義中に紹介する図書に目を通し講義内容を深める。[30分]</li> </ul>			<p>課題レポートは、3週間以内に評価やコメントをつけて返却する。なお、評価やコメントに対しての疑問・質問に対しての申し出にはいつでも対応する。</p>			
受講生に望むこと	図書館関係の雑誌や新聞の記事に関心を持ち最新の情報を得るように心掛ける。図書館情報学関係のウェブサイトにアクセスして情報の閲覧、理解に努める。		教科書・テキスト	『図書館制度・経営論 第2版』ベーシック司書講座・図書館の基礎と展望5 手島孝典編著 学文社 2017年 ISBN 978-4-7620-2701-7		
指定図書/参考書等	なし/『生きるための図書館』竹内 愨著 岩波新書 2019年 ISBN 978-4-00-431783-8/『読書からはじまる』長田弘著 日本放送出版協会 2004年 ISBN4-14-080564-1/『つながる図書館』猪谷千香著 ちくま新書 2014年 ISBN 978-4-480-06756-2/『新図書館法と現代の図書館』塩見昇他編著 日本図書館協会 2009年 ISBN 978-4820409151/『図書館制度・経営論』糸賀雅児・葉袋秀樹編著 樹村房 2013 ISBN 978-4-88367-202-8		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
館長の経験を活かして、図書館制度の重要性および図書館経営の在り方を実例を挙げてより具体的に説明している。						

授業科目名	SB310U 情報サービス演習		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	若杉 亮平					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	司書			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は司書資格の必修科目である。図書館での情報サービスにおいては、利用者が求める情報を適切に把握し、適切なツールを用いて情報を探し提供する能力と技能が必要となる。情報サービス演習Iでは、基礎科目で学んだ内容を元に、主にコンピュータを操作しデジタル情報源を用いる情報検索の演習を行う。演習内容を通じて、情報検索技術や情報源の評価技能を身につけ、多様な情報要求に対応できる能力と技能を習得することを目的とする。			情報専門家として幅広い主題に対応できる情報検索技術の習得する。 一般的な情報リテラシー能力の習得と向上。 情報の評価能力（情報内容の判断）の習得と向上。 情報発信能力（回答の作成・提供）の習得と向上。			
教授方法	演習中心に行う。コンピュータ室で情報検索演習を実施する。					
履修条件	「司書資格」取得希望者かつ、「図書館概論」の単位を修得済みの者、「情報サービス論」を履修した者に限る。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	図書館の情報サービスと、情報検索の意義と内容					
2	ネットワーク、デジタル情報源の特性、情報検索技術の基礎知識					
3	情報検索システムの基礎知識（データベース構成/論理演算等）					
4	ウェブ情報源の検索（1）サーチエンジンの使い方とブル演算					
5	ウェブ情報源の検索（2）サーチエンジンによるウェブ情報の検索					
6	ウェブ情報源の検索（3）検索結果と情報源の評価					
7	図書情報の検索（1）目録と書誌					
8	図書情報の検索（2）主題とアクセスポイント					
9	図書情報の検索（3）各図書館OPAC、総合目録等					
10	時事情報の検索 新聞記事データベース、ニュースサイト等					
11	雑誌記事の検索（1）雑誌記事データベース、索引類					
12	雑誌記事の検索（2）引用の活用					
13	雑誌記事の検索（3）主題検索					
14	総合演習（1）レファレンス質問を想定した実践演習 質問の分析と戦略立案					
15	総合演習（2）レファレンス質問を想定した実践演習 検索と回答作成					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
演習課題	70	出題された演習課題は必ず全て提出すること。未提出がある場合は単位認定を行わない。また課題は出題に対して適切な内容であること。		小課題	10	授業内で実施、理解度を確認する。
授業への参加態度	20	授業に積極的に参加しているか、教員の発問に対し意欲的に回答をしているかなどを評価する。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
日常的に実際にインターネット上で利用できる情報源を使用してみること。さらに授業で紹介されたインターネット情報源は必ず自分自身で使用してみること。また、情報検索には幅広い知識が求められるため、日頃からニュースなど世界の動向に気を配っておくこと。課題とは別に、各回の復習を配布資料を用いて最低30分程度は行うこと。				必要に応じてレポートの添削結果を個別に伝達する。また適宜Classroomなども利用する。		
受講生に望むこと	図書館司書資格の科目であることを理解し、その意義をよく考えて履修をすること。分からない点、疑問に思ったことがあれば積極的に教員に質問をすること。			教科書・テキスト	なし、授業内でプリントを配布	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	必要に応じClassroomより資料配布、課題の出題・回収を行う。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	SB315U 情報サービス演習			開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	若杉 亮平						
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	司書				
授業の概要				授業の到達目標			
この科目は司書資格の必修科目であり、情報サービス演習のうち特にレファレンスブックを用いた情報探索について学ぶ。そのために情報源としてのレファレンスブック評価を行い、その特性について理解を深める。また実際にレファレンス質問に取り組むことにより情報探索を行い、レファレンスサービス全体のプロセスの理解とその技術を取得することを目的とする。授業は課題作成と発表を交互に行い進めていく。				レファレンスサービスのプロセスを理解する。 レファレンスブックの評価を通じてその特性を理解する。 レファレンスブックに関するパスファインダーの作成を行う。 レファレンス質問に取り組むことにより、レファレンスサービス全体のプロセス理解に努める。 基礎的なレファレンス質問に回答する能力を習得する。			
教授方法	演習、図書館でレファレンス資料を用い課題作成及び発表を行う。						
履修条件	「司書資格」取得希望者に限る。「情報サービス論」「情報サービス演習」を履修した者						
授業計画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	レファレンスサービスの基礎・復習						
2	レファレンスブック評価の仕方						
3	情報源の評価(1) 目録・書誌・索引						
4	情報源の評価(2) 辞書・事典						
5	情報源の評価(3) 便覧・年鑑類						
6	情報源の評価(4) 地名・人名						
7	情報源の評価(5) 各種の専門領域						
8	情報の探索(1) ことばの情報						
9	情報の探索(2) 事柄・事物・現象の情報						
10	情報の探索(3) 人物・団体の情報						
11	情報の探索(4) 地名・地理の情報						
12	情報の探索(5) 歴史・時事の情報						
13	情報の探索(6) 統計の情報						
14	情報の探索(7) 書誌情報						
15	情報の探索 まとめ						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
演習課題の作成	60	適切な課題作成を行い、期日までに必要な完成度で提出ができていないこと。		演習課題の発表	20	作成した課題を元に、発表が行えること。必要な質疑に答えられることができること。	
授業への参加態度	20	授業に積極的に参加しているか、教員の発問に対し意欲的に回答をしているかなどを評価する。					
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
課題以外でも図書館を日常的に活用することを心がける。日常的に疑問に思ったことがあれば、すぐに調べる癖をつけることが望ましい。その際、ウェブ情報源以外も活用すること。図書館などのレファレンスツールに慣れておくこと。各回の復習を配布資料を用いて最低30分程度は行うこと。				課題発表時にコメントを行う形でフィードバックをする。			
受講生に望むこと	課題が多く与えられるので、図書館情報資源を用いて課題作成に取り組むこと。授業では作成した課題を発表する機会があり、他の履修者や教員に分かりやすく説明することも求められる。			教科書・テキスト	なし、授業中に随時プリントを配布する。		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	必要に応じClassroomより資料配布、課題の出題・回収を行う。		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	SB320U 情報資源組織演習		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	若杉 亮平					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	司書			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は司書資格の必修科目であり、「情報資源組織論」で学んだ資料組織化の理論に基づき、図書をはじめとする多様な情報資源の書誌データの作成を演習する。時代に即した目録作成のためコンピュータを使用した演習を行う。			多様な情報資源に関する書誌データの作成方法について、演習を通じて理解・取得する。 具体的な目録作成により、目録構築の意義や典拠コントロールの重要性を理解する。			
教授方法	演習、主にコンピュータを使用する					
履修条件	「司書資格」取得希望者かつ、「図書館概論」の単位を修得済みの者、「情報資源組織論」を履修した者に限る。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	「情報資源組織論」で学んだ日本目録規則における記述目録法について復習する。					
2	図書資料の標題紙・奥付などを基に、手書きによる目録記述の演習を行う。					
3	コンピューターによる目録記述方法を学ぶ。					
4	図書資料の標題紙・奥付などを基に、目録記述の演習を行う。(基礎的な資料)					
5	図書資料の標題紙・奥付などを基に、目録記述の演習を行う。(応用的な資料)					
6	図書資料の標題紙・奥付などを基に、目録記述の演習を行う。(応用的な資料)					
7	図書資料の現物を基に、目録記述の演習を行う。					
8	録音資料の情報源を基に、目録記述の演習を行う。					
9	映像資料の情報源を基に、目録記述の演習を行う。					
10	電子資料の情報源を基に、目録記述の演習を行う。					
11	これまで作成したデータの排列変更・検索の演習を行う。					
12	メタデータ記述方法を解説する					
13	インターネット情報源のメタデータ記述演習を行う。(Webサイトなど)					
14	インターネット情報源のメタデータ記述演習を行う。(データベースなど)					
15	これまで作成した書誌データをもとにした、まとめ					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	20	授業課題に対し真摯に取り組んでいる。教員の発問に対し意欲的に回答をしている。		授業前準備・復習	10	授業実践のための事前学習を行っている。授業後に作成した演習課題について再度振り返り、事後学習している。
演習課題内容	70	提出された演習課題が日本目録規則をはじめとする記述方法に沿って作成されているか、評価する。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
図書館を日常的に活用することを心がける。図書館のOPACを利用し、その記述内容についても関心を持つこと。日常的繰り返しに目録を利用し、目録と検索の関係性を経験から学ぶこと。各回の課題を元に最低30分以上は予習・復習を行うこと。				課題の提出について随時添削を行い返却もしくは、直接説明を行う。		
受講生に望むこと	司書資格取得を目指す学生は履修にあたり、なぜ自分が図書館司書資格の取得を目指すのか良く考えて授業に臨むこと。また事前に過去の教科書を読むなど予習をすること、授業後にノートや教科書等を振り返り、分からない点は教員に積極的に質問すること。			教科書・テキスト	なし	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	履修生には参考図書「日本目録規則」を貸与する。返却にあたり紛失・汚破損等があった場合には履修学生の責任において返却すること。必要に応じClassroomより資料配布、課題の出題・回収を行う。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	SB325U 情報資源組織演習		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	若杉 亮平					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	司書			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は司書資格の必修科目であり、「情報資源組織論」で学んだ資料組織化の理論に基づき、図書資料の主題目録法（分類法）について演習を行う。			主題分析について、演習を通じて理解する。 分類作業について、演習を通じて基本的な技能を習得する。 分類の規則について、演習を通じて理解を深める。			
教授方法	演習					
履修条件	「司書資格」取得希望者に限る。「情報資源組織論」「情報資源組織演習」を履修した者					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	「情報資源組織論」で学んだ日本目録規則における主題目録法について復習する。					
2	演習問題を基に主題分析・分類作業を行うとともに、「日本十進分類法」の構造を理解する。					
3	演習問題を基に一般的な主題分析・分類作業を行う。（基礎問題）					
4	演習問題を基に一般的な主題分析・分類作業を行う。（応用問題）					
5	演習問題（形式区分）を基に主題分析・分類作業を行う。					
6	演習問題（地理区分）を基に主題分析・分類作業を行う。					
7	演習問題（地理区分・海洋区分）を基に主題分析・分類作業を行う。					
8	演習問題（言語区分）を基に主題分析・分類作業を行う。					
9	演習問題（補助表を使用した総合課題）を基に主題分析・分類作業を行う。					
10	演習問題（総合問題）を基に主題分析・分類作業を行う。					
11	演習問題（総合問題）を基に主題分析・分類作業を行う。					
12	演習問題（総合問題）を基に主題分析・分類作業を行う。					
13	演習問題を基に主題分析・件名付与を行う。					
14	演習問題を基に主題分析・件名付与を行う。					
15	演習問題を基に主題分析・件名付与を行う。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	20	授業課題に対し真摯に取り組んでいる。教員の発問に対し意欲的に回答をしている。		授業前準備・復習	10	授業実践のための事前学習を行っている。授業後に作成した演習課題について再度振り返り、事後学習している。
演習課題内容	70	提出された演習課題が適切に主題分析され、分類・件名付与されていること。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
図書館を日常的に活用することを心がける。図書館のOPACを利用し、その記述内容についても関心を持つこと。日常的繰り返しに目録を利用し、目録と検索の関係性を経験から学ぶこと。各回の課題を元に最低30分程度は予習を行うこと。				課題発表を行い、その場で教員がコメントを行う。提出物についても、必要に応じて随時返却する。		
受講生に望むこと	司書資格取得を目指す学生は履修にあたり、なぜ自分が図書館司書資格の取得を目指すのか良く考えて授業に臨むこと。また事前に教科書を読むなど予習をすること。授業後にノートや教科書等を振り返り、分からない点は教員に積極的に質問すること。			教科書・テキスト	『日本十進分類法新訂10版 簡易版』もりきよし原編、日本図書館協会分類委員会改訂 日本図書館協会 2018年 ISBN:9784820418078	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	必要に応じてClassroomより資料配布、課題の出題・回収を行う。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	SB330U 図書館情報資源概論		開講学科	社会	必修・選択	選択	
担当教員名	若杉 亮平						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	司書				
授業の概要			授業の到達目標				
この科目は司書資格の必修科目である。印刷資料・非印刷資料・電子資料とネットワーク情報源からなる図書館情報資源についてその類型と特質、生産・流通・選択・収集・保存に至るまでのプロセスなど、これら図書館業務に必要な情報資源に関する知識を解説する。			印刷資料・非印刷資料について、政府刊行物等や電子資料、ネットワーク情報源を含めて学び、その理解を深める。 出版流通の在り方について学び、その理解を深める。 蔵書の形成、資料の収集の選択について学び、その理解を深める。 人文科学、社会科学、自然科学、日常生活などの情報資源について、その特性を理解する。 資料の受入・除籍・保存・管理について学び、その理解を深める。				
教授方法	講義						
履修条件	「司書資格」取得希望者に限る。「図書館概論」を履修した者						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	図書館情報資源とは						
2	印刷資料について(1)印刷術の誕生と印刷の歴史						
3	印刷資料について(2)様々な印刷資料						
4	非印刷資料について						
5	灰色文献について						
6	政府刊行物・地域資料について						
7	映像資料・音声資料について						
8	電子資料・ネットワーク情報源について						
9	電子コンテンツと電子出版について						
10	出版と流通について(1)出版とはなにか・出版の意義						
11	出版と流通について(2)出版流通の経路・出版制度						
12	資料の収集と選択について						
13	人文科学分野の情報資源とその特性						
14	社会科学分野の情報資源とその特性						
15	自然科学分野の情報資源とその特性						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準		
期末テスト	60	筆記試験(持ち込み不可)を行う。図書館で取り扱う各種の情報資源について理解できている必要がある。	レポート	20	レポート課題について、課題の要件を満たしており十分な内容があること。		
授業への参加態度	20	授業に積極的に参加しているか、教員の発問に対し意欲的に回答をしているかなどを評価する。					
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック				
図書館を日常的に活用することを心がける。資料を扱う上で求められる基礎的・教養的な知識を幅広く身につけること。そのために、なるべく多種の情報メディアを扱うこと、図書館だけでなくインターネットも日常的に活用し情報源として評価すること。各回の復習及び次回の予習を教科書を用いて最低30分程度は行うこと。			希望に応じ試験終了後に問題の解説を行う。必要に応じてClassroomなども利用する。				
受講生に望むこと	司書資格取得を目指す学生は履修にあたり、なぜ自分が図書館司書資格の取得を目指すのか良く考えて授業に臨むこと。また事前に教科書を読むなど予習をすること、授業後にノートや教科書等を振り返り、分からない点は教員に積極的に質問すること。		教科書・テキスト	『図書館情報資源概論 三訂版』馬場俊明著・日本図書館協会、2024。(JLA 図書館情報学テキストシリーズ 3; 8) ISBN:978-4-8204-2309-6			
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	必要に応じClassroomより資料配布、課題の出題・回収を行う。			
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	SB335U 図書・図書館史		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	若杉 亮平					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	司書			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>人類の歴史の中で文字が生み出され、各種メディアに記録された情報資源が図書館に蓄積・保存されてきた。数千年の歴史を記録・継承する図書館のあり方や使命を学び、現代から未来の図書館に求められる役割と機能を学ぶ。</p>			<p>各種記録媒体の歴史を学び、図書館の収集・保存すべき情報資源を理解する。 世界の図書館の歩みを考察し、図書館の存在意義を認識する。 図書館と図書館情報学の歴史を学ぶことにより、自らの将来を考える。</p>			
教授方法	講義					
履修条件	「司書資格」取得希望者に限る。「図書館概論」を履修した者					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	メディアと図書館の歴史とは					
2	記録メディアの歴史1：紙以前の記録メディア・紙メディア					
3	記録メディアの歴史2：図書の形態史，印刷の発明					
4	記録メディアの歴史3：印刷の種類，大量印刷の時代					
5	記録メディアの歴史4：新聞雑誌の歴史，近代のマスメディア					
6	記録メディアの歴史5：メディアの多様化，新しいメディアの出現					
7	図書館史（世界）1：図書館の源流と図書館の使命					
8	図書館史（世界）2：中世の図書館，近世の図書館の歩み					
9	図書館史（世界）3：公共図書館の成立					
10	図書館史（世界）4：近代の図書館					
11	図書館史（日本）1：前近代日本の図書館，近代図書館の誕生					
12	図書館史（日本）2：民主主義と図書館，戦争と図書館					
13	図書館史（日本）3：第2次世界大戦後の図書館改革と戦後民主主義					
14	図書館史（日本）4：市町村立図書館と図書館政策，住民と図書館の関係					
15	図書館史まとめ：図書館と社会の関わりを歴史から考える					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	20	授業に積極的に参加しているか、教員の発問に対し意欲的に回答をしているかなどを評価する。	授業内課題	30	授業中・授業後に小課題を行う。理解度の確認や各自の意見を記述してもらう。	
期末テスト	50	記述式の筆記試験（持ち込み不可）を行う。図書館の歴史及び情報メディアの歴史について基本的な理解ができている必要がある。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>図書館を日常的に活用することを心がける。世界史及び日本史の基本的な知識を確認しておくこと。必要に応じて高校までの歴史教科書なども活用すること。各回の復習及び次回の予習を教科書を用いて最低30分程度は行うこと。</p>			<p>希望に応じ試験終了後に問題の解説を行う。必要に応じてClassroomなども利用する。</p>			
受講生に望むこと	<p>図書館司書資格の科目であることを理解し、その意義をよく考えて履修をすること。分からない点、疑問に思ったことがあれば積極的に教員に質問をすること。歴史を学ぶことは現在の我々の立ち位置を考える上で、極めて重要なアプローチである。歴史的な事柄にも注意を払うようにすること。</p>		教科書・テキスト	<p>『図書・図書館史』小黒浩司編著。日本図書館協会，2013。（JLA図書館情報学テキストシリーズ3；11）ISBN：978-4-8204-1218-2</p>		
指定図書／参考書等	なし／なし		その他・特記事項	必要に応じClassroomより資料配布，課題の出題・回収を行う。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	SB340U 図書館実習		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	若杉 亮平					
標準履修年次	4年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	司書			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は司書資格の選択科目である。図書館に関する科目で得た知識・技術を基にして、事前・事後の指導を受けつつ図書館業務を経験し、図書館業務全般に対する理解を深めることを目的とする。			図書館実習事前準備を通じて、実習先の図書館業務について理解を深める。図書館実習を通して図書館業務全般を経験することでその理解を深める。図書館実習事後レポートをまとめることにより、その成果を確認する。			
教授方法	実習、学内での事前指導及び事後指導と図書館における1週間の実習を行う					
履修条件	「北陸学院大学 図書館実習実施規程」における実習参加資格を有するものに限る。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	図書館実習の概要					
2	図書館実習事前準備レポートの作成指導					
3	図書館実習事前準備レポートの提出・評価					
4	図書館実習直前指導					
5	公共図書館実習（原則として7日間、ただし実習受入館で特に指定がある場合はその日程で実施する）					
6	公共図書館実習					
7	公共図書館実習					
8	公共図書館実習					
9	公共図書館実習					
10	公共図書館実習					
11	公共図書館実習					
12	公共図書館実習					
13	公共図書館実習					
14	公共図書館実習					
15	図書館実習事後レポートの提出					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
図書館実習	70	図書館実習に参加し、受入館側の評価を考慮しつつ総合的に判断する。	図書館実習事前課題レポート	15	図書館実習受入館について、事前に調査を行いレポートとしてまとめる。なお、このレポートの未提出者、不合格者は図書館実習参加を認めない。	
図書館実習事後レポート	15	図書館実習後に、実習内容及び実習で学んだことについてレポートとしてまとめる。なお、このレポートの未提出者、不合格者は単位修得できない。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
司書課程における科目を必ず復習すること。あらかじめ利用者として実習先の公共図書館を訪れて利用すること。学外での実習であり、十分な準備を行った上で参加すること。（60分）			事前レポートは添削の上で評価を直接学生に伝達する。事後レポート及び図書館側の評価は希望に応じて個別に伝達する。			
受講生に望むこと	司書資格取得を希望する学生のみを対象とする。図書館実習は公共図書館という学外において、公共図書館職員に準じる立場でさまざまな規程に基づいて実習にあたることになる。法令・規程を遵守するとともに、実習受入館に迷惑がかかることが無いように注意すること。また原則として実習中の遅刻・早退・欠席は認められない（事故・体調不良等を除く）。		教科書・テキスト	なし、授業時に随時配布する。		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	復習のためには、これまでの司書科目の教科書を参照すること。実習中図書館への自家用車利用は認められない。詳細な実習内容は実習先図書館によって異なる。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	ST300U 福祉心理学		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	大矢 正則					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	認定心理士・公認心理師			
授業の概要			授業の到達目標			
福祉心理学は、福祉問題に関する心理学的研究であり、比較的歴史の浅い心理学の応用分野である。この学問で一定の理解を得るためには、社会福祉に関する基本的な知識と、心理学に関する基本的な理解の両方が必要になる。授業では、福祉の対象となる側(乳児・児童・障害者・高齢者・被災者)を軸に章立てをし、その分野の福祉的な諸問題に、心理学がどのように役立つのかを問いを交えながら、順を追って説明していく。			福祉現場において生じる問題及びその背景について説明できる。福祉現場における心理社会的課題及び必要な支援について概説できる。虐待についての基本的知識を修得している。			
教授方法	講義形式					
履修条件	認定心理士あるいは公認心理師を目指す者が望ましい					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	現代社会における福祉をめぐる現状と課題(福祉心理学とは何か、現代社会の現状と課題)					
2	親子のアタッチメント関係と支援(アタッチメントの形成、アタッチメントの障害、アタッチメント形成を阻害する要因、アタッチメントの形成への支援、子育て支援の施策)					
3	児童虐待の理解と支援(児童を取り巻く虐待の現状、虐待による発達上への影響、児童の虐待防止対策と被害児への支援)					
4	社会的養護の課題と支援(社会的養護とは何か、社会的養護の制度と実施体系、社会的養護の実際、社会的養護における心理職の展望)					
5	夫婦間・カップル間暴力への支援(ドメスティック・バイオレンスとは何か、夫婦再統合に関する事例、夫婦再統合のための観点)					
6	貧困家庭への支援(貧困の定義・現状とその影響、貧困家庭への具体的支援策、支援の課題と方向性)					
7	自殺の背景の理解と支援(自殺の実態と対策の枠組み、自殺のメカニズムを説明する心理的理論、自殺対策における支援)					
8	障害と疾病の理解(障害者処遇を大きく変えたノーマライゼーション原理、共生社会の構築に向けて、障害の分類、障害者支援の観点)					
9	高齢者の心身機能の特徴(老年期の心理的適応、老年期の心理的特徴、老年期の心理的アプローチ、高齢福祉領域における多職種連携)					
10	認知症の理解と支援(認知症の定義と原因疾患、認知症の症状とアセスメント、認知症の人の理解と支援)					
11	介護と高齢者虐待(高齢者を介護する家族の心理と対応、介護保険制度と介護サービス、高齢者虐待の現状と有効な対応)					
12	災害と福祉 (災害と福祉心理学、こころのケアとウェルビーイング)					
13	災害と福祉 (災害における福祉心理学的援助の考え方)					
14	多職種連携による支援 (福祉心理相談・支援の連携による支援について、福祉心理相談・支援の事例)					
15	多職種連携による支援 (福祉心理相談・支援の多職種連携による支援のまとめ)					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
小テスト	60	授業内容を理解できているか。毎回実施する小テストの点数で評価する。		レポート	40	期日までに、指定した書式でレポートを提出することができたものについて内容で評価する。
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
集中講義であるので、予習は難しいかもしれないが、日ごろから福祉に関する報道に関心を持ち、自分なりの考えを持っておくこと。毎回講義後に復習すること。不明な点はインターネット(信頼できるサイト)や図書館等で調べるとすること。授業時も質問を受け付けます。			毎回行う小テストは、採点の上、返却する。			
受講生に望むこと	皆さんと一緒にディスカッションしながら楽しい授業を目指します。大いに発言してください。			教科書・テキスト	特に用いません。毎回、詳しいレジュメを配布します。	
指定図書/参考書等	なし/『福祉心理学』渡部純夫・本郷一夫(編著)、ミネルヴァ書房 ISBN978-4-623-08627-6。『生活支援の障害福祉学』奥野英子・結城俊哉(編著) 明石書店 ISBN978-4-75032-6-306。			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						
小・中・高等学校の校長として勤務する中で、児童相談所等の職員との連携により子どもの安全・安心の確保に努めている。また、病院倫理委員として高齢者および家族に対する職員の倫理に関して心理学的観点から意見を発信している。自身の経験を踏まえ、福祉の対象となる側(乳児・児童・障害者・高齢者)を軸に章立てをし、その分野の福祉的な諸問題に、心理学がどのように役立つのかをペア・グループワークやディスカッションを交えながら説明する。						

授業科目名	ST305U 司法・犯罪心理学		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	宮城 徹					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	公認心理師			
授業の概要			授業の到達目標			
司法・犯罪心理学に関する一般的な知識とこの分野で働く心理職が身につけておくべき基礎的知識を学ぶ。 参加学生にテキスト内容の説明を求め、それに解説を加える。さらに理解を深めるためにディスカッションを行う。  SDGs目標番号3、5、11、16関連科目			(1) 犯罪・非行、犯罪被害及び家事事件についての基礎知識を習得し、概要を説明できる。 (2) 犯罪・非行分野における心理支援について、その特徴を学び、概要を説明できる。 (3) 離婚問題を中心とする夫婦と子どもの心理的問題を学び、それらについて理解を深める。			
教授方法	学生主導の輪読形式を中心とし、ペアワーク、グループワーク（学生間討議）も行う。					
履修条件	認定心理士や公認心理士等、心理学に関連する職を目指す者、教職を目指す者が望ましい。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	この授業の目的とゴール：イントロダクション、関連法、施設、職種（1～21）					
2	I. 犯罪の原因： 生物学的要因、心理的要因（22～40）					
3	心理的要因つづき、社会的要因（41～59）					
4	社会的要因つづき ・ 非行・犯罪への対応：非行（60～80）					
5	非行つづき DV（81～99）					
6	DVつづき 虐待（100～120）					
7	物質・プロセス依存 窃盗・特殊詐欺・サイバー犯罪（121～140）					
8	窃盗・特殊詐欺・サイバー犯罪つづき 司法の手続きと対応の流れ 捜査、供述、精神鑑定（141～160）					
9	捜査、供述、精神鑑定 つづき サポートが必要な被害者や被疑者への聴取（161～179）					
10	サポートが必要な被害者や被疑者への聴取 つづき 目撃証言（180～199）					
11	目撃証言つづき 裁判（200～220）					
12	金沢家庭裁判所見学（家庭裁判所調査官、書記官から学ぶ）					
13	裁判 つづき ・ 支援：加害者の立ち直り支援（221～239）					
14	加害者の立ち直り支援 つづき 司法と被害者（240～260）					
15	子ども支援（261～278） 補足および全体のまとめ、期末レポート説明					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
期末レポート	30	最終日講義時にテーマを指定したレポート課題が出される。期日までにレポートを作成し、提出すること。		受講姿勢	30	グループ発表での役割、発言、質問、グループディスカッションなどの参加姿勢をみる。
毎回授業後課題(宿題)	40	授業内容と自己学習に基づく基礎知識と自分なりの意見を展開して答えているかどうかをみる。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ シラバスを確認し、毎回行うテキストの内容を予習しておくこと [ 毎回60分x3回分 ]</li> <li>・ 発表担当のグループメンバーは役割分担、内容理解、進め方などについて、しっかりと事前の打ち合わせをしておくこと。</li> <li>・ 学習した内容のうち、自分が特に興味を持った項目について、文献探索、購読を行うこと。これが期末レポートの基礎になる。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎日の課題に関しては、次回授業冒頭でフィードバック（総評）を行う。</li> <li>・ 期末レポート（メール提出）に関しては、コメントをつけてメール返信を行う。</li> </ul>		
受講生に望むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 集中講義であり、1日でテキストの60ページ分を学習することになる。十分にテキストを読み込んで授業に参加すること。翌日の予習に加え、その日に出された課題を当日中に提出する必要がある。したがって、集中講義期間直前、期間中は極力アルバイトなどは入れず、予習、復習に打ち込めるようにしておくことが望まれる。</li> <li>・ 指定されたテキストはわかり易く書かれている。必ず予習をし、用語や概念を理解し、疑問点を明らかにして受講すること</li> <li>・ 授業では事前学習で得た知識をもとにして、討議に積極的に参加すること。</li> <li>・ オンライン授業となった場合には、必ずビデオカメラをオンにして参加すること(バーチャル背景は使用してよい)。</li> </ul>			教科書・テキスト	『入門 司法・犯罪心理学』（法と心理学会監修、綿村英一郎他編）2022 有斐閣 ISBN: 978-4641174740	
指定図書/参考書等	なし/『犯罪心理学 ビギナーズガイド：世界の捜査、裁判、矯正の現場から』 R. プル、C. クック他著、仲真紀子監訳 2010 有斐閣 ISBN: 978-4-641-17369-9			その他・特記事項	本科目は集中講義であり、夏季に対面授業を実施する予定である。1回のフィールドワーク（金沢家庭裁判所見学）を計画している。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	ST310U 精神疾患とその治療		開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	書 由 寛					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	公認心理師			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>この授業の目的は、公認心理師として活動する上で関連の高い精神疾患について、特に心理師としての知識や理解を学習します。特には、精神疾患総論、薬剤による心身の変化、医療機関との連携を含みます。</p> <p>SDGs目標番号3、5、8、10関連科目</p>			<p>精神疾患総論（代表的な精神疾患についての成因、症状、診断法、治療法、経過、本人や家族への支援を含む。）についての理解及び説明をすることが出来る。</p> <p>向精神薬をはじめとする薬剤による心身の変化 について理解及び説明をすることが出来る。</p> <p>医療機関との連携 について理解及び説明をすることが出来る。</p>			
教授方法	講義形式の授業					
履修条件	学科指定の者					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	【精神疾患とは】精神疾患の概要、歴史的変遷、臨床心理学の歴史等を学び、理解し、説明することが出来ることを目標とします。					
2	【精神症状の見方】意識、知覚、思考、感情、意欲・意志の異常について理解し、それぞれ分類等を含めて説明することが出来ることを目標とします。					
3	【精神疾患の診断】診断時の面接の際に、注意すべき事項や、聴取・観察すべき事項、評価尺度や心理検査について理解をし、説明することが出来ることを目標とします。					
4	【精神疾患と薬物療法】抗うつ薬、抗不安薬・睡眠薬、抗精神病薬、気分安定薬、認知症治療薬の分類、作用機序、効果と使い方、副作用を理解し、説明することが出来ることを目標とします。					
5	【心理療法・支援の基本】治療構造の重要性、支持的心理療法、精神分析的な心理療法、認知行動療法のポイント、集団へのアプローチの基本を理解し、説明することが出来ることを目標とします。					
6	【リエゾン精神医学と心理支援】リエゾン精神医学の重要性、多職種連携の重要性について理解し、説明することが出来ることを目標とします。					
7	【多職種協働と医療連携】チーム医療を構成する専門職とその役割や、心理職の役割と必要とされるスキルについて理解し、説明することが出来ることを目標とします。					
8	【統合失調症】統合失調症の症状や操作的診断、伝統的診断、治療法、抗精神病薬の副作用について理解し、説明することが出来ることを目標とします。					
9	【うつ病、双極性障害】うつ病、双極性障害の主な症状、治療法、患者と家族への支援の留意点を理解し、説明することが出来ることを目標とします。					
10	【強迫症、不安症群】強迫症、不安症の症状、病態、治療について理解し、説明することが出来ることを目標とします。					
11	【適応障害】適応障害の成因、鑑別疾患、治療について理解し、説明することが出来ることを目標とします。					
12	【神経発達症群】神経発達症群の代表的な疾患名と症状、診断手順、治療の基本方針について理解し、説明することが出来ることを目標とします。					
13	【児童・思春期における心理的問題】児童・思春期の発達課題、特有な精神疾患、心理社会的治療について理解し、説明することが出来ることを目標とします。					
14	【女性の心理的問題】産後うつ病、更年期うつ病、月経前不快気分障害など女性ホルモンが関連した精神疾患、女性のライフサイクルについて理解し、説明することが出来ることを目標とします。					
15	【高齢期における心理的問題】高齢者の心理的側面、不眠、うつ、認知症、家族に対する支援等について理解し、説明することが出来ることを目標とします。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
小課題	30	授業中における課題を用いた、授業内容の理解度をみます。	授業参加の態度や姿勢	30	授業中の発言、質問等より、授業態度や姿勢をみます。	
レポート	40	本授業全般的な内容を理解し、授業目標に沿った説明を出来るかをみます。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・初回授業において、受講理由や目的の共有を行います。教科書を概観し、初回授業までに、受講理由、特に関心のある内容を整理してください。[30分]</li> <li>・授業毎に、冒頭で前回の復習を行います。回答できるように授業後に復習を行うておくこと。[10分]</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・レポートは評価やコメントをつけて返却します。</li> <li>・評価やコメントに関する疑問・質問は応じます。</li> </ul>			
受講生に望むこと	授業における知識技能を習得することは勿論のこと、それを今後どのように活かしていくかの想定や、活動イメージも作りながら受講してください。受講後にどのような変化、知識の活用を想定しているかを事前にとっておくことが望ましいです。		教科書・テキスト	「公認心理師カリキュラム準拠 精神疾患とその治療」 三村 将・幸田るみ子・成本 迅 編 医歯薬出版 2019年 (ISBN 978-4-263-26585-7)		
指定図書/参考書等	特になし		その他・特記事項	特になし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	ST315U 健康・医療心理学		開講学科	社会	必修・選択	選択	
担当教員名	森 彩香						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	可	関連資格	認定心理士・公認心理師				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>本授業は公認心理師を目指すにあたり必要な科目である。ストレスと心身反応との関連、保健・医療・災害等の現場における心理社会的課題についての理解を深める。また、心理職の実践的な支援方法を学ぶ。</p>			<p>以下の項目内容に関する知識を習得し、自らの言葉で概要を説明できるようになることを目標とする。          ストレスと心身の疾病との関係          医療現場における心理社会的課題及び必要な支援          保健活動が行われている現場における心理社会的課題及び必要な支援          災害時等に必要心理に関する支援</p>				
教授方法	基本的に講義形式を予定しているが、適宜ディスカッションやグループワークも取り入れる。						
履修条件	公認心理師、認定心理士、社会福祉士または対人援助職を目指す者が望ましい。						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	ガイダンス：授業の進め方や成績評価基準の説明						
2	健康心理学：健康心理学の特徴についての説明						
3	健康心理学：健康心理学におけるアセスメントと支援についての説明						
4	ストレスとは何か：ストレスと心身の疾病との関係についての説明						
5	ストレスとは何か：ストレスの対処法について説明						
6	健康心理学における各種心理支援法：心理支援方法の実践についての説明						
7	医療心理学：医療心理学の特徴についての説明						
8	医療心理学：医療心理学におけるアセスメントと支援についての説明						
9	医療現場の実際：精神科・心療内科領域の疾患・心理支援についての説明						
10	医療現場の実際：児童精神科・小児科領域の疾患・心理支援についての説明						
11	緩和医療：緩和医療現場での心理的援助についての説明						
12	災害心理学：災害時の心理状態の変化と心理的支援についての説明						
13	産業保健：産業保健現場での心理的援助についての説明						
14	地域保健活動：地域保健の現場での心理的援助についての説明						
15	全体のまとめ						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準		
定期試験	70	授業で取り扱った内容を習得できているかどうかを評価する。	リアクションペーパー	30	毎回の授業でリアクションペーパーを配布する。授業内容をもとに自分自身の考えを述べるができるかどうかを評価する。		
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック				
<p>授業前にシラバスを確認し、該当する教科書のページを読んでおく [60分]          授業後に、自分自身のこれまでの体験が授業で習得した内容とどのように関わっているのかを自分なりに考察する [60分]</p>			<p>提出してもらったリアクションペーパーについては、次回講義時に全体に対しコメントする。</p>				
受講生に望むこと	主に保健・医療現場の心理職には欠かせない知識や考え方を取り扱いますが、いずれも自分の言葉で他者に説明できるようになることを目指してください。		教科書・テキスト	教科書：『公認心理師カリキュラム準拠 健康・医療心理学』宮脇稔・大野太郎・藤本豊・松野俊夫 編，医歯薬出版，2018年出版，ISBN-13:978-4263265772.			
指定図書/参考書等	指定図書：なし/参考書等：『公認心理師必携テキスト 改訂第2版』福島哲夫・尾久裕紀・山脇圭輔・望月聡，学研メディカル秀潤社出版，2018年出版，ISBN 13:9784780912920.		その他・特記事項	なし			
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	ST320U 関係行政論			開講学科	社会	必修・選択	選択
担当教員名	中野 修						
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	可	関連資格	公認心理師				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>この授業は公認心理師になるためのカリキュラム必修群の一つである。公認心理師が専門職として従事する分野の5つ：保健医療分野、福祉分野、教育分野、司法・犯罪分野、産業・労働分野に分け、それぞれの分野に配置されている専門職とその役割、施設や整備されている各制度、法律を学びます。知識を取り入れるだけではなく、小テストの他、グループワークやペアワークなどを通じて、履修者同士での、相互の学び合いができるよう進めていく。</p> <p>SDGs目標番号1、3、10関連科目</p>				<p>この授業を通して、公認心理師養成カリキュラムが定める次の5つの分野 保健医療分野 福祉分野 教育分野 司法・犯罪分野 産業・労働分野に関する政策や法律について知識を得て、具体的な適用について述べることができるようになる。</p>			
教授方法	講義・グループワーク・ペアワーク・小テスト						
履修条件	公認心理師または対人援助職を目指す、もしくは関心のある学生						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	はじめに： 公認心理師について（法的義務や倫理） 授業内容、課題、評価についての説明						
2	A.保健医療の分野について	どのような施設や専門家がいますのか？				支える法律と政策	
3	A.保健医療の分野について	精神科医療と地域保健医療		法律と政策の適用			
4	A.保健医療の分野について	保健医療の政策と法律のまとめ		保健医療分野の振り返り（小テスト）			
5	B.福祉の分野について	どのような施設や専門家がいますのか？				支える法律と政策	
6	B.福祉の分野について	生活保護、児童、障がい者、高齢者		支える法律と政策			
7	B.福祉の分野について	保険制度		支える法律と政策			
8	B.福祉の分野について	福祉政策と法律のまとめ		福祉分野の振り返り（小テスト）			
9	C.教育の分野について	どのような施設や専門家がいますのか？				支える法律と政策	
10	C.教育の分野について	いじめ、発達障がい		支える法律と政策		教育分野の振り返り（小テスト）	
11	D.司法・犯罪の分野について	どのような施設や専門家がいますのか？				支える法律と政策	
12	D.司法・犯罪の分野について	刑事司法（成人）に関する法律と政策					
13	D.司法・犯罪の分野について	少年犯罪、犯罪被害者、家庭裁判所		司法・犯罪分野の振り返り（小テスト）			
14	E.産業・労働の分野について	どのような施設や専門家がいますのか？				支える法律と政策	産業・労働分野の振り返り（小テスト）
15	全体での振り返り（ペアワーク、グループワーク）（5分野）						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加	40%	授業における発言、課題への取り組み、グループやペアワークへの姿勢（詳細は授業オリエンテーションを参照）			課題	30%	各領域ごとに小テストを実施する。小テスト前までに、十分に復習しておくことを課題とする（詳細は授業オリエンテーションを参照）
全授業の振り返り	30%	講義全体の振り返りをペア、グループワークを通して実施する。最終回授業にて行う（60分）					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
事後学習：各授業の復習をして、制度や法律に関する知識を定着させてください。他者に自分の言葉で説明できるようになることが望ましいです（30分/回）。				小テストは各単元を全員で復習し、その都度、解答を行う。最終回の5分野の振り返りでは、ペアワーク、グループワークを行った後、全14回の講義の振り返りを全体で行う。			
受講生に望むこと	関係行政論で学ぶ政策や法律は、あまりなじみがないかもしれませんが、しかし、クライアントやその関係者の生活を守り、支える上で非常に大切なものです。他の専門職と連携する上で必須の知識といえるでしょう。専門家を目指す仲間と学んだ内容を確認し合うなど、互いに学び合う姿勢で履修することを望んでいます。			教科書・テキスト	特になし		
指定図書/参考書等	授業内で紹介する			その他・特記事項	特になし		
実務経験を活かした授業の概要							



授業科目名	北陸学院セミナー		開講学科	教育学部	必修・選択	必修
担当教員名	矢澤 励太					
標準履修年次	1年	開講時期	通年	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>キリスト教の学びに基づいた礼拝行事への参加、フレッシュマン・セミナー、オータム・セミナーへの参加を中心とする。授業時間を設けず、礼拝出席に伴う奨励感想小レポート、セミナー参加による課題提出により評価を行う。また、セミナーと礼拝以外に諸行事への参加を求める。</p> <p>フレッシュマン・セミナーにおいては自己と他者を尊重する心をはぐくむ。学生同士、また教員との交流を通じ、学生生活の基本とする。オータム・セミナーにおいては、1・2年生合同で実施することにより学年を越えた学びと交流を通じ、多様な考え方について共有を図る。</p> <p>SDGs目標番号3、12、13関連科目</p>			<p>1) 聖書の言葉を、心を落ち着け、静かに聴いて親しみ、その意味を聴き取る方法を体得する。</p> <p>2) 賛美歌に親しみ、キリスト教精神を感得する。</p> <p>3) 祈りに加わり、有限な世界を越えた永遠の世界に思いを馳せる。</p> <p>4) 生の意味について考え、自分の存在の意味を考える。</p> <p>5) 世界と歴史の意味に触れる。</p> <p>6) 自己を発見し、職業選択を含めた、自分に与えられた使命を自覚する。</p> <p>7) 教職員や友人と交流し、価値観を広げるとともに、意思伝達能力や集団における行動力を育む。</p>			
教授方法	大学礼拝およびフレッシュマン・セミナーならびにオータム・セミナーへの参加					
履修条件	宗教オリエンテーションおよび「キリスト教概論」で礼拝への参加方法を学び、セミナーについての学科オリエンテーションと準備作業に参加する。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
	礼拝行事、セミナーの詳細は以下の通り。					
	1. 大学礼拝					
	礼拝：毎週平均2.5回以上、礼拝でメッセージを聴き、定期的にミニレポートを提出する。					
	献金：礼拝でささげる献金をキリスト教行事や世界の子ども支援に用いる。					
	花の日：6月 花を諸施設に届ける。					
	特別伝道礼拝：牧師を招き春は1・3年生を対象に行う。1年生は全員礼拝メッセージを聴く。					
	創立記念礼拝：9月 メッセージを通して学院の歴史、建学の精神に触れる。					
	収穫感謝：11月 果物を各所に届ける。					
	クリスマス礼拝：学外説教者を招き、特別な礼拝を行う。1年生は全員礼拝メッセージを聴く。					
	2. フレッシュマン・セミナー					
	全学科教員で実施に当たる本学独自の行事。全学科1年生が聖書から本学の歴史、精神を学び、学びの姿勢を整える。					
	3. 各学部で実施されるオータム・セミナーには2年生と一緒に1年生も参加する。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
礼拝ミニレポート	50	聖書・讃美歌を持参し、週平均2.5回以上大学礼拝でメッセージを聴き、定期的に感想レポートを提出している。		セミナー課題レポート	50	・セミナーでの講演を主体的に聴いて理解し、グループで話し合いを行い、レポートで振り返りを行っている。 ・セミナーの課題やレポートが期日までに提出されている。指示どおり適切に作成されている。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
<p>1) 日頃より、聖書・讃美歌に親しむことが望ましい。</p> <p>2) 地域の諸教会で行われている日曜日の礼拝に出席することが望ましい。出席する教会については学生要覧を参照、または宗教主事に質問する。</p> <p>3) セミナーの準備に主体的に参加する。</p> <p>4) セミナー参加後に、レポート等により問題意識を深める。</p>				<p>セミナーに対する感想や疑問の要点を捉え、大学礼拝での奨励の主題に取り入れて語る。</p>		
受講生に望むこと	<p>1) 毎日の大学礼拝に聖書と讃美歌を持って主体的に参加する。携帯電話等は持ち込まない。万が一持ち込んだ場合は電源を切り、鞆にしまう。私語を慎み、礼拝に集中する。終了時にカードに押印を受け、押印が終了したページを、裏面に感想を記し、前期・後期ともに、定められた提出期限内に提出する。私語や携帯使用など姿勢に問題がある場合、またカードが未提出の場合、欠席したとみなされる。</p> <p>2) セミナーに主体的に参加することを望む。</p>		教科書・テキスト	<p>『聖書協会共同訳・旧新約聖書』日本聖書協会、2019年、ISBN978-4-8202-1344-4</p> <p>『讃美歌21』日本基督教団出版局、2006年、ISBN978-4818437135</p>		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	本科目は「北陸学院科目」として、全教職員の理解と協力の下における大学礼拝・セミナー準備・実施から成る。		
実務経験を活かした授業の概要						



授業科目名	キリスト教概論		開講学科	教育学部	必修・選択	必修	
担当教員名	堀岡 満喜子						
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	保育士				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>本講義は全学生必修科目であり、北陸学院の基本精神である旧新約聖書について学ぶ入門科目である。キリスト教は世界で最大の信仰者を擁する宗教で、人類の歴史に大きな影響を与えてきた。今日の世界標準global standardの多くは、キリスト教の背景を持つ。聖書はその基準であり、現在、もっとも広く読まれているベストセラーでもある。本講義では、世界や人間存在の根幹にかかわる信仰および宗教とは何かを知ることから始める。続いて、キリスト教について、聖書に基づき、概要を話し、他の宗教との違い、とくに各々の人間観・世界観・歴史観の相違を学ぶ。さらに、新約聖書の記述に直接触れつつ、おもに福音書に基づいて、イエス・キリストの生涯について学び、新約聖書全体のメッセージのまとめで本講義を終る。</p>			<p>北陸学院の建学の精神である「キリスト教の思想」を聖書によって知り、人間観、世界観、歴史観を広げる。  具体的には、聖書を学ぶことによって  聖書について、キリスト教について、イエスの地上の生涯について、概略を理解することができる。  聖書を読み、その中心思想を理解し、それに対する自分の思考を文章によって表現する力を身に付ける。  聖書を通して世界とその歴史に触れ、国際人として広い視野を持つことができる。  人間理解を深め、自分自身の生き方を考え、求める方法を身に着ける。  他者や社会を尊重し、それらと自己との関わりを理解し、深めることができる。  北陸学院の建学の精神を知り、ここでの全ての学びの基礎を身に付ける。</p>				
教授方法	講義と応答レポート作成・提出を組み合わせる。						
履修条件	なし						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	担当者の紹介と授業予定、礼拝の守り方、聖書の開き方、賛美歌の歌い方を学ぶ。大学礼拝の守り方、教会出席の在り方を知る。						
2	聖書・信仰についての基礎知識を得る。聖書の構造・目次・新約と旧約の違いを知る。目に見えない存在への理解を持ち、信仰と科学について考える。						
3	時間・空間におけるユニークな自己存在を認識し、自分自身について考える。「実存」と「観念」の違いを知り、実存的に問いかけ、自らを内省的に見つめることの必要性について知る。「求めよ、探せ、門をたたけ」という聖句から、人生への態度について考え、キリスト教における神の「行動的」「向上的」「改善的」方向性について考えると同時に、深い「憐み」「受容」についても知る。						
4	キリスト教とイエス・キリストの関係性、教派について、ユダヤ教・イスラム教との関連性。信仰とマインドコントロールの違いについて学ぶ。神との関係（縦軸）と人間関係（横軸）をもって生きること（福音書：神と隣人を愛する）について考える。「良心・責任・寛容」について考える。映画「12人の怒れる男たち」の良心・責任・誠実さを見る。						
5	イエスのたとえ話 タラントンのたとえ話から、「賜物」「使命」について学び、スクールモットー「Realize your Mission」について理解を深める。「使命」とは何か、キリストの生涯（クリスマス・十字架・復活）を通して考え、自らの使命について考えてミニレポートにする。						
6	イエスのたとえ話 サマリア人のたとえ話から、「隣人になる」ということを考える。「神と人を愛する」ということについて、山羊と羊のたとえと共に考え、神を愛することと人を愛することの一致性について学ぶ。愛の概念について考える。						
7	イエスのたとえ話 ルカ福音書15章の3つのたとえ話から、「回心」について学び、「改心」との違いを見極め、キリスト教における「悔い改め」の概念について考える。そこから、キリスト教における「救い」の概念について学び、ミニレポートにまとめる。						
8	小テスト：課題となる3つのたとえ話についての小テストを実施する。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加度・理解度	20	毎回の講義内容をミニレポートにまとめ提出する。授業内容を理解している。それを自分の言葉で描き、表現している。疑問や質問など、問題意識を持っている。		新約等前期授業の内容について小テスト	30	新約関連の重要語、思想、その理解とそれに対する自己の考えを問う。	
課題に取り組み	20	特別な2回のミニレポートの課題について十分な言及ができているかを問う。		レポート	30	教会の主日（日曜）礼拝への参加態度 そこでの説教内容のまとめ それに対する自己の意見	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>聖書およびそれに立つ北陸学院の基本姿勢を理解するため、大学礼拝および特別な礼拝への主体的参加を求める。〔20分〕  さらに、地域諸教会における主日礼拝への参加を勧める〔60分〕  フレッシュマンセミナーへの積極的参加を求める。〔28時間〕  日頃より聖書に親しみ、北陸学院宗教諸行事への積極的参加を求める。</p>				<p>毎回の応答用紙およびレポートには評価を書き込む。小試験については授業でコメントする。</p>			
受講生に望むこと	受け身ではなく、主体的に授業に参加し、自分のノート・メモを取ること。聖書を必ず持参すること。遅刻や欠席、私語をせず、携帯電話等を鞆にしまい、きちんとした授業態度を確立すること。			教科書・テキスト	『聖書協会共同訳・旧新約聖書』日本聖書協会 2019年 ISBN978-4-8202-1344-4 毎回授業に持参する。 『讃美歌21』日本基督教団出版局 2006年 ISBN978-4818437135		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	原則として1回90分に、45分授業2コマ分を行う。1回欠席すると2コマの欠席となるので、努めて出席すること。毎回の授業レポートを丁寧に記し、提出すること。提出しないと欠席扱いとする。小テストを授業時間のなかで行うので、必ず受験すること。レポートはClassroomを用いて必ず指定された期限内に提出すること。		
実務経験を活かした授業の概要							



授業科目名	キリスト教人間論		開講学科	教育学部	必修・選択	必修
担当教員名	矢澤 励太					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>キリスト教的人間観を理解し生涯にわたって、自分に与えられた使命 (Mission) を発見し、実現しようとする力を身につけるために、「キリスト教概論」「キリスト教概論」で得た基礎理解を土台として、助けとなる素材と考え方を提供する。ねらいは、学生が礼拝の作法を身につけ、礼拝者として整えられること、学生が聖書の使信 (メッセージ) との間わりの中で自らの人生を主体的に形成していけるようになること、である。学生はキリスト教大学である本学で学ぶことの意味を理解し、北陸学院の学生としてのアイデンティティが深まり、世界と人生の諸課題にキリスト教の視点からアプローチし取り組めるようになる。</p> <p>SDGs目標番号2、5関連科目</p>			<p>北陸学院の「建学の精神」を理解し本学院の学生としてのアイデンティティが深まり、教会・学校・人生を通して礼拝者として生きる姿勢を習得する。礼拝者としての姿勢が整えられ、「主の祈り」と「十戒」を会衆と共に暗唱できるようにする。</p> <p>聖書のストーリーとのつながりの中で自分の人生を理解し、人生と世界の諸課題を主体的に考察し、自分の考えを表現できるようになる。</p>			
教授方法	レジュメに基づく講義					
履修条件	なし					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本コースの概要を理解し、学びの姿勢を整える。Google Classroom 設定クラス参加手続。</li> <li>・「キリスト教人間学」とは：内容・意味・目的</li> </ul>					
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「建学の精神」と北陸学院の歩み：学院の形成にあたり重要な役割を果たした先達たちと出会う。</li> <li>・「本当の友とは」(ヨハネ15:11-17)：主イエスが私たちの本当の友となってくださることを発見する。</li> </ul>					
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「主の祈り」(ルカ11:1-13)「主の祈り」を理解し、祈り始める。</li> <li>・「赦し」(マタイ18:21-35)：神の御前で赦しを必要とする存在として自己を見つめ直す。</li> </ul>					
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小テスト：「主の祈り」</li> <li>・「献金」(マルコ12:41-44)：献金の心構えについて理解し実践する。花の日献金準備。</li> </ul>					
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「聖書」という書物(テモテニ3:14-17)：聖書の成り立ちやジャンルを学ぶ。</li> <li>・「環境と飢餓」(申命記24:19-22)：世界の環境・飢餓問題について聖書から語りかけられるメッセージに聴く。</li> </ul>					
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「十戒」：神が授けられた自由の道しるべとしての十戒を知る。</li> <li>・「生と死」(コリント一15:50-58)：命を神からの授かりものとして受け止め直し、聖書の子ども観・高齢者観を発見する。</li> </ul>					
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小テスト：「十戒」</li> <li>・「人格的交わりとしての性」(エフェソ5:21-33)：真に相手を人格として受け止め、尊敬をもって互いに接することができるようになる。</li> </ul>					
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全体の学びを振り返り、期末試験の準備について説明を行う。授業評価アンケートを実施する。</li> </ul>					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加度・理解度	20	「振り返りシート」で授業内容について自分の言葉で感想や疑問を表現できているかを評価。授業の妨げとなる態度・行為は大きく減点。		小テスト	20	学期中2回(「主の祈り」「十戒」)、重要語句を書けるようにする小テストで評価。
教会出席レポート	20	教会の主日礼拝に出席し、説教内容についての感想を自分の言葉によって表現できているかを評価。		定期試験	40	講義内容の理解度を測る期末試験で評価。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
<p>「建学の精神」について理解を深め、北陸学院の学生としてのアイデンティティを確かにするため、チャペル礼拝への主体的参加を求める。</p> <p>その週の授業内容をプリントで復習し、小テストに備えて勉強し、自分の興味関心を広げて参考図書を読んでみる。[30分]</p> <p>日頃より聖書に親しみ、学院のキリスト教諸行事への積極的参加を求める。[30分]</p> <p>収穫感謝・クリスマスにあたり、神に感謝し、花束や諸奉仕団体の活動のためにさげられる献金への参加準備をする。</p>				<p>「振り返りシート」は学期中の授業展開の上で参考にしていく。「礼拝出席レポート」、「定期試験」については全体講評をメソフィア等で告知する。</p>		
受講生に望むこと	<p>本コースのファイルを用意し、毎回配布されるプリントをとじていくこと。</p> <p>聖書・プリント用ファイルを必ず持参すること。</p> <p>遅刻や欠席、無断での途中退席、私語等をせず、携帯電話等も鞆にしまい、きちんとした授業態度を確立すること。</p> <p>本学ならではの学びのチャンスにまずは心を開いて向き合ってみてほしい。</p>			教科書・テキスト	なし	
指定図書/参考書等	なし/『神学よるこびーはじめての人のための「キリスト教神学」ガイド』新装増補改訂版、アリスター・E・マクグラス(芳賀力訳)、キリスト新聞社、2017年。ISBN: 978-4-87395-721-0 その他、授業内で紹介する。			その他・特記事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の他科目の内職、私語、スマホ操作など基本的社会マナー違反は放置せず注意する。繰り返されるマナー違反は厳しく減点する。他の受講生のためにも最低限のマナーは守ること。</li> </ul>	
実務経験を活かした授業の概要						



授業科目名	郷土の文学			開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	中島 賢介						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
<b>授業の概要</b> 石川県は、金沢の三文豪をはじめ散文・詩文ともに数多くの作家を輩出している。本講義では、小説やエッセイのみならず、短歌・俳句・川柳・自由詩なども紹介しながら「郷土の文学の楽しみ方」を提案する。ただ、担当教員が地元ゆかりの文学作品を紹介するだけでなく、受講生が金沢市内の文学館・博物館や文学碑を巡るフィールドワーク、調査研究や創作発表を通して体験的に郷土の文学を学び、より身近に感じる。  SDGs目標番号4関連科目				<b>授業の到達目標</b> 石川県ゆかりの作家や作品について理解し、わかりやすく説明することができる。 フィールドワークによって、テーマに沿って金沢市内の文学館や博物館を巡り、作品や作家をより身近に感じることができる。 自分の深めたい作品作家について研究し、その成果を効果的にプレゼンテーションすることができる。			
教授方法	プリントを使用した講義、フィールドワーク、研究発表会						
履修条件	なし						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	授業の概要、成績評価方法などの説明を行った上で、受動的態度から能動的態度をもって文学に関わる楽しさについて考える。						
2	江戸期以前の文学：歌枕として親しまれて、さまざまな古典文学に登場する北陸の地について理解する。						
3	江戸期の文学：松尾芭蕉、加賀千代女、勸進帳などを取り上げ、近世文学に登場する北陸の地について理解する。						
4	金沢の三文豪：泉鏡花の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
5	金沢の三文豪：徳田秋声の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
6	金沢の三文豪：室生犀星の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
7	加賀の作家と作品：加賀出身ゆかりの作家の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
8	加賀の作家と作品：加賀出身ゆかりの詩人の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
9	能登の作家と作品：能登出身ゆかりの作家の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
10	能登の作家と作品：能登出身ゆかりの詩人の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
11	金沢の作家と作品：金沢出身ゆかりの作家の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
12	金沢の作家と作品：金沢出身ゆかりの作家の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
13	北陸学院の作家と作品：北陸学院ゆかりの作家詩人の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
14	詩の朗読会：自作の詩を持ち寄り、朗読会を開く。						
15	研究発表会：これまでの学びをさらに発展させ、各自が研究成果を発表する。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加状況	30	課題提出状況、グループディスカッションへの参加。		課題	30	授業を理解した上で適切に記述されているか。	
研究発表会	40	研究した内容について、独自の手法で成果を報告する。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
毎回、指定された作品箇所を読み、内容を把握する。〔30分〕 各自、半日から一日をかけて金沢市内の文学館・博物館・文学碑を巡るフィールドワークを行う。〔180分～240分〕				毎回の冒頭に、前回提出されたコメントペーパーの内容を紹介しコメントする。			
受講生に望むこと	この機会に郷土の文学に触れてほしい。 フィールドワークにかかる費用（交通費、入館料など）は実費とする。			教科書・テキスト	なし。適宜プリントを配布する。		
指定図書/参考書等	なし / 『ミリアニア 石川の近代文学』金沢近代文芸研究会編 能登印刷出版 2001年 ISBN: 978-4890103898 『文学への旅 金沢・名作の舞台』「文学への旅 金沢・名作の舞台」編集委員会 2000年 ISBN4 89010 335-XC0095			その他・特記事項	金沢の三文豪を始め、郷土作家の作品は、「青空文庫」( <a href="https://www.aozora.gr.jp">https://www.aozora.gr.jp</a> )でも読むことができる。		
実務経験を活かした授業の概要							
高等学校教諭時代における読書教育の実践を生かして、より身近により当事者性の高い作品や話題を提供している。							

授業科目名	日本国憲法			開講学科	教育学部	必修・選択	必修
担当教員名	土屋 仁美						
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>この科目は一般教養科目として開講する。憲法と法律の違いや、憲法が目指すもの、憲法が自分たちの生活にどのように関わっているのか、憲法が定める平等などについて学び、実際に裁判となった事案や社会で議論されている事柄などをもとに学習する。現代社会を生きるうえで基盤となる憲法学的な視点や考察力を身につける。憲法を知ることで良き市民として社会に出て行くための知識と考える力を身につけることを目的とする。</p> <p>SDGs目標番号1～17関連科目</p>				<p>憲法の役割と機能を理解する。 憲法の基本的な知識や論点を理解する。 個人情報のデータ化、性的マイノリティ、子どもの貧困といった身近にある問題に対して、憲法学的な観点から考察する力を身につける。</p>			
教授方法	講義毎にレジュメと資料を配布します。						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	憲法とは何か? : 憲法の基礎知識について学びます。(授業の進め方と成績評価の方法について説明した後に、法と道徳の違い、法律と憲法の違い、日本国憲法の特徴について理解する。)						
2	日本国憲法がめざすもの : 日本国憲法の基本原理について学びます。(日本国憲法の基本原理(基本的人権の尊重、国民主権、平和主義)とその関係性について理解する。)						
3	平和に生きる : 平和主義、国際貢献について学びます。(前文と第9条から、平和主義と国際貢献、自衛隊について理解する。)						
4	「個」性のために : 個人の尊重、憲法上の権利について学びます。(基本的人権総論として、人権の種類、享有主体、適用範囲について理解する。)						
5	データ化された個人情報 : プライバシーの権利について学びます。(個人情報のデータ化に伴う問題点について、プライバシーの権利から理解する。)						
6	自分のことは自分で決める : 自己決定権について学びます。(医療分野の患者の意思について、自己決定権の観点から理解する。)						
7	すぐそばにある差別 : 法の下での平等、不合理な差別について学びます。(性的マイノリティに関わる裁判例をもとに、法の下での平等について理解する。)						
8	なぜ差別は起きるのか? : 「無意識の差別」について考えます。(第7回の授業内容に基づき、具体的な出来事を通して憲法学的な考察力を向上させる。)						
9	胸の内にあるもの : 思想・良心の自由について学びます。(日の丸・君が代の強制の問題について、思想・良心の自由の観点から理解する。)						
10	信じていてもいなくても : 信教の自由について学びます。(信教の自由、政教分離の原則について理解する。)						
11	インターネットで広がる表現空間 : 表現の自由について学びます。(表現の自由の意義、内容とその限界について理解する。)						
12	インターネットで広がる表現空間 : 表現の自由について学びます。(表現の自由の意義、内容とその限界について理解する。)						
13	どうする? 子どもの貧困 : 生存権について学びます。(社会権の原則的な権利である生存権について、子どもの貧困の観点から理解する。)						
14	教えること、いじめのこと : 教育を受ける権利について学びます。(教育を受ける権利の内容と「いじめ」について理解する。)						
15	基本的人権をまもるために : 統治機構について学びます。(権力分立と立法、行政、司法の役割について理解する。)						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
小テスト / 確認テスト	70	授業内容の基本的な知識や論点の理解度についての評価します。			小レポート	5	具体的な出来事を通して憲法学的な考察力について評価します(第8回)。
期末テスト	25	憲法の基本的な知識や論点の理解度について評価します。					
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
事前学習として、教科書の該当箇所を事前に読んで、授業に臨むことが望まれます。[20分] 教科書の該当箇所は、第1回目の授業時で指示します。事後学習として、その日のうちに配布プリント・資料をもとに復習しましょう。[30分]				小テストの答え合わせは次回の講義時に掲載します。			
受講生に望むこと	日ごろから時事問題に関心を持ちましょう。授業内容に関連する出来事については、授業内で積極的に取り上げます。自身の生活とのつながりを意識しましょう。			教科書・テキスト	『基本的人権の事件簿 憲法の世界へ』第7版、棟居快行・松井茂記・赤坂正浩・笹田栄司・常本照樹・市川正人著、有斐閣、2024年、ISBN978-4-641-28155-4		
指定図書 / 参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	青年の心理		開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	上農 肇					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
青年心理学は青年期の心理や行動を研究対象とする発達心理学の一領域であり、この領域の知見によって青年が自分自身の心理や行動を振り返り、より良く生きるきっかけをつかむことができる。この授業では、生涯発達の上にある青年期の心理と行動について解説するとともに、青年期の臨床とその援助について講義する。			青年期の心理と行動について理解する。 青年の心理や行動を青年期心理学の知見で説明できる。 自分自身の心理や行動を青年心理学の知見を用いて振り返ることができる。			
教授方法	講義を中心に、一部エクササイズやワーク、ディスカッションを取り入れる。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	青年期とは：青年期の成立過程と時代的变化を理解する。					
2	前青年期とは：青年期の入口としての前青年期の心理や行動を理解する。					
3	青年期の発達課題：アイデンティティとセルフエスティームについて知り、青年期の発達課題を理解する。					
4	青年期の認知の発達：情報処理能力の獲得と思考の発達について知り、青年期の認知発達を理解する。					
5	青年期と家族：親からの分離個体化にかかわる心理や行動について知り、青年と家族のありようを理解する。					
6	青年期と学校・地域：青年が学校で学び、地域にかかわることの実際について知り、青年と学校・地域との関係性を理解する。					
7	青年期と友人：グループの発達の变化といじめにかかわる心理や行動を理解する。					
8	青年期の身体の発達とジェンダー・アイデンティティ：二次性徴の発現による性的成熟に伴う心理や行動と社会・文化的な性（ジェンダー）について理解する。					
9	青年の恋愛と結婚：恋愛と結婚にかかわる心理や行動を理解する。					
10	青年期の臨床 精神疾患：青年期発症の精神疾患のある青年の心理や行動を理解する。					
11	青年期の臨床 非行：非行の実態を知り、非行にかかわる青年の心理や行動を理解する。					
12	青年期の臨床 発達障害：発達障害のある青年の心理や行動を理解する。					
13	青年期の臨床 引きこもり・ゲーム依存：引きこもり・ゲーム依存の実態を知り、その状態にある青年の心理や行動を理解する。					
14	青年期への支援とリソース：青年への支援サービスについて理解する。					
15	青年の就職と労働：青年期のキャリア発達にかかわる心理や行動を理解する。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
小課題	50	講義に沿った「青年の心理」が理解できているか。		レポート課題	40	ポイントを押さえたレポートを書くことができていますか。
授業への参加態度	10	授業中のエクササイズやワーク、ディスカッションへ参加できているか。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
授業で使用したレジュメ（資料）はGoogle Classroom等を通じて授業時に配信するので、各回で学んだ知識が定着するよう復習すること。[60分]				提出された課題・レポートは、評価を行い返却する。提出期限後にGoogle Classroom等を通じて解答・評価基準を配信する。		
受講生に望むこと	授業内容と日常生活との接点を見出し、自分自身の心理と行動のありようとその意味について興味や関心を広げて欲しい。提出を求めるレポートは期限を守ること。 教室内での私語やスマートフォン・タブレットの目的外使用など、特定の学生による受講態度が講義に重大な影響を与えていることが度々認められた場合、その学生に対しては退室等の処置をとることがある。			教科書・テキスト	『授業で使える青年心理学ワークブック』安立奈歩他 北樹出版 2013 ISBN978-7793-0368-5	
指定図書/参考書等	なし/『やさしい青年心理学』 白井利明 都築学 森陽子 有斐閣 2012 ISBN978-4-641-12481-3 『よくわかる青年心理学第2版』 白井利明編 ミネルヴァ書房 2015 ISBN978-4-623-07249-1			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
青年期の課題について、教育委員会指導主事・スクールカウンセラーとしての経験や担当した青年期の相談事例を教材として取り上げ、討議や演習を通して 学生の学びを深めている。						

授業科目名	食と健康			開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	依 万里子						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>本科目は一般教養科目として開講する。食事には、単に空腹を満たすだけではなく、生命維持や健康増進、活動のエネルギー源になることをはじめ、生活リズムの形成、人間関係やコミュニケーションの形成、食文化の継承など様々な役割がある。本科目では食事の栄養的側面や食事と健康との関わりを中心に学ぶ。また文化としての食事や生活を豊かにする食事について知り、理解を深める。他に、食品ロスや食の安全安心など食をとりまく今日的な課題についても知り、興味関心を高める。これらの学びを通して、自分自身の「健やかな食生活」について考える。</p>				<p>食事の栄養的側面や食事と健康との関わりについて理解している。食事の様々な役割や、食をとりまく課題について知り、興味関心が高まっている。</p> <p>を踏まえ自分自身の「健やかな食生活」について考え、実践のきっかけを持つ。</p>			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション（授業の概要、進め方、評価の方法等について理解している。） 食生活の変遷（戦前から現代までの日本人の食生活の変遷について理解している。）						
2	何をどのくらい食べたらいいか：自分の食事を振り返る（食事記録や写真から自分の食べたものを整理することができる。）						
3	何をどのくらい食べたらいいか：「食事バランスガイド」とその活用法（「食事バランスガイド」の活用法を理解し、自分の食事をセルフチェックできる。）						
4	何をどのくらいいつ食べたらいいか：時間栄養学（時間栄養学の視点から、主に朝食摂取の利点について理解している。）						
5	食べたものがはたらくしくみ：三大栄養素の吸収、代謝（三大栄養素の消化吸収、代謝について知り、食と健康の関わりについて興味関心を持っている。）						
6	食べたものがはたらくしくみ：ビタミン、ミネラルの消化吸収、代謝（ビタミン、ミネラルの吸収、代謝について知り、食と健康の関わりについて興味関心を持っている。）						
7	日常生活と栄養（生活活動・運動と栄養の関わり、ストレスと食欲や栄養との関わりについて理解している。）						
8	生活習慣病と栄養（生活習慣病とその予防につながる食生活について理解している。）						
9	日本の伝統的な食文化「和食」（和食文化について知る。）						
10	金沢の食文化（金沢の伝統食や食文化について知る。）						
11	食品ロス（食品ロスについて理解し、自分の身の周りの食品ロスとその削減を考えるきっかけを持っている。）						
12	食の安全安心（食中毒、食品添加物、食品表示などの知識を習得し、安全で安心な食生活について考えることができる。）						
13	食情報とのつきあい方（氾濫する食情報の取捨選択の方法を理解し、つきあい方を考えることができる。）						
14	食生活の多様化と共食（食生活の多様化と共食やこ食について理解し、共食の意義について考えることができる。）						
15	まとめ：健やかな食生活とは（これまで学んできたことを踏まえ、自分自身の「健やかな食生活」について考えている。）						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
レポート	60	授業内容の把握とそれらに対する自分の考えを適切にまとめている		課題	30	食事記録とセルフチェックに取り組み、期限までに提出している	
授業参加状況	10	積極的に参加している					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
事前に資料が配布された場合、授業内で内容に関連する資料等が紹介された場合は目を通す。[30分]				授業内で適宜フィードバックする。			
受講生に望むこと	授業をきっかけに食生活と健康の関わりについて興味関心を持ち、望ましい食生活に向けて行動してみて下さい。			教科書・テキスト	なし（必要に応じて資料を配布する。）		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
なし							

授業科目名	政治学			開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	若山 将実						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
この授業の目的は、日本を中心とした民主主義諸国における有権者、政治家、官僚、そして利益団体などの様々な個人・組織の政治行動の特徴、要因、そして影響を考察することにあります。授業では、民主主義国家における有権者、政治家、官僚、そして利益団体などの個人・組織の政治行動に関する理論と実際を学んでいきます。また、政治行動に関する政治学の理論について紹介します。そして、政治行動の実際として民主主義諸国の事例を取り上げることで、政治行動の特徴、要因、そして影響について理解できるようにすることを目指します。また、最新の政治に関する時事問題についても説明する機会を設けたいと思います。				個人・組織の政治行動について学ぶことで、社会のなかで政治が果たす役割を理解する。 民主主義社会における政治制度が有権者、政治家、官僚そして利益団体などの個人・組織の政治行動に与える影響を理解できるようにする。 民主主義社会における将来の有権者の一人として適切に政治へ参加できるようにする。 日本や世界の政治に関する時事問題について理解できるようになる。 日本や世界の政治現象を分析する手法を習得する。			
教授方法	授業はパワーポイントなどを使った講義形式を中心に行います。						
履修条件	全学部履修可。						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	授業の概要説明：授業の進め方や成績評価の方法とともに、そもそも「政治」とは何か、そしてそれを対象とする「政治学」とは何かという点について考えます。（政治を学ぶ意味を理解する。）						
2	民主主義とは何か：民主主義について、選挙との関連から考察します。特に、シュンペーターの民主主義理論から現代日本の民主主義の実際について考えます。（民主主義の理論と実際を理解する。）						
3	有権者の投票参加：有権者はなぜ投票するのでしょうか。この疑問について政治学が考えてきた理論を参考にしながら、世界各国の選挙を事例に考えます。（投票参加の理論と実際を理解する。）						
4	有権者の投票行動：有権者による特定の政党・候補者への投票は、どのような動機に基づかれているのかを、政治学理論を紹介しながら考えます。（有権者の投票行動についての理論から、その有権者の多様性を理解する。）						
5	選挙制度：世界各国の様々な選挙制度の特徴について簡単に紹介した後、選挙制度が民主主義体制の安定にどのような影響を与えているのかを考察します。（代表を選ぶための選挙制度が民主主義の安定性に大きな影響を与えていることを理解する。）						
6	政党：現代民主主義に欠かすことのできない政党について考察します。そして選挙制度が政党の数や行動に与える影響について考察します。（日本の政党政治の特徴や問題点について理解する。）						
7	執行府・議会関係：世界各国の執行府と議会制度の特徴について紹介した後、議院内閣制・大統領制・半大統領制等に代表される執行府・議会関係の違いがそのような政治的帰結をもたらすのかを検討する。（本人・代理人関係のパターンが政治的帰結に与える影響を理解する。）						
8	指導者：民主主義国家における執政制度の特徴と影響について説明した後、日本の首相のリーダーシップについていくつかの事例から検討します。（例えば、岸田首相の政権運営が最近の首相とどのように違うのかについてなど。）						
9	官僚制：世界各国の官僚制の特徴について紹介した後、官僚の自律性の程度が政策の内容にどのような影響を与えているのかを検討します。（国家における官僚制の役割について理解する。）						
10	政策：民主主義国家において政策はどのように作られるのでしょうか。近年における日本の各政権が実行している政策をいくつか取り上げ、その政策が作られる過程について検討します。（政策過程の理論と実際を理解する。）						
11	利益誘導政治：民主主義国家で見られる利益誘導政治について、その特徴、要因、そして影響について検討します。（道路、橋、新幹線、そして原子力発電所などの建設に政治がどのように関わっているかを理解する。）						
12	マスメディア：民主主義国家において、政治家と有権者を繋ぐ媒体としてメディアの果たす役割について政治学の理論から事例を交えつつ検討します。（メディアが政治にどのような影響を与えるのかを理解する。）						
13	政治腐敗：民主主義国家において政治が腐敗すると、社会にどのような影響があるのでしょうか。日本における近年の政治腐敗とされる事例について検討することで考えます。（政治腐敗はなぜ起きるのかを理解する。）						
14	災害と政治：第13回までの授業内容をふまえながら、2024年1月1日の能登半島地震に対する政府や自治体による復興対応を事例に、災害が起きた際に有権者は政治や政治家にどのような期待や要望を持ち、それに対してどのように政府や政治家は対応しているのかを学術的に考察していきます。						
15	まとめと民主主義の未来：授業全体のまとめとともに、2020年以降のコロナ禍や2024年1月の能登半島地震などを受けて、民主主義国家における政治の姿は今後どのように変容することが予測できるのかについて、e-デモクラシーの可能性などを例に考察していきます。（民主主義の変容の可能性について理解する。）						
成績評価方法及び基準							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	60	論述形式や穴埋め問題など、様々な形式を用いた試験を予定している。政治学の理論や実際についてのどの程度まで理解して自分のものとしているかどうかを評価の基準とする。			毎回の課題・リアクションシート	40	Google Classroomを通じて提示する授業の理解度を確認する課題や授業に対する感想・質問を書くリアクションシートへの取り組み姿勢。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
講義で使用するレジュメ（資料）は、直接、またはGoogle Classroomを通じて授業前に配布するので必ず目を通しておいてください。[30分]  毎日、新聞・ニュース等に目を配り、政治に関する様々なニュースに触れること。毎回の小レポートで今週はどのような政治ニュースに注目したかを記入してもらったことを検討しています。[60分]				毎回の課題およびそれに付随するリアクションシートは、適切な時期に採点およびコメントを付けて返却することを検討します。			
受講生に望むこと	政治は、日々動いています。日頃から可能な限り世界や日本の様々なニュースに目を配るようにしてください。 教室内での私語やスマートフォンの使用など、特定の学生による受講態度が講義に重大な悪影響を与えていることが度々認められた場合、その学生に対しては退室等の厳しい処置を取ることがあります。			教科書・テキスト	特に用いません。レジュメ（資料）を毎回直接、またはGoogle Classroomを通じて配布します。		
指定図書/参考書等	なし。/ 『政治行動論：有権者は政治を変えられるのか』 飯田健・松林哲也・大村華子共著、有斐閣 2015年 ISBN-13: 978-464115-294。 『政治学 (New Liberal Arts Selection)』 久米 郁男・川出 良枝・古城 佳子・田中 麗治・真淵 勝共著、補訂版、有斐閣 2011年 ISBN-13: 978-4641039773。 『比較政治学』 スティーブン・P・リットナー、ミネルヴァ書房、2006年 ISBN-13: 978-4623044986。 『はじめて出会う政治学 構造改革の向こうに』 北山俊哉・真淵勝、久米郁男共著、有斐閣 第3版 2009年 ISBN-13: 978-4641123687。			その他・特記事項	毎回の授業では、Google Classroomを使用して授業内容についてのアンケートや学生からの質問受付を随時実施します。		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	日本語基礎		開講学科	教育学部	必修・選択	自由
担当教員名	清水 實					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は大学での講義受講やレポート作成に必要な日本語表現の基礎力養成を目的としている。「漢字」「語彙」「文法」などの基礎力を充実させ、大学生活に必要な「文章表現」「口頭表現」の力を伸ばす。また、大学生活を豊かにする「文学作品」「日本の美しいことば」等に触れる。			辞書に親しみ、使いこなすことができる。決められた「テーマ」「時間」で文章表現ができる。表現力を豊かにするために「漢字」「語彙」「文法」などの基礎力を伸ばす口頭表現に慣れ親しむ。			
教授方法	演習と講義。					
履修条件	入学時基礎学力テスト結果に基づき総合的に判断した結果、本授業履修が必要と判断された者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：「日本語基礎力」とはどのようなものを理解する。「自己紹介文」を書く。					
2	前回の「自己紹介文」を「口頭表現」「文章表現」として発表し、「すばらしい点」「直したい点」を考える。辞書を使い慣れる（漢字の「読み」と「意味」）					
3	表現力を豊かにする語彙（対義語） 辞書を使い慣れる（「対義語」）					
4	文章表現の基礎（「構成」を考える） 表現力を豊かにする語彙（同義語） 辞書を使い慣れる（「同義語」）					
5	文章表現の基礎（「構成」「起承転結」を考える） 表現力を豊かにする語彙（四字熟語） 辞書を使い慣れる（「四字熟語」）					
6	文章表現の実践（「エッセイ」を書く） 表現力を豊かにする語彙（三字熟語） 辞書を使い慣れる（「三字熟語」）					
7	口頭表現の実践（「詩」の朗読） 表現力を豊かにする語彙（故事成語） 辞書を使い慣れる（「故事成語」）					
8	口頭表現の実践（「詩」「散文」の朗読） 表現力を豊かにするために（仮名遣い） 辞書を使い慣れる（仮名遣いに注意して） 到達確認テスト					
9	文章表現の実践（「意見文」を書く） 表現力を豊かにするために（言葉の意味を知る）					
10	口頭表現の実践（前回の「意見文」を推敲し、発表する） 表現力を豊かにするために（「ことわざ」を使いこなす）					
11	文章表現の実践（「意見文」を書く） 表現力を確実にするために（教育漢字の確認）					
12	口頭表現の実践（前回の「意見文」を推敲し、発表する） 表現力を確実にするために（常用漢字の確認）					
13	文章表現の実践（「意見文」を書く） 表現力を確実にするために（表外漢字の確認）					
14	文章表現の実践（小論文）を書く） 表現力を確実にするために（日本語の乱れ・文法）					
15	文章表現の実践（「小論文」を書く） 表現力を確実にするために（まとめ）					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
定期テスト（16回目）	50	各回の講義内容・演習内容を理解している。	到達確認テスト（8回目）	20	各回の講義内容・演習内容を理解している。	
各回の課題提出	20	定められた書式・時間に従って提出している。さらに、「文章表現」においては自分の考え・意見を表現している。	授業参加態度	10	課題に取り組み、弱点を克服している。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
毎回学んだ内容をまとめ、配布された資料・プリントを復習しておくこと。 [40分]			<ul style="list-style-type: none"> <li>・質問は、授業中や授業の前後に受け付ける。</li> <li>・毎回授業のはじめに、前時の授業における質問や意見に対するコメントをする。</li> <li>・提出された課題で返却するものは授業の中で返却し、随時フィードバックを行う。</li> </ul>			
受講生に望むこと	授業を通して、大学生活に必要なマスメディア・文学・辞書などに触れる習慣を身に付けよう。		教科書・テキスト	担当者が配布する資料・プリントを用いる。		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	辞書（電子辞書が望ましい）を持参すること		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語基礎		開講学科	教育学部	必修・選択	自由
担当教員名	宮浦 国江					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は基礎学力テストで履修が必要とされた学生を対象として開講する。本授業では英語学習の仕方や中学校程度の基礎知識（文法的知識や語彙・発音）の定着をすることを目標に、「予習 授業での理解確認 テスト 復習・予習」サイクルで授業を行う。具体的には、毎回テキストに従って、基本的文法事項の理解確認と同時に、練習問題やペアワークを通じて大学生の日常生活に必要な語彙を使って発信できる力を養う。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・大学での英語学習に必要な基本的語彙・文型を用いて、シンプルな文を自分で組み立てられる。</li> <li>・シンプルな文でスピーキング・ライティングができる。</li> <li>・自律的に英語を学ぶ姿勢が身についている。</li> </ul>			
教授方法	演習（予習 授業での理解確認 テスト 復習・予習）の形式で行う。					
履修条件	入学時基礎学力テスト結果に基づき総合的に判断した結果、本授業履修が必要と判断された者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション、クラスルール、ノートの作り方、テキストの使い方について学ぶ。英語での自己紹介をする。					
2	Lesson 1: This is my everyday life.一般動詞(1)現在形の肯定文、否定文、疑問文を学ぶ					
3	前回の授業で学んだ文型を用いて、日常生活の表現を実際に聞き、読み、話し、書く。					
4	Lesson 2: Do you keep a diary?一般動詞(2) 一般動詞のWh-疑問文と答え方。人称代名詞の使い方を学ぶ。日常生活について、質問の仕方、答え方を実際に使えるようにする。					
5	Lesson 3: These are my family photos. be動詞(1) be動詞現在形を使い、家族についての紹介の仕方を学ぶ。					
6	Lesson 4: Where are you from? be動詞(2) be動詞のwh-疑問文を使って、相手の状態や持ち物についての質問の仕方と答え方を学ぶ。					
7	Lesson 5: We love our town, Sakura-Yokocho. 場所の表現 基本的な前置詞を用いて、街の紹介文を理解し、発信できるようにする。					
8	Lesson 6: I'm so busy this month! 時の表現 時点、期間、回数など様々な時の表現を用いて過去の行為や予定についての表現を学ぶ。					
9	Lesson 7: Are you enjoying the Autumn Festival? 進行形 進行形を用いて目の前の出来事の記述や過去のある時点での行為の説明の仕方を学ぶ。					
10	Lesson 8: How was the job interview? 助動詞 面接試験の場面を題材に義務・可能・許可などの表現の仕方を学ぶ。					
11	Lesson 9: What does he look like? Wh-疑問文 wh疑問文を用いて相手から情報を得たり、答えたりする表現を学ぶ。					
12	Lesson 10: Can you come to our Christmas Concert? 基本動詞 get, have, come, go等の基本動詞の用法を学び、発信に使う					
13	Lesson 11: Santa Claus is coming. 基本動詞の前置詞 put, take等基本動詞の句動詞としての用法を学び、発信に使う。					
14	Lesson 12: Let's take a trip.英語で自分を表現するために 英語で発信する際の文の組み立て方を確認する。					
15	文法事項を復習し、まとめとして自分の日常生活またはこれからの予定など、自分についての短いスピーチ原稿を書き、発信する。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	40	授業に取り組む姿勢(発音、ペアワーク、質問等)	ノートづくり・課題への取り組み	50	予習：指定された範囲の課題(ノートづくり)ができている。 質問して分かったことがノートにメモされている。 復習：本時の学習事項を定着すべく練習している。	
スピーチ原稿と発信	10	学んだことをいかに自分についてのスピーチ原稿を作り、発信する。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業は予習型で進められる。単語や文の意味(発音・ストレスは音声データを用いて練習)を調べ、練習問題の答えを書いてくる。[40分]不明な点等があれば授業で質問すること。 授業後は内容を確認しながら音読するなど復習をして定着を図ること。[20分] 目安として毎日30分程度の学習を行うよう課題が出される。計画的に取り組むこと。			随時行う。			
受講生に望むこと	1回目のオリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。守らない場合、単位認定に影響することがある。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出される期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に辞書を持参すること。		教科書・テキスト	『Communication in Simple English発信型シンプル・イングリッシュ』三修社。2007年。ISBN978-4-384-33378-7 C1082		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	入学時基礎学力テストで「英語基礎」に該当した者は、「英語基礎」の単位を修得しなければ、「英語F」を履修できない。本科目を1年次に2回履修し、単位修得できなかった場合には進級基準により3年次への進級できないことが確定する。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語 A		開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	アンソニー ダガン					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態 演習
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は英語科目最上位として位置づけられており、CEFR B2+~C1の能力を有すると判断された者、また英語BI、BIIを学修した者を対象に開講する。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際の場面に基づいた文法の復習や訳・運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代社会のさまざまな問題について英語を適切に用いて、理解、発信ができる。</li> <li>・それぞれのテーマについてデータからの情報を利用して論理的なディスカッションを行うことができる。</li> <li>・ディスカッションや新たな情報も取り入れて自分の意見をまとめ、スピーチ、プレゼンあるいはライティングで発表できる。</li> <li>・CEFRのB2+~C1に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	1年次に「英語BI」「英語BII」を履修し、少なくとも1科目単位修得済みの者					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(授業のねらい、履修上の注意等) Self-introduction					
2	Unit 1 (1) Pandemic and People's Lifestyleをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションの準備をする。					
3	Unit 1 (2) Pandemic and People's Lifestyleについてディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
4	Unit 2 (1) The Circular Economyをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションの準備をする。					
5	Unit 2 (2) The Circular Economyについてディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
6	Unit 3 (1) Road to Decarbonizationをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションの準備をする。					
7	Unit 3 (2) Road to Decarbonizationについてディスカッションを行い、自分の意見をまとめ発表する。					
8	Unit 1~Unit 3の復習、到達度確認テスト(1) Unit 4 (1) Online Learning and School Lifeをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションの準備をする。					
9	Unit 4 (2) Online Learning and School Lifeについてディスカッションを行い、自分の意見をまとめ発表する。					
10	Unit 5 (1) Delivery Robotsをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行う。					
11	Unit 5 (2) Delivery Robotsについてディスカッションを振り返り、自分の意見をまとめ発表する。 Unit 4~ Unit 5の復習、振り返り					
12	Unit 6 (1) Discrimination against Asian Americansをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行う。					
13	共通到達度確認テスト、 Unit 6 (2) Discrimination against Asian Americansについて自分の意見を発表する。					
14	Unit 7 (1) Gendered Division of Houseworkをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行い、自分の意見をまとめ発表する。					
15	これまでに学んだことから各自が選んだテーマについてスピーチまたはプレゼンテーションを行う。 これまでに学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、前期の振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。		到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等がついている。
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発表 表を行うことができる。		共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]				随時行う。		
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。			教科書・ テキスト	『CLIL Discuss the Changing World 2』・ Miyako Nakaya et al. 2023. 成美堂. ISBN:978-4791972685	
指定図書/ 参考書等	なし/なし			その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのI・IIの2単位を2年後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語 A		開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	アンソニー ダガン					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態 演習
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は英語 A を学修した者を対象に開講する。またCEFRのB2+~C1程度の能力を有すると判断された学生を対象とする。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基いた文法の復習や訳・運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代社会のさまざまな問題について英語を適切に用いて、理解、発信ができる。</li> <li>・それぞれのテーマについてデータからの情報を利用して論理的なディスカッションを行うことができる。</li> <li>・ディスカッションや新たな情報も取り入れて自分の意見をまとめ、スピーチ、プレゼンあるいはライティングで発表できる。</li> <li>・CEFRのB2+~C1に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	「英語 AI」を履修した者(単位未修得可)					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(授業のねらい、履修上の注意等) Unit 8 (1) Preparing for Emergenciesをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、ディスカッションを行う。					
2	Unit 8 (2) Preparing for Emergenciesについて自分の意見をまとめ発表する。					
3	Unit 9 (1) Ukraine and Afghanistanをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データをを用いたディスカッションを行う。					
4	Unit 9 (2) Ukraine and Afghanistanについて自分の意見をまとめ発表する。					
5	Unit 10 (1) Digital Societyをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データをを用いたディスカッションを行う。					
6	Unit 10 (2) Digital Societyについて自分の意見をまとめ発表する。 Unit 11 (1) Climate and Infectious Diseasesをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データをを用いたディスカッションを行う。					
7	Unit 11 (2) Climate and Infectious Diseasesについて自分の意見をまとめ発表する。 Unit 12 (1) Overtourism and Undertourismをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データをを用いたディスカッションを行う。					
8	Unit 12 (2) Overtourism and Undertourismについて自分の意見をまとめ発表する。 Unit 8~Unit 12の復習、到達度確認テスト(1)					
9	Unit 13 (1) Multicultural Exchange in Japanをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データをを用いたディスカッションを行う。					
10	Unit 13 (2) Multicultural Exchange in Japanについて自分の意見をまとめ発表する。 Unit 14 (1) Changing Africaをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データをを用いたディスカッションを行う。					
11	Unit 14 (2) Changing Africaについて自分の意見をまとめ発表する。					
12	Unit 15 (1) Helping People Make Better Choicesをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データをを用いたディスカッションを行う。					
13	共通到達度確認テスト、 Unit 15 (2) Helping People Make Betterについて自分の意見をまとめる。					
14	Unit 15 (3) Helping People Make Better Choicesについて自分の意見を発表する。 Unit 13~Unit 15の復習、振り返り、プレゼンテーションの準備。					
15	Unit 8~Unit 15で学んだテーマから1つを選び、データをを用いた反論も考慮に入れてプレゼンテーションを行う。 これまでに学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、後期の振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等が揃っている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発表 表を行うことができる。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]			随時行う。			
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『CLIL Discuss the Changing World 2』・ Miyako Nakaya et al. 2023. 成美堂. ISBN:978-4791972685		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのI・IIの2単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語 B		開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	ブリジット ホージ-					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は基礎学力テストの結果履修に相当すると判断される者CEFR B2の能力を有すると判断された者、また英語C の単位を修得した者を対象に開講する。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面にに基づいた文法の復習や訳・運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す・やり取り/発表)・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・大学生にとって関心が高く論議を呼びそうなさまざまな分野の話題について理解し、発信できる。</li> <li>・さまざまなディコース方略を知り、ディスカッションに生かすことができる。</li> <li>・統計データを利用してディスカッションやライティングを行うことができる。</li> <li>・CEFR B2に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	基礎学力テストおよび入学時提出の検定級(証明書コピー)によって本レベルの受講を指定された者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(授業のねらい、履修上の注意等) Self-introduction					
2	Unit 1 (1) Cell phonesをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
3	Unit 1 (2) Cell phonesをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行う。					
4	Unit 2 (1) 'Freeters'をテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
5	Unit 2 (2) 'Freeters'をテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行う。					
6	Unit 3 (1) The Olympic Gamesをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
7	Unit 3 (2) The Olympic Gamesをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行う。					
8	Unit 4 (1) Marriageをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
9	Unit 4 (2) Marriageをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
10	Unit 5 (1) Smoking and drinkingをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
11	Unit 5 (2) Smoking and drinkingをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
12	Unit 6 Englishをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
13	共通到達度確認テスト、Unit 7 Exerciseをテーマに導入の質問等を行う。					
14	Unit 7 Exerciseをテーマにリスニング、リーディング活動等を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
15	Unit 1~Unit 7 これまで学んだことから各自 1つのテーマを選び、スピーチまたはプレゼンテーションをする。Unit 1~Unit 7 これまで学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等がついている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発 表を行うことができている。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を 確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明な点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。[20分] テーマについて積極的に情報収集を行い効果的なディスカッションができるよう準備をすること 。[50分]			随時行う。			
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等 をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチ ームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『Which side are you on?: Forming views and opinions, New Edition』. 2017. Gillian Flaherty. 成美堂. ISBN: 978-4791960286		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語 の単位が未履修の場合、原則として同一レ ベルの英語 の授業を履修し、翌年英語 を再履修する。「英 語A~F」のうち、当該レベルのI・ の2単位を2年次後期までに 修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができな い。 共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語 B		開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	ブリジット ホージー					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態 演習
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は英語 B を学修した者を対象に開講する。またCEFR B2程度の能力を有すると判断された学生を対象とする。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基いた文法の復習や訳・運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す・やり取り/発表)・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・大学生にとって関心が高く論議を呼びそうなさまざまな分野の話題について理解し、発信できる。</li> <li>・さまざまなディコース方略を知り、ディスカッションに生かすことができる。</li> <li>・統計データを利用してディスカッションやライティングを行うことができる。</li> <li>・CEFR B2に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	「英語B」を履修した者(単位未修得可)。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション、Unit 8 (1) Divorceをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
2	Unit 8 (2) Divorceをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
3	Unit 9 (1) Traffic in city centersをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
4	Unit 9 (2) Traffic in city centersをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行い、自分の意見をまとめ、発表する。					
5	Unit 10 (1) Working parentsをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
6	Unit 10 (2) Working parentsをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行い、自分の意見をまとめ、発表する。					
7	Unit 11 (1) Computersをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
8	Unit 11 (2) Computersをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行い、自分の意見をまとめ、発表する。Unit 8 ~ Unit 11の復習、到達度確認テスト(1)					
9	Unit 12 (1) Televisionをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
10	Unit 12 (2) Televisionをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行い、自分の意見をまとめ、発表する。					
11	Unit 13 Gamblingをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
12	Unit 14 Gender gapをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
13	共通到達度確認テスト、Unit 15 Cloningをテーマに導入の質問等を行う。					
14	Unit 15 Cloningをテーマにリスニング、リーディング活動等を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。Units 8-15からテーマを各自一つ選びスピーチ/プレゼンテーションの準備をする。					
15	各自が選んだテーマについてのスピーチまたはプレゼンテーションをする。Peer reviewを行う。Unit 8~Unit 15の復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法及び基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク・リフレクション等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用力等がついている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発表を行うことができている。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明な点は授業中に質問すること。授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。[20分] テーマについて積極的に情報収集を行い効果的なディスカッションができるよう準備をすること。[50分]			随時行う。			
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『Which side are you on?: Forming views and opinions, New Edition』. 2017. Gillian Flaherty.成美堂. ISBN: 978-4791960286		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのI・IIの2単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語 C		開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	カーラ カリー					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は基礎学力テストの結果履修に相当すると判断される者、CEFR B1～B2の能力を有すると判断された者、また英語 D の単位を修得した者を対象に開講する。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力が求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基づいた文法の復習や運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常的な身近な場面に加えて一般化した話題にも使われる語彙や表現になり、理解、発信ができる。</li> <li>・得た情報をもとに言語使用ができる。</li> <li>・会話ストラテジーや適切な文法を用いてコミュニケーションが行えるようになる。</li> <li>・CEFR B1～B2に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	基礎学力テストおよび入学時提出の検定級(証明書コピー)によって本レベルの受講を指定された者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(授業のねらい、履修上の注意等) Self-introduction					
2	Unit 1 (1) Occupationsをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。although/but/because/soなどの接続詞が正しく使えるようになる。					
3	Unit 1 (2) OccupationsについてDear Future Selfと題した手紙を書き、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
4	Unit 2 (1) At the Dinner Tableをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。can/could/mightなどの法助動詞が正しく使えるようになる。					
5	Unit 2 (2) At the Dinner Tableについてレストランでの会話を完成させ、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
6	Unit 3 (1) Sportsをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。always/usually/seldom/rarely/neverなどの頻度の副詞が正しく使えるようになる。					
7	Unit 3 (2) Sportsについてグラフを読み取りレポートを書き、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
8	Unit 1～Unit 3の復習、到達度確認テスト(1) Unit 4 (1) Healthをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。不定詞、動名詞が正しく使えるようになる。					
9	Unit 4 (2) Healthについてある患者の間診票を参考に、体調不良による病欠をする旨のメールを先生にあてて書き、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
10	Unit 5 (1) Musicをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。both A and B/neither A nor Bなどの相関接続詞が正しく使えるようになる。					
11	Unit 5 (2) Musicについてパンフレットからの情報を読み取る。ロックスターの日常を想像してライティングを行い、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
12	Unit 6 (1) At the Moviesをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。see/watch/hear/feelなどの知覚動詞が正しく使えるようになる。					
13	共通到達度確認テスト、 Unit 6 (2) At the Moviesについて映画館の上映案内を読み取り友人に向けて映画に誘うメッセージを書く。					
14	Unit 6 (3) At the Moviesについて映画館の上映案内を読み取り友人に向けて映画に誘うメッセージを発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。次回行うスピーチ/プレゼンテーションの準備。					
15	Unit 1～Unit 6 これまで学んだことから各自1つのテーマを選び、スピーチまたはプレゼンテーションをする。これまで学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法及び基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末ト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等が揃っている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発 表を行うことができている。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明な点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]			随時行う。			
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと 授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『Live Escalate: Trekking』. Teruhiko Kadoyama et al. 2021. 成美堂. ISBN: 978-4791972227		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A～F」のうち、当該レベルのE・Fの2単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語C		開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	カーラ カリー					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態 演習
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は英語C を学修した者を対象に開講する。またCEFR B1～B2程度の能力を有すると判断された学生を対象とする。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力が求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基いた文法の復習や運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常的な身近な場面に加えて一般化した話題にも使われる語彙や表現になり、理解、発信ができる。</li> <li>・得た情報をもとに言語使用ができる。</li> <li>・会話ストラテジーや適切な文法を用いてコミュニケーションが行えるようになる。</li> <li>・CEFR B1～B2に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	「英語C」を履修した者(単位未修得可)。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション Unit 7 (1) Technology in Daily Lifeをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。SV00とSV0 + Prep. + 1.0の与格交替が正しく使えるようになる。					
2	Unit 7 (2) Technology in Daily Lifeについてamazing inventionsの記事を参考に架空の発明品についてライティングを行い、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
3	Unit 8 (1) Social Networkをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。that節、wh-節などの名詞節が正しく使えるようになる。					
4	Unit 8 (2) Social NetworkについてSNSサイトのコメントを参考にSNSにアップする記事を書き、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
5	Unit 9 (1) Looking on the Bright Sideをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。be/sense/keepなどの連結動詞が正しく使えるようになる。					
6	Unit 9 (2) Looking on the Bright Sideについて前向きな生き方についてのアドバイスを参考に、自分独自のアドバイスを書き、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
7	Unit 10 (1) Love Affairsをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。that/who/whichなどの関係代名詞が正しく使えるようになる。					
8	Unit 10 (2) Love Affairsについてデートに誘うメッセージを参考に自分のメッセージを書き、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
9	Unit 7～Unit 10の復習、到達度確認テスト(1)。これまで学んだことから、各自1つのテーマを選び、ショートスピーチをおこなう。					
10	Unit 11 (1) Storytellingをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。who/whichの関係代名詞の制限用法/非制限用法が正しく使えるようになる。					
11	Unit 11 (2) Storytellingについてある寓話を読み、その続きを完成させ、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
12	Unit 12 (1) The Power of Wordsをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。happy that/kind of sb. to Vなど形容詞補部が正しく使えるようになる。					
13	共通到達度確認テスト、Unit 12 (2) The Power of Wordsについてriddlesについて理解する。					
14	Unit 12 (2) The Power of Wordsについてriddlesの作り方を参考に自分でもriddleを作り、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。Review (Unit 7 - Unit 12)に取り組む。					
15	Unit 7～Unit 12 これまで学んだことから各自 1つのテーマを選び、スピーチまたはプレゼンテーションをする。これまで学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク・リフレクション等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等がついている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発表 表を行うことができている。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明な点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]			随時行う。			
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『Live Escalate: Trekking』. Teruhiko Kadoyama et al. 2021. 成美堂. ISBN: 978-4791972227		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A～F」のうち、当該レベルの1・2の2単位を2年後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語D		開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	木村 ゆかり・エリック モーニン (代表教員 木村 ゆかり)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は基礎学力テストの結果履修に相当する者、CEFR A2+ ~ B1の能力を有すると判断された者、また英語E . . の単位を修得した者を対象に開講する。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力が求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基いた文法の復習や運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界遺産をテーマに、身近な話題・海外の行儀や習慣等の話題に用いられる語彙や表現を理解し、発信に用いることができる。</li> <li>・理解した内容についてスピーキング、ライティングができる。</li> <li>・CEFR A2+ ~ B1に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	基礎学力テストおよび入学時提出の検定級(証明書コピー)によって本レベルの受講を指定された者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(助業のねらい、履修上の注意等) Self-introduction Unit 1 世界遺産とは何かを4技能を用いた様々な活動を通じて理解する。					
2	Unit 2 (1) 古代ローマ遺跡をテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
3	Unit 2 (2) 古代ローマ遺跡について前回学んだことを基にまとめ発表する。					
4	Unit 3 (1) 姫路城をテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
5	Unit 3 (2) 姫路城について前回学んだことを基にまとめ発表する。					
6	Unit 4 (1) グランドキャニオンをテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
7	Unit 4 (2) グランドキャニオンについて前回学んだことを基にまとめ発表する。					
8	Unit 1~Unit 3の復習、到達度確認テスト(1) これまでに学んだテーマから1つを選びショートスピーチをする。					
9	Unit 5 (1) 万里の長城をテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
10	Unit 5 (2) 万里の長城について前回学んだことを基にまとめ発表する。					
11	Unit 6 (1) マチュピチュをテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
12	Unit 6 (2) マチュピチュについて前回学んだことを基にまとめ発表する。					
13	共通到達度確認テスト Unit 7 カップドキアをテーマに対話を行い理解する。					
14	Unit 7 カップドキアをテーマにリスニング、リーディング等を行い理解する。 本時に学んだことを基にまとめ発表する。					
15	これまでに学んだテーマから1つを選びプレゼンテーションを行う。Peer reviewを行う。 前期の学習の確認(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。		到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等が揃っている。
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発 表を行うことができる。		共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]				随時行う。		
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。			教科書・ テキスト	『CLIL World Heritage』笹島茂編、2018年、三修社 ISBN:9784384334784	
指定図書/ 参考書等	なし/なし			その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのE・Fの2単位を2年後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語D		開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	木村 ゆかり・エリック モーニン (代表教員 木村 ゆかり)					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は英語D1を学修した者を対象に開講する。またCEFR A2+~B1程度の能力を有すると判断された学生を対象とする。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基づいた文法の復習や訳・運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す・やり取り/発表・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>世界遺産をテーマに、身近な話題・海外の行儀や習慣あるいは新聞記事等で用いられる語彙や表現を理解し、発信に用いることができる。</li> <li>理解した内容についてプレゼンテーション、ライティングができる。</li> <li>CEFR A2+ ~ B1に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	「英語D」を履修した者(単位未修得可)。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	クラスオリエンテーション Unit 8 (1) 自由の女神をテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
2	Unit 8 (2) 自由の女神について前回学んだことを基にまとめ発表する。					
3	Unit 9 (1) 古代エジプト遺跡をテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
4	Unit 9 (2) 古代エジプト遺跡について前回学んだことを基にまとめ発表する。					
5	Unit 10 (1) 知床をテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
6	Unit 10 (2) 知床について前回学んだことを基にまとめ発表する。 Unit 8 ~ Unit 10の振り返り					
7	Unit 11 (1) アンコールワットをテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
8	Unit 11 (2) アンコールワットについて前回学んだことを基にまとめ発表する。 Unit 8 ~ Unit 11の復習、到達度確認テスト(1)					
9	Unit 12 (1) ウルルをテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
10	Unit 12 (2) ウルルについて前回学んだことを基にまとめ発表する。					
11	Unit 13 (1) サグラダファミリアをテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
12	Unit 13 (2) サグラダファミリアについて前回学んだことを基にまとめ発表する。					
13	共通到達度確認テスト、 Unit 14 (1) 各自がリサーチ、プレゼンテーションを行う世界遺産にを選択する。					
14	Unit 14 (1) 各自が選んだ世界遺産についてリサーチを行いプレゼンテーションの準備をする。					
15	Unit 14 (2) 各自が選んだ世界遺産についてプレゼンテーションを行う。Peer Reviewを行う。 これまで学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク・リフレクション等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。		到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等がついている。
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発 表を行うことができる。		共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明な点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]				随時行う。		
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。			教科書・ テキスト	『CLIL World Heritage』. 笹島茂編. 2018年 三修社 ISBN: 9784384334784	
指定図書/ 参考書等	なし/なし			その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのI・IIの2単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	英語 E		開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	宮浦 国江・細川 真衣 (代表教員 宮浦 国江)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は基礎学力テストの結果履修に相当すると判断される者、CEFR A2程度の能力を有すると判断された者、また英語 F の単位を修得した者を対象に開講する。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基いた文法の復習や運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常のさまざまなテーマについて、リスニング、リーディングにより正しく内容理解ができる。</li> <li>・学んだ内容について、要点を確認した後、発信に用いることができる。</li> <li>・CEFR A2に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	基礎学力テストおよび入学時提出の検定級(証明書コピー)によって本レベルの受講を指定された者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(授業のねらい、履修上の注意等) Self-introduction					
2	Module 1 人物紹介 Unit 1 Match, Scan, Focus, Listenの活動で紹介の仕方を学び、自己紹介の準備をする。					
3	Module 1 人物紹介 Unit 1 Communicateの活動で実践。Unit 2 Readの活動で自己紹介文を理解する。					
4	Module 1 人物紹介 Unit 2 Readの内容確認、Writeの活動のあと、3段落の自己紹介を書く。					
5	Module 1 人物紹介 Unit 2 Writeで書いた自己紹介を修正し、Vocabulary、言語形式を確認する。					
6	Module 2 ファッション Unit 3 Match, Scan, Focus, Listenの活動でファッションについての表現を学ぶ。					
7	Module 2 ファッション Unit 3 Listen、Communicationの活動でファッションについてペア活動をする。					
8	Module 2 ファッション Unit 4 Readの活動で内容を確認し、Writeの活動の後、自分のファッションスタイルについて書く。					
9	Module 2 ファッション Unit 4 Writeで書いた英文を修正し、Vocabulary、言語形式の確認をする。					
10	Modules 1-2 Unit 5 Review Project A(自己紹介)のquestionsを考え、インタビューし、結果をまとめる。					
11	Module 3 食べ物 Unit 6 Match, Scan, Focus, Listenの活動で外国の料理について学ぶ。					
12	Module 3 食べ物 Unit 6 Listen、Communicationの活動で食べ物についての好みや世界の料理についてペア活動をする。					
13	共通到達度確認テスト Module 3 食べ物 Unit 6 Communication Bで追加質問についてペア活動をする。					
14	Module 3 食べ物 Unit 7 Readでレストランについての文章を理解し、Writeの活動の後、お気に入りのレストランについて書く。					
15	Module 3 食べ物 Unit 7 Writeで書いた英文を修正し、Vocabulary、言語形式の確認をする。 これまで学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等がついている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発 表を行うことができる。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]			随時行う。			
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『Framework English A』 Colin Thompson, Tim Woolstencroft 著. 2024年. 金星堂 ISBN:9784764742000		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのI・の2単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語 E		開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	宮浦 国江・細川 真衣 (代表教員 宮浦 国江)					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は英語 E の単位を修得した者を対象に開講する。またCEFR A2程度の能力を有すると判断された者を対象とする。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基いた文法の復習や運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常のさまざまなテーマについて、リスニング、リーディングにより正しく内容理解ができる。</li> <li>・学んだ内容について、要点を確認した後、スピーキング、ライティングに適切に用いることができる。</li> <li>・CEFR A2に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	「英語E」を履修した者(単位未修得可)。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	クラスオリエンテーション、前期の振り返り等 Module 4 ライフスタイル Unit 8 Match, Scanの活動でライフスタイルについての表現を学ぶ。					
2	Module 4 ライフスタイル Unit 8 Focus, Listenの活動でライフスタイルについての表現を学美、ペア活動をする。					
3	Module 4 ライフスタイル Unit 9 Readの内容確認、Writeの活動の後、自分のライフスタイルについて書く。					
4	Module 4 ライフスタイル Unit 9 英文修正の後、Vocabulary、言語形式の確認をする。					
5	Modules 3-4, Unit 10 Review Project C(食習慣)/Project D(健康)を行い、その結果をまとめ、発表する。					
6	Module 5 旅行 Unit 11 Match, Scan, Focus, Listenの活動で世界の観光地について学ぶ。					
7	Module 5 旅行 Unit 11 Listenの活動を参考に自分の意見をまとめ、Communicateでグループ活動を行う。					
8	Module 5 旅行 Unit 12 Readで旅行についての文章を理解し、Writeの活動の後、旅行について3段落の英文を書く。					
9	Module 5 旅行 Unit 12 Writeで書いた英文を修正し、Vocabulary、言語形式の確認をする。					
10	Module 6 規則 Unit 13 Match, Scan, Focus, Listenの活動で世界のさまざまな規則について学ぶ。					
11	Module 6 規則 Unit 13 Communicateで規則についてのペア活動を行う。 Module 6 規則 Unit 14 Readで高校・大学の規則について読み、Writeの活動の後、高校・大学の規則について英文を書く。					
12	Module 6 規則 Unit 14 Writeで書いた英文を修正し、Vocabularyの確認をする。					
13	共通到達度確認テスト Module 6 規則 Unit 14 Vocabulary、言語形式の確認をする。					
14	Modules 5,6 Unit 15 Review Project E(日本の観光地)/Project F(大学の規則)を行い、その結果をまとめる。					
15	Modules 5-6, Unit 15 Review グループ・プレゼンテーション これまで学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク・リフレクション等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。		到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等が揃っている。
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発 表を行うことができる。		共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]				随時行う。		
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。			教科書・ テキスト	『Framework English A』 Colin Thompson, Tim Woolstencroft著. 2024年. 金星堂 ISBN:9784764742000	
指定図書/ 参考書等	なし/なし			その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルの1・2の単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語 F		開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	木村 ゆかり・山下 のぞみ (代表教員 木村 ゆかり)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は基礎学力テストの結果履修に相当すると判断される者を対象に開講する。またCEFR A1程度の能力を有する者を対象とする。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基いた文法の復習や訳・運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>自己紹介など日常生活で使用する身近な表現や簡単な語彙、基礎的表現を用いて、理解、発信できる。</li> <li>基本文型、現在形、過去形等、文法の基礎を理解し、発信に用いることができる。</li> <li>CEFR A1に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	基礎学力テストおよび入学時提出の検定級(証明書コピー)によって本レベルの受講を指定された者。または「英語基礎」の単位を修得済の者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(授業のねらい、履修上の注意等) Self-introduction					
2	Unit 1 (1) 動詞の現在時制(be動詞)の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて朝の日課の表現を学ぶ。					
3	Unit 1 (2) 人物紹介の英文を理解し、自己紹介と朝の日課についてのライティングと発表を行う。					
4	Unit 2 (1) 動詞の現在時制(一般動詞)の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて朝食についての表現を学ぶ。					
5	Unit 2 (2) 朝食について述べる英文を理解し、朝食についてのライティングと発表を行う。					
6	Unit 3 (1) 名詞の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて通学準備についての表現を学ぶ。					
7	Unit 3 (2) 通学準備について述べる英文を理解し、自分の通学準備についてのライティングと発表を行う。 Unit 1 ~ Unit 3の振り返り、到達度確認テスト					
8	Unit 4 (1) 代名詞の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて大学の授業についての表現を学ぶ。					
9	Unit 4 (2) アメリカの大学授業について述べる英文を理解し、自分の大学の授業についてのライティングと発表を行う。					
10	Unit 5 (1) 前置詞の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて昼食についての表現を学ぶ。					
11	Unit 5 (2) アメリカの大学での昼食について述べる英文を理解し、自分の大学での昼食についてライティングを行う。 Unit 6 (1) Wh-疑問文の用法を確認しつつ、様々な活動を通じてショッピングについての表現を学び、ライティングを行う。					
12	Unit 6 (2) 様々な活動を通じてさらにショッピングについての表現を学び、ライティングの発表を行う。 Unit 7 (1) 過去時制の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて街の様子や交通機関についての表現を学び、ライティングを行う。					
13	共通到達度確認テスト、 Unit 7 (2)様々な活動を通じてさらに街の様子や交通機関についての表現を学ぶ。					
14	Unit 7 (3) 街の様子や交通機関についての表現を確認し、ライティングの発表を行う。 Unit 4 ~ Unit 7の振り返り、到達度確認テスト、スピーチ/プレゼンテーションの準備。					
15	Unit 1~Unit 7で学んだことから各自 1つのテーマを選び、スピーチ/プレゼンテーションを行う。Peer review を行う。 これまで学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。		到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等が揃っている。
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発 表を行うことができている。		共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]				随時行う。		
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。			教科書・ テキスト	『English Day!』, Robert Hickling著, 2023年, 金星堂 , ISBN: 9784764741690	
指定図書/ 参考書等	なし/なし			その他・ 特記事項	当該レベルの英語 の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語 の授業を履修し、翌年英語 を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのI・ の2単位を2年後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。 共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語 F		開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	木村 ゆかり・山下 のぞみ (代表教員 木村 ゆかり)					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は英語 F の単位を修得した者を対象に開講する。またCEFR A1程度の能力を有すると判断された者を対象とする。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基いた文法の復習や訳・運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す・やり取り/発表・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・自由時間の過ごし方など日常生活で使用する身近な表現や語彙を用いて、理解・発信できる。</li> <li>・現在完了形、受動態を理解し、適切に用いることができる。</li> <li>・CEFR A1に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト等)。					
履修条件	「英語F」を履修した者(単位未修得可)。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	クラスオリエンテーション Unit 8 (1) 現在進行形/過去進行形の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて美術/芸術についての表現を学ぶ。					
2	Unit 8 (2) 美術/芸術について述べる英文を理解し、自分の趣味についてライティングと発表を行う。					
3	Unit 9 (1) 未来表現の用法を確認しつつ、様々な活動を通じてカフェについて述べる。					
4	Unit 9 (2) アメリカのカフェについて述べる英文を理解し、レストラン/カフェについてのライティングと発表を行う。					
5	Unit 10 (1) 現在完了形の用法を確認しつつ、様々な活動を通じてアルバイトについて述べる表現を学ぶ。					
6	Unit 10 (2) アメリカのアルバイトについて説明する英文を理解し、自分の経験についてライティングと発表を行う。					
7	Unit 11 (1) 助動詞の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて趣味についての表現を学ぶ。					
8	Unit 11 (2) 様々な活動を通じて自由時間についての表現を学び、自分ことについてのライティングと発表を行う。 Unit 8~Unit 11の復習、振り返り。 到達度確認テスト					
9	Unit 12 (1) 不定詞と動名詞の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて家事についての表現を学ぶ。					
10	Unit 12 (2) 家事について述べる英文を理解し、自分のことについて発表を行う。 Unit 13(1) 比較級と最上級の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて自宅での自由時間について説明する表現を学ぶ。					
11	Unit 13 (2) リーディング活動の後、自宅での自由時間について発表を行う。 Unit 14 (1) 接続詞の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて余暇についての表現を学び、ライティングの準備をする。					
12	Unit 14 (2) 余暇についての英文を理解し、ライティングの発表を行う。 Unit 15 (1) 受動態の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて運動についての表現を学び、ライティングを行う。					
13	共通到達度確認テスト、 Unit 15 (2) 様々な活動を通じてさらに運動についての表現を学ぶ。					
14	Unit 15 (3) 運動についての表現を確認し、ライティングの発表を行う。 Unit 12 ~ Unit 15の振り返り、到達度確認テスト、スピーチ/プレゼンテーションの準備。					
15	これまでに学んだテーマから各自が選んだテーマについてプレゼンテーションを行う。Peer reviewを行う。 これまでに学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク・リフレクション等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等が揃っている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発 表を行うことができる。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明な点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]			随時行う			
受講生に 望むこと	1回目のオリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『English Day!』, Robert Hickling著, 2023年, 金星堂, ISBN: 9784764741690		
指定図書/ 参考書等	なし/なし。		その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルの1・2の単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	アクティブ・イングリッシュA		開講学科	教育学部	必修・選択	選択
担当教員名	宮浦 国江・木村 ゆかり (代表教員 宮浦 国江)					
標準履修年次	1・2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、大学共通科目の言語教育科目に位置付けられている。中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)を取得する学生には、アクティブ・イングリッシュA,B,Cから1科目以上選択必修の科目である。本授業では、まず英語に浸ることで自分のこれまでの学びが現実のものであることを認識し、その中から伝えたいことを探し、まとめて、最終的に伝えたいことを効果的に述べるができるプレゼンテーションスキルを身に付ける。事前授業では英語でのプレゼンテーションに必要な知識・技能を学び、8月中旬4日間のBritish Hills(福島県)研修では英語漬けの生活を送る中で体験的学びをしつつ、プレゼンテーションの仕上げ・発表を行う。研修中は毎日英文日誌を書く。事後学習で、学内での成果発表会でプレゼンテーションを行う。(諸般の事情によりBritish Hillsでの研修が不可能な場合はBritish Hills Online研修を行う。)</p>			<p>自分の言いたいことを効果的に述べるができるようになる。英語によるプレゼンテーションスキルを身に付ける。英語がコミュニケーションのツールである体験を積み重要性に気付く。英語運用能力を現在のレベルよりも向上させる。異文化・異言語間のコミュニケーションとはどのようなものか知る。異文化・異言語の壁を越えるためのスキルを身に付ける。異文化コミュニケーションの楽しさを体験的に学び楽しさを知る。</p>			
教授方法	講義と演習：ペアand/orグループワーク、発表、プロジェクト。					
履修条件	英語だけで行われる授業を受ける語学力・意欲・忍耐力があり、また3泊4日の宿泊研修(福島県)に参加できる者。大学および施設でのルールが守れる者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	事前学習(1):クラスオリエンテーション(授業のねらい、クラスルール、旅行参加条件等) 参加希望者は必ず出席すること。					
2	事前学習(2):British Hillsでの研修に関連するテーマを選びリサーチをする。英語プレゼンテーションの留意点・構成・語彙・文型などを学ぶ。					
3	事前学習(3):各自がリサーチしたテーマについてのミニ・プレゼンテーション。研修に必要な英語表現を学ぶ。					
4	British Hills (以下BH) (1)Check-in, Orientation, Guide & BH Tour:英語でチェックインし、BHスタッフよりルール説明を受け、その後BHツアーに参加する。					
5	BH(2) Team Challenge (Intermediate): 英語のさまざまなゲームをチーム対抗で競い合うことで、チームメンバーについて知り、協力関係を築きつつ、英語発話を自然に行えるようにする。					
6	BH(3) Interview & Orienteering: BHスタッフに英語でインタビューをしつつBHについて学ぶ。					
7	BH(4) Group presentation 1: 効果的なプレゼンテーションとは何かを学ぶとともに、事前学習で準備した内容をグループワークでさらに深め、内容を確定する。					
8	BH(5) British Wedding: イギリスで行われている、伝統的な結婚式の流れや習慣について学ぶ。後半、花嫁・花婿・参列者となり、実際にチャペルで模擬結婚式を行う。					
9	BH(6) World of Food: 世界の様々な食についての知識を深め、食に関する表現・フレーズなどについて学ぶ。					
10	BH(7) Travel in UK: 英国を中心にの主要都市、観光スポット、食事などを通して、それぞれの地域の知識を深める。					
11	BH(8) Group presentation 2: グループ発表内容についてのスライドを作成しつつ、効果的なプレゼンテーションについてのスキルを養う。					
12	BH(9) Culture and Manners: 挨拶の仕方など、日本と海外の文化・慣習の違いを学ぶことを通して異文化異文化についての知識を広げる。					
13	BH(10) Group presentation 3: 最終発表に向けて、声の大きさ、姿勢、ジェスチャーにも気を配りつつ、リハーサルを行う。					
14	BH(11) Group presentation 4: 最終プレゼンテーション 自己評価、相互評価のほか、BHスタッフ・教員が評価を行う。					
15	事後学習: 学内で開催される「アクティブ・イングリッシュ」成果発表会で、BH(10),BH(11)に基づきプレゼンテーションを行う。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
事前学習	15	ミニ・プレゼンテーションに積極的に取り組み、自分の選んだテーマについてのスライドを仕上げ、聞き手に分かりやすく発表する。必要な英語表現を身に付ける。英語運用力測定。	BH研修参加態度	60	BH研修に、積極的かつ協力的な態度で取り組んでいる。	
英文日誌	10	授業(活動)の概要について具体的に記載できている。自分の学び、気づき、弱みや強みを具体的に記載できている。指示された文字数等分量を書いている。	事後学習	15	学内での成果発表会で、他のメンバーと協力的にプレゼンテーションを行う。事後レポートを期日までに英語・日本語で作成し、提出する。英語運用力測定。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
与えられた課題に対し、単語や文型を下調べして読むこと。[40分] 授業で学んだことや指摘事項を次回に活かすべくメモをとり、改善し、定着・反映させるようにすること。[20分] イギリスの文化や福島県のBritish Hillsとはどのようなものなのか、自分はそのようなテーマで取り組むのが、書籍や新聞、ネットなど様々な方法を駆使して調べておくこと。[60分]			随時行う。			
受講生に望むこと	英語を積極的に学び、使う姿勢を持つこと。会話だけでなく、読んだり書いたりすることでより英会話力が上がる。そのサイクルを大切にすること。集団生活なので、個人差はあるがストレスを生じることがある。健康管理に気を付けること。		教科書・テキスト	Akira Morita他. 『Winning Presentations: 8 Types of Successful Presentation』. 2018年. 成美堂. ISBN: 9784791934249		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	履修登録変更期間締切時点で登録が5名に満たない場合には未開講となる。団体研修であるため、人数によって参加費用は変動する。1時間目のオリエンテーションに募集要項を用いて説明を行う。必ず参加し、よく内容を理解すること。諸般の事情によりBHでの研修が不可能な場合は本学で、BH Online研修を行う。事後学習の学内発表会の他にも、研修について発表する可能性がある。事前・事後学習の一環として英語力測定を行う。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	アクティブ・イングリッシュB		開講学科	教育学部	必修・選択	選択
担当教員名	山本 良一・葦名 理恵 (代表教員 山本 良一)					
標準履修年次	1・2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、大学共通科目の言語教育科目に位置付けられている。中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)を取得する学生には、アクティブ・イングリッシュA,B,Cから1科目以上選択必修の科目である。</p> <p>2024年9月に16日間の予定でオーストラリア、ニューサウスウェールズ州、シドニー市のウェスタン・シドニー大学(Western Sydney University)での語学研修・地域でのボランティア活動・ホームステイを通して、オーストラリアの文化と社会について学びます。</p> <p>事前学習では海外渡航・生活面・日本文化紹介・プレゼンテーションについて学びながら準備を整え、海外研修中は毎日、英文日誌をつけます。帰国後は事後学習としてレポートを提出するとともに、成果発表会では英語でプレゼンテーションを行う。</p>			<p>海外語学研修の準備を通じ、グローバル社会の一員として必要な基礎知識を体験的に学ぶ。</p> <p>英語で積極的にコミュニケーションをとることができる。</p> <p>異文化理解への開かれた態度を持つとともに、日本文化にも目を向け英語で紹介できるようになる。</p> <p>ホームステイを通じてホスピタリティを体験し、理解する。</p> <p>語学研修・ボランティア活動を通して、オーストラリアの社会・文化の側面を理解するとともに、英語力を向上させる。</p> <p>語学研修の経験を英語によるプレゼンテーションで報告できるようになる。</p>			
教授方法	渡航に関するオリエンテーション、事前・事後学習、研修先での語活動					
履修条件	「異文化コミュニケーション論」を履修する(している)ことが望ましい。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	事前学習(1):クラスオリエンテーション(授業のねらい、クラスルール、旅行参加条件等) 参加希望者は必ず出席すること。					山本・葦名
2	事前学習(2):英語プレゼンテーションの留意点・構成・語彙・文型などを学ぶ。教科書の自己紹介スクリプトを参考にプレゼンの準備をし、プレゼン用ソフトを用いて英語で自己紹介を行う。					山本・葦名
3	事前学習(3):各自がリサーチしたテーマについてのミニ・プレゼンテーション。日本文化についてのトピックを一つ設定し、外国人に説明するためのプレゼンを行い、事後学習(発表会)の練習をする。					山本・葦名
4	ウェスタン・シドニー大学での英語研修・自己紹介を含む、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
5	ウェスタン・シドニー大学での英語研修・日本文化紹介プレゼンテーション、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
6	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
7	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
8	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
9	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
10	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
11	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
12	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
13	ウェスタン・シドニー大学での英語研修・研修成果についてのプレゼンテーション、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
14	ウェスタン・シドニー大学での英語研修・修了式、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
15	事後学習:学内で開催される「アクティブ・イングリッシュB」成果発表会で、研修先での発表に基づきプレゼンテーションを行う。					山本・葦名
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
事前学習	10	ミニ・プレゼンテーションに積極的に取り組み、聞き手に分かりやすく発表する。 事前にCASEC(英語コミュニケーション能力テスト)を受験し英語力の伸長を測定・評価する。	オーストラリア研修参加態度	60	オーストラリア、ウェスタン・シドニー大学、ホームステイ先で規律を守り、かつ協力的な態度で研修に取り組んでいる。多くの人と英語やジェスチャーを用いて交わろうとしている。	
英文日誌と事後レポート	20	授業(活動)の概要について具体的に記載できている。自分の学び、気づき、弱みや強みを具体的に記載できている。 指示された文字数等分量を書いている。	事後学習	10	学内での成果発表会で、他のメンバーと協力的にプレゼンテーションを行う。 事後にCASEC(英語コミュニケーション能力テスト)を受験し英語力の伸長を測定・評価する。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
渡航前にそれぞれ自分の研修の目的を明確にすること。[30分] どれだけ準備をして臨むかによって成果が大きく異なることを理解し、英語学習を含め積極的に取り組むこと。[毎日60分] 集団での海外渡航やホームステイを含め異文化での生活など、初めて経験することも多いと思われるので、万全の体調で臨めるよう健康管理に気を付けること。			随時行う。			
受講生に望むこと	渡航前にそれぞれ自分の研修の目的を明確にすること。どれだけ準備をして臨むかによって成果が大きく異なることを理解し、英語学習を含め積極的に取り組むこと。 集団での海外渡航やホームステイを含め異文化での生活など、初めて経験することも多いと思われるので、万全の体調で臨めるよう健康管理に気を付けること。		教科書・テキスト	『Winning Presentations: 8 Types of Successful Presentations』 Akira Morita他著 成美堂 2018年 ISBN: 978-4791934249		
指定図書/参考書等	なし/『今日から使える!留学&ホームステイのための英会話』細井忠俊、パーウィック妙子・著、アルク、2016年 (ISBN: 978-4757426658)		その他・特記事項	履修登録者が10名に満たない場合、実施しない。また、学生生活や学業等において問題があると判断した場合、参加を認めないこともある。 事前学習以外にも、必要に応じてオリエンテーションが行われることがあるので、必ず参加すること。 事後学習としての成果発表会以外にも、研修について発表する可能性がある。 事前・事後学習の一環として英語力測定を行う。 対面授業(事前・事後)ができない場合はclassroomを用いて課題を提示することがある。 事前授業の際はchromebookを持参すること。		
実務経験を活かした授業の概要						
山本: 国際理解教育担当の経験を生かして、コミュニケーションの必要性や国際理解の大切さを話し、学生が充実した海外生活(約2週間)を実現するための一助としている。						

授業科目名	アクティブ・イングリッシュC		開講学科	教育学部	必修・選択	選択
担当教員名	宮浦 国江					
標準履修年次	2年	開講時期	通年	単位	3単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種（英語）・高一種（英語）			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、大学共通科目の言語教育科目に位置付けられている。中学校及び高等学校教諭一種免許状（英語）を取得する学生には、アクティブ・イングリッシュA,B,Cから1科目以上選択必修の科目である。</p> <p>本科目は、学内の手続きを経て承認された学生が、本学の提携校で、英語力向上をめざして3週間以上の研修を行う。学生は担当教員の指導の下、計画段階（事前学習）から実施（留学）及び終了段階（事後学習）まで見直しをもって主体的に取り組む。留学先では、英語研修・寮滞在の経験を通じ、また留学先アドバイザーの指導の下で、英語力や専門に関する学びを深めるだけでなく、現地の人々と交流し、国際的な視野を広げる。帰国後は、事後学習においてレポートを作成、発表し、個々の学びの共有化を図る。</p>			<p>・留学目的を明確にし、指導教員等のアドバイスに留意しつつ留学計画立案・諸準備等に計画的かつ主体的に取り組むことができる。</p> <p>・事前学習では、英語力を高め、異文化理解への態度・スキルを養うとともに、授業の全体計画や留学先での研修内容や記録の仕方を理解することができる。</p> <p>・提携校での研修では、研修の目的や計画に沿った研修を行うとともに地域の人々との交流を英語で積極的に実行することができる。また、日々の研修内容を英文で記録するなど、帰国後の発表活動の準備も自力で行うことができる。</p> <p>・事後学習では、研修中の記録をもとにレポートを英文で作成する。その際、研修の目標がどの程度達成できたか自己評価して記す。作成したレポート内容をもとに海外留学報告を英語で行うことができる。</p>			
教授方法	渡航に関するオリエンテーション、事前・事後学習、提携校での研修(オリエンテーション、提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)					
履修条件	英語だけで行われる授業を受ける語学力・意欲・忍耐力があり、大学および施設でのルールが守れる者。以上の条件を満たして、学科指定の者。					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	事前学習 オリエンテーション：渡航・留学先での研修及び事後学習までの本授業の目標と内容を正しく理解するとともに、主体的に取り組む姿勢や意欲を高める。					
2	事前学習 研修先で自己紹介、故郷紹介、日本文化紹介がスムーズにできるようにグループで役割分担して練習をする。また、留学先及び現地での生活や学修に必要な英語表現を学ぶ。					
3	事前学習 留学先機関・地域についての調査を行いまとめる。研修先での学修についての自己のテーマや計画を明確にし、英文にまとめ、研修先に伝えられるようにする。					
4	提携校での研修、オリエンテーション、ホームステイまたは寮滞在					
5	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
6	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
7	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
8	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
9	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
10	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
11	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
12	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
13	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
14	事後学習 研修中の記録に基づき、英文でレポートを作成する。その際に、研修の目標がどの程度達成できたか自己評価して記す。また、海外留学報告会を学生主体で準備をする。(開催案内のチラシ作成と告知)					
15	事後学習 海外留学報告会において、作成したレポートをもとに、英語によるプレゼンテーションと質疑応答を行う。運営全般や進行なども学生主体で行う。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
事前学習	10	留学への取り組み、計画書等諸書類作成に適切かつ積極的に取り組んでいるかどうかを評価する 英語運用力測定		留学先での英語学習・調査研究に関する評価	60	研修先での成績や活動に基づき総合的に評価する
留学中の報告書	10	定期的に留学に関する報告書が提出されているかどうかを評価する		事後学習	20	帰国後にレポートを提出するとともに日本語と英語で留学の報告を行い、これを評価する 英語運用力測定
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
留学の目的を明確にし、1年以上前から継続して英語の学習をすること。〔毎日40分〕英語研修が目的の学生は目的とするレベルを明確にし、英語の授業等をできるだけ多く履修し、積極的に参加すること。調査研究が目的の学生はアドバイザーの指導の下、専門的な内容をまとめておき、渡航先での調査目的・方法を明確にしておくこと。英語で説明できるように準備する。〔毎日30分〕				適宜行う。		
受講生に望むこと	現地では独力で問題解決する必要性に迫られるため、日ごろから情報収集・計画の立案・実施・評価等をする力を養うこと。英語力は4技能が必要である、会話だけではなく読み書き・論理的思考力向上にも励むこと			教科書・テキスト	なし	
指定図書/参考書等	なし/『今日から使える!留学&ホームステイのための英会話』細井忠俊、パーウィック妙子・著、アルク、2016年（ISBN: 978-4757426658）			その他・特記事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>提携校指定英語集中クラスについてはアドバイザーから別途詳細についてのガイダンスを受ける。</li> <li>英検2級程度の英語力がある者に限る。準備の過程で、学生生活および学業の面で問題があると判断した場合には、留学を中止することもある。「留学の手引き」をよく読むこと。</li> <li>事前・事後学習の一環として英語力測定を受ける</li> <li>留学時期によって報告会が年度内に不可能な場合は別途指示する。</li> </ul>	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	中国語		開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	渡邊 彩奈					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本授業では、中国語の「話す・聞く・読む・書く」技能をバランスよく身につけ、自らの考えを口頭や文章によって他者に伝えられるようになることを目的とする。中国語を単に「知識」として知るだけでなく、実際に運用できる能力を習得し、社会においてもこれを活用できるようにする。実際の授業では、まず単語と文法を学び、その後対話文や長文を通して文法の定着を図る。中国語を学びながら中国の文化や社会に関する理解を深める。</p>			<p>発音の基礎を身につけ、中国語を正確に発音できるようになる。 中国語を用いてコミュニケーションがとれるようになる。 中国語の文法を理解する。 中国語の基本的な知識を身につけ、文章を作ることができるようになる。</p>			
教授方法	基本的に講義形式による授業だが、学生同士でのロールプレイの練習も行う。					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス(授業の進め方と成績評価の方法についての説明)後、単母音の発音と声調(音の高低)を習得する。					
2	単母音と声調を復習する。 複母音・子音(前半)の発音を習得する。					
3	子音(後半)を習得後、全ての子音と母音を組み合わせて発音できるようになる。					
4	鼻音と軽声、声調変化などピンインを読む際のルールを習得する。 簡単な日常会話、自分の名前を中国語で言えるようになる。					
5	第1課「あいさつする」(中国語の挨拶を身につけ、さらに相手の国籍を尋ねたり自分の国籍を言えるようになる。)					
6	第1課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第2課「名前を尋ねる」(相手の名前や趣味等の情報を聞き出す表現を習得する。)					
7	第2課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第3課「食べたいものを尋ねる」(相手の希望の尋ね方や質問を返す表現を身につける。)					
8	第3課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第4課「近況を尋ねる」(相手の近況を尋ねたり、週末の予定について話せるようになる。)					
9	第4課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第1課から第4課の復習をし、本文を参考にして自己紹介ができるようになる。					
10	第5課「予定を尋ねる」(相手に直近の予定を尋ねたり、時間詞を用いた表現を身につける。)					
11	第5課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第6課「場所を尋ねる」(場所の表し方、行きたい場所の尋ね方を習得する。)					
12	第6課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第7課「注文する」(中国語での数量の言い方や、要求する際の表現を習得する。)					
13	第7課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第8課「値段の交渉をする」(品物の値段を尋ねたり、値段を交渉する表現を習得する。)					
14	第8課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 前期に学んだ学習内容をもとに、自己紹介文を作成する。					
15	期末試験に備えて、前期の学習内容の総復習を行う。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業内の活動・課題(毎回)	20	授業内で行われる質疑応答やペアでの表現練習などに積極的に参加する姿勢、課題の完成度で評価する。		小テスト(適宜)	30	1課が終了するごとに、学習到達度確認のための小テストを行う。
自己紹介文の完成度(第14回)	20	前期に習得した文法を用いて自己紹介文を作成する。その完成度で評価する。		期末試験(第16回)	30	授業内容を十分に理解できているか確認するために、筆記試験を実施する。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
<p>授業前には教科書に目を通し、新出単語と文法事項を確認、それから音声聞きながら実際に声に出して発音練習をすること。[30分] 授業後は新出単語(発音、ピンイン、簡体字)、新たに学習した文法項目を復習し、授業で課された練習問題に取り組むこと。[50分] 自己紹介文を作成することを考えて、あらかじめ内容を準備すること。[10分]</p>				<p>小テストは添削・採点をしたものを次回授業の冒頭に返却する。 第14回授業で作成する自己紹介文は添削後に返却する。 採点や評価等に対する疑問・質問の申し出にはいつでも対応する。</p>		
受講生に望むこと	<p>語学は積み重ねが大事です。多くの中国語を聞き、積極的に話すようにしてください。授業後は復習をしっかりとこない、語彙や文法の知識を積み上げていきましょう。単語を調べるときは辞書を用いてください。</p>			教科書・テキスト	<p>『新版 できる・つたわるコミュニケーション中国語』 岩井伸子・胡興智 著 白水社 2023年出版 ISBN 9784560069431</p>	
指定図書/参考書等	<p>なし/『日中辞典[第3版]』小学館 2015年出版 ISBN 978-4095-156538 『中日辞典[第3版]』小学館 2016年出版 ISBN 978-4095-156040 『Why?にこたえるはじめての中国語の文法書&lt;新訂版&gt;』相原茂・石田知子・戸沼市子 著 同友社 2016年出版 ISBN 978-4-8102-0327-1</p>			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	中国語		開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修	
担当教員名	渡邊 彩奈						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>本授業では中国語を用いて自らの考えや意見を表現できるようになることを目的とする。前期に習得した「話す・聞く・読む・書く」スキルをさらにレベルアップさせ、表現の幅を広げる。実際の授業では、まず単語と文法を学び、その後対話文や長文を通して文法の定着を図る。語学を身につけると同時に、教科書の会話や本文を通して、中国への知識や理解をより一層広める。中国語を単に「知識」として知るだけでなく、実際に運用できる能力を習得し、社会においてもこれを活用できるようにする。</p>			<p>中国語を正確に発音できるようになる。 中国語でコミュニケーションを取れるようになる。 中国語の構造に関する知識を身につけ、いくつかの文法が混在した複雑な構造の文を作ることができるようになる。 習得した文法や語彙を用いて、自分の考えを他者に伝えられるようになる。</p>				
教授方法	基本的に講義形式による授業となるが、学生同士でのロールプレイングの練習も行う。						
履修条件	「中国語」の単位を修得済の者						
授業計画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	前期学習内容を復習する。 第5課から第8課をまとめた文章で文法知識の定着を図る。						
2	第9課「出来事を尋ねる」(完了形の言い方、「～しに行く、しに来る」という連動文の表現を身につける。)						
3	第9課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第10課「出来事を尋ねる」(「～するのが…だ」という様態補語の表現を習得する。)						
4	第10課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第11課「希望を尋ねる」(相手の希望の尋ね方、前置詞を用いて「どこで～する」の表現を身につける。)						
5	第11課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第12課「行き方を尋ねる」(道の尋ね方、選択疑問文を習得する。)						
6	第12課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第13課「経験を尋ねる」(経験の有無の言い方を習得する。)						
7	第13課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第9課から第13課の復習文を参考にして文法知識の定着を図る。						
8	第14課「相手の都合を尋ねる」(相手の都合の尋ね方、中国語の可能表現を身につける。)						
9	第14課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第15課「比較する」(比較表現、新たな疑問文の表現である反復疑問文を習得する。)						
10	第15課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第16課「条件・情報を尋ねる」(2点間の隔たりを表す表現、比較文の否定形を習得する。)						
11	第16課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第17課「進行状況を尋ねる」(進行表現、結果補語を習得する。)						
12	第17課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第18課「別れを告げる」(義務・当為をあらわす助動詞、変化を表す表現を身につける。)						
13	第18課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第14課から第18課の復習文を通して、文法の定着を図る。						
14	前期と後期の学習内容をもとに、自由なテーマで長文を作成する。						
15	期末試験に備えて、後期の学習内容の総復習を行う。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業内の活動・課題(毎回)	20	授業内で行われる質疑応答やペアでの表現練習などに積極的に参加する姿勢、課題の完成度で評価する。		小テスト(適宜)	30	1課が終了するごとに、学習到達度確認のための小テストを行う。	
自由テーマ文の完成度(第14回)	20	習得した文法を用いてテーマを自由に文章を作成する。その完成度で評価する。		期末試験(第16回)	30	授業内容を十分に理解できているか確認するために、筆記試験を実施する。	
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>授業前には教科書に目を通し、新出単語と文法事項を確認、それから音声聞きながら実際に声に出して発音練習をすること。[30分] 授業後は新出単語(発音、ピンイン、簡体字)、新たに学習した文法項目を復習し、授業で課された練習問題に取り組むこと。[50分] 自由テーマ文を作成することを考えて、あらかじめ内容を準備すること。[10分]</p>				<p>小テストは添削・採点をしたものを次回授業の冒頭に返却する。 第14回授業で作成する自由テーマ文は添削後に返却する。 採点や評価等に対する疑問・質問の申し出にはいつでも対応する。</p>			
受講生に望むこと	<p>前期に比べて複雑な文法項目が多いので、必ず復習をしましょう。 学期末には一年間で習得した文法を用いて文章を作成してもらいます。 あらかじめどのような内容にするのかを考えておきましょう。</p>			教科書・テキスト	<p>『新版 できる・つたわるコミュニケーション中国語』 岩井伸子・胡興智 著 白水社 2023年出版 ISBN 9784560069431</p>		
指定図書/参考書等	<p>なし/『日中辞典[第3版]』小学館 2015年出版 ISBN 978-4095-156538 『中日辞典[第3版]』小学館 2016年出版 ISBN 978-4095-156040 『Why?にこたえるはじめての中国語の文法書&lt;新訂版&gt;』相原茂・石田知子・戸沼市子 著 同友社 2016年出版 ISBN 978-4-8102-0327-1</p>			その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	フランス語		開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	濱西 和子					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目はフランス語を初めて学ぶ学生を対象にアルファベットの読み方から始め、発音の基礎やフランス語のルール、また文法を一通り解説する。口頭練習を通して日常会話に必要な基本的なフランス語表現を学ぶ。また言葉だけでなく、言葉の背景となるフランスの文化について、様々な角度から知り、体験していく。言葉としてのフランス語を通してフランスの社会に内在する諸問題や芸術、文化、料理などを通してフランス人の生活や思想を学ぶ。			フランス語の基礎を固めると同時に、日常会話に必要な基本的なフランス語表現を理解し習得する。 言葉だけでなく、言葉の背景となるフランス文化を理解する。 一つの言語を習得することは、その国の文化を深く知り、また世界的な視野が広がることであり、フランス語という言語を通してその実感を体験する。			
教授方法	文法の説明とグループワークによる会話練習。					
履修条件	なし					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	フランス語の基礎、アルファベ、綴り字の読み方、発音のルール、リエゾン・アンシェヌマン Eléments de base / prononciation					
2	挨拶、授業で使う表現 Salutations Bonjour, Madame. Salut, Paul. Ça va?					
3	自己紹介・国籍・身分・名前の言い方、人称代名詞 je/tu の使い方、動詞 êtreの活用形・否定形・疑問形 Est-ce que tu es japonais? verbe négation, questions fermées					
4	名詞の性・数 masculin/féminin canadien ( s ) canadienne ( s ) chinois ( e ) ( s )					
5	定冠詞・不定冠詞 un, une, des, le, la, l', les C'est une école.					
6	住んでいるところ・言語・学科を言う、第一群規則動詞、否定形ne...pas J'habite à Tokyo. Je parle français. Je n'habite pas à Paris.					
7	第一群規則動詞 -er 疑問形・否定形の口頭練習 Vous parlez français? Non, je ne parle pas français.					
8	動詞 avoirの活用、年齢・好みをいう、数(11~20) J'ai un frère. J'ai vingt ans. J'aime le cinéma					
9	動詞 avoirの否定形・疑問形の口頭練習、不定冠詞、否定文中のde, avoirを使った表現 Je n'ai pas de frère. j'ai faim. J'ai froid.					
10	食べる、飲む、たずねる(何? いくつ?), 部分冠詞 Tu manges du fromage. Je prends du café.					
11	部分冠詞の否定形、カフェでの飲み物の注文の仕方の口頭練習 Je bois de l'eau. Je ne bois pas d'eau. Il y a une voiture. Il n'y a pas de voiture. Qu'est-ce que tu prends le matin? Je prends du café au lait.					
12	人・物を描写する、たずねる(誰?, どんな?), 形容詞の性・数・位置、指示代名詞、所有形容詞 Il est grand. Elle est gentille. C'est un étudiant intelligent. C'est mon père. Ce sont mes amis.					
13	形容詞の女性/男性形の例外 beau-belle gentil-gentille ennuyeux-ennuyeuse					
14	動詞aller/venirの活用 行先・国名、冠詞縮約(à) à+le-au/ (de) de+le-du Je vais en France. Je vais à l'école. Je vais aux États-Unis. Je viens du bureau.					
15	行く・来る、人称代名詞強勢形、数(60~) Je suis étudiant. Et toi?					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
期末試験	70	学習内容をきちんと習得している。		受講態度	30	講義に積極的に参加している。
授業外における学習(事前・事後学習等)						
授業内容に関して指示されたことに基き予習・復習をきちんと行う。 自宅学習を少なくとも講義の前後に一時間ずつ予習、復習をして下さい。[120分]			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック テキスト中にある練習問題を自主学習し、講義の理解が十分か否かを自己採点して下さい。 質問があれば、授業中または授業の前後に講師室で受け付けます。 提出された課題は、翌授業以降に返却とフィードバックをします。			
受講生に望むこと	語学学習は反復学習が大切です。何度もCDを聞き口に出して練習してください。 予習してくると余裕を持って学び、理解することが容易になります。		教科書・テキスト	『アンコール サリュ1』田辺 保子 著、西部 由里子 著、駿河台出版社、2024年、ISBN978-4-411-01144-2		
指定図書/参考書等	授業中に随時紹介します。		その他・特記事項	プリントや資料等は随時配布します。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	フランス語		開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	濱西 和子					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は第2外国語科目として開講される。前期にフランス語を学んだ学生を対象に、基礎の上に更に時制やテキストの後半部分の文法や基本文型などを一通り説明する。前期と同じく口頭練習を通して日常会話に必要な基本的なフランス語表現を学ぶ。また言葉だけでなく言葉の背景となるフランスの文化について様々な角度から知り、体験していく。フランス社会に内在する諸問題や芸術、文化、料理などを通してフランス人の生活や思想を学ぶ。			フランス語の基礎を固めると同時に、日常生活に必要なフランス語表現を理解できるようにする。 言葉だけでなく、言葉の背景となるフランス文化を理解する。 一つの言葉を習得することはその国の文化を深く知り、また世界的な視野が広がることあり、言語を通してその実感を体験する。			
教授方法	文法の説明とグループワークによる会話練習。					
履修条件	『フランス語』の単位を修得済みの者					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	動詞aller/venirを使った近接未来・近接過去 futur proch/passé récent Tu vas sortir ce week-end ? Je viens de finir mon travail.					
2	時刻、たずねる(何時?何時に?いつ?)(何をする?);第二群規則動詞finir/faireの慣用表現、家事について Quelle heure est-il? Il est trois heures. A quelle heure ...? quel? quand? Je fais la cuisine.					
3	代名動詞(再帰動詞)の疑問形 se coucher/s'appeler Je me couche à dix heures. Je m'appelle Sophie.					
4	時制や頻度を表す名詞や副詞 toujours, souvent, tous les jours, aujourd'hui, hier, demain					
5	pouvoir/vouloirの活用と表現 Je veux voyager. Je peux sortir.					
6	たずねる(なぜ?), 痛みに関する表現, Pourquoi?に対して ~ Parce-que の答え方 J'ai mal à la tête.					
7	日常の行動をいう, 午前・午後・週などをいう, 代名動詞/指示形容詞 Tu te lèves tôt? A quelle heure vous vous couchez?					
8	天気をいう, 季節・月・週・午前・午後などの語彙 Il fait beau. Il neige. lundi, hiver, janvier					
9	場所をいう, 道順をいう, 冠詞の縮約(de), 前置詞, 序数 Où est le café? Il est en face de la maison. dans, sur, sous					
10	命令・義務の表現 命令形/il faut... Allez tout droit. Il faut travailler. Sois sage!					
11	過去のことを語る(1)-1 複合過去(passé composé) avoir + pp. 様々な否定(1) J'ai fait du tennis. Je n'ai pas téléphoné.					
12	過去分詞の作り方, 中性代名詞en Il a travaillé. J'ai fini mon étude. Je n'en ai plus.					
13	過去のことを語る(2)-1 複合過去(passé composé) être + pp. 様々な否定(2)・être動詞を伴う動詞の種類 aller/venir/sortirなど・過去分詞は主語の性・数に一致する Elle est allée au musée.					
14	複合過去(passé composé)の疑問分・否定文の作り方 Il est venu de la piscine? Non, il n'est pas venu.					
15	外国に行ったことがありますか? Il y aの使いかた(過去を表現する場合), 中性代名詞 場所を表す副詞 y, 半過去形 Tu est déjà allé(e) à l'étranger? Qu'est-ce que ça? Il y a dix ans, j'étais à Paris. (10年前私はパリにいました)					
成績評価方法及び基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
期末試験	70	学習内容をきちんと習得している。		受講態度	30	講義に積極的に参加している。
授業外における学習(事前・事後学習等)						
授業内容に関して指示されたことに基き予習・復習をきちんと行う。 自宅学習を少なくとも講義の前後に1時間ずつ予習、復習をして下さい。[120分]			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック テキスト中の練習問題を自主学習し、講義の理解が十分か否かを自己採点して下さい。 質問があれば、授業中または授業の前後に講師室で受け付けます。 提出された課題は、翌授業以降に返却とフィードバックをします。			
受講生に望むこと	語学学習は反復学習が大切です。何度もCDを聞き口に出して練習してください。 予習してくると余裕を持って学び理解することが容易になります。		教科書・テキスト	『アンコール サリュ1』田辺 保子 著, 西部 由里子 著, 駿河台出版社, 2024年, ISBN978-4-411-01144-2		
指定図書/参考書等	授業中に随時紹介します。		その他・特記事項	プリントや資料等は随時配布します。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	韓国語		開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	金正逸					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は第2外国語科目として開講される。韓国語を初めて学ぶ学生を対象に、ハングルの読み方や書き方、発音の基礎などを中心に、文法表現など一通りを学ぶ。韓国語はアルタイ語に属する子音19個母音21個で構成されている表音文字である。日本語と同じく漢字の音読みや固有語で形成されているために言語としての共通点が非常に多いのが特徴である。前期では1課から6課を中心に文字の練習を重点的に行う。各単語に付けられているイラストによって楽しく反復学習ができる。言語の学習は何よりも興味を持つことが大事で、ネットを通じる情報の確認や映画、ドラマ、歌など自分の好みに基づく様々なことに接するのを授業に応用する。			ハングルの子音と母音の読み書きができると共に簡単な単語の構成について理解ができる。言語学的に日本語や英語との共通点と違いを理解する。21個の母音と19個の子音の組み合わせによる文字としての表現の学習力を高めて後期から始める会話学習に備えることができる。自分の名前や簡単な単語の表現ができるようになる。			
教授方法	グル-ブ授業を原則として与えられた課題をグル-ブの中で解決する方式で行う。					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ハングルとは何?/ハングルの基本構成を理解して日本語との共通点と違いを理解する。					
2	ハングルの基本母音について/基本母音を理解し、読み書きができる。					
3	ハングルの母音の活用について/母音の役割を理解し、言語としての活用法を理解する。					
4	ハングルの基本子音について/基本子音を理解し、読み書きができる。					
5	ハングルの子音の活用について/子音の役割を理解し、言語としての活用法を理解する。					
6	子音と母音の組み合わせについて/子音と母音を組み合わせて自分の名前や家族の名前が書ける。					
7	子音と母音の復習/子音と母音を理解し、読み書きができる確認をする。					
8	パッチムとは?/日本語にはないパッチムの構造を理解する。					
9	パッチムの役割について/単語の練習を通じてパッチムの役割が理解できる。					
10	簡単な単語の練習/教科書を中心にグル-ブ別に書く練習をする。					
11	ハングルキ-ボ-ドの打ち方/携帯電話やパソコンを用いてハングルキ-ボ-ドの打ち方ができる。					
12	韓国の文化について /韓国の食文化や地域の特徴について理解する。					
13	韓国の文化について /韓国の社会や教育、大学の文化を理解する。					
14	前期の復習 /前期の全般的な内容を理解する。					
15	前期の復習 /前期の全般的な内容についてグル-ブ別に理解度を確認する。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業の参加態度	20	授業に積極的に参加し、グル-ブ内で活発な意見交換などを行う。		レポ-ト	30	与えられたレポ-トを自分の意見として作成する。
試験	50	ハングルの読み書きに対する理解を基準とする。16回目に実施する。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポ-ト等)に対するフィードバック			
教科書を中心として予習と復習を前提とする。[30分] ハングルは漢字を使わないので英文字やひらがなのように基礎の段階では書く練習に基づく事前学習が必要である。[60分]			レポ-トは子音と母音に対する理解を確認する内容や単語の書く練習を兼ねたことが主になる。試験はハングルの音読みを基本として子音、母音、パッチムの理解を確認する。			
受講生に望むこと	ハングルは基本子音と母音が理解できれば一年ほどで簡単な日記を書くことや基本会話ができる言語で、初めての言葉に対する難しさをとうとう先入観を捨てるのが大事である。韓国語に興味を持ち韓国の様々な文化に対する知識を高めたいという意識を持って受講してほしい。		教科書・テキスト	『マルブンソンで学ぶ韓国語初級』李熙卿・白仁子著、白帝社、2016年、ISBN9784863982093 必要に応じてプリントなどを用いる。		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	韓国語		開講学科	教育学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	金正逸					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は第2外国語として開講される。前期の韓国語を学んだ学生を対象に、口頭表現の発展を目指す。日常的に用いられるハングル文字の読み方や書き方を中心として、簡単な会話ができることをめざす。韓国語はアルタイ語に属する子音19個母音21個で構成されている表音文字である。日本語と同じく漢字の音読みや固有語で形成されているために言語としての共通点が多いため特徴である。後期では7課から18課までに至る日常会話を中心とする授業になる。自己紹介から趣味などの多様な会話を身に付けることができる。言語の学習は何よりも興味を持つことが大事で、ネットを通じた情報の確認や映画、ドラマ、歌など自分の好みに基づく様々なことに接するのを授業に応用する。			個性的な自己紹介ができる。簡単な買い物ができる会話力を身につける。学校生活や週末、日常日課のことが表現できる。食べものの選び方や家族の呼び名、旅行時の簡単な会話ができる。交通手段の利用方法、約束のやり方、自分の能力の表現ができる。様々な趣味のことや自分のことが言えるようになる。			
教授方法	グル-ブ授業を原則として与えられた課題をグル-ブの中で解決する方式で行う。					
履修条件	「韓国語」の単位を修得済の者					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	前期の全般的な復習/ハングルの基礎について理解している。					
2	自己紹介/みんなの前で自己紹介ができる。					
3	ショッピングのやり方/自分でショッピングができる。					
4	学校生活について/学校内にある色々な場所が言える。					
5	週末の時間過ごし方の表現/週末の過ごし方が表現できる。					
6	一日の日課の表現/自分の日課の表現ができる。					
7	食べ物について/韓国の食べ物を言えることや味の表現ができる。					
8	家族の呼び名/自分の家族関係や数字が言える。					
9	旅行関係の表現/旅行時の簡単な会話ができる。					
10	交通便について/交通手段による乗り方ができる。					
11	約束の仕方/約束する時の表現ができる。					
12	自分の能力を表現する/自分ができるとの能力について言える。					
13	趣味に対する表現/自分の趣味について言える。					
14	後期の復習 /後期に学習した会話の全般的なことが分かる。					
15	後期の復習 /後期に学習した会話をグル-ブ別の理解度として確認する。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業の参加態度	20	授業に積極的に参加し、グル-ブ内で活発な意見交換などを行う。		レポ-ト	30	与えられたレポ-トを自分の会話力を活用して作成する。
試験	50	聞き取りと会話力を基準とする。16回目に実施する。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポ-ト等)に対するフィードバック		
教科書を中心として基本会話の予習と復習を徹底して行う。[30分] 映画やドラマ、ネットなどを通じて聞き取りを反復して練習する。[30分] 授業時の会話文は次の時間まで覚えて置くこと。[30分]				レポ-トは自分と関わりを持つ内容として会話文を作成する。 試験は会話テストとして口述試験を行う。		
受講生に望むこと	ハングルの語順は日本語と同じなので、単語力と助詞の活用法が分かれば簡単な日常会話を身に付けることができる。 韓国語に興味を持ち韓国の様々な文化に対する知識を高めたいという意識を持って受講してほしい。			教科書・テキスト	『マルブンソンで学ぶ韓国語初級』李熙卿・白仁子著、白帝社、2016年、ISBN9784863982093 必要に応じてプリントなどを用いる。	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	生涯スポーツA(ゴルフ)		開講学科	教育学部	必修・選択	必修
担当教員名	永山 亮一					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、大学共通科目における「スポーツ・健康科目」に位置づけられている。健康の維持・増進を考えた場合、日常生活における身体活動量は非常に重要な要因としてあげられている。従って、若年層より生涯にわたるスポーツに親しむ態度を養うことは、健康的な生活を営むにあたりきわめて重要な意味を持つと考えられる。ここでは生涯スポーツとして実戦人口の多い種目の中から「ゴルフ」を実技種目として選択し、競技を楽しむために必要な知識と技術特性の理解を深め、「ゴルフ」を通してスポーツを日常化・生活化し、また同時に、スポーツを「する・みる・支える・知る」といった、スポーツに対する多様な関わり方を学ぶことで、豊かで健康的なスポーツライフを継続し、自他の健康課題を解決できる能力と習慣を獲得する。</p>			<p>ゴルフの競技特性を理解する。          ゴルフの基本的技術を習得する。          習得した技能を生かしゲームを楽しむ。          ~ を通じ、生涯にわたるスポーツを実践することの意義を理解する。          ~ を通じ、生涯にわたるスポーツを実践していく態度を養う。</p>			
教授方法	スポーツ実技					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス：種目選択、グルーピング、ゴルフ競技の説明、用具の説明。ゴルフというスポーツを理解する。					
2	パッティングゲーム：パッティングゲームを通してゴルフのゲーム性に触れる。					
3	ショットの基礎：グリップ、ポスチャー、エイミング～ショートスイング 正しいグリップ、ポスチャー及びエイミングを理解し、ショートスイングを通して習得する。					
4	ショットの基礎：グリップ、ポスチャー、エイミング～ショートスイング～ハーフスイング 前回までの学習を踏まえ、徐々にスイング弧を大きくしハーフショットまでの技術を習得する。					
5	ショットの基本：グリップ、ポスチャー、エイミング～ショートスイング～ハーフスイング～フルスイング 前回までの学習を踏まえ、徐々にスイング弧を大きくしフルショットまでの技術を習得する。					
6	ショットの基本：ボール弾道の法則とフェースコントロール・スイング及びフェースの向きによって生じる9種類の弾道を理論として理解し、各自のスイングの修正に結びつけることができるようになる。					
7	ショットの基本：VTRによる視覚的フィードバック。 自分のスイングを映像で見ることで、体内感覚と実際の運動のずれを確認し、修正することに結びつける。					
8	ショットの基本：アプローチ 練習グリーンに向かってショットを行うことで、具体的な距離と方向をコントロールする技術を習得する。					
9	ショットの基本：グリーン周りの技術～パッティング グリーン周りの各種ショット技術及びパッティングの基礎技術を習得する。					
10	講義：ゴルフの歴史、ルールを理解する					
11	ショットの基本：ショートアイアンとミドルアイアン～ウッドクラブ クラブを使い分けることで飛距離をコントロールする					
12	ターゲットバードゴルフ ターゲットバードゴルフを利用しゴルフのゲーム性に触れる。					
13	ターゲットバードゴルフ ターゲットバードゴルフを利用しゴルフのルール、ラウンド方法、マナーを学習する。また、一回目のスコアを元に個人的に目標を立ててラウンドする。					
14	ショートゲームテストとまとめ					
15	講義：本授業での学びを振り返り、健康的で豊かなスポーツライフの実現について考える。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	60	実技への受講態度を重視する。 ・実技に対して積極的に参加している。 ・自分自身について課題を見つけ、課題克服のために努力している。		種目毎に実施するスキルテスト	30	各種目において実施されるスキルテスト。 ・詳細は各種目毎に説明する。
レポート	10	課題を理解し、適切な内容が書かれている。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
運動の技術は繰り返し練習を行う事で身につきます。授業中に学んだことを自主練習することを勧めます。その際の用具の貸し出しは行いません。[準備体操を含め60分程度]ただし、安全面を十分に考慮した上で練習を行って下さい。				小テストの実施やレポートの提出を課した場合には、原則として次の冒頭に採点およびコメントをつけて返却します。		
受講生に望むこと	実技科目ですので、出席し、実技に参加することが原則です。運動のできる服装で参加して下さい。主にグラウンドで実技を行いますので、外履きの運動靴を用意して下さい。また、必要に応じて帽子、ゴルフグローブなどを用意して下さい。詳しくは初回ガイダンスにて説明します。			教科書・テキスト	なし	
指定図書/参考書等	参考書：US PGA TOUR Golf Lesson Vol.1～7 MICO ケンメディア			その他・特記事項	運動に制限のかかる既往症、または運動に支障をきたす障害がある場合には、事前に担当者に申し出て下さい。(事故危険防止のためであり、個人情報の取扱には十分に注意いたします。)	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	生涯スポーツA (テニス)		開講学科	教育学部	必修・選択	必修
担当教員名	永山 亮一・田邊 圭子・熊谷 史佳 (代表教員 永山 亮一)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、大学共通科目における「スポーツ・健康科目」に位置づけられている。健康の維持・増進を考えた場合、日常生活における身体活動量は非常に重要な要因とされている。従って、若年層より生涯にわたるスポーツに親しむ態度を養うことは、健康的な生活を営むにあたりきわめて重要な意味を持つと考えられる。生涯スポーツとして実戦人口の多い「テニス」を実技種目とし、競技を楽しむために必要な知識と技術特性の理解を深め、「テニス」を通してスポーツを日常化・生活化し、また同時に、スポーツを「する・みる・支える・知る」といった、スポーツに対する多様な関わり方を学ぶことで、豊かで健康的なスポーツライフを継続し、自他の健康課題を解決できる能力と習慣を獲得する。</p>			<p>テニスの競技特性を理解する。  テニスの基本的技術を習得する。  習得した技能を生かしゲームを楽しむ。  ～ を通じ、生涯にわたるスポーツを実践することの意義を理解する。  ～ を通じ、生涯にわたるスポーツを実践していく態度を養う。</p>			
教授方法	対面授業によるスポーツ実技。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス：種目選択、グルーピング、用具の説明					田邊・熊谷
2	グリップング、ラケットワーク					田邊・熊谷
3	基本ストローク(フォア)1：フォアハンドストロークの打ち方を理解し、習得する。					田邊・熊谷
4	基本ストローク(フォア)2：フォアハンドストロークの打ち方の習得を目指す。					田邊・熊谷
5	基本ストローク(バック)：バックハンドストロークの打ち方を理解し、習得する。					田邊・熊谷
6	基本ストローク(フォア・バック)：簡易ルールでフォアとバックを用いたゲームを楽しむ。					田邊・熊谷
7	基本ストローク(ボレー)：ボレーの打ち方を理解し、習得する。					田邊・熊谷
8	基本ストローク(サーブ)：サーブの打ち方を理解し、習得する。					田邊・熊谷
9	簡易ゲーム(フォア・バック・ボレー・サーブ)：簡易ルールでフォア、バック、ボレー、サーブを用いたゲームを楽しむ。					田邊・熊谷
10	講義：ルール説明と審判法：テニスの正式なルールと審判法を理解し、実際のゲームで活用できるようにする。					田邊・熊谷
11	ゲーム1：グループ内でダブルスのゲームを楽しむとともに審判の方法についてお互いに確認し合う。					田邊・熊谷
12	ゲーム2：グループ内でダブルスのゲームを楽しむとともに一人で審判ができるようにする。					田邊・熊谷
13	ゲーム3：クラス内でダブルスのリーグ戦を行う。					田邊・熊谷
14	ゲーム4：クラス内でダブルスのリーグ戦の続きを行う。					田邊・熊谷
15	講義：本授業での学びを振り返り、健康的で豊かなスポーツライフの実現について考える。					田邊・熊谷
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	60	実技への受講態度を重視する ・実技に対して積極的に参加しているか ・自分自身について課題を見つけ、課題克服のために努力しているか		種目毎に実施するスキルテスト	30	各種目において実施されるスキルテスト。 ・詳細は各種目毎に説明する。
レポート	10	課題を理解し、適切な内容が書かれているか。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
運動の技術は繰り返し練習を行う事で身につきます。授業中に学んだことを自主練習することを勧めます。その際の用具の貸し出しは行いません。[準備体操を含め 60分程度]ただし、安全面を十分に考慮した上で練習を行って下さい。				小テストの実施やレポートの提出を課した場合には、原則として次の冒頭に採点およびコメントをつけて返却します。		
受講生に望むこと	実技科目のため、出席し実技に参加することが原則です。運動ができる服装で参加して下さい。主に屋外テニスコートで実技を行います。外履き用の運動靴を用意して下さい。また、必要に応じて帽子など用意して下さい。詳しくは初回ガイダンスにて説明します。			教科書・テキスト	なし	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	運動に制限のかかる既往症、または運動に支障をきたす障害がある場合には、事前に担当者に申し出て下さい。(事故危険防止のためであり、個人情報の取扱には十分に注意いたします。)	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	生涯スポーツA(ダンス)		開講学科	教育学部	必修・選択	必修
担当教員名	永山 亮一・木藤 由麻 (代表教員 永山 亮一)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、大学共通科目における「スポーツ・健康科目」に位置づけられている。健康の維持・増進を考えた場合、日常生活における身体活動量は非常に重要な要因とされている。従って、若年層より生涯にわたるスポーツに親しむ態度を養うことは、健康的な生活を営むにあたりきわめて重要な意味を持つと考えられる。ここでは生涯スポーツとして実戦人口の多い種目の中から「ダンス」を実技種目として選択し、競技を楽しむために必要な知識と技術特性の理解を深め、「ダンス」を通してスポーツを日常化・生活化し、また同時に、スポーツを「する・みる・支える・知る」といった、スポーツに対する多様な関わり方を学ぶことで、豊かで健康的なスポーツライフを継続し、自他の健康課題を解決できる能力と習慣を獲得する。</p>			<p>ダンスの特性を理解する。 ダンスの基本的技術を習得する。 習得した技能を生かし、ダンスを表現・創作することを楽しむ。 ～を通じ、生涯にわたるスポーツを実践することの意義を理解する。 ～を通じ、生涯にわたるスポーツを実践していく態度を養う。</p>			
教授方法	スポーツ実技					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス：種目選択、グルーピング、ダンスを理解する。					木藤
2	リズムの基礎：リズムの考え方、アイソレーションを理解し習得する。					木藤
3	伝統的なダンス(フォークダンス)：フォークダンスを通して踊りの特性に触れる。					木藤
4	基本のステップ 1：ダウン・アップのリズムを理解し、習得する。					木藤
5	基本のステップ 2：サイドステップ・スリーステップターン・ボックスステップのリズムを理解し、習得する。					木藤
6	基本のステップ 3：クロスステップ・サイドランジ・ランニングマンのリズムを理解し習得する。					木藤
7	簡易創作 1：習得したステップをグループ内で組合せ、発表を楽しむ。					木藤
8	基本のステップ 4：ニュージャックスイング・クラブステップのリズムを理解し、習得する。					木藤
9	簡易創作 2：簡単なルーティーンのアレンジ・フォーメーション作品を創作する。					木藤
10	講義：ダンスの歴史を理解する。					木藤
11	創作活動 1：グループ内で、これまでに習得した技術を組合せ、ダンス作品を創作する。					木藤
12	作品発表 1：グループ内で創作した作品を発表しあう。 相互評価ならびにVTRによるフィードバックを行い、作品の修正・発展に結びつける。					木藤
13	創作活動 4：フィードバックを通して作品の修正を行い、最終発表に向け作品を完成させる。					木藤
14	作品発表 2：グループ内で創作した作品を発表しあう。 相互評価を行い、その結果を踏まえこれまでの学びを各自で振り返る。					木藤
15	講義：本授業での学びを振り返り、健康的で豊かなスポーツライフの実現について考える。					木藤
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	60	実技への受講態度を重視する。 ・実技に対して積極的に参加している。 ・自分自身について課題を見つけ、課題克服のために努力している。	種目毎に実施するスキルテスト	30	各種目において実施されるスキルテスト。 ・詳細は各種目毎に説明する。	
レポート	10	課題を理解し、適切な内容が書かれている。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
運動の技術は繰り返し練習を行う事で身につきます。授業中に学んだことを自主練習することを勧めます。[準備運動を含め60分程度] ただし、安全面を十分に考慮した上で練習を行って下さい。			小テストの実施やレポートの提出を課した場合、原則として次の冒頭に採点およびコメントをつけて返却します。			
受講生に望むこと	実技科目ですので、出席し実技に参加することが原則です。 運動のできる服装で参加して下さい。 主に体育館で実技を行いますので、内履きの運動靴を用意して下さい。 また、必要に応じてタオルなどを用意して下さい。 詳しくは初回ガイダンスにて説明します。		教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	運動に制限のかかる既往症、または運動に支障をきたす障害がある場合には、事前に担当者に申し出て下さい。 (事故危険防止のためであり、個人情報の取扱には十分に注意いたします。)		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	生涯スポーツB		開講学科	教育学部	必修・選択	必修
担当教員名	永山 亮一					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、大学共通科目における「スポーツ・健康科目」に位置づけられている。健康の維持・増進を考えた場合、日常生活における身体活動量は非常に重要な要因としてあげられている。従って、若年層より生涯にわたるスポーツに親しむ態度を養うことは、健康的な生活を営むにあたりきわめて重要な意味を持つと考えられる。</p> <p>ここでは生涯スポーツとして実践人口も多く、社会体育としても積極的に導入されている「ニュースポーツ」を授業科目として採用する。</p> <p>ニュースポーツは軽度な運動量に加え、初歩的な技術レベル及び筋力が低い者でも十分に楽しむ事ができるスポーツ群であると考えられ、スポーツに対して苦手意識を持つ者でも参加しやすく、スポーツの楽しみや喜びを感じやすいカテゴリーであると考えられる。そこからスポーツを日常化・生活化し、豊かで健康的な生活を営む能力と習慣の獲得につなげる。</p> <p>なお、「生涯スポーツB」の単位は、「毎週開講する授業(本頁)」の他に「ゴルフセミナー」のいずれか一つを履修することで取得が可能である。(詳細はシラバス別頁を参照)</p>			<p>各種ニュースポーツの競技特性を理解する。</p> <p>各種ニュースポーツの基本的技術を習得する。</p> <p>習得した技能を生かしゲームを楽しむ。</p> <p>～を通じ、生涯にわたるスポーツを実践することの意義を理解する。</p> <p>～を通じ、生涯にわたるスポーツを実践していく態度を養う。</p>			
教授方法	スポーツ実技					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス：ニュースポーツというスポーツカテゴリーを理解する。					
2	フライングディスク：フライングディスクという競技を理解し、実践する。 各種投法を理解し、ディスクをコントロールして投げられるようになる。					
3	フライングディスク：フライングディスクという競技を理解し、実践する。 前回習得した技術を基に、ドッチビーなどのゲームを楽しむ。					
4	ソフトバレーボール：ソフトバレーボールという競技を理解し、実践する。 オーバーパス、アンダーパスなどの基礎技術を習得する。					
5	ソフトバレーボール：ソフトバレーボールという競技を理解し、実践する。 習得した技術を基に簡易ゲームを行い、ルールを覚える。					
6	ソフトバレーボール：ソフトバレーボールという競技を理解し、実践する。 リーグ戦形式で複数のゲームを楽しむ。					
7	インディアカ：インディアカという競技を理解し、実践する。 インディアカボールを扱う基本的技術を習得する。					
8	インディアカ：インディアカという競技を理解し、実践する。 習得した技術を基にゲームを楽しむ。					
9	フレッシュテニス：フレッシュテニスという競技を理解し、実践する。 フレッシュテニスの基礎的技術を習得する。 (ラケットワーク、フォアストローク、バックストローク)					
10	フレッシュテニス：フレッシュテニスという競技を理解し、実践する。 習得した技術を基にゲームを楽しむ。					
11	ユニホック：ユニホックという競技を理解し、実践する。 ユニホックの基礎的技術を習得する。(スティックワーク、パス、ショット)					
12	ユニホック：ユニホックという競技を理解し、実践する。 習得した技術を基にゲームを楽しむ。					
13	タグラグビー：タグラグビーという競技を理解し、実践する。 タグラグビーの基礎的技術を習得する。					
14	タグラグビー：タグラグビーという競技を理解し、実践する。 習得した技術を基にゲームを楽しむ。					
15	講義：小・中・高と体験してきた学校体育とは違ったスポーツの体験をまとめ、今後、生涯スポーツとしてスポーツに親しむ礎とする。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	70	実技への受講態度を重視する。 ・実技に対して積極的に参加している。 ・自分自身について課題を見つけ、課題克服のために努力している。		授業中に実施するミニスキルテスト	20	スポーツ技術の習熟度をスキルテストによって確認する。 ・詳細は各種目毎に説明する。
レポート	10	課題を理解し、適切な内容が書かれている。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
運動の技術は繰り返し練習を行う事で身につきます。授業中に学んだことを自主練習することを勧めます。その際の用具の貸し出しは行いません。〔準備体操を含め 60分程度〕ただし、安全面を十分に考慮した上で練習を行って下さい。				小テストの実施やレポートの提出を課した場合には、原則として次の冒頭に採点およびコメントをつけて返却します。		
受講生に望むこと	実技科目ですので、出席し実技に参加することが原則です。運動のできる服装で参加して下さい。主に体育館にて行いますので、内履きの運動靴を用意して下さい。詳しくは初回ガイダンスにて説明します。			教科書・テキスト	なし	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	運動に制限のかかる既往症、または運動に支障をきたす障害がある場合には、事前に担当者に申し出て下さい。(事故危険防止のためであり、個人情報の取扱には十分に注意いたします。)	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	生涯スポーツB (集中講義：ゴルフセミナー)		開講学科	教育学部	必修・選択	必修
担当教員名	永山 亮一・田邊 圭子 (代表教員 永山 亮一)					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、大学共通科目における「スポーツ・健康科目」に位置づけられており、この野外活動プログラムは4日間にわたる集中講義にて行う。ゴルフは広く社会に普及しており、年齢や性別に関わらず誰にでも出来ることから生涯スポーツの主流になりつつある。これは昨今のライフスタイルの格差に加え、シニア期から世界的に活躍し、話題性の多い若手選手の活躍が一般に知られることとも関係していると考えられる。また、自分の健康や楽しみのためのプライベートなプレーも盛んなことながら、職場や地域の人々とのコミュニケーションの場としてゴルフが活用されるケースが多いからではないかと考える。従って、本講義の開設は将来を展望したものであり、前期授業において習得したゴルフの基礎技術を確立し、最終日のラウンド実習につなげることで、ゴルフの楽しさをより深く体感することができ、生涯を通じてスポーツに親しむ態度の育成に寄与するものと期待する。</p> <p>なお、「生涯スポーツ」の単位は、「ゴルフセミナー(本頁)」の他に「後期開講の授業」のいずれか一つを履修することで取得が可能である。(詳細はシラバス別頁を参照)</p> <p>本セミナーの日程、詳細内容、費用等は別途通知する。</p> <p>本プログラムの予定受講数を大幅に超える希望がある場合には、抽選にて受講を決定する。</p>			<p>ゴルフの特性を理解し、自分で準備し安全に楽しむ能力を修得する。</p> <p>ゴルフに関する知識や技術を自分で深め高める能力を修得する。</p> <p>グリップ、ボスチャー、エイミングなどアドレスの基本技術を修得する。</p> <p>ショートスイングからフルスイングまで段階的にスイングの基本技術を身につける。</p> <p>距離感や方向性などボールコントロールの理論及び方法を理解する。</p> <p>基本的なルールやマナーを理解し、安全なプレー・ラウンドが出来るようになる。</p> <p>ゴルフを通じた人間関係能力を養う。</p>			
教授方法	ゴルフ実技 (大学グランド及びゴルフ練習場における練習とラウンド実習)					
履修条件	前期「生涯スポーツA」の単位を修得済みの者の内「ゴルフ」を選択した者。					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	事前オリエンテーション：ガイダンス、屋外実習に関する諸注意、事前準備について、健康状態の把握/用具の準備。					永山、田邊
2	【実習 1日目 午前】 開講式/レッスン：スタンスの確認(グリップ、ボスチャー、エイミング) ショートスイング ~ スリークォータースイング(9I)					永山、田邊
3	【実習 1日目 午前】 レッスン：スリークォータースイング ~ ハーフスイング(9I)					永山、田邊
4	【実習 1日目 午後】 レッスン：ハーフスイング ~ フルスイング(9I)					永山、田邊
5	【実習 1日目 午後】 レッスン：ハーフスイング ~ フルスイング(9I、7I、5I)					永山、田邊
6	【実習 2日目 午前】 レッスン：9I、7I、5Iまでを利用して段階的にスイング技術を習得する。また、距離の打ち分けに関する理論及び技術を習得する。/VTR撮影					永山、田邊
7	【実習 2日目 午前】 レッスン：「ボール弾道の法則」を理解する。また、その理論により各自のスイング及び弾道をセルフチェックし、修正に結びつけられるようにする。/VTR撮影					永山、田邊
8	【実習 2日目 午後】 レッスン：ウッドクラブによるスイング(ゴルフ練習場)。					永山、田邊
9	【実習 2日目 午後】 レッスン：パッティング及びグリーン周りのアプローチショット技術を習得する。					永山、田邊
10	【実習 3日目 午前】 レッスン：VTRによるフィードバック/クラブ選択を行いながらの打ち込みを行う。					永山、田邊
11	【実習 3日目 午前】 レッスン：ルール解説、ラウンド方法及びラウンドマナーの講習/グルーピング/打ち込み。					永山、田邊
12	【実習 3日目 午後】 レッスン：グランド仮設コースによるラウンド練習を行う。					永山、田邊
13	【実習 3日目 午後】 レッスン：グランド仮設コースによるラウンド練習を行う。ラウンド方法に慣れ、コースマネージメントの考え方を学習する。					永山、田邊
14	【実習 4日目 午前】 レッスン：民間練習場にてウッド・アイアンショットの確認を行う。					永山、田邊
15	【実習 4日目 午後】 ラウンド実習：本コース9ホールの中ホールラウンド体験を行う。/閉講式					各担当者
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	80	実技への受講態度を重視する。 ・実技に対して積極的に参加している。 ・自分自身について課題を見つけ、課題克服のために努力している。		実習終了後のレポート評価	20	1.指定されたフォーマットに準じて記載されている。 2.本セミナーの経験や、生涯にわたるスポーツに親しむ態度に結びつけて考えられている。
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
運動の技術は繰り返し練習を行う事で身につきます。前期の授業中に学んだことを夏期休業中に自主練習することを勧めます。その際の用具の貸し出しは行いません。(1回60分程度)ただし、安全面を十分に考慮した上で練習を行って下さい。			小テストの実施やレポートの提出を課した場合には、原則として次の冒頭に採点およびコメントをつけて返却します。			
受講生に望むこと	実技科目ですので、出席し実技に参加することが原則です。4日間の集中講義になりますので体調を整えて参加して下さい。詳しくは事前オリエンテーションにて説明いたします。		教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	運動に制限のかかる既往症、または運動に支障をきたす障害がある場合には、事前に担当者に申し出て下さい。場合によっては実習への参加を認めない場合があります。(事故防止のためであり、個人情報の取扱には十分に注意いたします。)		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	健康科学(教育学部)		開講学科	教育学部	必修・選択	必修
担当教員名	永山 亮一					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、全学共通科目における「スポーツ・健康科目」に位置づけられている。現在我々を取りまく生活環境は刻々と変化し、少子・高齢化社会・労働内容の合理化・自由時間の増大・食生活環境の変化といった様々な変化に適応、対処して行かなければならない。その中で健康的な生活を営んでいくためには、個人が自立して体力や健康の維持増進を図ることができる知識・能力を身につけること、各種スポーツの特徴を理解し積極的に余暇時間にスポーツ活動を取り入れていくこと、バランスのとれた運動と休養のタイミングを理解すること、肥満の解消に有効な運動の内容を理解し実践することなど、様々な事柄に対する理解を深める必要がある。本講義において、これらの基礎的な知識を学習することで、様々な環境に適応し、健康的で豊かな生活を送って行くための自己管理能力を身につける。</p>			<p>健康的な生活の意義を理解する。 健康的な生活を営むために必要な事柄を理解する。 健康的な生活を自らデザインし、実践していく態度を身につける。</p>			
教授方法	講義					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	健康の意義：健康的な生活の意義について理解を深める。					
2	健康的な生活：健康の三大要素について理解し、健康的な生活について考える。 健康の三大要素の内の一つである「栄養(食生活)」についての理解を深める。					
3	健康的な生活：健康の三大要素について理解し、健康的な生活について考える。 健康の三大要素の内の一つである「運動」についての理解を深める。					
4	健康的な生活：健康の三大要素について理解し、健康的な生活について考える。 健康の三大要素の内の一つである「休養」についての理解を深め、三大要素のバランスについて考える。					
5	健康を脅かすもの：健康を脅かすものとして、「飲酒」「喫煙」に対する理解を深める。					
6	健康を脅かすもの：健康を脅かすものとして、「薬害」「アレルギー」に対する理解を深める。					
7	健康を脅かすもの：健康を脅かすものとして、「感染症」に対する理解を深める。					
8	健康を脅かすもの：健康を脅かすものとして、「性感染症」について学ぶとともに「免疫機能」に関して理解を深める。					
9	健康を脅かすもの：健康を脅かすものとして「生活習慣病」について理解を深める。 「肥満」「糖尿病」「高脂血症」「高血圧」					
10	健康を脅かすもの：生活習慣病の理解とともに、代表的な死因との関係を学ぶ。 「虚血性心疾患」「脳血管障害」「悪性腫瘍」					
11	運動習慣と疾病の関係：生活習慣病及び代表的な死因との関係を理解するとともに、運動習慣との関係を学ぶ。					
12	運動習慣と疾病の関係：生活習慣病及び代表的な死因との関係を理解するとともに、運動習慣との関係を学ぶ。 「生活習慣病」と「肥満」の関連性を理解し、疾病予防についての運動習慣の有効性を学ぶ。					
13	健康増進及び疾病予防のための運動プログラミングの考え方 ：健康を目的とした運動プログラミングの基本理論を理解する。					
14	健康増進及び疾病予防のための運動プログラミングの考え方：健康を目的とした運動プログラミングの内容を考え、自分に合ったプログラムを作成できるようになる。					
15	まとめ：これまでに学習してきた内容をまとめ、各自において健康的な生活を営む計画を立案する。 また、その計画を実践できるような心構え・態度を獲得する。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
受講態度	40	受講態度を重視する。 ・学んだ内容を基に自分自身の生活を振り返り、健康的なモノへと変化させている。	学期末試験	60	講義内容に関する筆記テストを行う。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
各講義を振り返り、分からなかった用語などを調べ、理解を深める。[30分] 各講義の内容を自分の生活と結びつけ、健康的な生活へと改善を図る。[30分] なお、事前事後学習内容の詳細に関しては授業内で説明する。			小テストの実施やレポートの提出を課した場合には、原則として次の冒頭に採点およびコメントをつけて返却します。			
受講生に望むこと	本講義で学ぶ内容を各々の生活に還元し、健康的な生活を営む礎として下さい。		教科書・テキスト	教員が作成するプリントを使用する。		
指定図書/参考書等	参考書：「現代人のための健康づくり」 石川県大学健康教育研究会編著 北國新聞社 2014年 ISBN：978-4-8330-1972-9		その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	情報機器演習 A (教育学部)		開講学科	教育学部	必修・選択	必修
担当教員名	富岡 和久					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本講義の目的は2つある。第1は、コンピュータを使える能力(コンピュータリテラシー)を高めることである。代表的なアプリケーションであるワープロ、表計算、電子メールの操作方法を習得する。第2は、情報を上手に扱うための基本的な知識や能力(情報リテラシー)を養うことである。このため、情報を選択・加工し、さらにわかりやすい形で表現できるようにすることを目指す。</p>			<p>学内の情報環境を知り、Windows PCとChromebookの基本操作を習得する。電子メールの送受信ができるようになる。情報倫理に関する基本的な知識を身につける。Word(Googleドキュメント)の基本操作を習得し、レポートを作成することができるようになる。Excel(Googleスプレッドシート)の基本操作を習得し、データを加工し適切なグラフ作成ができるようになる。</p>			
教授方法	演習形式					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	学内の情報環境を知る。Windows10の基礎操作を習得する。Chromebookの操作に慣れる。さまざまな文字の入力方法と添付ファイル付きでの電子メールの送受信の正しい知識を身につける。情報倫理に関する理解を深める。					
2	Google Workspaceの一連の操作ができる。いくつかのGoogleアプリが使える。					
3	Googleドキュメントで文章を作成し、Google Classroomに提出する。Googleドライブの共有範囲(Stdアカウント同士のみ可能である)を説明する。					
4	Wordの基本操作を習得する。					
5	Word基本操作(基礎): 文字入力・文章入力の基本を理解する					
6	Wordによる文章作成(中級): レイアウト、書式の設定、ファイルの保存等を理解する。					
7	Wordによる文章作成(応用1): 表を活用した文章の作成。					
8	Wordによる文章作成(応用2): 画像や図形を活用した文章の作成。					
9	Excel基本操作: 表集計ソフトの基本を知る					
10	Excelによる表作成(基本)					
11	Excelによる表作成(中級): 簡単な関数の利用					
12	Excelによる表作成(応用): グラフ作成					
13	Googleスプレッドシート操作方法を習得する					
14	総合課題 : 与えられた課題に対し、Wordでレポートを作成する。					
15	総合課題 : レポートを完成させ、提出する。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
情報倫理とメール作法の理解度	10	授業で学んだ知識を習得しているか。	Excel関数小テスト/課題	35	授業で学んだ関数が正しく利用できるか。(30%) / 適切なデータの加工・グラフ作成ができるか。(5%)	
総合課題	25	序論・本論・結論で構成されているか。わかりやすい文章で表現し、Wordで体裁を整えることができるか。	授業参加態度	30	提出物などにより授業への取組み姿勢を評価する。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>パソコンの操作は慣れることが重要である。毎回の授業内容について、次回の授業までに操作が定着するように、練習問題や例題を再度行うこと。14回目の授業で、総合課題の説明を行う。15回目の授業を提出期限とする。授業時間内だけでは時間が不足するため、授業外の時間も利用してしっかり取り組むこと。上記について、合計30時間分の授業外学習として随時指示するのでそれにしたがうこと。</p>			<p>原則、課題を提出した翌週に返却。また、課題提出回の授業で使用することもある。</p>			
受講生に望むこと	パソコンの基本的な操作スキルは大学での学び、社会生活に必要な不可欠なものである。本講義を通じて、パソコンを道具として使いこなし、さらに情報を使いこなす能力を高めてほしい。		教科書・テキスト	『30時間でマスター Office2019』 実教出版株式会社 2019年 ISBN978-4-407-34835-4 『情報倫理ハンドブック 改訂版』 noa出版 2023年		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	情報機器演習 B (教育学部)		開講学科	教育学部	必修・選択	必修
担当教員名	富岡 和久					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>現代社会においては、職種・業種に関係なくあらゆる場面で、自分の考えや思いを相手に伝えるプレゼンテーション力が不可欠である。「情報機器演習A」に引き続き、代表的なアプリケーションであるプレゼンテーションや画像・音声・動画編集加工ソフトの基本的操作を習得する。さらに、Excelで作成したグラフを活用したプレゼンテーションの実施と相互評価により、自己のプレゼンテーション力を客観的に把握し向上させることを目的とする。この授業は、全学共通であるキャリア教育科目の1つである。</p>			<p>Googleスライドの基本操作を習得する。 PowerPointの基本操作を習得する。 プレゼンテーションにおける効果的な資料について理解し、そのような資料を作成して発表できるようになる。 どのようなプレゼンテーションが相手に伝わるのかを理解し、プレゼンテーション力を高める。 簡単なマルチメディア作品の制作ができるようになる。</p>			
教授方法	演習					
履修条件	「情報機器演習A」の履修済みが望ましい。(単位未修得可)					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	Googleスライドの基本操作：簡単なプレゼンスライドを作成し、基本操作を習得する。					
2	Googleスライド文書作成：機能を使って複数枚のスライドを作成する技術を修得する。					
3	PowerPoint基本操作：簡単なプレゼンスライドを作成し、基本操作を習得する。					
4	PowerPointプレゼンの内容と流れ：目的・聞き手・伝えたい内容とそれを伝えるためのストーリーを作る。					
5	PowerPointプレゼン資料作成：ストーリーに合わせた効果的なスライドを作成する。					
6	PowerPoint発表原稿準備：ノート機能を利用して発表用の原稿を作成する。					
7	PowerPointリハーサル：グループ内で発表することにより、PowerPointの操作と時間配分を確認し、人前での発表に慣れる。					
8	PowerPoint描画：図形描画を使い、簡単な絵を掛けるようになる。 前半の振り返りとして到達確認試験を行う。					
9	PowerPointプレゼンの実施と相互評価：他の受講者のプレゼンから、良い例を学ぶ。他の受講者から評価されることによって、自分の改善点を発見する。					
10	PowerPointプレゼンの実施と相互評価：他の受講者のプレゼンから、良い例を学ぶ。他の受講者から評価されることによって、自分の改善点を発見する。					
11	PowerPointプレゼンの実施と相互評価：他の受講者のプレゼンから、良い例を学ぶ。他の受講者から評価されることによって、自分の改善点を発見する。					
12	スライドショーを利用した作品の制作：資料を分析して、内容を整理する。					
13	スライドショーを利用した作品の制作：オリジナルのテーマを設定し、資料の読み込みと追加資料の検索及びテーマの確定を行う。					
14	スライドショーを利用した作品の制作：スライドの完成度を上げる工夫をする。					
15	スライドショーを利用した作品の相互評価：他の受講者の作品から、多様な工夫の仕方を知る。相互評価によって、自分の作品の改善点を発見する。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
達成度試験	10	授業中に学習した技術を用いて、指示に従いスライドの作成が自分だけでできる。		プレゼンテーション	35	伝えたい内容が明確で、分かりやすいストーリーか。スライドが分かりやすい表現で、効果的な使用か。はっきりと大きな声で、聴き手を見て、発表したか。
最終課題	25	テーマに沿った作品であるか。画像・動画ファイルの切替えのタイミングに適切か。		演習問題	30	授業中に複数回、演習問題を課す。設問に沿って作業がなされているか。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
<p>練習問題について、教員の指示なしでも完成できるようにする。 スライドのプレゼンテーションがスムーズに行えるように練習する。 スライドショーを利用した作品が、教員の指導なしに作成できる。 パソコンの操作は慣れることが重要である。特にキーボードからの日本語入力速度が課題完成に大きく影響するので、入力速度の向上のための練習を行う。 これら - について合計30時間分の授業外学習として随時指示するのでそれにしたがうこと。</p>				<p>原則、課題を提出した翌週に返却。 また、課題提出回の授業で使用することもある。</p>		
受講生に望むこと	パソコンの基本的な操作スキルは大学での学び、社会生活に必要な不可欠なものである。本講義を通じて、パソコンを道具として使いこなし、さらに情報を使いこなす能力を高めてほしい。			教科書・テキスト	『30時間でマスター Office2019』実教出版 2019年 ISBN978-4-407-34835-4	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	基礎ゼミ (教育学部)		開講学科	教育学部	必修・選択	必修
担当教員名	石上 佐知子					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>基礎ゼミでは、大学での基本的な学びの姿勢、知的探究の方法の修得を目指す。大学での学びを進めていくに当たり、必要となる基礎的な能力を身につける。具体的にはノートテイキングや情報収集方法のほか、文章の要旨をとらえ要約し、自分の意見をもつなどの過程を演習を通して学修する。また、グループディスカッションの態度を身につける。</p> <p>SDGs目標番号4、5関連科目</p>			<p>大学での学び方について理解する。ノートテイキングや、図書館等を活用した情報収集の方法を習得する。文章の要旨をとらえ、要約できる。で読んだ内容に意見をもち、文章に書きまとめることができる。</p>			
教授方法	演習					
履修条件	なし					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業の進め方や履修登録の確認を行う。(後半)各アドバイザーの先生ごとにグループで自己紹介を行い、係を決める。					
2	スタディ・スキルズとは 自己の目標設定、大学での学びについて考える。(教科書 第1章に該当)					
3	ノート・テイキングについて理解する。(教科書 第2章に該当)					
4	図書館利用オリエンテーション 情報収集の仕方を具体的に学ぶ。(教科書 第5章に該当)					
5	図書館で借りた本・絵本の書評を書く。					
6	フレッシュマン・セミナーに向けた学部における事前準備をする。					
7	リーディングスキルを身につける 構成及び、部分と全体を理解する。(教科書 第3章に該当)					
8	リーディングスキルを身につける 要旨・要約を理解する。(教科書 第4章に該当)					
9	リーディングスキルを身につける 読み取った内容に意見をもち、文章に表す。					
10	要旨をとらえ要約する グループディスカッションを踏まえて推敲する。					
11	第10回で読んだ内容に意見をもち、文章に書きまとめる。					
12	要旨をとらえ要約する グループディスカッションを踏まえて推敲する。					
13	第12回で読んだ内容に意見をもち、文章に書きまとめる。					
14	要旨をとらえ要約し、読んだ内容について自分の意見をもち、文章に書きまとめる。提出期限はClassroomで一週間後。					
15	後期の履修登録、履修モデルの選択等の説明を行う。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業内課題	25	学修内容をもとに授業内課題が作成できているか。		レポート	50	・学修内容をもとに要旨をとらえ要約ができているか ・読んだ内容に対して自分の意見を述べているか。
授業参加態度	25	・各授業において振り返りをノートに書き、事前事後を含めてPDCAを構築するためにノート作りに取り組んでいるか。 ・2冊のノートを活用し、ノートテイキングやリーディングスキルを高めようとしているか。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>大学での主体的な学び方を修得するため、積極的に図書館等を活用し、情報収集とスタディ・スキルズに則ったまとめ方を旨とする。[60分]</p> <p>授業の各回に示されているテキストの章を予め読み、考えたことや疑問に思ったことなどをノートに書く。また疑問は授業で解決し、それもノートに書く。授業後は本時での学んだことについて振り返り、考えたことを書く。以上を通して、学びのPDCAサイクルを構築する。[60分]</p>			<p>質問や意見等は、毎回授業後に書く「振り返り」で確認する。毎回授業の初めに、前時の授業に対する教師による振り返りを行い、質問や意見に対するコメントを行う。</p>			
受講生に望むこと	授業では、積極的に書き、話し、聞くなど、言葉を使役して貪欲に学んで欲しい。授業には遅刻せず、欠席の場合は必ず連絡すること。また、提示された課題に対しては、責任をもって期日までに仕上げ提出すること。		教科書・テキスト	『知へのステップ』(第5版)学習技術研究会/編著 ころしお出版 2019年 ISBN: 978-4-87424-789-1 「国語科 考えるノート(国語編)」 「国語科 考えるノート(作文編)」 正進社 (合計2冊。これはノートで、毎回の授業、教材研究等で使用する。)		
指定図書/参考書等	なし/ 日本語検定公式テキスト 『日本語中級3・4級』 ISBN 978-4487802906 日本語検定領域別問題集 『敬語』 ISBN 978-4487802760 日本語検定領域別問題集 『語彙・言葉の意味』 ISBN 978-4487802784 日本語検定領域別問題集 『文法』 ISBN 978-4487802777 日本語検定領域別問題集 『漢字・表記』 ISBN 978-4487802971		その他・特記事項	Classroomを用いた課題等の提示・提出を行う。chromebookは授業で活用するので持参すること。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	基礎ゼミ (教育学部)		開講学科	教育学部	必修・選択	必修
担当教員名	石上 佐知子					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>基礎ゼミ では、基礎ゼミ で修得した主体的な学びの姿勢とリーディングスキルを土台としながら、学修を深める。具体的には、文献・データの検索と整理、レポートの基礎的な書き方、ディスカッションの方法を演習を通して学修する。これらを通して、レポート作成のための基礎的な力を身につける。</p> <p>SDGs目標番号4、5関連科目</p>			<p>図書館やインターネット等を利用した情報収集の方法を習得し、文献ファイルを作成する。 レポートの書き方を理解し、テーマに基づきレポートを書くことができる。</p>			
教授方法	演習					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	本授業の概要及び進め方について理解する。(後半は各グループで代表、係決め、自己紹介などを行う。)					
2	情報収集、文献調査、情報の整理の仕方について理解する。(教科書 第6、7章に該当)					
3	レポートの書き方を理解する 三部構成、事実と意見(教科書 第8、第9章に該当)					
4	レポートの書き方を理解する 説得力を高める表現(教科書 第8、第9章に該当)					
5	レポートの書き方を理解する 引用方法、推敲(教科書 第8、第9章に該当)					
6	テーマに基づきレポートを書く					
7	第6回作成したレポートをもとに、グループディスカッションする。					
8	第7回作成したレポートをもとに推敲する。					
9	テーマに基づきレポートを書く					
10	オータム・セミナーに向けた学部における事前準備をする。					
11	レポート発表(1)質疑					
12	レポート発表(2)質疑					
13	レポート発表(3)質疑					
14	レポート発表(4)質疑					
15	2年次コース履修に関する説明を聞き、学修計画を立てる。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業内課題	25	学修内容をもとに授業内課題が作成できているか。		レポート	50	話題(問い)と結論が対応しているか。 事実と意見、自己と他者の意見を区別して書いているか。 構成及び表現方法は適切か。 適切に引用ができているか。
授業参加態度	25	各授業において、学びのプロセスと振り返りをノートに書き、そこから得た自己課題に基づいてPDCAを構築するために、事前事後学習を含めてノート作りに取り組んでいるか。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
レポート作成のために積極的に図書館やインターネットなどを利用して情報を収集する。その都度、文献ファイルを作成していく。[60分] レポートの構成や叙述における表現を吟味し、発表期日までに余裕をもってレポート作成に取り組む。[60分] 学びのPDCAサイクルを構築するために、主体的にノート作りに取り組む。[30分]			質問や意見等は、毎回授業後に書く「振り返り」で確認する。 毎回授業の初めに、前時の授業に対する教師による振り返りを行い、質問や意見に対するコメントを行う。			
受講生に望むこと	主体的・対話的に授業参加し、情報の活用はもろんのこと、授業中のメンバーの報告や発言に対して積極的に応答し、議論の活性化に積極的に寄与するとともに、自己の考えを深化させる態度を身に付けてほしい。		教科書・テキスト	『知へのステップ』(第5版)学習技術研究会/編著 くろしお出版 2019年 ISBN: 978-4-87424-789-1 「国語科 考えるノート(国語編)」正進社		
指定図書/参考書等	なし/ 日本語検定公式テキスト『日本語中級3・4級』ISBN 978-4487802906 日本語検定領域別問題集『敬語』ISBN 978-4487802760 日本語検定領域別問題集『語彙・言葉の意味』ISBN 978-4487802784 日本語検定領域別問題集『文法』ISBN 978-4487802777 日本語検定領域別問題集『漢字・表記』ISBN 978-4487802971		その他・特記事項	Classroomを用いた課題等の提示・提出を行う。 chromebookは授業で活用するので持参すること。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	データサイエンス入門			開講学科	教育学部	必修・選択	必修
担当教員名	池村 努						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
この科目は学部共通科目として開講する。我々が生活する社会には多くの情報やデータが存在する。これからの社会はデータを正しく取り扱い、適切に分析し、価値のある情報を見出すことが求められていく。本科目では1年前期の「情報機器演習A」を受け、ICT機器の取扱について一定の知識を得たことを前提に、AI活用に関する理解、データを扱うための知識、統計的な考え方や、統計解析の手法を学ぶ。これらを学ぶことにより、データサイエンス時代に対応できる知識と技術を身につける。学習効果を高めるため、適宜反転学習や、グループディスカッション、Google Workspaceを活用する。				データサイエンスの時代とも言える21世紀を生きるうえで必要な、社会におけるデータ・AIの活用について正しい知識を得て、説明できるようになる。データリテラシーを身につけ、データの読み方、データの特徴抽出、データ分析を行ない、分析した内容について説明できるようになる。データ・AI活用における留意事項について理解し、説明できるようになる。			
教授方法	テキスト・スライドを用いた講義形式で実施する。Google スプレッドシートを用いてデータ加工について学修する。						
履修条件	なし						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	【導入・社会で起きている変化】現代社会はSociety5.0とも呼ばれ、仮想空間と現実空間を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の両立が求められている。社会に起きている変化について具体的内容について学ぶとともに、「データサイエンス入門」の概要について説明する。						
2	【社会で活用されているデータ】社会で活用されているデータの種類、データごとの取得方法、所有者について学習する。またデータを扱う上での注意点についても学習する。						
3	【データサイエンスにおける心得-1】データサイエンス本編について学ぶ前に、データ・AIを扱う上での留意事項について学習する。AIを使うことによるメリットも大きい。倫理面の問題などについて正しく扱う必要もある。						
4	【データサイエンスにおける心得-2】データサイエンス本編について学ぶ前に、データ・AIを扱う上での留意事項について学習する。データ・AI活用における真の事例を紹介し、データを守るための留意事項について学ぶ。						
5	【データとAIの活用領域】事業活動と、活用目的ごとにデータ・AI活用の広がりについて学習する。反転授業（LITE）を行う。 【中間レポート1】反転授業を受けてレポートを作成する。						
6	【データ・AI活用のための技術-1】データを解析し、可視化する方法について学ぶ。この回は特にデータ解析の方法と、それにまつわる話題について触れる。 【振り返り小テスト1】5回までの学習内容についての振り返り小テストを行う。						
7	【データ・AI活用のための技術-2】データを解析し、可視化する方法について学ぶ。この回は特に画像や音などの非構造化データ処理、グラフ作成などによるデータ可視化、画像処理などで用いられるパターン認識技術について触れる。						
8	【データ・AI活用のための技術-3】データを解析し、可視化する方法について学ぶ。この回は特に人工知能について扱う。今のAIで出来ること、出来ないことなどについても触れる。						
9	【データ・AI活用の現場】データ・AIを活用することによって、どのような価値が生まれ、そのような価値を生むために何に気を付けるべきかについて考える。						
10	【データ・AI活用の最新動向】AIを活用した新しいビジネスモデルを紹介する。そして、今後ビジネスなどにも広く活用されるであろうAIに関する最新技術を紹介する。						
11	【データを守る上での留意事項】セキュリティ・プライバシーを守ること、社会でデータを活用することの両立について学習する。反転学習を行う。 【中間レポート2】反転授業を受けてレポートを作成する。 【振り返り小テスト2】6～10回までの学習内容についての振り返り小テストを行う。						
12	【データリテラシー-1】データの読み取りと理解を中心とする活用能力であるデータリテラシーについて学ぶ。今回は「データを読む」ための基本事項について説明する。						
13	【データリテラシー-2】データの読み取りと理解を中心とする活用能力であるデータリテラシーについて学ぶ。この回は特に調査などに用いられる方法について説明する。						
14	【データリテラシー-3】データの読み取りと理解を中心とする活用能力であるデータリテラシーについて学ぶ。この回は特に図解などを用いて判りやすく説明するデータ表現の方法について説明する。						
15	【データリテラシー-4】データの読み取りと理解を中心とする活用能力であるデータリテラシーについて学ぶ。この回は特に表計算ソフトをデータ解析ツールとして扱う方法について説明する。 【振り返り小テスト3】全15回を通じた学習内容についての振り返り小テストを行う。						
成績評価方法及び基準							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
振り返り小テスト	30	節末の練習問題から出題する3回の小テストによって理解度を評価する。			レポート	40	学期内に二度課す。設定されたテーマに沿ってレポートを作成する。これにより理解度を評価する。
課題学習	10	課題に対し、積極的に取り組んでいること。			授業への積極的関与	20	反転授業・反転学習でのグループワークにおいて、積極的に関与していることを評価する。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
事前学習：予告した箇所について通読する。[30分]反転学習として指示があった場合は、その指示に従い準備をする。[60分] 事後学習：指示された振り返り課題に取り組む。[30分]				授業時間内の振り返りと、Google Classroomを通じてフィードバックを行う。			
受講生に望むこと	Society5.0とも呼ばれる情報化社会でこれからの時代を担う人材となるべく、データサイエンスに関する知識を正しく身につけられるよう、興味を持って取り組んでほしい。			教科書・テキスト	『教養としてのデータサイエンス』北川源四郎・竹村彰通編、講談社、2021年、ISBN978-4-06-523809-7		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	レジュメはGoogle Classroomから配信する。毎回行う振り返りもGoogle Classroom経由で実施する。		
実務経験を活かした授業の概要							



授業科目名	キャリアデザイン		開講学科	教育学部	必修・選択	必修
担当教員名	松本 理沙・崎浜 聡 (代表教員 松本 理沙)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は、大学共通科目のうち学部のキャリア教育科目に位置づけられている。キャリアデザインとは、自分の人生の中で職業を主体的に構想したり、設計したり、実現することである。そのために自分の適性と、社会の現状を知り、将来を見通すことが求められる。			自己理解：自分の能力・性格に気づく。 課題対応能力・対人対応能力：社会の中で人と関わる力・社会で必要となる力に気づく。			
教授方法	講義、演習					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業概要の説明：到達目標、成績評価と基準、授業外における学習など					全員
2	キャリアデザイン(1) これまでの自分を振り返る					全員
3	キャリアデザイン(2) 人生における自分の役割					全員
4	キャリアデザイン(3) 未来の自分(ライフイベント・人生の転機)					全員
5	社会を知る(1) 社会と自分のキャリアの関連性					全員
6	社会を知る(2) 働くとは何か					全員
7	社会におけるルールを知る					全員
8	学童保育とは：放課後児童クラブで児童と関わる方から学ぶ					全員
9	社会人基礎力について					全員
10	大学生活の目標設定					全員
11	情報との付き合い方を知る					全員
12	世の中を多角的に見る					全員
13	コミュニケーションの基本					全員
14	組織マネジメントの理解とチームワークの醸成					全員
15	総括					全員
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業態度	30	授業中の課題への取り組み方や積極性を重視する	レポート	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>・期限内に提出しているか</li> <li>・指定された分量が書かれているか</li> <li>・課題に即した内容となっているか</li> <li>・自身の振り返りができているか(考察)</li> <li>・振り返りを今後につなげようとしているか</li> </ul>	
提出物	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>・期限内に提出しているか</li> <li>・指定された分量が書かれているか</li> <li>・課題に即した内容となっているか</li> <li>・自身の振り返りができているか(考察)</li> </ul>				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業内容から自身の知的好奇心を促進したものについての自己分析を行う。			他の学生と課題を見せ合い、他者から学ぶ。 課題によっては教員からコメントする。			
受講生に望むこと	キャリアデザインは、自分の人生についての設計を考える大切な科目であり自分自身と真摯に向き合うことが望まれる。 理論だけでなく、実際に行動することで自分の位置を知る体験学習がある。積極的に取り組むことが望まれる。		教科書・テキスト	『大学生のキャリアデザイントレーニング第2版』 稲本 恵子編他 晃洋書房 2023年 ISBN:9784771037061		
指定図書/参考書等	なし / 『15歳からの社会保障』 横山北斗著 日本評論社 2022年 ISBN:9784535587663		その他・特記事項	必要に応じて、資料を配付する。		
実務経験を活かした授業の概要						
崎浜：幼稚園教諭・エンジニアの経験をもとに、社会人及び保育者の「キャリアデザイン」を中心に学んでいく。						

授業科目名	キャリアデザイン		開講学科	教育学部	必修・選択	必修	
担当教員名	福江 厚啓・谷 昌代 (代表教員 福江 厚啓)						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>この科目は、学部共通科目のうち、基幹科目「キャリア教育科目」に位置付け、キャリアデザインに引き続き、自己の人生を主体的に構想・設計・実現する当事者としての力を高めたい。</p> <p>教育学部であるからこそ、まずは教師・保育者として求められる専門性にふれ、地域社会における協働の経験を通じ、社会から求められる事柄が何であるのかを実感する。この経験を通して自己課題を明確にし、自己の生き方を見つめていってほしい。</p> <p>SDGs目標番号4、17関連科目</p>			<p>「理想の自己実現」のためのキャリアプランニング能力  教師・保育者としての専門的な職業能力  自己理解・自己管理能力  課題対応能力、対人対応能力  以上4点の資質・能力を、各自の自己課題に基づき、活動を通じて総合的に高めることができる。</p>				
教授方法	講義、演習、体験学習						
履修条件	なし。						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	授業概要の説明：到達目標、成績評価と基準、「キャリア体験学習」など。					全員	
2	キャリアデザインと職場理解：キャリア考察「今の自分、これからの自分」					全員	
3	春季放課後児童クラブ(学童保育)体験について概要を理解し、計画を立てる。					全員	
4	春季放課後児童クラブ(学童保育)体験について計画を立て、準備を進める。					全員	
5	「キャリア体験学習」の説明とワークショップ(ブース/プレゼント)内容決定、予算計画等					全員	
6	「キャリア体験学習」の役割分担、連絡方法の確認、ワークショップ準備、続・予算計画等					全員	
7	「キャリア体験学習」の第1回事前学習(準備) 美術室、みっしょん工房等使用可能予定					全員	
8	「キャリア体験学習」の第2回事前学習(準備) 美術室、みっしょん工房等使用可能予定					全員	
9	「キャリア体験学習」の第3回事前学習(ブースのリハーサル実施と反省) 体育館使用					全員	
10	「キャリア体験学習」の第4回事前学習(反省を活かし修正) 美術室、みっしょん工房等使用可能予定					全員	
11	「キャリア体験学習」の第5回事前学習(最終準備と打合せ)プレゼント梱包、搬出準備など					全員	
12	「キャリア体験学習」(公民館イベント)					全員	
13	「キャリア体験学習」(公民館イベント)					全員	
14	「キャリア体験学習」の事後学習(個人まとめと報告書・引継書(ポスター型)作成)					全員	
15	「キャリア体験学習」の事後学習(報告会)、みっしょん工房等の後始末					全員	
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業態度	40	講義内容についての理解ができている 自己への問題提起が身についている 新しい発見ができている 代替授業時の提出課題を含む		最終レポート	30	「これが私の進む道」 学びを踏まえ、今後の自己課題を明確に。 (体験学習の報告、発表の反省を含むこと)	
ミニレポート	30	「キャリア体験学習」の準備作業記録と事後レポート					
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック				
<p>専門的な職業能力に直結する「キャリア体験学習」に取り組む。その体験学習に際しては事前の入念な準備と事後の振り返りが大切であり、それに要する時間は延べ6時間以上が目安となる。</p> <p>単に時間を要する、ということよりも、目的を共有するチームとしての報告・連絡・相談、役割分担や連携が大切である。欠席時には、担当教員だけでなくチームの仲間への連絡も必要となる日程があることを肝に銘じてほしい。</p>			<p>グループごとに事業計画を立て、役割分担、調査研究や準備を行い、記録することで自己フィードバックする。</p> <p>最終レポートは、評価が終わり次第返却する。</p>				
受講生に望むこと	積極的に参加すること。 理論だけでなく、実際に行動すること。 グループにより、準備等のスケジュールは異なるので各自が手帳等を準備し、自己管理して下さい。		教科書・テキスト	なし			
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	「キャリア体験学習」は12月(土、日付未定)公民館イベント運営を以て2コマに充てる。 (地域の要請により日程等には毎年変化があるため、代休講2回、授業日の日程等、詳細については開講時に改めて説明する)			
実務経験を活かした授業の概要							
<p>福江：市内小学校におけるイベント運営の場を設け、事業計画、予算立案、準備、運営、振り返り、引継という一連のプロセスを経験させることで、子どもにかかわる専門職に必要な資質・能力を磨く経験の場を提供している。</p> <p>谷：子どもに関わるイベント運営に向けて学生たちが個々の能力を発揮しつつ、グループでの協働の体験を積む。保育者、教育者を目指す者として、子どもとの関わりから様々な感じ、身に付けたい力に気付いていく機会とした。</p>							

授業科目名	キャリアデザイン		開講学科	教育学部	必修・選択	必修
担当教員名	福江 厚啓・石上 佐知子 (代表教員 福江 厚啓)					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>この科目は、全学共通科目のうち、学部「キャリア教育科目」に位置付く。キャリアデザインに引き続き、自己の人生を主体的に構想・設計・実現する当事者としての力を高めたい。</p> <p>具体的には地域団体主催イベントのスタッフ活動を全員参加で経験する。また、様々な事業から自己決定し3回の「運営スタッフ活動」を経験する。運営側として主催者や仲間、参加者等の想いに触れ、社会で協働する一員としてどのようなことが求められ、自分がどのように在るべきか、今後の自己課題を明確にする機会としたい。</p> <p>SDGs目標番号4、17関連科目</p>			<p>「理想の自己実現」のためのキャリアプランニング能力 教師・保育者としての専門的な職業能力 (または、一般職としての社会参加を見据えた汎用的能力) 自己理解・自己管理能力 課題対応能力、対人対応能力 以上4点の資質・能力を、各自の自己課題に基づき、活動を通じて総合的に高めることができる。</p>			
教授方法	講義、演習、体験学習					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：到達目標、授業の進め方、成績評価の方法等を知る。					全員
2	プレ実習を活用したキャリア考察について（春季学童保育体験振り返り）					全員
3	「運営スタッフ活動」（選択）予定の立案を行う。「地域団体主催イベント」の役割を確認する。					全員
4	地域団体主催イベントスタッフ活動（一斉）					全員
5	地域団体主催イベントスタッフ活動（一斉）					全員
6	地域団体主催イベントスタッフ活動についての振り返り					全員
7	「運営スタッフ活動」に向けての事前学習					全員
8	「運営スタッフ活動」（選択）					全員
9	「運営スタッフ活動」の振り返りとに向けての事前学習					全員
10	「運営スタッフ活動」（選択）					全員
11	「運営スタッフ活動」の振り返りとに向けての事前学習					全員
12	「運営スタッフ活動」（選択）					全員
13	「運営スタッフ活動」の振り返り。発表のきまりについて理解し、準備を行う。					全員
14	発表に向けて準備、打合せを進める。					全員
15	まとめ：「運営スタッフ活動を通して学んだこと～社会とのつながりの中で～」に関する発表。					全員
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
最終課題	40	「運営スタッフ活動を通して学んだこと～社会とのつながりの中で～」をテーマにしたレポートを作成することができているか(1600字)。		PDCAシート	30	学びや自己課題の分析が行われているか。学びや自己課題を踏まえたPDCAサイクルができているか。(10×3回)
主体的態度	20	事前準備、事後の振り返りや自己管理、報告・連絡・相談を含めて、主体的に運営スタッフ活動に参加できたか。		社会的態度	10	講義及びグループでの授業に積極的に取り組むことができていたか。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
自分で選択した「運営スタッフ活動」に関し、PDCAシートを用いて自己分析を行う。 [60分] 本科目も含め、前期期間の予定を適切に管理する[30分]				課題は「最終課題」と「PDCAシート」を期末にまとめて提出することとする。評価ののちすみやかに返却する。		
受講生に望むこと	将来の社会参加を念頭に、一つひとつの活動に目当てをもって取り組んでほしい。 また、社会の一端を担うものとしての自覚をもち、適切な報告・連絡・相談の在り方を実践的に学んでほしい。			教科書・テキスト	なし	
指定図書/参考書等	なし			その他・特記事項	指定日に行う「地域団体主催イベント」を以て講義2コマ分に充てる。 また、各自が選択した「運営スタッフ活動」を以て講義3コマ分に充てる。	
実務経験を活かした授業の概要						
福江：地域におけるイベント運営を経験させることで、学生自身が自らの選択に応じ、子どもにかかわる専門職のみならず一般職に広く必要な資質・能力を磨く経験の場を提供している。 石上：公立小中学校の教諭及び管理職の経験を生かし、学校現場における具体的な状況や課題を示しながら、実践的な授業を行う。						

授業科目名	キャリアデザイン		開講学科	教育学部	必修・選択	必修	
担当教員名	高村 真希・石上 佐知子（代表教員 高村 真希）						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要			授業の到達目標				
この科目は、学部の「キャリア教育科目」に位置付け、キャリアデザインの学外での「運営スタッフ活動」に引き続き、キャリアデザインでは学内での主体的活動を通して、さらに構想・設計・実現する力を高めたい。具体的には、本学の行事を学生自ら主催し、その企画運営の過程の中で、社会人基礎力（前に踏み出す力、考え抜く力、チームで働く力）を身につけることを目指す。延いては、教育職・保育職としての専門的な職業能力についても身につける。			「理想の自己実現」のためのキャリアプランニング能力 教師・保育者としての専門的な職業能力（または、一般職としての社会参加を見据えた汎用的能力） 自己理解、自己管理能力 課題対応能力、対人対応能力 プレゼンテーション能力 以上5点の資質・能力を活動を通じて総合的に高め、社会人基礎力（前に踏み出す力、考え抜く力、チームで働く力）を身につけることができる。				
教授方法	講義・演習・体験学習						
履修条件	なし						
授業計画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	オリエンテーション：授業の進め方、到達目標、成績評価の方法等の説明。担当教員から卒業生へのインタビューやプレゼンテーションの目標について伝える。チーム決めを行い、メンバーを知り合う。					全員	
2	2年次前期までに経験したチーム活動からの課題を明確にし、自身のキャリアデザインのために2年次中にすべきことを考える。これからの大学生活をより充実させるため、これからの人生をより充実させるための講座（外部講師）					外部講師	
3	挨拶、服装と身だしなみ、話し方、電話対応のマナー講座 社会人（卒業生）へインタビューする際の身だしなみ、話し方、話の聴き方などのマナーを学び理解する。（外部講師）					外部講師	
4	【チームによる企画・運営】社会人（卒業生）インタビューのための事前学習 インタビュー対象者（卒業生）の職業や在学中の学びの過程などについて調べてきたことをチームに報告する。アポイントの取り方の確認をする。					全員	
5	【チームによる企画・運営】社会人（卒業生）インタビューのための事前学習 進捗状況の確認。インタビューの事前準備について知り、質問項目をまとめる。インタビュー当日のタイムスケジュール（案）を作成する。					全員	
6	【チームによる企画・運営】社会人（卒業生）インタビューのための事前学習 進捗状況の確認。依頼状の作成とチームの役割分担を行い、各自が行うことを確認する。インタビュー会場の環境の設定を確認する。					全員	
7	【チームによる企画・運営】社会人（卒業生）インタビューのための事前学習 進捗状況の確認。タイムスケジュール（案）や質問項目などを再確認し、修正を行う。					全員	
8	【チームによる企画・運営】社会人（卒業生）インタビューのための事前学習 進捗状況の確認。最終確認をする。					全員	
9	時間やスケジュール管理の大切さを知るための講座（外部講師）					全員	
10	【チームによる企画・運営】社会人（卒業生）インタビューを実施する。					全員	
11	【チームによる企画・運営】社会人（卒業生）インタビューを実施する。					全員	
12	【チームによる企画・運営】社会人（卒業生）インタビューのプレゼンテーションを準備する。					全員	
13	【チームによる企画・運営】社会人（卒業生）インタビューのプレゼンテーションのリハーサルを行う。					全員	
14	【チームによる企画・運営】社会人（卒業生）へのインタビュー内容をまとめ、プレゼンテーション（報告）する。 報告から、様々な職業の魅力とやりがい、働き方、大学生活の過ごし方についての学びをまとめる。					全員	
15	【全体のまとめ】卒業生へのインタビューの企画・運営・報告を通して学んだこと「～なんのために学び、なんのためにその職業を目指すのか～」についてまとめ、発表する。					全員	
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
受講態度	40	学びを振り返り、自己課題の分析や、それを踏まえたPDCAを構築しようとする態度で「振り返り」を行っている。チーム活動に主体的・協働的に取り組んだかという視点をもち「振り返り」を行っている。		プレゼンテーション	30	課題に即した内容になっている。 指定された時間を守っている。 スライドの内容がわかりやすくまとめられている。 質問に対して、的確に答えている。	
最終レポート	30	課題に即した内容になっている。 指定された分量で記載されている。 学びや気づきが具体的に記載されており、振り返りができている。 わかりやすい文書になっている。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
・2年次前期までに経験したチーム活動からの課題（自らの強みと弱み）について、具体的にまとめておく。【30分】 ・職業調べ【60分】 ・プレゼンテーションの準備を進める。【60分】				必要に応じて都度フィードバックする。			
受講生に望むこと	・前期科目「キャリアデザイン」での学びの成果を今後の活動に活かしてほしい。 また、前期に引き続いて社会の一端を担うものとしての自覚をもち続け、日頃から報告・連絡・相談をその場に応じて臨機応変にできるように期待する。 ・チームでの活動においては、各学生が積極的かつ主体的に活動することを希望する。また、チームのメンバーと協働しながら取り組んでほしい。			教科書・テキスト	随時資料を配布する		
指定図書/参考書等	なし			その他・特記事項	・外部講師や卒業生の都合により、日程の変更がある可能性がある。 ・卒業生へのインタビューは通常時限ではなく、土曜日開講を予定する。日程は事前にお知らせする。		
実務経験を活かした授業の概要							
高村：保育士の経験をもとに、保育現場における保育士の現状や課題、やりがいなどについて具体例を示しながら、授業を行う。 石上：公立小中学校の教諭及び管理職の経験を生かし、学校現場における具体的な状況や課題を示しながら、実践的な授業を行う。							

授業科目名	プロゼミア(教育学部)		開講学科	教育学部	必修・選択	必修
担当教員名	福江 厚啓・川真田 早苗・齊藤 英俊・松本 理沙 (代表教員 福江 厚啓)					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>プロゼミアは、3年次より始まる専門ゼミの前段階として位置づけられる。前期プロゼミアでは、基礎ゼミで培った文献講読やレポート作成、ディスカッションの経験を生かして調査研究を進め、それらを深めていく。その中で、諸々のアカデミック・スキルを磨き、より専門性に根ざしたアプローチを目指す。</p>			<p>ゼミ運営に積極的に協力し、学びを深めていくことができる。専門ゼミで必要とされる、議論する力、分析する力、文献を読み解く力、自分なりの意見をまとめる力を身につける。</p>			
教授方法	各ゼミによる演習					
履修条件	「基礎ゼミ」を履修済の者または「基礎ゼミ」履修中の者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	前半：(合同)オリエンテーション ゼミの位置付け 授業概要 後半：(各ゼミ)発表分担等を設定、自己紹介、ゼミ代表の選出など					全員
2	前1/3:(各ゼミ)プロゼミで研究したい内容の共有 後2/3:(合同)文献の収集について 図書館					全員
3	レポート、レジュメの書き方について理解する。					各担当教員
4	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員
5	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員
6	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員
7	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員
8	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員
9	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員
10	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員
11	ゼミ内における発表 :各ゼミ内で学生が発表を行う。					各担当教員
12	ゼミ内における発表 :各ゼミ内で学生が発表を行う。					各担当教員
13	ゼミ内における発表 :各ゼミ内で学生が発表を行う。					各担当教員
14	PROGアセスメント実施(一斉)					全員
15	前半：2年次後期の履修登録等についての説明(合同) 後半：各ゼミのまとめ					全員
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加状況	30	意欲的に参加30点、概ね参加15点、意欲的でない15点を基準とする。		レジュメの作成と発表	30	わかりやすくポイントをまとめたレジュメを作成しているか。 聞き手が理解しやすい発表となっているか。
レポート	40	要点をおさえて、概要と意見を分けた文になっているか。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
ゼミ担当者が指定・推薦する文献の講読など[90分] 各自選択した研究テーマについて積極的に研究を進め、オリジナルなレポートを準備すること。[60分]				テーマ設定やレポート作成についての質問には適宜対応する。		
受講生に望むこと	プロゼミでの学びが3年次からの専門ゼミへとつながっていくので、自ら学ぶ姿勢を持って参加すること。			教科書・テキスト	ゼミ担当教員の指示に従う。	
指定図書/参考書等	ゼミ担当教員の指示に従う。/ゼミ担当教員の指示に従う。			その他・特記事項	不明な点はゼミ担当教員に問い合わせること。 課題はClassroomに投稿し、提出を求めることがある。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	プロゼミB(教育学部)		開講学科	教育学部	必修・選択	必修	
担当教員名	福江 厚啓・川真田 早苗・谷 昌代・虫明 淑子(代表教員 福江 厚啓)						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要			授業の到達目標				
プロゼミAに引き続き、自己課題を明確に持ち、自分の興味関心のある分野に関する調査研究を進めていく。その中で、ディスカッションを通して専門ゼミで深めたいテーマに関する問いの質を高め、アプローチの仕方を絞りこめるよう、専門性を追究していく。			ゼミ運営に協力的にかかわることができる。 専門ゼミで必要とされる、課題を設定する力、討論する力、分析する力、文脈を読み解く力、自分なりの意見をまとめる力が身につく。				
教授方法	各ゼミごとによる演習						
履修条件	「プロゼミA」を履修した者。						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	前半：(合同)オリエンテーション ゼミの位置付け 授業概要 後半：(各ゼミ)発表分担等を設定、自己紹介、ゼミ代表の選出など					全員	
2	PROGテスト解説会に参加し、リテラシー及びコンピテンシーの伸長状況について把握するとともに、自己の強みについて理解する。					全員	
3	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員	
4	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員	
5	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員	
6	オータム・セミナーの事前準備を行う。					全員	
7	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員	
8	来年度所属を希望する専門ゼミの担当教員を訪問し、専門ゼミ選択に見通しをもつことができるようにする。					各担当教員	
9	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員	
10	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員	
11	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員	
12	ゼミ内における発表					各担当教員	
13	ゼミ内における発表					各担当教員	
14	ゼミ内における発表					各担当教員	
15	3年次の履修登録、専門ゼミ・卒業研究発表会参加および専門ゼミ選択について理解し、学科の仲間と共に履修計画を立てる。(合同)					全員	
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準		
授業参加態度	30	研究テーマに熱心に取り組んでいる。ディスカッション等では、人の意見を聞きつつ、自分の意見をしっかりと述べるができる。	レポート	40	文章構成が適切か、事実と自分の考えを区別して書いているか。意見の根拠が明示されているか。分かりやすい文章であるか。		
レジュメの作成と発表	30	分かりやすくポイントをまとめた資料を作成している。時間内で聞き手に分かりやすく発表している。					
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック				
学内外の講座・セミナーへの参加、フィールドワーク、ゼミ担当者が指定・推薦する文献の講読など。[60分] 各自選択した研究テーマについて積極的に研究を進め、オリジナルなレポートの準備をする。[60分]			テーマ設定やレポート作成等についての疑問・質問の申し出にはいつでも対応する。				
受講生に望むこと	ゼミ内で各自の研究計画に関する情報交換を積極的に行い、視野を広めつつ自分が興味関心をもつ分野についての専門性を深めて、3年次から始まる専門ゼミに臨む。		教科書・テキスト	各ゼミごとに教員の指示に従うこと。			
指定図書/参考書等	各ゼミごとに教員の指示に従うこと。/各ゼミごとに教員の指示に従うこと。		その他・特記事項	ゼミ単位で指導を行うので、不明な点は自分の所属するゼミ教員に問い合わせること。 課題はClassroomに投稿し、提出を求めることがある。			
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	地域社会と子ども		開講学科	教育学部	必修・選択	必修	
担当教員名	崎浜 聡・高村 真希・石上 佐知子・山本 良一 (代表教員 崎浜 聡)						
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	保育士				
授業の概要			授業の到達目標				
この科目は学科必修の科目であり、各免許資格取得に必要な学びを行うための入門科目である。学生は教育者・保育者としての実践力の基礎を身につけるために、地域の子どものかわり(小学校参観、認定こども園を含む幼稚園参観、保育所参観又は中学校参観)を体験する。状況により、それぞれの発達段階に応じた子ども理解の講義を中心とした内容になる可能性もある。学生は課題意識をもってレポートに取り組むことを希望する。そして作成したレポートに基づいた発表を聞き合うことによって、他者の気づきから自己の学びを深める。 SDGs目標番号4関連科目			講義と参観事前レポートを通して参観先の概要を把握し、ねらいをもって参観に臨むことができる。参観した内容を客観的に記録し、そこから見えてくるものを順序立てて記述することができる。それぞれの発達段階に応じた子ども理解の講義を通して、自分なりの考えをまとめ、レポートを作成することができる。ディスカッションを通してコミュニケーション能力を養う。それぞれの発達段階の全体発表を聞いて、他者の気づきから自己の学びを深めることができる。				
教授方法	講義、参観、ディスカッション、発表						
履修条件	なし						
授業計画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	幼児教育学科、初等中等教育学科(1回分) オリエンテーション、シラバス説明、担当者自己紹介、到達目標、学外体験活動時の諸注意、参観マナー等について理解する。					石上、高村、山本、崎浜	
2	児童期の子ども理解 幼児教育学科、初等中等教育学科(2回分) 児童期の発達の特徴、小学校の学習課程を理解し、小学校教諭と児童との関わり方を考える。					石上、山本	
3	幼児教育学科、初等中等教育学科(3回分) 学外体験活動 小学校参観：各自のねらいに沿って指定の小学校の参観を行う。					石上、山本、崎浜	
4	幼児教育学科、初等中等教育学科(4回分) 学外体験活動 事後レポートを作成する。 小学校参観：各自のねらいに沿って指定の小学校の参観を行う。					石上、山本	
5	児童期の子ども理解 幼児教育学科、初等中等教育学科(5回分) 前半 2学科混成で、授業参観についてグループ協議 後半 全体でまとめ 児童期の発達の特徴、小学校の学習課程を理解し、授業参観の振り返りを通して、小学校教諭と児童との関わり方を考える。					石上、山本、崎浜	
6	幼児期の子ども理解 (6回分) 前半 幼児教育学科、初等中等教育学科 幼稚園や幼稚園教諭の役割、年齢ごとの発達や遊びの特性について理解する。 後半 幼児教育学科 授業参観の説明・打合せ/ 初等中等教育学科 小・中・高等学校の英語教育について (6回分)					崎浜	
7	幼児教育学科(7回分) 学外体験活動 北陸学院第一幼稚園 授業参観 初等中等教育学科(7回分) 中・高等学校の英語教育について					崎浜	
8	幼児教育学科(8回分) 学外体験活動 北陸学院第一幼稚園 授業参観 初等中等教育学科(8回分) 中・高等学校の英語教育について					崎浜	
9	幼児教育学科(9回分) 幼児期の子ども理解 授業参観の振り返りを通して、幼稚園教諭等と児童との関わり方を考える。					崎浜	
10	<small>中・高等学校の生徒理解 前半 幼児教育学科(10回分)、初等中等教育学科(9回分) 中・高等学校の生徒理解と中・高等学校の教育の役割について理解する。 後半 幼児教育学科 幼児期の子ども理解 初等中等教育学科 学外体験活動 北陸学院中学校・北陸学院高等学校 授業参観</small>					山本、高村	
11	初等中等教育学科(10、11回分) 学外体験活動 北陸学院中学校・北陸学院高等学校 授業参観					山本、石上	
12	乳幼児期の子ども理解 前半 幼児教育学科(11回分)、初等中等教育学科(12回分) 乳幼児期の子どもの発達理解と保育施設(保育所・こども園)の果たす役割について理解する。 後半 幼児教育学科 授業参観の説明・打合せ/ 初等中等教育学科 中・高等学校の生徒理解					高村、山本	
13	幼児教育学科(12、13回分) 学外体験活動 外部の保育所・こども園 保育参観 初等中等教育学科 中・高等学校の生徒理解 (13回分)					高村、石上、崎浜、山本	
14	幼児教育学科(14回分) 学外体験活動 外部の保育所・こども園 保育参観 初等中等教育学科(14回分) 中・高等学校の生徒理解					高村、山本、石上、崎浜	
15	まとめ 幼児教育学科、初等中等教育学科 前半 2学科混成で、授業参観(幼稚園、保育所、中学校、高等学校)についてグループ協議 レポート発表形式 後半 15回の学びのまとめ 全体で後期の授業履修について					崎浜、石上、高村、山本	
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	40	講義において、積極的、意欲的に授業に参加し、ねらいをもって参観に臨んでいるか。ディスカッションに積極的、意欲的に参加しているか。		事前事後を含む課題レポート	40	各課題レポート：4回 指定の様式で作成しているか。 自分の気づき、考えを記述しているか。	
最終レポート	20	全体発表を聞いて、他者の気づきから自己の学びを深めて記述しているか。					
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック				
各講義終了後、それぞれ指定された期日までに事前及び事後レポートを作成する。 [60分×4] 課題レポートの見直し改善を行い、学びを深める。[60分×4]			事後レポートを基にグループ内で振り返る。 課題レポートの見直し改善を行う。 レポート発表、グループ協議を通して、最終レポートを作成する。				
受講生に望むこと	積極的、意欲的に授業に参加する。			教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/ 『小学校学習指導要領』文部科学省 東洋館出版社 2018年 ISBN:9784491034607 『幼稚園教育要領解説』文部科学省 フレーベル館 2018年 ISBN:9784577814475 『保育所保育指針解説』厚生労働省 フレーベル館 2018年 ISBN:9784577814482 『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』内閣府・文部科学省・厚生労働省 フレーベル館 2018年 ISBN:9784577814499			その他・特記事項	課題レポートは、期日までに指定された方法で提出すること。		
実務経験を活かした授業の概要							
<small>崎浜：幼稚園教諭の経験を活かし、幼児教育の目的や方法などを講義し、実際の幼稚園見学で気づいたことやわかったこと疑問に思ったことなどをディスカッション及び全体発表を通して学んでいく。 高村：保育士としての経験をもとに、保育所・こども園とはどういった施設であるのか、保育者の役割とその重要性についてを説明している。また乳幼児が保育施設においてどのように生活しているのかについても説明し、事前事後の検討会をしている。 石上：公立小中学校の教諭及び管理職の経験を生かし、学校現場における具体的な状況や課題を示しながら、実践的な授業を行う。 山本：中学校・高等学校の教員としての経験をもとに、現場で起きた問題をテーマにしたグループ調査・ディスカッションを行っている。また、授業参観のための事前・事後指導を行っている。</small>							

授業科目名	教育学概論		開講学科	教育学部	必修・選択	必修
担当教員名	村井 万寿夫					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・小一種・中一種（英語）・高一種（英語）			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>教育学について基礎的な事柄を理解するため、教育の理念、歴史、思想をテーマとする。そして、教育の理念にはどのようなものがあるか、教育の歴史や思想において教育の理念がどのように現れてきたか西洋、中国、日本の教育史を概観し、これまでの教育及び学校の営みがどのように捉えられ変遷してきたのかなどについて学ぶ。SDGsの観点からは、過去に義務教育の無償制が唱えられ、現在においては公立の高等学校においても無償となっていることを学ぶ。</p> <p>SDGs目標番号4関連科目</p>			<p>教育学とは何か：教育学の諸概念並びに教育の本質及び教育の目標を理解するとともに、教育を成り立たせている要素（子ども・教員・家庭・学校など）とそれらの相互関係を理解している。</p> <p>教育の歴史と制度：学校の登場以前から家族と社会によって子供の教育が行われてきた歴史と近代教育制度の成立と学校教育の展開を理解している。</p> <p>現代の教育課題：現代社会における教育課題を歴史的な視点から理解している。</p> <p>教育の思想：家庭や子どもに関わる教育の思想、学校や学習に関わる教育の思想、代表的な教育家の思想を理解している。</p> <p>我が国における教育の無償化の歴史的背景を理解し、現代の教育について考えることができる。</p>			
教授方法	講義					
履修条件	保育士資格、幼稚園教諭一種免許状、小学校教諭一種免許状、中学校教諭一種免許状（英語）、高等学校教諭一種免許状（英語）の取得を希望する者					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	教育学の諸概念：「教育」の概念と子供観（教育の意味や歴史を概観するとともに子ども観の類型を知る。）					
2	教育の本質と教育の目標：人間と教育（人間の本質と教育、人間の本能と教育について理解する。）					
3	教育を成り立たせる要素：発達と教育（ピアジェの認知発達段階論と脳の発達理論から考察する。）					
4	教育を成り立たせる要素：社会と人間（教育の場）（子どもの発達に伴う教育の場としての家庭、学校、地域とそれらの関係について理解する。）					
5	教育を成り立たせる要素：社会と人間に関する思想・理論（教育と社会の関係についてルソーの考え方をはじめとした諸理論について知る。）					
6	教育の歴史：西洋における教育学の歴史（時代区分ごとに西洋における教育史を概観して基礎的な知識を身に付ける。）					
7	教育の歴史：中国における教育学の歴史（古代文明の発祥地としての中国の教育史を概観し、日本に与えた影響について考える。）					
8	教育の歴史：日本における教育学の歴史（時代区分ごとに日本における教育史を概観して基礎的な知識を身に付ける。）					
9	教育の歴史：教育を受ける権利の思想（西洋と日本の近代における教育を受ける権利の思想及び現代の日本の教育の権利について理解する。）					
10	近代教育制度の成立と展開：教育の平等と無償性（西洋と日本における教育の平等と無償性について考える。）					
11	現代社会における教育の課題：教育条件の整備（教育条件の整備に関し戦後の教育改革及び教員の地位について理解する。）					
12	教育の理念：人間（個人）の尊厳（日本国憲法や教育基本法をもとに家庭や学校における子どもの成長と教育について考える。）					
13	教育の思想：市民の育成と平和の創造（世界や日本の平和教育思想を概観するとともに、学校における平和教育の実践を知る。）					
14	教育の思想：代表的な教育家の思想（デューイ、ペスタロッチ、フレーベル、モンテッソーリなどの思想を知る。）					
15	学習のまとめ：期末レポート作成（テーマと作成の留意点をもとに作成する。）					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
小レポート	30	教育学の歴史（西洋、中国、日本）に関して理解している。		授業態度	20	積極的に授業に臨んでいる。
定期試験	50	教育学についての知識・理解を有している。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
<p>各回の授業は章・節ごとに進めるので、次回の授業の範囲を事前に読んで授業に臨む。[30分]</p> <p>各回の授業後に指示する「ミニッツコメント」にコメントする。[20分]</p> <p>教育の理念、歴史、思想など、教育学に関し、インターネット検索して調べる。[20分]</p>				<p>小レポートについての質問に応じる。</p> <p>第15回授業時に定期試験の観点を示す。</p>		
受講生に望むこと	どんな観点でもよいので、教育または教育学に興味・関心をもって授業に臨むようにしましょう。			教科書・テキスト	『教育学概論 第2版（教師教育テキストシリーズ）』、三輪定宣著、学文社、2019年出版、ISBN978-4-7620-2878-6	
指定図書/参考書等	『保育所保育指針』、厚生労働省、2017年告示、『幼稚園教育要領』、文部科学省、2017年告示、『小学校学習指導要領』、文部科学省、2017年告示、『中学校学習指導要領』、文部科学省、2017年告示、『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』、内閣府・文部科学省・厚生労働省、2017年告示			その他・特記事項	ミニッツコメントはClassroomに投稿して提出する。	
実務経験を活かした授業の概要						
<p>・教育の原理や方法について、実際の小学校や中学校の授業の様子を取材し、写真やビデオを学生に提示し、感想を持たせたり全体発表したりしている。</p> <p>・教育の評価について、学校現場から指導要録や通知表などのサンプルを提供してもらい、それを提示して理解できるようにしている。</p>						

授業科目名	教職論		開講学科	教育学部	必修・選択	必修
担当教員名	中島 賢介・石上 佐知子・虫明 淑子 (代表教員 中島 賢介)					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>幼稚園教諭、小学校教諭、中学校教諭、高等学校教諭及び栄養教諭の免許状取得に関わる科目で、教師という仕事の概観をつかみ、自らの適性を問う。教職の意義及び教員の今日的役割、それを実現するための職務内容の実際を知り、教職に対する適性について考え、教師としての意義を自覚を形成する。子どもとしての体験から形成されている教職観、あるいはメディアを通して形成されている一般的教職観がそれぞれの内にあるだろうか。本科目では、それぞれのもつ教職観を、社会が求める今日的教職観へと変容させることが目指される。教師に求められる資質能力、社会性・人間性、指導力、職務内容、家庭や地域との連携のあり方、学校間連携によって一人一人の学びと育ちをつなぐことなどについて考える。</p> <p>SDGs目標番号4関連科目</p>			<p>1 幼・小・中・高・栄の校種を超えて教職の意義と専門性について理解する。 2 教員の職務と服務について理解する。 3 教師をめぐる現状と課題について知る。 4 教師の求められる資質能力について理解し、自らの進路として教職を選択することの可否を考える。</p>			
教授方法	講義とワークを組み合わせた方法を採用する。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	これからの時代を生きる子どもにとっての教師のあり方についてについて理解する。					虫明
2	子どもの主体的で多様な学びを生み出すための教職者としてあるべき姿について考える。					虫明
3	教育の専門職としての社会的意義、資格・要件、役割・職務内容、専門性等について理解する。					虫明
4	教員としての職務の全体像、校務分掌上の職務の全容と各人が分担する分掌を理解する					石上
5	現代の教育に求められる「資質・能力」とは何かについて幼小接続の観点から理解する。					虫明
6	幼児教育から学校教育へ：幼児教育がなぜ教育の原点であると言われるのか、その理由について考える。					虫明
7	研修の必要性和教員研修制度 研修の意義や重要性等を法規定を通して理解する。					中島
8	教員の義務と身分保障 サービス上の義務と身分上の義務、待遇等を法規定を通して理解する。					中島
9	チーム学校の組織と指導体制 共通理解の下で対応する事例と、その指導体制を理解する。					石上
10	公教育の理念と学習指導要領 公教育の理念等を、学習指導要領の記載を通して理解する。					中島
11	教育制度関係法規の理解 教育法規の記載を通して、我が国の教育制度を理解する。					中島
12	我が国の教育制度と課題 現代教育制度が抱える課題を知り、その改善方針を理解する。					中島
13	地域連携と特色ある学校づくり 地域連携の重要性を知り、必要な手法を理解する。					石上
14	学校の危機管理と安全教育 安全管理の重要性と、必要な具体的取り組みを理解する。					中島
15	これまでの学びを踏まえて、改めて教師の使命について考える。					中島
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
受講態度・授業参加状況	50	将来教職に就こうとする者としてふさわしい姿勢で授業に臨んでいる。	課題レポート	50	授業における気付き・発見・学びや討議のまとめと考察(授業内のワーク、自分に対する省察を含む)	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
各授業回での理解に必要な用語・法令等についての事前調べや事後確認をミニレポートにまとめる。[30分から60分] 園行事や学校公開週間など、保育者・教育者の姿を見ることができる機会を逃さない。[適宜]			当日提出、あるいは授業外課題としてのミニレポートに記される履修者の興味・関心・疑問を次回の授業に反映させる。			
受講生に望むこと	取得を希望する資格・免許に対応する年齢の子どもだけでなく、乳児から青年までの幅広い年齢層の生活と環境に興味を持つこと。夏休みや春休みの現場体験(幼稚園・放課後等児童クラブその他)を経験していることが望ましい。		教科書・テキスト	『幼稚園教育要領解説』文部科学省フレーベル館 2018年 ISBN: 9784577814475 『教職論(ミネルヴァ教職専門シリーズ3)』津田徹・広岡義之 2021年 ISBN: 9784623089567		
指定図書/参考書等	なし/『小学校学習指導要領解説 総則編』『中学校学習指導要領解説 総則編』『高等学校学習指導要領解説 総則編』		その他・特記事項	各回の授業回に幼児期を中心に虫明、義務教育及び高等学校を中心に石上、中島が担当する。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
中島：高等学校教諭における教科指導、生徒指導、進路指導に関する経験から教職としての仕事全般を、小学校校長の経験から学校経営全般について、特に安全指導や地域との連携、幼保小中連携接続、教職のキャリア形成などを解説する。 石上：公立小中学校における教諭及び管理職の立場から、チーム学校として対応した経験を生かし、学校現場における実践的事例を交えて授業を行う。 虫明：幼稚園教諭、副園長としての経験等に基づき、実践的な講義を行う。						

授業科目名	特別支援教育論		開講学科	教育学部	必修・選択	必修
担当教員名	谷 昌代・ポーター 倫子・田中 早苗 (代表教員 谷 昌代)					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・小一種・中一種(英語)・高一種(英語)・准学校心理士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目では、個々の成長過程やボランティア活動での体験、またはビデオ映像を通じて「なぜ?」という問いを積み重ねながら、障害について深く理解することを目指す。特に、異なる人を受け入れる寛容さを養い、子どもたちから学ぼうとする姿勢が、支援方法を見つかる手立てとなることを知る。また、保育者や教師が陥りがちな障害に対する誤解や不適切な関わり、マニュアル的な対応の危険性についても学ぶ。「その人理解」を深めるためには、乳幼児期から成人までの長期的な視点と、集団生活や家庭といった環境の総合的な視点が重要であることを理解する。</p> <p>SDGs目標番号4、5、12関連科目</p>			<p>通常学級にも在籍している特別な支援を必要とする幼児、児童及び生徒について知る。発達障害者支援法によって国が障害として支援の対象とするに至った発達障害をめぐるとの現状を知り、専門家のみならず全ての人が支援の担い手であることを理解している。発達障害児・者が乳幼児期から成人までの成長の過程で体験する困難、生き辛さを知る。合理的配慮の概念について理解し、自閉症スペクトラム障害・注意欠如多動性障害・学習障害を中心に学校における具体的な配慮と支援について個別支援計画を考案することができる。特別な支援を必要とする児・者と共に生活する難や家族、更に保育者・教師が陥りやすい心情や状況について知り、家庭支援やピアサポートについて理解している。特別支援教育の制度の実際を知り、学校・家庭・地域の空間的な広がりの中で、幼小・小中・中高の接続によって時間を越えた理解につなげ、自立に向けて育ちをつなぐことの重要性を理解している。障害だけでなく、母国語や貧困の問題等により特別的教育的ニーズのある幼児・児童・生徒がいることを理解し、育ちと学びにおける困難や必要な支援について理解している。</p>			
教授方法	講義・個人ワーク・グループワーク					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション 視覚障害・聴覚障害・病弱等を含む様々な障害や発達障害等、見えにくい障害に起因する生き辛さ、困難さについて事例から考える。発達障害の特性の一つである感覚過敏を知り、保育、教育現場における実際の支援(「食」に関することを含む生活場面等)の在り方を考える。					谷
2	自閉症スペクトラム障害を中心に発達障害をもつ子どもの集団生活について家庭生活との違いから考え、園・学校(保育者・教員・栄養教諭・養護教諭等職員)と家庭との連携の意味を考える。					谷
3	特別支援に関する教育課程の枠組みを踏まえ、発達障害児等の事例を分析し、個別指導計画及び支援計画について考える。					谷
4	学校における合理的配慮と支援の方法：就学時の引継ぎの事例から、支援における学校間連携について考える。					谷
5	特別支援教育の歴史と現行の支援制度への展開から、学習指導要領がとらえる障害に対する今日的な見方を理解する。					谷
6	母国語や貧困の問題等が育ちと学びにもたらす困難と二次障害について知り、特別的教育的ニーズに対する保育者・教師による支援について考える。					谷
7	自閉症スペクトラム障害：コミュニケーションの障害とは何か、語用論について考える。					ポーター
8	自閉症スペクトラム障害：興味の偏りと発達の凸凹がもたらす困難について考える。					ポーター
9	注意欠如多動性障害：その生活と学習における困難を知り、クラスに及ぼす影響とその結果として当事者にもたらされる自己イメージの問題について考える。					田中
10	「支援しているつもり」のことは当事者の学びを育む支援となっているだろうか、大人にとって「都合がいい」ことを目標にしているだろうか、考える。					田中
11	学習障害：生活と学習における困難を知り、クラスに及ぼす影響とその結果として当事者にもたらされる自己イメージの問題について考える。通級による指導及び自立活動に向けた指導と関連付けて考える。					田中
12	二次障害：過剰適応からのウツと不登校問題をを中心に考える。さらに、当事者の自立支援について考えていく。					田中
13	自閉症スペクトラム障害を中心に発達障害をもつ子どもの親や家族が陥りやすい心情・状況を理解し、家族支援とピアサポートについて考える。					ポーター
14	障害に対する気づきと受容：発達障害者支援法誕生までの経緯や診断をめぐるとの現状から、保育・教育現場における家族と当事者の障害受容の支援について考える。					ポーター
15	インクルーシブ教育は、障害をもつ子どもたちのための教育理念ではない。多様性が受け入れられ、異なるものが共にあることで生み出される豊かさを全ての子どもたちとその周りの人々が享受する教育理念であることを理解する。					谷
成績評価方法及び基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	40	用語・基本的概念の理解 事例・エピソードからの読み取り 配慮・支援についての理解		ミニレポート課題	30	課題レポートは適切な資料によって調べられている。背景や理由を考え、自分なりに理解につなげている。
授業内ワーク(授業参加態度)	30	応答シートに授業への関心、質問、深まり等、自分なりの考えを記している。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
障害、発達、言葉、コミュニケーションに関する用語、基本概念について調べる。[30~60分程度] 支援に関わる法律や制度について調べる。[30~40分程度] 配布資料から障害をめぐるとの諸問題について読み取り、自分なりの考えをまとめる。[30~60分程度]				課題が提示された場合、適切な参考資料に基づいて作成し、丁寧に仕上げる。返却されたミニレポートは授業で得る理解を受けて適宜補完し、自身の理解の深まりに反映させること。ミニレポートや授業内ワークに記された関心・質問については、次回以降の授業内容にて対応する。		
受講生に望むこと	障害をもつ子どもやその家族の個人情報を扱う授業となるので、授業で得た情報の取り扱いには十分に注意してください。			教科書・テキスト	授業内に適宜資料を配布する。	
指定図書/参考書等	なし / 『特別支援教育』松浪健四郎 藤田主一 三好仁司 監修 齊藤雅英 宇部弘子 他編集 2021年 中山書店 ISBN978-4-521-74890-0C3037 『よくわかる障害児保育』尾崎康子・小林真 他編 2010年 ミネルヴァ書房 ISBN978-4-623-05703-0C3336 他			その他・特記事項	授業外課題であるミニレポート及び授業内配布資料、ワークシート等は、各自ファイル等に綴り管理すること。欠席時の配布物等を取りに来て、自己学習することを勧める。授業または課題をclassroomに投稿し、参加、提出を求めることがある。	
実務経験を活かした授業の概要						
谷：保育の現場で関わってきた気になる子どもたちの姿や発達障害児の事例を紹介し、当該児の見え方や感じ方、支援について考え、多様な子どもたちと実践的に関わっていくための理解を深める。						

授業科目名	コミュニケーション・イングリッシュ		開講学科	教育学部	必修・選択	必修
担当教員名	ブリジット ホージー・宮浦 国江 (代表教員 ブリジット ホージー)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>In this course:</p> <p>1. We will study English while focusing on the daily life of a Japanese student in the USA.</p> <p>2. We will practice English by communicating about various topics.</p> <p>3. We will practice English through everyday conversations.</p>			<p>The goals of this course are as follows:</p> <p>1. Gain confidence in everyday communication in English.</p> <p>2. Become more familiar about life in another country.</p>			
教授方法	Pair work, individual assignments					
履修条件	none					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	Introduction to Communication English					各担当教員
2	Chapter 1: Making Friends					各担当教員
3	Chapter 2: Renting an Apartment					各担当教員
4	Chapter 3: Setting up a Bank Account					各担当教員
5	Review of chapter 1-3					各担当教員
6	Chapter 4: Phone and Internet Services					各担当教員
7	Chapter 5: Traveling to the United States					各担当教員
8	Chapter 6: Getting a Car					各担当教員
9	Review of chapters 4-6					各担当教員
10	Chapter 7: New York City					各担当教員
11	Chapter 8: Sports in the United States					各担当教員
12	Chapter 9: The Neighborhood Party (Barbecue)					各担当教員
13	Review of Units 7-9					各担当教員
14	Unit 10: Making Pizza					各担当教員
15	Course Review: Life Across the Waves					各担当教員
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
Weekly assignments	30	Assignments based on textbook content and topics	Attendance and Effort	30	Class attendance and effort in classroom activities (such as pair work)	
Final Exam	40	This will be based on chapters 1-10.				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
1. Review material each week from previous class (50 minutes) 2. Review material from previous lessons (30 minutes)			Feedback will be given as needed following assignments.			
受講生に望むこと	Enjoyment of communicating in English		教科書・テキスト	"Life across the Waves" William A. O'Donnell / Tetsuo Shibagaki著 Seibido 2016 ISBN: 9784791947850		
指定図書/参考書等	This will be made known in class.		その他・特記事項	none		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	プラクティカル・イングリッシュ		開講学科	教育学部	必修・選択	選択
担当教員名	ヴィンセント・レイカー					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>In this course:</p> <p>1. We will study practical English while focusing on the daily life of a Japanese student in the USA.</p> <p>2. We will practice English communication with dialogues.</p> <p>3. We learn English applicable to a variety of practical situations.</p>			<p>The goals of this course are as follows:</p> <p>1. Gain confidence in the use of English in various practical situations.</p> <p>2. Become more familiar about life in another country.</p>			
教授方法	Pair work, individual assignments					
履修条件	none					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	Introduction to Practical English					
2	Chapter 11: Holidays in the United States					
3	Chapter 12: Weather in the United States					
4	Chapter 13: Complaining					
5	Review of Chapters 11-13					
6	Chapter 14: Farmer's Markets					
7	Chapter 15: Volunteering					
8	Chapter 16: College Towns					
9	Chapters 14-16 Review					
10	Chapter 17: American History					
11	Chapter 18: Native Americans					
12	Chapter 19: The Government of the United States					
13	Chapter 17-19 Review					
14	Chapter 20: Washington, District of Columbia (D.C.)					
15	Life Across the Waves: Practical English Course Review					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
Weekly assignments	30	Assignments based on textbook content and topics	Attendance and Effort	30	Class attendance and effort in classroom activities (such as pair work)	
Final Exam	40	This will be based on chapters 11-20.				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>1. Review material each week from previous class (50 minutes)</p> <p>2. Review material from previous lessons (30 minutes)</p>			Feedback will be given as needed following assignments.			
受講生に望むこと	Enjoyment of communicating in English		教科書・テキスト	"Life across the Waves" William A. O'Donnell / Tetsuo Shibagaki著 Seibido 2016 ISBN:9784791947850		
指定図書/参考書等	This will be made known in class.		その他・特記事項	none		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	キッズ・イングリッシュA		開講学科	教育学部	必修・選択	学科による
担当教員名	木村 ゆかり					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
幼稚園や小学校での具体的な場面を想定した、ペアワーク、グループワークなどの多様な活動を通してコミュニケーション力や英語力の養成を図り、外国人の子供が入園・入学した場合に子供や保護者とのコミュニケーションが図れることを目指す。また会話力とともにCDを用いたリスニング能力の向上、幼稚園や小学校で特に必要性が高いと思われる表現・語彙の習得に努める。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・具体的に幼稚園や小学校の子どもたちに英語を使う場面を想定し、それに対応できる基本的語彙 (numbers, colors, body parts, things around us, the alphabet等々) を英語らしい発音で使える。</li> <li>・実際に英語で歌やゲームなどができる。</li> <li>・自分の選んだ一冊の絵本を、子どもたちとやりとりしながら英語で読み聞かせができる。</li> </ul>			
教授方法	講義と質疑応答形態を中心に行う。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション & Favorite picture bookレポート					
2	U1 The School Year Begins (新学期・園の人々・園舎)					
3	U2 Arrival (登園・家族)					
4	U3 Playtime in the Classroom (室内あそび・欠席の連絡)					
5	U4 In the Sandbox (外あそび・遊具)					
6	U5 In the Playground (園庭・けんか)					
7	U1-5 小テスト & 絵本レポート 1					
8	U6 Lunchtime (昼食・献立表)					
9	U7 Changing Clothes and Story Time (着替え・おはなし)					
10	U8 Nap Time (トイレ・お昼寝)					
11	U9 Blowing Bubbles (生き物・身体の種類)					
12	U10 A Sick Child (感情表現・緊急連絡)					
13	U6-10 小テスト & 絵本レポート 2					
14	Review of U1-10					
15	絵本レポート 3					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加状況など	30	教員が指示する練習問題に取り組んでいる。授業に積極的に参加している。	小テスト	20	基本的語彙の理解度をチェックする。範囲は授業内で指定する。	
課題	20	英語絵本のレポートなど、授業内で指定する。	期末テスト	30	授業の理解度をチェックする。範囲は授業内で指定する。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
予習では、指定された単語や表現を事前に辞書で調べ、しっかりと頭に入れておくこと。[20分] 復習では、単語や例文の音読の練習をすること。[20分]			課題は翌週に返却し、フィードバックを行う。			
受講生に望むこと	ペアワーク、グループワークなど積極的に授業に参加すること。課題の提出期限を守ること。		教科書・テキスト	『新・保育の英語』森田 和子著 2010年 三修社 ISBN: 978-4384333992		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	キッズ・イングリッシュ B		開講学科	教育学部	必修・選択	学科による	
担当教員名	木村 ゆかり						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>「キッズイングリッシュA」に引き続き、幼稚園や小学校での具体的な場面を想定した、ペアワーク、グループワークなどの多様な活動を通してコミュニケーション力なかに英語力の養成を図り、外国人の子供が入園・入学した場合に子供や保護者とのコミュニケーションが図れることを目指す。また会話力とともにCDを用いたリスニング能力の向上、幼稚園や小学校で特に必要性が高いと思われる表現・語彙の習得に努める。</p>			<p>・「キッズイングリッシュA」で学んだ子どもたちの基本的語彙 (numbers, colors, body parts, things around us, animals, family, the alphabet等々) をさらに増やし、英語らしい発音で使える。  ・実際に英語で歌やゲームなどができる。  ・自分の選んだ一冊の絵本を、子どもたちとやりとりしながら英語で読み聞かせができる。</p>				
教授方法	講義と質疑応答形態を中心に行う。						
履修条件	なし						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	U11 Preparation for the Sports Day (行事の案内状・電話連絡)						
2	U12 The Sports Day (運動会・動作)						
3	U13 Going for a Walk (散歩(1)・地図)						
4	U14 Discovering Autumn (散歩(2)・交通)						
5	U15 Drawing & Letter Writing (お絵かき・お手紙書き)						
6	U11-15 小テスト & 絵本レポート 1						
7	U16 Lunchtime (雪の日・工作)						
8	U17 Leaving for Home (降園・お知らせ)						
9	映画鑑賞(外国の子育て事情について学ぶ)						
10	U18 School Diary (連絡帳・乳児室)						
11	U19 Bean-Throwing Day (家庭調査書・園行事(1))						
12	U20 With Thanks for a Wonderful School Year (園だより・園行事(2))						
13	映画鑑賞(外国の子育て事情について学ぶ)						
14	U16-20 小テスト & 絵本レポート 2						
15	Review of U11-20						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加状況など	30	ペアワークやグループワークなど、授業への積極的な参加を評価する。		小テスト	20	基本的語彙の理解度をチェックする。範囲は授業内で指定する。	
課題	20	英語絵本のレポート、英文の連絡帳やお便りの作成、英語絵本読み聞かせ発表など、授業内で指定する。		期末テスト	30	授業の理解度をチェックする。範囲は授業内で指定する。	
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
予習では、指定された単語や表現を事前に辞書で調べ、しっかりと頭に入れておくこと。[20分] 復習では、単語や例文の音読の練習をすること。[20分]				課題は翌週に返却し、フィードバックを行う。			
受講生に望むこと	ペアワークやグループワークなど、積極的に授業に参加すること。 課題の提出期限を守ること。			教科書・テキスト	『新・保育の英語』森田 和子著 2010年 三修社 ISBN: 978-4384333992 (キッズ・イングリッシュAと同じ)		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	シンプル・イングリッシュA		開講学科	教育学部	必修・選択	学科による
担当教員名	本間 千重子					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は子どもの保育・教育に関わる際、日英2言語で随することなくコミュニケーションがとれるようになることを目的としている。英語学習の4つのスキル(読む・聞く・書く・話す)の学習を通し英語の基礎力をつけていくとともに、リーディングに重点をおきながら、英語でストーリーを読むこと、基礎文法の確認、語彙力の強化、短文を書くことで日英表現力をつけていく。			英文を読む、聞く、書く、話す学習を通して英語の感覚に慣れていくようになる。 日英各々の言語による発想の違いや共通点に気づくことができる。 平易な英語で表現する、英語の音やリズムに慣れる、英語を聞く、これらの基礎力を習得する。			
教授方法	教科書各単元を学習、ペアワーク、グループワーク、ロール・プレイ、発表を取り入れる。					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス：教科書、授業概要、ねらい、進め方、成績評価について説明する。 short story: "A New Beginning" 「新生活」(平易な英語で書かれた会話文をロール・プレイする)					
2	Unit 1 The Cherry Blossom in Japan: Reading Starter (話の流れに沿ってイラストを並べる) & Grammar Review (現在時制)					
3	Unit 1 The Cherry Blossom in Japan: Reading Challenger (英文を読んだ上で音声を聴き内容を理解する)・Useful Words & Phrases (表現フレーズを確認する)					
4	Unit 2 Travel Pleasures: Reading Starter (話の流れに沿ってイラストを並べる) & Grammar Review (代名詞)					
5	Unit 2 Travel Pleasures: Reading Challenger (英文を読んだ上で音声を聴き内容を理解する)・Useful Words & Phrases (表現フレーズを確認する)					
6	Unit 3 Lucky Discoveries: Reading Starter (話の流れに沿ってイラストを並べる) & Grammar Review (過去時制)					
7	Unit 3 Lucky Discoveries: Reading Challenger (英文を読んだ上で音声を聴き内容を理解する)・Useful Words & Phrases (表現フレーズを確認する)					
8	Unit 4 Saving Our Precious Water: Reading Starter (話の流れに沿ってイラストを並べる) & Grammar Review (名詞)					
9	Unit 4 Saving Our Precious Water: Reading Challenger (英文を読んだ上で音声を聴き内容を理解する)・Useful Words & Phrases (英語フレーズを確認する)					
10	Unit 5 Festival Fun and Games: Reading Starter (話の流れに沿ってイラストを並べる) & Grammar Review (前置詞)					
11	Unit 5 Festival Fun and Games: Reading Challenger (英文を読んだ上で音声を聴き内容を理解する)・Useful Words & Phrases (表現フレーズを確認する)					
12	Unit 6 Work Pre-and Post-COVID-19: Reading Starter (話の流れに沿ってイラストを並べる) & Grammar Review (進行形)					
13	Unit 6 Work Pre-and Post-COVID-19: Reading Challenger (英文を読んだ上で音声を聴き内容を理解する)・Useful Words & Phrases (表現フレーズを確認する)					
14	発表：Unit 1～Unit 6のReading Partより話題の一つを選択し音読する。 short story: "Make Wishes Come True" 「子どもの夢をかなえるレスラー」(平易な英語で書かれた英文を音読する)					
15	総まとめ：教科書学習内容の確認をする。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業取組状況	20	毎回の授業に予習して臨み、授業中積極的に取り組む姿勢。	小テスト	20	教科書学習内容確認小テストを行う。	
発表・表現	30	教科書で学習したReading Part及び関心をもった英語の本、絵本の読書感想を発表する。	期末テスト	30	教科書学習内容再確認テストを行う。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
教科書の授業単元の学習内容(語い)に目を通しておく。(20分) 学習した内容の復習と音読練習をする。(20分) 英語の本、英語の絵本、関心あるものを適宜選び読んでみる。(30分)			小テストは実施後回収採点した上でコメントし返却する。 発表は指定日に実施後クラスコメントをまとめ提示する。			
受講生に望むこと	授業を通して再度英語の基本を学習する。 英語を読む・聞く・書く・話すことに慣れていく。 教科書各単元で学ぶ語いや表現を記すノート作成を行う。		教科書・テキスト	『Reading Leader』 Robert Hickling著 金星堂 2024年 ISBN978-4-7647-4188-1		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	シンプル・イングリッシュB		開講学科	教育学部	必修・選択	選択
担当教員名	本間 千重子					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は「シンプル・イングリッシュA」に引き続き、子どもの保育・教育に関わる際、日英2英語言語でコミュニケーションがとれるようになることを目的としている。英語学習4つのスキル(読む・聞く・書く・話す)の学習を通し基礎力の充実を図るとともに、リスニングに重点をおきながら、英語でストーリーを読むこと、基礎文法の確認継続、語彙力の強化、平易な表現を用いて英語で伝える発話力をつけていく。			英文を読む、聞く、書く、話す学習を通して英語の感覚に慣れていくようになる。 日英各々の言語による発想の違いや共通点に気づきながら英語圏や他言語圏文化に興味をもつことができるようになる。 平易な英語で表現できる量を増やし、伝える、聞く、話す基礎力を習得する。			
教授方法	教科書各単元を学習、ペアワーク、グループワーク、ロール・プレイ、発表を取り入れる。					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス: 教科書、授業概要、ねらい、進め方、成績評価について説明する。 English conversation: 英語で質疑応答。(日常のできごとを平易な英語で伝える)					
2	Unit 7 Online Social Gaming: Reading Starter (イラストを見ながらストーリーを聞く) & Grammar Review (不定詞と動名詞)					
3	Unit 7 Online Social Gaming: Reading Challenger (音声を聴きながら話の内容を読み取る)・Useful Words & Phrases (表現フレーズを確認する)					
4	Unit 8 Women's Social Advancement: Reading Starter (イラストを見ながらストーリーを聞く) & Grammar Review (現在完了形)					
5	Unit 8 Women's Social Advancement: Reading Challenger (音声を聴きながら話の内容を読み取る)・Useful Words & Phrases (表現フレーズを確認する)					
6	Unit 9 Music Makers: Reading Starter (イラストを見ながらストーリーを聞く) & Grammar Review (Wh疑問文)					
7	Unit 9 Music Makers: Reading Challenger (音声を聴きながら話の内容を読み取る)・Useful Words & Phrases (表現フレーズを確認する)					
8	Unit 10 Risks and Rewards of Online Tasks: Reading Starter (イラストを見ながらストーリーを聞く) & Grammar Review (比較級と最上級)					
9	Unit 10 Risks and Rewards of Online Tasks: Reading Challenger (音声を聴きながら話の内容を読み取る)・Useful Words & Phrases (表現フレーズを確認する)					
10	Unit 11 Getting Around in the Future: Reading Starter (イラストを見ながらストーリーを聞く) & Grammar Review (未来時制), Reading Challenger (音声を聴きながら話の内容を読み取る)・Useful Words & Phrases (表現フレーズを確認する)					
11	Unit 12 Virtual Reality Is Really Here: Reading Starter(イラストを見ながらストーリーを聞く) & Grammar Review (助動詞), Reading Challenger (音声を聴きながら話の内容を読み取る)・Useful Words & Phrases (表現フレーズを確認する)					
12	Unit 13 Pet Adoption: Reading Starter(イラストを見ながらストーリーを聞く) & Grammar Review (接続詞), Reading Challenger (音声を聴きながら話の内容を読み取る)・Useful Words & Phrases (表現フレーズを確認する)					
13	Unit 14 Mobile Supermarkets to the Rescue: Reading Starter(イラストを見ながらストーリーを聞く) & Grammar Review (受動態), Reading Challenger (音声を聴きながら話の内容を読み取る)・Useful Words & Phrases (表現フレーズを確認する)					
14	Unit 15 Time Performance: Reading Starter(イラストを見ながらストーリーを聞く) & Grammar Review (関係詞), Reading Challenger (音声を聴きながら話の内容を読み取る)・Useful Words & Phrases (表現フレーズを確認する)					
15	発表: Unit 7~Unit 15で習得した表現フレーズを用いて英文で創作ストーリーを書く。 総まとめ: 教科書学習内容の確認をする。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業取組状況	20	毎回の授業に予習して臨み、授業中積極的に取り組む姿勢。		小テスト	20	教科書学習内容確認小テストを行う。
発表・表現	30	教科書で学習したReading Partの中で特に関心をもった内容について感想文を書き発表する。		期末テスト	30	教科書学習内容再確認テストを行う。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
教科書の授業単元の学習内容(語い・文法)に目を通しておく。(20分) 学習した内容の復習と音読練習をする。(20分) 英語の本、英語の絵本、関心あるものを適宜選りサーチする。(30分)				小テストは、実施後回収採点した上でコメントし返却する。 発表は、指定日に実施後クラスコメントをまとめて提示する。		
受講生に望むこと	授業を通して英語で表現することに慣れていく。 英語を読む・聞く・書く・話すことに慣れていく。 教科書各単元で学ぶ語いや表現を記すノート作成を行う。			教科書・テキスト	『Reading Leader』 Robert Hickling著 金星堂 2024年 ISBN973-4-7647-4188-1	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	スピーチ&ドラマ			開講学科	教育学部	必修・選択	学科による
担当教員名	アンソニー ダガン						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
この授業では、人前で英語を話せるようになるためのスキルを学ぶ。テキストのToday's Menu, Warm-Up, Presentation Skills, Language focus, Practice Activitiesのタスクをしながら、各Unitの終わりのProjectで少しずつ人前での発表に備えていき、第8回、第14・15回にはクラスの前でのパワーポイントを使用した発表を行う。このように実際に使いながら確かな英語力を育てていく。				<ul style="list-style-type: none"> <li>・人前で自分の考えや調べたことを英語でもはっきりと伝えようとする。</li> <li>・相手に伝えるための英語表現だけでなく、視線、ジェスチャーなどノンバーバルな要素にも気を配ることができる。</li> <li>・課題のスピーチやミニドラマなどを個人で、またクラスメートと協力して準備し、発表をする。</li> </ul>			
教授方法	演習						
履修条件	なし						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	クラス・イントロダクション(概要、授業の進め方、クラスルール、自己紹介など)						
2	Unit 1: Getting Started ささまざまな活動の後、自己紹介をする						
3	Unit 2: Voice 活動を通して、聞き手に伝わりやすい声の出し方を学ぶ						
4	Unit 3: Gestures 活動を通して、ジェスチャーの効果的な使い方を学ぶ						
5	Unit 4: Q & A Skills 人前で話した後の質疑応答について学ぶ						
6	Unit 5: Visualsと並行して、有名なスピーチなどを視聴し、感想を述べ合う						
7	Unit 6: Rehearsalこれまで学んだことを振り返りながら、スピーチの練習をする						
8	Unit 7: On Stage スピーチと相互評価						
9	Extra Skill Unit 1: Group Brainstorming ミニドラマ発表に向けてグループ活動 内容について						
10	Extra Skill Unit 2: Group Outline, Phrases ミニドラマ発表に向けてグループ活動 流れ、表現など						
11	Extra Skill Unit 3: Group Script ミニドラマ発表に向けてグループ活動 内容の確定						
12	Extra Skill Unit 4: Group Practice ミニドラマ発表に向けてグループ活動 練習						
13	Extra Skill Unit 5: Group Rehearsal ミニドラマ発表に向けてグループ活動 リハーサル						
14	Group Mini-Drama グループ・ミニドラマ発表						
15	Group Mini-Drama グループ・ミニドラマ発表予備日、振り返り						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業取組状況	30	・毎回の授業に予習して臨んでいるか ・授業のさまざまな活動に積極的に取り組んでいるか		スピーチ	30	・スピーチに向けての準備、練習に自主的に取り組んだか ・スピーチの内容・発表・相互評価	
グループ・ミニドラマ	40	・グループで協力してミニドラマを準備、練習、発表したか ・ミニドラマの内容・発表・相互評価					
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・次回授業に向けて予習、発言準備など[40分]</li> <li>・スピーチに向けての準備、原稿、発音練習など[60分]</li> <li>・グループでのミニドラマに向けての準備、原稿、練習など[70分]</li> </ul>				随時			
受講生に望むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎回、次回のための課題が出るので準備して授業の臨む。</li> <li>・恥ずかしがらずに、元気に取り組み、大きな声ではっきりと英語を話そう。</li> </ul>			教科書・テキスト	Tomoko Sugihashi, Mark Christianson & Kota Ohata. Effective Presentation Skills for Beginners. 2015年. 朝日出版社. ISBN: 9784255155661 他に必要な教材は適宜配布		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	スピーチ、ミニドラマの形態や内容については教員の指示に従うこと。		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	エクステンシブ・リーディング		開講学科	教育学部	必修・選択	選択
担当教員名	本間 千重子					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は平易な英語で書かれた文章や物語を読み多読・速読読解力を習得する。教科書各単元のテーマの背景知識に関心をもつ。多読用図書から自分の関心や英語力に応じて自身で選択した本の読書感想記録をつけていく。			英文を直読直解のやり方で内容を理解することに慣れていく。多読用図書から自分の関心や英語力に合わせて読む本を選択できるようにする。読んだ本について、タイトル・レベル・ページ数・評価・感想を記録し目標累計ページ数を達成する。読書感想を英語で紹介する。			
教授方法	教科書各単元を学習、読書記録の確認、読書感想の発表を取り入れる。					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス：教科書、授業概要、ねらい、進め方、成績評価について説明する。(多読リーディングについて知る) Reading: Education and Gender (「教育とジェンダー」の問題について英文を読む)					
2	Unit 1 The Dog Walker (209 words): (各単元の読解速度WPMを記録する) Unit 2 An Interview with a Paramedic (218 words): (救急救命士の仕事について内容を予測しながら読む)					
3	Unit 3 The Video Game Tester- not all Fun and Games (251 words): (ゲームテスターという仕事の大変さについて読み取る) Unit 4 The Trainee Chef (221 words): (見習いシェフについてリスニングしながら内容を聞き取る)					
4	多読記録：多読記録シート提出のためのまとめ Reading: Environmental Threats to Our Planet (「地球温暖化」の問題について英文を読む)					
5	多読記録：多読記録シート提出 Unit 5 Working on an Oil Platforms (227 words) : (石油採掘に従事する仕事について読み取る)					
6	Unit 6 The Hippopotamus- Dangerous on Land and in the Water (209 words): (動物の生態について読み取る) Unit 7 Amazing Travelers- Animal Migration (277 words): (アフリカにおける動物の大移動について読み取る)					
7	Unit 8 The Animal of the Camargue (219 words) : (南フランスに生息する動物について読み取る) Unit 9 Just a Piece of Seaweed?-The Leafy Sea Dragon (215 words): (オーストラリア海域に生息する絶滅危惧種である珍しい生き物と環境問題について読み取る)					
8	多読記録：多読記録シート提出のためのまとめ Reading: Getting Safe Water in the Gaza Strip (「飲料水の確保」の問題について英文を読む)					
9	多読記録：多読記録シート提出 Unit 10 Racing Across Snow and Ice (257 words) : (アラスカの過酷な犬ぞりレースについて読み取る)					
10	Unit 11 Learning a Musical Instrument (221 words): (楽器演奏とその効果について読み取る) Unit 12 How to Make a Glass Orchestra (160 words): (グラスで曲を奏でる楽しさについて読み取る)					
11	Unit 13 Rock School (227 words): (ロックを学べる学校についてスラッシュリーディングしながら英文を読み取る) Unit 14 An Ancient Musical Instrument (213 words) : (古代の楽器についてパラグラフリーディングしながら読み取る)					
12	多読記録：多読記録シート提出のためのまとめ Reading: Child Malnutrition in Niger (「貧困と飢餓」の問題について英文を読む)					
13	多読記録：多読記録シート提出 読書感想発表：多読記録を参考に関心をもった本、お薦めしたい本とその理由、心に残った英語表現を紹介する)					
14	Unit 15 Music Therapy- Making People Feel Better (209 words) : (音楽療法についてディスコースマーカーに注意しながら読み取る) Unit 16 On Vacation in Guatemala (204 words): (中南米グアテマラのマヤ遺跡について音読を行う)					
15	総まとめ Unit 1~Unit 16 WPM 記録シート確認 (読解速読時間を自己評価する)					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業取組状況	30	毎回の授業に予習して臨み授業中積極的に取り組む姿勢。		小テスト	20	教科書学習内容確認小テストを行う。
多読図書及び読書記録	30	選択図書の読解と読書記録及び目標累計語数達成を確認する。		発表	20	選択図書の中で関心をもった本の内容及び英語表現を発表指定日に読書感想発表を行う。
授業外における学習 (事前・事後学習等)				課題 (試験やレポート等) に対するフィードバック		
教科書の授業単元の学習内容(語い)に目を通しておくこと。指定された項目について事前に調べておくこと。(20分) 多読図書を選択し読書記録をつける。(20分) 発表の企画案をたて準備する (20分)				多読図書及び読書記録は、読書記録シートに適宜記録した上、指定提出日に提出する。 小テストは、実施後回収採点した上でコメントし返却する。 発表は、指定日に実施後クラスコメントをまとめて提示する。		
受講生に望むこと	適切なレベルの本を選択し読み進める。 図書館の多読用図書を借りる際、丁寧に扱い、貸出・返却ルールを守る。			教科書・テキスト	『Break Away 1 最新速読演習-基礎編-』Gillian Flaaherly他著 成美堂 2017年 ISBN 978-4-7919-6021-7	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	プレゼンテーション			開講学科	教育学部	必修・選択	学科による
担当教員名	本間 千重子						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
この科目はアカデミック、ビジネスなどの分野で必要とされるプレゼンテーションの基本を学ぶ。(1)プレゼンテーションの定義、構造、必要なスキル(2)情報型、説得提案型各々4つのタイプ別プレゼンテーションの方法を具体例とともに学習する。さらに学んだことを活かしながら実際にテーマを考えプレゼンテーションを行い相互評価することで客観的視点を養う。				効果的なプレゼンテーションとその基本構造を理解する。テーマや目的に沿ってより効果的なタイプ(型)を選択することができるようになる。自分の考えやリサーチした内容を英語で聴衆に伝えられるようになる。ライティング・スピーキング・表現力を高めることができるようになる。			
教授方法	教科書各単元を学習の上、スピーチ及びプレゼンテーションを取り入れる。						
履修条件	なし						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	ガイダンス：教科書、授業概要、ねらい、進め方、成績評価について説明する。 Part : Basic Knowledge for Presentation (Unit 1~Unit 4 概要紹介)						
2	Unit 1 Presentation Structure:プレゼンテーションの基本構造を学ぶ。(プレゼンテーションとは何かを考える) Unit 2 Presentation Skills:話の展開を明確にするポイントを学ぶ。(Body Languageについて考える)						
3	Unit 3 Preparing for Your Presentation: 情報収集と情報倫理について知る。(参考文献リストのスタイルについて紹介する)						
4	Unit 4 How to Arrange a Presentation Setting:視覚情報の提示について確認する。(プレゼンテーションのタイプと備品について考える)						
5	発表 : スピーチを実施する。(起承結の基本構造を鑑みショートスピーチを試みる)						
6	発表 : フィードバックを行う。 Part : Informative Presentations (Unit 5~Unit 8 概要紹介)						
7	Unit 5 Type 1 Listing: 列挙型プレゼンテーションについて学ぶ。(テーマに該当する事柄を順序立てて説明する) Unit 6 Type 2 Classification: 分類型プレゼンテーションについて学ぶ。(共通点を整理し分かりやすく提示する)						
8	Unit 7 Type 3 Process: プロセス型プレゼンテーションについて学ぶ。(手順にそって説明する) Unit 8 Type 4 Investigation: 調査型プレゼンテーションについて学ぶ。(調査研究の成果を分かりやすく伝える)						
9	発表 Unit 9 Giving Your Presentation: 報告型プレゼンテーションの実践 (Type 1~Type4のまとめを行う)						
10	発表 : フィードバックを行う。 Part : Persuasive Presentations (Unit10~Unit13 概要紹介)						
11	Unit 10 Type 5 Persuasion: 説得型プレゼンテーション (企画案や提案を分かりやすく伝える) Unit 11 Type 6 Problem and Solution: 問題解決型プレゼンテーション (問題に対する解決策を論理的に説明する)						
12	Unit 12 Type 7 Cause and Effect: 原因・結果型プレゼンテーション (物事の因果関係を説明する) Unit 13 Type 8 Comparison and Contrast: 比較対照型プレゼンテーション (類似する物事の共通点と相違点・利点と欠点を述べる)						
13	発表 Unit 14 Giving Your Presentation: 説得・提案型プレゼンテーションの実践 (Type 10~Type13のまとめを行う)						
14	発表 : フィードバックを行う。 Part ~ Part Review Unit: プレゼンテーションの8つのタイプを復習 (Type 1~Type 8のまとめを行う)						
15	総まとめを行う。(プレゼンテーションbefore and after自己評価を行う)						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
授業取組状況	30	毎回の授業に予習して臨み、授業中積極的に取り組む姿勢			小テスト	30	教科書学習内容確認小テストを行う。
プレゼンテーション	30	プレゼンテーションの基本・構成を習得した上で準備、内容を整え聴衆に伝えるプレゼンテーションを行う			相互評価	10	聞き手としてクラスメンバーのプレゼンテーションを指定項目に従い評価する。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
教科書の各単元の学習内容を目を通しておくこと。指定された項目について事前リサーチしておくこと(20分) プレゼンテーション課題のリサーチ、資料収集、英文原稿作成、ビジュアルエイド作成(90分)				小テストは実施後、回収採点した上でコメントし返却する。プレゼンテーション実施後口頭でコメントし、クラスコメント(相互評価)をまとめた上で提示する。			
受講生に望むこと	授業を通してプレゼンテーションの基本を学習する。発表までの作業過程を一つずつ積み重ねていき自信をもち発表できる力をつけていくよう心がける。 教科書提示Web動画及び音声をストリーミング再生可能であるので積極的に利用する。			教科書・テキスト	『Winning Presentation 8 Types of Successful Presentation』Akira Morita他著 成美堂 2018年 ISBN978-4-7919-3424-9		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	発達心理学		開講学科	幼児教育	必修・選択	必修
担当教員名	齊藤 英俊					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・准学校心理士			
授業の概要			授業の到達目標			
人間がどのような発達過程をたどるかを理解することは、保育や教育に携わるうえで重要な視点である。本講義では、発達心理学の具体的成果をもとに、乳幼児期から青年期を中心に、人間の心理的発達のしくみについて学ぶ。			発達心理学の諸理論に関する基礎知識を答えられる。 生涯における心身の発達について答えられる。 各年齢期において達成されるべき発達課題を答えられる。 発達心理学の知見を踏まえ、乳幼児期から青年期の子どもに対する基本的な関わりについて考察できる。			
教授方法	講義を中心にワークなどを取り入れながら進める。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業オリエンテーション：発達心理学とはどのような学問なのか。発達心理学を学ぶ意義を理解する					
2	「発達」を考える：人の発達において、各発達段階で達成しておくことが望まれる「発達課題」について理解する。また、発達課題と教育との関連について考える。					
3	「発達」を考える：「発達を決めるのは遺伝か環境か」、「年をとるのは衰退か成熟か」などの疑問をもとに、人の「発達」について考える。					
4	胎児期～乳児期：お腹のなかにいる赤ちゃんに意識はあるのだろうか。生後間もない赤ちゃんはただ泣いているだけだろうか。胎児や新生児の発達と有能さについて理解する。					
5	胎児期～乳児期：赤ちゃんはどのように外界と関わっているか。乳児期の情動、認知、言語の発達について考える。					
6	胎児期～乳児期：対人関係の基盤となるものは何か。情緒的な絆である「愛着（アタッチメント）」について考える。					
7	幼児期：「ぼく・わたし」はいつ成立するか。子どもの言語発達や自己概念の成立について考える。					
8	幼児期：なぜ子どもにとって「遊び」は重要なのか。「象徴機能」や社会性の発達を通して考える。					
9	幼児期：子どもはどのように「賢く」なっていくか。幼児期における認知発達について考える。					
10	児童期：子どもの対人関係はどう変わっていくか。友人関係の展開を中心に、学童期の子どもが抱えやすい問題について考える。					
11	児童期：物事の善し悪しや思いやりはどのように育つか。学童期の子ども「道徳性」や「向社会性」の発達について考える。					
12	児童期：子どもはどのように物事を捉え、思考していくのだろうか。児童期の認知発達について考える。					
13	青年期：青年期における身体と心の変化、周囲との関係の変化について考える。また、「自分らしさ」とは何だろうか。青年期の重要な発達課題とされる「自我同一性（アイデンティティ）」について考える。					
14	成人期・老年期：家庭を持ち親になることの意味、老いや病がもたらすもの、死を目前にした人間について考える。					
15	「発達障害」の理解と対応：発達障害は親のしつけや本人の性格が原因ではない。では、発達障害とは何だろうか。発達障害など非定型発達の基礎的な知識や考え方について理解し、適切な関わりを考える。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
各回の授業レポート	20	講義内容に対する意見を記述すること（講義内容の羅列ではなく、発展的な意見や疑問、考察などが記されていることが望ましい）。		ブックレポート	20	発達心理学に関連する文献の概要をまとめ、内容について論理的に考察されているかが評価基準となる。
定期試験	60	発達心理学の諸理論、発達課題、子どもに対する適切な関わりなど、授業で取り上げる内容の知識が獲得されていることが評価基準となる。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
授業の前にシラバスで各回のテーマを確認し、教科書の該当する箇所を読んでおく。[30分] 授業の後に講義内容を復習するとともに、発達心理学に関する参考書で知識を広げ、理解を深める。[50分] 発達心理学の低位領域・関連領域である「乳幼児心理学」「児童心理学」「青年心理学」「発達障害」などの参考書を用いて、知識を深める。[60分]				毎回の授業レポートについては、対面授業時に内容に関する振り返りを行う。 定期試験については、希望者に次学期に内容に関してコメントなどに対応する。		
受講生に望むこと	授業の内容が今後の自らの実践にどのように活かすことができるかを考え、主体的に受講することを望む。			教科書・テキスト	坂上裕子・山口智子・林 創・中間玲子（2014）.『問いからはじめる発達心理学』有斐閣 ISBN:978-4641150133	
指定図書/参考書等	なし/本郷一夫・飯島典子編（2019）.『保育の心理学』建帛社 ISBN:978-4767950914. 若尾良徳・岡部康成（2010）.『発達心理学で読み解く保育エピソード』北樹出版 ISBN:978-4779302510. 岡本祐子・深瀬裕子編（2013）.『エピソードでつかむ生涯発達心理学』ミネルヴァ書房 2013年 ISBN:978-4623065318. 伊藤亜矢子編（2011）.『エピソードでつかむ児童心理学』ミネルヴァ書房 ISBN:978-4623058259			その他・特記事項	Google Classroomを通じて課題などを提示する場合がある。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
スクールカウンセラーとして関わった児童、生徒を参考にした事例をもとに発達課題などのテーマと関連づけて紹介し、子どもへの関わり方について検討する時間を設けている。						

授業科目名	教育心理学		開講学科	幼児教育	必修・選択	選択必修
担当教員名	齊藤 英俊					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種・准学校心理士			
授業の概要			授業の到達目標			
教育心理学における主要な領域（発達、学習、評価、集団・適応）について講義する。本講義では、教育活動について心理学の視点から理解を深め、効果的な学びを促すにはどうすればよいかについて考える。			子どもの心身の発達過程を答えられる。 心理的発達の特徴を踏まえた上で、学習過程で生じる心理的メカニズムについて答えられる。 主体的な学習を支える集団づくりと集団への適応に関して正しい知識を答えられる。 教育活動の評価の意義および役割を答えられる。			
教授方法	講義を中心にワークなども取り入れながら進める。					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業オリエンテーション：教育心理学は、どのような学問なのか。教育心理学の主な領域である「発達」「学習」「評価」「集団・適応」の概要と、教育心理学の研究法を理解する。					
2	発達と教育「発達における教育の役割」：ピアジェやヴィゴツキーの発達理論を通して発達における教育の役割を考える。					
3	学習「学習理論」：学びはどのようにして生じるか。条件づけ理論を通して、学習が起こるメカニズムについて考える。					
4	学習「学習理論」：学びはどのようにして生じるか。学習に関する様々な理論を通して、学習が起こるメカニズムについて考える。					
5	学習「学習と教授理論」：どのような教え方が効果的だろうか。さまざまな教授理論を比較しながら各教授法の特徴を考える。					
6	学習「動機づけ」：やる気はどこから生じるか。動機づけに関する研究を通して、学ぶ意欲について考える。					
7	学習「記憶」：学びの基礎になる記憶の理論を学ぶ。記憶に関する研究成果を紹介し、学習においてどのように活用できるか考える。					
8	学習「学習指導と個人差」：すべての子どもに同じ教え方でよいだろうか。教授方法と個人差との関係を通して、学習指導について考える。					
9	評価「パーソナリティ」：パーソナリティ（性格）とは何だろうか。パーソナリティに関する様々な理論を学び、パーソナリティを理解することについて考える。					
10	評価「知能」：知能とは何だろうか、どのように測定できるだろうか。知能に関する様々な理論と測定方法を学び、「知能が高い（低い）」とはどのようなことが考えられる。					
11	評価「教育評価」：教育評価とは何か、誰が誰の何を評価するのだろうか。教育評価の意義を理解し、教育における評価の役割を考える。					
12	集団・適応「学級集団」：学級は単なる個人の集まりだろうか。集団心理や成員間の相互作用などを通して、学級集団について考える。					
13	集団・適応「不登校・いじめ」：不登校やいじめの問題を通して、学校や学級集団への適応を考える。					
14	集団・適応「発達障害・精神障害」：発達障害や精神障害を抱えた子どもの学校や学級集団への適応を考える。					
15	集団・適応「学校カウンセリング」：学校や家庭において、子どもの心の問題にどのように取り組んでいくことができるだろうか。学校現場での心理支援活動について考える。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
各回の授業レポート	20	講義内容に対する感想や意見を記述すること（講義内容の羅列ではなく、発展的な意見や疑問、考察などが記されていることが望ましい）。		ブックレポート	20	教育心理学に関連する文献の概要をまとめ、内容について論理的に考察されているかが評価基準となる。
定期試験	60	教育心理学の主要な内容（発達、学習、評価、集団・適応）に関する基礎知識が獲得されていることが評価基準となる。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
授業の前にシラバスで各回のテーマを確認し、教科書の該当する箇所を読んでおく。[30分] 授業の後に講義内容を復習するとともに、教育心理学に関する参考書で知識を広げ、理解を深める。[50分]			各回の授業レポートについては、対面授業時に内容に関する振り返りを行う。 定期試験については、希望者に次学期に内容に関してコメントなど対応する。			
受講生に望むこと	授業の内容が自らの実践にどのように活かすことができるかを考え、主体的な受講態度を望む。			教科書・テキスト	服部環・外山美樹編（2022）『スタンダード教育心理学 第2版』サイエンス社 ISBN: 978-4781915340	
指定図書/参考書等	なし/石津憲一郎・下田芳幸・横田賢輔（2022）『教育・学校心理学』サイエンス社 ISBN: 978-4781915272、大村彰彦編（1996）『教育心理学』東京大学出版会 ISBN: 978-4130520720、下山崎音編（1998）『教育心理学』東京大学出版会 ISBN: 978-4130520744、藤田哲也編（2021）『絶対役立つ教育心理学 第2版』ミネルヴァ書房 ISBN: 978-4623091638、水野浩久・黒崎真志編（2019）『教育・学校心理学』ミネルヴァ書房 ISBN: 978-4623086078、橋本創一・三浦巧也・津邊典治・尾崎邦生・釜山安希・熊谷亮・山口靖子・大津謙編（2020）『キーワードで読み解く特別支援教育・障害児保育&教育相談・生徒指導・キャリア教育』福村出版 ISBN: 978-4571121401			その他・特記事項	Google Classroomを通じて課題などを提示する場合がある。	
実務経験を活かした授業の概要						
スクールカウンセラーとして関わった児童、生徒を参考にした事例（いじめや不登校など）をもとに、子どもへの関わり方や解決策について検討する時間を設けている。						

授業科目名	教育課程論			開講学科	幼児教育	必修・選択	必修
担当教員名	虫明 淑子						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	可	関連資格	保育士・幼一種				
授業の概要				授業の到達目標			
教育課程には2つの役割がある。1つは、教育の目的や目標を達成するために「いつ、何を、どのように」学ぶかを示す役割、もう1つは、幼児の姿、発達過程、園や地域の実態等に基づき計画、実践し、さらに、個人だけでなく園組織として評価し、園の保育の改善を図る「カリキュラム・マネジメント」の役割である。本講義では、教育課程に関するこれらの2つの役割への認識を深めつつ、望ましいあり方について検討する。				教育課程は幼児教育の基本や園の教育目標の実現のために作成するが、幼児が生活する姿を捉えることと密接に関連していることについて理解する。 長期指導計画、短期指導計画の考え方や作成手順について理解する。 日々の記録とその振り返りから次の計画につなげるPDCAサイクルの重要性について理解する。 カリキュラム・マネジメントの意味や意義について理解する。			
教授方法	講義						
履修条件	教育実習指導（幼）を履修中であることが望ましい。						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション：カリキュラムとは何かについて考える。						
2	幼児教育の基本と計画の考え方及び教育課程の意義について理解する。						
3	幼児教育の特質と幼児期に育みたい資質・能力について理解する。						
4	公教育を担う立場である幼児教育における教育課程の役割について理解する。						
5	幼児教育における教育課程の編成の基本的事項について理解する。						
6	教育課程編成の留意事項のポイントと具体的なねらいと内容の組織について理解する。						
7	長期指導計画と短期指導計画作成の基本的な考え方について理解する。						
8	指導計画の作成：幼児の生活する姿の捉え方について考える。						
9	指導計画の作成：具体的なねらいや内容の設定について考える（1）						
10	指導計画の作成：具体的なねらいや内容の設定について考える（2）						
11	指導計画の作成：指導計画の作成の具体的な手順とポイントについて理解する。						
12	幼児理解に基づいた評価のあり方や意義について考える。						
13	カリキュラム・マネジメントの意義と実際：全体像と評価する意味について理解する。						
14	幼稚園教育から小学校教育への円滑な接続のあり方について考える。						
15	授業内試験：授業内容の振り返り						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加状況	10	出欠・取り組みの姿勢		課題・小テスト	30	授業内容を理解しているか、要点がとらえられているか、丁寧に取り組んでいるかに基づき評価する。	
ワーク	10	積極的な姿勢で取り組んでいるか。		授業内試験	40	授業内容を十分に理解できているかに基づき評価する。	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
授業前に教科書の範囲を予習する〔60分〕 前回までの授業内容の復習〔30分〕				授業内容に関して質問や疑問等がある場合には随時対応する。授業内で適宜コメントやアドバイスを行う。			
受講生に望むこと	教育課程は最初、難しいと感じられると思いますが、理解が進めば、教育課程のない指導はあってはならないと考えられるようになります。分からないところは質問する等、積極的に取り組んでください。			教科書・テキスト	神長美津子・津金美智子・河合優子・塩谷香『乳幼児教育・保育シリーズ 教育課程論』光生館 2018年 ISBN:4332701836 『幼児の思いをつなぐ指導計画の作成と保育の展開』文部科学省チャイルド本社 2021年 ISBN:9784805402993		
指定図書/参考書等	『幼稚園教育要領解説』文部科学省フレーベル館 2018年 ISBN:9784577814475 『保育所保育指針解説』厚生労働省 フレーベル館 2018年 ISBN:9784577814482 『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』内閣府・文部科学省・厚生労働省 フレーベル館 2018年 ISBN:9784577814499			その他・特記事項	受講者の理解度に合わせ、内容や進め方を変更して行う場合がある。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
幼稚園教諭、副園長、園内研修外部講師の経験等に基づき、解説する。							



授業科目名	保育内容・環境指導法		開講学科	幼児教育	必修・選択	必修
担当教員名	崎浜 聡					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	保育士・幼一種			
授業の概要			授業の到達目標			
幼稚園教育の基本的な考え方、5領域について概要を把握し、子どもの育ちに必要な身近な環境とのかかわりを考えることで領域「環境」のねらい及び内容を理解する。それぞれの内容の事例検討をもとに、身近な場面の具体例をあげ、実際に試したり工夫したりすることで、保育の中での環境における遊びの意義を考える。			幼児教育の基本的な考え方、5領域を理解している。子どもの育ちに必要な環境がどう影響しているかについて考察できる洞察力を習得している。それぞれの内容の具体例を示すことができる。実際に試したり工夫したりすることで、気づいたことを自分にフィードバックさせる力が身についている。生きる力を基礎としての領域「環境」について自分なりの考えをもつことができるようになる。			
教授方法	講義、演習					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	幼稚園教育の基本：幼稚園教育の基本的な考え方、環境を通しての教育について					
2	子どもの身近な環境について：人的・物的環境について					
3	子どもの身近な環境について：子どもが生き物（動植物）を育てることについて					
4	身近な自然にかかわる実践：夏野菜の栽培方法					
5	身近な自然にかかわる実践：夏野菜の栽培方法					
6	身近な自然にかかわる実践：子どもが生き物を飼育することについて					
7	身近な自然にかかわる実践：子どもが生き物を飼育することについて					
8	身近な自然にかかわる実践：子どもが生き物を飼育することについて					
9	自然の素材研究：自然物を素材とした玩具づくりを行う					
10	自然の素材研究：自然物を素材とした玩具づくりを行う					
11	身近な自然にかかわる実践：収穫した夏野菜をどのように保育に活かすか グループワーク					
12	身近な自然にかかわる実践：収穫した夏野菜をどのように保育に活かすか グループワーク					
13	環境マップづくり：大学周辺の環境を保育の視点で捉えなおす グループワーク					
14	環境マップづくり：大学周辺の環境を保育の視点で捉えなおし、図示したものを発表する。					
15	まとめ：これまでの実践や事例の考察を踏まえて、生きる力の基礎としての領域「環境」について自分なりの考えをまとめる					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	20	各回のテーマに対して様々な観点から積極的に取り組んでいるか。		課題への取り組み	80	毎回提示する課題に対して期限を守り提出し、内容が適切であるか。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
・事前に課題を提示する場合は、各自学習を経て課題に取り組むこと。[30分] ・実践の授業では、必要な素材を準備し、教材作りをする。[90分] ・提示される課題について、授業を振り返りながら取り組むこと。[60分]			適宜、授業及びclassroomで行う。			
受講生に望むこと	幼児期の頃を思い出し、動植物の飼育及び観察を行うこと。		教科書・テキスト	『幼稚園教育要領解説』文部科学省 フレーベル館 2018年 ISBN:9784577814475 『保育所保育指針解説』厚生労働省 フレーベル館 2018年 ISBN:9784577814482 『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』内閣府・文部科学省・厚生労働省 フレーベル館 2018年 ISBN:9784577814499		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	classroom等のメール添付にて課題を提示することがある。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
幼稚園教諭の経験をもとに、環境を通じた指導法について指導案作成及び模擬授業を中心に学ぶ。						

授業科目名	保育内容・健康指導法		開講学科	幼児教育	必修・選択	必修
担当教員名	田邊 圭子					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	保育士・幼一種			
授業の概要			授業の到達目標			
幼稚園教育要領に示された幼児教育の基本を踏まえ、領域「健康」のねらい及び内容を理解する。幼児の健康な心身の発達、基本的生活習慣、安全に関する理解を深めるとともに、子どもの発達を踏まえた適切な援助や指導法、具体的な指導場面を想定した保育を構想する方法を身に付ける。指導法においては情報機器及び教材の活用法を理解し、保育の構想に活用することについても学ぶ。			幼稚園教育要領 領域「健康」のねらいと内容について理解する。幼児の健康に関する知識を習得し理解を深めるとともに、子どもの発達を踏まえた適切な援助や指導法、具体的な指導場面を想定した保育を構想する方法を身に付ける。			
教授方法	対面授業による講義、模擬授業、グループディスカッション、個人によるワーク、外部講師による講義1回（石川県健康福祉部少子化対策監室母子保健・食育グループ）					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	領域「健康」のねらいと内容、内容の取扱いについて理解する。					
2	子どもの身体の特徴と生理的機能の特徴について理解する。					
3	子どもの発達の概要とその援助について理解する。					
4	子どもの運動発達・体力とその援助について理解する。					
5	子どもの遊びとその援助について理解する。					
6	石川県健康福祉部少子化対策監室母子保健・食育グループ職員による講義					外部講師
7	子どもの運動（子どもの体のおかしさ）					
8	基本的生活習慣とその指導について理解する（睡眠）					
9	基本的生活習慣とその指導について理解する（食事）					
10	基本的生活習慣とその指導について理解する（共食）					
11	基本的生活習慣とその指導について理解する（好き嫌い）					
12	実際の子どもの映像から子どもの姿をイメージし、具体的に想定した基本的生活習慣に関する指導案を作成する。					
13	基本的生活習慣に関する模擬保育。振り返りと評価を踏まえた学び合いから、幼児の基本的生活習慣の指導について考える。					
14	幼児の特性と事故について理解する。					
15	保育現場における安全管理の実践について理解する。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
課題	20	基本的な内容を理解しているか。	レポート	20	課題に対して独りよがりな思いに終始することなく、基本的な内容を踏まえて考えを述べているか。	
授業参加態度	30	授業への取り組み姿勢。	模擬授業	30	健康に関する基本的理解がされているか。 模擬授業に向けた丁寧な準備がされていたか。 正しい知識が子どもたちに伝えられているか。 具体的な子どもの姿を想定しているか。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
教科書を読み授業に備える[20分] 授業で配布した資料を読む[20分] 子どもの健康に関するニュースや新聞記事に目を通し理解を深める[60分]			課題及びレポートは理解度の把握に利用し、次週以降の授業の中で振り返りと確認を必要に応じて行う。			
受講生に望むこと	子ども達が様々な活動に自ら積極的に取り組み、楽しむためには健康であることが重要です。子ども達の健康に関する基本的な知識を学び、理解するとともに、子ども達の前に立った時「自分ならどうするか」を常に考えながら受講してほしい。		教科書・テキスト	<small>『幼稚園教育要領解説』、文部科学省、フレーベル館、2018年、ISBN: 9784577814475  『保育所保育指針解説』、厚生労働省、フレーベル館、2018年、ISBN: 9784577814482  『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』内閣府・文部科学省・厚生労働省、フレーベル館、2018年、ISBN: 9784577814499  演習「保育内容健康、大人から子どもへつなぐ健康の視点、井野芳子著、萌文書林、2018年、ISBN: 9784893472755</small>		
指定図書/参考書等	関連図書や関連記事は授業の中で随時提示またはプリントを配布する。		その他・特記事項	外部講師による講義1回（石川県健康福祉部少子化対策監室母子保健・食育グループ職員による講義）の実施回を変更する場合がある。実施日は事前に連絡する。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	保育内容・言葉指導法		開講学科	幼児教育	必修・選択	必修
担当教員名	高村 真希・中島 賢介 (代表教員 高村 真希)					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	保育士・幼一様			
授業の概要			授業の到達目標			
乳幼児期は、言葉を獲得していく時期である。保育内容「言葉」の意義について発達や各領域とのつながりを考慮しながら学ぶ。さらに、保育者が子どもの言葉の育ちにどのように関わり、豊かな言葉を育てていくのかを実践を踏まえ、役割と援助について学ぶ。また、指導案を作成し、実践することを通して指導法を体得する。			1. 子どもの言葉の育ちに関心を持つ。 2. 領域「言葉」の意義・ねらい・内容について理解している。 3. 発達段階を踏まえ、領域「言葉」に関する指導案を作成し、実践できる。 4. 領域「言葉」における保育の動向を知り、保育者の役割を理解している。			
教授方法	講義と演習(ペアワーク・ディスカッション・絵本の読み合いの実演)					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業の概要等の説明(シラバス) 言語機能と領域「言葉」のねらいについて理解する。					中島
2	幼児期(乳児期を含む)における言語獲得のメカニズムについて学ぶ。					中島
3	領域「言葉」の内容と指導上の留意点及び評価について学ぶ。					中島
4	言葉の獲得と保育者の関わり：言葉以前の言葉 0歳児の事例から0歳児の言葉の発達と保育者の関わりを理解する。					高村
5	言葉の獲得と保育者の関わり：言葉が始めたら 1歳児の事例から1歳児の言葉の発達と関わりを理解する。					高村
6	言葉の獲得と保育者の関わり：2歳児の事例から2歳児の言葉の発達と保育者の関わりを理解する。					高村
7	言葉の獲得と保育者の関わり：3歳児の事例から3歳児の言葉の発達と関わりを理解する。					高村
8	言葉の獲得と保育者の関わり：4.5歳児の事例から4.5歳児の言葉の発達と保育者の関わりを理解する。					高村
9	児童文化財の実践的理解(種類とはたらきなど)					高村
10	絵本の読み聞かせ(読み合い)の指導案を立案する ：指導計画の立て方について学ぶ。					高村
11	言葉の獲得と保育者の関わり：言葉の内にある子どもの思いを考える。現代的課題から小学校への接続について理解する。					高村
12	絵本の読み聞かせ(読み合い)の指導案を立案する ：子どもの姿を予想し、言葉の表現を育む援助や配慮を理解する。指導計画立案に関する疑問点を出し合い、共に考える。					高村
13	視聴覚教材(絵本の読み聞かせ・読み合い)を使用しての模擬保育を行う。(事後レポートの作成)					高村
14	模擬保育の反省・評価等を踏まえて学び合う： 事後レポートをもとに、幼児への絵本の読み聞かせにおける保育者の援助や関わりに関して深く理解する。					高村
15	試験 「言葉」の総合的理解(今までの振り返り)					高村
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業の参加態度	30	授業への取り組み態度(ペアワーク・ディスカッション等に積極的に参加している)		指導案の立案と実演・事後レポート	40	指導案の内容と提出状況、実演の様子、事後レポートの内容
試験(第15回：高村担当回)	15	授業内容を理解できている。		課題レポート(第1,2,3回：中島担当回)	15	複数の文献を読んだ上で、自分なりに考察されている。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
毎回、授業後に復習を行う[30分] 子どもの言葉に関する複数の文献を読む[60分×3] 「絵本の読み合い」の実践から振り返りを行い、レポートにまとめる[30分]				提出されたレポートや課題を授業内で反映する。 必要に応じて他の学生と課題を見せ合い、他者から学ぶ。		
受講生に望むこと	保育者を目指す一人として、授業内での学生一人一人の言葉を大切に受け止める姿勢を持って受講すること。また、本授業は演習科目であるため、積極的な態度を望む。			教科書・テキスト	<small>『新訂 事例から学ぶ保育内容 領域 言葉』無藤隆監修 萌文書林 2016年 ISBN978-4-89347-259-5 『幼稚園教育要領解説』文部科学省フレール館 2016年 ISBN: 9784577814475 『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』内閣府・文部科学省・厚生労働省フレール館 2016年 ISBN: 9784577814499 『保育所保育指針解説』厚生労働省 フレール館 2016年 ISBN: 9784577814482</small>	
指定図書/参考書等	なし/必要に応じて随時提示する。			その他・特記事項	連絡事項はclassroomにて配信する。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
保育現場での実務経験を活かし、子どもの言葉の発達や子どもたちの言葉にならない言葉(言葉としてあらわされていない言葉)への関わり方、子ども同士の対話への援助を事例(動画)をもとに伝えている。また、子どもの言葉を捉える力と育む力についてグループ・ペアで討議している。						

授業科目名	保育内容・人間関係指導法			開講学科	幼児教育	必修・選択	必修
担当教員名	谷 昌代						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	可	関連資格	保育士・幼一種				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>「領域 人間関係」は非認知能力として注目される内容が多く含まれ、幼稚園教育要領の「幼児期に育ってほしい姿」にも具体的な姿が多く示される領域である。本科目では、模擬保育でのロールプレイを通して「領域・人間関係」に関わる子どもの心の動き、保育者の心の動きを疑似体験し、「領域 人間関係」に関連するテーマと概念について理解を深め、保育者の協働を体験する。振り返りでは、同一場面において異なる多様な感覚や感情、思考が生まれていることに気づき、子どもの遊び姿に学びを読み取る感覚を掴む。更に振り返りで深めた体験から子ども一人一人の姿を予想する力、指導を構想する力を養う。</p>				<p>幼児の興味、考え、行動、言葉を丁寧に見て、その意味を考え、指導計画につなげようとする。  模擬保育とその振り返りを通して「領域 人間関係」に関わる幼児の実際の生活体験を想像し、幼児の心の動きに沿った教材の活用法を工夫できる。  模擬保育とその振り返りを通して「領域 人間関係」に関わる指導の特性を理解し、具体的な保育場面を想定して指導計画を作成することができる。  模擬保育とその振り返りを通して、保育を改善する視点と姿勢を身に付けている。  乳幼児期の人との関わり、コミュニケーションの発達のポイントを理解している。  乳幼児をめぐる今日の環境が潜む危険性について理解している。</p>			
教授方法	模擬保育・ロールプレイ・討議・発表・講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	「領域 人間関係」の概説。教材準備と指導計画作成を含む模擬保育と授業外活動となる乳幼児の人間関係エピソード収集について、方法と目的を理解する。[模擬保育担当グループの決定]						
2	子どもになって遊ぶ：自身の心の動きをとらえる。振り返りを通じて同じ場面での遊びにおいて多様な心の動きと行動が発生していることを知る。キーワード：「共に過ごす」						
3	子どもになって遊ぶ：2人で遊ぶ、3人で遊ぶ、多数で遊ぶ等、状況を変化させ、子どもの遊びにおける他者の存在について考える。キーワード：「友達」「自己発揮」						
4	模擬保育：「自分で」が起こる遊びを準備し実践する。自己主張・自我について考える。						
5	模擬保育：「やり遂げようとする気持ち」が起こる遊び。達成感・自信について考える。						
6	模擬保育：「伝える・気づく」が起こる遊び。自己発揮・自己抑制について考える。						
7	模擬保育：「協力」が起こる遊び。協同・充実感について考える。						
8	模擬保育：「よいことや悪いことがあることに気づく」遊び。異なる視点について考える。						
9	模擬保育：「思いやり」が生まれる遊び。共感・心の理論について考える。						
10	模擬保育：「ルールをつくる」遊び。道徳性・規範意識について考える。						
11	模擬保育：「共同の」を感じる遊び。公共心について考える。						
12	社会生活における人々との多様な出会いが地域の幅広い人々に対する「親しみ」をもつようになる活動を指導計画として立案する。乳幼児と地域とのつながりについて考える。						
13	異年齢との関わりが深まる活動を指導計画として立案する。「相手の気持ちを考える」「自分が役に立つ喜び」について考える。						
14	3歳未満児の人間関係のエピソードから、0歳から3歳までの人間関係の発達を知る。						
15	3歳以上児の人間関係のエピソードから、3歳から就学までの人間関係の発達を知る。まとめ [授業内 小テスト]						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
模擬保育	40	遊びのプランの作成・遊びの工夫・独創的な教材・遊びの提示と展開		小テスト	30	「領域 人間関係」キーワードと関連する基礎的概念の理解・エピソードからの読み取り・遊びのプランの作成	
課題	30	エピソードの内容・エピソードの記述記載方法・収集した資料の整理の仕方(丁寧にまとめられている)・適切な資料を基に調べたり、自身の考えをまとめられている。					
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・キーワードについて保育関連の事典、心理学の辞書で調べること[40分程度]</li> <li>・模擬保育の実践に向けて計画、教材作り等グループでの事前準備[時間をかけて取り組む]</li> <li>・模擬保育の実践後の記録・振り返りを中心に各授業回に設定される課題について[60分程度]</li> <li>・エピソードの収集[適宜]</li> </ul>				提出されたレポート内容や模擬保育の指導案について、次回(以降)の授業においてに反映させる。			
受講生に望むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもになって遊べるスタイルで授業に参加すること。</li> <li>・教材の材料となるものを身近に見つけ収集しておくこと。</li> <li>・「子どもの目」に関心を持ち、生活で出会う子どもたちの動きや言葉、視線に関心を寄せること。</li> </ul>			教科書・テキスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>『幼稚園教育要領解説』文部科学省 フレーベル館 2018年 ISBN: 9784577814475</li> <li>『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』内閣府・文部科学省・厚生労働省 フレーベル館 2018年 ISBN: 9784577814499</li> <li>『保育所保育指針解説』厚生労働省 フレーベル館 2018年 ISBN: 9784577814482</li> </ul>		
指定図書/参考書等	なし/ 『遊びづくりの達人になろう!子どもが夢中になってゲームと成長できる 5歳児の遊び55』(5歳児・4歳児・3歳児の全巻) 竹井 史 編著 明治図書出版 2011年			その他・特記事項	・授業内容及び課題等をClassroomに投稿し、提出を求められることがある。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
幼稚園教諭、保育教諭の経験をもとに、学生たちが模擬保育(保育者・子ども)を通して体験していることを、実際の保育場面における子どもの姿と照らし合わせながら、実践後の講義の中で紹介している。							

授業科目名	保育内容・表現指導法		開講学科	幼児教育	必修・選択	必修
担当教員名	田邊 圭子・武田 恵美・崎浜 聡 (代表教員 田邊 圭子)					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	保育士・幼一種			
授業の概要			授業の到達目標			
幼稚園教育要領に示された幼児教育の基本を踏まえ、領域「表現」のねらい及び内容を理解する。身体表現、音楽表現、造形表現に関する理解を深めるとともに、子どもの発達を踏まえた適切な援助や指導法や具体的な指導場面を想定した保育を構想する方法を身に付ける。指導法においては情報機器及び教材の活用法を理解し、保育の構想に活用することについても学ぶ。			幼稚園教育要領 領域「表現」のねらいと内容について理解する。幼児の表現に関する知識を習得し理解を深めるとともに、子どもの発達を踏まえた適切な援助や指導法や具体的な指導場面を想定した保育を構想する方法を身に付ける。			
教授方法	対面授業による講義と演習					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	身体表現について、領域「表現」との関連から理解する。					田邊
2	イメージと動きについて理解する。					田邊
3	身体表現と音について理解する。					田邊
4	身体表現に関する指導案及び模擬保育から、保育現場における身体表現活動について考える。(ビデオ等情報機器及びデジタル教材の活用を含む)					田邊
5	身体表現に関する振り返りと評価を踏まえた学び合い。					田邊
6	音楽表現とは何か、領域「表現」との関連から理解する。劇遊びにおける音楽の効果について学び、実践を通して考える。					武田
7	身体表現活動における、音・音楽の効果や可能性について実践を通して考える。音楽表現活動の指導案について理解する。					武田
8	身体表現と音楽表現の融合及び相乗効果について、作品発表を通して考える。(ビデオ等情報機器の活用を含む)					武田
9	音楽表現に関する模擬保育を実践し、その振り返りを通して改善を試みる。(ビデオ等情報機器の活用を含む)					武田
10	改善した指導案に沿って模擬保育を実践する。(ビデオ等情報機器の活用を含む)これまでの音楽表現の実践を通して、保育現場における表現活動について考える。					武田
11	造形表現について：領域「表現」との関連から理解する。					崎浜
12	造形表現の理解について(1)：小麦粉粘土を使用した造形活動を行う。(造形活動においてはデジタルカメラ等の情報機器の活用を含む)					崎浜
13	造形表現の理解について(2)：布(染色あそび)を使用した造形活動を行う。(造形活動においては、ビデオ等の情報機器の活用を含む)					崎浜
14	造形表現の理解について(3)：仕掛け絵本を考える造形活動を行う。(造形活動においては、デジタルカメラ等の情報機器の活用を含む)					崎浜
15	まとめ：造形表現に関する振り返りと評価を踏まえた学びについて深める。					崎浜
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加状況	30	授業への取り組み姿勢		授業で出される課題や発表	50	取り組み姿勢と内容
レポート	20	・授業及び作品制作の感想、身体表現に関するレポート(田邊) ・毎授業におけるコミュニケーションシートへの取り組み(武田) ・課題や作品に対しての自分なりの気づき、学びに関するレポート(崎浜)				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
毎回の授業後に自身で振り返り、不明点を調べてくる[60分] 次回授業のための課題について準備する[60分]				・コメント又は個別指導をする。		
受講生に望むこと	この授業は3名の教員が各5コマ担当するオムニバス科目である。また、演習科目で系統的に授業が展開する。積極的な授業参加を望む。			教科書・テキスト	<small>           *幼稚園教育要領解説。文部科学省、フレーベル館、2018年、ISBN:9784577814475            *保育所保育指針解説。厚生労働省、フレーベル館、2018年、ISBN:9784577814482            *幼稚園教育要領解説。内閣府・文部科学省・厚生労働省、フレーベル館、2018年、ISBN:9784577814489            *楽しい音楽表現。高柳聖子・植田光子・木許隆監修・編著、主文社、2017年、ISBN978-4-87446-067-2            *コードネームとリズムによるBasic and Variations。木許隆、武田恵美、長井典子編著、主文社、2022年、ISBN9784874460917         </small>	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
崎浜：幼稚園教諭・エンジニアの経験をもとに、デジタル技術による表現及び指導案の作成と模擬授業を中心に学ぶ。						

授業科目名	図画工作		開講学科	幼児教育	必修・選択	必修
担当教員名	鷲山 靖					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士・幼一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>1.カリキュラムにおける位置付け この科目は資格取得に必要な科目である。 この科目は「図画工作科教育法」に接続する科目である。 この科目は保育内容の表現に関する科目と関連がある。</p> <p>2.授業のねらい 造形作品の制作に必要な基礎知識を習得する。 造形作品の制作に必要な基礎技能を習得する。</p> <p>3.授業の進め方 テーマごとに講義・作品制作・評価・鑑賞・ノート作成を行う。 期末に基礎知識・技能に関する試験を行う。</p>			<p>基本的な画材・素材・工具の特性を理解している。 基本的な画材・素材・工具を用いた基礎的な造形技法を習熟している。 自分の感覚や活動を通して、造形要素を捉えることができる。 造形要素を基に、自分のイメージをもつことができる。 図画工作科における造形作品の評価規準・評価基準を理解している。</p>			
教授方法	講義後、作品制作・評価・鑑賞による演習を行い、期末の試験により基礎知識・技能を確認する。					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業の計画、到達目標、成績評価の方法、事前・事後学習を理解する。 えがいて遊ぶ活動_えがいて遊ぶ活動を通じて、描く楽しみ・面白さの原点を探る。					
2	つくって遊ぶ活動_つくって遊ぶ活動を通じて、つくる楽しみ・面白さの原点を探る。					
3	絵に表す活動A_オイルパステルの基本知識を学ぶとともにその基礎的技法を習得する。					
4	絵に表す活動B_絵の具の基礎知識を学ぶとともにその基礎的技法を習得する。					
5	絵に表す活動C_版画の基礎知識・技能を学ぶ。					
6	絵に表す活動D_発想の能力を育成するイラスト作品制作とその作品の相互評価を楽しむ。					
7	絵・工作に表す活動A-1_発想の能力を育成する造形作品の制作を通じて、基礎的な造形技法を習得する。					
8	絵・工作に表す活動A-2_発想の能力を育成する造形作品の制作を通じて、基礎的な造形技法を習得する。					
9	絵・工作に表す活動A-3_発想の能力を育成する造形作品の制作を通じて、基礎的な造形技法を習得する。					
10	立体・工作に表す活動A-1_評価基準の明確な造形作品の題材特性を理解し、その作品の制作を行う。					
11	立体・工作に表す活動A-2_評価基準の明確な造形作品の題材特性を理解し、その作品の制作を行う。					
12	立体・工作に表す活動A-3_評価基準の明確な造形作品の題材特性を理解し、その作品の制作を行う。					
13	立体・工作に表す活動B-1_評価基準の明確な造形作品の題材特性を理解し、その作品の制作を行う。					
14	立体・工作に表す活動B-2_評価基準の明確な造形作品の題材特性を理解し、その作品の制作を行う。					
15	立体・工作に表す活動B-3_評価基準の明確な造形作品の題材特性を理解し、その作品の制作を行う。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
受講姿勢	30	指定ノートへの講義記録、作品制作、スケッチ、クロッキー、お絵かきを行っている。 美術室の清掃・整備に取り組んでいる。 授業に集中している。		作品の制作状況	30	課題作品を完成させ、指定ノートに作品もしくは作品画像を記録している。 課題作品は作品条件を満たしている。
作品の機能	40	制作作品を事前に通知・説明する機能(性能)レベルによって試験を行い評価する。レベル1(9%)、レベル2(20%)、レベル3(11%)				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
<p>毎回、授業開始前に指定ノートブックにスケッチ、クロッキー、お絵かきを描く。[10分] 指定ノートブックに授業内容の他、授業外の学習内容をノートし、自分専用の図画工作ノートブックを作成する。[30分]</p>				<p>作品条件にもとづく評価を作品制作中に行う。 期末試験時間の前半に作品の可否判定を行い、試験時間の後半において不合格者に対して試験合格者・担当教員が合格にむけた作品改良の支援・指導を行う。</p>		
受講生に望むこと	身の回りの物事を「造形要素を意識して」捉えてみましょう。 身の回りの全ての物事に必ずある「何らかの美しさ」を発見することを楽しみましょう。			教科書・テキスト	「トラベラーズノートリフィル無罪」ミドリ	
指定図書/参考書等	なし/授業時に随時紹介する			その他・特記事項	作品の材料費を別途、集金する場合があります。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	異文化間コミュニケーション論		開講学科	幼児教育	必修・選択	選択
担当教員名	章名 理恵					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>「異文化」という言葉からは日本と海外の国々との間の「あたりまえ」の差異、異なった文化や価値観を想像するかもしれない。しかし現代はそれだけでなく貧富やジェンダー、移民など様々な要素も加味して問題を捉える必要がある。この授業では異文化を理解し、コミュニケーションを取るための基礎力、現場での応用力を身に付け、アンコンシャス・バイアスを客観的に捉えられることを目的とする。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>異文化理解の意義と重要性を理解する</li> <li>言語・非言語によるコミュニケーションのあり方を理解し、実践できる</li> <li>マイクロアグレッション、アンコンシャス・バイアスについて理解する</li> </ul>			
教授方法	講義、グループワーク、プレゼンテーション					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション・第1章：他者との出会い～異文化コミュニケーションを学ぶ意義を理解する					
2	第2章：「ふさわしさ」をめぐるコミュニケーション～コミュニケーションの意味を理解する					
3	第3章：ことばというシンボル～ことばの道具性を理解する					
4	第4章：ことばにできないメッセージ～言語・非言語のメッセージについて理解する					
5	第5章：グローバル化とメディア～スマホがつなく社会を考える					
6	「第1部」振り返り					
7	第6章：コミュニケーションの 想像/創造する力 ～他者からの記憶の継承について理解する					
8	第7章：英語という言語選択～外国語を学ぶ意味を考える					
9	第8章：異文化交流の意味～海外からみた日本文化のイメージを知る					
10	第9章：多国籍チームにみる組織内コミュニケーション～差異とアイデンティティを認知する					
11	第10章：スペクテーター・スポーツの異文化論～分かりやすい「日本人」の姿を理解する					
12	第11章：移民・難民問題から考える多文化社会～ドイツの事例から日本における多文化社会を考える					
13	第12章：異文化としての「スピーチ」～公の場で語ることを考える					
14	第13章：越境・架橋するプロセス～みえない境界線を認識する					
15	最終課題プレゼンテーション					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
ワークシート	30	授業のディスカッション内容と自身の意見をまとめて毎授業ごとに提出する。期限の厳守と内容を評価する。		授業参加態度	30	学習態度、グループワークへの積極性や貢献度を評価する。
最終課題	40	課題の提出期限厳守と内容を評価する。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
事前に指定されたテキストを読み、（担当回はレジュメ等、プレゼン資料を作成する）予習が必須である。				提出されたワークシートは次回以降の授業内に返却する。		
受講生に望むこと	本授業は毎回、担当を決めてテキストを要約・プレゼンを順に行い、その内容についてディスカッションを行う。そのため、毎週の予習が必須であることを念頭に置き、受講すること。毎回、自身が発表担当などの役割、グループワークがあるので、安易に欠席しないこと。			教科書・テキスト	「グローバル社会における異文化コミュニケーション論」～身近な「異」から考える 編著者：池田理知子/塙幸枝 株式会社三修社 2023年4月 ISBN978-4-384-05937-3	
指定図書/参考書等	なし			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						
観光業経験から得た世界各地の価値観や慣習の違いを俯瞰的に見る視点を取り入れて講義を行う。						

授業科目名	音楽表現		開講学科	幼児教育	必修・選択	選択
担当教員名	武田 恵美・福田 真紀 (代表教員 武田 恵美)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士			
授業の概要			授業の到達目標			
子どもたちが発達段階に応じて音や音楽に親しみ関心を持つ環境を設定できるように、保育者として必要な基本的知識と技能を身に付ける。特に、子どもの生活やあそびと密接に関わる歌やリズムあそびを取り入れ、保育者自身が音や表現活動を楽しみ、保育現場で実践できるようにする。様々な楽器に触れて演奏する他に鑑賞を通して豊かな感性を養う。			楽譜を見て歌うことができるようになる。 歌唱ができるようになる。 「表現する」ということについて理解する。 乳幼児期の発達と音楽表現について理解する。 音楽と身体表現について実践を通して理解する。 課題を発表する機会を持つことによって、歌うことや演奏のための準備について考えることができるようになる。			
教授方法	講義と演習					
履修条件	なし					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業計画、到達目標、成績評価の方法等について、シラバスを通して理解する。子どものうた：「季節」に関する子どものうたを知り、習得する。					武田
2	「表現」とは何かについて、意見を共有し合い考える。子どものうた：「行事」に関する子どものうたを知り、習得する。					武田
3	「音楽表現」とは何かについて、意見を共有し合い考える。子どものうた：「生活」に関する子どものうたを知り、習得する。読譜トレーニング：子どものうたを用いて、楽譜の読み方についての基礎的な知識を習得する。					武田
4	「音」について、音探しの実践を通して考える。子どものうた：「動物・植物」に関する子どものうたを知り、習得する。読譜トレーニング：子どものうたを用いて、楽譜の読み方についての基礎的な知識を習得する。					武田
5	「幼稚園教育要領」、「保育所保育指針」、「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」の変遷から、領域(表現)について考える。子どものうた：「あそび」に関する子どものうたを知り、習得する。読譜トレーニング：音符と休符について理解する。					武田
6	「幼児教育において育みたい資質・能力」について理解する。子どものうた：「子どものうた」を発表する。読譜トレーニング：ト音譜表とヘ音譜表の読み方について学ぶ。					武田
7	領域「表現」の「ねらい」、「内容」、「内容の取扱い」(音楽に関する項目)について理解する。子どものうた：弾き歌いの方法及び範唱時の留意点について学ぶ。読譜トレーニング：「ロンドン橋」を読譜し、うたとピアノ伴奏を練習する。					武田
8	子どもの5つの音楽的表現活動から「うたう活動」について、子どもの発達段階と共に理解する。子どものうた：「ロンドン橋」の弾き歌いを練習する。読譜トレーニング：器楽合奏の楽譜を読譜し、リズムアンサンブルを実践する。					武田
9	歌うことを中心とした音楽活動：歌うための準備体操、正しい姿勢、呼吸法について実践を通して学ぶ。					福田
10	歌うことを中心とした音楽活動：語感を生かす発音と発声について実践を通して学ぶ。喉声の矯正方法について学ぶ。					福田
11	歌うことを中心とした音楽活動：正しい音程で歌うための練習方法を学ぶ。四部合唱の実践を通して、声によるハーモニーを感じ取る。子どものうたの発表。					福田
12	子どもの5つの音楽的表現活動から「きく活動」について、子どもの発達段階と共に理解する。子どものうた：「ロンドン橋」の弾き歌いを発表する。楽器を用いた表現活動：リズム楽器の取り扱いと奏法について知り、実践を通して習得する。					武田
13	子どもの5つの音楽的表現活動から「ひく活動」について、子どもの発達段階と共に理解する。子どものうた：「グーチョキパーでなにつくろう」のうたとピアノ伴奏を練習する。楽器を用いた表現活動：リズム楽器を用いた合奏のパート練習の方法について、実践を通して学ぶ。					武田
14	子どもの5つの音楽的表現活動から「うごく活動」、「つくる活動」について、子どもの発達段階と共に理解する。子どものうた：「グーチョキパーでなにつくろう」の弾き歌いを練習する。楽器を用いた表現活動：リズム楽器を用いた合奏の全体練習の方法について、実践を通して学ぶ。					武田
15	子どものうた：「グーチョキパーでなにつくろう」の弾き歌いを発表する。楽器を用いた表現活動：リズム楽器を用いた合奏を発表し、振り返りを行う。					武田
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	30	授業への取り組み姿勢。		課題	40	各回の講義・演習内容について理解し、必要な技術を習得しているか。課題の内容、形態等の詳細は授業内に提示する。
コミュニケーションシート	30	提出状況と内容。(授業内容について振り返りができているか。授業のポイントを理解してまとめられているか。感想だけに終わらない自らの意見が述べられているか。)				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
講義内容について自身で振り返り、疑問点や不明点について調べること。[30分] 次回授業のための課題を準備すること。[30分] ピアノの基礎的な演奏技術および弾き歌い習得のために練習すること。[30分]				コメント又は個別指導を行う。		
受講生に望むこと	毎授業で出される課題に積極的に取り組むこと。グループワークは協力して課題に取り組むこと。僅かな空き時間を有効活用するなどの工夫をして、ピアノと歌唱の練習を継続して行うこと。			教科書・テキスト	『楽しい音楽表現』高御堂麗子・植田光子・木許隆監修・編著、主文社、2017、ISBN978-4-87446-067-2、『うたのファンタジー』木許隆監修・編著、主文社、2017、ISBN978-4-87446-064-1、『音楽の基礎 改訂版』木許隆監修、主文社、2018、ISBN978-4-87446-066-5、『コードネームとリズムによる Basic and Variations』木許隆、武田恵美、長井典子編著、主文社、2022、ISBN978-4-87446-091-7、『うたうソルフェージュ』木許隆監修、主文社、2024、ISBN978-4-87446-093-1、プリント	
指定図書/参考書等	なし			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	音楽表現		開講学科	幼児教育	必修・選択	選択
担当教員名	武田 恵美・福田 真紀 (代表教員 武田 恵美)					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>「音楽表現」で学んだ内容をより深めるために、日本の幼児音楽教育の歴史と変遷について理解し、歌唱や楽器を用いた様々な表現技術を身に付ける。特に、体験したことを表現したいという子どもたちの思いを取り上げ、保育活動において音楽表現を発表やあそびに生かせるよう、音を通した様々な表現方法を学ぶ。</p>			<p>楽譜を見て歌うことができるようになる。          範唱ができるようになる。          歌うことや楽器演奏のための様々な表現技術を習得する。          歌唱表現活動や楽器を用いた表現活動の方法を理解する。          課題を発表する機会を持つことによって、歌うことや演奏のための準備について考えることができるようになる。</p>			
教授方法	講義と演習					
履修条件	「音楽表現」を履修した者					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業計画、到達目標、成績評価の方法等について、シラバスを通して理解する。「音楽表現」の学びを振り返る。あそびうた：手あそび・指あそびの実践。					武田
2	子どもにとっての「あそび」について考える。様々なあそびと子どもの育ちについて理解する。あそびうた：手あそび・指あそびの実践。					武田
3	日本の幼児音楽教育の歴史と変遷について理解する。あそびうた：手あそび・指あそびを発表する。楽器を用いた表現活動：無音程打楽器の奏法について学ぶ。					武田
4	子どもの歌唱表現について理解する。わらべうたあそびについて考える。あそびうた：わらべうたの実践。					武田
5	手あそび・指あそびの必要性について考える。あそびうた：わらべうたの実践。楽器を用いた表現活動：無音程打楽器の奏法を確認し、実践する。					武田
6	保育者に必要とされる歌唱表現力について考える。あそびうた：身体を使ったあそびうたの実践。楽器を用いた表現活動：有音程打楽器の奏法について学び、実践する。					武田
7	音楽表現活動：歌唱表現活動の「ねらい」、「活動の内容」、「環境設定」等について理解する。あそびうた：「あそびうた」を発表する。					武田
8	音楽表現活動：保育の場におけるピアノの役割について考える。表現活動の指導案について学ぶ。楽器を用いた表現活動：ハンドベルの奏法について学び、実践する。					武田
9	歌うことを中心とした表現活動：鼻腔共鳴について実践を通して理解する。高音のスムーズな出し方について実践を通して学ぶ。					福田
10	歌うことを中心とした表現活動：歌声と話し声の違いについて理解し、声の響きの作り方や声を前へ飛ばす方法について実践を通して学ぶ。					福田
11	歌うことを中心とした表現活動：子どものうたの発表と指導。様々な子どものうたを習得する。					福田
12	音楽表現活動：歌唱表現活動のモデル指導案を基に実践をイメージし、保育者の援助について考える。楽器を用いた表現活動：指揮法を学び実践する。ハンドベル演奏を発表する。					武田
13	音楽表現活動：歌唱表現活動を実践するために、指導案をグループで作成する。					武田
14	音楽表現活動：歌唱表現活動を指導案に沿って実践し、振り返りを通して指導案を改善する。					武田
15	音楽表現活動：歌唱表現活動を指導案に沿って実践し、振り返りを通して指導案を改善する。模擬保育の実践を通して、保育者の援助について考える。					武田
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	30	授業への取り組み姿勢。		課題	40	各回の講義・演習内容について理解し、必要な技術を習得しているか。課題の内容、形態等の詳細は授業内に提示する。
コミュニケーションシート	30	提出状況と内容。(授業内容について振り返りができているか。授業のポイントを理解してまとめられているか。感想だけに終わらない自らの意見が述べられているか。)				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
講義内容について自身で振り返り、疑問点や不明点について調べること。[30分] 次回授業のための課題を準備すること。[30分] ピアノの基礎的な演奏技術および弾き歌い習得のために練習すること。[30分]				コメント又は個別指導を行う。		
受講生に望むこと	毎授業で出される課題に積極的に取り組むこと。 グループワークは協力して課題に取り組むこと。 僅かな空き時間を有効活用するなどの工夫をして、ピアノと歌唱の練習を継続して行うこと。			教科書・テキスト	『楽しい音楽表現』高御堂麗子・植田光子・木許隆監修・編著、圭文社、2017、ISBN978-4-87446-067-2、『うたのファンタジー』木許隆監修・編著、圭文社、2017、ISBN978-4-87446-064-1、『音楽の基礎 改訂版』木許隆監修、圭文社、2018、ISBN978-4-87446-066-5、『コードネームとリズムによる Basic and Variations』木許隆、武田恵美、長井典子編著、圭文社、2022、ISBN978-4-87446-091-7、『うたうソルフェージュ』木許隆監修、圭文社、2024、ISBN978-4-87446-093-1、プリント	
指定図書/参考書等	なし/『音楽の基礎 改訂版』木許隆監修、圭文社、2018、ISBN978-4-87446-066-5。			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	国語		開講学科	幼児教育	必修・選択	必修
担当教員名	石上 佐知子・中島 賢介 (代表教員 石上 佐知子)					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	幼一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>小学校学習指導要領の国語科の目標各項の理解や教育の内容の基礎的な理解を図るとともに、言語活動例の体験的な学びを通して小学校教諭および幼稚園教諭としてふさわしい言語感覚や国語力を高める。</p> <p>SDGs目標番号4関連科目</p>			<p>日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようになること。</p> <p>日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。</p> <p>言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。</p> <p>小学校学習指導要領国語を正しく理解し、教育や保育活動に活用することができる。</p>			
教授方法	講義、言語活動、グループ活動、フィールドワーク					
履修条件	幼稚園教諭の教職課程登録者に限る					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業の概要説明、進め方、課題等の説明を聞き、授業への見通しを持つ。					全員
2	学習指導要領改訂の要点及び国語科改訂の要点、国語科の目標について解説などを参考に理解する。					全員
3	「話すこと・聞くこと」領域について (1) 目標について解説などを参考に理解する。					全員
4	「話すこと・聞くこと」領域について (2) 指導事項について解説などを参考に理解する。					全員
5	「話すこと・聞くこと」領域について (3) 言語活動例について、実際に体験することで理解を深める。					全員
6	「書くこと」領域について (1) 目標について解説などを参考に理解する。					全員
7	「書くこと」領域について (2) 言語活動例について、実際に体験することで理解を深める。					全員
8	「書くこと」領域について (3) 指導事項について解説などを参考に理解する。					全員
9	「読むこと」領域について (1) 目標について解説などを参考に理解する。					全員
10	「読むこと」領域について (2) 指導事項について解説などを参考に理解する。					全員
11	「読むこと」領域について (3) 言語活動例について、図書館の持つ機能などを深く理解する。					全員
12	我が国の言語文化について (1) 映像番組を基にして、伝統的な言語文化について理解を広げる。					全員
13	我が国の言語文化について (2) 書写や読書に関して、体験的に理解を深める。					全員
14	我が国の言語文化について (3) 俳句や短歌を実際に創作することで理解を深める。					全員
15	我が国の言語文化について (4) 創作した俳句や短歌を、句会・歌会を実施することで披露し互いに批評する機会を持つ。					全員
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	50	授業内容の基本的な理解や知識を習得しているかを評価する。筆記試験の詳細については授業内で指示する。		事前事後レポート	30	事前にこれから学ぶ事項を整理している。事後に学んで理解したこと、考えたことなどについて表現している。
授業参加態度	20	授業内容をもとに言語を運用し、言語感覚を磨く態度で振り返りを書いている。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
事前課題として、『小学校学習指導要領解説国語編』の特定範囲を読み、レポートにまとめる。[90分] 上記以外の事前・事後学習については、毎回の授業時に具体的に指示する。「マイことわざ集」「マイ歳時記」等の表現活動を伴う準備が主となる。[30分]				事前授業課題については、提出前に評価のポイントをコメントする。課題に関する質問には随時回答する。		
受講生に望むこと	国語はすべての教科の基礎であり、確固たる土台があってこそ、それぞれの学習活動が展開できることを十分に認識して授業に臨んでほしい。また、学習した内容を小学校や幼稚園でどのように活用するかを考えながら授業に臨んでほしい。			教科書・テキスト	『小学校学習指導要領解説国語編』文部科学省 東洋館出版社 2018 ISBN978-4491034621 『幼稚園教育要領解説』文部科学省 フレーベル館 2018 ISBN978-4577814475	
指定図書/参考書等	なし/『小学校新学習指導要領ポイント総整理 国語』吉田裕久、水戸部修治編 東洋館出版社 2017 ISBN978-4491033976			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
中島：小学校における勤務経験をもとに、小学校の国語科の授業で取り上げられている事柄について取り上げ、理解を深めている。						

授業科目名	算数			開講学科	幼児教育	必修・選択	選択必修
担当教員名	川真田 早苗						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	幼一種				
授業の概要				授業の到達目標			
小学校学習指導要領における算数科の目標及び各領域、各学年の内容、系統性、評価方法について理解する。				1) 小学校学習指導要領における算数科の目標及び主な内容を理解する。 2) 算数科の各領域、各学年の学習内容と指導上の留意点について理解する。 3) 算数科の学習評価の考え方を理解する。			
教授方法	講義と演習						
履修条件	算数科指導法(後期)を受講する学生が望ましい。高等学校の数学及び中学校の数学を復習して受講すること。						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	算数を学ぶ意義を考えるとともに、本授業の到達目標、授業の進め方、成績評価の方法を知る。						
2	算数の目標及び内容構成について理解する。						
3	数と計算領域(1)数の概念と表記、自然数などについて理解する。						
4	数と計算領域(2)数の把握、数の表記について理解する。						
5	数と計算領域(3)たし算、ひき算、かけ算、わり算について理解する。						
6	数と計算領域(4)小数、分数について理解する。						
7	図形領域(1)基本的な平面図形、立体図形、垂直や平行の関係について理解する。						
8	図形領域(2)面積・体積とその公式について理解する。						
9	測定領域(1)量の概念について理解する。						
10	測定領域(2)量の測定について理解する。						
11	変化と関係領域(1)異種の量の割合について理解する。						
12	変化と関係領域(2)関数の考えについて理解する。						
13	データの活用領域(1)統計と確率について理解する。						
14	文章題、問題解決について理解する。						
15	学習評価、数学的活動、数学的な見方・考え方、数学的リテラシーについて理解する。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
課題レポート	40	課題内容に応じたレポートを書くことができたかを評価する。		授業内小テスト	20	第14回の授業において、小テストを行い評価する。	
期末レポート	40	課題内容に応じたレポートを書くことができたかを評価する。					
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業に関連する教科書の内容を予習する。[40分] レポート作成のため、授業内容を復習する。[50分]				レポートや小テストの評価及び解説は授業時に行う。			
受講生に望むこと	算数科の学修内容は全て理解できていることが基本である。また、教育現場で児童に算数科を指導する責任を自覚して、主体的に学修してほしい。			教科書・テキスト	「小学校学習指導要領解説 算数編」文部科学省2017 ISBN978-4536590105		
指定図書/参考書等	なし/なし 授業中に適宜資料を配布する。			その他・特記事項	Classroomを用いた課題等の提示・提出を基本とする。		
実務経験を活かした授業の概要							
小学校における勤務経験及び算数教育研究校での研究主任の経験をもとに、小学校学習指導要領算数科の目標の構造及び内容について体系的に取り上げ、理解を深めている。							

授業科目名	生活		開講学科	幼児教育	必修・選択	必修
担当教員名	福江 厚啓					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	幼一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>講義および体験的な活動を通し、生活科の特性・目標・内容等についての基礎的な理解と認識を身に付ける。 また、幼児教育から連なる環境を通した学び、子どもの文脈に沿った学びの重要性について理解を深め、誰も取り残されない豊かな生活科の授業づくりをするうえで必要な感覚と技能を養う。</p> <p>SDGs目標番号4関連科目</p>			<p>幼児～初期学童期の子どもにとって、生活・環境が大きな学びの可能性をもっていることを理解している。 生活科の特性・目標・内容等について理解している。 体験と振り返りを通し、子どもが夢中になれる材や学習環境、支援の在り方について、実感をもって理解している。</p>			
教授方法	講義・演習、グループ協議					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：科目を学ぶ意義、到達目標、授業の進め方、成績評価等について理解する。					
2	生活科って何だろう？：「学びの履歴」の振り返りから、生活科の意義と特色について理解する。					
3	生活科における学びとは：子どもの文脈と遊び・暮らしについて理解する。					
4	体験編「秋の野山へ出かけよう」：秋見つけから広がる学びの可能性を考えよう。					
5	体験編「秋の野山へ出かけよう」：繰り返し活動することの意義を考えよう。					
6	体験編「秋の野山へ出かけよう」：秋の素材を使っておもちゃ作りをしよう。					
7	体験編「秋の野山へ出かけよう」：秋の素材を使ったおもちゃで交流しよう。					
8	生活科の実践から：スタートカリキュラムと幼保小連携の実践例					
9	生活科の実践から：学校生活に関する実践例					
10	生活科の実践から：地域生活に関する実践例					
11	生活科の実践から：飼育・栽培・いのちに関する実践例					
12	生活科の実践から：自分の成長に関する実践例					
13	体験編「自分物語を創ろう」：自分自身を見つめ、物語を作ろう。					
14	体験編「自分物語を創ろう」：互いの物語から学ぼう。					
15	まとめ：講義全体を振り返り、まとめをする。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
おもちゃ作り	20	秋の素材を利用して、創意工夫のあるおもちゃを作ることができる。	自分物語	30	自分の幼少期を振り返り、自分らしい表現を選択して簡潔に表すことができる。	
レポート	30	講義の内容を理解し、簡潔にまとめることができる。	講義ごとの対話カード	20	毎回の講義の終わりに、疑問や意見、感想等を「対話カード」に書き、提出する。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>家族から自分の幼少期の話を聞くなどして、これまでの人生を振り返る。[60分] 子どもの遊びやおもちゃ作り等について書籍等で学ぶ。[20分] 多様な絵本を読み、子どもの世界に対する理解を深める。[20分] 三小牛周辺の四季折々の動植物への興味関心を豊かにする。[20分]</p>			<p>対話カードの内容は、次時の講義の冒頭で紹介したい。 おもちゃ、自分物語については、講義の中で学生同士の交流の中での相互評価も含め、成績評価後速やかに返却する。</p>			
受講生に望むこと	生活科は、子ども自身の思いや願いを大切に学習である。子ども文化を含め、身の回りの様々な事象に興味関心をもち、好奇心を豊かにしてほしい。		教科書・テキスト	『小学校学習指導要領解説 生活編』文部科学省、東洋館出版社、2018年、ISBN:978-4491034645		
指定図書/参考書等	授業の中で適宜紹介する。		その他・特記事項	課題は必要に応じてClassroomに投稿し、提出を求められることがある。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
小学校教諭の経験をもとに、小学校における実践を紹介し、グループ協議等に利用。また、大学生版アレンジとして演習を行っている。						

授業科目名	音楽			開講学科	幼児教育	必修・選択	必修・選択	選択必修	
担当教員名	武田 恵美								
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	演習		
他学科の履修	不可	関連資格	幼一種						
授業の概要					授業の到達目標				
幼稚園教諭や小学校教諭として必要な音楽科教育に関する基礎的知識や技術を養うために、歌唱や器楽の土台となる音楽理論やソルフェージュを学ぶ。音楽の教科書より様々な楽曲を取り上げ、歌唱・器楽・音楽づくり・鑑賞の教材について理解を深める。また、様々な表現形態について学ぶことで、豊かな感性を育む。					小学校学習指導要領における音楽科の目標及び内容を理解する。音楽科の指導内容について理解する。正しい発声法を理解し、歌うことができるようになる。打楽器・鍵盤楽器・ソプラノリコーダー・和楽器の演奏法、取り扱いについて理解し、演奏できるようになる。				
教授方法	講義と演習								
履修条件	「音楽表現」「音楽表現」「器楽」を履修していることが望ましい。								
授業計画									
実施回	授業内容・目標								担当教員
1	授業計画、到達目標、成績評価の方法等について、シラバスを通して理解する。音楽理論：拍、拍子とリズムについて理解する。低学年：低学年の歌唱教材及び指導内容について学び、実践する。								
2	音楽理論：五線、譜表、音部記号について理解する。低学年：低学年の器楽教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：小学校学習指導要領（音楽）の、各学年の（共通事項）に示された「音楽を形づくっている要素」について学ぶ。「音楽の仕組み」について理解する（呼びかけとこたえ）。								
3	音楽理論：音名について理解する。低学年：低学年の音楽づくり教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について理解する（呼びかけとこたえ）。								
4	音楽理論：変化記号について理解する。低学年：低学年の鑑賞教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について理解する（反復）。								
5	音楽理論：音符と休符について理解する。中学年：中学年の歌唱教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について理解する（反復）。								
6	音楽理論：音程について理解する。中学年：中学年の器楽教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について理解する（変化）。								
7	音楽理論：速度記号について理解する。中学年：ソプラノリコーダーの取り扱い、奏法及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について理解する（反復と変化）。								
8	音楽理論：強弱記号について理解する。中学年：中学年の音楽づくり教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について理解する（音楽の縦と横との関係）。								
9	音楽理論：奏法に関する記号について理解する。中学年：中学年の鑑賞教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について理解する（音楽の縦と横との関係）。								
10	音楽理論：反復記号について理解する。高学年：高学年の歌唱教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について理解する（音楽の縦と横との関係）。								
11	音楽理論：長調と短調について理解する。高学年：高学年の器楽教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について確認する（反復、呼びかけとこたえ、変化、音楽の縦と横との関係）。								
12	音楽理論：和音について理解する。高学年：高学年の音楽づくり教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について確認する（反復、呼びかけとこたえ、変化、音楽の縦と横との関係）。								
13	高学年：高学年の鑑賞教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について確認する（反復、呼びかけとこたえ、変化、音楽の縦と横との関係）。								
14	和楽器（和太鼓）の取り扱い及び奏法について学び、実践する。								
15	和楽器（箏）の取り扱い及び奏法について学び、実践する。								
成績評価方法と基準									
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準		
授業参加態度	40	受講態度、課題への取り組みと内容。（「受講生に望むこと」欄を参照）			課題	30	課題に対しての取り組みと内容。		
コミュニケーションシート	30	提出状況と内容。（授業内容について振り返りができているか。授業のポイントを理解してまとめられているか。感想だけに終わらない自らの意見が述べられているか。）							
授業外における学習（事前・事後学習等）					課題（試験やレポート等）に対するフィードバック				
音楽の基礎的な技術を高めるための課題に積極的に取り組むこと。[40分] 講義内容について自身で振り返り、疑問点や不明点を調べる。[20分] 次回授業のための課題に取り組み、準備すること。[30分]					コメント又は個別指導を行う。				
受講生に望むこと	毎授業で出される課題に積極的に取り組むこと。個人で行う課題とグループで行う課題があるため、グループで行う課題については協力して取り組むこと。				教科書・テキスト	『小学校音楽科教育法 2022年改訂版』有本真紀・阪井恵・津田正之編著、教育芸術社、2021、ISBN978-4-87788-969-2。『音楽の基礎 改訂版』木許隆監修、圭文社、2018、ISBN978-4-87446-066-5。『うたうソルフェージュ』木許隆監修、圭文社、2024、ISBN978-4-87446-093-1。プリント			
指定図書/参考書等	なし/『小学校学習指導要領解説 音楽編』東洋館出版社、2018、ISBN978-4-49103-465-2。『保育者、教員をめざす人のための 初級ピアノ・テクニック速習ステップス』木許隆監修、音楽之友社、2015、ISBN978-4-276-82073-9。『コードネームとリズムによる Basic and Variations』木許隆、武田恵美、長井典子編著、圭文社、2022、ISBN978-4-87446-091-7。				その他・特記事項	なし			
実務経験を活かした授業の概要									

授業科目名	英語			開講学科	幼児教育	必修・選択	選択
担当教員名	山本 良一						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>本授業では小学校における外国語活動・外国語科の授業実践に必要な実践的英語運用力を、CEFRを参考に各自が目標を立てながら、話し合いや問題練習を通して身に付ける。また、英語に関する背景的な知識の具体例を教科書や発表活動から学びます。</p>				<p>英語に関する基本的な事柄（音声、語彙、文構造、文法、正書法等）を実際の授業場面を意識しながら身に付ける。 第二言語習得に関する基本的な事柄を意識しながら、児童と楽しくコミュニケーション活動ができるようになる。 児童文学（絵本、子供向けの歌やチャンツや詩等）の役割を理解し、授業に活かすことができる。 異文化理解に関する基本的な事柄を理解し、授業に活かすことができる。</p>			
教授方法	英語の4技能に関する演習、ディスカッション、プレゼンテーション						
履修条件	保育士、幼稚園教諭、小学校教諭、中学校教諭（英語）、高等学校教諭（英語）のうち、いずれかの資格・免許を取得予定の者						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション：本授業の進め方と評価方法を説明する。小学校における英語教育の歴史を概観した後に、その意義をディスカッションを通して考える。また、CEFRとは何かを理解する。						
2	Unit 1 Hi, I'm Yuri Tanaka 人に何かを頼むときの英語表現を身に付ける。 発展活動：チーム・ティーチングで他者と協力・連携しながら英語で自己紹介する方法を知る。						
3	Unit 2 Where Is the Multi-purpose Room? 園内や学校内での案内に関する英語表現を身に付ける。 発展活動：チーム・ティーチングで他者と協力・連携しながら英語で自己紹介するための準備をする。						
4	Unit 3 Good Morning. How Are You Today? 持ち物や体調を尋ねたり・答えたりする英語表現を身に付ける。 発展活動：チーム・ティーチングで他者と協力・連携しながら、実際に英語で自己紹介ができる。（発表）						
5	Unit 4 What Color Do You Like? 工作道具や好き嫌いにに関する英語表現を身に付ける。 発展活動：英語の手遊び歌・輪舞曲・チャンツなどの背景にある文化的意味と楽しみ方を知る。						
6	Unit 5 There's A Lady Bug on the Leaf 集団活動や教室にある物の場所を示す英語表現を身に付ける。 発展活動：英語の手遊び歌・輪舞曲・チャンツなどを児童・生徒と楽しむための準備をする。						
7	Unit 6 It's Time to Play Outside 遊具の名前や人に何かを依頼するときの英語表現を身に付ける。 発展活動：英語の手遊び歌・輪舞曲・チャンツなどを児童・生徒と楽しむことができる。（発表）						
8	Unit 7 She Is Allergic to Eggs 食材や食に関するアレルギーに関する英語表現を身に付ける。 発展活動：スキットや対話文を用いて他者と協力しながら、英語を身に付ける楽しさを知る。						
9	Unit 8 You Should Go to the Bathroom 「する必要がある」ことを伝える英語表現を身に付ける。 発展活動：スキットや対話文を用いて他者と協力しながら、英語を身に付ける準備をする。						
10	Unit 9 We Made Masks Today 園・学校での一日の活動に関する英語表現を身に付ける。 発展活動：スキットや対話文を用いて他者と協力しながら、英語を身に付けることができる。（発表）						
11	Unit 10 If It Rains, What Happens? 園や学校における行事についての英語表現を身に付ける。 発展活動：ALTと授業について打ち合わせをする際に必要な英語表現を考える。						
12	Unit 11 What Shall We Do Today? ALTとの授業の打合せに必要な英語表現を身に付ける。 発展活動：JET及びALTの立場から、授業の打合せに必要な英語表現を再検討する。						
13	Unit 12 I Feel Feverish 病気やけがの症状を伝える英語表現を身に付ける。 発展活動：JET及びALT双方の立場から、英語で授業の打合せをする準備する。						
14	Unit 13 This is Yuri from Cosmos Day Care Center 電話対応や留守番電話に必要な英語表現を身に付ける。 発展活動：JET及びALT双方の立場で、英語を用いて授業の打合せができる。（発表）						
15	Unit 14 Thank You Very Much for Everything お礼や感謝を表す英語表現を身に付ける。 発展活動：過去の授業を振り返り、目標の～を達成できたかどうかを確認する。						
成績評価方法及び基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
小テスト	40	英語の語彙、文構造、文法、発音、正書法などを身に付けているか。		発表 の 4回分	40	英語の自己紹介・歌指導、スキット等を相手を意識しながら発表できているか。	
発表準備とディスカッション	20	他者の発表に対する評価が適切にできるか。発表のための協力度。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
毎回の小テストの準備を十分にすること。[30分] 英語で話すこと等のパフォーマンスの発表には練習が欠かせません。何とかできればよいのではなく自信をもってできるまで練習すること。[60分]				小テストについては、次時に返却する際にコメントする。 パフォーマンステストについては、終了直後にコメントする。			
受講生に望むこと	人前で英語を話すことに慣れ、上手くなるには練習することだということを感じてほしい。			教科書・テキスト	『Happy English for Childcare』土屋麻衣子著 金星堂 2015 ISBN:978-4764740082		
指定図書/参考書等	なし / 『小学校英語内容論入門』樋口忠彦他編著 研究社 2019 ISBN: 978-4327410095			その他・特記事項	Classroomを用いて課題等を提示することがある。		
実務経験を活かした授業の概要							
中学校・高等学校の教員としての経験を生かして、授業場面の具体を紹介し、幼・保・高等学校における外国語活動・外国語の授業をするために必要な「英語力」「知識」及び「実践的活動」を身につけるための指導をしている。							

授業科目名	教育実習指導（幼）		開講学科	幼児教育	必修・選択	選択
担当教員名	虫明 淑子・崎浜 聡（代表教員 虫明 淑子）					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	幼一種			
授業の概要			授業の到達目標			
教育実習（幼）にかかわる事前・事後の実習指導である。教育実習（幼）と次年度の教育実習（幼）を行う実習の流れの意味を理解しつつ、実践に学ぶ力を養う。			幼稚園教育及び幼稚園実習の実際、意義について理解する。園の教育理念・方針を把握し、実習生としての心構えを身に付ける。子どもの姿を見取ることや記録の重要性について理解する。実習を行う場合の手順と計画の仕方について理解する。実習園と必要な連絡協議をすることができる。実践や記録を振り返り、自身の課題を明確にする。			
教授方法	講義・演習					
履修条件	保育原理・教育課程論及び保育内容の各科目を履修済あるいは履修中であることを原則とする。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：幼稚園教育とは何か					全員
2	教育及び幼稚園実習の目的、実習生としての心構えとともに幼稚園教師に求められる姿勢について学ぶ。					全員
3	実際の幼稚園の生活や安全上の配慮等の基本的な重要事項について学ぶ。					全員
4	幼稚園実習の実際について具体的に理解する。					全員
5	事前訪問の見通しや実践課題の設定等、実習に向けて必要となる事項について理解する。					全員
6	事前訪問や実習に向けての準備をする。					全員
7	幼児の姿をどのようにとらえるか 日常の保育における目の前の幼児の姿の見取り方、教師のねらい等について理解する。					全員
8	実習日誌の書き方等、様々な記録の取り方について理解する。					全員
9	指導実習（部分実習）を行う観点から具体的なイメージをもって指導計画を考える。					全員
10	指導案作成と実際の保育とを結び付けて考える。					全員
11	実践を振り返り、翌日の保育の改善に努める保育者の姿勢と重要性について理解する。					全員
12	実習園と大学への提出物の内容と期限等を確認し、自身の実習の具体的な流れと今後の実習指導について理解する。					全員
13	直前指導により幼稚園実習に関する最終確認をする。					全員
14	教育実習（幼）の振り返り：実習ファイルの提出、自己評価と今後の課題の明確化					全員
15	実習報告と教育実習（幼）への展望と改善					全員
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	30	出欠、幼稚園教師に求められる姿勢、ふさわしい態度で主体的に受講しているかを評価する。	課題、提出物、ノート等	30	提出状況、取り組み方、理解度、疑問点の克服、工夫、丁寧さに基づき評価する。	
事後課題	40	自己課題を明確にし、改善のための振り返りができているかを評価する。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
質問や疑問点、不明点等について事前に調べる〔30分〕 復習する〔30分〕			授業内で適宜コメントやアドバイスを行う。授業内容に関して質問や疑問等がある場合には随時対応する。			
受講生に望むこと	幼稚園教師としてふさわしい姿勢で受講すること。		教科書・テキスト	『幼稚園教育要領解説』文部科学省フレーベル館 2018年 ISBN：9784577814475		
指定図書/参考書等	『幼児の思いをつなぐ指導計画の作成と保育の展開』文部科学省 チャイルド本社 2021年 ISBN:9784805402993 / 適宜、紹介する。		その他・特記事項	授業計画については日程及び内容を変更して行う場合がある。		
実務経験を活かした授業の概要						
虫明：幼稚園教諭、副園長としての経験に基づき、実践的な指導を行う。 崎浜：幼稚園教諭の経験をもとに、「考える保育者養成」の視点で「保育を創る」ことを中心に学んでいく。						



授業科目名	保育者論		開講学科	幼児教育	必修・選択	選択
担当教員名	ポーター 倫子					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本講義では、保育職の意義、保育者の役割・資質能力・職務内容等について基礎知識を身につける。また新しい保育動向を視野に入れ、今日の保育事情に対応できる保育者の養成を目的に講義を行う。さらに保育者という仕事を志望した場合、どのように自分の専門性を高め、問題解決方法を探っていくかについて学ぶことができるように進めていく。</p>			<p>保育者としての役割や責務について理解する。 今日の保育、社会事情の変化に対応した保育者像について理解する。 今後の保育者のあるべき姿、自分の保育者としての使命を意識化する。</p>			
教授方法	講義、ディスカッション、シュミレーション、ICTを用いた双方向型授業					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション、保育者とはどのような職業か考える					
2	変わりゆく、変わらない保育者の役割について知る					
3	保育者の制度的な位置づけと倫理について学ぶ					
4	保育者の資質について考える					
5	遊びにおける保育者の役割について学ぶ					
6	計画的な環境構成について学ぶ					
7	保育における評価、PDCAサイクルについて学ぶ					
8	保育の質について理解を深める					
9	保育者の専門性向上について学ぶ					
10	到達度試験					
11	保育者の協同と連帯について学ぶ					
12	世界の保育に学ぶ					
13	多文化保育について学ぶ					
14	気になる子どもの援助について学ぶ					
15	まとめ					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加	20	出席、授業の参加態度、振り返りシート等。	ミニレポート	20	ルーブリックに基づいて評価。	
期末レポート	30	ルーブリックに基づいて評価。	到達度試験	30	授業内容を十分に理解できているかを確認するために、授業の後半回で実施する。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
前もってその日の箇所の教科書を読んでおく[20分]。授業中に終了できなかったプリント等はなるべく早めに仕上げる[20分]。			レポート等は、1週間以内にフィードバックをつけて返却する。			
受講生に望むこと	教室内での私語、スマートフォンの使用などは避けること。やむを得ない事情で欠席する場合は、他の受講生に授業内容を聞いたり、ノートを借りるなどして、対応すること。		教科書・テキスト	子どもと共に育ちあうエピソード保育者論 2016年 井上 孝之（編集）、山崎 敦子（編集）、みらい ISBN：4860153626		
指定図書/参考書等	指定図書：なし、参考図書：幼稚園教育要領概要 文部科学省 2018フレール館； 保育所保育指針解説 厚生労働省 2018フレール館； 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説 内閣府 文部科学省 厚生労働省 2018フレール館		その他・特記事項	受講生の興味・理解度に沿って内容を変更する可能性がある。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	保育原理		開講学科	幼児教育	必修・選択	選択
担当教員名	ポーター 倫子					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本授業では、保育の基盤を成す理念や概念について学ぶ。特に、保育の原点である子どもを見る目を培うことに重点を置く。また保育における「指導」とは何かについて、遊びを通しての総合的な指導、環境を通して行う保育について学ぶ。最後に、欧米や日本の保育の思想と歴史を知り、今日における保育の現状と課題について理解する。</p>			<p>1. 保育の意義や目的、保育に関する法令及び制度について理解する。  2. 乳幼児の特質を教材、ドキュメンテーションを通して理解する。  3. 保育における「指導」とは何かを理解する（遊びを通しての総合的な指導、環境を通して行う保育）。  4. 保育の思想と歴史を学び、今日における保育の現状と課題について理解する。</p>			
教授方法	講義、ディスカッション、ワークショップ、ICTを用いた授業					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション、保育の理念と概念について学ぶ					
2	保育対象としての子どもについて学ぶ					
3	幼稚園、保育所、子ども園の概要を知る					
4	発達過程に応じた保育について学ぶ					
5	保育のねらいと内容について学ぶ					
6	保育における遊びの意義について学ぶ					
7	環境を通して行う保育について学ぶ					
8	保育実践の計画、実践、記録について学ぶ					
9	世界の保育の思想史を学ぶ					
10	日本の保育の制度史を学ぶ					
11	到達度試験					
12	保育における地域連携と子育て支援について学ぶ					
13	保育職務の全体像—どのような保育者になりたいのかを考える					
14	これからの保育の課題と展望について理解し、考える					
15	まとめ					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加状況	20	授業参加状況（出席、授業時の受講姿勢—発言、協調性など；リフレクションペーパー）	期末レポート	30	ルーブリックに基づいて評価	
試験	30	授業内容を十分に理解できているか確認するために、授業の後半回で実施する。	ミニレポート	20	ルーブリックに基づいて評価	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>事前に教科書を読んでおくこと[30分]  授業でもらったプリントやノートを整理しておくこと[10分]</p>			<p>レポートや試験は、締め切りから1週間以内にフィードバックをつけて、返却する。</p>			
受講生に望むこと	<p>教室内での私語、スマートフォンの使用などは、避けてください。やむを得ない事情で欠席する場合は、他の受講生に授業内容を聞いたり、ノートを借りるなどして、対応してください。</p>		教科書・テキスト	<p>改訂 なぜからはじめる保育原理 第2版 2018年  池田隆英 上田敏文 楠本恭之 中原朋生 編著  ISBN 978-4-7679-5071-6</p>		
指定図書/参考書等	<p>指定図書：なし。参考図書：幼稚園教育要領解説 文部科学省 2018フレールレベル館； 保育所保育指針解説 厚生労働省 2018フレールレベル館； 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説 内閣府 文部科学省 厚生労働省 2018フレールレベル館</p>		その他・特記事項	<p>レポート等の課題提出の遅れは、原則として1日につき10%減点。締切日より1週間以上遅れた場合は、採点しない。病気等のやむを得ない理由がある場合は、締切日前に担当教員に連絡すること。</p>		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	子ども家庭福祉論		開講学科	幼児教育	必修・選択	選択
担当教員名	松本 理沙					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>子ども家庭福祉の変遷、歴史、児童憲章、児童の権利宣言、子どもの権利条約などの基本理念を学ぶ。児童家庭の生活実態とそれを取り巻く社会情勢を理解する。また児童福祉法の理念を理解し、子どもにとって最善の利益とは何か、子どもの権利保障の体系、子ども家庭福祉制度、親権と子どもの権利擁護とは何かを学び、児童福祉施設の基本的機能、子ども家庭福祉の現代的課題を明確にする。少子高齢社会における、社会環境・家族構造の大きな変化をふまえ、児童・家庭分野にかかわる社会問題を考察する。家族・家庭とは何か、家族・家庭の定義と社会制度としての家族・家庭における子ども観を把握する。少子化の進行、子育て環境を巡る現状、家族の変容と社会的要因を考察し、家族・家庭機能の変化、子ども家庭福祉のニーズを理解する。</p>			<p>現代社会における子ども家庭福祉の意義と歴史の変遷について理解している。 子ども家庭福祉と保育との関連性及び児童の人権について理解している。 子ども家庭福祉の制度や実施体系等について理解している。 子ども家庭福祉の現状と課題について理解している。 子ども家庭福祉の動向と展望について理解している。</p>			
教授方法	講義を中心に展開するが、提示課題によるグループディスカッションも含む。					
履修条件	「社会福祉」を履修済であること。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	子ども家庭福祉の理念と概念					
2	子ども家庭福祉の歴史の変遷と諸外国の動向					
3	子ども家庭福祉の制度と実施体制					
4	子ども家庭福祉の施設と専門職					
5	少子化対策と子育て支援					
6	母子保健と子どもの健全育成					
7	多様な保育ニーズへの対応					
8	学齢期の子どもの教育と福祉					
9	障害のある子どもとその家庭の背景と支援					
10	子ども虐待の背景と支援					
11	貧困家庭の子どもの背景と支援					
12	ひとり親家庭の背景と支援					
13	社会的養護					
14	非行少年の背景と支援					
15	総括					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
レポート	60	講義内容を理解している。感想だけに終わらず、意見が述べられている。自らの課題が設定されている。		リアクションペーパー	40	毎回の講義内容が簡潔にまとめられている。感想だけに終わらず、意見が述べられている。自らの課題が設定されている。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
子ども家庭福祉に関する文献やメディア報道などを調べ、その要因・課題について意見をまとめる。			必要に応じて、リアクションペーパーに対して教員からコメントする。			
受講生に望むこと	本科目は、子ども家庭福祉の基本となる内容で、保育・教育において根幹をなす。2年次に受講する「保育実習指導（施設）」の内容とも関連づけて理解する必要がある。		教科書・テキスト	『子ども家庭福祉 子ども・家族・社会をどうとらえるか』垣内国光・岩田美香・板倉香子・新藤こずえ編 生活書院 2020年 ISBN：9784865001211		
指定図書/参考書等	なし/『新版 よくわかる子ども家庭福祉 第2版』吉田幸恵・山形文治編著 ミネルヴァ書房 2023年 ISBN:9784623095131		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	社会福祉			開講学科	幼児教育	必修・選択	選択
担当教員名	岡田 文貴						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	保育士				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>保育所に限らず、児童養護施設や児童相談所、あるいは障害児施設などの児童福祉施設など、保育士の勤務先は多様に存在します。また児童福祉制度は、社会福祉制度の1つとして位置づけられています。保育士は、障害福祉領域や公的扶助の領域との連携が必要となる可能性もあります。幅広い知識は、保育士としての仕事を質的に向上させます。この科目では、保育者に必要な社会福祉の基礎知識を学習します。</p>				<p>保育の知識が、保育所以外の児童福祉分野の仕事に役立てることができることを理解します。 子育ての悩みや深刻な事情などで、児童に対し必要な保護及び援助が確保されていない場合、社会福祉制度を活用することが有効であることを理解します。</p>			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	社会福祉の理念と歴史の変遷：社会福祉とは何か、そしてそれがどのような理念で実践され、人々の生活や生命への介入を果たしているかを学びます。						
2	子ども家庭支援と社会福祉：家庭を支援していくことの重要性について学び、実際の仕事を通して子ども家庭支援について考えます。						
3	社会福祉の制度と体系：日本の社会福祉法制度の体系を整理し、制度・法律の種類について基礎知識を身につけ、保育にかかわるうえで知っておくべき主要な社会福祉制度・法律のポイントを理解します。						
4	社会福祉行政と実施機関、社会福祉施設等：福祉事務所や児童相談所などの相談機関、社会福祉の財政、社会福祉施設など、行政機関がどのような制度を整備しているのかを理解します。						
5	社会福祉の専門職：社会福祉の資格の定義や役割・機能等を、根拠となる法律から理解します。そして、地域における多職種および地域住民との連携・協働の動向について理解します。						
6	社会保障制度及び関連制度の概要：誰を「対象」とし、どのような「分野」があり、いかなる「方法」で私たちの暮らしを守っているのか。そして「子育て世帯」がなぜ貧困に陥ってしまうのか、その背景を考えます。						
7	相談援助の理論：保育士が子どもの家族とかかわる際に用いる相談援助の理論について、その成り立ち 理論の発展過程 現場実践での留意点、そして人の行動や取り巻く環境の多様性について理解します。						
8	相談援助の意義と機能：専門的な意味での「相談援助」とは何か、その意義と機能から理解を深めます。						
9	相談援助の対象と過程：子ども、保護者、地域といった対象に応じた関わり、相談援助の課程について段階を追って解説。援助者としての態度、そして援助者として意識していきたい視点について理解します。						
10	相談援助の方法と技術：相談援助の視点、人と環境との接点、環境や社会資源へのはたらきかけ、保育現場において保育者が相談援助の方法と技術を用いた支援を行うことの強みなどについて考えます。						
11	社会福祉における利用者の保護にかかわるしくみ：利用者保護にかかわる制度に関して、その背景や法的根拠等を学ぶとともに、実際のしくみについて学びます。						
12	少子高齢化社会における子育て支援：少子化の現状を確認したうえで、これまでの少子化対策の展開と少子化対策における保育所の役割について学びます。						
13	共生社会の実現と障害者施策：障害のとらえ方と障害者の現状、共生社会の実現に向けた障害者施策、「インクルージョン」とそのなかで保育士に期待される役割について学びます。						
14	在宅福祉・地域福祉の推進：地域福祉という考え方やその実践方法を学び、子ども、保護者や地域住民、隣接諸領域の専門職に対する保育士の関わり方を理解します。						
15	諸外国の社会福祉の動向：福祉国家としての先進諸国がどのような現状にあるのかを学びます。そのために、福祉国家とは何かについても理解します。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
ワークシートの取り組み状況	60	ワークシート未提出の欠席は、- 8点。遅刻・早退は- 3点。提出物の遅れは減点。欠席してもワークシートは提出してください。			レポート	40	レポートの内容が、テキストや講義資料の内容を理解した上で作成されているかどうかで評価します。5回実施します。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2回目以降の授業に関しては、前もってワークシート及び資料を渡します。資料は縮小コピーしてあるものもあります。資料の出典は示してありますので、厚生労働省や石川県等のホームページで確認してください。[60分]</li> <li>・ 1回の授業で1つの講を終了する予定です。テキストとワークシートに取り組み、資料を読み、自己学習に取り組んでください。[60分]</li> </ul>				<p>レポートは5回実施します。8点満点で評価し、返却します。返却する日の授業で、簡単にフィードバックします。</p>			
受講生に望むこと	<p>授業の前にテキストを読み、ワークシートに取り組み、前もって渡す資料を読んでください。 理解できない社会福祉の専門用語に関しては、社会福祉用語辞典等で理解するように努めてください。</p>			教科書・テキスト	<p>『新基本保育シリーズ 社会福祉』松原康雄  環 洋一 金子 充 編集 中央法規  2019年初版発行。2023年1月1日第2版発行  ISBN：978 - 4 - 8058 - 8787 - 5</p>		
指定図書/参考書等	授業の中で提示します。			その他・特記事項	<p>授業中は他者と会話などせず、静かに座っててください。授業の前にテキストを読み、ワークシートに取り組み、前もって渡す資料を読んでください。 理解できない社会福祉の専門用語に関しては、社会福祉用語辞典等で理解するように努めてください。 課題（試験やレポート等）に対するフィードバック レポートのフィードバックは、授業においてよく書けたレポートを参考にして解説します。</p>		
実務経験を活かした授業の概要							
社会福祉事業における勤務経験を活かし、社会福祉従事者に必要な価値観・態度・知識・情報・技術などについて説明し、これらの知識は保育分野でも有効であることを伝えている。							

授業科目名	社会的養護			開講学科	幼児教育	必修・選択	選択
担当教員名	虹釜 和昭						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	保育士				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>家族の機能低下が顕著になっている現代社会において、家庭を支えるさまざまな制度政策が展開されている。その中でも家庭養護を社会的に担う「社会的養護」の制度政策・機能を学ぶ。各種「児童福祉施設」の実践内容や「里親制度」のあり方、方向性などを理解する。また「子どもの権利擁護」や「自立支援」「児童指導員及び保育士」の専門性を理解する。</p>				<ol style="list-style-type: none"> <li>1 現代社会における社会的養護の意義と歴史</li> <li>2 子どもの権利の理解とその支援のあり方</li> <li>3 現代社会の家庭で起きる子どもの問題</li> <li>4 社会的養護の制度と体系</li> <li>5 施設養護と家庭養護の役割と目的</li> <li>6 社会的養護制度及び課題と展望</li> </ol>			
教授方法	「講義」及び「ケース研究」をはじめとするグループディスカッションなども取り入れる。						
履修条件	保育士資格取得希望者						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	社会的養護の大枠を理解し、各施設で暮らす子どもの思いや願いを理解する。						
2	施設養護の特性及びその実際を学び、養育理論の系譜と現代の児童養護の課題を検証する。						
3	社会的養護の歴史・系譜、特に先駆者である「石井十次」、「留岡幸助」の実践を通じて理念や具体的養育を学ぶ。						
4	「乳児院」の実践事例から、その課題とあり方について学ぶ。						
5	「児童養護施設」の実践事例(1)から、その課題とあり方について学ぶ。						
6	「児童養護施設」の実践事例(2)から、その課題とあり方について学ぶ。						
7	「児童自立支援施設」の実践事例から、その課題とあり方について学ぶ。						
8	「児童心理治療施設」の実践事例から、その課題とあり方について学ぶ。						
9	「母子生活支援施設」の実践事例から、その課題とあり方について学ぶ。						
10	「児童養護施設」の心理担当職員の実践から、社会的養護と心理治療の関係、その具体的実施などについて学ぶ。						
11	各児童福祉施設などの業務及び施設保育士の専門性にかかわる知識・技術とその応用を学ぶ。						
12	「児童養護施設」の実践事例から、リビングケア、アフターケアなど、児童の自立へのプロセスを学ぶ。						
13	「里親家庭」や「里親ファミリーホーム」の実践事例から、今日的課題を学び、施設養護との対比、特徴や里親独自の課題などを学ぶ。						
14	「被措置児童等虐待（施設内虐待）」の現状と発生要因を学び、その対応、予防を学ぶ。						
15	「自立支援計画」とアセスメントについて、その策定と運用の実際について学ぶ。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
期末レポート	70	児童養護施設、乳児院などの社会的養護の実践現場の課題を明確に記載し、その今後のあり方などを論述、理解している。		リアクションペーパー	30	毎回の演習内容が簡潔にまとめられている。感想だけに終わらない、自らの意見が述べられている。自らの課題が設定されている。	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
社会的養護にかかる児童福祉施設の種別・機能・養育内容について「子ども家庭福祉論」「社会的養護」で学んだ内容を整理しておくこと。[30分] 授業における演習内容からの学びについて、具体的な展開を考察する[40分]				期末レポートの講評、評価視点などについて、Google Classroomなどを用いて総括を行う。			
受講生に望むこと	現代の家族問題から社会的養護の抱える問題を自ら発見する姿勢を期待したい。積極的なディスカッションへの参加と能動的な学びを求める。			教科書・テキスト	教科書は特に使用しない。毎回の講義時に配布する資料により授業を行なう。		
指定図書/参考書等	なし / 『児童養護施設と被虐待児』 森田喜治著 創元社 2009年 ISBN 4-422-11380-1			その他・特記事項	講義科目であるが演習的要素を取り入れ、積極的な発言など講義への前向きな参加姿勢が望まれる。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	社会的養護内容			開講学科	幼児教育	必修・選択	選択
担当教員名	松本 理沙						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	保育士				
授業の概要				授業の到達目標			
社会的養護について理解を深めることを主な内容とする。家庭に代わる養育の場としての児童養護施設、乳児院、児童自立支援施設、児童心理治療施設、母子生活支援施設等における具体的な養護内容を理解する。こうした施設入所に至った要因としての子ども虐待や家族問題の背景に焦点をあて、現代の社会的養護の課題を明確化するとともに、子どもの権利擁護という視点から「家族再統合」（家庭復帰や家族関係の再構築）のあり方等について理解する。				社会的養護における子どもの権利擁護や保育士等の倫理について具体的に理解している。 施設養護及び他の社会的養護の実際について理解している。 個々の児童に応じた支援計画を作成し、日常生活の支援方法、自立支援等の内容について具体的に理解している。 社会的養護にかかわるソーシャルワークの方法論と及び技術について理解している。 社会的養護を通して家庭支援、子ども家庭福祉、地域福祉、司法福祉などについて理解している。			
教授方法	ケースを読み込み、そのケースについて、提示課題によるグループディスカッションを中心とした演習とする。						
履修条件	「子ども家庭福祉論」及び「社会的養護」を履修済であること。						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	社会的養護の機能と枠組み						
2	社会的養護の課題						
3	社会的養護を利用する子どもの権利擁護						
4	社会的養護にかかわる保育士の倫理および責務						
5	社会的養護における支援の計画と記録および評価						
6	施設入所と個別支援計画（アドミッションケア）						
7	社会的養護施設による日常生活支援（インケア）						
8	障害児入所施設における日常生活（インケア）						
9	自立支援と退所後の支援（リーピングケア・アフターケア）						
10	基本的な生活習慣にかかわる専門的技術						
11	学習・学校にかかわる専門的技術						
12	対人関係・社会生活にかかわる専門的技術						
13	家庭支援のためのソーシャルワーク						
14	里親委託児童の支援						
15	総括						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
レポート	60	講義内容を理解している。感想だけに終わらず、意見が述べられている。自らの課題が設定されている。		リアクションペーパー	40	毎回の演習内容が簡潔にまとめられている。感想だけに終わらず、意見が述べられている。自らの課題が設定されている。	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
「子ども家庭福祉論」「社会的養護」で学んだ内容を整理し、授業に備える。授業内容の振り返りを行う。				必要に応じて、リアクションペーパーやレポートにコメントする。			
受講生に望むこと	現代の家族問題から社会的養護の抱える問題を自ら発見する姿勢を望む。積極的なディスカッションへの参加と能動的な学びを期待する。			教科書・テキスト	『社会的養護演習』安藤和彦・石田慎二・山川宏和編 建帛社 2020年 ISBN：9784767951232		
指定図書/参考書等	なし			その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	子どもの保健			開講学科	幼児教育	必修・選択	選択
担当教員名	津田 朗子						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	保育士				
授業の概要				授業の到達目標			
子ども個々の育ちを理解し、適切な環境を整え支援することは、保育専門職の重要な役割である。子どもの保健では、子どもの発達の特徴や現代社会における課題をふまえ、乳幼児期に多く見られる健康問題や子どもを取り巻く環境について考え、その健全な発達が保障されるよう、健康問題の予防・早期発見や子ども・家族への支援方法、他職種との連携・協働など、保育専門職としての適切な対応について学ぶ。				子どもの身体発育や生理機能の特徴を理解している。 子どもの疾病とその予防法、及び適切な対応について理解している。 子どもの精神保健とその課題等について理解している。 子どもの心身の健康増進を図る保健活動の意義を理解している。 保育現場における事故防止、安全対策・危機管理と、組織的対応について理解している。			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	イントロダクション：子どもを取り巻く環境の変化と子どもの健康オリエンテーション、近年の子どもを取り巻く環境の変化をふまえ、子どもの発達保障における課題について考える						
2	子どもの健康と保健の意義、地域における保健活動						
3	子どもの発達・発育と保健：発達の原則と特徴 アタッチメントとこころの発達						
4	子どもの発達・発育と保健：身体発育の評価 運動機能の発達と評価						
5	子どもの発達・発育と保健：生理機能の特徴（呼吸・循環・体温調節） 子どもの生体リズム発達と生活習慣						
6	子どもの発達・発育と保健：摂食・消化機能、排せつ、水分代謝、免疫など 子どもの栄養と食習慣の確立（授乳・離乳）、歯と口の健康（むし歯）						
7	感染症とその予防、予防接種						
8	アレルギーのある子どもとその対応						
9	その他の子どもの病気（先天性疾患含む）						
10	子どもの病気と健康状態の観察（アセスメント）、体調不良時の対応						
11	小児救急、事故予防						
12	発育・発達の把握と健診（発達診断とアセスメント）、保護者との情報共有と親支援（GW）						
13	障害のある子どもへの理解と対応						
14	子ども虐待とその予防：虐待の現状、虐待が子どもに与える影響、虐待予防と子育て支援						
15	まとめ：子どもの健やかな育ちを保障するために（多様な支援の展開と関連機関との連携・協働）						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
課題	50	期間内に複数回実施。講義内容の理解度を確認する。			定期試験	50	学期末に実施。基礎的知識の理解度を確認する。
<b>授業外における学習（事前・事後学習等）</b>							
講義終了時に、次回の講義内容に関連した資料または情報を提示するので、熟読し頭づくりをしておくこと[30分]。				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
受講生に望むこと	真摯な態度で授業に臨むこと			教科書・テキスト	「子どもの保健 第1版」 遠藤郁夫編 株式会社学建書院 2021年 (ISBN: 978-4-7624-0889-2)		
指定図書/参考書等	『子どもって・・・ね』木村留美子著 エイデル研究所 ISBN4-87168-393-1/なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	乳児保育		開講学科	幼児教育	必修・選択	選択
担当教員名	谷 昌代					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>乳児期は、人間形成の基礎ができる重要な時期である。乳児保育の意義や目的、役割を理解し、成長や発達の特徴を理解する。また、低年齢児の発育、発達を踏まえた援助や関わりについて学び、乳児保育が担う社会的意味及び保育現場における乳児保育の課題について討議し考察する。</p> <p>SDGs目標番号3、4関連科目</p>			<p>乳児保育の意義・目的と歴史的変遷及び役割等について理解している。保育所・乳児院等の多様な保育の場における乳児保育の現状と課題について理解している。</p> <p>3未満児の発達を踏まえた保育の内容と運営体制について考えることができる。</p> <p>乳児保育における職員間の連携・協働及び保護者や地域の関係機関との連携について理解している。</p>			
教授方法	講義・ワーク（個人・グループ）					
履修条件	保育士資格取得希望者					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション ・赤ちゃんの不思議、赤ちゃんの親になるということは人や家庭にどのような変化をもたらすのか考える。 ・乳児とは何か。乳児保育はなぜ必要なのか、乳児保育の意義を知る。					
2	乳児保育の理念と概念 乳児保育の理念と目標について学ぶ。「三つの視点」から述べられる「ねらい」により、この時期に育てたいことについて考え、「特定の他者」の重要性を知る。					
3	乳児保育の歴史について ・日本の乳児保育の始まり ・諸外国における保育、幼児教育の現状と諸施設の機能等について学ぶ。					
4	乳児保育における基本的な知識・技術に基づく援助や関わり（1） ゼロ歳児（生後6か月未満児）：身体・運動的発達の特徴・生活リズム（睡眠・食事・排泄）・遊びをとらえる。					
5	乳児保育における基本的な知識・技術に基づく援助や関わり（2） ゼロ歳児（生後6か月以上）から1歳3か月未満児：発達と保育内容を考える。言葉の発達に注目して、やりとりの中で育つ言葉・この時期の大人の役割について考える。					
6	3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育内容（1） 1歳児（1歳3か月から2歳未満児）：生活リズム（睡眠・食事・排泄・着脱）をとらえる。 自我の育ち「イヤ」「シブンテ」表現・他者との関係性・イメージする力の育ちに注目して考える。					
7	3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育内容（2） 2歳児とは：生活リズム（食事・生活習慣の確立に向けて）をとらえる。意欲の発達に注目する。 言葉の発達「考えることの始まり」・遊びの豊かさ・他者関係「まねっこ」「仲よし」について理解する。					
8	3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育内容（3） 乳幼児の戸外遊び、自然遊びの事例から発達をとらえ、環境について考える。安全、衛生面の配慮と見守りについて考える。					
9	保育所・認定こども園における乳児保育（1） 保育所・認定こども園における乳児の生活の流れについて知る。					
10	保育所・認定こども園における乳児保育（2） ・保育所、認定こども園、各施設について機能や保育体制等について知る。 ・乳児保育の物的環境や人的環境について考える。					
11	乳児保育における配慮事項 乳幼児期の特別な配慮が必要な子どもへの支援について考える。					
12	乳児保育における全体的な計画について 省察・評価から再計画の往還について理解する。					
13	保護者とのパートナーシップ：乳児保育における保護者支援について考える。保護者と共に子どもの育ちを喜び支えるために必要となる連携のあり方を考える。					
14	乳児保育における保育士等の関わりについて：子どもの行為の意味を理解しようとし、適切な関わりについて考える。また、職員間の連携、地域の関係機関との連携について学ぶ。					
15	乳児保育の現状と課題：乳児保育の実践における課題点、子育て家庭に対する支援、支援をめぐる社会的状況の課題点について考え、多様な保育、支援の場があることを知る。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業への参加態度	30	授業に対して積極的に参加し、グループワーク等に協働的に取り組む姿勢。		課題	40	乳児保育について適切な資料を活用して調べ、丁寧にまとめられている。
定期試験	30	乳児保育についての基本的な理解を問うもの。授業内で学んだことや自分で学習したことを含め総合的に理解している。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
・自分の出生に関する資料（母子手帳・保育所等の成長記録等）を見たり、自身のことを知る人たちに乳幼児期のことを尋ねたりして成長過程を知る。[60分] ・乳児を対象とした歌遊びやふれあい遊びについて考え、学んでおく。[120分]				前回授業について振り返り、補足、助言を適宜行う。また、課題については授業内にて学びを共有していく。		
受講生に望むこと	・保育者を目指す学生として、乳児期を保育の原点として捉えて学んでほしい。 ・授業で学ぶ乳幼児の姿に心を動かし、イメージしながら受講してほしい。			教科書・テキスト	・『保育所保育指針解説書』厚生労働省編 フレーベル館（2018年）ISBN978 4 577 81448 2 ・『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』内閣府 文部科学省 厚生労働省（2018年）ISBN978-4-577-81449-9	
指定図書/参考書等	なし/なし（必要な資料は随時配布する。また、薦めたい良書については授業内に紹介する。）			その他・特記事項	・本科目は保育士資格取得に関わる内容である。「子どもの保健」「保育者論」等の授業と関連づけながら乳幼児期の保育について学びを深めていきたい。 ・授業内容及び課題等をClassroomに投稿し、提出を求めることがある。	
実務経験を活かした授業の概要						
保育教諭、子育て支援の経験をもとに、乳児保育の意義や役割について現代の課題と共に歴史的背景と照らし合わせて伝えていく。乳児の発達や生活の捉え方をビデオ映像や保育事例を通して伝えながら、乳児期における適切な環境のあり方と人との関わりの質について考えていく。						

授業科目名	障がい児保育		開講学科	幼児教育	必修・選択	選択
担当教員名	谷 昌代					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>障害の有無に関わりなくすべての人々が共生する、インクルーシブ社会の実現のためには、障害のある子とない子が共に活動し育ち合う、インクルーシブ保育が重要である。本科目では、新しい障害概念を理解したうえで、障害のある子の育ちの援助について、理論的側面と実践的側面から理解を深めていきたい。さらに、障害のある子を含むクラスにおける保育や当該児の周囲の子どもたちへの援助など、インクルーシブ保育の実践について理解を深めていく。また、障害児を持つ保護者やきょうだいの思いに触れ、家庭への援助とともに地域社会の理解を踏まえ関係機関との連携の在り方についても考えていく。</p> <p>SDGs目標番号4、10関連科目</p>			<p>障害者権利条約や改正障害者基本法、障害者差別解消法などをベースとして、新しい障害概念を理解する。          障害のある子を一人の子どもとして捉えることの大切さを学び、その子とのより良い関わり方について理解する。          障害のある子の育ちの援助の実践について理解する。          障害のある子の家族の心理とその援助について理解する。          障害のある子とない子が共に育ち合う、インクルーシブ保育の重要性とその実践について理解する。</p>			
教授方法	講義・個人ワーク・グループワーク					
履修条件	保育士資格取得希望者					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：自分と障害児の関わりについて振り返る。 障害児保育を支える理念（1）：「障害」の概念と障害児保育の歴史の変遷					
2	障害児保育を支える理念（2）：地域社会への参加・包容および合理的配慮の理解					
3	障害児等の理解と保育における発達援助（1）：肢体不自由児の理解と援助					
4	障害児等の理解と保育における発達援助（2）：知的障害児の理解と援助					
5	障害児等の理解と保育における発達援助（3）：視覚・聴覚・言語障害児の理解と援助					
6	障害児等の理解と保育における発達援助（4）：発達障害児の理解と援助（ADHD・LD・ASD）					
7	重症心身障害児・医療的ケア児・その他の特別な配慮を必要とする子どもの理解と援助					
8	指導計画および個別の支援計画の記載内容を理解し、作成を試みる。作成後の活用の仕方を考える。					
9	発達をうながす生活や遊びの環境と子ども同士の関わり・育ち合い 保育者が考慮すべき具体的な関わりや環境構成について考える。					
10	障害児保育における子どもの健康と安全について学ぶ。					
11	職員間の連携・協働 インクルージョンの理念を理解し、障害のある子とない子が共に育つ保育の重要性について考える。					
12	保護者に対する理解および保護者間の交流や支え合いの意義と支援 障害のある子の保護者の心理について理解を深める。					
13	保育施設が地域の専門機関との連携に求めるニーズの現状を知り、専門機関との連携のシステムを知る。					
14	就学に向けて、当該児の思いを理解し、小学校との連携の在り方を学ぶ。					
15	障害児の支援として地域で育ち、地域で暮らせるよう、地域との連携の意義や課題について考える。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業への参加態度	30	授業に対して積極的に参加し、グループワーク等に積極的、協動的に取り組む姿勢。	課題	40	テーマについて適切な資料を活用して調べ、丁寧にまとめられている。 グループ発表の際にはわかりやすくまとめ発表されている。	
定期試験	30	障害児保育についての基本的な理解を問うもの。授業内で学んだことや自分で学習したことを含め総合的に理解している。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの自分と障害児との関わりについて振り返る。[ 60分 ]</li> <li>出題される課題について資料等を参考にしながらレポートを作成する。[ 120分 ]</li> </ul>			<p>前回授業について振り返り、補足、助言を適宜行う。また課題については授業内にて学びを共有していく。</p>			
受講生に望むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>新しい障害概念を理解すること。そのうえで障害のある子を大切な一人の子どもとして受け止めるために基本的な人間観や保育観を身につけ、その育ちの援助の実践について深く学んでほしい。</li> <li>よい保育者、教育者になるために、自分を見つめる姿勢を養ってほしい。</li> <li>障害をもつ子どもやその家庭の個人情報を扱う場合もあるので、授業で知り得た情報の取り扱いには十分に注意してほしい。</li> </ul>		教科書・テキスト	新基本保育シリーズ17『障害児保育』監修 公益財団法人 児童育成協会 編集 西村重稀 水田敏郎 2021年 中央法規 ISBN978-4-8058-5797-7C3036		
指定図書/参考書等	なし / 『共に生き、共に育つ』徳田茂 ミネルヴァ書房 2019年 ISBN978-4-623-08775-4		その他・特記事項	授業または課題をclassroomに投稿し、参加、提出を求めることがある。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
保育の現場で関わってきた障がいのある子どもたちの姿や当該児を含むクラスの子どもたちとの事例を提示し、多様な子どもたちの立場で感じたり考えたりする機会を大切にしている。インクルーシブ保育の実現に向け、支援の在り方を考え、当該児や保護者のよき理解者となれるよう学び合っていく。						

授業科目名	器楽入門			開講学科	幼児教育	必修・選択	自由
担当教員名	武田 恵美						
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態	演習
他学科の履修	可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>保育・教育現場において、「子どもたちと音楽活動をするために」、また「子どもたちの表現力の成長をサポートするために」身に付けておきたい多くの事柄がある。この科目は、旋律楽器（ピアノ）入門のための科目である。授業は、グループレッスンで行う。ピアノ演奏のための基礎知識を習得することをねらいとし、練習曲や子どものうたを通して演奏法について学ぶ。</p>				<p>ピアノ演奏のための基礎知識を習得することによって、読譜することができるようになる。 両手で弾くことができるようになる。 発表する機会を持つことによって、演奏のための準備について考えることができるようになる。</p>			
教授方法	講義、演習及び実技指導						
履修条件	ピアノ初学者、ピアノ初級者、長期間ピアノを弾いていない者、ピアノ演奏技術に不安がある者						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	授業計画、到達目標、成績評価方法等について、シラバスを通して理解する。音楽に関する調査を行う。音楽理論：楽譜の基礎知識について理解する。ピアノを弾く姿勢、座り方、手のかたち等奏法の基本を習得する。指のトレーニング：2本・3本・4本・5本の指を使った演奏技術を習得する。八長調の重音の演奏技術を習得する。						
2	音楽理論：音符と休符について理解する。指のトレーニング：2本・3本・4本・5本の指を使った平行進行の演奏技術を習得する。八長調の重音の演奏技術を習得する。ピアノ曲：STEP1 B14を習得する。						
3	音楽理論：音符と休符について理解する。指のトレーニング：3度の音程をとる演奏技術、2本の指を広げる演奏技術を習得する。八長調の重音の演奏技術を習得する。ピアノ曲：STEP1 B14、B18を習得する。弾き歌い：「かえるのがっしょう」の歌唱及びピアノ伴奏を習得する。						
4	音楽理論：拍子について理解する。指のトレーニング：指をくぐったり、またいだりする演奏技術を習得する。八長調の重音の演奏技術を習得する。ピアノ曲：STEP1 B14、B18、B23を習得する。弾き歌い：「かえるのがっしょう」の弾き歌いを習得する。						
5	音楽理論：奏法に関する記号について理解する。指のトレーニング：2本の指を寄せる演奏技術、同じ音で指を変える演奏技術を習得する。八長調の基本となる三和音を習得する。ピアノ曲：STEP1 B18、B23、B25を習得する。弾き歌い：「ロンドン橋」の歌唱及びピアノ伴奏を習得する。						
6	音楽理論：速度記号、強弱記号について理解する。指のトレーニング：より機能的な運指について確認する。八長調の基本となる三和音を習得する。ピアノ曲：STEP1 B23、B25、B29を習得する。弾き歌い：「ロンドン橋」の弾き歌いを習得する。						
7	音楽理論：変化記号について理解する。指のトレーニング：八長調の音階について理解し、演奏技術を習得する。八長調の基本となる三和音を習得する。ピアノ曲：STEP1 B25、B29、B30を習得する。弾き歌い：「ロンドン橋」の弾き歌いを発表する。						
8	音楽理論：これまでに学修した音楽の基礎知識について確認する。指のトレーニング：ト長調の音階について理解し、演奏技術を習得する。八長調の基本となる三和音を習得する。ピアノ曲：STEP1 B29、B30、B31を習得する。弾き歌い：「こぎつね」の歌唱及びピアノ伴奏を習得する。						
9	指のトレーニング：ト長調の音階について理解し、演奏技術を習得する。ピアノ曲：STEP1 B29、B30、B31を習得する。八長調の基本となる三和音を習得する。弾き歌い：「こぎつね」の弾き歌いを習得する。						
10	ピアノ曲：STEP1から発表曲2曲を選曲し、習得する。弾き歌い：「こぎつね」の弾き歌いを発表する。						
11	ピアノ曲：発表曲の個人指導を受け、必要な演奏技術を習得する。発表曲を習得する。弾き歌い：弾き歌い発表曲を1曲選曲し、習得する。						
12	ピアノ曲：発表曲を仕上げる。発表曲の個人指導を受け、必要な演奏技術を習得する。弾き歌い：弾き歌い発表曲を習得する。						
13	ピアノ曲：発表曲を仕上げる。弾き歌い：弾き歌い発表曲の個人指導を受け、必要な演奏技術を習得する。						
14	発表：STEP1の発表曲を発表する。弾き歌い：弾き歌い発表曲を仕上げる。						
15	発表：STEP1の発表曲を発表する。弾き歌いを発表する。「器楽」に向けての説明を聞き、練習計画を立てる。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	70	授業への取り組み姿勢。			発表	30	発表への取り組みと内容。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
毎授業で出される課題を演奏できるように、毎日練習すること。[90分]				コメント又は個人指導を行う。			
受講生に望むこと	毎授業で出される課題を習熟できるように、練習に取り組むこと。ピアノプラクティスルームを利用し、僅かな空き時間を有効活用するなど工夫して、毎日継続してピアノを練習すること。			教科書・テキスト	『うたのファンタジー』木許隆監修・編著、圭文社、2017、ISBN978-4-87446-064-1、『初級ピアノ・テクニク演習ステップス』木許隆監修、音楽之友社、2015、ISBN978-4-276-82073-9、『音楽の基礎 改訂版』木許隆監修、圭文社、2018、ISBN978-4-87446-066-5、『コードネームとリズムによる Basic and Variations』木許隆、武田恵美、長井典子編著、圭文社、2022、ISBN978-4-87446-091-7、プリント		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	器楽		開講学科	幼児教育	必修・選択	選択
担当教員名	武田 恵美・加藤 雅子・種池 有美子・福田 真紀 (代表教員 武田 恵美)					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	保育士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>保育・教育現場で必要とされる音楽表現の中で、旋律楽器（ピアノ）を中心に演奏の基礎知識や技術を習得する。授業は、グループレッスンと個人レッスンを並行して行う。グループレッスンではピアノ演奏のための基礎知識を習得することをねらいとし、テキストとプリントを用いて学ぶ。個人レッスンではピアノ演奏に関して個々の技能の向上を目指すことをねらいとし、各自に応じたピアノ曲、リズム曲の演奏、子どものうたの弾き歌いを学ぶ。様々な音楽に触れ、演奏のための豊かな表現力を養う。</p>			<p>ピアノ演奏のための基礎知識を習得することによって、読譜することができるようになる。 様々な音楽に触れて、演奏のための豊かな表現力を習得する。 コードネームを見て伴奏づけができるようになる。 発表をする機会を持つことによって、演奏のための準備について考えることができるようになる。</p>			
教授方法	講義、演習及び実技指導					
履修条件	「器楽入門」を履修した者、または、バイエルピアノ教則本46番以上を演奏できる者					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業計画、到達目標、成績評価の方法等について理解する。音楽に関する調査を行う。譜表・音符と休符・音名・拍子について理解する。『初級ピアノ・テクニック速習ステップス』STEP1の曲を演奏し、基礎的な演奏技術を確認する。					武田
2	強弱・速度・奏法に関する音楽用語と記号について確認する。旋律の演奏に必要な基礎的なピアノ演奏技術を習得する。弾き歌いの演奏法について理解する。各自に応じたピアノ曲、子どものうたを読譜する。					武田
3	クラス授業：八長調の音階と主要三和音のコードネームについて理解する。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、子どものうた					各担当教員
4	クラス授業：八長調の主要三和音を用いた4つの和音進行を習得する。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、子どものうた					各担当教員
5	クラス授業：弾き歌い発表。ト長調の音階と主要三和音のコードネームについて理解する。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、子どものうた					各担当教員
6	クラス授業：ト長調の主要三和音を用いた4つの和音進行を習得する。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、子どものうた					各担当教員
7	クラス授業：八長調とト長調の「子どものうた」のコード奏を習得する。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、子どものうた					各担当教員
8	発表：各自に応じたピアノ曲、弾き歌い（暗譜）を発表する。					全員
9	クラス授業：八長調、ト長調の主要三和音を用いた和音進行の発表。ト長調の音階と主要三和音のコードネームについて理解する。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、子どものうた					各担当教員
10	クラス授業：ト長調の主要三和音を用いた4つの和音進行を習得する。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、子どものうた					各担当教員
11	クラス授業：弾き歌い発表。二長調の音階と主要三和音のコードネームについて理解する。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、子どものうた					各担当教員
12	クラス授業：二長調の主要三和音を用いた4つの和音進行を習得する。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、子どものうた					各担当教員
13	クラス授業：ト長調と二長調の「子どものうた」のコード奏を習得する。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、子どものうた					各担当教員
14	発表：各自に応じたピアノ曲、弾き歌い（暗譜）の発表。					全員
15	クラス授業：ト長調、二長調の主要三和音を用いた和音進行の発表。ト長調・ト長調・ト長調・二長調の子どもうたのコード奏演習。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、子どものうた					各担当教員
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	10	授業への取り組み姿勢。		発表	30	発表への取り組みと内容。
発表	30	発表への取り組みと内容。		クラス授業内発表	30	発表への取り組みと内容。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
クラス授業で学んだ課題を習熟できるように、毎日練習すること。[30分] 個人レッスンで出された、各自に応じたピアノ曲、子どものうたの弾き歌いを演奏できるように、毎日練習すること。[60分]				コメント又は個人指導を行う。		
受講生に望むこと	毎授業で出される課題に積極的に取り組むこと。 単にピアノを練習するだけでなく、ピアノ曲をCDなどで聴き、わからない音楽用語や記号は調べること。 毎日のピアノ練習時間を確保するために、僅かな空き時間を有効活用するなどの工夫をすること。 発表に向けて計画的に練習し、準備をすること。			教科書・テキスト	『うたのファンタジ』木許隆監修・編著、主文社、2017、ISBN978-4-87446-064-1、『保育者、教員をめざす人のための 初級ピアノ・テクニック速習ステップス』木許隆監修、音楽之友社、2015、ISBN978-4-276-82073-9、『音楽の基礎 改訂版』木許隆監修、主文社、2018、ISBN978-4-87446-066-5、『コードネームとリズムによる Basic and Variations』木許隆、武田恵美、長井典子編著、主文社、2022、ISBN978-4-87446-091-7、『うたうソルフェージュ』木許隆監修、主文社、2024、ISBN978-4-87446-093-1、プリント	
指定図書/参考書等	なし/『小学校 音楽科教育法 2022年改訂版』有本真紀・阪井恵・津田正之編著、教育芸術社、2021、ISBN978-4-87788-969-2。			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	器楽		開講学科	幼児教育	必修・選択	選択
担当教員名	武田 恵美・加藤 雅子・種池 有美子・福田 真紀 (代表教員 武田 恵美)					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	保育士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>「器楽」で身に付けた個々の技能をさらに高める授業である。保育現場や初等教育で用いられている教材等の実践を、ピアノやキーボードで行う。保育現場や小学校の授業で必要とされる弾き歌いや伴奏法等を学び、実践的な知識と技能を身に付けることを目的とする。授業は、グループレッスンと個人レッスンを並行して行う。グループレッスンでは豊かな感性と表現力を養うことをねらいとした課題を通して学ぶ。個人レッスンでは、各学科で必要と考えられる楽曲を中心に学ぶ。</p>			<p>ピアノ演奏のための基礎知識を習得し、豊かな演奏表現ができるようになる。</p> <p>様々な音楽に触れて、演奏のための豊かな表現力を習得する。</p> <p>コードネームを見て伴奏つけをすることができるようになる。</p> <p>小学校音楽科の歌唱教材や子どものうたの弾き歌いとリズム曲が演奏できるようになる。</p> <p>発表をする機会を持つことによって、演奏のための準備について考えることができるようになる。</p>			
教授方法	講義、演習及び実技指導					
履修条件	「器楽」を履修した者、または、バイエルピアノノ教則本80番以上を演奏できる者					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業計画、到達目標、成績評価の方法等について、シラバスを通して理解する。各自に応じたピアノ曲、リズム曲、弾き歌いの課題を理解し、練習計画を立てる。リズム曲の演奏法について学び、実践する。					武田
2	曲想・奏法に関する用語・記号について楽譜を通して理解を深め、様々な演奏技術を習得する。変口長調の首階と主要三和音のコードネームについて理解し、主要三和音を用いた4つの和音進行を習得する。					武田
3	クラス授業：変口長調の主要三和音を用いた和音進行の発表。八長調のコード伴奏の発展として、様々な伴奏パターンを習得する。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、リズム曲、子どものうた					各担当教員
4	クラス授業：八長調の子どものうたのコード伴奏付けを習得する。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、リズム曲、子どものうた					各担当教員
5	クラス授業：弾き歌い発表。ト長調のコード伴奏の発展として、様々な伴奏パターンを習得する。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、リズム曲、子どものうた					各担当教員
6	クラス授業：ト長調の子どものうたのコード伴奏付けを習得する。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、リズム曲、子どものうた					各担当教員
7	クラス授業：八長調・ト長調の子どものうたのコード伴奏付けを確認する。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、リズム曲、子どものうた					各担当教員
8	発表：各自に応じたピアノ曲、リズム曲、弾き歌い(暗譜)を発表する。					全員
9	クラス授業：八長調のコード伴奏の発展として、様々な伴奏パターンを習得する。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、リズム曲、子どものうた					各担当教員
10	クラス授業：八長調の子どものうたのコード伴奏付けを習得する。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、リズム曲、子どものうた					各担当教員
11	クラス授業：弾き歌い発表。二長調のコード伴奏の発展として、様々な伴奏パターンを習得する。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、リズム曲、子どものうた					各担当教員
12	クラス授業：二長調の子どものうたのコード伴奏付けを習得する。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、リズム曲、子どものうた					各担当教員
13	クラス授業：八長調・二長調の子どものうたのコード伴奏付けを確認する。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、リズム曲、子どものうた					各担当教員
14	発表：各自に応じたピアノ曲、リズム曲、弾き歌い(暗譜)を発表する。					全員
15	クラス授業：即興演奏の方法について学ぶ。 個人レッスン：各自に応じたピアノ曲、リズム曲、子どものうた					各担当教員
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	10	授業への取り組み姿勢。		発表	30	発表への取り組みと内容。
発表	30	発表への取り組みと内容。		クラス授業内発表	30	発表への取り組みと内容。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
クラス授業で学んだ課題を習熟できるように、毎日練習すること。[30分] 個人レッスンで出された、各自に応じたピアノ曲、リズム曲、子どものうたの弾き歌いを演奏できるように、毎日練習すること。[60分]				コメント又は個別指導を行う。		
受講生に望むこと	毎授業で出される課題に積極的に取り組むこと。 単にピアノを練習するだけでなく、ピアノ曲をCDなどで聴き、わからない音楽用語や記号は調べること。 毎日のピアノ練習時間を確保するために、僅かな空き時間を有効活用するなどの工夫をすること。 発表に向けて計画的に練習し、準備をすること。			教科書・テキスト	『うたのファンタジー』木許隆監修・編著、主文社、2017、ISBN978-4-87446-064-1、『保育者、教員をめざす人のための初級ピアノ・テクニック速習ステップス』木許隆監修、音楽之友社、2015、ISBN978-4-276-82073-9、『音楽の基礎 改訂版』木許隆監修、主文社、2018、ISBN978-4-87446-066-5、『コードネームとリズムによる Basic and Variations』木許隆、武田恵美、長井典子編著、主文社、2022、ISBN978-4-87446-091-7、『うたうソルフェージュ』木許隆監修、主文社、2024、ISBN978-4-87446-093-1、プリント	
指定図書/参考書等	なし/『小学校音楽科教育法 2022年改訂版』有本真紀・阪井恵・津田正之編著、教育芸術社、2021、ISBN978-4-87788-969-2。			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	児童文化		開講学科	幼児教育	必修・選択	選択
担当教員名	山下 のぞみ					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>伝承の遊びとおはなしに親しみ、それらが子どもの様々な発達といかに関わっているかを考える。さらに、子どもに手渡す際の留意点を探る。また、課題としておはなしを覚えて語ることを経験する。</p>			<p>わらべ唄で遊ぶ体験を通して、それぞれのわらべ唄を覚えている。子どもの発達段階に応じてどのわらべ唄がふさわしいかを知っている。わらべ唄の音楽的特徴を理解している。昔話の特徴を理解している。子どもの発達に応じた、おはなしを選ぶことができるようになる。ストーリーテリングを体験することによって、お話を聞くことの楽しさを知る。ストーリーテリングを実際に経験している。(他の学生のおはなしを聞き、おはなしを覚える練習をする。)</p>			
教授方法	実際に身体を動かしてわらべ唄を体験する。(体験が難しい場合は、DVDを視聴する) 伝承のおはなしである昔話を、語り伝えられたと同じように、耳だけで聞く体験をする。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	わらべ唄とは何か：わらべ唄にはどのような特徴があるか考えたい。地域性、旋律やリズムの特徴について、口伝えであることが深く関わっていることを認識する。					
2	わらべ唄と子どもの成長との関わり：わらべ唄を楽しむ条件として、子どもの身体的・言語的・社会的発達が重要であることを知る。					
3	言語発達とわらべ唄：わらべ唄には、日本語の拍感・リズム感・発音また地域のイントネーションがそのまま入っており、母語の獲得時期にくりかえしうたって聞かせることが子どもの言語発達にとって重要であると知る。					
4	運動機能・空間認知の発達とわらべ唄：新生児から学童期まで、子どもの運動発達を粗大運動と微細運動の面からとらえ、どのようなわらべ唄遊びを取り入れられるか考える。					
5	伝統行事の中でのわらべ唄：日本人が行ってきた祭り、年中行事の中で、特に子どもが関わってきた行事に注目し、その中で伝承されてきたわらべ唄を紹介する。					
6	音楽としてのわらべ唄：子どもの音楽的能力の発達とそれに沿った大人の働きかけについて考える。月齢に応じて育てていきたい能力(リズム感・聴感)を意識した課題を考える。					
7	わらべ唄を授業に取り入れるための留意点：わらべ唄遊びを楽しむには、仲間関係や運動発達が大きく関わることをふまえ、一人一人の子どもをよく観て子どもたちに沿った課題案を立てることが大切だと認識する。					
8	昔話とは何か(昔話の分類)：神話、民話、伝説、昔話といった用語を整理し、昔話を定義する。その上で、昔話には語りの特徴が見出されることを知る。					
9	昔話とは何か(昔話の語り口 1)：昔話の文芸学的研究に基づき、語りの特徴(一次元性、孤立性、平面性)について例をあげて解説する。					
10	昔話とは何か(昔話の語り口 2)：引き続き、昔話の語りの特徴(固定性、極端性、抽象的様式)について例をあげて解説する。					
11	昔話とは何か(昔話の残酷性)：なぜ、昔話は残酷だといわれているのか、伝承であるがゆえに残る刑罰と、語り口の面から考察する。					
12	昔話とは何か(昔話に込められたメッセージ)：昔話には民衆の間人観・世界観・人生観が込められている。特に子どもに向けて語られた昔話にみられる、主人公の成長する姿について読み解いていきたい。					
13	おはなしに道具を取り入れるための留意点：子どもたちは、自分でも作って遊べる人形や、大人が演じてみせてくれる人形、自分自身も演ずることのできる人形を通して、さらにおはなしの世界を深く体験できる。その際のいくつかの留意点を考える。フェルトを使った動物の人形の製作方法を確認する。					
14	即興のおはなしと大人のための練習：昔話の語りの特徴を復習し、子どもが好むおはなしのパターンと結末を整理して、目の前の子どもたちを主人公にしたおはなしを即興で作れるよう練習する。					
15	子どもにとっての文学とは：子どもたちがその発達に応じて求めるおはなしについて知る。また、おはなしを楽しむ中で様々な関係を追体験したり消化したりできることを知る。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
課題の発表	50	子どもと一緒に楽しみたい詩を、自分が設定した月齢に応じて選んで、発表できているか。おはなしをきちんと覚えて、語れているか。		授業参加態度	30	演習で、わらべ唄を積極的に覚えようと努めているか、他の学生の発表から学ぼうとしているかを重視する。また、授業内での質問に対しての発言も考慮する。
試験	20	授業内容についてどれだけ理解しているか。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
ストーリーテリングの発表はグループで行うため、その分担や練習などを各グループで行ってもらおう。[1ヶ月以上、各自覚えらるるまで]各自、子どもの月齢を設定した上で詩を選んで朗読してもらおう。事前に詩集を読み、発表する詩を準備して、授業に臨んでほしい。[90分以上]				発表の際にコメントする。評価やコメント等に対する疑問・質問の申し出にはいつでも対応する。		
受講生に望むこと	演習形式の授業のため、積極的な参加と出席が望まれる。動きやすい服装で参加することを望む。			教科書・テキスト	『わらべうたと子どもの育ち』木村はるみ著 エイデル研究所 2019年 ISBN: 9784871686334 教科書は授業時に販売予定	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	保育実習指導（施設）		開講学科	幼児教育	必修・選択	選択	
担当教員名	松本 理沙・齊藤 英俊（代表教員 松本 理沙）						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	保育士				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>本授業では、保育士資格を得るために必要な「保育実習（施設）」を行うための事前指導と事後指導からなっている。事前指導では、保育実習の意義と目的、施設現場に対する理解を深める。具体的には、保育士に求められる倫理綱領をはじめ、実習に臨む基本的姿勢、利用者及び入所児童の自立度、家庭問題などに対応する障害者や子ども理解、実習日誌の記入方法や指導計画の書き方、保育・養育に必要な知識・技能の確認等、実習に向けた準備を行う。事後指導では、実習で体験したことの意味付けと自己評価を行い、これまでの支援のあり方などの省察を行う。それに基づいて自己課題を明確にし、次のステップである「保育実習」（選択）に臨む。</p>			<p>保育実習（施設）の意義と目的を理解している。実習の内容を理解し、自らの課題を明確にすることができる。実習施設（施設）における利用者及び子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務について理解している。実習の計画、実践、観察、記録、評価の方法や内容について具体的に理解している。実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、新たな課題や学習目標を明確にすることができる。</p>				
教授方法	講義・演習、ディスカッション、プレゼンテーション、体験学習、事前訪問、実習報告会等						
履修条件	「社会福祉」及び「保育原理」の単位を修得済みの者。幼児教育・保育コース以外の学生は履修できない。「子ども家庭福祉論」、「社会的養護」、「保育実習（施設）」を履修中であること。						
授業計画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	保育実習の意義、授業概要の説明を行い、保育士の仕事を振り返り、保育士科目における施設実習指導の果たす役割について理解する。					全員	
2	個人票を作成する。施設実習指導の学びの目的について、到達目標を達成するために必要な事項を理解する。					全員	
3	実習施設（社会的養護を必要とする児童のための福祉施設、障害のある子ども・成人のための福祉施設）の種別と概要について理解する。					全員	
4	実習施設の職員構成や職種、役割や連携について学ぶ。福祉施設で勤務する保育士の資質について理解する。					全員	
5	入所・利用している子ども・利用者の特徴や、日常生活、生活環境、人間関係（対家族、対職員、対利用者）について理解する。					全員	
6	実習に向けての心構えと基礎理解について、資料等からの学びの後グループ内でディスカッションを行う。					全員	
7	配属予定の施設（種別）について調べた資料に基づいてグループでディスカッションを行い、実習先に関する理解を深める。					全員	
8	これまで受講してきた授業（子ども家庭福祉論、社会福祉、社会的養護など）の内容を振り返り、実習との関連についてディスカッションする。					全員	
9	実習ファイルおよび作成書類（事前オリエンテーション記録、出勤簿、実習日誌、実習日誌ガイドライン、支援計画、自己評価表、実習のまとめ、誓約書など）を配付し、記入上の説明を行う。					全員	
10	事前オリエンテーションに関する留意事項、オリエンテーション記録作成上の留意事項を学ぶ。					全員	
11	実習計画および実習日誌の意義や作成方法について理解する。特に時系列記述とエピソード記述における留意点について理解する。					全員	
12	実習先施設の養育支援や方針、概要を理解する。実習日程・内容など日程を把握する。実習日程・内容・プレ実習の日程を把握する。					全員	
13	直前指導：施設実習を行う際の留意事項について、グループごとで行う資料等の学びの後、要点などを確認する。実習中における学びについて理解する。これまで行ってきた実習生の事例をあげながら実習上の注意を促す。					全員	
14	実習報告会準備：施設実習の振り返り・施設種別毎のグループでの話し合い、報告会の内容を作成する。					全員	
15	実習報告会：施設実習で学んだことを発表し合い、学びを再確認するとともに、他の実習先での学びを共有する。					全員	
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
施設理解	40	施設の基本的機能を理解している。施設保育士の職務や保育を理解している。実習報告会の内容が充実している。		課題提出	40	課題を期日までに提出する。課題内容を理解し、工夫して取り組んでいる。実習計画を作成することができる。実習記録の記載方法を正しく理解している	
講義への取り組み姿勢	20	演習科目であり、無断欠席、遅刻、受講姿勢などに問題がある場合は減点対象となる。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
事前訪問やホームページを活用して、実習先についての概要をまとめ、レポート作成する。実習日誌のモデル案にしたがって日誌を書いてみる作業を通し、実習日誌の作成に慣れておく。実習で求められる日常業務などを遂行できるように、日常の家事作業などを充分に体験しておく。実習報告会に向け、実習体験からの省察を行う。				事後指導において、実習内容などの講評を行う。			
受講生に望むこと	施設保育士は児童福祉施設や障害者福祉施設の入所者・利用者の人権に直接かかわる業務であることを十分に認識して授業に臨む。事前にテキストを熟読し、演習課題に取り組むことが望ましい。「子ども家庭福祉論」、「社会的養護」の授業と関連付けて理解するための復習を行う。			教科書・テキスト	『保育士をめざす人のための施設実習ガイド』河合高鋭・石山直樹編 みらい 2020年 ISBN:9784860155032		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	実習に関する科目であり、真摯な受講態度を求める。2年次後期配当の科目であるが、2024年度受講生は「保育実習（施設）」の実習期間が2年次後期と3年次前期に分割実施されることに伴い、事後指導の一部を3年次後期に予定している。		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	保育実習（施設）		開講学科	幼児教育	必修・選択	選択
担当教員名	松本 理沙・齊藤 英俊（代表教員 松本 理沙）					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	保育士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>居住型および通所型の児童福祉施設（社会的養護の施設）もしくは障害者福祉施設において、90時間（約10日間）以上の実習を行う。利用者と生活及び作業などをともにすることで、施設の社会的意義と支援内容、子ども・利用者の理解、保育士の職務や役割、職場内の他職種との連携の理解、施設内で取り組まれている保育や援助技術の理解と実践、保育士の子ども・利用者とのかかわり方、社会人としてのマナーと職業上の倫理を体験的に学ぶ。</p>			<p>実習施設について理解している。          養護の一日の流れを理解し、主体的に参加する。          子ども・利用者の観察やかかわりを通して、乳幼児の発達を理解している。          支援計画を理解している。          生活や支援の一部分を担当し、養護技術を習得している。          職員間の役割分担やチームワークについて理解している。          施設での生活を通して家庭・地域社会を理解している。          「子どもの最善の利益」についての配慮を学んでいる。          保育士としての職業倫理を理解している。          安全および疾病予防への配慮について理解している。</p>			
教授方法	配属施設において、宿泊もしくは通勤による「10日間以上」及び「90時間以上」の実習を行う。					
履修条件	「社会福祉」及び「保育原理」の単位を修得済みの者。「保育実習指導（施設）」を履修中であること。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
	90時間（約10日間）以上の実習において、下記の内容を行う。					
	施設での一日の流れを理解する。					
	施設の役割と機能について理解する。					
	子ども・利用者を観察し、記録する。					
	子ども・利用者の個々の状態に応じた適切な支援やかかわり方について考察し実践する。					
	実習計画に基づき活動し、支援を行う。					
	子ども・利用者の心身の状態に応じた行動に心がける。					
	子ども・利用者の活動と生活の環境を理解する。					
	子ども・利用者の健康管理、安全対策について理解する。					
	支援計画（自立支援計画を含む）について理解する。					
	実習計画に基づき省察し、自己評価を実施する。					
	施設保育士の業務内容を体験的に理解する。					
	職間の役割分担や他職種職員との連携について体験的に理解する。					
	施設の年間計画や行事について理解する。					
	施設保育士の役割と職業倫理について体験的に理解する。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
実習先の評価	40	実習施設作成の「実習評価表」における項目ごとに評価する		巡回時の担当教員の評価	30	実習巡回担当教員によるヒアリング等面談内容について評価する。
提出物	30	「事前訪問記録」、「実習記録」、「実習のまとめ」、「修了レポート」等の内容評価				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
<p>実習の目標を理解した上で実習に臨むこと。          実習反省会などの機会を用い、担当職員との報告・連絡・相談を徹底すること。教員による実習巡回時のアドバイスなどを踏まえた内容を実習記録に反映する。</p>				施設実習指導の事後指導において個別に伝達する。		
受講生に望むこと	事前に施設での行事参加・体験学習（プレ実習）などを通して施設を体験的に理解する。			教科書・テキスト	『保育士をめざす人のための施設実習ガイド』河合高鋭・石山直樹編 みらい 2020年 ISBN:9784860155032	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	実習施設は受講生の配属希望調査を実施した上で実習担当教員が配属する。原則、2年次後期配当の科目であるが、2024年度受講生は、実習期間が2年次後期と3年次前期に分割実施される。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	英語学概論		開講学科	初等中等教育	必修・選択	必修
担当教員名	宮浦 国江					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
この講義は中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)の「教科及び教科の指導法に関する科目」の内、「英語学」の必修科目である。言語を学ぶとはどういうことか、英語ということばの輪郭と背景を身近なところから考え、ことばのもつさまざまな側面のうち、歴史的变化、音声、語彙、基本的な文構造、意味についての基礎を学ぶ。			・英語コミュニケーション能力を育成する英語教員に必要な英語学についての基本的知識を身につける。 ・英語という言語の発音・発音とスペリングの関係・形態論・変化などについて基礎知識を身につける。			
教授方法	講義					
履修条件	中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)取得希望者、 小学校教諭一種免許状取得希望者、 高校英語までの基本的理解ができていること(英検準2級相当以上)が望ましい。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	イントロダクション:「英語学」を学ぶとはどういうことかを知る					
2	ことばの起源と語族について概観する					
3	人間のことばの特質と言語研究の概要を英語を中心に学ぶ					
4	英語の発音とスペリングの仕組み、記述方法、法則性を理解する					
5	英語の歴史と関連させて英語の語彙の多様性を知る					
6	英語の歴史に沿って発音・語彙・文法の変化や標準英語の成立を知る					
7	英語のバリエーション、第二言語としての英語、外国語としての英語について、現在の英語をめぐる状況とともに知る					
8	言語音についての基本を知る					
9	音声言語としての英語の特徴を知る					
10	単語ができる仕組みを理解する					
11	形態論と形態素、語形成について、実例とともに理解を深める					
12	英語の文の基本的な構造を理解する					
13	ことばの意味について英語の例に基づいて理解する					
14	語の間の意味関係や意味拡張について知る					
15	全体のまとめ					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加度・理解度、毎回の課題	40	質問をする、言語資料を示す等、講義内容に対して積極的に取り組んでいるか。毎回課題とともに講義終了時に書いて提出するリフレクションの内容。	定期試験	60	講義内容の理解度	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
・日常的に英語学習を行い、さまざまな英語の実例に触れておくこと。 ・テキストの該当部分を予習する。同様の実例を収集しておく。[50分] ・講義内容に照らし、日本語と対照してみる。また関連する英語学関係の書籍を読む。[40分]			返却時に行う			
受講生に望むこと	・日常的に英語に触れ(聞く・話す・読む・書く)、英語に親しむ。 ・日頃から英語・日本語を問わず「ことば」に関心を持つと良い。		教科書・テキスト	『はじめての英語学<改訂版>』 長谷川瑞穂編著 大井京子他著 2014年 研究社 ISBN: 978-4327401658 ・他に必要な教材は適宜配布する		
指定図書/参考書等	開講時に指示する		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	発達心理学		開講学科	初等中等教育	必修・選択	選択
担当教員名	齊藤 英俊					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	小一種・高一種(英語)・准学校心理士			
授業の概要			授業の到達目標			
人間がどのような発達過程をたどるかを理解することは、保育や教育に携わるうえで重要な視点である。本講義では、発達心理学の具体的な成果をもとに、乳幼児期から青年期を中心に、人間の心理的発達のしくみについて学ぶ。			発達心理学の諸理論に関する基礎知識を答えられる。 生涯における心身の発達について答えられる。 各年齢期において達成されるべき発達課題を答えられる。 発達心理学の知見を踏まえ、乳幼児期から青年期の子どもに対する基本的な関わりについて考察できる。			
教授方法	講義を中心にワークなどを取り入れながら進める。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業オリエンテーション：発達心理学とはどのような学問なのか。発達心理学を学ぶ意義を理解する。					
2	「発達」を考える：人の発達において、各発達段階で達成しておくことが望まれる「発達課題」について理解する。また、発達課題と教育との関連について考える。					
3	「発達」を考える：「発達を決めるのは遺伝か環境か」、「年をとるのは衰退か成熟か」などの疑問をもとに、人の「発達」について考える。					
4	胎児期～乳児期：お腹のなかにいる赤ちゃんに意識はあるのだろうか。生後間もない赤ちゃんはただ泣いているだけだろうか。胎児や新生児の発達と有能さについて理解する。					
5	胎児期～乳児期：赤ちゃんはどのように外界と関わっているか。乳児期の情動、認知、言語の発達について考える。					
6	胎児期～乳児期：対人関係の基盤となるものは何か。情緒的な絆である「愛着(アタッチメント)」について考える。					
7	幼児期：「ぼく・わたし」はいつ成立するか。子どもの言語発達や自己概念の成立について考える。					
8	幼児期：なぜ子どもにとって「遊び」は重要なのか。「象徴機能」や社会性の発達を通して考える。					
9	幼児期：子どもはどのように「賢く」なっていくか。幼児期における認知発達について考える。					
10	児童期：子どもの対人関係はどう変わっていくか。友人関係の展開を中心に、学童期の子どもが抱えやすい問題について考える。					
11	児童期：物事の善し悪しや思いやりはどのように育つか。学童期の子ども「道徳性」や「向社会性」の発達について考える。					
12	児童期：子どもはどのように物事を捉え、思考していくのだろうか。児童期の認知発達について考える。					
13	青年期：青年期における身体と心の変化、周囲との関係の変化について考える。また、「自分らしさ」とは何だろうか。青年期の重要な発達課題とされる「自我同一性(アイデンティティ)」について考える。					
14	成人期・老年期：家庭を持ち親になることの意味、老いや病がもたらすもの、死を目前にした人間について考える。					
15	「発達障害」の理解と対応：発達障害は親のしつけや本人の性格が原因ではない。では、発達障害とは何だろうか。発達障害など非定型発達の基礎的な知識や考え方について理解し、適切な関わりを考える。					
<b>成績評価方法及び基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
各回の授業レポート	20	講義内容に対する意見を記述すること(講義内容の羅列ではなく、発展的な意見や疑問、考察などが記されていることが望ましい)。		ブックレポート	20	発達心理学に関連する文献の概要をまとめ、内容について論理的に考察されているかが評価基準となる。
定期試験	60	発達心理学の諸理論、発達課題、子どもに対する適切な関わりなど、授業で取り上げる内容の知識が獲得されていることが評価基準となる。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
授業の前にシラバスで各回のテーマを確認し、教科書の該当する箇所を読んでおく。[30分] 授業の後に講義内容を復習するとともに、発達心理学に関する参考書で知識を広げ、理解を深める。[50分] 発達心理学の低位領域・関連領域である「乳幼児心理学」「児童心理学」「青年心理学」「発達障害」などの参考書を用いて、知識を深める。[60分]				毎回の授業レポートについては、対面授業時に内容に関する振り返りを行う。 定期試験については、希望者に次学期に内容に関してコメントなどに対応する。		
受講生に望むこと	授業の内容が今後の自らの実践にどのように活かすことができるかを考え、主体的に受講することを望む。			教科書・テキスト	坂上裕子・山口智子・林 創・中間玲子(2014)。「問いからはじめる発達心理学」有斐閣 ISBN:978-4641150133	
指定図書/参考書等	なし/本郷一夫・飯島典子編(2019)。「保育の心理学」 建帛社 ISBN:978-4767950914、若尾良徳・岡部康成(2010)。「発達心理学で読み解く保育エピソード」北樹出版 ISBN:978-4779302510、岡本祐子・深瀬裕子編(2013)。「エピソードでつかむ生涯発達心理学」ミネルヴァ書房 2013年 ISBN:978-4623065318、伊藤亜矢子編(2011)。「エピソードでつかむ児童心理学」ミネルヴァ書房 ISBN:978-4623058259			その他・特記事項	Google Classroomを通じて課題などを提示する場合がある。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
スクールカウンセラーとして関わった児童、生徒を参考にした事例をもとに発達課題などのテーマと関連づけて紹介し、子どもへの関わり方について検討する時間を設けている。						

授業科目名	教育心理学		開講学科	初等中等教育	必修・選択	必修
担当教員名	齊藤 英俊					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	小一種・中一種(英語)・高一種(英語)・准学校心理士			
授業の概要			授業の到達目標			
教育心理学における主要な領域(発達、学習、評価、集団・適応)について講義する。本講義では、教育活動について心理学の視点から理解を深め、効果的な学びを促すにはどうすればよいかについて考える。			子どもの心身の発達過程を答えられる。 心理的発達の特徴を踏まえた上で、学習過程で生じる心理的メカニズムについて答えられる。 主体的な学習を支える集団づくりと集団への適応に関して正しい知識を答えられる。 教育活動の評価の意義および役割を答えられる。			
教授方法	講義を中心にワークなども取り入れながら進める。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業オリエンテーション:教育心理学は、どのような学問なのか。教育心理学の主な領域である「発達」「学習」「評価」「集団・適応」の概要と、教育心理学の研究法を理解する。					
2	発達と教育「発達における教育の役割」:ピアジェやヴィゴツキーの発達理論を通して発達における教育の役割を考える。					
3	学習「学習理論」:学びはどのようにして生じるか。条件づけ理論を通して、学習が起こるメカニズムについて考える。					
4	学習「学習理論」:学びはどのようにして生じるか。学習に関する様々な理論を通して、学習が起こるメカニズムについて考える。					
5	学習「学習と教授理論」:どのような教え方が効果的だろうか。さまざまな教授理論を比較しながら各教授法の特徴を考える。					
6	学習「動機づけ」:やる気はどこから生じるか。動機づけに関する研究を通して、学ぶ意欲について考える。					
7	学習「記憶」:学びの基礎になる記憶の理論を学ぶ。記憶に関する研究成果を紹介し、学習においてどのように活用できるか考える。					
8	学習「学習指導と個人差」:すべての子どもに同じ教え方でよいだろうか。教授方法と個人差との関係を通して、学習指導について考える。					
9	評価「パーソナリティ」:パーソナリティ(性格)とは何だろうか。パーソナリティに関する様々な理論を学び、パーソナリティを理解することについて考える。					
10	評価「知能」:知能とは何だろうか、どのように測定できるだろうか。知能に関する様々な理論と測定方法を学び、「知能が高い(低い)」とはどのようなことが考えられる。					
11	評価「教育評価」:教育評価とは何か、誰が誰の何を評価するのだろうか。教育評価の意義を理解し、教育における評価の役割を考える。					
12	集団・適応「学級集団」:学級は単なる個人の集まりだろうか。集団心理や成員間の相互作用などを通して、学級集団について考える。					
13	集団・適応「不登校・いじめ」:不登校やいじめの問題を通して、学校や学級集団への適応を考える。					
14	集団・適応「発達障害・精神障害」:発達障害や精神障害を抱えた子どもの学校や学級集団への適応を考える。					
15	集団・適応「学校カウンセリング」:学校や家庭において、子どもの心の問題にどのように取り組んでいくことができるだろうか。学校現場での心理支援活動について考える。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
各回の授業レポート	20	講義内容に対する感想や意見を記述すること(講義内容の羅列ではなく、発展的な意見や疑問、考察などが記されていることが望ましい)。		ブックレポート	20	教育心理学に関連する文献の概要をまとめ、内容について論理的に考察されているかが評価基準となる。
定期試験	60	教育心理学の主要な内容(発達、学習、評価、集団・適応)に関する基礎知識が獲得されていることが評価基準となる。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業の前にシラバスで各回のテーマを確認し、教科書の該当する箇所を読んでおく。[30分] 授業の後に講義内容を復習するとともに、教育心理学に関する参考書で知識を広げ、理解を深める。[50分]			各回の授業レポートについては、対面授業時に内容に関する振り返りを行う。 定期試験については、希望者に次学期に内容に関してコメントなど対応する。			
受講生に望むこと	授業の内容が自らの実践にどのように活かすことができるかを考え、主体的な受講態度を望む。			教科書・テキスト	服部環・外山美樹編(2022)『スタンダード教育心理学 第2版』サイエンス社 ISBN: 978-4781915340	
指定図書/参考書等	なし(石津憲一郎・下田芳幸・横田賢裕(2022)『教育・学校心理学』サイエンス社 ISBN: 978-4781915272、大村彰彦編(1996)『教育心理学』東京大学出版会 ISBN: 978-4130520720、下山崎音編(1998)『教育心理学』東京大学出版会 ISBN: 978-4130520744、藤田哲也編(2021)『絶対役立つ教育心理学 第2版』ミネルヴァ書房 ISBN: 978-4623091638、水野浩久・黒崎真志編(2019)『教育・学校心理学』ミネルヴァ書房 ISBN: 978-4623086078、橋本創一・三浦巧也・津邊典幸・尾崎邦生・釜山安希・熊谷亮・山口靖子・大津謙倫(2020)『キーワードで読み解く特別支援教育・障害児保育&教育相談・生徒指導・キャリア教育』福村出版 ISBN: 978-4571121401			その他・特記事項	Google Classroomを通じて課題などを提示する場合がある。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	異文化間コミュニケーション論		開講学科	初等中等教育	必修・選択	選択
担当教員名	章名 理恵					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>「異文化」という言葉からは日本と海外の国々との間の「あたりまえ」の差異、異なった文化や価値観を想像するかもしれない。しかし現代はそれだけでなく貧富やジェンダー、移民など様々な要素も加味して問題を捉える必要がある。この授業では異文化を理解し、コミュニケーションを取るための基礎力、現場での応用力を身に付け、アンコンシャス・バイアスを客観的に捉えられることを目的とする。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>異文化理解の意義と重要性を理解する</li> <li>言語・非言語によるコミュニケーションのあり方を理解し、実践できる</li> <li>マイクロアグレッション、アンコンシャス・バイアスについて理解する</li> </ul>			
教授方法	講義、グループワーク、プレゼンテーション					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション・第1章：他者との出会い～異文化コミュニケーションを学ぶ意義を理解する					
2	第2章：「ふさわしさ」をめぐるコミュニケーション～コミュニケーションの意味を理解する					
3	第3章：ことばというシンボル～ことばの道具性を理解する					
4	第4章：ことばにできないメッセージ～言語・非言語のメッセージについて理解する					
5	第5章：グローバル化とメディア～スマホがつなぐ社会を考える					
6	「第1部」振り返り					
7	第6章：コミュニケーションの 想像/創造する力 ～他者からの記憶の継承について理解する					
8	第7章：英語という言語選択～外国語を学ぶ意味を考える					
9	第8章：異文化交流の意味～海外からみた日本文化のイメージを知る					
10	第9章：多国籍チームにみる組織内コミュニケーション～差異とアイデンティティを認知する					
11	第10章：スペクテーター・スポーツの異文化論～分かりやすい「日本人」の姿を理解する					
12	第11章：移民・難民問題から考える多文化社会～ドイツの事例から日本における多文化社会を考える					
13	第12章：異文化としての「スピーチ」～公の場で語ることを考える					
14	第13章：越境・架橋するプロセス～みえない境界線を認識する					
15	最終課題プレゼンテーション					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
ワークシート	30	授業のディスカッション内容と自身の意見をまとめて毎授業ごとに提出する。期限の厳守と内容を評価する。		授業参加態度	30	学習態度、グループワークへの積極性や貢献度を評価する。
最終課題	40	課題の提出期限厳守と内容を評価する。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
事前に指定されたテキストを読み、（担当回はレジュメ等、プレゼン資料を作成する）予習が必須である。			提出されたワークシートは次回以降の授業内に返却する。			
受講生に望むこと	本授業は毎回、担当を決めてテキストを要約・プレゼンを順に行い、その内容についてディスカッションを行う。そのため、毎週の予習が必須であることを念頭に置き、受講すること。毎回、自身が発表担当などの役割、グループワークがあるので、安易に欠席しないこと。		教科書・テキスト	「グローバル社会における異文化コミュニケーション論」～身近な「異」から考える 編著者：池田理知子/塙幸枝 株式会社三修社 2023年4月 ISBN978-4-384-05937-3		
指定図書/参考書等	なし		その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要						
観光業経験から得た世界各地の価値観や慣習の違いを俯瞰的に見る視点を取り入れて講義を行う。						

授業科目名	国語		開講学科	初等中等教育	必修・選択	必修
担当教員名	石上 佐知子・中島 賢介（代表教員 石上 佐知子）					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	小一種			
授業の概要			授業の到達目標			
小学校学習指導要領の国語科の目標各項の理解や教育の内容の基礎的な理解を図るとともに、言語活動例の体験的な学びを通して小学校教諭および幼稚園教諭としてふさわしい言語感覚や国語力を高める。 SDGs目標番号4関連科目			日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようになること。 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。 言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。 小学校学習指導要領国語を正しく理解し、教育や保育活動に活用することができる。			
教授方法	講義、言語活動、グループ活動					
履修条件	小学校教諭及び幼稚園教諭の教職課程登録者に限る					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業の概要説明、進め方、課題等の説明を聞き、授業への見通しを持つ。					全員
2	学習指導要領改訂の要点及び国語科改訂の要点、国語科の目標について解説などを参考に理解する。					全員
3	「話すこと・聞くこと」領域について（１）目標について解説などを参考に理解する。					全員
4	「話すこと・聞くこと」領域について（２）指導事項について解説などを参考に理解する。					全員
5	「話すこと・聞くこと」領域について（３）言語活動例について、実際に体験することで理解を深める。					全員
6	「書くこと」領域について（１）目標について解説などを参考に理解する。					全員
7	「書くこと」領域について（２）指導事項について解説などを参考に理解する。					全員
8	「書くこと」領域について（３）言語活動例について、実際に体験することで理解を深める。					全員
9	「読むこと」領域について（１）目標について解説などを参考に理解する。					全員
10	「読むこと」領域について（２）指導事項について解説などを参考に理解する。					全員
11	「読むこと」領域について（３）言語活動例について、実際に体験することで理解を深める。					全員
12	我が国の言語文化について（１）映像番組を基にして、伝統的な言語文化について理解を広げる。					全員
13	我が国の言語文化について（２）書写や読書に関して、体験的に理解を深める。					全員
14	我が国の言語文化について（３）俳句や短歌を実際に創作することで理解を深める。					全員
15	我が国の言語文化について（４）創作した俳句や短歌を、句会・歌会を実施することで披露し互いに批評する機会を持つ。					全員
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	50	授業内容の基本的な理解や知識を習得しているかを評価する。筆記試験の詳細については授業内で指示する。		事前事後レポート	30	事前にこれから学ぶ事項を整理している。事後に学んで理解したこと、考えたことなどについて表現している。
授業参加態度	20	授業内容をもとに言語を運用し、言語感覚を磨く態度で振り返りを書いている。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
事前学習：『小学校学習指導要領解説国語編』の特定範囲を読み、レポートにまとめる。また、言語活動の準備や研究を行う（詳細は授業で案内する）。[90分] 事後学習：授業後に、本時の学びを振り返りながら、『小学校学習指導要領解説国語編』の特定範囲を読み、レポートにまとめる（詳細は授業で案内する）。[60分]				事前・事後学習課題については、提出前に評価のポイントをコメントする。 毎回授業の初めに、前時の授業内容における振り返りを行い、質問や意見に対するコメントを行う。		
受講生に望むこと	国語はすべての教科の基礎である。国語で育まれる言語能力が土台となり、それぞれの学習活動が十分に展開できることを認識して授業に臨んでほしい。また、学習した内容を小学校でどのように活用するかを考えながら授業に臨んでほしい。			教科書・テキスト	『小学校学習指導要領解説国語編』文部科学省 東洋館出版社 2018 ISBN978-4491034621	
指定図書/参考書等	なし			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
石上：公立小中学校における国語教育実践の経験を生かし、国語科の本質について問いをもちながら、小学校国語科の内容について実践的に授業を行う。						

授業科目名	社会		開講学科	初等中等教育	必修・選択	選択必修
担当教員名	福江 厚啓					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	小一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>自分が学習者として受けてきた社会科の授業を振り返ることに始まり、世界の抱える諸課題を踏まえた小学校社会科についての基礎的な知識と認識を身につける。</p> <p>「社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎」を育成するとは、具体的にどういうことかについて、知識と理解を深める。</p> <p>SDGs目標番号4関連科目</p>			<p>小学校における社会科教育の目標と内容を理解している。</p> <p>子どもたちが教科内容を理解、習得する授業のあり方を自ら授業づくりやグループ協議に参加することを通し、理解している。</p> <p>社会科授業をつくっていく上で必要な事柄を自分の言葉でまとめることができる。</p>			
教授方法	講義・演習、グループ協議					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：科目を学ぶ意義、到達目標、授業の進め方、成績評価等について理解する。					
2	社会科って何だろう?：「学びの履歴」の振り返りから、小学校社会科の内容と課題について理解する。					
3	社会系教科の成立と歴史的変遷について理解する。					
4	社会科と生活科・総合的な学習等との関連について理解する。					
5	社会科を取り巻く現代の諸課題について理解する。					
6	小学校社会科の授業構成と展開例 3学年 「地域の生産や販売に携わっている人々」から					
7	小学校社会科の授業構成と展開例 3学年 「古くから続くくらし(道具・年中行事・先人)」から					
8	小学校社会科の授業構成と展開例 4学年 「地域の人々の安全を守るための諸活動」から					
9	小学校社会科の授業構成と展開例 4学年 「地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動」から					
10	小学校社会科の授業構成と展開例 5学年 「我が国の国土の様子と国民生活」から					
11	小学校社会科の授業構成と展開例 5学年 「我が国の食料生産・工業・情報産業などの様子と国民生活」から					
12	小学校社会科の授業構成と展開例 6学年 「我が国の歴史上の主な事象」から					
13	小学校社会科の授業構成と展開例 6学年 「我が国の政治の働き、憲法の考え方、国際社会における役割」から					
14	社会科における子どもの内面理解のあり方について理解する。					
15	まとめ：「子どもが主体的に学ぶ社会科学学習の創造」について話し合う。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
レポート1(中間)	30	講義1～5までの授業から、社会科授業をつくっていく上で必要な事柄をまとめることができる。		レポート2(最終)	30	講義全体を通し、社会科授業をつくっていく上で必要な事柄をまとめることができる。
協議への参加	20	担当教員による模擬授業やグループディスカッションに積極的に参加している。		講義ごとの対話カード	20	毎回の講義の終わりに、疑問や意見、感想等を「対話カード」に書き、提出する。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
現場における社会科の実践(研究授業、実践記録)から、積極的に学んでほしい。[60分]				対話カードの内容は、次時の講義の冒頭で紹介したい。レポートについては、次期の「社会科指導法」講義内において適宜フィードバックする。		
受講生に望むこと	普段から社会の動向や時事問題、歴史等の社会事象に関心をもち、問題意識をもって学ぶ姿勢を大切にほしい。			教科書・テキスト	『小学校学習指導要領解説社会編』文部科学省、日本文教出版、2018年、ISBN:978-4536590099	
指定図書/参考書等	授業の中で適宜紹介する。			その他・特記事項	課題は必要に応じてClassroomに投稿し、提出を求められることがある。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
小学校教諭の経験をもとに、小学校における実践を紹介し、グループ討議等に利用。また、大学生版アレンジとして演習を行っている。						

授業科目名	算数			開講学科	初等中等教育	必修・選択	選択必修
担当教員名	川真田 早苗						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	小一種				
授業の概要				授業の到達目標			
小学校学習指導要領における算数科の目標及び各領域、各学年の内容、系統性、評価方法について理解する。				1) 小学校学習指導要領における算数科の目標及び主な内容を理解する。 2) 算数科の各領域、各学年の学習内容と指導上の留意点について理解する。 3) 算数科の学習評価の考え方を理解する。			
教授方法	講義と演習						
履修条件	算数科指導法(後期)を受講する学生が望ましい。高等学校の数学及び中学校の数学を復習して受講すること。						
授業計画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	算数を学ぶ意義を考えるとともに、本授業の到達目標、授業の進め方、成績評価の方法を知る。						
2	算数の目標及び内容構成について理解する。						
3	数と計算領域(1)数の概念と表記、自然数などについて理解する。						
4	数と計算領域(2)数の把握、数の表記について理解する。						
5	数と計算領域(3)たし算、ひき算、かけ算、わり算について理解する。						
6	数と計算領域(4)小数、分数について理解する。						
7	図形領域(1)基本的な平面図形、立体図形、垂直や平行の関係について理解する。						
8	図形領域(2)面積・体積とその公式について理解する。						
9	測定領域(1)量の概念について理解する。						
10	測定領域(2)量の測定について理解する。						
11	変化と関係領域(1)異種の量の割合について理解する。						
12	変化と関係領域(2)関数の考えについて理解する。						
13	データの活用領域(1)統計と確率について理解する。						
14	文章題、問題解決について理解する。						
15	学習評価、数学的活動、数学的な見方・考え方、数学的リテラシーについて理解する。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
課題レポート	40	課題内容に応じたレポートを書くことができたかを評価する。			授業内小テスト	20	第14回の授業において、小テストを行い評価する。
期末レポート	40	課題内容に応じたレポートを書くことができたかを評価する。					
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業に関連する教科書の内容を予習する。[40分] レポート作成のため、授業内容を復習する。[50分]				レポートや小テストの評価及び解説は授業時に行う。			
受講生に望むこと	算数科の学習内容は全て理解できていることが基本である。また、教育現場で児童に算数科を指導する責任を自覚して、主体的に学習してほしい。			教科書・テキスト	「小学校学習指導要領解説 算数編」文部科学省2017 ISBN978-4536590105		
指定図書/参考書等	なし/なし 授業中に適宜資料を配布する。			その他・特記事項	Classroomを用いた課題等の提示・提出を基本とする。		
実務経験を活かした授業の概要							
小学校における勤務経験及び算数教育研究校での研究主任の経験をもとに、小学校学習指導要領算数科の目標の構造及び内容について体系的に取り上げ、理解を深めている。							

授業科目名	理科		開講学科	初等中等教育	必修・選択	選択必修
担当教員名	川真田 早苗					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	小一種			
授業の概要			授業の到達目標			
小学校学習指導要領における理科の目標及び各領域、各学年の内容、系統性について理解する。また、具体的な授業場면을例示し、どのような観察・実験を行うのか、どのように評価するのかについて理解する。  SDGs目標番号11関連科目			1) 小学校学習指導要領における理科の目標及び主な内容を理解する。 2) 理科の各領域、各学年の学習内容・観察・実験等についての指導上の留意点について理解する。 3) 理科の学習評価の考え方を理解する。 4) 理科の背景となる物理・科学・生物・地学等とのつながりを理解し、教材研究に活用しようとする。 5) 理科における自然災害の取り扱いについて理解する。			
教授方法	講義と演習					
履修条件	理科指導法を後期に受講することが望ましい。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	理科を学ぶ意義、本授業の到達目標・評価方法について理解する。					
2	理科の目標及び内容構成について理解する。					
3	A物質・エネルギー（1）「粒子の保存性」について理解する。					
4	A物質・エネルギー（2）「粒子の存在」について理解する。					
5	A物質・エネルギー（3）「粒子の結合」について理解する。					
6	A物質・エネルギー（4）「粒子のもつエネルギー」について理解する。					
7	A物質・エネルギー（5）「エネルギーの保存と変換」について理解する。					
8	A物質・エネルギー（6）「エネルギーの捉え方」について理解する。					
9	A物質・エネルギー（7）「エネルギーの保存と変換」について理解する。					
10	B生命・地球（1）「生物の連続性」について理解する。					
11	B生命・地球（2）「生物の外部の構造と機能」について理解する。					
12	B生命・地球（3）「生物の内部の構造と機能」について理解する。					
13	B生命・地球（4）「地球の内部と地表面の様子」及び自然災害の取り扱いについて理解する。					
14	B生命・地球（5）「地球の大気と水の循環」及び自然災害の取り扱いについて理解する。					
15	B生命・地球（6）「地球と天体の運動」について理解する。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
課題レポート	40	学修内容を活用し、課題に応じたレポートを書くことができたかを評価する。	授業内小テスト	20	第14回の授業において、小テストを行い評価する。	
期末レポート	40	学修内容を活用し、課題に応じたレポートを書くことができたかを評価する。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
授業に関連する教科書の内容を予習する。（40分） レポート作成のため、授業内容を復習する。（50分）			レポートや小テストの評価及び解説を授業で行う。			
受講生に望むこと	資質・能力の育成を目指す理科授業を実現するために、理科の目標及び内容の系統性等を理解してほしい。		教科書・テキスト	「小学校学習指導要領解説 理科編」文部科学省2017 ISBN978-4491034638		
指定図書/参考書等	授業中に適宜資料を配布する。		その他・特記事項	Classroomを用いた課題等の提示・提出を基本とする。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
小学校における勤務経験及び平成29年小学校学習指導要領理科執筆の経験をもとに、小学校学習指導要領理科の目標の構造及び内容について体系的に取り上げ、理解を深めている。						

授業科目名	生活		開講学科	初等中等教育	必修・選択	必修
担当教員名	福江 厚啓					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	小一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>講義および体験的な活動を通し、生活科の特性・目標・内容等についての基礎的な理解と認識を身に付ける。 また、幼児教育から連なる環境を通じた学び、子どもの文脈に沿った学びの重要性について理解を深め、誰も取り残されない豊かな生活科の授業づくりをするうえで必要な感覚と技能を養う。</p> <p>SDGs目標番号4関連科目</p>			<p>幼児～初期学童期の子どもにとって、生活・環境が大きな学びの可能性をもっていることを理解している。 生活科の特性・目標・内容等について理解している。 体験と振り返りを通し、子どもが夢中になれる材や学習環境、支援の在り方について、実感をもって理解している。</p>			
教授方法	講義・演習、グループ協議					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：科目を学ぶ意義、到達目標、授業の進め方、成績評価等について理解する。					
2	生活科って何だろう？：「学びの履歴」の振り返りから、生活科の意義と特色について理解する。					
3	生活科における学びとは：子どもの文脈と遊び・暮らしについて理解する。					
4	体験編「秋の野山へ出かけよう」：秋見つけから広がる学びの可能性を考えよう。					
5	体験編「秋の野山へ出かけよう」：繰り返し活動することの意義を考えよう。					
6	体験編「秋の野山へ出かけよう」：秋の素材を使っておもちゃ作りをしよう。					
7	体験編「秋の野山へ出かけよう」：秋の素材を使ったおもちゃで交流しよう。					
8	生活科の実践から：スタートカリキュラムと幼保小連携の実践例					
9	生活科の実践から：学校生活に関する実践例					
10	生活科の実践から：地域生活に関する実践例					
11	生活科の実践から：飼育・栽培・いのちに関する実践例					
12	生活科の実践から：自分の成長に関する実践例					
13	体験編「自分物語を創ろう」：自分自身を見つめ、物語を作ろう。					
14	体験編「自分物語を創ろう」：互いの物語から学ぼう。					
15	まとめ：講義全体を振り返り、まとめをする。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
おもちゃ作り	20	秋の素材を利用して、創意工夫のあるおもちゃを作ることができる。	自分物語	30	自分の幼少期を振り返り、自分らしい表現を選択して簡潔に表すことができる。	
レポート	30	講義の内容を理解し、簡潔にまとめることができる。	講義ごとの対話カード	20	毎回の講義の終わりに、疑問や意見、感想等を「対話カード」に書き、提出する。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>家族から自分の幼少期の話を聞くなどして、これまでの人生を振り返る。[60分] 子どもの遊びやおもちゃ作り等について書籍等で学ぶ。[20分] 多様な絵本を読み、子どもの世界に対する理解を深める。[20分] 三小牛周辺の四季折々の動植物への興味関心を豊かにする。[20分]</p>			<p>対話カードの内容は、次時の講義の冒頭で紹介したい。 おもちゃ、自分物語については、講義の中で学生同士の交流の中での相互評価も含め、成績評価後速やかに返却する。</p>			
受講生に望むこと	生活科は、子ども自身の思いや願いを大切に学習である。子ども文化を含め、身の回りの様々な事象に興味関心をもち、好奇心を豊かにしてほしい。		教科書・テキスト	『小学校学習指導要領解説 生活編』文部科学省、東洋館出版社、2018年、ISBN:978-4491034645		
指定図書/参考書等	授業の中で適宜紹介する。		その他・特記事項	課題は必要に応じてClassroomに投稿し、提出を求められることがある。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
小学校教諭の経験をもとに、小学校における実践を紹介し、グループ協議等に利用。また、大学生版アレンジとして演習を行っている。						

授業科目名	音楽			開講学科	初等中等教育	必修・選択	必修・選択	選択必修	
担当教員名	武田 恵美								
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	演習		
他学科の履修	不可	関連資格	小一種						
授業の概要					授業の到達目標				
幼稚園教諭や小学校教諭として必要な音楽科教育に関する基礎的知識や技術を養うために、歌唱や器楽の土台となる音楽理論やソルフェージュを学ぶ。音楽の教科書より様々な楽曲を取り上げ、歌唱・器楽・音楽づくり・鑑賞の教材について理解を深める。また、様々な表現形態について学ぶことで、豊かな感性を育む。					小学校学習指導要領における音楽科の目標及び内容を理解する。音楽科の指導内容について理解する。正しい発声法を理解し、歌うことができるようになる。打楽器・鍵盤楽器・ソプラノリコーダー・和楽器の演奏法、取り扱いについて理解し、演奏できるようになる。				
教授方法	講義と演習								
履修条件	「音楽表現」「音楽表現」「器楽」を履修していることが望ましい。								
授業計画									
実施回	授業内容・目標								担当教員
1	授業計画、到達目標、成績評価の方法等について、シラバスを通して理解する。音楽理論：拍、拍子とリズムについて理解する。低学年：低学年の歌唱教材及び指導内容について学び、実践する。								
2	音楽理論：五線、譜表、音部記号について理解する。低学年：低学年の器楽教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：小学校学習指導要領（音楽）の、各学年の（共通事項）に示された「音楽を形づくっている要素」について学ぶ。「音楽の仕組み」について理解する（呼びかけとこたえ）。								
3	音楽理論：音名について理解する。低学年：低学年の音楽づくり教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について理解する（呼びかけとこたえ）。								
4	音楽理論：変化記号について理解する。低学年：低学年の鑑賞教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について理解する（反復）。								
5	音楽理論：音符と休符について理解する。中学年：中学年の歌唱教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について理解する（反復）。								
6	音楽理論：音程について理解する。中学年：中学年の器楽教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について理解する（変化）。								
7	音楽理論：速度記号について理解する。中学年：ソプラノリコーダーの取り扱い、奏法及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について理解する（反復と変化）。								
8	音楽理論：強弱記号について理解する。中学年：中学年の音楽づくり教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について理解する（音楽の縦と横との関係）。								
9	音楽理論：奏法に関する記号について理解する。中学年：中学年の鑑賞教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について理解する（音楽の縦と横との関係）。								
10	音楽理論：反復記号について理解する。高学年：高学年の歌唱教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について理解する（音楽の縦と横との関係）。								
11	音楽理論：長調と短調について理解する。高学年：高学年の器楽教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について確認する（反復、呼びかけとこたえ、変化、音楽の縦と横との関係）。								
12	音楽理論：和音について理解する。高学年：高学年の音楽づくり教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について確認する（反復、呼びかけとこたえ、変化、音楽の縦と横との関係）。								
13	高学年：高学年の鑑賞教材及び指導内容について学び、実践する。共通事項：「音楽の仕組み」について確認する（反復、呼びかけとこたえ、変化、音楽の縦と横との関係）。								
14	和楽器（和太鼓）の取り扱い及び奏法について学び、実践する。								
15	和楽器（箏）の取り扱い及び奏法について学び、実践する。								
成績評価方法と基準									
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準		
授業参加態度	40	受講態度、課題への取り組みと内容。（「受講生に望むこと」欄を参照）			課題	30	課題に対しての取り組みと内容。		
コミュニケーションシート	30	提出状況と内容。（授業内容について振り返りができているか。授業のポイントを理解してまとめられているか。感想だけに終わらない自らの意見が述べられているか。）							
授業外における学習（事前・事後学習等）					課題（試験やレポート等）に対するフィードバック				
音楽の基礎的な技術を高めるための課題に積極的に取り組むこと。〔40分〕 講義内容について自身で振り返り、疑問点や不明点を調べる。〔20分〕 次回授業のための課題に取り組み、準備すること。〔30分〕					コメント又は個別指導を行う。				
受講生に望むこと	毎授業で出される課題に積極的に取り組むこと。個人で行う課題とグループで行う課題があるため、グループで行う課題については協力して取り組むこと。				教科書・テキスト	『小学校音楽科教育法 2022年改訂版』有本真紀・阪井恵・津田正之編著、教育芸術社、2021、ISBN978-4-87788-969-2。『音楽の基礎 改訂版』木許隆監修、圭文社、2018、ISBN978-4-87446-066-5。『うたうソルフェージュ』木許隆監修、圭文社、2024、ISBN978-4-87446-093-1。プリント			
指定図書/参考書等	なし/『小学校学習指導要領解説 音楽編』東洋館出版社、2018、ISBN978-4-49103-465-2。『保育者、教員をめざす人のための 初級ピアノ・テクニック速習ステップス』木許隆監修、音楽之友社、2015、ISBN978-4-276-82073-9。『コードネームとリズムによる Basic and Variations』木許隆、武田恵美、長井典子編著、圭文社、2022、ISBN978-4-87446-091-7。				その他・特記事項	なし			
実務経験を活かした授業の概要									

授業科目名	図画工作			開講学科	初等中等教育	必修・選択	必修
担当教員名	鷲山 靖						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	小一種				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>1. カリキュラムにおける位置付け この科目は資格取得に必要な科目である。 この科目は「図画工作科教育法」に接続する科目である。 この科目は保育内容の表現に関する科目と関連がある。</p> <p>2. 授業のねらい 造形作品の制作に必要な基礎知識を習得する。 造形作品の制作に必要な基礎技能を習得する。</p> <p>3. 授業の進め方 テーマごとに講義・作品制作・評価・鑑賞・ノート作成を行う。 期末に基礎知識・技能に関する試験を行う。</p>				<p>基本的な画材・素材・工具の特性を理解している。 基本的な画材・素材・工具を用いた基礎的な造形技法を習熟している。 自分の感覚や活動を通して、造形要素を捉えることができる。 造形要素を基に、自分のイメージをもつことができる。 図画工作科における造形作品の評価規準・評価基準を理解している。</p>			
教授方法	講義後、作品制作・評価・鑑賞による演習を行い、期末の試験により基礎知識・技能を確認する。						
履修条件	なし						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション：授業の計画、到達目標、成績評価の方法、事前・事後学習を理解する。 えがいて遊ぶ活動_えがいて遊ぶ活動を通じて、描く楽しみ・面白さの原点を探る。						
2	つくって遊ぶ活動_つくって遊ぶ活動を通じて、つくる楽しみ・面白さの原点を探る。						
3	絵に表す活動A_オイルパステルの基本知識を学ぶとともにその基礎的技法を習得する。						
4	絵に表す活動B_絵の具の基礎知識を学ぶとともにその基礎的技法を習得する。						
5	絵に表す活動C_版画の基礎知識・技能を学ぶ。						
6	絵に表す活動D_発想の能力を育成するイラスト作品制作とその作品の相互評価を楽しむ。						
7	絵・工作に表す活動A-1_発想の能力を育成する造形作品の制作を通じて、基礎的な造形技法を習得する。						
8	絵・工作に表す活動A-2_発想の能力を育成する造形作品の制作を通じて、基礎的な造形技法を習得する。						
9	絵・工作に表す活動A-3_発想の能力を育成する造形作品の制作を通じて、基礎的な造形技法を習得する。						
10	立体・工作に表す活動A-1_評価基準の明確な造形作品の題材特性を理解し、その作品の制作を行う。						
11	立体・工作に表す活動A-2_評価基準の明確な造形作品の題材特性を理解し、その作品の制作を行う。						
12	立体・工作に表す活動A-3_評価基準の明確な造形作品の題材特性を理解し、その作品の制作を行う。						
13	立体・工作に表す活動B-1_評価基準の明確な造形作品の題材特性を理解し、その作品の制作を行う。						
14	立体・工作に表す活動B-2_評価基準の明確な造形作品の題材特性を理解し、その作品の制作を行う。						
15	立体・工作に表す活動B-3_評価基準の明確な造形作品の題材特性を理解し、その作品の制作を行う。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
受講姿勢	30	指定ノートへの講義記録、作品制作、スケッチ、クロッキー、お絵かきを行っている。 美術室の清掃・整備に取り組んでいる。 授業に集中している。		作品の制作状況	30	課題作品を完成させ、指定ノートに作品もしくは作品画像を記録している。 課題作品は作品条件を満たしている。	
作品の機能	40	制作作品を事前に通知・説明する機能(性能)レベルによって試験を行い評価する。レベル1(9%)、レベル2(20%)、レベル3(11%)					
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>毎回、授業開始前に指定ノートブックにスケッチ、クロッキー、お絵かきを描く。[10分] 指定ノートブックに授業内容の他、授業外の学習内容をノートし、自分専用の図画工作ノートブックを作成する。[30分]</p>				<p>作品条件にもとづく評価を作品制作中に行う。 期末試験時間の前半に作品の可否判定を行い、試験時間の後半において不合格者に対して試験合格者・担当教員が合格にむけた作品改良の支援・指導を行う。</p>			
受講生に望むこと	身の回りの物事を「造形要素を意識して」捉えてみましょう。 身の回りの全ての物事に必ずある「何らかの美しさ」を発見することを楽しみましょう。			教科書・テキスト	「トラベラーズノートリフィル無罪」ミドリ		
指定図書/参考書等	なし/授業時に随時紹介する			その他・特記事項	作品の材料費を別途、集金する場合があります。		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	家庭		開講学科	初等中等教育	必修・選択	選択必修
担当教員名	金丸 洋子					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	小一種			
授業の概要			授業の到達目標			
『小学校学習指導要領解説家庭編』をもとに、小学校家庭科の果たすべき役割や指導内容について学習する。指導内容に関わる基礎的・基本的な知識の理解や技能を習得することを目的とする。家庭科は実践的態度を育てることも教科のねらいであり特徴である。本授業を通して、日常生活における自立や家庭・社会の一員としての自分自身の生活を振り返り、現状や課題について考える機会とする。			教科の目標や各領域の基礎的・基本的知識を理解する。 調理や布を使った製作の基礎的スキルを習得する。 子どもの家庭生活についての現状と課題について理解する。 持続可能な社会に向けて、家庭生活や社会生活の課題に気付き、実践的な態度に結び付けることができる。			
教授方法	講義 演習 調理実習 製作					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業についてのガイダンス。教科「家庭科」の変遷から、「家庭科」の目的や社会変化との関係について理解する。					
2	小学校家庭科の目標と内容構成について理解する。					
3	A領域「家族・家庭生活」：現代的課題「ジェンダー平等」や「ワーク・エンド・ライフバランス」について考える。					
4	A領域「家族・家庭生活」：実習 「手作りおやつと家族の団らん」の活動を通して、子どもの果たす力について考える。					
5	B領域「衣食住の生活」：食事の役割や栄養を考えた食事についての理解を深める。					
6	B領域「衣食住の生活」：伝統的な日常食の献立作成と調理実習計画を立案する。					
7	B領域「衣食住の生活」：実習 「調理の基礎」について実習を通して体験的に学び、知識や技能を習得する。					
8	B領域「衣食住の生活」：衣服の働きと手縫いの基礎、刺し子の花ふきんを作ることができる。					
9	B領域「衣食住の生活」：衣服の着用と手入れについて知識及び技能を習得する。各自の「布を用いた製作」の計画を立て必要な用布について準備できる。					
10	B領域「衣食住の生活」：実習 手縫いやミシンの使い方の知識や技能、用具の安全な取り扱いについて体験的に学び習得する。布を用いた作品の製作（被服実習）					
11	B領域「衣食住の生活」：計画に沿って布を用いた作品の製作（被服実習）					
12	B領域「衣食住の生活」：計画に沿って布を用いた 作品の製作					
13	B領域「衣食住の生活」： 作品を仕上げ、製作過程を振り返り反省評価できる。					
14	B領域「衣食住の生活」：エネルギー問題や生活環境に課題意識をもって、快適な住まい方の基礎的な知識・方法を考えることができる。					
15	C領域「身近な消費生活と環境」：家庭や地域生活における課題と実践の発表を通して、SDGsの生活の在り方を考える。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
実習や製作物	50	・積極的、主体的に実習に参加し工夫がみられるか。 ・製作計画や提出期限を遵守しているか。 ・基礎的・基本的技能が習得できているか。		プレゼンテーション	20	家庭生活や社会生活からの問題意識を基に、テーマを説得し、説得力のある内容か。実践的な態度が養われているか。
小課題	30	ミニレポート：自分の考えを書くことができるか。 ミニテスト：理解しているか。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
事前学習：次時の課題について予習したり、準備や試行して授業に臨むこと。[30分] 事後学習：事後レポートや理解度評価テストを提出すること。製作計画に基づき課外で仕上げる。[30分]			事後レポートにはコメントをつけて返却する。 製作物を評価し返却する。再提出を求める場合がある。			
受講生に望むこと	「家庭科」は日々の生活の科目であり、「生活の基本」の教科と言える。しかし、現代社会では、家庭や「衣・食・住」の生活に、課題が多く、社会の変遷との関係や家庭科の基礎・基本を学ぶ中で「考える・できる・教える」力をつけてほしいと願っている。		教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	実習費徴収 製作物材料費は個人負担		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語		開講学科	初等中等教育	必修・選択	必修
担当教員名	山本 良一					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	小一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本授業では小学校における外国語活動・外国語科の授業実践に必要な実践的英語運用力を、CEFRを参考に各自が目標を立てながら、話し合いや問題練習を通して身に付ける。また、英語に関する背景的な知識の具体例を教科書や発表活動から学びます。</p>			<p>英語に関する基本的な事柄（音声、語彙、文構造、文法、正書法等）を実際の授業場面を意識しながら身に付ける。 第二言語習得に関する基本的な事柄を意識しながら、児童と楽しくコミュニケーション活動ができるようになる。 児童文学（絵本、子供向けの歌やチャンツや詩等）の役割を理解し、授業に活かすことができる。 異文化理解に関する基本的な事柄を理解し、授業に活かすことができる。</p>			
教授方法	英語の4技能に関する演習、ディスカッション、プレゼンテーション					
履修条件	保育士、幼稚園教諭、小学校教諭、中学校教諭（英語）、高等学校教諭（英語）のうち、いずれかの資格・免許を取得予定の者					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：本授業の進め方と評価方法を説明する。小学校における英語教育の歴史を概観した後に、その意義をディスカッションを通して考える。また、CEFRとは何かを理解する。					
2	Unit 1 Hi, I'm Yuri Tanaka 人に何かを頼むときの英語表現を身に付ける。 発展活動：チーム・ティーチングで他者と協力・連携しながら英語で自己紹介する方法を知る。					
3	Unit 2 Where Is the Multi-purpose Room? 園内や学校内での案内に関する英語表現を身に付ける。 発展活動：チーム・ティーチングで他者と協力・連携しながら英語で自己紹介するための準備をする。					
4	Unit 3 Good Morning. How Are You Today? 持ち物や体調を尋ねたり・答えたりする英語表現を身に付ける。 発展活動：チーム・ティーチングで他者と協力・連携しながら、実際に英語で自己紹介ができる。（発表）					
5	Unit 4 What Color Do You Like? 工作道具や好き嫌いにに関する英語表現を身に付ける。 発展活動：英語の手遊び歌・輪舞曲・チャンツなどの背景にある文化的意味と楽しみ方を知る。					
6	Unit 5 There's A Lady Bug on the Leaf 集団活動や教室にある物の場所を示す英語表現を身に付ける。 発展活動：英語の手遊び歌・輪舞曲・チャンツなどを児童・生徒と楽しむための準備をする。					
7	Unit 6 It's Time to Play Outside 遊具の名前や人に何かを依頼するときの英語表現を身に付ける。 発展活動：英語の手遊び歌・輪舞曲・チャンツなどを児童・生徒と楽しむことができる。（発表）					
8	Unit 7 She Is Allergic to Eggs 食材や食に関するアレルギーに関する英語表現を身に付ける。 発展活動：スキットや対話文を用いて他者と協力しながら、英語を身に付ける楽しさを知る。					
9	Unit 8 You Should Go to the Bathroom 「する必要がある」ことを伝える英語表現を身に付ける。 発展活動：スキットや対話文を用いて他者と協力しながら、英語を身に付ける準備をする。					
10	Unit 9 We Made Masks Today 園・学校での一日の活動に関する英語表現を身に付ける。 発展活動：スキットや対話文を用いて他者と協力しながら、英語を身に付けることができる。（発表）					
11	Unit 10 If It Rains, What Happens? 園や学校における行事についての英語表現を身に付ける。 発展活動：ALTと授業について打ち合わせをする際に必要な英語表現を考える。					
12	Unit 11 What Shall We Do Today? ALTとの授業の打合せに必要な英語表現を身に付ける。 発展活動：JET及びALTの立場から、授業の打合せに必要な英語表現を再検討する。					
13	Unit 12 I Feel Feverish 病気やけがの症状を伝える英語表現を身に付ける。 発展活動：JET及びALT双方の立場から、英語で授業の打合せをする準備する。					
14	Unit 13 This is Yuri from Cosmos Day Care Center 電話対応や留守番電話に必要な英語表現を身に付ける。 発展活動：JET及びALT双方の立場で、英語を用いて授業の打合せができる。（発表）					
15	Unit 14 Thank You Very Much for Everything お礼や感謝を表す英語表現を身に付ける。 発展活動：過去の授業を振り返り、目標の～を達成できたかどうかを確認する。					
成績評価方法及び基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
小テスト	40	英語の語彙、文構造、文法、発音、正書法などを身に付けているか。	発表 の 4回分	40	英語の自己紹介・歌指導、スキット等を相手を意識しながら発表できているか。	
発表準備とディスカッション	20	他者の発表に対する評価が適切にできるか。発表のための協力度。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
毎回の小テストの準備を十分にすること。[30分] 英語で話すこと等のパフォーマンスの発表には練習が欠かせません。何とかできればよいのではなく自信をもってできるまで練習すること。[60分]			小テストについては、次時に返却する際にコメントする。 パフォーマンステストについては、終了直後にコメントする。			
受講生に望むこと	人前で英語を話すことに慣れ、上手くなるには練習することだということを感じてほしい。		教科書・テキスト	『Happy English for Childcare』土屋麻衣子著 金星堂 2015 ISBN:978-4764740082		
指定図書/参考書等	なし / 『小学校英語内容論入門』樋口忠彦他編著 研究社 2019 ISBN: 978-43274100995		その他・特記事項	Classroomを用いて課題等を提示することがある。		
実務経験を活かした授業の概要						
中学校・高等学校の教員としての経験を生かして、授業場面の具体を紹介し、幼・保・高等学校における外国語活動・外国語の授業をするために必要な「英語力」「知識」及び「実践的活動」を身につけるための指導をしている。						

授業科目名	算数科指導法			開講学科	初等中等教育	必修・選択	選択
担当教員名	川真田 早苗						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	可	関連資格	小一種				
授業の概要				授業の到達目標			
算数科の学習指導に関して小学校教員として必要な基礎的な能力を育成するために、小学校算数科の目標や指導内容、教材研究や指導計画、学習評価・学習指導法等について学修する。				1) 算数科の指導方法や目標、内容、評価等に関する基本的な事項を理解する。 2) 算数科の教材研究や学習指導案の作成方法を理解し、模擬授業を行う。 3) 算数科に関する児童の実態及び学習指導についての考えを深める。			
教授方法	講義と演習						
履修条件	「算数」を履修した学生が望ましい。						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	授業の概要、授業の進め方、成績評価の方法を知る。算数教育の意義、目標、内容について理解する。						
2	主体的・対話的で深い学びを目指す算数教育について理解する。						
3	日本の算数教育の歴史について理解する。						
4	授業の構成、学習指導案を作成する意義、評価の仕方について理解する。						
5	「A 数と計算」の学習指導案を作成し、指導法について理解する。						
6	「B 図形」の学習指導案を作成し、指導法について理解する。						
7	「C 測定」「C 変化と関係」の学習指導案を作成し、指導法について理解する。						
8	「D データの活用」の学習指導案を作成し、指導法について理解する。						
9	学習指導案を作成し、模擬授業を計画する。また、模擬授業のテーマによりグループを編成し、学習指導案について協議する。						
10	模擬授業を実施し、授業のねらいが達成できたかどうかについて協議する。						
11	模擬授業を実施し、授業のねらいが達成できたかどうかについて協議する。						
12	模擬授業を実施し、授業のねらいが達成できたかどうかについて協議する。						
13	模擬授業を実施し、授業のねらいが達成できたかどうかについて協議する。						
14	模擬授業を実施し、授業のねらいが達成できたかどうかについて協議する。						
15	模擬授業を実施し、授業のねらいが達成できたかどうかについて協議する。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
レポート	40	学修内容をもとに、課題に応じたレポートを書くことができたかを評価する。			模擬授業	40	要件を満たす学習指導案が作成できたかを評価する。教材研究を行い、模擬授業を行うことができたかを評価する。
授業内小テスト	20	学修内容についての理解度を小テストで評価する。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
授業に関連する教科書の内容を予習する。(40分) 授業で示す課題に取り組み、締め切り期限内に提出する。(60分)				レポートや小テストは、評価し授業においてフィードバックする。			
受講生に望むこと	小学校の教員として、資質・能力を育成する算数科の授業を実施するために、どのようなことに留意するのかにについて具体的に理解してほしい。			教科書・テキスト	「小学校学習指導要領解説 算数編」文部科学省2017 ISBN978-4536590105		
指定図書/参考書等	なし。授業中に適宜資料を配布する。			その他・特記事項	授業ではchromebookを使う。Classroomを用いた課題等の提示・提出を基本とする。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
小学校における勤務経験及び算数教育研究校での研究主任の経験をもとに、小学校学習指導要領算数科の目標・内容と関連付けた実践を例示・説明している。これをもとに、学生には、教材研究、指導案作成、模擬授業を行わせている。							

授業科目名	理科指導法		開講学科	初等中等教育	必修・選択	選択
担当教員名	川真田 早苗					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	小一種			
授業の概要			授業の到達目標			
小学校教員として理科の学習指導に関する基礎的な知識を習得するために、小学校理科の目標や指導内容、教材研究や指導計画、学習評価、学習指導法等を学修する。 SDGs目標番号11関連科目			1)理科の指導方法や目標、内容、評価等に関する基本的な事項を理解する。 2)理科の教材研究や学習指導案の作成方法について理解し、模擬授業を行う。 3)問題解決の過程で、児童が見方・考え方を働かせる理科授業の在り方について考える。 4)理科で自然災害をどう教えるかを理解する。			
教授方法	講義と演習					
履修条件	「理科」を履修した学生が望ましい。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業の概要、授業の進め方、成績評価の方法を知る。理科教育の意義について理解する。					
2	理科の目標の構造、指導内容とその概観、授業改善の視点について理解する。					
3	理科で何をどのように学ばせるのかについて、4つの領域から考える。					
4	資質・能力を育成する授業づくりについて理解する。					
5	問題解決の授業、ICT機器の活用、学習評価・評定について理解する。					
6	実験と観察、基本的な実験器具の使い方、試薬の扱い方、理科室の整備と管理について理解する。					
7	学習指導要領と学習指導案の関連について理解する。					
8	問題解決の活動を具体化する学習指導案の作成方法について理解する。					
9	模擬授業を実施し、授業のねらいが達成できたかどうかについて協議する。					
10	模擬授業を実施し、授業のねらいが達成できたかどうかについて協議する。					
11	模擬授業を実施し、授業のねらいが達成できたかどうかについて協議する。					
12	模擬授業を実施し、授業のねらいが達成できたかどうかについて協議する。					
13	模擬授業を実施し、授業のねらいが達成できたかどうかについて協議する。					
14	模擬授業を実施し、授業のねらいが達成できたかどうかについて協議する。					
15	理科で自然災害をどう教えるかを理解する。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
レポート	40	学修内容をもとに、課題に応じたレポートを書くことができたかを評価する。	模擬授業	40	要件を満たす学習指導案が作成できたかを評価する。教材研究を行い、模擬授業を行うことができたかを評価する。	
授業内小テスト	20	学修内容についての理解度を小テストで評価する。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
授業に関連する教科書の内容を予習する。（40分） 授業で示す課題に取り組み、締め切り期限内に提出する。（60分）			レポート及び小テストは評価し、評価内容は授業で活用する。			
受講生に望むこと	小学校の教員として、資質・能力を育成する理科授業をするためにどのようなことに留意するののかについて具体的に理解してほしい。		教科書・テキスト	「知識とスキルがアップする小学校教員と教育学部生のための理科授業の理論と実践」講談社 2021 ISBN 9784065229446		
指定図書/参考書等	「小学校学習指導要領解説 理科編」文部科学省2017 ISBN978-4491034638		その他・特記事項	授業ではchromebookを使う。 Classroomを用いた課題等の提示・提出を基本とする。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
小学校における勤務経験及び平成29年小学校学習指導要領理科執筆の経験をもとに、小学校学習指導要領理科の目標・内容と関連付けた実践を例示・説明している。これをもとに、学生には、教材研究、指導案作成、模擬授業を行わせている。						

授業科目名	生活科指導法		開講学科	初等中等教育	必修・選択	選択
担当教員名	福江 厚啓					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	小一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>戦前戦後の日本における生活科教育思想の系譜、小学校低学年における社会科・理科の廃止と生活科新設の経緯、授業づくりの諸課題等についての理解を深める。</p> <p>1、2年生の発達段階に応じた生活科の授業づくりや適切な支援を行うために必要な技能を身に付けることを目指し、実践的に学んでいく。</p>			<p>生活科の目標、意義、内容、指導法、評価について理解を深め、授業実践のための基礎的知識および技能を身に付ける。</p> <p>生活科の主な指導内容・方法を選択し、学習指導計画案の作成や模擬授業を通じて、その特色や問題点などについて実践的に理解を深める。</p>			
教授方法	講義および教材研究、単元計画・指導案の作成の課題、模擬授業など					
履修条件	基礎となる「生活」を履修済であることが望ましい。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：科目を学ぶ意義、到達目標、授業の進め方、成績評価等について理解する。					
2	生活科新設の経緯と生活科教育思想の系譜について理解する。					
3	教材研究、指導計画立案について理解する。					
4	授業展開、評価について理解する。					
5	生活科授業づくりにおける「気付き」について理解する。					
6	生活科の目標と内容を理解する。					
7	生活科学習指導計画の作成について理解する。					
8	指導計画の作成、質問教室 実施単元や展開の大枠を決定する。					
9	指導計画の作成、質問教室 展開の詳細、発問等を吟味する。（生活科学習指導案 の提出）					
10	学生による模擬授業の実施と反省、評価 （1学年）					
11	学生による模擬授業の実施と反省、評価 （1学年）					
12	学生による模擬授業の実施と反省、評価 （1,2学年）					
13	学生による模擬授業の実施と反省、評価 （2学年）					
14	学生による模擬授業の実施と反省、評価 （2学年）					
15	模擬授業全体を通じての全体振り返り、まとめ。生活科学習指導案 （修正版）の提出					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
学習指導計画案	25	模擬授業実施のための学習指導計画案を作成する。その際、十分に教材研究をし、創意工夫を行っている。	模擬授業	30	授業づくりに積極的に参加することができる。	
修正指導案・期末レポート	25	模擬授業や担当教員による助言を踏まえ、修正版指導案を提出する。また、授業づくりについての学びを簡潔にまとめることができる。	講義ごとの対話カード	20	毎回の講義の終わりに、疑問や意見、感想等を「対話カード」に書き、提出する。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>三小牛山周辺の自然に興味を持ち、生物や暮らしについて学ぶ。[20分]</p> <p>単元計画・指導案の作成、模擬授業の準備のため、授業時間外に積極的に教材研究を行う。[60分]</p> <p>金沢市近郊の小学校、あるいは母校等の学習支援に積極的に参加する。[60分以上]</p>			<p>学習指導計画案は、初回に提出されたものに担当教員が指導助言を行い、いったん返却する。模擬授業等を踏まえて修正を行ったものを期末に再提出するものとする。2週間程度を目安に、コメントをつけて返却する。</p> <p>対話カードの内容は、次時の講義の冒頭で紹介したい。</p>			
受講生に望むこと	生活科実践に興味をもって教材研究を進めたり、仲間とともに授業をつくらうことを大切にほしい。			教科書・テキスト	『小学校学習指導要領解説 生活編』文部科学省、東洋館出版社、2018年、ISBN:978-4491034645	
指定図書/参考書等	授業の中で適宜紹介する。			その他・特記事項	課題はClassroomに投稿し、提出を求めることがある。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
小学校教諭の経験をもとに、小学校における実践を例示し、教材研究、指導案作成の手がかりとしている。						

授業科目名	音楽科指導法		開講学科	初等中等教育	必修・選択	選択
担当教員名	武田 恵美					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	小一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>小学校学習指導要領「音楽」の教科目標には、「表現及び鑑賞の活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資質・能力を育成することを目指す。」とある。第1学年から第6学年まで、それぞれの発達段階に応じた音楽科の学習指導を行うために必要な技能を身に付けることを目指し、実践的に学んでいく。</p>			<p>小学校音楽科の目標、内容、指導法、評価について理解を深め、授業実践のための基礎的な知識及び技能を身に付ける。 音楽科の主な指導内容・方法を選択し、学習指導計画案の作成や模擬授業を通して、その特色や問題点などについて実践的に理解を深める。</p>			
教授方法	講義と演習					
履修条件	「音楽」を履修している者					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業計画、到達目標、成績評価の方法等について、シラバスを通して理解する。小学校音楽科における教科の本質について理解する。 教材研究：歌唱共通教材について理解する。					
2	小学校音楽科の「目標」、「各学年の目標」、「内容」の構成を理解する。 教材研究：共通教材（低学年）の歌唱・伴奏について理解を深め、弾き歌いを発表する。					
3	音楽科の「内容」について理解する。 教材研究：共通教材（中学年）の歌唱・伴奏について理解を深め、歌唱を発表する。					
4	音楽科の「指導計画の作成と内容の取扱い」について理解する。 教材研究：共通教材（中学年）の歌唱・伴奏について理解を深め、ピアノ伴奏を発表する。					
5	音楽科の「評価」について理解する。 教材研究：共通教材（高学年）の歌唱・伴奏について理解を深め、歌唱を発表する。					
6	教材研究：共通教材（高学年）の歌唱・伴奏について理解を深め、ピアノ伴奏を発表する。 A表現（1）歌唱の指導法と教材について学ぶ。					
7	A表現（2）器楽の指導法と教材について学ぶ。 A表現（3）音楽づくりの指導法と教材について学ぶ。					
8	B鑑賞の指導法と教材について学ぶ。 学習指導案について理解する。					
9	学習指導案を作成し、提出する。					
10	学生による模擬授業：指導案に沿って実践し、振り返りを通して指導案を改善する。					
11	学生による模擬授業：指導案に沿って実践し、振り返りを通して指導案を改善する。					
12	学生による模擬授業：指導案に沿って実践し、振り返りを通して指導案を改善する。					
13	学生による模擬授業：指導案に沿って実践し、振り返りを通して指導案を改善する。					
14	学生による模擬授業：指導案に沿って実践し、振り返りを通して指導案を改善する。					
15	学生による模擬授業：指導案に沿って実践し、振り返りを通して指導案を改善する。 模擬授業の振り返りを行い、題材の系統性についての気付きを発表する。改善した学習指導案を提出する。					
<b>成績評価方法及び基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	20	授業への取り組み姿勢。		模擬授業、学習指導案	50	模擬授業の内容、題材及び教材についての目標や指導内容を理解して学習指導案を作成しているか。適切に修正された学習指導案が作成されているか。
課題	30	各回の講義・演習内容について理解し、必要な技術を習得しているか。課題の内容、形態等の詳細は授業内に提示する。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
音楽の基礎的な技術を高めるための課題に積極的に取り組むこと。[50分] 講義内容について自身で振り返り、疑問点や不明点を調べる。[20分] 学習指導計画案作成において基本的な要件を漏れなく記載することができるよう、多くの学習指導計画を調べる。[20分]				コメント又は個別指導を行う。		
受講生に望むこと	毎授業で出される課題に積極的に取り組むこと。 僅かな空き時間を有効活用するなど工夫をして、ピアノと歌唱の練習を継続して行うこと。			教科書・テキスト	『小学校学習指導要領解説 音楽編』東洋館出版社、2018年、ISBN978-4-49103-465-2。『小学校 音楽科教育法 2022年改訂版』有本真紀・阪井恵・津田正之編著、教育芸術社、2021年、ISBN978-4-87788-969-2。プリント	
指定図書/参考書等	なし/『保育者、教員をめざす人のための 初級ピアノ・テクニック速習ステップス』木許隆監修、音楽之友社、2015、ISBN978-4-276-82073-9。『音楽の基礎 改訂版』木許隆監修、主文社、2018、ISBN978-4-87446-066-5。『コードネームとリズムによる Basic and Variations』木許隆、武田恵美、長井典子編著、主文社、2022、ISBN978-4-87446-091-7。『うたうソルフェージュ』木許隆監修、主文社、2024、ISBN978-4-87446-093-1。			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	図画工作指導法		開講学科	初等中等教育	必修・選択	選択
担当教員名	鷲山 靖					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	小一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>1. カリキュラムにおける位置付け この科目は資格取得に必要な科目である。 この科目は「図画工作」に接続する科目である。 この科目は保育内容の表現に関する科目と関連がある。</p> <p>2. 授業のねらい 図画工作科教育の理念と歴史を学び、図画工作を教える信念を持つ。 図画工作科の学習指導の基本的技術を習得する。</p> <p>3. 授業の進め方 テーマごとに講義・作品制作・評価・鑑賞・ノート作成を行う。 期末に基礎知識・技能に関する筆記試験を行う。</p>			<p>図画工作科の教育理念及びその歴史を理解している。 図画工作科授業の計画・実践に関する基本的な知識・技能を習得している。 図画工作科授業の評価に関する基本的な知識・技能を習得している。</p>			
教授方法	スライドによる講義の他、教科書検討・口頭発表・グループ学習による演習を行い、期末の筆記試験により基礎知識の理解を深める。					
履修条件	「図画工作」を履修した者					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業の計画、到達目標、成績評価の方法、事前・事後学習を理解する。 基礎知識：図画工作科の教育理念とその歴史を理解する。					
2	基礎知識：図画工作科の授業時数・目標・内容・配慮事項について、学習指導要領と学校教育法施行規則を検討し理解する。					
3	基礎知識：図画工作科の表現・鑑賞指導の共通事項について、学習指導要領及び図画工作科教科書を検討し理解する。					
4	基礎知識：図画工作科が主に取り扱う材料・用具とその安全な使い方および表現技法について、図画工作科教科書を検討しを理解する。					
5	基礎知識：児童の描画の発達過程について、図画工作科教科書及び関係資料を検討し理解する。					
6	基礎知識：図画工作科における題材の系統性や道徳・環境問題・人権尊重・国際理解・文化の伝承や文化遺産の尊重との関連について、図画工作科教科書を検討し理解する。					
7	基礎知識：図画工作科授業の成立要件と図画工作科題材の特性について理解する。					
8	授業構想・演習：図画工作科の年間指導計画の要点・立案方法について、演習を通じて理解・習得する。					
9	授業構想・演習：図画工作科の学習指導案の要点・立案方法について、演習を通じて理解・習得する。					
10	授業構想・演習：図画工作科における指導言とその要点を理解する。					
11	授業構想・演習：図画工作科における発問・説明の要点・方法について理解する。					
12	授業構想・演習：図画工作科における発問・説明の要点・方法について、発表（個人）・相互評価形式による演習を通じて理解・習得する。					
13	授業構想・演習：図画工作科における学習評価の理論と方法を理解する。					
14	授業構想・演習：図画工作科題材の評価規準の要点・作成方法について、演習（グループ）を通じて理解・習得する。					
15	授業構想・演習：図画工作科題材の評価規準に基づく学習評価・評定の要点・方法について、演習（グループ）を通じて理解・習得する。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
小課題	40	授業内容を理解できているか。	定期試験	60	図画工作科教育の視野を広げ、その理論・授業方法を理解できているか。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
授業内容に対する自分の考えや意見、気付きをノートに書き留める。[10分] 教科書・テキストを読み直し、授業に関係なく各自読み進む。[30分]			課題（演習）の成果は、担当教員による評価（口頭）に加えて、受講者による相互評価（口頭）を行う。			
受講生に望むこと	スライド進行が早いと感じたら、その事を遠慮なく担当教員に伝えること。 考えたこと、思ったことなど気付きをどんどんノートしておくことを勧める。		教科書・テキスト	『図画工作1・2上～5・6下』（令和2年度）日本文教出版 『小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 図画工作編』日本文教出版 2018年 ISBN9784536530112 『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 図画工作』東洋館出版社 2020年 ISBN978449104126		
指定図書/参考書等	なし/授業時に随時紹介する		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	家庭科指導法			開講学科	初等中等教育	必修・選択	選択
担当教員名	荒井 紀子						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	可	関連資格	小一種				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>家庭科は、子どもに、現在の暮らしを見つめさせ、さらに将来の生活をどうするかを考えさせ、生活力を身につけさせる教科である。ここで扱う「生活」は、自分や家族など人に関わる内容と、衣食性、消費、環境など暮らしの営みに関わる内容からなり、各内容は密接につながっている。本授業では、生活の様々な側面をとりあげながら、子どもの生活自立を促し、暮らしへの興味や関心を高めることのできる家庭科の授業について、SDGsとの関連にも活かしながら、理論と実践の両面から学んでいく。講義の前半では主に、文献や視聴覚資料を用いて、家庭科の歴史やカリキュラムの内容、諸外国の家庭科などについて理論的な理解を深める。後半は、具体的な授業づくりの方法について、授業計画から授業の準備と実践、省察まで、グループ活動も取り入れながら体験的に学んでいく。</p> <p>SDGs目標番号1、2、3、4、5、6、11、12、13関連科目</p>				<p>家庭科教育の歴史や教科の目標・内容についての基礎的理解を深める。児童の生活力を高める学習の構造やカリキュラムについて認識を深める。児童の意欲を引き出す学習方法を習得し授業づくりの力をつける。</p>			
教授方法	講義、視聴覚教材や文献にもとづくディスカッション、個人の実践的学習、模擬授業などのグループ活動、これらを組み合わせて行う						
履修条件	「家庭」を履修していることが望ましい。						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	授業オリエンテーション（学校教育で育みたい力と家庭科との関係について、受講生自身が学んできた家庭科の授業を振り返りながら考える）						
2	家庭科教育とは何か（小学校の家庭科教諭、名取弘文先生の授業実践を読み、生徒の自発性や意欲を引き出す家庭科の特性や可能性について考える）						
3	家庭科の歴史と男女共修（1947年誕生の家庭科の60年の歴史を概観し、時代背景との関係を考える。また家庭科の男女共修の実現の経緯とプロセスについて理解する）						
4	家庭科の目標・内容とSDGsとの関連（学習指導要領の目標、内容や資質・能力、深い学びについて理解するとともに、SDGsと家庭科との関連について検討する）						
5	諸外国の家庭科（米国、ヨーロッパ、アジアの家庭科教育について、カリキュラムや学習内容・方法を各国の教科書や資料、写真をもとに検討する）						
6	家庭科における探究的な学びとカリキュラム（1）（三国清三氏の食の授業の動画をもとに、地域の食材と自らの五感を生かした食の学習について検討する）						
7	家庭科における探究的な学びとカリキュラム（2）（子供の自発性や生活自立力を育む家庭科のカリキュラムの構造について理解し、その理論を用いて、前回の三国清三氏の食の授業を分析する）						
8	家庭科における探究的な学びとカリキュラム（3）（消費者学習の動画をみて、子どもの探究を促すジグソー型の授業の構造を理解し、その効果について検討する）						
9	授業を読む（1）（テキストに掲載されたSDGsに関わる家族や食の授業実践を読み、その長所と改善点について検討する）						
10	授業を読む（2）（テキストに掲載されたSDGsに関わる消費や住居などの授業を読み検討すると共に、各自の授業案を作成する）						
11	模擬授業（1）授業計画を立てる（各自の授業案をもとに、グループごとに授業テーマを確定し、授業の構想をたてる）						
12	模擬授業（2）細案を完成させ、模擬授業の準備を行う（細案に関わる資料や教材、教具を作成する）						
13	模擬授業（3）授業の実施（前半）（グループごとに実施し、生徒役と教師役の両方を体験する）						
14	模擬授業（4）授業の実施（後半）						
15	各グループの模擬授業についての省察と、講義全体のまとめ						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
個人作成の授業案と実践	20	授業構想がしっかりとてられているか、教材教具が適切に準備されているか、授業実践の子どもへの問いかけは適切か。		課題レポート	30	課題に求められていることを理解し、それを発展させているか、実習や調査を適切に行っているか、まとめ方や表現は適切か。	
定期試験	50	講義全体に関する各自の省察の中身を問う。具体的には、本講義で学んだことを理解しているか、それぞれの問いに対して、自分の言葉でしっかり考察できているかをみる。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
8回の授業が終わった時点で、授業計画に必要な教材研究の一環として、食生活と衣生活に関わる実践的な問題解決の課題を出す。[180分程度]				講義期間中に出した課題については、簡単なコメントをつけて返却するとともに、授業でもその中身をクラスで紹介し、学生の授業計画の作成等の参考となるよう配慮する。			
受講生に望むこと	受講前に教科書の「はじめに」「目次」と、関心のある章や授業のひとつに目を通しておくこと。			教科書・テキスト	『SDGsと家庭科カリキュラム・デザイン』（増補版）教育図書㈱ 2022年 荒井紀子、高木幸子ほか ISBN：9784877304621 購入については授業前に指示する		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	英語学		開講学科	初等中等教育	必修・選択	選択
担当教員名	宮浦 国江					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
この講義は中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)の「教科及び教科の指導法に関する科目」の内、「英語学」の選択科目である。(子ども教育学科Cコースの学生にとっては必修科目である。) 「英語学概論」で学んだことを基礎に、ことばのもつさまざまな側面のうち、英語の形態素、文構造、意味にいたる理解を深めると同時に、コミュニケーション場面における言語の特徴や、ことばと認知/社会/文化との関係について言語使用の観点から学ぶ。			・英語コミュニケーション能力を育成する英語教員に必要な、さまざまな側面からの英語学的知見を身につける。 ・英語という言語の統語論・意味論・語用論・社会と言語の関係・文化と言語の関係を理解する。 ・講義の中で学んだことを踏まえて、日本の英語教育と今日の英語について概観し、今後の方向性や課題について考えることができる。			
教授方法	講義					
履修条件	中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)取得希望者、 小学校教諭一種免許状取得希望者、「英語学概論」を履修済みが望ましい					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	英語学概論で学んだことをふり返し、英語の歴史的变化、現代英語の特徴(語彙・音声・形態)についての理解を確認する					
2	英語の文構造、文の内部構造について、分析的に理解する					
3	認知と関連させた文法研究について知る					
4	メタファ、メトニミなど意味拡張について理解する					
5	ことばの意味に見られる主観性について理解する					
6	ことばの意味とコンテキストについて考える					
7	まとまりのある文章とはどのようなものか理解する					
8	文章中の情報構造を理解する					
9	ことばのやりとりにおけるルールがあることを理解し、実例で確認する					
10	協調の原理と関連性理論について理解する					
11	コミュニケーションの民俗誌を概観する					
12	ことばと文化の関係を英語を例に考える					
13	ことばと社会の関係について、具体例を挙げながら考える					
14	言語習得と外国語学習について理解する					
15	全体のまとめと日本における英語教育についての展望					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加度・理解度、小課題	40	質問をする、言語資料を示す等、講義内容に対して積極的に取り組んでいる。毎回課題とともに講義終了時に書いて提出するリフレクションの内容。		定期試験	60	講義内容の理解度
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
・日常的に英語学習を行い、さまざまな英語の実例に触れておくこと。 ・テキストの該当部分を予習する。同様の実例を収集しておく。[50分] ・講義内容に照らし、日本語と対照してみる。また関連する英語学関係の書籍を読む。[40分]			返却時に行う			
受講生に望むこと	・日常的に英語に触れ(聞く・話す・読む・書く)、英語に親しむ。 ・日頃から英語・日本語を問わず「ことば」に関心を持つと良い。		教科書・テキスト	『はじめての英語学<改訂版>』 長谷川瑞穂編著 大井京子他著 2014年 研究社 ISBN: 978-4327401658 ・他に必要な教材は適宜配布する		
指定図書/参考書等	なし/開講時に指示する		その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語音声学		開講学科	初等中等教育	必修・選択	選択
担当教員名	宮浦 国江					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
この講義は中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)の「教科及び教科の指導法に関する科目」の内、「英語学」の必修科目である。 音声言語としての英語の特徴を理解し、コミュニケーションに必要な英語音声の基礎を理論と実践で学ぶ。			・英語コミュニケーション能力を育成する英語教員に必要な英語音声学についての基本的知識を身につける。 ・日本語とは異なる英語のリズム、音体系について理解する。 ・英語の子音を中心に、調音点・調音法に留意しながら正しい発音のしかたを理解し発音できるようにする。			
教授方法	講義と演習					
履修条件	中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)取得希望者、 小学校教諭一種免許状取得希望者、 高校英語までの基本的理解ができていること(英検準2級相当以上)が望ましい。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	イントロダクション:「音声学」ではどのようなことを学ぶのかを知る 英語らしい発音(音とリズム)を日本語と比較する					
2	調音器官とは何かを知り、体験的に理解する					
3	調音点にはどのようなものがあるかを知り、体験的に理解する					
4	調音法にはどのようなものがあるかを知り、体験的に理解する					
5	破裂音(1) 破裂音の仕組みと種類を知り、単音として及びコンテキストの中で発音する					
6	破裂音(2) 前回の理解を踏まえて、日英語対照の観点から注意すべき発音を体験的に学ぶ					
7	摩擦音(1) 摩擦音の仕組みと種類を知り、単音として及びコンテキストの中で発音する					
8	摩擦音(2) 前回の理解を踏まえて、日英語対照の観点から注意すべき発音を体験的に学ぶ					
9	破裂音の仕組みと種類を知り、単音として及びコンテキストの中で発音する					
10	鼻音の仕組みと種類を知り、単音として及びコンテキストの中で発音する					
11	側音の仕組みを知り、単音として及びコンテキストの中で発音する					
12	接近音(1) 接近音の仕組みと種類を知り、単音として及びコンテキストの中で発音する					
13	接近音(2) 前回の理解を踏まえて、日英語対照の観点から注意すべき発音を体験的に学ぶ					
14	英語の母音体系について概観する					
15	全体のまとめ 日本語との違いに留意して英語らしい発音で英文を読む					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
小テスト	20	単元の理解度		音声実技	20	講義で学んだことが実際の英語発音として実現できている
定期試験	60	講義内容の理解度				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
・テキスト該当箇所を予習しておく。その課に出てくる語句で未知語があれば、辞書で調べ、意味を理解しておく。[40分] ・付属音声教材を聞いて何度も練習し、モデル音声に近づける努力をする。その際、最後にはテキストを見ないで、聞いた音声をシャドウイングできるようにする。[50分]				返却時に行う		
受講生に望むこと	・平日頃から英語に接し(聞く・話す・読む・書く)、英語力の維持・向上に努める。			教科書・テキスト	『アメリカ英語の発音教本<四訂版> American English Pronunciation: A Drill Book』津田塾大学英語英文学科編 2021年 研究社 ISBN: 978-4327401764 他に必要な教材は適宜配布する	
指定図書/参考書等	なし/『A Course in Phonetics 7版』 Peter Ladefoged, Keith Johnson著. 2014年. Wadsworth Pub.Co. ISBN: 978-1285463407			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語音声学		開講学科	初等中等教育	必修・選択	選択
担当教員名	宮浦 国江					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
この講義は中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)の「教科及び教科の指導法に関する科目」の内、「英語学」の必修科目である。英語音声学、に引き続き、音声言語としての英語の特徴を理解し、コミュニケーションに必要な英語音声の基礎を理論と実践で学ぶ。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語音声学 に引き続き、英語コミュニケーション能力を育成する英語教員に必要な英語音声学についての基本的知識を身につける。</li> <li>・英語の母音を中心に、正しい発音のしかたを理解し発音できるようにする。</li> <li>・語強勢やイントネーションなど英語のプロソディについて基礎知識を身につける。</li> <li>・「英語音声学」、「英語音声学」で学んだことを踏まえて、平易な英文を英語らしい発音で読むことができる。</li> </ul>			
教授方法	講義と演習					
履修条件	中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)取得希望者、 小学校教諭一種免許状取得希望者、 高校英語までの基本的理解ができていること(英検準2級相当以上)が望ましい。「英語音声学」を履修していること。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	「英語音声学」で学んだ子音、接近音、母音の中で特に注意すべき発音を確認する					
2	前母音の仕組みと種類を知り、単音として及びコンテキストの中で発音する					
3	後母音の仕組みと種類を知り、単音として及びコンテキストの中で発音する					
4	中母音の仕組みと種類を知り、単音として及びコンテキストの中で発音する					
5	二重母音の仕組みと種類を知り、単音として及びコンテキストの中で発音する					
6	語強勢と句強勢について学び、ストレス・パタンに注意して発音する					
7	音節とは何かを学び、英語の音節構造を具体例の発音とともに理解する					
8	機能語と内容語の区別を知り、文強勢にどのような影響するかを発音練習を通じて理解する					
9	強形と弱形について学び、リズムに注意した発音練習を通じて理解する					
10	連結とは何かを学び、実例を発音しながら仕組みを理解する					
11	脱落とは何かを学び、実例を発音しながら仕組みを理解する					
12	同化とは何かを学び、実例を発音しながら仕組みを理解する					
13	イントネーションの基本を学び、適切な音調で発音する					
14	イントネーションの機能と意味について、実際に発音しながら理解を深める					
15	まとめ プロソディの重要性を確認し、英語らしい発音に留意して英文を読み、自己の発音についての課題を把握する					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
小テスト	20	単元の理解度	音声実技	20	講義で学んだことが実際の英語発音として実現できている	
定期試験	60	講義内容の理解度				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
・テキスト該当箇所を予習しておく。その課に出てくる語句で未知語があれば、辞書で調べ、意味を理解しておく[40分]。 ・付属音声教材を聞いて何度も練習し、モデル音声に近づける努力をする。その際、最後にはテキストを見ないで、聞いた音声をシャドウイングできるようにする[50分]。			返却時に行う			
受講生に望むこと	・平日頃から英語に接し(聞く・話す・読む・書く)、英語力の維持・向上に努める。		教科書・テキスト	『アメリカ英語の発音教本<四訂版> American English Pronunciation: A Drill Book』津田塾大学英語英文学科編 2021年 研究社 ISBN: 978-4327401764 他に必要な教材は適宜配布する		
指定図書/参考書等	なし/『A Course in Phonetics 7版』 Peter Ladefoged, Keith Johnson著. 2014年. Wadsworth Pub.Co. ISBN: 978-1285463407		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	言語教育のための英文法		開講学科	初等中等教育	必修・選択	選択
担当教員名	山本 良一					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>文法とはコミュニケーションを取るために、当該言語使用者間で共有されている言語の規則である。授業では、ねらいとする文法項目を特定の場面で情報を正しく理解・発信するためにどのように用いるべきかを学び、その知識を言語教育にどう活かすかを考える。</p>			<p>英語科教員が英語指導で必要とされる文法事項を単なる知識ではなく自然な文脈の中で使用できるようになること。(具体的にはCEFR B1~B2(実用英語技能検定2級~1級)程度の力を習得する。) 中学生や高校生にとって理解しやすい文法の説明方法の基礎を習得する。</p>			
教授方法	受講者の中学・高校での学習歴を確認しながら未習得な項目に焦点を当て、できるだけ口頭作業を取り入れながら進める。					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業の進め方、評価方法を説明し、英語教育における文法指導の功罪について説明し、望ましい文法指導のあり方をディスカッションする。現在形にはどのような種類があり、単純現在形とはどう違うのかを理解し、適切な場面や文脈で単純現在形や現在進行形の文を用いることができるようになる。					
2	単純現在形と現在進行形の文構造の違いを理解し、「動作動詞」と「状態動詞」の区別ができるようになること。また、その区別を意識しながら、適切な場面や文脈で現在進行形の文を用いることができるようになる。					
3	単純現在形と現在進行形の意味的な違いを理解し、aspect(相)の概念を把握できるようになる。また、英語には「進行相」と「完了相」があることを説明する。					
4	単純現在形と現在進行形で用いられる動詞の違いを理解し、それぞれの場面に応じて単純現在形と現在進行形のいずれかを、適切な場面や文脈で用いることができるようになる。					
5	過去形にはどのような種類があり、単純過去形とはどう違うのかを理解し、適切な場面や文脈で単純現在形の文を用いることができるようになる。規則動詞と不規則動詞を振り返り、単純過去形の疑問文や否定文を適切な場面や文脈で用いることができるようになる。					
6	動作動詞や状態動詞の概念を振り返り、単純過去形と過去進行形の違いを理解し、過去進行形を適切な場面や文脈で用いることができるようになること。					
7	現在形における現在完了形の位置づけを理解し、時間的な意味の特徴を確認しながら、適切な場面や文脈で用いることができるようになること。ここでも aspect(相)の概念を振り返り、英語特有の表現方法を知る。					
8	現在完了形と過去形との違いを理解する。特に現在完了形は過去形ではないことを再確認し、「現在と何らかの関係」があることを理解する。just, already, yet などとともに、適切な場面や文脈で現在完了形を用いることができるようになる。					
9	現在完了形と過去形との違いを教科書の図を用いて、時間的な意味の違いを把握できるように説明する。また、「過去の時を指定する語句」と現在完了形が共起しないことを理解し、適切な場面や文脈で用いることができるようになる。					
10	現在完了形と現在完了進行形との違いを教科書のイラストを用いて、時間的な意味の違いを把握できるように説明する。ここでも、「動作動詞」と「状態動詞」の違いを意識しながら、適切な場面や文脈で現在完了進行形を用いることができるようになる。					
11	現在完了進行形と単純現在完了形との違いを教科書のイラストを用いて、動作の完了や継続を意識しながら意味を理解できるように説明する。ここでも、「動作動詞」と「状態動詞」の違いを意識しながら、know, like, believe などの例外を理解する。					
12	現在完了形とHow long ~ ? の共起関係を理解し、過去形とWhen ~ ? の共起関係との違いを理解する。また、それぞれを適切な場面や文脈で用いることができるようになる。					
13	過去形と過去完了形の違いを理解し、特に後者の「基準点」の概念を把握できるようになる。また、時間的な意味の違いを時間軸の中で理解できるようになる。また、それぞれを適切な場面や文脈で用いることができるようになる。					
14	過去完了形と過去完了進行形との違いを教科書のイラストを用いて、時間的な意味の違いを把握できるように説明する。ここでも、「動作動詞」と「状態動詞」の違いを意識しながら、適切な場面や文脈で過去完了進行形を用いることができるようになる。					
15	全体のまとめを行い、教師という教える立場で文法の功罪をディスカッションし、後期「言語教育のための英文法」へのモチベーションを高める。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
毎回の小テスト	30	毎回の授業内容を理解できているか。		試験	50	基本的な英文法の知識を習得しているか。
授業参加状況	20	文法理解のためのアイデア提供やそれに対する意見・質問を発しているか。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
<p>毎回の授業内容に該当する、教科書の関連ページに目を通してから授業に臨んで下さい。[30分] 予習・家庭学習課題を指定し、その中から次回の小テストを出題しますので必ず準備すること。[60分]</p>				<p>小テストや試験の結果については、問題ごとにその出題の意図や定着度について授業中にコメントする。 小テストの前に質問タイムを設けるので積極的に質問すること。</p>		
受講生に望むこと	教科書の例文や、授業中に提示した例文は少なくとも5回は声に出して繰り返し読む。 最後は、英文を見ないでボソボソとでもよいので言ってみる。			教科書・テキスト	『マーフィのケンブリッジ英文法(中級編)』第4版 Raymond Murphy著 ケンブリッジ大学出版 2021 ISBN:978-4889969467	
指定図書/参考書等	なし / 『中学校学習指導要領解説 外国語編』文部科学省 開隆堂出版 2018 ISBN-13: 978-4304051692、 『高等学校学習指導要領解説 外国語編』文部科学省 開隆堂出版 2019 ISBN-13: 978-4304051784			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						
中学校・高等学校の教員としての経験をもとに、現場で実際に起きた生徒のつまずき(特に文法)とその対応策を大学の授業に生かしている。また、文法用語を極力使用せずにわかりやすい説明を心がけている。						

授業科目名	言語教育のための英文法		開講学科	初等中等教育	必修・選択	選択
担当教員名	山本 良一					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種（英語）・高一種（英語）			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>文法とはコミュニケーションを取るために、当該言語使用者間で共有されている言語の規則である。授業では、ねらいとする文法項目を特定の場面で情報を正しく理解・発信するためにどのように用いるべきかを学び、その知識を言語教育にどう活かすかを考える。</p>			<p>英語科教員が英語指導で必要とされる文法事項を単なる知識ではなく自然な文脈の中で使用できるようになること。（具体的にはCEFR B1～B2(実用英語技能検定2級～1級)程度の力を習得する。） 中学生や高校生にとって理解しやすい文法の説明方法の基礎を習得する。</p>			
教授方法	受講者の中学・高校での学習歴を確認しながら未習得な項目に焦点を当て、できるだけ口頭作業を取り入れながら進める。					
履修条件	なし					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業の進め方、評価方法を説明し、英語教育における文法指導の功罪について説明し、望ましい文法指導のあり方をディスカッションする。英語で未来を表す表現にはどのような種類があり、現在進行形と単純現在形では、どのような未来を表すかを説明し、適切な場面や文脈で単純現在形や現在進行形の文を未来を表す表現として用いることができるようになる。					
2	現在進行形とbe going toを用いた未来表現の違いを理解し、is going to と was going to の違いを考える。その際、「確実に予想できる未来」の概念を把握できるようになる。また、その概念を意識しながら、適切な場面や文脈で be going to を用いることができるようになる。					
3	法助動詞will (1)：動詞によって表される状態や出来事に対する話し手・書き手の態度を示す働きがあることを理解し、will 以外にどのような法助動詞があるかを考える。また、will には提案、承諾、要請、約束、依頼などの状況で用いられることを理解し、状況を判断しながら、will を用いることができるようになる。					
4	法助動詞will (2)：法助動詞として未来を予測する働きがあることを理解する。will と I expect, I'm sure, I think, I guess, I wonder などの共起関係で、文全体に「丁寧さ」が加味されることを意識しながらwill を用いることができるようになる。					
5	will と be going to：この二つの未来表現の違いは話し手が何かを決める時点の違いにあることを説明する。その説明を基に例文を黙読しながら意味の違いや話し手の心の様子を察してみる。また、長文の中でwill や be going to の違いが確認できるようになる。					
6	will be -ing と will have done：この二つの未来表現の違いは未来の一時点における動作の始まりや完結を表すことにあることを説明する。その説明を基に例文を見ながら意味の違いや話し手の心の様子を察してみる。また、長文の中でwill be -ing やwill have done の意味や場面の違いが確認できるようになる。					
7	時や条件を表す副詞節内の時制：時を表すwhen節内ではwill を用いないことを説明し、その理由を考えてみる。また、時を表す副詞節には、他にどのような例があるかを考えてみる。同様に条件節内でも同じことが起こることを確認する。以上のことを踏まえ、when, as soon as, as, if など英文に用いることができるようになる。					
8	法助動詞can：can の過去形のcould はその意味が必ずしも過去形にならないことを説明し、be able to や manage to との関係を理解する。また、could と「知覚や思考に関する動詞」共起関係及びcouldn't を用いた否定文の用法を理解し、それぞれを英文に用いることができるようになる。					
9	could do と could have done：ここではまず初めに、過去形には「時間的な過去」と「心理的な過去」の二つの用法があることを説明する。後者の意味から、can, may, might, could の順で話し手の話の内容の可能性が低くなることを説明する。また、could do の過去はcould have done の形になることを理解する。					
10	必然性や推量を表すmust：must には過去形がないことを確認し、必然性や推量の意味を表す場合の過去は、must have done の形をとることを説明する。また、可能性の意味を表すcan't とcouldn't の違いを考えながら、それぞれを英文に用いることができるようになる。					
11	法助動詞may：may の過去形might の意味が過去形にならないことを説明する。ここでも過去形には「時間的な過去」と「心理的な過去」の二つの用法があることを説明し、can, may, might, could の順で話し手の話の内容の可能性が低くなることを復習する。					
12	may と might：推量の意味を表すmay の過去は may have done, また might の過去はmight have done になることを説明する。また、may とmight には大きな意味的な違いがないことを理解する。					
13	shall と should：shall と should の関係、should と ought to の違いを説明する。その説明から、must, will, ought to, should, can, may, might, could の順で話し手の話の内容の可能性が低くなることを復習する。					
14	仮定法過去：過去形の二つの用法を振り返り、「時間的な過去」と「心理的な過去」の概念を把握できるようになる。また、仮定法過去では、現実には起こりえないことを想像するという点を説明し、実際に仮定法過去の英文を用いることができるようになる。					
15	仮定法過去完了：仮定法過去を復習し、ここでは事実とは異なる「過去の出来事」に焦点を当てることを説明する。仮定法過去完了を用いた文構造や意味について、教科書の例文を通して確認し、実際に用いることができるようになる。					
成績評価方法及び基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
毎回の小テスト	40	毎回の授業内容を理解できているか。		試験	40	基本的な英文法の知識を習得しているか。
授業参加状況	20	文法理解のためのアイデア提供やそれに対する意見・質問を発しているか。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
毎回の授業内容に該当する、教科書の関連ページに目を通してから授業に臨んで下さい。[30分] 予習・家庭学習課題を指定し、その中から次回的小テストを出題しますので必ず準備すること。[60分]				小テストや試験の結果については、問題ごとにその出題の意図や定着度について授業中にコメントする。 小テストの前に質問タイムを設けるので積極的に質問すること。		
受講生に望むこと	教科書の例文や、授業中に提示した例文は少なくとも5回は声に出して繰り返し読む。 最後は、英文を見ないでボソボソとでもよいので言ってみる。			教科書・テキスト	『マーフィのケンブリッジ英文法（中級編）』第4版 Raymond Murphy著 ケンブリッジ大学出版 2021 ISBN:978-4889969467	
指定図書/参考書等	なし / 『中学校学習指導要領解説 外国語編』文部科学省 開隆堂出版 2018 ISBN-13: 978-4304051692、 『高等学校学習指導要領解説 外国語編』文部科学省 開隆堂出版 2019 ISBN-13: 978-4304051784			その他・特記事項	前期「言語教育のための英文法」よりも進度が早くなるので計画的に予習を心がけること。 Classroomを用いて課題を提示することがある。	
実務経験を活かした授業の概要						
中学校・高等学校の教員としての経験をもとに、現場で実際に起きた生徒のつまずき（特に文法）とその対応策を大学の授業に生かしている。また、学生が自身の文法力をメタ認知できるように心がけている。						

授業科目名	コミュニケーション・イングリッシュA		開講学科	初等中等教育	必修・選択	選択
担当教員名	山本 良一					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
世界の若者のインタビューを基にした教材を用いて、毎回1つのテーマを取り上げ、リスニング・リーディングで内容を理解し、インタラクティブ・アクティビティを通じて自分の考えをスピーキング、ライティングで表現する。また、絵やプレゼン・ソフトを活用し物語や説明文をわかりやすく導入・展開する技能を身に付ける。			様々なトピックについてリスニング、スピーキングを中心とした活動を通じて内容理解・得た情報・表現を用いて、簡潔に自分の考えを英語で話したり書いたりできるようにする。 聞き手を意識した話し方を身に付け、英語で自問自答したり、即興で説明したり、質問したりできるようにする。			
教授方法	リスニングコンプリヘンション・プレゼンテーション・ストーリーテリング					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業の進め方・小テストの進め方 英語を用いて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成の意味を理解し、自らのモチベーションを高める今後の学習計画を展望できる					
2	アメリカの大学生の「休暇」に関する考え方を英語で聞き、理解したことに對して、4技能の統合的活動を通じて、英語で発信できる 日本の昔話(桃太郎)を聞き手を意識しながら、視覚教材を用いて説明できるようにする(話の切り出し方)					
3	ニュージーランドの大学生の「子供の時の経験」を英語で聞き、理解したことに對して、4技能の統合的活動を通じて、英語で発信できる 日本の昔話(桃太郎)を聞き手を意識しながら、視覚教材を用いて説明できるようにする(話の切り出し方と展開方法)					
4	ブラジルの大学生の「余暇」に関する考え方を英語で聞き理解し、理解したことに對して、4技能の統合的活動を通じて、英語で発信できる 日本の昔話(桃太郎)を聞き手を意識しながら、視覚教材を用いて説明できるようにする(話の切り出し方と展開方法、自問自答)					
5	スコットランドの大学生の「食べ物や飲み物」に関する考え方を英語で聞き、理解したことに對して、4技能の統合的活動を通じて、英語で発信できる 日本の昔話(桃太郎)を聞き手を意識しながら、視覚教材を用いて説明できるようにする(話の切り出し方と展開方法、自問自答、及び即興による話の続け方)					
6	オーストラリアの大学生の「旅行」に関する考え方を英語で聞き、理解したことに對して、4技能の統合的活動を通じて、英語で発信できる 日本の昔話(桃太郎)を聞き手を意識しながら、視覚教材を用いて説明できるようにする(話の切り出し方と展開方法、自問自答、即興による話の続け方、及び質疑応答)					
7	北アイルランドの大学生の「教育」に関する考え方を英語で聞き、理解したことに對して、4技能の統合的活動を通じて、英語で発信できる 日本の昔話(かくや姫)を聞き手を意識しながら、視覚教材を用いて説明できるようにする(話の切り出し方と展開方法、及び即興による話の続け方)					
8	イタリアの大学生の「ファッション」に関する考え方を英語で聞き、理解したことに對して、4技能の統合的活動を通じて、英語で発信できる 日本の昔話(かくや姫)を聞き手を意識しながら、視覚教材を用いて説明できるようにする(話の切り出し方と展開方法、自問自答、及び即興による話の続け方)					
9	日本の大学生の「海外生活」に関する考え方を英語で聞き、理解したことに對して、4技能の統合的活動を通じて、英語で発信できる 日本の昔話(かくや姫)を聞き手を意識しながら、視覚教材を用いて説明できるようにする(即興による話の続け方、聞き手とのインタラクション)					
10	ウェールズの大学生の「職業観」に関する考え方を英語で聞き、理解したことに對して、4技能の統合的活動を通じて、英語で発信できる 日本の昔話(かくや姫)を聞き手を意識しながら、視覚教材を用いて説明できるようにする(即興による話の続け方、聞き手とのインタラクション・質疑応答)					
11	アメリカの大学生の「健康」に関する考え方を英語で聞き、理解したことに對して、4技能の統合的活動を通じて、英語で発信できる 日本の昔話(かくや姫)を聞き手を意識しながら、視覚教材を用いて説明できるようにする(即興による話の続け方、聞き手とのインタラクション・質疑応答)					
12	中国の大学生の「社会変化」に関する考え方を英語で聞き、理解したことに對して、4技能の統合的活動を通じて、英語で発信できる プレゼンソフトを用いて、英語の自己紹介ができるようになる(personal history について)					
13	イギリスの大学生の「学生生活」に関する考え方を英語で聞き、理解したことに對して、4技能の統合的活動を通じて、英語で発信できる プレゼンソフトを用いて、英語の自己紹介ができるようになる(personal history と hobby について)					
14	アメリカの大学生の「芸術」に関する考え方を英語で聞き、理解したことに對して、4技能の統合的活動を通じて、英語で発信できる プレゼンソフトを用いて、英語の自己紹介ができるようになる(personal history と hobby と personality について)					
15	サウジアラビアの大学生の「ショッピング」に関する考え方を英語で聞き、理解したことに對して、4技能の統合的活動を通じて、英語で発信できる プレゼンソフトを用いて、英語の自己紹介ができるようになる(personal history と hobby と personality と future dream 及び質疑応答 について)					
成績評価方法及び基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
ストーリーテリング	40	学習したトピックについて4技能を統合的に身に付けているか。		小テスト	40	各回のトピックスについて4技能を統合的に身に付けているか。
プレゼンテーション	20	4技能を統合的に活用してプレゼンテーションができるか。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
各回の授業の復習[30分] 次時の小テストの準備[60分]				随時行う		
受講生に望むこと	積極的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとすること。 また、そのための練習方法を身に付けること。			教科書・テキスト	『World Interviews: Improving Listening and Speaking Skills』 Miles Craven著 成美堂 2006 ISBN 978-4-7919-4587-0	
指定図書/参考書等	なし/『Presentations to Go』 Noboru Matsuoka, Hiroko Miyake, Takashi Tachino著 センゲージ ラーニング株式会社 2013年 ISBN: 978-4-86312-264-2			その他・特記事項	この授業では、人前で英語を話すことに慣れ、即興性を生かしたコミュニケーション力を養成する。 Classroomを用いて課題を提示することがある。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	コミュニケーション・イングリッシュB		開講学科	初等中等教育	必修・選択	選択
担当教員名	宮浦 国江					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、「コミュニケーション・イングリッシュA」に続いて、中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)取得を目指す者が英語教員として必要な高度な英語運用力を習得するための必修科目である。Bでは、毎回、身近で興味深いテーマについてリスニング・リーディングを通じて賛否両論を知り、様々な練習問題を通じて理解を深めた後、自分の考えをスピーキング・ライティングで表現する。基本、授業はすべて英語で行う。</p>			<p>・様々なテーマについての賛否をリスニング・リーディングを通じて内容理解できる。  ・得た情報・表現を用いて簡潔に自分の考えをスピーキング・ライティングにより発信できる。  ・得た情報・表現だけでなく、新たな情報を加えて、自分の主張に説得力を持たせて発信できる。</p>			
教授方法	演習					
履修条件	基本的には中学/高校英語教員、小学校教員取得を目指す者、すべて英語で行う授業に見合う英語力を有する者「コミュニケーション・イングリッシュA」を履修した者(単位未修得可)が望ましい					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	イントロダクション・アイスブレイキング					
2	Unit 1: 大学生の住生活をテーマに、4技能の統合的活動を通じて、理解し発信する					
3	Unit 2: 学生の勉強場所をテーマに、4技能の統合的活動を通じて、理解し発信する					
4	Unit 5: コンビニエンスストアをテーマに、4技能の統合的活動を通じて、理解し発信する					
5	Unit 6: 元号をテーマに、4技能の統合的活動を通じて、理解し発信する					
6	Unit 8: 災害ボランティアをテーマに、4技能の統合的活動を通じて、理解し発信する					
7	Units 9: 旅行をテーマに、4技能の統合的活動を通じて、理解し発信する					
8	Units 10: 語学留学をテーマに、4技能の統合的活動を通じて、理解し発信する					
9	Units 11: 訪日観光客をテーマに、4技能の統合的活動を通じて、理解し発信する					
10	Units 13: 季節行事と異文化をテーマに、4技能の統合的活動を通じて、理解し発信する					
11	Units 16: 欧米と日本の行事をテーマに、4技能の統合的活動を通じて、理解し発信する					
12	Unit 18: 最新通信機器をテーマに、4技能の統合的活動を通じて、理解し発信する					
13	Unit 19: インターネット時代の買い物物をテーマに、4技能の統合的活動を通じて、理解し発信する					
14	Unit 20: 最新翻訳技術をテーマに、4技能の統合的活動を通じて、理解し発信する					
15	これまでのテーマから1つを選びプレゼンテーション					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加度	30	授業の中でテーマについての発言など貢献ができていく	英文エッセイ	30	学んだテーマについて正しい英語で論理的に組み立てたエッセイを書くことができる	
プレゼンテーション	10	自分が設定したテーマについて、新しい情報や自分の考えを加えて英語プレゼンテーションができる	テスト	30	授業で学んだ様々なテーマについて内容や表現を理解し、自分のことばとして使うことができる	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>毎回授業で扱う課題の英文を読み、すべてに解答を記入した上で授業に臨む。[45分]  毎回宿題の英文エッセイを仕上げ、指定日までに提出する。[45分]  スピーチやプレゼンテーションの回は、各自原稿、スライド、発音など準備をする。[60分]</p>			<p>毎回課題の英文エッセイについては、次回に添削して返却。スピーチ、プレゼンについては、授業内で相互評価、自己評価とともに教員からコメントをする。</p>			
受講生に望むこと	<p>・毎回、異なるテーマについて英文を読み、聞き、それを土台にしてスピーキング・ライティングで表現することを着実に積み重ねていく。授業中は、細かい文法にこだわらず、自身の意見を英語で声に出すことが大事なので、そのためにも予習は十分して話す内容を用意しておくこと。  ・英英辞書、英和/和英辞書必携。</p>		教科書・テキスト	<p>Johnathan Lynch・倭文光太郎著 『Two Sides of Every Discussion 2』2020年 成美堂 ISBN: 9784791972104  その他ディスカッションを深めるために必要な資料は適宜配布する</p>		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	英語科教育法		開講学科	初等中等教育	必修・選択	選択
担当教員名	宮浦 国江					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種(英語)・高一種(英語)			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)を取得しようとする者にとって必修科目である。英語教育の目的と目標を明確にし、英語教師として必要な英語教育についての基礎知識を学ぶ科目である。これは今日小学校教諭にも求められる知識である。また、これまで学習してきた「英語」について、教える立場から捉える第一歩であり、広く外国語を学ぶことの意義や日本の英語教育、英語教師の役割等について考える。</p>			<p>英語教育の目的、特に今日のグローバル化時代における英語教育の目的を理解する。 コミュニケーション能力の育成とはどのようなことかを理解する。 日本の外国語教育の歴史を学習指導要領の変遷を含めて振り返るとともに、学習指導要領のめざすものについて理解する。 英語教師に求められる資質・知識・技能について理解する。 主な英語教授法について実演も行いながら理解する。</p>			
教授方法	講義、ディスカッション、発表					
履修条件	中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)取得を目指す者、小学校教諭一種免許状取得を目指す者					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション 教育実習で必要とされる知識・技能・態度について知る					
2	自分の受けてきた英語教育をふりかえる(英語教育目的論と教師論の導入)					
3	国際化時代の英語の役割と世界の英語教育、DVD等メディア教材、電子黒板、インターネットを活用した指導					
4	英語教育の現況：「10年間の英語教育」、小学校・中学校・高校の一貫性と連携を考える					
5	コミュニケーション能力の育成について					
6	日本の英語教育をふりかえる(1) 外国語との接触から1980年代まで					
7	日本の英語教育をふりかえる(2) グローバル化とコミュニケーションの時代の英語教育					
8	学習指導要領(1):これまでの学習指導要領をたどる					
9	学習指導要領(2):現在の学習指導要領がめざすもの					
10	学習指導要領(3):英語教員に求められていることを考える					
11	主な英語教授法(1):文法訳読法等					
12	主な英語教授法(2):直接的口頭重視指導法					
13	主な英語教授法(3):コミュニカティブ教授法					
14	教授法・ICTを含む指導技術の変遷(LLからCALL、NBLTまで)と今後の展望をもとに今日求められている英語教師論について考える					
15	まとめ 今日求められている英語教育について					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加状況・ディスカッション	30	関連資料にあたるなど積極的に英語教育について知識を得た上で授業に積極的に取り組んでいる		課題、発表	20	課題を指示に従って仕上げ、発表できている
期末テスト	50	「英語科教育法」で学んだことを正しく理解し、自分のことばで表現できている				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
<p>次回授業内容について下調べをして関連資料にあたる[50分] 課題がある時には、関連図書にあたるなどして課題をまとめる。[40分] 中学英語教員に求められる英語運用力をつけるため毎日英語多読図書、リスニングなど英語学習を進める。[30分]</p>				<p>課題にはコメントを付して返却し、注目すべきものについては授業中にも全体ディスカッションの中で取り上げる。</p>		
受講生に望むこと	<p>中学/高校英語教員を目指す学生は、絶えず自身の英語力を高める努力を続けること。 英語教育にとって何が重要かを絶えず考えたり、良い実践に触れる機会を作る。</p>			教科書・テキスト	<p>・望月明彦編著、久保田章/磐崎弘貞/卯城祐司著.2018.『新学習指導要領に基づく英語科教育法第3版』.東京:大修館書店. ISBN: 9784469246216 ・『中学校学習指導要領解説 外国語編』.2018.文部科学省.開隆堂出版. ISBN: 978-4304051692</p>	
指定図書/参考書等	<p>なし/中学校英語教科書(図書館所蔵)。学習指導要領、その他については開講時に指示する。・『高等学校学習指導要領(平成30年告知)解説 英語編』2019.文部科学省.開隆堂出版. ISBN:978-4304051784</p>			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語科教育法		開講学科	初等中等教育	必修・選択	選択
担当教員名	山本 良一					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	中一種（英語）・高一種（英語）			
授業の概要			授業の到達目標			
英語科教育法Iに引き続き、英語コミュニケーション能力の育成に必要な知識と技能を学ぶ。小テーマにより、15～20分程度の模擬授業を実践しながら指導法や指導技術を習得する。  SDGs目標番号4関連科目			英語科教育法 で学んだ知識をもとに、学習指導要領の目標とする英語指導に必要な知識と技能を身につける。 聞き手や学習者を意識した、理解しやすい英語の話し方や導入方法を身に付け、実践できる。 英語授業の指導手順を理解し、それぞれの段階でどのような指導法・指導技術があるかを考えられるようになる。			
教授方法	講義・演習・模擬授業・ディスカッション					
履修条件	中学校・高等学校の英語教員免許取得希望者で英語科教育法 を履修済みであることが望ましい。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業の進め方と評価方法を説明する。英語科教育法Iを踏まえ、各自に不足している英語教師としての資質をディスカッションを通して、客観的に把握することができる。					
2	一斉授業型の一般的な英語授業の指導手順を理解し、中学校と高等学校の違いを理解する。また、それぞれのタイプの指導の留意点を理解する。指導手順としての、warm-upの具体例を挙げ、留意点を述べることができる。また、模擬授業に取り入れることができる。					
3	英語授業における「復習」の目的と具体例を理解する。また、特に「聞くこと・話すこと」の領域に関するもの」の具体例を挙げ、その目的や留意点を述べるができる。また、模擬授業に取り入れることができる。					
4	英語授業における「復習」の「読むこと」の領域に関するもの」の具体例を挙げ、その目的や留意点を述べるができる。また、模擬授業に取り入れることができる。					
5	英語授業における「復習」の「書くこと」の領域に関するもの」の具体例を挙げ、その目的や留意点を述べるができる。また、模擬授業に「書くこと」を取り入れるにはどのような配慮が必要かを考えてみる。					
6	一般的に、授業における「新教材の導入」には帰納法と演繹法の二種類があることを説明し、英語授業への具体的な応用例を説明する。日本の英語教育では、前者を優先してきたことを説明し、現在は後者も見直されている経緯に触れる。英語授業の帰納法と演繹法の具体例を挙げることができる。					
7	英語授業における「新教材の導入」には二種類あることを説明し、H.E. Palmer とC.C.Fries の導入法を紹介する。それぞれの目的や留意点を比較しながら、述べるができる。					
8	英語の授業における「文法・文構造の導入」について、模擬授業（1）を行う。この際、板書計画を綿密に立てることが授業成功への近道であることを説明する。また、特に英語授業では教師の話す英語のaccuracy が大切なことを理解する。					
9	英語の授業における「文法・文構造の導入」について、模擬授業（2）を行う。この際、板書計画を綿密に立てることが授業成功への近道であることを説明する。また、特に英語授業では教師と生徒のインタラクション が大切なことを理解する。					
10	英語の授業における「題材の導入」について、模擬授業（1）を行う。この際、板書計画を綿密に立てることが授業成功への近道であることを説明する。また、特に英語授業では生徒の話す英語のfluency が大切なことを理解できる。					
11	英語の授業における「題材の導入」について、模擬授業（2）を行う。この際、板書計画を綿密に立てることが授業成功への近道であることを説明する。また、特に英語授業では教師と生徒のインタラクション が大切なことを理解する。					
12	英語授業の指導手順をskill-getting とskill-using の観点から再検討してみる。また、英語の口頭練習としてのパタン・ブラクティスの功罪を理解し、近年の外国語教育の有力な考え方を理解する。					
13	英語のテキスト用いた発展練習についてその具体例を説明し、それぞれの留意点を話し合う。また、発展練習としてのコミュニケーション活動には「タスク性」が必要であることを理解する。					
14	英語の授業におけるデジタル機器を用いた「文法・文構造の導入」及び「題材の導入」について考える。アナログ式の授業との違いや留意点を話し合い、学校現場への応用を考える。					
15	英語授業の指導手順を整理し、生徒の発達段階や学習レベルに応じて、どのような指導手順や指導法を用いるかを中学校と高等学校別に考え・整理し発表できる。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
毎回の小テスト	30	各単元の予習を前提に小テストを行うので、基本的な内容を理解しているか。		レポート	40	中学校の英語授業の録画を視聴し、その良さや改善点を指摘できる
模擬授業と授業参加状況	30	模擬授業後のディスカッションに積極的に参加しているか。他の学生の模擬授業の際に学んだ知識を自分の模擬授業に活用しているか。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
中学校・高校の授業を積極的に参観すること。〔60分〕 （例）金沢大学附属中学校教育研究発表会（11月開催予定） 金沢大学附属高等学校高校教育研究協議会（11月開催予定）				返却時に行う		
受講生に望むこと	実際に授業を参観して、「授業を観る目を養う」こと。講習会や研究に参加して、積極的に意見を発すること。			教科書・テキスト	・望月明彦編著、久保田章/磐崎弘貞/卯城祐司著。2018.『新学習指導要領に基づく英語科教育法第3版』。東京：大修館書店。ISBN：9784469246216 ・『中学校学習指導要領解説 外国語編』。2018.文部科学省。開隆堂出版。ISBN：978-4304051692	
指定図書/参考書等	なし/中学校英語教科書、『高等学校学習指導要領解説 外国語編』文部科学省 開隆堂 ISBN:未定、『中学校学習指導要領解説 外国語編』文部科学省 開隆堂 2018 ISBN 978-4-304-05169-2『小学校学習指導要領解説 外国語活動・外国語編』文部科学省 開隆堂 2018 ISBN-13:978-4-304-05168-5			その他・特記事項	Classroomを用いて課題を提示することがある。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	北陸学院セミナー		開講学科	社会学部	必修・選択	必修	
担当教員名	矢澤 励太						
標準履修年次	1年	開講時期	通年	単位	1単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>キリスト教の学びに基づいた礼拝行事への参加、フレッシュマン・セミナー、オータム・セミナーへの参加を中心とする。授業時間を設けず、礼拝出席に伴う奨励感想小レポート、セミナー参加による課題提出により評価を行う。また、セミナーと礼拝以外に諸行事への参加を求める。</p> <p>フレッシュマン・セミナーにおいては自己と他者を尊重する心をはぐくむ。学生同士、また教員との交流を通じ、学生生活の基本とする。オータム・セミナーにおいては、1・2年生合同で実施することにより学年を越えた学びと交流を通じ、多様な考え方について共有を図る。</p> <p>SDGs目標番号3、12、13関連科目</p>			<p>1) 聖書の言葉を、心を落ち着け、静かに聴いて親しみ、その意味を聴き取る方法を体得する。</p> <p>2) 賛美歌に親しみ、キリスト教精神を感得する。</p> <p>3) 祈りに加わり、有限な世界を越えた永遠の世界に思いを馳せる。</p> <p>4) 生の意味について考え、自分の存在の意味を考える。</p> <p>5) 世界と歴史の意味に触れる。</p> <p>6) 自己を発見し、職業選択を含めた、自分に与えられた使命を自覚する。</p> <p>7) 教職員や友人と交流し、価値観を広げるとともに、意思伝達能力や集団における行動力を育む。</p>				
教授方法	大学礼拝およびフレッシュマン・セミナーならびにオータム・セミナーへの参加						
履修条件	宗教オリエンテーションおよび「キリスト教概論」で礼拝への参加方法を学び、セミナーについての学科オリエンテーションと準備作業に参加する。						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
	礼拝行事、セミナーの詳細は以下の通り。						
	1. 大学礼拝						
	礼拝：毎週平均2.5回以上、礼拝でメッセージを聴き、定期的にミニレポートを提出する。						
	献金：礼拝でささげる献金をキリスト教行事や世界の子ども支援に用いる。						
	花の日：6月 花を諸施設に届ける。						
	特別伝道礼拝：牧師を招き春は1・3年生を対象に行う。1年生は全員礼拝メッセージを聴く。						
	創立記念礼拝：9月 メッセージを通して学院の歴史、建学の精神に触れる。						
	収穫感謝：11月 果物を各所に届ける。						
	クリスマス礼拝：学外説教者を招き、特別な礼拝を行う。1年生は全員礼拝メッセージを聴く。						
	2. フレッシュマン・セミナー						
	全学科教員で実施に当たる本学独自の行事。全学科1年生が聖書から本学の歴史、精神を学び、学びの姿勢を整える。						
	3. 各学部で実施されるオータム・セミナーには2年生と一緒に1年生も参加する。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
礼拝ミニレポート	50	聖書・讃美歌を持参し、週平均2.5回以上大学礼拝でメッセージを聴き、定期的に感想レポートを提出している。		セミナー課題レポート	50	・セミナーでの講演を主体的に聴いて理解し、グループで話し合いを行い、レポートで振り返りを行っている。 ・セミナーの課題やレポートが期日までに提出されている。指示どおり適切に作成されている。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック				
<p>1) 日頃より、聖書・讃美歌に親しむことが望ましい。</p> <p>2) 地域の諸教会で行われている日曜日の礼拝に出席することが望ましい。出席する教会については学生要覧を参照、または宗教主事に質問する。</p> <p>3) セミナーの準備に主体的に参加する。</p> <p>4) セミナー参加後に、レポート等により問題意識を深める。</p>			<p>セミナーに対する感想や疑問の要点を捉え、大学礼拝での奨励の主題に取り入れて語る。</p>				
受講生に望むこと	<p>1) 毎日の大学礼拝に聖書と讃美歌を持って主体的に参加する。携帯電話等は持ち込まない。万が一持ち込んだ場合は電源を切り、鞆にしまう。私語を慎み、礼拝に集中する。終了時にカードに押印を受け、押印が終了したページを、裏面に感想を記し、前期・後期ともに、定められた提出期限内に提出する。私語や携帯使用など姿勢に問題がある場合、またカードが未提出の場合、欠席したとみなされる。</p> <p>2) セミナーに主体的に参加することを望む。</p>		教科書・テキスト	<p>『聖書協会共同訳・旧新約聖書』日本聖書協会、2019年、ISBN978-4-8202-1344-4</p> <p>『讃美歌21』日本基督教団出版局、2006年、ISBN978-4818437135</p>			
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	本科目は「北陸学院科目」として、全教職員の理解と協力の下における大学礼拝・セミナー準備・実施から成る。			
実務経験を活かした授業の概要							



授業科目名	キリスト教概論		開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	堀岡 満喜子					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本講義は全学生必修科目であり、北陸学院の基本精神である旧新約聖書について学が入門科目である。キリスト教は世界で最大の信仰者を擁する宗教で、人類の歴史に大きな影響を与えてきた。今日の世界標準global standardの多くは、キリスト教の背景を持つ。聖書はその基準であり、現在、もっとも広く読まれているベストセラーでもある。</p> <p>本講義では、担当教員を紹介し、心の根幹にかかわる信仰および宗教とは何かを知ることから始める。続いて、キリスト教について、聖書に基づき、概要を話し、他の宗教との違い、とくに各々の人間観・世界観・歴史観の相違を学ぶ。さらに、新約聖書の記述に直接触れつつ、おもに福音書に基づいて、イエス・キリストの生涯について学び、新約聖書全体のメッセージのまとめで本講義を終る。</p>			<p>北陸学院の建学の精神である「キリスト教に基づく人間教育」の根幹をなすキリスト教の思想を、聖書の学びによって知り、人間観、世界観、歴史観を広げる。</p> <p>具体的には、聖書を学ぶことによって</p> <p>聖書について、キリスト教について、イエスの地上の生涯について、概略を理解することができる。</p> <p>聖書を読み、その中心思想を理解し、それに対する自分の思考を文章によって表現する力を身に付ける。</p> <p>聖書を通して世界とその歴史に触れ、国際人として広い視野を持つことができる。</p> <p>人間理解を深め、自分自身の生き方を考え、求める方法を身に付ける。</p> <p>他者や社会を尊重し、それらと自己との関わりを理解し、深めることができる。</p> <p>北陸学院の建学の精神を知り、ここでの全ての学びの基礎を身に付ける。</p>			
教授方法	講義と応答レポート作成・提出を組み合わせて行う。					
履修条件	なし					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	担当者の紹介と授業予定、礼拝の守り方、聖書の開き方、賛美歌の歌い方を学ぶ。大学礼拝の守り方、教会出席の在り方を知る。					
2	聖書・信仰についての基礎知識を得る。聖書の構造・目次・新約と旧約の違いを知る。目に見えない存在への理解を持ち、信仰と科学について考える。					
3	時間・空間におけるユニークな自己存在を認識し、自分自身について考える。「実存」と「観念」の違いを知り、実存的に問いかけ、自らを内省的に見つめることの必要性について知る。「求めよ、探せ、門をたたけ」という聖句から、人生への態度について考え、キリスト教における神の「行動的」「向上的」「改善的」方向性について考えると同時に、深い「憐み」「受容」についても知る。					
4	キリスト教とイエス・キリストの関係性、教派について、ユダヤ教・イスラム教との関連性。信仰とマインドコントロールの違いについて学ぶ。神との関係（縦軸）と人間関係（横軸）をもって生きること（福音書：神と隣人を愛する）について考える。「良心・責任・寛容」について考える。映画「12人の怒れる男たち」の良心・責任・誠実さを見る。					
5	イエスのたとえ話 タラントンのたとえ話から、「賜物」「使命」について学び、スクールモットー「Realize your Mission」について理解を深める。「使命」とは何か、キリストの生涯（クリスマス・十字架・復活）を通して考え、自らの使命について考えてミニレポートにする。					
6	イエスのたとえ話 サマリア人のたとえ話から、「隣人になる」ということを考える。「神と人を愛する」ということについて、山羊と羊のたとえと共に考え、神を愛することと人を愛することの一致性について学ぶ。愛の概念について考える。					
7	イエスのたとえ話 ルカ福音書15章の3つのたとえ話から、「回心」について学び、「改心」との違いを見極め、キリスト教における「悔い改め」の概念について考える。そこから、キリスト教における「救い」の概念について学び、ミニレポートにまとめる。					
8	小テスト：課題となる3つのたとえ話について小テストを実施する。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加度・理解度	20	毎回の講義内容をミニレポートにまとめ提出する。授業内容を理解している。それを自分の言葉で組み、表現している。疑問や質問など、問題意識を持っている。		新約等前期授業の内容について小テスト	30	新約関連の重要語、思想、その理解とそれに対する自己の考えを問う。
課題に取り組み	20	特別な2回のミニレポートの課題について十分な言及ができているかを問う。		レポート	30	教会の主日（日曜）礼拝への参加態度 そこでの説教内容のまとめ それに対する自己の意見
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
<p>聖書およびそれに立つ北陸学院の基本姿勢を理解するため、大学礼拝および特別な礼拝への主体的参加を求める。〔20分〕</p> <p>さらに、地域諸教会における主日礼拝への参加を勧める〔60分〕</p> <p>フレッシュマンセミナーへの積極的参加を求める。〔28時間〕</p> <p>日頃より聖書に親しみ、北陸学院宗教諸行事への積極的参加を求める。</p>				<p>毎回の応答用紙およびレポートには評価を書き込む。小試験については授業でコメントする。</p>		
受講生に望むこと	受け身ではなく、主体的に授業に参加し、自分のノート・メモを取ること。聖書を必ず持参すること。遅刻や欠席、私語をせず、携帯電話等を鞆にしまい、きちんとした授業態度を確立すること。			教科書・テキスト	『聖書協会共同訳・旧新約聖書』日本聖書協会 2019年 ISBN978-4-8202-1344-4 毎回授業に持参する。 『讃美歌21』日本基督教団出版局 2006年 ISBN978-4818437135	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	原則として1回90分に、45分授業2コマ分を行う。1回欠席すると2コマの欠席となるので、努めて出席すること。毎回の授業レポートを丁寧に記し、提出すること。提出しないと欠席扱いとする。小テストを授業時間のなかで行うので、必ず受験すること。レポートはClassroomを用いて必ず指定された期限内に提出すること。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	キリスト教概論			開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	山田 和人						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>本講義は全学生必修科目であり、北陸学院の基本精神である旧新約聖書について学ぶ入門科目である。キリスト教は世界で最大の信仰者を擁する宗教で、人類の歴史に大きな影響を与えてきた。今日の世界標準global standardの多くは、キリスト教の背景を持つ。聖書はその基準であり、現在、もっとも広く読まれているベストセラーでもある。</p> <p>キリスト教概論で学んだ新約聖書の歴史と背景、その内容を前提として、おもに旧約聖書について学ぶ。旧約の教養となったイスラエル史は、他民族による侵略と支配を受け、民が自身の罪の現実と向かい合いながら、なお神の守りと救いを信じ、共同体を形成・維持し続けた苦難の歴史でもある。これを学ぶことにより、自己と社会を形作る基礎は何かを問う。具体的には旧約聖書の歴史と背景、および内容を学び、人間と世界の存在の意味、それに対する人間の責任と現実、契約と共同体倫理としての法の概念、歴史観と希望の概念等を課題とする。それに対する各自の主観的応答を、発表、レポート等の形で表現し、論議を深める。</p>				<p>北陸学院の建学の精神である「キリスト教に基づく人格教育」の根幹をなすキリスト教の思想を、聖書の学びによって知り、人間観、世界観、歴史観を広げる。</p> <p>具体的には、聖書を学ぶことによって、聖書について、キリスト教について、旧約の内容とイスラエル史について、概略を理解することができる。</p> <p>聖書を読み、その中心思想を理解し、それに対する自分の思考を文章によって表現する力を身に付ける。</p> <p>聖書を通して世界とその歴史に触れ、国際人として広い視野を持つことができる。</p> <p>人間理解を深め、自分自身の生き方を考え、求める方法を身に付ける。</p> <p>他者や社会を尊重し、それらと自己との関わりを理解し、深めることができる。</p> <p>北陸学院の建学の精神を知り、ここでの全ての学びの基礎を身に付ける。</p>			
教授方法	講義と応答レポート作成・提出を組み合わせで行う。						
履修条件	「キリスト教概論」をすでに受講していることが望ましい。						
授業計画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	講義内容についての説明。自分自身の性質・人間関係・恋愛・結婚・病気・将来のことについて、テーマを2～3つ選んで実存的な考え、悩み、学んでみたいことについてミニレポートとして表現する。						
2	創造物語 創世記1章～2章前半(3章概略)により、創造主・被造物の関係性について学ぶ。人間と自然の同等性と責任性について、被造物への創造主の評価と愛について学ぶ。神の愛の特徴、救いと愛の関係等について概念と実態について考える。						
3	アブラハム物語 人生・歴史を神と共に歩むとはどういうことか。イスラエルの父アブラハムへの神の契約とその実現について、聖書の記述に基づいて調べる。約束の実現までの時間、信じ抜いていくことの困難、必ず実現されるということ。キリスト教信仰の基本的な内容をアブラハム物語を通して考える。						
4	結婚について 日本における法と結婚観・世界の結婚観など社会的な実態について学び、キリスト教式結婚式の内容からキリスト教における結婚観について理解する。結婚の課題と困難、乗り越えていく力など、結婚準備会での準備内容を踏まえつつ、キリスト教理解を深める。						
5	モーセ物語 2回シリーズで誕生の出来事、エジプトでの出来事、メディアンでの経験、燃える炎の召命、出エジプトの出来事の流れを学ぶ。人間を用いて神が働かれること、同時に、神が大きな力を発揮して事柄を実現されることについて基本的なイメージをつかむ。映画等を通して、物語の流れとその情景を理解する。						
6	モーセの物語 2回シリーズで誕生の出来事、エジプトでの出来事、メディアンでの経験、燃える炎の召命、出エジプトの出来事の流れを学ぶ。人間を用いて神が働かれること、同時に、神が大きな力を発揮して事柄を実現されることについて基本的なイメージをつかむ。映画等を通して、物語の流れとその情景を理解する。						
7	神との関係に生きる人々 マザーテレサ・キング牧師など社会的な影響力の強い生き方をしたキリスト者の信仰と言葉、生き方を通して聖書の言葉・神との関係に生きる人々の生き様について学ぶ。聖書・キリスト教信仰内容について学び、自分自身の生き方がどのように問われ、どのような影響を受けたかミニレポートにまとめる。						
8	小テスト：創造物語 について説明し、人間についてキリスト教における理解について述べる。結婚の講義の内容から理解したキリスト教における結婚観について説明し、結婚について考えたことを社会的現実・実態との比較の中で述べる。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加度・理解度	20	毎回の講義内容をミニレポートにまとめ提出する。		旧約等後期授業の内容について小テスト	30	旧約関連の重要語、思想、その理解とそれに対する自己の考えを問う。	
課題に取り組み	20	特別な2回のミニレポートの課題について十分な言及ができていくかを問う。		レポート	30	教会の主日(日曜)礼拝への参加態度 そこでの説教内容のまとめ それに対する自己の意見	
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>聖書およびそれに立つ北陸学院の基本姿勢を理解するため、大学礼拝および特別な礼拝への主体的参加を求める。(20分)</p> <p>さらに、地域諸教会における主日礼拝への参加を勧める。(60分)</p> <p>日頃より聖書に親しみ、北陸学院宗教諸行事への積極的参加を求める。</p>				<p>毎回の応答用紙およびレポートには評価を書き込む。小試験については授業でコメントする。</p>			
受講生に望むこと	受け身ではなく、主体的に授業に参加し、自分のメモを取る。聖書を必ず持参すること。遅刻や欠席、私語をせず、携帯電話等を鞆にしまい、きちんとした授業態度を確立すること。			教科書・テキスト	『聖書協会共同訳・旧新約聖書』日本聖書協会 2019年 ISBN978-4-8202-1344-4 毎回授業に持参する。 『讃美歌21』日本基督教団出版局 2006年 ISBN978-4818437135		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	原則として1回90分に、45分授業2コマ分を行うので、1回欠席すると2コマの欠席となる。努めて授業に出席する。毎回の授業レポートを丁寧に記し、提出すること。提出しないと欠席扱いとする。小テストを授業時間のなかで行うので、必ず受験すること。レポートはClassroomを用いて必ず指定された期限内に提出すること。代替授業日は、Classroomを用いてテキストと課題を提示します。		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	キリスト教人間論		開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	矢澤 励太					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>キリスト教的人間観を理解し生涯にわたって、自分に与えられた使命 (Mission) を発見し、実現しようとする力を身につけるために、「キリスト教概論」「キリスト教概論」で得た基礎理解を土台として、助けとなる素材と考え方を提供する。ねらいは、学生が礼拝の作法を身につけ、礼拝者として整えられること、学生が聖書の使信 (メッセージ) との間わりの中で自らの人生を主体的に形成していけるようになること、である。学生はキリスト教大学である本学で学ぶことの意味を理解し、北陸学院の学生としてのアイデンティティが深まり、世界と人生の諸課題にキリスト教の視点からアプローチし取り組めるようになる。</p> <p>SDGs目標番号2、5関連科目</p>			<p>北陸学院の「建学の精神」を理解し本学院の学生としてのアイデンティティが深まり、教会・学校・人生を通して礼拝者として生きる姿勢を習得する。礼拝者としての姿勢が整えられ、「主の祈り」と「十戒」を会衆と共に暗唱できるようにする。</p> <p>聖書のストーリーとのつながりの中で自分の人生を理解し、人生と世界の諸課題を主体的に考察し、自分の考えを表現できるようになる。</p>			
教授方法	レジュメに基づく講義					
履修条件	なし					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本コースの概要を理解し、学びの姿勢を整える。Google Classroom 設定クラス参加手続。</li> <li>・「キリスト教人間学」とは：内容・意味・目的</li> </ul>					
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「建学の精神」と北陸学院の歩み：学院の形成にあたり重要な役割を果たした先達たちと出会う。</li> <li>・「本当の友とは」(ヨハネ15:11-17)：主イエスが私たちの本当の友となってくださることを発見する。</li> </ul>					
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「主の祈り」(ルカ11:1-13)「主の祈り」を理解し、祈り始める。</li> <li>・「赦し」(マタイ18:21-35)：神の御前で赦しを必要とする存在として自己を見つめ直す。</li> </ul>					
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小テスト：「主の祈り」</li> <li>・「献金」(マルコ12:41-44)：献金の心構えについて理解し実践する。花の日献金準備。</li> </ul>					
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「聖書」という書物(テモテ3:14-17)：聖書の成り立ちやジャンルを学ぶ。</li> <li>・「環境と飢餓」(申命記24:19-22)：世界の環境・飢餓問題について聖書から語りかけられるメッセージに聴く。</li> </ul>					
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「十戒」：神が授けられた自由の道しるべとしての十戒を知る。</li> <li>・「生と死」(コリント15:50-58)：命を神からの授かりものとして受け止め直し、聖書の子ども観・高齢者観を発見する。</li> </ul>					
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小テスト：「十戒」</li> <li>・「人格的交わりとしての性」(エフェソ5:21-33)：真に相手的人格として受け止め、尊敬をもって互いに接することができるようになる。</li> </ul>					
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全体の学びを振り返り、期末試験の準備について説明を行う。授業評価アンケートを実施する。</li> </ul>					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加度・理解度	20	「振り返りシート」で授業内容について自分の言葉で感想や疑問を表現できているかを評価。授業の妨げとなる態度・行為は大きく減点。		小テスト	20	学期中2回(「主の祈り」「十戒」)、重要語句を書けるようにする小テストで評価。
教会出席レポート	20	教会の主日礼拝に出席し、説教内容についての感想を自分の言葉によって表現できているかを評価。		定期試験	40	講義内容の理解度を測る期末試験で評価。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
<p>「建学の精神」について理解を深め、北陸学院の学生としてのアイデンティティを確かにするため、チャペル礼拝への主体的参加を求める。</p> <p>その週の授業内容をプリントで復習し、小テストに備えて勉強し、自分の興味関心を広げて参考図書を読んでみる。[30分]</p> <p>日頃より聖書に親しみ、学院のキリスト教諸行事への積極的参加を求める。[30分]</p> <p>収穫感謝・クリスマスにあたり、神に感謝し、花束や諸奉仕団体の活動のためにさげられる献金への参加準備をする。</p>				<p>「振り返りシート」は学期中の授業展開の上で参考にしていく。「礼拝出席レポート」、「定期試験」については全体講評をメソフィア等で告知する。</p>		
受講生に望むこと	<p>本コースのファイルを用意し、毎回配布されるプリントをとじていくこと。</p> <p>聖書・プリント用ファイルを必ず持参すること。</p> <p>遅刻や欠席、無断での途中退席、私語等をせず、携帯電話等も鞆にしまい、きちんとした授業態度を確立すること。</p> <p>本学ならではの学びのチャンスにまずは心を開いて向き合ってみてほしい。</p>			教科書・テキスト	なし	
指定図書/参考書等	なし/『神学よるこびーはじめての人のための「キリスト教神学」ガイド』新装増補改訂版、アリスター・E・マクグラス(芳賀力訳)、キリスト新聞社、2017年。ISBN: 978-4-87395-721-0 その他、授業内で紹介する。			その他・特記事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の他科目の内職、私語、スマホ操作など基本的社会マナー違反は放置せず注意する。繰り返されるマナー違反は厳しく減点する。他の受講生のためにも最低限のマナーは守ること。</li> </ul>	
実務経験を活かした授業の概要						



授業科目名	郷土の文学			開講学科	社会学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	中島 賢介						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>石川県は、金沢の三文豪をはじめ散文詩文とともに数多くの作家を輩出している。本講義では、小説やエッセイのみならず、短歌・俳句・川柳・自由詩なども紹介しながら「郷土の文学の楽しみ方」を提案する。ただ、担当教員が地元ゆかりの文学作品を紹介するだけでなく、受講生が金沢市内の文学館・博物館や文学碑を巡るフィールドワーク、調査研究や創作発表を通して体験的に郷土の文学を学び、より身近に感じる。</p> <p>SDGs目標番号4関連科目</p>				<p>石川県ゆかりの作家や作品について理解し、わかりやすく説明することができる。</p> <p>フィールドワークによって、テーマに沿って金沢市内の文学館や博物館を巡り、作品や作家をより身近に感じることができる。</p> <p>自分の深めたい作品作家について研究し、その成果を効果的にプレゼンテーションすることができる。</p>			
教授方法	プリントを使用した講義、フィールドワーク、研究発表会						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	授業の概要、成績評価方法などの説明を行った上で、受動的態度から能動的態度をもって文学に関わる楽しさについて考える。						
2	江戸期以前の文学：歌枕として親しまれて、さまざまな古典文学に登場する北陸の地について理解する。						
3	江戸期の文学：松尾芭蕉、加賀千代女、勸進帳などを取り上げ、近世文学に登場する北陸の地について理解する。						
4	金沢の三文豪：泉鏡花の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
5	金沢の三文豪：徳田秋声の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
6	金沢の三文豪：室生犀星の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
7	加賀の作家と作品：加賀出身ゆかりの作家の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
8	加賀の作家と作品：加賀出身ゆかりの詩人の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
9	能登の作家と作品：能登出身ゆかりの作家の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
10	能登の作家と作品：能登出身ゆかりの詩人の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
11	金沢の作家と作品：金沢出身ゆかりの作家の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
12	金沢の作家と作品：金沢出身ゆかりの作家の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
13	北陸学院の作家と作品：北陸学院ゆかりの作家詩人の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
14	詩の朗読会：自作の詩を持ち寄り、朗読会を開く。						
15	研究発表会：これまでの学びをさらに発展させ、各自が研究成果を発表する。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加状況	30	課題提出状況、グループディスカッションへの参加。			課題	30	授業を理解した上で適切に記述されているか。
研究発表会	40	研究した内容について、独自の手法で成果を報告する。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
毎回、指定された作品箇所を読み、内容を把握する。〔30分〕 各自、半日から一日をかけて金沢市内の文学館・博物館・文学碑を巡るフィールドワークを行う。〔180分～240分〕				毎回の冒頭に、前回提出されたコメントペーパーの内容を紹介しコメントする。			
受講生に望むこと	この機会に郷土の文学に触れてほしい。 フィールドワークにかかる費用（交通費、入館料など）は実費とする。			教科書・テキスト	なし。適宜プリントを配布する。		
指定図書/参考書等	なし/『ミリアニア 石川の近代文学』金沢近代文芸研究会編 能登印刷出版 2001年 ISBN: 978-4890103898 『文学への旅 金沢・名作の舞台』『文学への旅 金沢・名作の舞台』編集委員会 2000年 ISBN4 89010 335-XC0095			その他・特記事項	金沢の三文豪を始め、郷土作家の作品は、「青空文庫」( <a href="https://www.aozora.gr.jp">https://www.aozora.gr.jp</a> )でも読むことができる。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	日本国憲法			開講学科	社会学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	土屋 仁美						
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>この科目は一般教養科目として開講する。憲法と法律の違いや、憲法が目指すもの、憲法が自分たちの生活にどのように関わっているのか、憲法が定める平等などについて学び、実際に裁判となった事案や社会で議論されている事柄などをもとに学習する。現代社会を生きるうえで基礎となる憲法学的な視点や考察力を身につける。憲法を知ることで良き市民として社会に出て行くための知識と考える力を身につけることを目的とする。</p> <p>SDGs目標番号1～17関連科目</p>				<p>憲法の役割と機能を理解する。 憲法の基本的な知識や論点を理解する。 個人情報のデータ化、性的マイノリティ、子どもの貧困といった身近にある問題に対して、憲法学的な観点から考察する力を身につける。</p>			
教授方法	講義毎にレジュメと資料を配布します。						
履修条件	なし						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	憲法とは何か？：憲法の基礎知識について学びます。(授業の進め方と成績評価の方法について説明した後に、法と道徳の違い、法律と憲法の違い、日本国憲法の特徴について理解する。)						
2	日本国憲法がめざすもの：日本国憲法の基本原理について学びます。(日本国憲法の基本原理(基本的人権の尊重、国民主権、平和主義)とその関係性について理解する。)						
3	平和に生きる：平和主義、国際貢献について学びます。(前文と第9条から、平和主義と国際貢献、自衛隊について理解する。)						
4	「個」性のために：個人の尊重、憲法上の権利について学びます。(基本的人権総論として、人権の種類、享有主体、適用範囲について理解する。)						
5	データ化された個人情報：プライバシーの権利について学びます。(個人情報のデータ化に伴う問題点について、プライバシーの権利から理解する。)						
6	自分のことは自分で決める：自己決定権について学びます。(医療分野の患者の意思について、自己決定権の観点から理解する。)						
7	すぐそばにある差別：法の下での平等、不合理な差別について学びます。(性的マイノリティに関わる裁判例をもとに、法の下での平等について理解する。)						
8	なぜ差別は起きるのか？：「無意識の差別」について考えます。(第7回の授業内容に基づき、具体的な出来事を通して憲法学的な考察力を向上させる。)						
9	胸の内にあるもの：思想・良心の自由について学びます。(日の丸・君が代の強制の問題について、思想・良心の自由の観点から理解する。)						
10	信じていてもいなくても：信教の自由について学びます。(信教の自由、政教分離の原則について理解する。)						
11	インターネットで広がる表現空間：表現の自由について学びます。(表現の自由の意義、内容とその限界について理解する。)						
12	インターネットで広がる表現空間：表現の自由について学びます。(表現の自由の意義、内容とその限界について理解する。)						
13	どうする？ 子どもの貧困：生存権について学びます。(社会権の原則的な権利である生存権について、子どもの貧困の観点から理解する。)						
14	教えること、いじめのこと：教育を受ける権利について学びます。(教育を受ける権利の内容と「いじめ」について理解する。)						
15	基本的人権をまもるために：統治機構について学びます。(権力分立と立法、行政、司法の役割について理解する。)						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
小テスト/確認テスト	70	授業内容の基本的な知識や論点の理解度についての評価します。			小レポート	5	具体的な出来事を通して憲法学的な考察力について評価します(第8回)。
期末テスト	25	憲法の基本的な知識や論点の理解度について評価します。					
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
事前学習として、教科書の該当箇所を事前に読んで、授業に臨むことが望まれます。[20分] 教科書の該当箇所は、第1回目の授業時で指示します。事後学習として、その日のうちに配布プリント・資料をもとに復習しましょう。[30分]				小テストの答え合わせは次回の講義時に掲載します。			
受講生に望むこと	日ごろから時事問題に関心を持ちましょう。授業内容に関連する出来事については、授業内で積極的に取り上げます。自身の生活とのつながりを意識しましょう。			教科書・テキスト	『基本的人権の事件簿 憲法の世界へ』第7版、棟居快行・松井茂記・赤坂正浩・笹田栄司・常本照樹・市川正人著、有斐閣、2024年、ISBN978-4-641-28155-4		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	青年の心理		開講学科	社会学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	上農 肇					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
青年心理学は青年期の心理や行動を研究対象とする発達心理学の一領域であり、この領域の知見によって青年が自分自身の心理や行動を振り返り、より良く生きるきっかけをつかむことができる。この授業では、生涯発達の上にある青年期の心理と行動について解説するとともに、青年期の臨床とその援助について講義する。			青年期の心理と行動について理解する。 青年の心理や行動を青年心理学の知見で説明できる。 自分自身の心理や行動を青年心理学の知見を用いて振り返ることができる。			
教授方法	講義を中心に、一部エクササイズやワーク、ディスカッションを取り入れる。					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	青年期とは：青年期の成立過程と時代的变化を理解する。					
2	前青年期とは：青年期の入口としての前青年期の心理や行動を理解する。					
3	青年期の発達課題：アイデンティティとセルフエスティームについて知り、青年期の発達課題を理解する。					
4	青年期の認知の発達：情報処理能力の獲得と思考の発達について知り、青年期の認知発達を理解する。					
5	青年期と家族：親からの分離個体化にかかわる心理や行動について知り、青年と家族のありようを理解する。					
6	青年期と学校・地域：青年が学校で学び、地域にかかわることの実際について知り、青年と学校・地域との関係性を理解する。					
7	青年期と友人：グループの発達の变化といじめにかかわる心理や行動を理解する。					
8	青年期の身体の発達とジェンダー・アイデンティティ：二次性徴の発現による性的成熟に伴う心理や行動と社会・文化的な性（ジェンダー）について理解する。					
9	青年の恋愛と結婚：恋愛と結婚にかかわる心理や行動を理解する。					
10	青年期の臨床 精神疾患：青年期発症の精神疾患のある青年の心理や行動を理解する。					
11	青年期の臨床 非行：非行の実態を知り、非行にかかわる青年の心理や行動を理解する。					
12	青年期の臨床 発達障害：発達障害のある青年の心理や行動を理解する。					
13	青年期の臨床 引きこもり・ゲーム依存：引きこもり・ゲーム依存の実態を知り、その状態にある青年の心理や行動を理解する。					
14	青年期への支援とリソース：青年への支援サービスについて理解する。					
15	青年の就職と労働：青年期のキャリア発達にかかわる心理や行動を理解する。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
小課題	50	講義に沿った「青年の心理」が理解できているか。		レポート課題	40	ポイントを押さえたレポートを書くことができていますか。
授業への参加態度	10	授業中のエクササイズやワーク、ディスカッションへ参加できているか。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
授業で使用したレジュメ（資料）はGoogle Classroom等を通じて授業時に配信するので、各回で学んだ知識が定着するよう復習すること。[60分]			提出された課題・レポートは、評価を行い返却する。提出期限後にGoogle Classroom等を通じて解答・評価基準を配信する。			
受講生に望むこと	授業内容と日常生活との接点を見出し、自分自身の心理と行動のありようとその意味について興味や関心を広げて欲しい。提出を求めるレポートは期限を守ること。 教室内での私語やスマートフォン・タブレットの目的外使用など、特定の学生による受講態度が講義に重大な影響を与えていることが度々認められた場合、その学生に対しては退室等の処置をとることがある。			教科書・テキスト	『授業で使える青年心理学ワークブック』安立奈歩他 北樹出版 2013 ISBN978-7793-0368-5	
指定図書/参考書等	なし/『やさしい青年心理学』 白井利明 都築学 森陽子 有斐閣 2012 ISBN978-4-641-12481-3 『よくわかる青年心理学第2版』 白井利明編 ミネルヴァ書房 2015 ISBN978-4-623-07249-1			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						
青年期の課題について、教育委員会指導主事・スクールカウンセラーとしての経験や担当した青年期の相談事例を教材として取り上げ、討議や演習を通して 学生の学びを深めている。						

授業科目名	食と健康			開講学科	社会学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	依 万里子						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>本科目は一般教養科目として開講する。食事には、単に空腹を満たすだけではなく、生命維持や健康増進、活動のエネルギー源になることをはじめ、生活リズムの形成、人間関係やコミュニケーションの形成、食文化の継承など様々な役割がある。本科目では食事の栄養的側面や食事と健康との関わりを中心に学ぶ。また文化としての食事や生活を豊かにする食事について知り、理解を深める。他に、食品ロスや食の安全安心など食をとりまく今日的な課題についても知り、興味関心を高める。これらの学びを通して、自分自身の「健やかな食生活」について考える。</p>				<p>食事の栄養的側面や食事と健康との関わりについて理解している。食事の様々な役割や、食をとりまく課題について知り、興味関心が高まっている。</p> <p>を踏まえ自分自身の「健やかな食生活」について考え、実践のきっかけを持つ。</p>			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション（授業の概要、進め方、評価の方法等について理解している。） 食生活の変遷（戦前から現代までの日本人の食生活の変遷について理解している。）						
2	何をどのくらい食べたらいいか：自分の食事を振り返る（食事記録や写真から自分の食べたものを整理することができる。）						
3	何をどのくらい食べたらいいか：「食事バランスガイド」とその活用法（「食事バランスガイド」の活用法を理解し、自分の食事をセルフチェックできる。）						
4	何をどのくらいいつ食べたらいいか：時間栄養学（時間栄養学の視点から、主に朝食摂取の利点について理解している。）						
5	食べたものがはたらくしくみ：三大栄養素の吸収、代謝（三大栄養素の消化吸収、代謝について知り、食と健康の関わりについて興味関心を持っている。）						
6	食べたものがはたらくしくみ：ビタミン、ミネラルの消化吸収、代謝（ビタミン、ミネラルの吸収、代謝について知り、食と健康の関わりについて興味関心を持っている。）						
7	日常生活と栄養（生活活動・運動と栄養の関わり、ストレスと食欲や栄養との関わりについて理解している。）						
8	生活習慣病と栄養（生活習慣病とその予防につながる食生活について理解している。）						
9	日本の伝統的な食文化「和食」（和食文化について知る。）						
10	金沢の食文化（金沢の伝統食や食文化について知る。）						
11	食品ロス（食品ロスについて理解し、自分の身の周りの食品ロスとその削減を考えるきっかけを持っている。）						
12	食の安全安心（食中毒、食品添加物、食品表示などの知識を習得し、安全で安心な食生活について考えることができる。）						
13	食情報とのつきあい方（氾濫する食情報の取捨選択の方法を理解し、つきあい方を考えることができる。）						
14	食生活の多様化と共食（食生活の多様化と共食やこ食について理解し、共食の意義について考えることができる。）						
15	まとめ：健やかな食生活とは（これまで学んできたことを踏まえ、自分自身の「健やかな食生活」について考えている。）						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
レポート	60	授業内容の把握とそれらに対する自分の考えを適切にまとめている		課題	30	食事記録とセルフチェックに取り組み、期限までに提出している	
授業参加状況	10	積極的に参加している					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
事前に資料が配布された場合、授業内で内容に関連する資料等が紹介された場合は目を通す。[30分]				授業内で適宜フィードバックする。			
受講生に望むこと	授業をきっかけに食生活と健康の関わりについて興味関心を持ち、望ましい食生活に向けて行動してみて下さい。			教科書・テキスト	なし（必要に応じて資料を配布する。）		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
なし							

授業科目名	政治学			開講学科	社会学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	若山 将実						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
この授業の目的は、日本を中心とした民主主義諸国における有権者、政治家、官僚、そして利益団体などの様々な個人・組織の政治行動の特徴、要因、そして影響を考察することにあります。授業では、民主主義国家における有権者、政治家、官僚、そして利益団体などの個人・組織の政治行動に関する理論と実際を学んでいきます。また、政治行動に関する政治学の理論について紹介します。そして、政治行動の実際として民主主義諸国の事例を取り上げることで、政治行動の特徴、要因、そして影響について理解できるようにすることを目指します。また、最新の政治に関する時事問題についても説明する機会を設けたいと思います。				個人・組織の政治行動について学ぶことで、社会のなかで政治が果たす役割を理解する。 民主主義社会における政治制度が有権者、政治家、官僚そして利益団体などの個人・組織の政治行動に与える影響を理解できるようにする。 民主主義社会における将来の有権者の一人として適切に政治へ参加できるようにする。 日本や世界の政治に関する時事問題について理解できるようになる。 日本や世界の政治現象を分析する手法を習得する。			
教授方法	授業はパワーポイントなどを使った講義形式を中心に行います。						
履修条件	全学部履修可。						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	授業の概要説明：授業の進め方や成績評価の方法とともに、そもそも「政治」とは何か、そしてそれを対象とする「政治学」とは何かという点について考えます。（政治を学ぶ意味を理解する。）						
2	民主主義とは何か：民主主義について、選挙との関連から考察します。特に、シュンペーターの民主主義理論から現代日本の民主主義の実際について考えます。（民主主義の理論と実際を理解する。）						
3	有権者の投票参加：有権者はなぜ投票するのでしょうか。この疑問について政治学が考えてきた理論を参考にしながら、世界各国の選挙を事例に考えます。（投票参加の理論と実際を理解する。）						
4	有権者の投票行動：有権者による特定の政党・候補者への投票は、どのような動機に基づかれているのかを、政治学理論を紹介しながら考えます。（有権者の投票行動についての理論から、その有権者の多様性を理解する。）						
5	選挙制度：世界各国の様々な選挙制度の特徴について簡単に紹介した後、選挙制度が民主主義体制の安定にどのような影響を与えているのかを考察します。（代表を選ぶための選挙制度が民主主義の安定性に大きな影響を与えていることを理解する。）						
6	政党：現代民主主義に欠かすことのできない政党について考察します。そして選挙制度が政党の数や行動に与える影響について考察します。（日本の政党政治の特徴や問題点について理解する。）						
7	執行府・議会関係：世界各国の執行府と議会制度の特徴について紹介した後、議院内閣制・大統領制・半大統領制等に代表される執行府・議会関係の違いがそのような政治的帰結をもたらすのかを検討する。（本人・代理人関係のパターンが政治的帰結に与える影響を理解する。）						
8	指導者：民主主義国家における執政制度の特徴と影響について説明した後、日本の首相のリーダーシップについていくつかの事例から検討します。（例えば、岸田首相の政権運営が最近の首相とどのように違うのかについてなど。）						
9	官僚制：世界各国の官僚制の特徴について紹介した後、官僚の自律性の程度が政策の内容にどのような影響を与えているのかを検討します。（国家における官僚制の役割について理解する。）						
10	政策：民主主義国家において政策はどのように作られるのでしょうか。近年における日本の各政権が実行している政策をいくつか取り上げ、その政策が作られる過程について検討します。（政策過程の理論と実際を理解する。）						
11	利益誘導政治：民主主義国家で見られる利益誘導政治について、その特徴、要因、そして影響について検討します。（道路、橋、新幹線、そして原子力発電所などの建設に政治がどのように関わっているかを理解する。）						
12	マスメディア：民主主義国家において、政治家と有権者を繋ぐ媒体としてメディアの果たす役割について政治学の理論から事例を交えつつ検討します。（メディアが政治にどのような影響を与えるのかを理解する。）						
13	政治腐敗：民主主義国家において政治が腐敗すると、社会にどのような影響があるのでしょうか。日本における近年の政治腐敗とされる事例について検討することで考えます。（政治腐敗はなぜ起きるのかを理解する。）						
14	災害と政治：第13回までの授業内容をふまえながら、2024年1月1日の能登半島地震に対する政府や自治体による復興対応を事例に、災害が起きた際に有権者は政治や政治家にどのような期待や要望を持ち、それに対してどのように政府や政治家は対応しているのかを学術的に考察していきます。						
15	まとめと民主主義の未来：授業全体のまとめとともに、2020年以降のコロナ禍や2024年1月の能登半島地震などを受けて、民主主義国家における政治の姿は今後どのように変容することが予測できるのかについて、e-デモクラシーの可能性などを例に考察していきます。（民主主義の変容の可能性について理解する。）						
成績評価方法及び基準							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	60	論述形式や穴埋め問題など、様々な形式を用いた試験を予定している。政治学の理論や実際についてのどの程度まで理解して自分のものとしているかどうかを評価の基準とする。			毎回の課題・リアクションシート	40	Google Classroomを通じて提示する授業の理解度を確認する課題や授業に対する感想・質問を書くリアクションシートへの取り組み姿勢。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
講義で使用するレジュメ（資料）は、直接、またはGoogle Classroomを通じて授業前に配布するので必ず目を通しておいてください。[30分]  毎日、新聞・ニュース等に目を配り、政治に関する様々なニュースに触れること。毎回の小レポートで今週はどのような政治ニュースに注目したかを記入してもらったことを検討しています。[60分]				毎回の課題およびそれに付随するリアクションシートは、適切な時期に採点およびコメントを付けて返却することを検討します。			
受講生に望むこと	政治は、日々動いています。日頃から可能な限り世界や日本の様々なニュースに目を配るようにしてください。 教室内での私語やスマートフォンの使用など、特定の学生による受講態度が講義に重大な悪影響を与えていることが度々認められた場合、その学生に対しては退室等の厳しい処置を取ることがあります。			教科書・テキスト	特に使いません。レジュメ（資料）を毎回直接、またはGoogle Classroomを通じて配布します。		
指定図書/参考書等	なし。/ 『政治行動論：有権者は政治を変えられるのか』 飯田健・松林哲也・大村華子共著、有斐閣 2015年 ISBN-13: 978-464115-294。 『政治学 (New Liberal Arts Selection)』 久米 郁男・川出 良枝・古城 佳子・田中 寛治・真淵 勝共著、補訂版、有斐閣 2011年 ISBN-13: 978-4641039773。 『比較政治学』 スティーブン・P・リットナー、ミネルヴァ書房、2006年 ISBN-13: 978-4623044986。 『はじめて出会う政治学 構造改革の向こうに』 北山俊哉・真淵勝、久米郁男共著、有斐閣 第3版 2009年 ISBN-13: 978-4641123687。			その他・特記事項	毎回の授業では、Google Classroomを使用して授業内容についてのアンケートや学生からの質問受付を随時実施します。		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	日本語基礎		開講学科	社会学部	必修・選択	自由	
担当教員名	清水 實						
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要			授業の到達目標				
この科目は大学での講義受講やレポート作成に必要な日本語表現の基礎力養成を目的としている。「漢字」「語彙」「文法」などの基礎力を充実させ、大学生活に必要な「文章表現」「口頭表現」の力を伸ばす。また、大学生活を豊かにする「文学作品」「日本の美しいことば」等に触れる。			辞書に親しみ、使いこなすことができる。決められた「テーマ」「時間」で文章表現ができる。表現力を豊かにするために「漢字」「語彙」「文法」などの基礎力を伸ばす口頭表現に慣れ親しむ。				
教授方法	演習と講義。						
履修条件	入学時基礎学力テスト結果に基づき総合的に判断した結果、本授業履修が必要と判断された者。						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	オリエンテーション：「日本語基礎力」とはどのようなものを理解する。「自己紹介文」を書く。						
2	前回の「自己紹介文」を「口頭表現」「文章表現」として発表し、「すばらしい点」「直したい点」を考える。辞書を使い慣れる（漢字の「読み」と「意味」）						
3	表現力を豊かにする語彙（対義語） 辞書を使い慣れる（「対義語」）						
4	文章表現の基礎（「構成」を考える） 表現力を豊かにする語彙（同義語） 辞書を使い慣れる（「同義語」）						
5	文章表現の基礎（「構成」「起承転結」を考える） 表現力を豊かにする語彙（四字熟語） 辞書を使い慣れる（「四字熟語」）						
6	文章表現の実践（「エッセイ」を書く） 表現力を豊かにする語彙（三字熟語） 辞書を使い慣れる（「三字熟語」）						
7	口頭表現の実践（「詩」の朗読） 表現力を豊かにする語彙（故事成語） 辞書を使い慣れる（「故事成語」）						
8	口頭表現の実践（「詩」「散文」の朗読） 表現力を豊かにするために（仮名遣い） 辞書を使い慣れる（仮名遣いに注意して） 到達確認テスト						
9	文章表現の実践（「意見文」を書く） 表現力を豊かにするために（言葉の意味を知る）						
10	口頭表現の実践（前回の「意見文」を推敲し、発表する） 表現力を豊かにするために（「ことわざ」を使いこなす）						
11	文章表現の実践（「意見文」を書く） 表現力を確実にするために（教育漢字の確認）						
12	口頭表現の実践（前回の「意見文」を推敲し、発表する） 表現力を確実にするために（常用漢字の確認）						
13	文章表現の実践（「意見文」を書く） 表現力を確実にするために（表外漢字の確認）						
14	文章表現の実践（小論文）を書く） 表現力を確実にするために（日本語の乱れ・文法）						
15	文章表現の実践（「小論文」を書く） 表現力を確実にするために（まとめ）						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準		
定期テスト（16回目）	50	各回の講義内容・演習内容を理解している。	到達確認テスト（8回目）	20	各回の講義内容・演習内容を理解している。		
各回の課題提出	20	定められた書式・時間に従って提出している。さらに、「文章表現」においては自分の考え・意見を表現している。	授業参加態度	10	課題に取り組み、弱点を克服している。		
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック				
毎回学んだ内容をまとめ、配布された資料・プリントを復習しておくこと。[40分]			<ul style="list-style-type: none"> <li>・質問は、授業中や授業の前後に受け付ける。</li> <li>・毎回授業のはじめに、前時の授業における質問や意見に対するコメントをする。</li> <li>・提出された課題で返却するものは授業の中で返却し、随時フィードバックを行う。</li> </ul>				
受講生に望むこと	授業を通して、大学生活に必要なマスメディア・文学・辞書などに触れる習慣を身に付けよう。		教科書・テキスト	担当者が配布する資料・プリントを用いる。			
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	辞書（電子辞書が望ましい）を持参すること			
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	英語基礎		開講学科	社会学部	必修・選択	自由
担当教員名	宮浦 国江					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は基礎学力テストで履修が必要とされた学生を対象として開講する。本授業では英語学習の仕方や中学校程度の基礎知識(文法的知識や語彙・発音)の定着をすることを目標に、「予習 授業での理解確認 テスト 復習・予習」サイクルで授業を行う。具体的には、毎回テキストに従って、基本的文法事項の理解確認と同時に、練習問題やペアワークを通じて大学生の日常生活に必要な語彙を使って発信できる力を養う。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・大学での英語学習に必要な基本的語彙・文型を用いて、シンプルな文を自分で組み立てられる。</li> <li>・シンプルな文でスピーキング・ライティングができる。</li> <li>・自律的に英語を学ぶ姿勢が身についている。</li> </ul>			
教授方法	演習(予習 授業での理解確認 テスト 復習・予習)の形式で行う。					
履修条件	入学時基礎学力テスト結果に基づき総合的に判断した結果、本授業履修が必要と判断された者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション、クラスルール、ノートの作り方、テキストの使い方について学ぶ。英語での自己紹介をする。					
2	Lesson 1: This is my everyday life.一般動詞(1)現在形の肯定文、否定文、疑問文を学ぶ					
3	前回の授業で学んだ文型を用いて、日常生活の表現を実際に聞き、読み、話し、書く。					
4	Lesson 2: Do you keep a diary?一般動詞(2) 一般動詞のWh-疑問文と答え方。人称代名詞の使い方を学ぶ。日常生活について、質問の仕方、答え方を実際に使えるようにする。					
5	Lesson 3: These are my family photos. be動詞(1) be動詞現在形を使い、家族についての紹介の仕方を学ぶ。					
6	Lesson 4: Where are you from? be動詞(2) be動詞のwh-疑問文を使って、相手の状態や持ち物についての質問の仕方と答え方を学ぶ。					
7	Lesson 5: We love our town, Sakura-Yokocho. 場所の表現 基本的な前置詞を用いて、街の紹介文を理解し、発信できるようにする。					
8	Lesson 6: I'm so busy this month! 時の表現 時点、期間、回数など様々な時の表現を用いて過去の行為や予定についての表現を学ぶ。					
9	Lesson 7: Are you enjoying the Autumn Festival? 進行形 進行形を用いて目の前の出来事の記述や過去のある時点での行為の説明の仕方を学ぶ。					
10	Lesson 8: How was the job interview? 助動詞 面接試験の場面を題材に義務・可能・許可などの表現の仕方を学ぶ。					
11	Lesson 9: What does he look like? Wh-疑問文 wh疑問文を用いて相手から情報を得たり、答えたりする表現を学ぶ。					
12	Lesson 10: Can you come to our Christmas Concert? 基本動詞 get, have, come, go等の基本動詞の用法を学び、発信に使う					
13	Lesson 11: Santa Claus is coming. 基本動詞の前置詞 put, take等基本動詞の句動詞としての用法を学び、発信に使う。					
14	Lesson 12: Let's take a trip.英語で自分を表現するために 英語で発信する際の文の組み立て方を確認する。					
15	文法事項を復習し、まとめとして自分の日常生活またはこれからの予定など、自分についての短いスピーチ原稿を書き、発信する。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	40	授業に取り組む姿勢(発音、ペアワーク、質問等)	ノートづくり・課題への取り組み	50	予習: 指定された範囲の課題(ノートづくり)ができている。 質問して分かったことがノートにメモされている。 復習: 本時の学習事項を定着すべく練習している。	
スピーチ原稿と発信	10	学んだことをいかに自分についてのスピーチ原稿を作り、発信する。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業は予習型で進められる。単語や文の意味(発音・ストレスは音声データを用いて練習)を調べ、練習問題の答えを書いてくる。[40分]不明な点等があれば授業で質問すること。 授業後は内容を確認しながら音読するなど復習をして定着を図ること。[20分] 目安として毎日30分程度の学習を行うよう課題が出される。計画的に取り組むこと。			随時行う。			
受講生に望むこと	1回目のオリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。守らない場合、単位認定に影響することがある。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出される期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に辞書を持参すること。		教科書・テキスト	『Communication in Simple English発信型シンプル・イングリッシュ』三修社。2007年。ISBN978-4-384-33378-7 C1082		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	入学時基礎学力テストで「英語基礎」に該当した者は、「英語基礎」の単位を修得しなければ、「英語F」を履修できない。本科目を1年次に2回履修し、単位修得できなかった場合には進級基準により3年次への進級できないことが確定する。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語 A		開講学科	社会学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	アンソニー ダガン					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は英語科目最上位として位置づけられており、CEFR B2+~C1の能力を有すると判断された者、また英語BI, BIIを学修した者を対象に開講する。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際の場面に基づいた文法の復習や訳・運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代社会のさまざまな問題について英語を適切に用いて、理解、発信ができる。</li> <li>・それぞれのテーマについてデータからの情報を利用して論理的なディスカッションを行うことができる。</li> <li>・ディスカッションや新たな情報も取り入れて自分の意見をまとめ、スピーチ、プレゼンあるいはライティングで発表できる。</li> <li>・CEFRのB2+~C1に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	1年次に「英語BI」「英語BII」を履修し、少なくとも1科目単位修得済みの者					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(授業のねらい、履修上の注意等) Self-introduction					
2	Unit 1 (1) Pandemic and People's Lifestyleをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションの準備をする。					
3	Unit 1 (2) Pandemic and People's Lifestyleについてディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
4	Unit 2 (1) The Circular Economyをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションの準備をする。					
5	Unit 2 (2) The Circular Economyについてディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
6	Unit 3 (1) Road to Decarbonizationをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションの準備をする。					
7	Unit 3 (2) Road to Decarbonizationについてディスカッションを行い、自分の意見をまとめ発表する。					
8	Unit 1~Unit 3の復習、到達度確認テスト(1) Unit 4 (1) Online Learning and School Lifeをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションの準備をする。					
9	Unit 4 (2) Online Learning and School Lifeについてディスカッションを行い、自分の意見をまとめ発表する。					
10	Unit 5 (1) Delivery Robotsをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行う。					
11	Unit 5 (2) Delivery Robotsについてディスカッションを振り返り、自分の意見をまとめ発表する。 Unit 4~ Unit 5の復習、振り返り					
12	Unit 6 (1) Discrimination against Asian Americansをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行う。					
13	共通到達度確認テスト、 Unit 6 (2) Discrimination against Asian Americansについて自分の意見を発表する。					
14	Unit 7 (1) Gendered Division of Houseworkをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行い、自分の意見をまとめ発表する。					
15	これまでに学んだことから各自が選んだテーマについてスピーチまたはプレゼンテーションを行う。 これまでに学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、前期の振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法及び基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等がついている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発表 表を行うことができている。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]			随時行う。			
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『CLIL Discuss the Changing World 2』・ Miyako Nakaya et al. 2023. 成美堂. ISBN:978-4791972685		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのI・IIの2単位を2年後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語 A		開講学科	社会学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	アンソニー ダガン					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は英語 A を学修した者を対象に開講する。またCEFRのB2+~C1程度の能力を有すると判断された学生を対象とする。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基いた文法の復習や訳・運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能（聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く）の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代社会のさまざまな問題について英語を適切に用いて、理解、発信ができる。</li> <li>・それぞれのテーマについてデータからの情報を利用して論理的なディスカッションを行うことができる。</li> <li>・ディスカッションや新たな情報も取り入れて自分の意見をまとめ、スピーチ、プレゼンあるいはライティングで発表できる。</li> <li>・CEFRのB2+~C1に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習（発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト）。					
履修条件	「英語 AI」を履修した者(単位未修得可)					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(授業のねらい、履修上の注意等) Unit 8 (1) Preparing for Emergenciesをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、ディスカッションを行う。					
2	Unit 8 (2) Preparing for Emergenciesについて自分の意見をまとめ発表する。					
3	Unit 9 (1) Ukraine and Afghanistanをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行う。					
4	Unit 9 (2) Ukraine and Afghanistanについて自分の意見をまとめ発表する。					
5	Unit 10 (1) Digital Societyをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行う。					
6	Unit 10 (2) Digital Societyについて自分の意見をまとめ発表する。 Unit 11 (1) Climate and Infectious Diseasesをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行う。					
7	Unit 11 (2) Climate and Infectious Diseasesについて自分の意見をまとめ発表する。 Unit 12 (1) Overtourism and Undertourismをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行う。					
8	Unit 12 (2) Overtourism and Undertourismについて自分の意見をまとめ発表する。 Unit 8~Unit 12の復習、到達度確認テスト(1)					
9	Unit 13 (1) Multicultural Exchange in Japanをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行う。					
10	Unit 13 (2) Multicultural Exchange in Japanについて自分の意見をまとめ発表する。 Unit 14 (1) Changing Africaをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行う。					
11	Unit 14 (2) Changing Africaについて自分の意見をまとめ発表する。					
12	Unit 15 (1) Helping People Make Better Choicesをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行う。					
13	共通到達度確認テスト、 Unit 15 (2) Helping People Make Betterについて自分の意見をまとめる。					
14	Unit 15 (3) Helping People Make Better Choicesについて自分の意見を発表する。 Unit 13~Unit 15の復習、振り返り、プレゼンテーションの準備。					
15	Unit 8~Unit 15で学んだテーマから1つを選び、データをを用いた反論も考慮に入れてプレゼンテーションを行う。 これまでに学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、後期の振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。		到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等が揃っている。
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発表 表を行うことができる。		共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
授業は予習を前提に進められる。単語（発音・意味）や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分] 不明な点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]				随時行う。		
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出（予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること）等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。			教科書・ テキスト	『CLIL Discuss the Changing World 2』・ Miyako Nakaya et al. 2023. 成美堂. ISBN:978-4791972685	
指定図書/ 参考書等	なし/なし			その他・ 特記事項	当該レベルの英語 の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語 の授業を履修し、翌年英語 を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのI・ の2単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。 共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語 B		開講学科	社会学部	必修・選択	選択必修	
担当教員名	ブリジット ホージー						
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要			授業の到達目標				
この科目は基礎学力テストの結果履修に相当すると判断される者CEFR B2の能力を有すると判断された者、また英語C の単位を修得した者を対象に開講する。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面にに基づいた文法の復習や訳・運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能（聞く・読む・話す・やり取り/発表）・書く）の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・大学生にとって関心が高く論議を呼びそうなさまざまな分野の話題について理解し、発信できる。</li> <li>・さまざまなディコース方略を知り、ディスカッションに生かすことができる。</li> <li>・統計データを利用してディスカッションやライティングを行うことができる。</li> <li>・CEFR B2に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>				
教授方法	演習（発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト）。						
履修条件	基礎学力テストおよび入学時提出の検定級（証明書コピー）によって本レベルの受講を指定された者。						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	オリエンテーション(授業のねらい、履修上の注意等) Self-introduction						
2	Unit 1 (1) Cell phonesをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。						
3	Unit 1 (2) Cell phonesをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行う。						
4	Unit 2 (1) 'Freeters'をテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。						
5	Unit 2 (2) 'Freeters'をテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行う。						
6	Unit 3 (1) The Olympic Gamesをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。						
7	Unit 3 (2) The Olympic Gamesをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行う。						
8	Unit 4 (1) Marriageをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。						
9	Unit 4 (2) Marriageをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。						
10	Unit 5 (1) Smoking and drinkingをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。						
11	Unit 5 (2) Smoking and drinkingをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。						
12	Unit 6 Englishをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。						
13	共通到達度確認テスト、Unit 7 Exerciseをテーマに導入の質問等を行う。						
14	Unit 7 Exerciseをテーマにリスニング、リーディング活動等を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。						
15	Unit 1~Unit 7 これまで学んだことから各自 1つのテーマを選び、スピーチまたはプレゼンテーションをする。Unit 1~Unit 7 これまで学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。		到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等がついている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発 表を行うことができている。		共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語（発音・意味）や題材について下調べし、テキスト内容を 確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明な点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。[20分] テーマについて積極的に情報収集を行い効果的なディスカッションができるよう準備をすること 。[50分]				随時行う。			
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出（予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること）等 をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチ ームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。			教科書・ テキスト	『Which side are you on?: Forming views and opinions, New Edition』. 2017. Gillian Flaherty. 成美堂. ISBN: 978-4791960286		
指定図書/ 参考書等	なし/なし			その他・ 特記事項	当該レベルの英語 の単位が未履修の場合、原則として同一レ ベルの英語 の授業を履修し、翌年英語 を再履修する。「英 語A~F」のうち、当該レベルのI・ の2単位を2年次後期までに 修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができな い。 共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	英語 B		開講学科	社会学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	ブリジット ホージー					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は英語 B を学修した者を対象に開講する。またCEFR B2程度の能力を有すると判断された学生を対象とする。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実務場面に基づいた文法の復習や訳・運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す・やり取り/発表)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・大学生にとって関心が高く論議を呼びそうなさまざまな分野の話題について理解し、発信できる。</li> <li>・さまざまなディコース方略を知り、ディスカッションに生かすことができる。</li> <li>・統計データを利用してディスカッションやライティングを行うことができる。</li> <li>・CEFR B2に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	「英語B」を履修した者(単位未修得可)。					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション、Unit 8 (1) Divorceをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
2	Unit 8 (2) Divorceをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
3	Unit 9 (1) Traffic in city centersをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
4	Unit 9 (2) Traffic in city centersをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行い、自分の意見をまとめ、発表する。					
5	Unit 10 (1) Working parentsをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
6	Unit 10 (2) Working parentsをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行い、自分の意見をまとめ、発表する。					
7	Unit 11 (1) Computersをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
8	Unit 11 (2) Computersをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行い、自分の意見をまとめ、発表する。Unit 8 ~ Unit 11の復習、到達度確認テスト(1)					
9	Unit 12 (1) Televisionをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
10	Unit 12 (2) Televisionをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行い、自分の意見をまとめ、発表する。					
11	Unit 13 Gamblingをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
12	Unit 14 Gender gapをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
13	共通到達度確認テスト、Unit 15 Cloningをテーマに導入の質問等を行う。					
14	Unit 15 Cloningをテーマにリスニング、リーディング活動等を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。Units 8-15からテーマを各自一つ選びスピーチ/プレゼンテーションの準備をする。					
15	各自が選んだテーマについてのスピーチまたはプレゼンテーションをする。Peer reviewを行う。Unit 8~Unit 15の復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法及び基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク・リフレクション等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用力等がついている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発表を行うことができている。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明な点は授業中に質問すること。授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。[20分] テーマについて積極的に情報収集を行い効果的なディスカッションができるよう準備をすること。[50分]			随時行う。			
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『Which side are you on?: Forming views and opinions, New Edition』. 2017. Gillian Flaherty.成美堂. ISBN: 978-4791960286		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのI・IIの2単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語 C		開講学科	社会学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	カーラ カリー					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は基礎学力テストの結果履修に相当すると判断される者、CEFR B1～B2の能力を有すると判断された者、また英語 D・E の単位を修得した者を対象に開講する。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力が求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基づいた文法の復習や運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能（聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く）の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常的な身近な場面に加えて一般化した話題にも使われる語彙や表現になり、理解、発信ができる。</li> <li>・得た情報をもとに言語使用ができる。</li> <li>・会話ストラテジーや適切な文法を用いてコミュニケーションが行えるようになる。</li> <li>・CEFR B1～B2に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習（発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト）。					
履修条件	基礎学力テストおよび入学時提出の検定級（証明書コピー）によって本レベルの受講を指定された者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(授業のねらい、履修上の注意等) Self-introduction					
2	Unit 1 (1) Occupationsをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。although/but/because/soなどの接続詞が正しく使えるようになる。					
3	Unit 1 (2) OccupationsについてDear Future Selfと題した手紙を書き、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
4	Unit 2 (1) At the Dinner Tableをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。can/could/mightなどの法助動詞が正しく使えるようになる。					
5	Unit 2 (2) At the Dinner Tableについてレストランでの会話を完成させ、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
6	Unit 3 (1) Sportsをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。always/usually/seldom/rarely/neverなどの頻度の副詞が正しく使えるようになる。					
7	Unit 3 (2) Sportsについてグラフを読み取りレポートを書き、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
8	Unit 1～Unit 3の復習、到達度確認テスト(1) Unit 4 (1) Healthをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。不定詞、動名詞が正しく使えるようになる。					
9	Unit 4 (2) Healthについてある患者の間診票を参考に、体調不良による病欠をする旨のメールを先生にあてて書き、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
10	Unit 5 (1) Musicをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。both A and B/neither A nor Bなどの相関接続詞が正しく使えるようになる。					
11	Unit 5 (2) Musicについてパンフレットからの情報を読み取る。ロックスターの日常を想像してライティングを行い、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
12	Unit 6 (1) At the Moviesをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。see/watch/hear/feelなどの知覚動詞が正しく使えるようになる。					
13	共通到達度確認テスト、 Unit 6 (2) At the Moviesについて映画館の上映案内を読み取り友人に向けて映画に誘うメッセージを書く。					
14	Unit 6 (3) At the Moviesについて映画館の上映案内を読み取り友人に向けて映画に誘うメッセージを発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。次回行うスピーチ/プレゼンテーションの準備。					
15	Unit 1～Unit 6 これまで学んだことから各自 1つのテーマを選び、スピーチまたはプレゼンテーションをする。これまで学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。		到達度確認 テスト・期 末ト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等が揃っている。
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発 表を行うことができている。		共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
授業は予習を前提に進められる。単語（発音・意味）や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分] 不明な点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]				随時行う。		
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出（予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること）等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと 授業には辞書を持参すること。			教科書・ テキスト	『Live Escalate: Trekking』. Teruhiko Kadoyama et al. 2021. 成美堂. ISBN: 978-4791972227	
指定図書/ 参考書等	なし/なし			その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A～F」のうち、当該レベルのE・Fの2単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語C		開講学科	社会学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	カーラ カリー					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は英語C を学修した者を対象に開講する。またCEFR B1～B2程度の能力を有すると判断された学生を対象とする。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力が求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際の場面に基いた文法の復習や運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常的な身近な場面に加えて一般化した話題にも使われる語彙や表現になり、理解、発信ができる。</li> <li>・得た情報をもとに言語使用ができる。</li> <li>・会話ストラテジーや適切な文法を用いてコミュニケーションが行えるようになる。</li> <li>・CEFR B1～B2に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	「英語C」を履修した者(単位未修得可)。					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション Unit 7 (1) Technology in Daily Lifeをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。SV00とSV0 + Prep. + 1.0の与格交替が正しく使えるようになる。					
2	Unit 7 (2) Technology in Daily Lifeについてamazing inventionsの記事を参考に架空の発明品についてライティングを行い、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
3	Unit 8 (1) Social Networkをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。that節、wh-節などの名詞節が正しく使えるようになる。					
4	Unit 8 (2) Social NetworkについてSNSサイトのコメントを参考にSNSにアップする記事を書き、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
5	Unit 9 (1) Looking on the Bright Sideをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。be/sense/keepなどの連結動詞が正しく使えるようになる。					
6	Unit 9 (2) Looking on the Bright Sideについて前向きな生き方についてのアドバイスを参考に、自分独自のアドバイスを書き、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
7	Unit 10 (1) Love Affairsをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。that/who/whichなどの関係代名詞が正しく使えるようになる。					
8	Unit 10 (2) Love Affairsについてデートに誘うメッセージを参考に自分のメッセージを書き、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
9	Unit 7～Unit 10の復習、到達度確認テスト(1)。これまで学んだことから、各自1つのテーマを選び、ショートスピーチをおこなう。					
10	Unit 11 (1) Storytellingをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。who/whichの関係代名詞の制限用法/非制限用法が正しく使えるようになる。					
11	Unit 11 (2) Storytellingについてある寓話を読み、その続きを完成させ、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
12	Unit 12 (1) The Power of Wordsをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。happy that/kind of sb. to Vなど形容詞補部が正しく使えるようになる。					
13	共通到達度確認テスト、Unit 12 (2) The Power of Wordsについてriddlesについて理解する。					
14	Unit 12 (2) The Power of Wordsについてriddlesの作り方を参考に自分でもriddleを作り、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。Review (Unit 7 - Unit 12)に取り組む。					
15	Unit 7～Unit 12 これまで学んだことから各自 1つのテーマを選び、スピーチまたはプレゼンテーションをする。これまで学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク・リフレクション等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等がついている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発表 表を行うことができている。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明な点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]			随時行う。			
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『Live Escalate: Trekking』. Teruhiko Kadoyama et al. 2021. 成美堂. ISBN: 978-4791972227		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A～F」のうち、当該レベルの1・2の単位を2年後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語D		開講学科	社会学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	木村 ゆかり・エリック モーニン (代表教員 木村 ゆかり)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は基礎学力テストの結果履修に相当する者、CEFR A2+ ~ B1の能力を有すると判断された者、また英語E . . の単位を修得した者を対象に開講する。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力が求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基いた文法の復習や運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能 (聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界遺産をテーマに、身近な話題・海外の行儀や習慣等の話題に用いられる語彙や表現を理解し、発信に用いることができる。</li> <li>・理解した内容についてスピーキング、ライティングができる。</li> <li>・CEFR A2+ ~ B1に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習 (発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	基礎学力テストおよび入学時提出の検定級 (証明書コピー) によって本レベルの受講を指定された者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション (助業のねらい、履修上の注意等) Self-introduction Unit 1 世界遺産とは何かを4技能を用いた様々な活動を通じて理解する。					
2	Unit 2 (1) 古代ローマ遺跡をテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
3	Unit 2 (2) 古代ローマ遺跡について前回学んだことを基にまとめ発表する。					
4	Unit 3 (1) 姫路城をテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
5	Unit 3 (2) 姫路城について前回学んだことを基にまとめ発表する。					
6	Unit 4 (1) グランドキャニオンをテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
7	Unit 4 (2) グランドキャニオンについて前回学んだことを基にまとめ発表する。					
8	Unit 1~Unit 3の復習、到達度確認テスト(1) これまでに学んだテーマから1つを選びショートスピーチをする。					
9	Unit 5 (1) 万里の長城をテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
10	Unit 5 (2) 万里の長城について前回学んだことを基にまとめ発表する。					
11	Unit 6 (1) マチュピチュをテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
12	Unit 6 (2) マチュピチュについて前回学んだことを基にまとめ発表する。					
13	共通到達度確認テスト Unit 7 カップドキアをテーマに対話を行い理解する。					
14	Unit 7 カップドキアをテーマにリスニング、リーディング等を行い理解する。 本時に学んだことを基にまとめ発表する。					
15	これまでに学んだテーマから1つを選びプレゼンテーションを行う。Peer reviewを行う。 前期の学習の確認 (定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合 (%)	評価基準		評価項目	割合 (%)	評価基準
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。		到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等が揃っている。
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発 表を行うことができる。		共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。
授業外における学習 (事前・事後学習等)				課題 (試験やレポート等) に対するフィードバック		
授業は予習を前提に進められる。単語 (発音・意味) や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。 [40分] 不明な点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]				随時行う。		
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出 (予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること) 等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。			教科書・ テキスト	『CLIL World Heritage』 笹島茂編、2018年、三修社 ISBN: 9784384334784	
指定図書/ 参考書等	なし/なし			その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのE . . の2単位を2年後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト (外部テスト) は別途指示に従うこと。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語D		開講学科	社会学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	木村 ゆかり・エリック モーニン (代表教員 木村 ゆかり)					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は英語D1を学修した者を対象に開講する。またCEFR A2+~B1程度の能力を有すると判断された学生を対象とする。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基づいた文法の復習や訳・運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す・やり取り/発表・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>世界遺産をテーマに、身近な話題・海外の行儀や習慣あるいは新聞記事等で用いられる語彙や表現を理解し、発信に用いることができる。</li> <li>理解した内容についてプレゼンテーション、ライティングができる。</li> <li>CEFR A2+ ~ B1に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	「英語D」を履修した者(単位未修得可)。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	クラスオリエンテーション Unit 8 (1) 自由の女神をテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
2	Unit 8 (2) 自由の女神について前回学んだことを基にまとめ発表する。					
3	Unit 9 (1) 古代エジプト遺跡をテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
4	Unit 9 (2) 古代エジプト遺跡について前回学んだことを基にまとめ発表する。					
5	Unit 10 (1) 知床をテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
6	Unit 10 (2) 知床について前回学んだことを基にまとめ発表する。 Unit 8 ~ Unit 10の振り返り					
7	Unit 11 (1) アンコールワットをテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
8	Unit 11 (2) アンコールワットについて前回学んだことを基にまとめ発表する。 Unit 8 ~ Unit 11の復習、到達度確認テスト(1)					
9	Unit 12 (1) ウルルをテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
10	Unit 12 (2) ウルルについて前回学んだことを基にまとめ発表する。					
11	Unit 13 (1) サグラダファミリアをテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
12	Unit 13 (2) サグラダファミリアについて前回学んだことを基にまとめ発表する。					
13	共通到達度確認テスト、 Unit 14 (1) 各自がリサーチ、プレゼンテーションを行う世界遺産にを選択する。					
14	Unit 14 (1) 各自が選んだ世界遺産についてリサーチを行いプレゼンテーションの準備をする。					
15	Unit 14 (2) 各自が選んだ世界遺産についてプレゼンテーションを行う。Peer Reviewを行う。 これまで学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク・リフレクション等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。		到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等がついている。
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発表 表を行うことができる。		共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明な点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]				随時行う。		
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。			教科書・ テキスト	『CLIL World Heritage』. 笹島茂編. 2018年 三修社 ISBN: 9784384334784	
指定図書/ 参考書等	なし/なし			その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのI・IIの2単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	英語 E		開講学科	社会学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	宮浦 国江・細川 真衣 (代表教員 宮浦 国江)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は基礎学力テストの結果履修に相当すると判断される者、CEFR A2程度の能力を有すると判断された者、また英語 F の単位を修得した者を対象に開講する。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基いた文法の復習や運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能 (聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常のさまざまなテーマについて、リスニング、リーディングにより正しく内容理解ができる。</li> <li>・学んだ内容について、要点を確認した後、発信に用いることができる。</li> <li>・CEFR A2に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習 (発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	基礎学力テストおよび入学時提出の検定級 (証明書コピー) によって本レベルの受講を指定された者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(授業のねらい、履修上の注意等) Self-introduction					
2	Module 1 人物紹介 Unit 1 Match, Scan, Focus, Listenの活動で紹介の仕方を学び、自己紹介の準備をする。					
3	Module 1 人物紹介 Unit 1 Communicateの活動で実践。Unit 2 Readの活動で自己紹介文を理解する。					
4	Module 1 人物紹介 Unit 2 Readの内容確認、Writeの活動のあと、3段落の自己紹介を書く。					
5	Module 1 人物紹介 Unit 2 Writeで書いた自己紹介を修正し、Vocabulary、言語形式を確認する。					
6	Module 2 ファッション Unit 3 Match, Scan, Focus, Listenの活動でファッションについての表現を学ぶ。					
7	Module 2 ファッション Unit 3 Listen、Communicationの活動でファッションについてペア活動をする。					
8	Module 2 ファッション Unit 4 Readの活動で内容を確認し、Writeの活動の後、自分のファッションスタイルについて書く。					
9	Module 2 ファッション Unit 4 Writeで書いた英文を修正し、Vocabulary、言語形式の確認をする。					
10	Modules 1-2 Unit 5 Review Project A(自己紹介)のquestionsを考え、インタビューし、結果をまとめる。					
11	Module 3 食べ物 Unit 6 Match, Scan, Focus, Listenの活動で外国の料理について学ぶ。					
12	Module 3 食べ物 Unit 6 Listen, Communicationの活動で食べ物についての好みや世界の料理についてペア活動をする。					
13	共通到達度確認テスト Module 3 食べ物 Unit 6 Communication Bで追加質問についてペア活動をする。					
14	Module 3 食べ物 Unit 7 Readでレストランについての文章を理解し、Writeの活動の後、お気に入りのレストランについて書く。					
15	Module 3 食べ物 Unit 7 Writeで書いた英文を修正し、Vocabulary、言語形式の確認をする。 これまで学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合 (%)	評価基準	評価項目	割合 (%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等がついている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発 表を行うことができる。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習 (事前・事後学習等)			課題 (試験やレポート等) に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語 (発音・意味) や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分] 不明点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]			随時行う。			
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出 (予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること) 等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『Framework English A』 Colin Thompson, Tim Woolstencroft 著. 2024年. 金星堂 ISBN: 9784764742000		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語 の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語 の授業を履修し、翌年英語 を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのE の2単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語 E		開講学科	社会学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	宮浦 国江・細川 真衣 (代表教員 宮浦 国江)					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は英語 E の単位を修得した者を対象に開講する。またCEFR A2程度の能力を有すると判断された者を対象とする。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基いた文法の復習や運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常のさまざまなテーマについて、リスニング、リーディングにより正しく内容理解ができる。</li> <li>・学んだ内容について、要点を確認した後、スピーキング、ライティングに適切に用いることができる。</li> <li>・CEFR A2に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	「英語E」を履修した者(単位未修得可)。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	クラスオリエンテーション、前期の振り返り等 Module 4 ライフスタイル Unit 8 Match, Scanの活動でライフスタイルについての表現を学ぶ。					
2	Module 4 ライフスタイル Unit 8 Focus, Listenの活動でライフスタイルについての表現を学美、ペア活動をする。					
3	Module 4 ライフスタイル Unit 9 Readの内容確認、Writeの活動の後、自分のライフスタイルについて書く。					
4	Module 4 ライフスタイル Unit 9 英文修正の後、Vocabulary、言語形式の確認をする。					
5	Modules 3-4, Unit 10 Review Project C(食習慣)/Project D(健康)を行い、その結果をまとめ、発表する。					
6	Module 5 旅行 Unit 11 Match, Scan, Focus, Listenの活動で世界の観光地について学ぶ。					
7	Module 5 旅行 Unit 11 Listenの活動を参考に自分の意見をまとめ、Communicateでグループ活動を行う。					
8	Module 5 旅行 Unit 12 Readで旅行についての文章を理解し、Writeの活動の後、旅行について3段落の英文を書く。					
9	Module 5 旅行 Unit 12 Writeで書いた英文を修正し、Vocabulary、言語形式の確認をする。					
10	Module 6 規則 Unit 13 Match, Scan, Focus, Listenの活動で世界のさまざまな規則について学ぶ。					
11	Module 6 規則 Unit 13 Communicateで規則についてのペア活動を行う。 Module 6 規則 Unit 14 Readで高校・大学の規則について読み、Writeの活動の後、高校・大学の規則について英文を書く。					
12	Module 6 規則 Unit 14 Writeで書いた英文を修正し、Vocabularyの確認をする。					
13	共通到達度確認テスト Module 6 規則 Unit 14 Vocabulary、言語形式の確認をする。					
14	Modules 5,6 Unit 15 Review Project E(日本の観光地)/Project F(大学の規則)を行い、その結果をまとめる。					
15	Modules 5-6, Unit 15 Review グループ・プレゼンテーション これまで学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク・リフレクション等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。		到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等がついている。
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発 表を行うことができる。		共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明な点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]				随時行う。		
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。			教科書・ テキスト	『Framework English A』 Colin Thompson, Tim Woolstencroft著. 2024年. 金星堂 ISBN:9784764742000	
指定図書/ 参考書等	なし/なし			その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルの1・2の単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	英語 F		開講学科	社会学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	木村 ゆかり・山下 のぞみ (代表教員 木村 ゆかり)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は基礎学力テストの結果履修に相当すると判断される者を対象に開講する。またCEFR A1程度の能力を有する者を対象とする。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基いた文法の復習や訳・運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>自己紹介など日常生活で使用する身近な表現や簡単な語彙、基礎的表現を用いて、理解、発信できる。</li> <li>基本文型、現在形、過去形等、文法の基礎を理解し、発信に用いることができる。</li> <li>CEFR A1に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	基礎学力テストおよび入学時提出の検定級(証明書コピー)によって本レベルの受講を指定された者。または「英語基礎」の単位を修得済の者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(授業のねらい、履修上の注意等) Self-introduction					
2	Unit 1 (1) 動詞の現在時制(be動詞)の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて朝の日課の表現を学ぶ。					
3	Unit 1 (2) 人物紹介の英文を理解し、自己紹介と朝の日課についてのライティングと発表を行う。					
4	Unit 2 (1) 動詞の現在時制(一般動詞)の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて朝食についての表現を学ぶ。					
5	Unit 2 (2) 朝食について述べる英文を理解し、朝食についてのライティングと発表を行う。					
6	Unit 3 (1) 名詞の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて通学準備についての表現を学ぶ。					
7	Unit 3 (2) 通学準備について述べる英文を理解し、自分の通学準備についてのライティングと発表を行う。 Unit 1 ~ Unit 3の振り返り、到達度確認テスト					
8	Unit 4 (1) 代名詞の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて大学の授業についての表現を学ぶ。					
9	Unit 4 (2) アメリカの大学授業について述べる英文を理解し、自分の大学の授業についてのライティングと発表を行う。					
10	Unit 5 (1) 前置詞の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて昼食についての表現を学ぶ。					
11	Unit 5 (2) アメリカの大学での昼食について述べる英文を理解し、自分の大学での昼食についてライティングを行う。 Unit 6 (1) Wh-疑問文の用法を確認しつつ、様々な活動を通じてショッピングについての表現を学び、ライティングを行う。					
12	Unit 6 (2) 様々な活動を通じてさらにショッピングについての表現を学び、ライティングの発表を行う。 Unit 7 (1) 過去時制の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて街の様子や交通機関についての表現を学び、ライティングを行う。					
13	共通到達度確認テスト、 Unit 7 (2)様々な活動を通じてさらに街の様子や交通機関についての表現を学ぶ。					
14	Unit 7 (3) 街の様子や交通機関についての表現を確認し、ライティングの発表を行う。 Unit 4 ~ Unit 7の振り返り、到達度確認テスト、スピーチ/プレゼンテーションの準備。					
15	Unit 1~Unit 7で学んだことから各自 1つのテーマを選び、スピーチ/プレゼンテーションを行う。Peer review を行う。 これまで学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等が揃っている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発 表を行うことができている。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]			随時行う。			
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『English Day!』, Robert Hickling著, 2023年, 金星堂 , ISBN: 9784764741690		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのI・IIの2単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語 F		開講学科	社会学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	木村 ゆかり・山下 のぞみ (代表教員 木村 ゆかり)					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は英語 F の単位を修得した者を対象に開講する。またCEFR A1程度の能力を有すると判断された者を対象とする。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基いた文法の復習や訳・運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能 (聞く・読む・話す・やり取り/発表)・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・自由時間の過ごし方など日常生活で使用する身近な表現や語彙を用いて、理解・発信できる。</li> <li>・現在完了形、受動態等を理解し、適切に用いることができる。</li> <li>・CEFR A1に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習 (発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト等)。					
履修条件	「英語F」を履修した者 (単位未修得可)。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	クラスオリエンテーション Unit 8 (1) 現在進行形/過去進行形の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて美術/芸術についての表現を学ぶ。					
2	Unit 8 (2) 美術/芸術について述べる英文を理解し、自分の趣味についてライティングと発表を行う。					
3	Unit 9 (1) 未来表現の用法を確認しつつ、様々な活動を通じてカフェについて述べる。					
4	Unit 9 (2) アメリカのカフェについて述べる英文を理解し、レストラン/カフェについてのライティングと発表を行う。					
5	Unit 10 (1) 現在完了形の用法を確認しつつ、様々な活動を通じてアルバイトについて述べる表現を学ぶ。					
6	Unit 10 (2) アメリカのアルバイトについて説明する英文を理解し、自分の経験についてライティングと発表を行う。					
7	Unit 11 (1) 助動詞の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて趣味についての表現を学ぶ。					
8	Unit 11 (2) 様々な活動を通じて自由時間についての表現を学び、自分ことについてのライティングと発表を行う。 Unit 8~Unit 11の復習、振り返り。 到達度確認テスト					
9	Unit 12 (1) 不定詞と動名詞の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて家事についての表現を学ぶ。					
10	Unit 12 (2) 家事について述べる英文を理解し、自分のことについて発表を行う。 Unit 13(1) 比較級と最上級の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて自宅での自由時間について説明する表現を学ぶ。					
11	Unit 13 (2) リーディング活動の後、自宅での自由時間について発表を行う。 Unit 14 (1) 接続詞の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて余暇についての表現を学び、ライティングの準備をする。					
12	Unit 14 (2) 余暇についての英文を理解し、ライティングの発表を行う。 Unit 15 (1) 受動態の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて運動についての表現を学び、ライティングを行う。					
13	共通到達度確認テスト、 Unit 15 (2) 様々な活動を通じてさらに運動についての表現を学ぶ。					
14	Unit 15 (3) 運動についての表現を確認し、ライティングの発表を行う。 Unit 12 ~ Unit 15の振り返り、到達度確認テスト、スピーチ/プレゼンテーションの準備。					
15	これまでに学んだテーマから各自が選んだテーマについてプレゼンテーションを行う。Peer reviewを行う。 これまでに学んだことの復習 (定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合 (%)	評価基準	評価項目	割合 (%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク・リフレクション等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等が揃っている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発表 表を行うことができる。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習 (事前・事後学習等)			課題 (試験やレポート等) に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語 (発音・意味) や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。 [40分] 不明な点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]			随時行う。			
受講生に 望むこと	1回目のオリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出 (予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること) 等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『English Day!』, Robert Hickling 著, 2023年, 金星堂, ISBN: 9784764741690		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語 の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語 の授業を履修し、翌年英語 を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのI・ の2単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。。 共通到達度確認テスト (外部テスト) は別途指示に従うこと。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	アクティブ・イングリッシュA		開講学科	社会学部	必修・選択	選択
担当教員名	宮浦 国江・木村 ゆかり (代表教員 宮浦 国江)					
標準履修年次	1・2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、大学共通科目の言語教育科目に位置付けられている。中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)を取得する学生には、アクティブ・イングリッシュA,B,Cから1科目以上選択必修の科目である。本授業では、まず英語に慣れることで自分のこれまでの学びが現実のものであることを認識し、その中から伝えたいことを探し、まとめて、最終的に伝えたいことを効果的に述べる事ができるプレゼンテーションスキルを身に付ける。事前授業では英語でのプレゼンテーションに必要な知識・技能を学び、8月中旬4日間のBritish Hills(福島県)研修では英語漬けの生活を送る中で体験的学びをしつつ、プレゼンテーションの仕上げ・発表を行う。研修中は毎日英文日誌を書く。事後学習で、学内での成果発表会でプレゼンテーションを行う。(諸般の事情によりBritish Hillsでの研修が不可能な場合はBritish Hills Online研修を行う。)</p>			<p>自分の言いたいことを効果的に述べる事ができるようになる。英語によるプレゼンテーションスキルを身に付ける。英語がコミュニケーションのツールである体験を積み重要性に気付く。英語運用能力を現在のレベルよりも向上させる。異文化・異言語間のコミュニケーションとはどのようなものか知る。異文化・異言語の壁を越えるためのスキルを身に付ける。異文化コミュニケーションの楽しさを体験的に学び楽しさを知る。</p>			
教授方法	講義と演習：ペアand/orグループワーク、発表、プロジェクト。					
履修条件	英語だけで行われる授業を受ける語学力・意欲・忍耐力があり、また3泊4日の宿泊研修(福島県)に参加できる者。大学および施設でのルールが守れる者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	事前学習(1):クラスオリエンテーション(授業のねらい、クラスルール、旅行参加条件等) 参加希望者は必ず出席すること。					
2	事前学習(2):British Hillsでの研修に関連するテーマを選びリサーチをする。英語プレゼンテーションの留意点・構成・語彙・文型などを学ぶ。					
3	事前学習(3):各自がリサーチしたテーマについてのミニ・プレゼンテーション。研修に必要な英語表現を学ぶ。					
4	British Hills (以下BH) (1)Check-in, Orientation, Guide & BH Tour:英語でチェックインし、BHスタッフよりルール説明を受け、その後BHツアーに参加する。					
5	BH(2) Team Challenge (Intermediate): 英語のさまざまなゲームをチーム対抗で競い合うことで、チームメンバーについて知り、協力関係を築きつつ、英語発話を自然に行えるようにする。					
6	BH(3) Interview & Orienteering: BHスタッフに英語でインタビューをしつつBHについて学ぶ。					
7	BH(4) Group presentation 1: 効果的なプレゼンテーションとは何かを学ぶとともに、事前学習で準備した内容をグループワークでさらに深め、内容を確定する。					
8	BH(5) British Wedding: イギリスで行われている、伝統的な結婚式の流れや習慣について学ぶ。後半、花嫁・花婿・参列者となり、実際にチャペルで模擬結婚式を行う。					
9	BH(6) World of Food: 世界の様々な食についての知識を深め、食に関する表現・フレーズなどについて学ぶ。					
10	BH(7) Travel in UK: 英国を中心にの主要都市、観光スポット、食事などを通して、それぞれの地域の知識を深める。					
11	BH(8) Group presentation 2: グループ発表内容についてのスライドを作成しつつ、効果的なプレゼンテーションについてのスキルを養う。					
12	BH(9) Culture and Manners: 挨拶の仕方など、日本と海外の文化・慣習の違いを学ぶことを通して異文化異文化についての知識を広げる。					
13	BH(10) Group presentation 3: 最終発表に向けて、声の大きさ、姿勢、ジェスチャーにも気を配りつつ、リハーサルを行う。					
14	BH(11) Group presentation 4: 最終プレゼンテーション 自己評価、相互評価のほか、BHスタッフ・教員が評価を行う。					
15	事後学習: 学内で開催される「アクティブ・イングリッシュ」成果発表会で、BH(10),BH(11)に基づきプレゼンテーションを行う。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
事前学習	15	ミニ・プレゼンテーションに積極的に取り組み、自分の選んだテーマについてのスライドを仕上げ、聞き手に分かりやすく発表する。必要な英語表現を身に付ける。英語運用力測定。		BH研修参加態度	60	BH研修に、積極的かつ協力的な態度で取り組んでいる。
英文日誌	10	授業(活動)の概要について具体的に記載できている。自分の学び、気づき、弱みや強みを具体的に記載できている。指示された文字数等分量を書いている。		事後学習	15	学内での成果発表会で、他のメンバーと協力的にプレゼンテーションを行う。事後レポートを期日までに英語・日本語で作成し、提出する。英語運用力測定。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
与えられた課題に対し、単語や文型を下調べして読むこと。[40分] 授業で学んだことや指摘事項を次回に活かすべくメモをとり、改善し、定着・反映させるようにすること。[20分] イギリスの文化や福島県のBritish Hillsとはどのようなものなのか、自分はそのようなテーマで取り組むのが、書籍や新聞、ネットなど様々な方法を駆使して調べておくこと。[60分]				随時行う。		
受講生に望むこと	英語を積極的に学び、使う姿勢を持つこと。 会話だけでなく、読んだり書いたりすることでより英会話力が上がる。そのサイクルを大切にすること。 集団生活なので、個人差はあるがストレスを生じることがある。健康管理に気を付けること。			教科書・テキスト	Akira Morita他. 『Winning Presentations: 8 Types of Successful Presentation』. 2018年. 成美堂. ISBN: 9784791934249	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	履修登録変更期間締切時点で登録が5名に満たない場合には未開講となる。団体研修であるため、人数によって参加費用は変動する。1時間目のオリエンテーションに募集要項を用いて説明を行う。必ず参加し、よく内容を理解すること。諸般の事情によりBHでの研修が不可能な場合は本学で、BH Online研修を行う。事後学習の学内発表会の他にも、研修について発表する可能性がある。事前・事後学習の一環として英語力測定を行う。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	アクティブ・イングリッシュB		開講学科	社会学部	必修・選択	選択
担当教員名	山本 良一・葦名 理恵 (代表教員 山本 良一)					
標準履修年次	1・2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、大学共通科目の言語教育科目に位置付けられている。中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)を取得する学生には、アクティブ・イングリッシュA,B,Cから1科目以上選択必修の科目である。</p> <p>2024年9月に16日間の予定でオーストラリア、ニューサウスウェールズ州、シドニー市のウェスタン・シドニー大学(Western Sydney University)での語学研修・地域でのボランティア活動・ホームステイを通して、オーストラリアの文化と社会について学びます。</p> <p>事前学習では海外渡航・生活面・日本文化紹介・プレゼンテーションについて学びながら準備を整え、海外研修中は毎日、英文日誌をつけます。帰国後は事後学習としてレポートを提出するとともに、成果発表会では英語でプレゼンテーションを行う。</p>			<p>海外語学研修の準備を通じ、グローバル社会の一員として必要な基礎知識を体験的に学ぶ。</p> <p>英語で積極的にコミュニケーションをとることができる。</p> <p>異文化理解への開かれた態度を持つとともに、日本文化にも目を向け英語で紹介できるようになる。</p> <p>ホームステイを通じてホスピタリティを体験し、理解する。</p> <p>語学研修・ボランティア活動を通して、オーストラリアの社会・文化の側面を理解するとともに、英語力を向上させる。</p> <p>語学研修の経験を英語によるプレゼンテーションで報告できるようになる。</p>			
教授方法	渡航に関するオリエンテーション、事前・事後学習、研修先での諸活動					
履修条件	「異文化コミュニケーション論」を履修する(している)ことが望ましい。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	事前学習(1):クラスオリエンテーション(授業のねらい、クラスルール、旅行参加条件等) 参加希望者は必ず出席すること。					山本・葦名
2	事前学習(2):英語プレゼンテーションの留意点・構成・語彙・文型などを学ぶ。教科書の自己紹介スクリプトを参考にプレゼンの準備をし、プレゼン用ソフトを用いて英語で自己紹介を行う。					山本・葦名
3	事前学習(3):各自がリサーチしたテーマについてのミニ・プレゼンテーション。日本文化についてのトピックを一つ設定し、外国人に説明するためのプレゼンを行い、事後学習(発表会)の練習をする。					山本・葦名
4	ウェスタン・シドニー大学での英語研修・自己紹介を含む、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
5	ウェスタン・シドニー大学での英語研修・日本文化紹介プレゼンテーション、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
6	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
7	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
8	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
9	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
10	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
11	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
12	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
13	ウェスタン・シドニー大学での英語研修・研修成果についてのプレゼンテーション、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
14	ウェスタン・シドニー大学での英語研修・修了式、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
15	事後学習:学内で開催される「アクティブ・イングリッシュB」成果発表会で、研修先での発表に基づきプレゼンテーションを行う。					山本・葦名
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
事前学習	10	ミニ・プレゼンテーションに積極的に取り組み、聞き手に分かりやすく発表する。 事前にCASEC(英語コミュニケーション能力テスト)を受験し英語力の伸長を測定・評価する。	オーストラリア研修参加態度	60	オーストラリア、ウェスタン・シドニー大学、ホームステイ先で規律を守り、かつ協力的な態度で研修に取り組んでいる。多くの人と英語やジェスチャーを用いて交わろうとしている。	
英文日誌と事後レポート	20	授業(活動)の概要について具体的に記載できている。自分の学び、気づき、弱みや強みを具体的に記載できている。 指示された文字数等分量を書いている。	事後学習	10	学内での成果発表会で、他のメンバーと協力的にプレゼンテーションを行う。 事後にCASEC(英語コミュニケーション能力テスト)を受験し英語力の伸長を測定・評価する。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
渡航前にそれぞれ自分の研修の目的を明確にすること。[30分] どれだけ準備をして臨むかによって成果が大きく異なることを理解し、英語学習を含め積極的に取り組むこと。[毎日60分] 集団での海外渡航やホームステイを含め異文化での生活など、初めて経験することも多いと思われるので、万全の体調で臨めるよう健康管理に気を付けること。			随時行う。			
受講生に望むこと	渡航前にそれぞれ自分の研修の目的を明確にすること。どれだけ準備をして臨むかによって成果が大きく異なることを理解し、英語学習を含め積極的に取り組むこと。 集団での海外渡航やホームステイを含め異文化での生活など、初めて経験することも多いと思われるので、万全の体調で臨めるよう健康管理に気を付けること。		教科書・テキスト	『Winning Presentations: 8 Types of Successful Presentations』 Akira Morita他著 成美堂 2018年 ISBN: 978-4791934249		
指定図書/参考書等	なし/『今日から使える!留学&ホームステイのための英会話』細井忠俊、パーウィック妙子・著、アルク、2016年(ISBN: 978-4757426658)		その他・特記事項	履修登録者が10名に満たない場合、実施しない。また、学生生活や学業等において問題があると判断した場合、参加を認めないこともある。 事前学習以外にも、必要に応じてオリエンテーションが行われることがあるので、必ず参加すること。 事後学習としての成果発表会以外にも、研修について発表する可能性がある。 事前・事後学習の一環として英語力測定を行う。 対面授業(事前・事後)ができない場合はclassroomを用いて課題を提示することがある。 事前授業の際はchromebookを持参すること。		
実務経験を活かした授業の概要						
山本: 国際理解教育担当の経験を生かして、コミュニケーションの必要性や国際理解の大切さを話し、学生が充実した海外生活(約2週間)を実現するための一助としている。						

授業科目名	アクティブ・イングリッシュC		開講学科	社会学部	必修・選択	選択
担当教員名	宮浦 国江					
標準履修年次	2年	開講時期	通年	単位	3単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、大学共通科目の言語教育科目に位置付けられている。中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)を取得する学生には、アクティブ・イングリッシュA,B,Cから1科目以上選択必修の科目である。</p> <p>本科目は、学内の手続きを経て承認された学生が、本学の提携校で、英語力向上をめざして3週間以上の研修を行う。学生は担当教員の指導の下、計画段階(事前学習)から実施(留学)及び終了段階(事後学習)まで見直しをもって主体的に取り組む。留学先では、英語研修・寮滞在の経験を通じ、また留学先アドバイザーの指導の下で、英語力や専門に関する学びを深めるだけでなく、現地の人々等と交流し、国際的な視野を広げる。帰国後は、事後学習においてレポートを作成、発表し、個々の学びの共有化を図る。</p>			<p>・留学目的を明確にし、指導教員等のアドバイスに留意しつつ留学計画立案・諸準備等に計画的かつ主体的に取り組むことができる。</p> <p>・事前学習では、英語力を高め、異文化理解への態度・スキルを養うとともに、授業の全体計画や留学先での研修内容や記録の仕方を理解することができる。</p> <p>・提携校での研修では、研修の目的や計画に沿った研修を行うとともに地域の人々との交流を英語で積極的に実行することができる。また、日々の研修内容を英文で記録するなど、帰国後の発表活動の準備も自力で行うことができる。</p> <p>・事後学習では、研修中の記録をもとにレポートを英文で作成する。その際、研修の目標がどの程度達成できたか自己評価して記す。作成したレポート内容をもとに海外留学報告を英語で行うことができる。</p>			
教授方法	渡航に関するオリエンテーション、事前・事後学習、提携校での研修(オリエンテーション、提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)					
履修条件	英語だけで行われる授業を受ける語学力・意欲・忍耐力があり、大学および施設でのルールが守れる者。以上の条件を満たして、学科指定の者。					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	事前学習 オリエンテーション：渡航・留学先での研修及び事後学習までの本授業の目標と内容を正しく理解するとともに、主体的に取り組む姿勢や意欲を高める。					
2	事前学習 研修先で自己紹介、故郷紹介、日本文化紹介がスムーズにできるようにグループで役割分担して練習をする。また、留学先及び現地での生活や学修に必要な英語表現を学ぶ。					
3	事前学習 留学先機関・地域についての調査を行いまとめる。研修先での学修についての自己のテーマや計画を明確にし、英文にまとめ、研修先に伝えられるようにする。					
4	提携校での研修、オリエンテーション、ホームステイまたは寮滞在					
5	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
6	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
7	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
8	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
9	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
10	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
11	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
12	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
13	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在					
14	事後学習 研修中の記録に基づき、英文でレポートを作成する。その際に、研修の目標がどの程度達成できたか自己評価して記す。また、海外留学報告会を学生主体で準備をする。(開催案内のチラシ作成と告知)					
15	事後学習 海外留学報告会において、作成したレポートをもとに、英語によるプレゼンテーションと質疑応答を行う。運営全般や進行なども学生主体で行う。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
事前学習	10	留学への取り組み、計画書等諸書類作成に適切かつ積極的に取り組んでいるかどうかを評価する 英語運用力測定		留学先での英語学習・調査研究に関する評価	60	研修先での成績や活動に基づき総合的に評価する
留学中の報告書	10	定期的に留学に関する報告書が提出されているかどうかを評価する		事後学習	20	帰国後にレポートを提出するとともに日本語と英語で留学の報告を行い、これを評価する 英語運用力測定
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
留学の目的を明確にし、1年以上前から継続して英語の学習をすること。[毎日40分]英語研修が目的の学生は目的とするレベルを明確にし、英語の授業等をできるだけ多く履修し、積極的に参加すること。調査研究が目的の学生はアドバイザーの指導の下、専門的な内容をまとめておき、渡航先での調査目的・方法等を明確にしておくこと。英語で説明できるように準備する。[毎日30分]				適宜行う。		
受講生に望むこと	現地では独力で問題解決する必要に迫られるため、日ごろから情報収集・計画の立案・実施・評価等をする力を養うこと。英語力は4技能が必要である、会話だけではなく読み書き・論理的思考力向上にも励むこと			教科書・テキスト	なし	
指定図書/参考書等	なし/『今日から使える!留学&ホームステイのための英会話』細井忠俊、パーウィック妙子・著、アルク、2016年(ISBN: 978-4757426658)			その他・特記事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>提携校指定英語集中クラスについてはアドバイザーから別途詳細についてのガイダンスを受ける。</li> <li>英検2級程度の英語力がある者に限る。準備の過程で、学生生活および学業の面で問題があると判断した場合には、留学を中止することもある。「留学の手引き」をよく読むこと。</li> <li>事前・事後学習の一環として英語力測定を受ける</li> <li>留学時期によって報告会が年度内に不可能な場合は別途指示する。</li> </ul>	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	中国語		開講学科	社会学部	必修・選択	選択
担当教員名	渡邊 彩奈					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本授業では、中国語の「話す・聞く・読む・書く」技能をバランスよく身につけ、自らの考えを口頭や文章によって他者に伝えられるようになることを目的とする。中国語を単に「知識」として知るだけでなく、実際に運用できる能力を習得し、社会においてもこれを活用できるようにする。実際の授業では、まず単語と文法を学び、その後対話文や長文を通して文法の定着を図る。中国語を学びながら中国の文化や社会に関する理解を深める。</p>			<p>発音の基礎を身につけ、中国語を正確に発音できるようになる。 中国語を用いてコミュニケーションがとれるようになる。 中国語の文法を理解する。 中国語の基本的な知識を身につけ、文章を作ることができるようになる。</p>			
教授方法	基本的に講義形式による授業となるが、学生同士でのロールプレイングの練習も行う。					
履修条件	なし					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス(授業の進め方と成績評価の方法についての説明)後、単母音の発音と声調(音の高低)を習得する。					
2	単母音と声調を復習する。 複母音・子音(前半)の発音を習得する。					
3	子音(後半)を習得後、全ての子音と母音を組み合わせて発音できるようになる。					
4	鼻音と軽声、声調変化などピンインを読む際のルールを習得する。 簡単な日常会話、自分の名前を中国語で言えるようになる。					
5	第1課「あいさつする」(中国語の挨拶を身につけ、さらに相手の国籍を尋ねたり自分の国籍を言えるようになる。)					
6	第1課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第2課「名前を尋ねる」(相手の名前や趣味等の情報を聞き出す表現を習得する。)					
7	第2課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第3課「食べたいものを尋ねる」(相手の希望の尋ね方や質問を返す表現を身につける。)					
8	第3課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第4課「近況を尋ねる」(相手の近況を尋ねたり、週末の予定について話せるようになる。)					
9	第4課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第1課から第4課の復習をし、本文を参考にして自己紹介ができるようになる。					
10	第5課「予定を尋ねる」(相手に直近の予定を尋ねたり、時間詞を用いた表現を身につける。)					
11	第5課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第6課「場所を尋ねる」(場所の表し方、行きたい場所の尋ね方を習得する。)					
12	第6課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第7課「注文する」(中国語での数量の言い方や、要求する際の表現を習得する。)					
13	第7課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第8課「値段の交渉をする」(品物の値段を尋ねたり、値段を交渉する表現を習得する。)					
14	第8課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 前期に学んだ学習内容をもとに、自己紹介文を作成する。					
15	期末試験に備えて、前期の学習内容の総復習を行う。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業内の活動・課題(毎回)	20	授業内で行われる質疑応答やペアでの表現練習などに積極的に参加する姿勢、課題の完成度で評価する。		小テスト(適宜)	30	1課が終了するごとに、学習到達度確認のための小テストを行う。
自己紹介文の完成度(第14回)	20	前期に習得した文法を用いて自己紹介文を作成する。その完成度で評価する。		期末試験(第16回)	30	授業内容を十分に理解できているか確認するために、筆記試験を実施する。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
<p>授業前には教科書に目を通し、新出単語と文法事項を確認、それから音声聞きながら実際に声に出して発音練習をすること。[30分] 授業後は新出単語(発音、ピンイン、簡体字)、新たに学習した文法項目を復習し、授業で課された練習問題に取り組むこと。[50分] 自己紹介文を作成することを考えて、あらかじめ内容を準備すること。[10分]</p>				<p>小テストは添削・採点をしたものを次回授業の冒頭に返却する。 第14回授業で作成する自己紹介文は添削後に返却する。 採点や評価等に対する疑問・質問の申し出にはいつでも対応する。</p>		
受講生に望むこと	語学は積み重ねが大事です。多くの中国語を聞き、積極的に話すようにしてください。授業後は復習をしっかりとこなし、語彙や文法の知識を積み上げていきましょう。単語を調べるときは辞書を用いてください。			教科書・テキスト	<p>『新版 できる・つたわるコミュニケーション中国語』 岩井伸子・胡興智 著 白水社 2023年出版 ISBN 9784560069431</p>	
指定図書/参考書等	<p>なし/『日中辞典[第3版]』小学館 2015年出版 ISBN 978-4095-156538 『中日辞典[第3版]』小学館 2016年出版 ISBN 978-4095-156040 『Why? にこたえるはじめての中国語の文法書&lt;新訂版&gt;』相原茂・石田知子・戸沼市子 著 同友社 2016年出版 ISBN 978-4-8102-0327-1</p>			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	中国語			開講学科	社会学部	必修・選択	選択
担当教員名	渡邊 彩奈						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>本授業では中国語を用いて自らの考えや意見を表現できるようになることを目的とする。前期に習得した「話す・聞く・読む・書く」スキルをさらにレベルアップさせ、表現の幅を広げる。実際の授業では、まず単語と文法を学び、その後対話文や長文を通して文法の定着を図る。語学を身につけると同時に、教科書の会話や本文を通して、中国への知識や理解をより一層広める。中国語を単に「知識」として知るだけでなく、実際に運用できる能力を習得し、社会においてもこれを活用できるようにする。</p>				<p>中国語を正確に発音できるようになる。 中国語でコミュニケーションを取れるようになる。 中国語の構造に関する知識を身につけ、いくつかの文法が混在した複雑な構造の文を作ることができるようになる。 習得した文法や語彙を用いて、自分の考えを他者に伝えられるようになる。</p>			
教授方法	基本的に講義形式による授業となるが、学生同士でのロールプレイングの練習も行う。						
履修条件	「中国語」の単位を修得済の者						
授業計画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	前期学習内容を復習する。 第5課から第8課をまとめた文章で文法知識の定着を図る。						
2	第9課「出来事を尋ねる」(完了形の言い方、「～しに行く、しに来る」という連動文の表現を身につける。)						
3	第9課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第10課「出来事を尋ねる」(「～するのが…だ」という様態補語の表現を習得する。)						
4	第10課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第11課「希望を尋ねる」(相手の希望の尋ね方、前置詞を用いて「どこで～する」の表現を身につける。)						
5	第11課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第12課「行き方を尋ねる」(道の尋ね方、選択疑問文を習得する。)						
6	第12課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第13課「経験を尋ねる」(経験の有無の言い方を習得する。)						
7	第13課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第9課から第13課の復習文を参考にして文法知識の定着を図る。						
8	第14課「相手の都合を尋ねる」(相手の都合の尋ね方、中国語の可能表現を身につける。)						
9	第14課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第15課「比較する」(比較表現、新たな疑問文の表現である反復疑問文を習得する。)						
10	第15課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第16課「条件・情報を尋ねる」(2点間の隔たりを表す表現、比較文の否定形を習得する。)						
11	第16課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第17課「進行状況を尋ねる」(進行表現、結果補語を習得する。)						
12	第17課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第18課「別れを告げる」(義務・当為をあらわす助動詞、変化を表す表現を身につける。)						
13	第18課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第14課から第18課の復習文を通して、文法の定着を図る。						
14	前期と後期の学習内容をもとに、自由なテーマで長文を作成する。						
15	期末試験に備えて、後期の学習内容の総復習を行う。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業内の活動・課題(毎回)	20	授業内で行われる質疑応答やペアでの表現練習などに積極的に参加する姿勢、課題の完成度で評価する。		小テスト(適宜)	30	1課が終了するごとに、学習到達度確認のための小テストを行う。	
自由テーマ文の完成度(第14回)	20	習得した文法を用いてテーマを自由に文章を作成する。その完成度で評価する。		期末試験(第16回)	30	授業内容を十分に理解できているか確認するために、筆記試験を実施する。	
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>授業前には教科書に目を通し、新出単語と文法事項を確認、それから音声聞きながら実際に声に出して発音練習をすること。[30分] 授業後は新出単語(発音、ピンイン、簡体字)、新たに学習した文法項目を復習し、授業で課された練習問題に取り組むこと。[50分] 自由テーマ文を作成することを考えて、あらかじめ内容を準備すること。[10分]</p>				<p>小テストは添削・採点をしたものを次回授業の冒頭に返却する。 第14回授業で作成する自由テーマ文は添削後に返却する。 採点や評価等に対する疑問・質問の申し出にはいつでも対応する。</p>			
受講生に望むこと	前期に比べて複雑な文法項目が多いので、必ず復習をしましょう。学期末には一年間で習得した文法を用いて文章を作成してもらいます。あらかじめどのような内容にするのかを考えておきましょう。			教科書・テキスト	<p>『新版 できる・つたわるコミュニケーション中国語』 岩井伸子・胡興智 著 白水社 2023年出版 ISBN 9784560069431</p>		
指定図書/参考書等	<p>なし/『日中辞典[第3版]』小学館 2015年出版 ISBN 978-4095-156538 『中日辞典[第3版]』小学館 2016年出版 ISBN 978-4095-156040 『Why?にこたえるはじめての中国語の文法書&lt;新訂版&gt;』相原茂・石田知子・戸沼市子 著 同友社 2016年出版 ISBN 978-4-8102-0327-1</p>			その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	フランス語		開講学科	社会学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	濱西 和子					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目はフランス語を初めて学ぶ学生を対象にアルファベットの読み方から始め、発音の基礎やフランス語のルール、また文法を一通り解説する。口頭練習を通して日常会話に必要な基本的なフランス語表現を学ぶ。また言葉だけでなく、言葉の背景となるフランスの文化について、様々な角度から知り、体験していく。言葉としてのフランス語を通してフランスの社会に内在する諸問題や芸術、文化、料理などを通してフランス人の生活や思想を学ぶ。			フランス語の基礎を固めると同時に、日常会話に必要な基本的なフランス語表現を理解し習得する。 言葉だけでなく、言葉の背景となるフランス文化を理解する。 一つの言語を習得することは、その国の文化を深く知り、また世界的な視野が広がることであり、フランス語という言語を通してその実感を体験する。			
教授方法	文法の説明とグループワークによる会話練習。					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	フランス語の基礎、アルファベ、綴り字の読み方、発音のルール、リエゾン・アンシェヌマン Eléments de base / prononciation					
2	挨拶、授業で使う表現 Salutations Bonjour, Madame. Salut, Paul. Ça va?					
3	自己紹介・国籍・身分・名前の言い方、人称代名詞 je/tu の使い方、動詞 êtreの活用形・否定形・疑問形 Est-ce que tu es japonais? verbe négation, questions fermées					
4	名詞の性・数 masculin/féminin canadien ( s ) canadienne ( s ) chinois ( e ) ( s )					
5	定冠詞・不定冠詞 un, une, des, le, la, l', les C'est une école.					
6	住んでいるところ・言語・学科を言う、第一群規則動詞、否定形ne...pas J'habite à Tokyo. Je parle français. Je n'habite pas à Paris.					
7	第一群規則動詞 -er 疑問形・否定形の口頭練習 Vous parlez français? Non, je ne parle pas français.					
8	動詞 avoirの活用、年齢・好みをいう、数(11~20) J'ai un frère. J'ai vingt ans. J'aime le cinéma					
9	動詞 avoirの否定形・疑問形の口頭練習、不定冠詞、否定文中のde, avoirを使った表現 Je n'ai pas de frère. j'ai faim. J'ai froid.					
10	食べる、飲む、たずねる(何? いくつ?), 部分冠詞 Tu manges du fromage. Je prends du café.					
11	部分冠詞の否定形、カフェでの飲み物の注文の仕方の口頭練習 Je bois de l'eau. Je ne bois pas d'eau. Il y a une voiture. Il n'y a pas de voiture. Qu'est-ce que tu prends le matin? Je prends du café au lait.					
12	人・物を描写する、たずねる(誰?, どんな?), 形容詞の性・数・位置、指示代名詞、所有形容詞 Il est grand. Elle est gentille. C'est un étudiant intelligent. C'est mon père. Ce sont mes amis.					
13	形容詞の女性/男性形の例外 beau-belle gentil-gentille ennuyeux-ennuyeuse					
14	動詞aller/venirの活用 行先・国名、冠詞縮約(à) à+le-au/ (de) de+le-du Je vais en France. Je vais à l'école. Je vais aux États-Unis. Je viens du bureau.					
15	行く・来る、人称代名詞強勢形、数(60~) Je suis étudiant. Et toi?					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
期末試験	70	学習内容をきちんと習得している。		受講態度	30	講義に積極的に参加している。
授業外における学習(事前・事後学習等)						
授業内容に関して指示されたことに基き予習・復習をきちんと行う。 自宅学習を少なくとも講義の前後に一時間ずつ予習、復習をして下さい。[120分]			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック テキスト中にある練習問題を自主学習し、講義の理解が十分か否かを自己採点して下さい。 質問があれば、授業中または授業の前後に講師室で受け付けます。 提出された課題は、翌授業以降に返却とフィードバックをします。			
受講生に望むこと	語学学習は反復学習が大切です。何度もCDを聞き口に出して練習してください。 予習してくると余裕を持って学び、理解することが容易になります。		教科書・テキスト	『アンコール サリュ1』田辺 保子 著、西部 由里子 著、駿河台出版社、2024年、ISBN978-4-411-01144-2		
指定図書/参考書等	授業中に随時紹介します。		その他・特記事項	プリントや資料等は随時配布します。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	フランス語		開講学科	社会学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	濱西 和子					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は第2外国語科目として開講される。前期にフランス語を学んだ学生を対象に、基礎の上に更に時制やテキストの後半部分の文法や基本文型などを一通り説明する。前期と同じく口頭練習を通して日常会話に必要な基本的なフランス語表現を学ぶ。また言葉だけでなく言葉の背景となるフランスの文化について様々な角度から知り、体験していく。フランス社会に内在する諸問題や芸術、文化、料理などを通してフランス人の生活や思想を学ぶ。			フランス語の基礎を固めると同時に、日常生活に必要なフランス語表現を理解できるようにする。 言葉だけでなく、言葉の背景となるフランス文化を理解する。 一つの言語を習得することはその国の文化を深く知り、また世界的な視野が広がることあり、言語を通してその実感を体験する。			
教授方法	文法の説明とグループワークによる会話練習。					
履修条件	『フランス語』の単位を修得済みの者					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	動詞aller/venirを使った近接未来・近接過去 futur proch/passé récent Tu vas sortir ce week-end ? Je viens de finir mon travail.					
2	時刻、たずねる(何時?何時に?いつ?)(何をする?),第二群規則動詞finir/faireの慣用表現,家事について Quelle heure est-il? Il est trois heures. A quelle heure ...? quel? quand? Je fais la cuisine.					
3	代名動詞(再帰動詞)の疑問形 se coucher/s'appeler Je me couche à dix heures. Je m'appelle Sophie.					
4	時制や頻度を表す名詞や副詞 toujours, souvent, tous les jours, aujourd'hui, hier, demain					
5	pouvoir/vouloirの活用と表現 Je veux voyager. Je peux sortir.					
6	たずねる(なぜ?), 痛みに関する表現, Pourquoi?に対して ~ Parce-que の答え方 J'ai mal à la tête.					
7	日常の行動をいう, 午前・午後・週などをいう, 代名動詞/指示形容詞 Tu te lèves tôt? A quelle heure vous vous couchez?					
8	天気をいう, 季節・月・週・午前・午後などの語彙 Il fait beau. Il neige. lundi, hiver, janvier					
9	場所をいう, 道順をいう, 冠詞の縮約(de), 前置詞, 序数 Où est le café? Il est en face de la maison. dans, sur, sous					
10	命令・義務の表現 命令形/il faut... Allez tout droit. Il faut travailler. Sois sage!					
11	過去のことを語る(1)-1 複合過去(passé composé) avoir + pp. 様々な否定(1) J'ai fait du tennis. Je n'ai pas téléphoné.					
12	過去分詞の作り方, 中性代名詞en Il a travaillé. J'ai fini mon étude. Je n'en ai plus.					
13	過去のことを語る(2)-1 複合過去(passé composé) être + pp. 様々な否定(2)・être動詞を伴う動詞の種類 aller/venir/sortirなど・過去分詞は主語の性・数に一致する Elle est allée au musée.					
14	複合過去(passé composé)の疑問分・否定文の作り方 Il est venu de la piscine? Non, il n'est pas venu.					
15	外国に行ったことがありますか? Il y aの使いかた(過去を表現する場合), 中性代名詞 場所を表す副詞 y, 半過去形 Tu est déjà allé(e) à l'étranger? Qu'est-ce que ça? Il y a dix ans, j'étais à Paris. (10年前私はパリにいました)					
成績評価方法及び基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
期末試験	70	学習内容をきちんと習得している。		受講態度	30	講義に積極的に参加している。
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業内容に関して指示されたことに基き予習・復習をきちんと行う。 自宅学習を少なくとも講義の前後に一時間ずつ予習、復習をして下さい。[120分]			テキスト中の練習問題を自主学習し、講義の理解が十分か否かを自己採点して下さい。 質問があれば、授業中または授業の前後に講師室で受け付けます。 提出された課題は、翌授業以降に返却とフィードバックをします。			
受講生に望むこと	語学学習は反復学習が大切です。何度もCDを聞き口に出して練習してください。 予習してくると余裕を持って学び理解することが容易になります。		教科書・テキスト	『アンコール サリュ1』田辺 保子 著, 西部 由里子 著, 駿河台出版社, 2024年, ISBN978-4-411-01144-2		
指定図書/参考書等	授業中に随時紹介します。		その他・特記事項	プリントや資料等は随時配布します。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	韓国語		開講学科	社会学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	金正逸					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は第2外国語科目として開講される。韓国語を初めて学ぶ学生を対象に、ハングルの読み方や書き方、発音の基礎などを中心に、文法表現など一通りを学ぶ。韓国語はアルタイ語に属する子音19個母音21個で構成されている表音文字である。日本語と同じく漢字の音読みや固有語で形成されているために言語としての共通点が非常に多いのが特徴である。前期では1課から6課を中心に文字の練習を重点的に行う。各単語に付けられているイラストによって楽しく反復学習ができる。言語の学習は何よりも興味を持つことが大事で、ネットを通じる情報の確認や映画、ドラマ、歌など自分の好みに基づく様々なことに接するのを授業に応用する。			ハングルの子音と母音の読み書きができると共に簡単な単語の構成について理解ができる。言語学的に日本語や英語との共通点と違いを理解する。21個の母音と19個の子音の組み合わせによる文字としての表現の学習力を高めて後期から始める会話学習に備えることができる。自分の名前や簡単な単語の表現ができるようになる。			
教授方法	グル-ブ授業を原則として与えられた課題をグル-ブの中で解決する方式で行う。					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ハングルとは何?/ハングルの基本構成を理解して日本語との共通点と違いを理解する。					
2	ハングルの基本母音について/基本母音を理解する。					
3	ハングルの母音の活用について/母音の役割を理解し、言語としての活用法を理解する。					
4	ハングルの基本子音について/基本子音を理解する。					
5	ハングルの子音の活用について/子音の役割を理解し、言語としての活用法を理解する。					
6	子音と母音の組み合わせについて/子音と母音を組み合わせで自分の名前や家族の名前が書ける。					
7	子音と母音の復習/子音と母音を理解し、読み書きができる確認をする。					
8	パッチムとは?/日本語にはないパッチムの構造を理解する。					
9	パッチムの役割について/単語の練習を通じてパッチムの役割が理解できる。					
10	簡単な単語の練習/教科書を中心にグル-ブ別に書く練習をする。					
11	ハングルキ-ボ-ドの打ち方/携帯電話やパソコンを用いてハングルキ-ボ-ドの打ち方ができる。					
12	韓国の文化について /韓国の食文化や地域の特徴について理解する。					
13	韓国の文化について /韓国の社会や教育、大学の文化を理解する。					
14	前期の復習 /前期の全般的な内容を理解する。					
15	前期の復習 /前期の全般的な内容についてグル-ブ別に理解度を確認する。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業の参加態度	20	授業に積極的に参加し、グル-ブ内で活発な意見交換などを行う。		レポ-ト	30	与えられたレポ-トを自分の意見として作成する。
試験	50	ハングルの読み書きに対する理解を基準とする。16回目に実施する。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポ-ト等)に対するフィードバック			
教科書を中心として予習と復習を前提とする。[30分] ハングルは漢字を使わないので英文字やひらがなのように基礎の段階では書く練習に基づく事前学習が必要である。[60分]			レポ-トは子音と母音に対する理解を確認する内容や単語の書く練習を兼ねたことが主になる。試験はハングルの音読みを基本として子音、母音、パッチムの理解を確認する。			
受講生に望むこと	ハングルは基本子音と母音が理解できれば一年ほどで簡単な日記を書くことや基本会話ができる言語で、初めての言葉に対する難しさをとうとう先入観を捨てるのが大事である。 韓国語に興味を持ち韓国の様々な文化に対する知識を高めたいという意識を持って受講してほしい。		教科書・テキスト	『マルブンソンで学ぶ韓国語初級』李熙卿・白仁子著、白帝社、2016年、ISBN9784863982093 必要に応じてプリントなどを用いる。		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	韓国語		開講学科	社会学部	必修・選択	選択必修
担当教員名	金正逸					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は第2外国語として開講される。前期の韓国語を学んだ学生を対象に、口頭表現の発展を目指す。日常的に用いられるハングル文字の読み方や書き方を中心として、簡単な会話ができることをめざす。韓国語はアルタイ語に属する子音19個母音21個で構成されている表音文字である。日本語と同じく漢字の音読みや固有語で形成されているために言語としての共通点が多いため特徴である。後期では7課から18課までに至る日常会話を中心とする授業になる。自己紹介から趣味などの多様な会話を身に付けることができる。言語の学習は何よりも興味を持つことが大事で、ネットを通じた情報の確認や映画、ドラマ、歌など自分の好みに基づく様々なことに接するのを授業に応用する。			個性的な自己紹介ができる。簡単な買い物ができる会話力を身につける。学校生活や週末、日常日課のことが表現できる。食べものの選び方や家族の呼び名、旅行時の簡単な会話ができる。交通手段の利用方法、約束のやり方、自分の能力の表現ができる。様々な趣味のことや自分のことが言えるようになる。			
教授方法	グル-ブ授業を原則として与えられた課題をグル-ブの中で解決する方式で行う。					
履修条件	「韓国語」の単位を修得済の者					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	前期の全般的な復習/ハングルの基礎について理解している。					
2	自己紹介/みんなの前で自己紹介ができる。					
3	ショッピングのやり方/自分でショッピングができる。					
4	学校生活について/学校内にある色々な場所が言える。					
5	週末の時間過ごし方の表現/週末の過ごし方が表現できる。					
6	一日の日課の表現/自分の日課の表現ができる。					
7	食べ物について/韓国の食べ物を言えることや味の表現ができる。					
8	家族の呼び名/自分の家族関係や数字が言える。					
9	旅行関係の表現/旅行時の簡単な会話ができる。					
10	交通便について/交通手段による乗り方ができる。					
11	約束の仕方/約束する時の表現ができる。					
12	自分の能力を表現する/自分ができるとの能力について言える。					
13	趣味に対する表現/自分の趣味について言える。					
14	後期の復習 /後期に学習した会話の全般的なことが分かる。					
15	後期の復習 /後期に学習した会話をグル-ブ別の理解度として確認する。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業の参加態度	20	授業に積極的に参加し、グル-ブ内で活発な意見交換などを行う。		レポ-ト	30	与えられたレポ-トを自分の会話力を活用して作成する。
試験	50	聞き取りと会話力を基準とする。16回目に実施する。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポ-ト等)に対するフィードバック		
教科書を中心として基本会話の予習と復習を徹底して行う。[30分] 映画やドラマ、ネットなどを通じて聞き取りを反復して練習する。[30分] 授業時の会話文は次の時間まで覚えて置くこと。[30分]				レポ-トは自分と関わりを持つ内容として会話文を作成する。 試験は会話テストとして口述試験を行う。		
受講生に望むこと	ハングルの語順は日本語と同じなので、単語力と助詞の活用法が分かれば簡単な日常会話を身に付けることができる。 韓国語に興味を持ち韓国の様々な文化に対する知識を高めたいという意識を持って受講してほしい。			教科書・テキスト	『マルブンソンで学ぶ韓国語初級』李熙卿・白仁子著、白帝社、2016年、ISBN9784863982093 必要に応じてプリントなどを用いる。	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	生涯スポーツA(ゴルフ)			開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	永山 亮一						
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態	実技
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>本科目は、大学共通科目における「スポーツ・健康科目」に位置づけられている。健康の維持・増進を考えた場合、日常生活における身体活動量は非常に重要な要因としてあげられている。従って、若年層より生涯にわたりスポーツに親しむ態度を養うことは、健康的な生活を営むにあたりきわめて重要な意味を持つと考えられる。ここでは生涯スポーツとして実戦人口の多い種目の中から「ゴルフ」を実技種目として選択し、競技を楽しむために必要な知識と技術特性の理解を深め、「ゴルフ」を通してスポーツを日常化・生活化し、また同時に、スポーツを「する・みる・支える・知る」といった、スポーツに対する多様な関わり方を学ぶことで、豊かで健康的なスポーツライフを継続し、自他の健康課題を解決できる能力と習慣を獲得する。</p>				<p>ゴルフの競技特性を理解する。          ゴルフの基本的技術を習得する。          習得した技能を生かしゲームを楽しむ。          ~ を通じ、生涯にわたりスポーツを実践することの意義を理解する。          ~ を通じ、生涯にわたりスポーツを実践していく態度を養う。</p>			
教授方法	スポーツ実技						
履修条件	なし						
授業計画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	ガイダンス：種目選択、グルーピング、ゴルフ競技の説明、用具の説明。ゴルフというスポーツを理解する。						
2	パッティングゲーム：パッティングゲームを通してゴルフのゲーム性に触れる。						
3	ショットの基礎：グリップ、ポスチャー、エイミング～ショートスイング 正しいグリップ、ポスチャー及びエイミングを理解し、ショートスイングを通して習得する。						
4	ショットの基礎：グリップ、ポスチャー、エイミング～ショートスイング～ハーフスイング 前回までの学習を踏まえ、徐々にスイング弧を大きくしハーフショットまでの技術を習得する。						
5	ショットの基本：グリップ、ポスチャー、エイミング～ショートスイング～ハーフスイング～フルスイング 前回までの学習を踏まえ、徐々にスイング弧を大きくしフルショットまでの技術を習得する。						
6	ショットの基本：ボール弾道の法則とフェースコントロール・スイング及びフェースの向きによって生じる9種類の弾道を理論として理解し、各自のスイングの修正に結びつけることができるようになる。						
7	ショットの基本：VTRによる視覚的フィードバック。 自分のスイングを映像で見ること、体内感覚と実際の運動のずれを確認し、修正することに結びつける。						
8	ショットの基本：アプローチ 練習グリーンに向かってショットを行うことで、具体的な距離と方向をコントロールする技術を習得する。						
9	ショットの基本：グリーン周りの技術～パッティング グリーン周りの各種ショット技術及びパッティングの基礎技術を習得する。						
10	講義：ゴルフの歴史、ルールを理解する						
11	ショットの基本：ショートアイアンとミドルアイアン～ウッドクラブ クラブを使い分けることで飛距離をコントロールする						
12	ターゲットバードゴルフ ターゲットバードゴルフを利用しゴルフのゲーム性に触れる。						
13	ターゲットバードゴルフ ターゲットバードゴルフを利用しゴルフのルール、ラウンド方法、マナーを学習する。また、一回目のスコアを元に個人的に目標を立ててラウンドする。						
14	ショートゲームテストとまとめ						
15	講義：本授業での学びを振り返り、健康的で豊かなスポーツライフの実現について考える。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	60	実技への受講態度を重視する。 ・実技に対して積極的に参加している。 ・自分自身について課題を見つけ、課題克服のために努力している。		種目毎に実施するスキルテスト	30	各種目において実施されるスキルテスト。 ・詳細は各種目毎に説明する。	
レポート	10	課題を理解し、適切な内容が書かれている。					
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
運動の技術は繰り返し練習を行う事で身につきます。授業中に学んだことを自主練習することを勧めます。その際の用具の貸し出しは行いません。[準備体操を含め60分程度]ただし、安全面を十分に考慮した上で練習を行って下さい。				小テストの実施やレポートの提出を課した場合には、原則として次の冒頭に採点およびコメントをつけて返却します。			
受講生に望むこと	実技科目ですので、出席し、実技に参加することが原則です。運動のできる服装で参加して下さい。主にグラウンドで実技を行いますので、外履きの運動靴を用意して下さい。また、必要に応じて帽子、ゴルフグローブなどを用意して下さい。詳しくは初回ガイダンスにて説明します。			教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/US PGA TOUR Golf Lesson Vol.1～7 MICO ケンメディア			その他・特記事項	運動に制限のかかる既往症、または運動に支障をきたす障害がある場合には、事前に担当者に申し出て下さい。(事故危険防止のためであり、個人情報の取扱には十分に注意いたします。)		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	生涯スポーツA(ダンス)		開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	永山 亮一・木藤 由麻 (代表教員 永山 亮一)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、大学共通科目における「スポーツ・健康科目」に位置づけられている。健康の維持・増進を考えた場合、日常生活における身体活動量は非常に重要な要因とされている。従って、若年層より生涯にわたるスポーツに親しむ態度を養うことは、健康的な生活を営むにあたりきわめて重要な意味を持つと考えられる。ここでは生涯スポーツとして実戦人口の多い種目の中から「ダンス」を実技種目として選択し、競技を楽しむために必要な知識と技術特性の理解を深め、「ダンス」を通してスポーツを日常化・生活化し、また同時に、スポーツを「する・みる・支える・知る」といった、スポーツに対する多様な関わり方を学ぶことで、豊かで健康的なスポーツライフを継続し、自他の健康課題を解決できる能力と習慣を獲得する。</p>			<p>ダンスの特性を理解する。 ダンスの基本的技術を習得する。 習得した技能を生かし、ダンスを表現・創作することを楽しむ。 ～を通じ、生涯にわたるスポーツを実践することの意義を理解する。 ～を通じ、生涯にわたるスポーツを実践していく態度を養う。</p>			
教授方法	スポーツ実技					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス：種目選択、グルーピング、ダンスを理解する。					木藤
2	リズムの基礎：リズムの考え方、アイソレーションを理解し習得する。					木藤
3	伝統的なダンス(フォークダンス)：フォークダンスを通して踊りの特性に触れる。					木藤
4	基本のステップ 1：ダウン・アップのリズムを理解し、習得する。					木藤
5	基本のステップ 2：サイドステップ・スリーステップターン・ボックスステップのリズムを理解し、習得する。					木藤
6	基本のステップ 3：クロスステップ・サイドランジ・ランニングマンのリズムを理解し習得する。					木藤
7	簡易創作 1：習得したステップをグループ内で組合せ、発表を楽しむ。					木藤
8	基本のステップ 4：ニュージャックスイング・クラブステップのリズムを理解し、習得する。					木藤
9	簡易創作 2：簡単なルーティーンのアレンジ・フォーメーション作品を創作する。					木藤
10	講義：ダンスの歴史を理解する。					木藤
11	創作活動 1：グループ内で、これまでに習得した技術を組合せ、ダンス作品を創作する。					木藤
12	作品発表 1：グループ内で創作した作品を発表しあう。 相互評価ならびにVTRによるフィードバックを行い、作品の修正・発展に結びつける。					木藤
13	創作活動 4：フィードバックを通して作品の修正を行い、最終発表に向け作品を完成させる。					木藤
14	作品発表 2：グループ内で創作した作品を発表しあう。 相互評価を行い、その結果を踏まえこれまでの学びを各自で振り返る。					木藤
15	講義：本授業での学びを振り返り、健康的で豊かなスポーツライフの実現について考える。					木藤
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	60	実技への受講態度を重視する。 ・実技に対して積極的に参加している。 ・自分自身について課題を見つけ、課題克服のために努力している。		種目毎に実施するスキルテスト	30	各種目において実施されるスキルテスト。 ・詳細は各種目毎に説明する。
レポート	10	課題を理解し、適切な内容が書かれている。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
運動の技術は繰り返し練習を行う事で身につきます。授業中に学んだことを自主練習することを勧めます。[準備運動を含め60分程度] ただし、安全面を十分に考慮した上で練習を行って下さい。				小テストの実施やレポートの提出を課した場合には、原則として次の冒頭に採点およびコメントをつけて返却します。		
受講生に望むこと	実技科目ですので、出席し実技に参加することが原則です。 運動のできる服装で参加して下さい。 主に体育館で実技を行いますので、内履きの運動靴を用意して下さい。 また、必要に応じてタオルなどを用意して下さい。 詳しくは初回ガイダンスにて説明します。			教科書・テキスト	なし	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	運動に制限のかかる既往症、または運動に支障をきたす障害がある場合には、事前に担当者に申し出て下さい。 (事故危険防止のためであり、個人情報の取扱には十分に注意いたします。)	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	生涯スポーツA (テニス)		開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	永山 亮一・田邊 圭子・熊谷 史佳 (代表教員 永山 亮一)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、大学共通科目における「スポーツ・健康科目」に位置づけられている。健康の維持・増進を考えた場合、日常生活における身体活動量は非常に重要な要因とされている。従って、若年層より生涯にわたるスポーツに親しむ態度を養うことは、健康的な生活を営むにあたりきわめて重要な意味を持つと考えられる。生涯スポーツとして実戦人口の多い「テニス」を実技種目とし、競技を楽しむために必要な知識と技術特性の理解を深め、「テニス」を通してスポーツを日常化・生活化し、また同時に、スポーツを「する・みる・支える・知る」といった、スポーツに対する多様な関わり方を学ぶことで、豊かで健康的なスポーツライフを継続し、自他の健康課題を解決できる能力と習慣を獲得する。</p>			<p>テニスの競技特性を理解する。  テニスの基本的技術を習得する。  習得した技能を生かしゲームを楽しむ。  ～ を通じ、生涯にわたるスポーツを実践することの意義を理解する。  ～ を通じ、生涯にわたるスポーツを実践していく態度を養う。</p>			
教授方法	対面授業によるスポーツ実技					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス：種目選択、グルーピング、用具の説明					田邊・熊谷
2	グリップング、ラケットワーク					田邊・熊谷
3	基本ストローク（フォア）1：フォアハンドストロークの打ち方を理解し、習得する。					田邊・熊谷
4	基本ストローク（フォア）2：フォアハンドストロークの打ち方の習得を目指す。					田邊・熊谷
5	基本ストローク（バック）：バックハンドストロークの打ち方を理解し、習得する。					田邊・熊谷
6	基本ストローク（フォア・バック）：簡易ルールでフォアとバックを用いたゲームを楽しむ。					田邊・熊谷
7	基本ストローク（ボレー）：ボレーの打ち方を理解し、習得する。					田邊・熊谷
8	基本ストローク（サーブ）：サーブの打ち方を理解し、習得する。					田邊・熊谷
9	簡易ゲーム（フォア・バック・ボレー・サーブ）：簡易ルールでフォア、バック、ボレー、サーブを用いたゲームを楽しむ。					田邊・熊谷
10	講義：ルール説明と審判法：テニスの正式なルールと審判法を理解し、実際のゲームで活用できるようにする。					田邊・熊谷
11	ゲーム 1：グループ内でダブルスのゲームを楽しむとともに審判の方法についてお互いに確認し合う。					田邊・熊谷
12	ゲーム 2：グループ内でダブルスのゲームを楽しむとともに一人で審判ができるようにする。					田邊・熊谷
13	ゲーム3：クラス内でダブルスのリーグ戦を行う。					田邊・熊谷
14	ゲーム4：クラス内でダブルスのリーグ戦の続きを行う。					田邊・熊谷
15	講義：本授業での学びを振り返り、健康的で豊かなスポーツライフの実現について考える。					田邊・熊谷
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	60	実技への受講態度を重視する。 ・実技に対して積極的に参加しているか。 ・自分自身について課題を見つけ、課題克服のために努力しているか。	種目毎に実施するスキルテスト	30	各種目において実施されるスキルテスト。 ・詳細は各種目毎に説明する。	
レポート	10	課題を理解し、適切な内容が書かれているか。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
運動の技術は繰り返し練習を行う事で身につきます。授業中に学んだことを自主練習することを勧めます。その際の用具の貸し出しは行いません。[準備体操を含め 60分程度]ただし、安全面を十分に考慮した上で練習を行って下さい。			小テストの実施やレポートの提出を課した場合には、原則として次の冒頭に採点およびコメントをつけて返却します。			
受講生に望むこと	実技科目のため、出席し実技に参加することが原則です。運動ができる服装で参加して下さい。主に屋外テニスコートで実技を行います。外履き用の運動靴を用意して下さい。また、必要に応じて帽子など用意して下さい。詳しくは初回ガイダンスにて説明します。		教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	運動に制限のかかる既往症、または運動に支障をきたす障害がある場合には、事前に担当者に申し出て下さい。（事故危険防止のためであり、個人情報の取扱には十分に注意いたします。）		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	生涯スポーツB		開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	永山 亮一					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、大学共通科目における「スポーツ・健康科目」に位置づけられている。健康の維持・増進を考えた場合、日常生活における身体活動量は非常に重要な要因としてあげられている。従って、若年層より生涯にわたるスポーツに親しむ態度を養うことは、健康的な生活を営むにあたりきわめて重要な意味を持つと考えられる。</p> <p>ここでは生涯スポーツとして実践人口も多く、社会体育としても積極的に導入されている「ニュースポーツ」を基種目として採用する。</p> <p>ニュースポーツは軽度な運動量に加え、初歩的な技術レベル及び筋力が低い者でも十分に楽しむ事ができるスポーツ群であると考えられ、スポーツに対して苦手意識を持つ者でも参加しやすく、スポーツの楽しみや喜びを感じやすいカテゴリーであると考えられる。そこからスポーツを日常化・生活化し、豊かで健康的な生活を営む能力と習慣の獲得につなげる。</p> <p>なお、「生涯スポーツB」の単位は、「毎週開講する授業（本頁）」の他に「ゴルフセミナー」のいずれか一つを履修することで取得が可能である。（詳細はシラバス別頁を参照）</p>			<p>各種ニュースポーツの競技特性を理解する。</p> <p>各種ニュースポーツの基本的技術を習得する。</p> <p>習得した技能を生かしゲームを楽しむ。</p> <p>～を通じ、生涯にわたるスポーツを実践することの意義を理解する。</p> <p>～を通じ、生涯にわたるスポーツを実践していく態度を養う。</p>			
教授方法	スポーツ実技					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス：ニュースポーツというスポーツカテゴリーを理解する。					
2	フライングディスク：フライングディスクという競技を理解し、実践する。 各種投法を理解し、ディスクをコントロールして投げられるようになる。					
3	フライングディスク：フライングディスクという競技を理解し、実践する。 前回習得した技術を基に、ドッチビーなどのゲームを楽しむ。					
4	ソフトバレーボール：ソフトバレーボールという競技を理解し、実践する。 オーバーパス、アンダーパスなどの基礎技術を習得する。					
5	ソフトバレーボール：ソフトバレーボールという競技を理解し、実践する。 習得した技術を基に簡易ゲームを行い、ルールを覚える。					
6	ソフトバレーボール：ソフトバレーボールという競技を理解し、実践する。 リーグ戦形式で複数のゲームを楽しむ。					
7	インディアカ：インディアカという競技を理解し、実践する。 インディアカボールを扱う基本的技術を習得する。					
8	インディアカ：インディアカという競技を理解し、実践する。 習得した技術を基にゲームを楽しむ。					
9	フレッシュテニス：フレッシュテニスという競技を理解し、実践する。 フレッシュテニスの基礎的技術を習得する。 (ラケットワーク、フォアストローク、バックストローク)					
10	フレッシュテニス：フレッシュテニスという競技を理解し、実践する。 習得した技術を基にゲームを楽しむ。					
11	ユニホック：ユニホックという競技を理解し、実践する。 ユニホックの基礎的技術を習得する。(スティックワーク、パス、ショット)					
12	ユニホック：ユニホックという競技を理解し、実践する。 習得した技術を基にゲームを楽しむ。					
13	タグラグビー：タグラグビーという競技を理解し、実践する。 タグラグビーの基礎的技術を習得する。					
14	タグラグビー：タグラグビーという競技を理解し、実践する。 習得した技術を基にゲームを楽しむ。					
15	講義：小・中・高と体験してきた学校体育とは違ったスポーツの体験をまとめ、今後、生涯スポーツとしてスポーツに親しむ礎とする。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	70	実技への受講態度を重視する。 ・実技に対して積極的に参加している。 ・自分自身について課題を見つけ、課題克服のために努力している。	授業中に実施するミニスキルテスト	20	スポーツ技術の習熟度をスキルテストによって確認する。 ・詳細は各種目毎に説明する。	
レポート	10	課題を理解し、適切な内容が書かれている。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
運動の技術は繰り返し練習を行う事で身につきます。授業中に学んだことを自主練習することを勧めます。その際の用具の貸し出しは行いません。〔準備体操を含め 60分程度〕ただし、安全面を十分に考慮した上で練習を行って下さい。			小テストの実施やレポートの提出を課した場合には、原則として次の冒頭に採点およびコメントをつけて返却します。			
受講生に望むこと	実技科目ですので、出席し実技に参加することが原則です。運動のできる服装で参加して下さい。主に体育館にて行いますので、内履きの運動靴を用意して下さい。詳しくは初回ガイダンスにて説明します。		教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	運動に制限のかかる既往症、または運動に支障をきたす障害がある場合には、事前に担当者に申し出て下さい。（事故危険防止のためであり、個人情報の取扱には十分に注意いたします。）		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	生涯スポーツB (集中講義：ゴルフセミナー)		開講学科	社会学部	必修・選択	必修	
担当教員名	永山 亮一・田邊 圭子 (代表教員 永山 亮一)						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態	実技
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>本科目は、大学共通科目における「スポーツ・健康科目」に位置づけられており、この野外活動プログラムは4日間にわたる集中講義にて行う。ゴルフは広く社会に普及しており、年齢や性別に関わらず誰にでも出来ることから生涯スポーツの主流になりつつある。これは昨今のライフスタイルの格差化に加え、シニア期から世界的に活躍し、話題性の多い若手選手の活躍が一般に知られたことも関係していると考えられる。また、自分の健康や楽しみのためのプライベートなプレーも盛んなことながら、職場や地域の人々とのコミュニケーションの場としてゴルフが活用されるケースが多いからではないかと考える。従って、本講義の開設は将来を展望したものであり、前期授業において習得したゴルフの基礎技術を確認し、最終日のラウンド実習につなげることで、ゴルフの楽しさをより深く体感することができ、生涯を通じてスポーツに親しむ態度の育成に寄与するものと期待する。</p> <p>なお、「生涯スポーツ」の単位は、「ゴルフセミナー(本頁)」の他に「後期開講の授業」のいずれか一つを履修することで取得が可能である。(詳細はシラバス別頁を参照)</p> <p>自セミナーの日程、詳細内容、費用等は別途通知する。</p> <p>自プログラムの予定受講数を大幅に超える希望がある場合には、抽選にて受講を決定する。</p>			<p>ゴルフの特性を理解し、自分で準備し安全に楽しむ能力を修得する。</p> <p>ゴルフに関する知識や技術を自分で深め高める能力を修得する。</p> <p>グリップ、ボスチャー、エイミングなどアドレスの基本技術を修得する。</p> <p>ショートスイングからフルスイングまで段階的にスイングの基本技術を身につける。</p> <p>距離感や方向性などボールコントロールの理論及び方法を理解する。</p> <p>基本的なルールやマナーを理解し、安全なプレー・ラウンドが出来るようになる。</p> <p>ゴルフを通じた人間関係能力を養う。</p>				
教授方法	ゴルフ実技 (大学グランド及びゴルフ練習場における練習とラウンド実習)						
履修条件	前期「生涯スポーツA」の単位を修得済みの者の内「ゴルフ」を選択した者。						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	事前オリエンテーション：ガイダンス、屋外実習に関する諸注意、事前準備について、健康状態の把握/用具の準備。					永山、田邊	
2	【実習 1日目 午前】 開講式/レッスン：スタンスの確認(グリップ、ボスチャー、エイミング) ショートスイング ~ スリークォータースイング(9I)					永山、田邊	
3	【実習 1日目 午前】 レッスン：スリークォータースイング ~ ハーフスイング(9I)					永山、田邊	
4	【実習 1日目 午後】 レッスン：ハーフスイング ~ フルスイング(9I)					永山、田邊	
5	【実習 1日目 午後】 レッスン：ハーフスイング ~ フルスイング(9I、7I、5I)					永山、田邊	
6	【実習 2日目 午前】 レッスン：9I、7I、5Iまでを利用して段階的にスイング技術を習得する。また、距離の打ち分けに関する理論及び技術を習得する。/VTR撮影					永山、田邊	
7	【実習 2日目 午前】 レッスン：「ボール弾道の法則」を理解する。また、その理論により各自のスイング及び弾道をセルフチェックし、修正に結びつけられるようにする。/VTR撮影					永山、田邊	
8	【実習 2日目 午後】 レッスン：ウッドクラブによるスイング(ゴルフ練習場)。					永山、田邊	
9	【実習 2日目 午後】 レッスン：パッティング及びグリーン周りのアプローチショット技術を習得する。					永山、田邊	
10	【実習 3日目 午前】 レッスン：VTRによるフィードバック/クラブ選択を行いながらの打ち込みを行う。					永山、田邊	
11	【実習 3日目 午前】 レッスン：ルール解説、ラウンド方法及びラウンドマナーの講習/グルーピング/打ち込み。					永山、田邊	
12	【実習 3日目 午後】 レッスン：グランド仮設コースによるラウンド練習を行う。					永山、田邊	
13	【実習 3日目 午後】 レッスン：グランド仮設コースによるラウンド練習を行う。ラウンド方法に慣れ、コースマネージメントの考え方を学習する。					永山、田邊	
14	【実習 4日目 午前】 レッスン：民間練習場にてウッド・アイアンショットの確認を行う。					永山、田邊	
15	【実習 4日目 午後】 ラウンド実習：本コース9ホールの中ホールラウンド体験を行う。/閉講式					各担当者	
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	80	実技への受講態度を重視する。 ：実技に対して積極的に参加している。 ：自分自身について課題を見つけ、課題克服のために努力している。		実習終了後のレポート評価	20	1.指定されたフォーマットに準じて記載されている。 2.本セミナーの経験を、生涯にわたるスポーツに親しむ態度に結びつけて考えられている。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック				
運動の技術は繰り返し練習を行う事で身につきます。前期の授業中に学んだことを夏期休業中に自主練習することを勧めます。その際の用具の貸し出しは行いません。(1回60分程度)ただし、安全面を十分に考慮した上で練習を行って下さい。			小テストの実施やレポートの提出を課した場合には、原則として次の冒頭に採点およびコメントをつけて返却します。				
受講生に望むこと	実技科目ですので、出席し実技に参加することが原則です。4日間の集中講義になりますので体調を整えて参加して下さい。詳しくは事前オリエンテーションにて説明いたします。		教科書・テキスト	なし			
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	運動に制限のかかる既往症、または運動に支障をきたす障害がある場合には、事前に担当者に申し出て下さい。場合によっては実習への参加を認めない場合があります。(事故防止のためであり、個人情報の取扱には十分に注意いたします。)			
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	健康科学		開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	永山 亮一					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、全学共通科目における「スポーツ・健康科目」に位置づけられている。現在我々を取りまく生活環境は刻々と変化し、少子・高齢化社会・労働内容の合理化・自由時間の増大・食生活環境の変化といった様々な変化に適応・対処して行かなければならない。その中で健康的な生活を営んでいくためには、個人が自立して体力や健康の維持増進を図ることができる知識・能力を身につけること、各種スポーツの特徴を理解し積極的に余暇時間にスポーツ活動を取り入れていくこと、バランスのとれた運動と休養のタイミングを理解すること、肥満の解消に有効な運動の内容を理解し実践することなど、様々な事柄に対する理解を深める必要がある。本講義において、これらの基礎的な知識を学習することで、様々な環境に適応し、健康的で豊かな生活を送って行くための自己管理能力を身につける。</p>			<p>健康的な生活の意義を理解する。 健康的な生活を営むために必要な事柄を理解する。 健康的な生活を自らデザインし、実践していく態度を身につける。</p>			
教授方法	講義					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	健康の意義：健康的な生活の意義について理解を深める。					
2	健康的な生活：健康の三大要素について理解し、健康的な生活について考える。 健康の三大要素の内の一つである「栄養（食生活）」についての理解を深める。					
3	健康的な生活：健康の三大要素について理解し、健康的な生活について考える。 健康の三大要素の内の一つである「運動」についての理解を深める。					
4	健康的な生活：健康の三大要素について理解し、健康的な生活について考える。 健康の三大要素の内の一つである「休養」についての理解を深め、三大要素のバランスについて考える。					
5	健康を脅かすもの：健康を脅かすものとして、「飲酒」「喫煙」に対する理解を深める。					
6	健康を脅かすもの：健康を脅かすものとして、「薬害」「アレルギー」に対する理解を深める。					
7	健康を脅かすもの：健康を脅かすものとして、「感染症」に対する理解を深める。					
8	健康を脅かすもの：健康を脅かすものとして、「性感染症」について学ぶとともに「免疫機能」に関して理解を深める。					
9	健康を脅かすもの：健康を脅かすものとして「生活習慣病」について理解を深める。 「肥満」「糖尿病」「高脂血症」「高血圧」					
10	健康を脅かすもの：生活習慣病の理解とともに、代表的な死因との関係を学ぶ。 「虚血性心疾患」「脳血管障害」「悪性腫瘍」					
11	運動習慣と疾病の関係：生活習慣病及び代表的な死因との関係を理解するとともに、運動習慣との関係を学ぶ。					
12	運動習慣と疾病の関係：生活習慣病及び代表的な死因との関係を理解するとともに、運動習慣との関係を学ぶ。 「生活習慣病」と「肥満」の関連性を理解し、疾病予防についての運動習慣の有効性を学ぶ。					
13	健康増進及び疾病予防のための運動プログラミングの考え方 ：健康を目的とした運動プログラミングの基本理論を理解する。					
14	健康増進及び疾病予防のための運動プログラミングの考え方：健康を目的とした運動プログラミングの内容を考え、自分に合ったプログラムを作成できるようになる。					
15	まとめ：これまで学習してきた内容をまとめ、各自において健康的な生活を営む計画を立案する。 また、その計画を実践できるような心構え・態度を獲得する。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
受講態度	40	受講態度を重視する。 ・学んだ内容を基に自分自身の生活を振り返り、健康的なものへと変化させている。	学期末試験	60	講義内容に関する筆記テストを行う。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
各講義を振り返り、分からなかった用語などを調べ、理解を深める。[30分] 各講義の内容を自分の生活と結びつけ、健康的な生活へと改善を図る。[30分] なお、事前事後学習内容の詳細に関しては授業内で説明する。			小テストの実施やレポートの提出を課した場合には、原則として次の冒頭に採点およびコメントをつけて返却します。			
受講生に望むこと	本講義で学ぶ内容を各々の生活に還元し、健康的な生活を営む礎として下さい。		教科書・テキスト	教員が作成するプリントを使用する。		
指定図書/参考書等	参考書：「現代人のための健康づくり」 石川県大学健康教育研究会編著 北國新聞社 2014年 ISBN：978-4-8330-1972-9		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	情報機器演習 A (社会学部)		開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	富岡 和久					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本講義の目的は2つある。第1は、コンピュータを使える能力(コンピュータリテラシー)を高めることである。代表的なアプリケーションであるワープロ、表計算、電子メールの操作方法を習得する。第2は、情報を上手に扱うための基本的な知識や能力(情報リテラシー)を養うことである。このため、情報を選択・加工し、さらにわかりやすい形で表現できるようにすることを目指す。</p>			<p>Windows10の基本操作を習得する。 PowerPointの基本操作を習得する。 Wordの基本操作を習得する。 Excelの基本操作を習得する。 上記のソフトを利用しプレゼンテーションにおける効果的な資料を作成することができるようになる。 googleドキュメントやスライドの基本操作を習得する。</p>			
教授方法	演習					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	学内の情報環境を知る。Windows10の基礎操作を習得する。Chromebookの操作に慣れる。さまざまな文字の入力方法と添付ファイル付きでの電子メールの送受信の正しい知識を身につける。情報倫理に関する理解を深める。					
2	Google Workspaceの一連の操作ができる。GoogleドキュメントやスライドなどのGoogleアプリが使える。					
3	PowerPoint基本操作(基礎): 簡単なプレゼンスライドを作成し、基本操作を習得する。					
4	PowerPoint(中級): ストーリーに合わせた効果的なスライドを作成する。					
5	PowerPoint描画: 図形描画を使い、簡単な絵を掛けるようになる。					
6	PowerPoint発表原稿準備: ノート機能を利用して発表用の原稿を作成する。					
7	PowerPointプレゼンの実施と相互評価: 他の受講者のプレゼンから、良い例を学ぶ。他の受講者から評価されることによって、自分の改善点を発見する。					
8	Word基本操作(基礎): 文章入力の基本を理解する。					
9	Wordによる文章作成(初級): レイアウト、書式の設定、ファイルの保存等を理解する。					
10	Wordによる文章作成(中級): 文章作成に必要な基本操作を理解する。					
11	Excel基本操作(基礎): 表集計ソフトの基本を知る。					
12	Excelによる表作成(初級): 簡単な表作成ができるようになる。					
13	Excelによる表作成(中級): 簡単な関数が利用できるようになる。					
14	Excel(応用): グラフ作成ができるようになる。					
15	総合課題: 与えられた課題に対して、Excelで作成他表やグラフを挿入し、体裁を整えたレポートをWordで作成する。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
情報倫理達成度	10	情報倫理に関する知識を有すると共に、実際面に応用できる。		プレゼンテーション資料作成	35	PowerPointを用いたプレゼンテーションについて、伝えたい内容が明確で、分かりやすいストーリーとなっているか、スライドが分かりやすい表現で、効果的な使用されているかなどを総合的に評価する。
Word及びExcelのリテラシー	30	テーマに沿った作品であるか。画像・動画ファイルの切替えのタイミングに適切か。		総合成果物	25	WordとExcelの機能を効果的に利用し、効果的なプレゼン資料を作成できる。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
<p>パソコンの操作は慣れることが重要である。毎回の授業内容について、次回の授業までに操作が定着するように、練習問題や例題を再度行うこと。 PowerPointのプレゼンテーションがスムーズに行えるように練習する。 WordやExcelの操作が教師の指示なしでもできるように練習する。 パソコンの操作は慣れることが重要である。特にキーボードからの日本語入力の速度が課題完成に大きく影響するので、入力速度の向上のための練習を行う。 これら ~ について合計30時間分の授業外学習として随時指示するのでそれにしたがうこと。</p>				課題は随時評価の上で返却する。		
受講生に望むこと	パソコンの基本的な操作スキルは大学での学び、社会生活に必要な不可欠なものである。本講義を通じて、パソコンを道具として使いこなす、さらに情報を使いこなす能力を高めてほしい。			教科書・テキスト	『30時間でマスター Office2019』実教出版 2019年 ISBN978-4-407-34835-4 『情報倫理ハンドブック』noa出版 2024年	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	情報機器演習 B (社会学部)			開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	内田 啓太郎						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>本科目は初年次教育科目として開講する。現代社会においては、職種・業種に関係なくあらゆる場面で自分の考えや思いを相手に伝えるプレゼンテーション能力が欠かせない。本科目では、代表的なプレゼンテーションソフトであるMicrosoft PowerPointおよびGoogleスライドの基本操作を習得するとともに、より効果的なプレゼンテーション資料作成のための基本操作を習得する。また、Googleスライドと相互のデータ変換についても学び、効率的なスライド作成方法についても習得する。さらにグループワークを通じたプレゼンテーションの実施と相互評価により、自己のプレゼンテーション力を客観的に把握し、向上させることを目的とする。</p>				<p>Excelの関数を組み合わせて使用する方法を習得する。プレゼンテーションソフトの基本操作を習得する。効果的なプレゼンテーションについて理解するとともに、そのような資料を作成し発表できるようにする。どのようなプレゼンテーションが相手に伝わるのかを理解し、プレゼンテーション力を高める。グループワークにおいて他者とのコミュニケーションを円滑に行い、適切な役割分担を考え、実行できる力を身につける。</p>			
教授方法	演習						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	全15回の講義の説明。 Excel : 前期の授業で習得したExcelの基本的操作を確認、復習する。						
2	Excel : 条件判定と順位付けの操作方法を習得する。						
3	Excel : 検索関数とExcelの便利な機能についての操作方法を習得する。						
4	Excel : Excel関数の応用。実用的な表を作成し、学んだ関数の振り返しを行う。グラフの編集と複合グラフの作成方法を習得する。						
5	プレゼンテーション : プレゼンテーションの骨格となるロジカル・シンキングについて習得する。						
6	プレゼンテーション : PowerPointとGoogleスライド間の互換性を確認する。スライドを共有する方法や設定について習得する。						
7	プレゼンテーション : 1回目のグループプレゼンを準備する。						
8	プレゼンテーション : 1回目のグループプレゼンを準備する。						
9	プレゼンテーション : 1回目のグループプレゼンを実施し、相互評価を行う。						
10	プレゼンテーション : 2回目のグループプレゼンを準備する。						
11	プレゼンテーション : 2回目のグループプレゼンを準備する。						
12	プレゼンテーション : 2回目のグループプレゼンを実施し、相互評価を行う。						
13	プレゼンテーション : 3回目のグループプレゼンを準備する。						
14	プレゼンテーション : 3回目のグループプレゼンを準備する。						
15	プレゼンテーション : 3回目のグループプレゼンを実施し、相互評価を行う。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
Excel関数の応用とグラフ作成	20	関数を利用した実用的な表が作成できるか。複合グラフが作成できるか。		プレゼンテーション	50	伝えたい内容が明確で、分かりやすいストーリーか。スライドが分かりやすい表現で、効果的な使用か。はっきりと大きな声で、聴き手を見て、発表したか。	
グループワーク参加態度	30	グループワークへの取組み姿勢を評価する。					
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
グループワークによりプレゼン発表用のスライドと原稿を作成する。[45分] プレゼン発表までに作成したスライドと原稿で練習を行うこと。[45分]				授業開始前、または終了後に質問を受け付ける。 提出物は内容を確認した後、返却する。			
受講生に望むこと	パソコンの基本的な操作スキルは大学での学び、社会生活に必要な不可欠なものである。本講義を通じて、パソコンを道具として使いこなし、さらに情報を使いこなす能力を高めてほしい。			教科書・テキスト	『30時間でマスターOffice2019』初版 実教出版 2022年出版 ISBN978-4-407-34835-4 (情報機器演習Aで使用)		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	基礎ゼミ (社会学部)		開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	赤羽 由起夫・筆名 理恵・沢田 史子・富岡 和久・平岩 英治 (代表教員 赤羽 由起夫)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>大学生としての基本的な学びの姿勢および知的探求の方法を修得することを目的とする。具体的には、ノート・テイキングの基本的技術、文章読解力の強化と文章作成能力の育成による要約力の強化、図書資料などをはじめとする情報の収集方法と整理活用術、レポート作成の基本的事項を修得する。また、ゼミ内での共同作業やディスカッションを通じて人間関係のあり方やコミュニケーションについても学ぶ。PROGを用いた学生指導も含む。</p>			<p>大学で学ぶために必要なスキルを身につけ、それを実践することができる。学びに必要な情報の収集方法を知り集めることができる。ポイントを正確に読み取ることができる。書かれた内容を概要と意見に分けてまとめることができる。学び合えるディスカッション方法を身につけ互いに学び合う姿勢を身につける。</p>			
教授方法	演習：毎回レジュメを作り、発表・ディスカッションをする形式で進める。					
履修条件	社会学科1年生または社会学科の学生で再履修となった者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	期首オリエンテーション					全員
2	第5章 大学図書館における情報収集					全員
3	テキスト第1章 スタディスキルズとは：大学での学びに必要な事項を学び、長期目標を立てた上で、それを実現するための今学期の目標を立てる。					各担当教員
4	第2章 ノート・テイキング					全員
5	フレッシュマン・セミナーにおける学部別協議の準備					全員
6	テキスト第3章 リーディングの基本スキル(1)：テキストを読むとはどういうことを学ぶ。					各担当教員
7	テキスト第3章 リーディングの基本スキル(2)：二度読み方式について学ぶ。					各担当教員
8	第4章 より深いリーディングのために					各担当教員
9	第1回発表：指定された課題についてレポートを作成し、発表する。					各担当教員
10	第8章 アカデミック・ライティングの基本スキル					各担当教員
11	第9章 効果的なアカデミック・ライティングのために					各担当教員
12	第11章 プレゼンテーションの基本スキル					各担当教員
13	第12章 わかりやすいプレゼンテーションのために					各担当教員
14	第2回発表：指定された課題についてレポートを作成し、発表する。					各担当教員
15	期末オリエンテーション					全員
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
レポート	60	指定した書式・字数・枚数になっている。ポイントを押さえ、概要と意見を分けた文章になっている。	レジュメ作成とレポート発表	20	分かりやすくポイントをまとめたレジュメ(含ノート・テイキング練習課題)第9回に提出する進捗状況レポート聞き手が理解しやすい発表	
授業参加態度	20	ディスカッションへの積極的な参加をしている。人の意見を聞きつつ、自分の意見をきちんと述べている。課題にまじめに取り組んでいる。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>基礎ゼミで学んだ事柄・スキルを他の授業でも活かすこと。 図書館やインターネットなど様々な文献・情報により視野を広め、知識を増やすと共に、集めたものは整理しておくこと。 学内外での学びは「ソーシャルサイエンス」の対象の1つと捉え、分析的に観察し、気づいたことはノートにメモしておくこと。 上記を踏まえつつ、 ・レポートのためにリサーチを重ね、執筆に取り組むこと。[60分] ・学んだことはその日のうちに復習すること。[30分]</p>			個々の教員の指導に従うこと。			
受講生に望むこと	基礎ゼミは大学の学びの最も土台となる科目である。これからの4年間を有意義に過ごすか否かがかかっていると一言でも過言ではない。大学およびそれ以降の社会に必要なスキルを中心に学ぶので、この授業で学んだスキルが身につくよう積極的に授業に臨むこと。		教科書・テキスト	『知へのステップ』(第5版)学習技術研究会/編著 ころしお出版 2019年 ISBN: 978-4-87424-789-1		
指定図書/参考書等	<p>日本語検定公式テキスト 『日本語中級3・4級』ISBN 978-4487802906 日本語検定領域別問題集 『敬語』ISBN 978-4487802760 日本語検定領域別問題集 『語彙・言葉の意味』ISBN 978-4487802784 日本語検定領域別問題集 『文法』ISBN 978-4487802777 日本語検定領域別問題集 『漢字・表記』ISBN 978-4487802971</p>		その他・特記事項	課題提出日、発表日などに欠席することは評価に大きくかかわるので注意すること(なお、配慮される欠席理由については学生要覧を参照すること)。不明な点は自分の所属するゼミ担当教員に問い合わせをすること。基礎ゼミは15回のうち1回を使用してリテラシー・コンピテンシーアセスメントを実施予定である。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	基礎ゼミ (社会学部)		開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	内田 啓太郎・井上 克洋・沢田 史子・俵 希實・富岡 和久・平岩 英治 (代表教員 内田 啓太郎)					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は初年次教育科目の一つとして開講する。大学生としての主体的・自主的な学びの姿勢・知的探求の方法及びアカデミックライティング技術を習得することを目的とする。具体的には、文献・データの検索と整理、レポートの文章作成(前期からの継続と発展)、プレゼンテーションのしかた、ディスカッションのしかた(11月の「北陸学院セミナー」でのグループ討論を念頭に)に重点をおいて学ぶ。テーマに沿ったレポートを作成し、発表する。またPROGテストを用いた学生指導についてもゼミ活動内で実施する。			大学で学ぶために必要なスキルを身につけ、それを実践することができる。文献の調べ方とデータの検索方法を身につける。レポートの書き方を身につける。プレゼンテーションのスキルを身につける。新しいアイデアを生み出すためのグループ・ディスカッションのスキルを身につける。			
教授方法	演習					
履修条件	なし					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	全体オリエンテーション：授業概要を理解する。					全教員
2	リテラシー・コンピテンシーアセスメント解説会(PROGテスト解説会) 特記事項参照					全教員
3	テキスト第6章 インターネットによる情報収集：レポート作成のために必要な情報をインターネットで収集する方法を習得する。レポート課題の選定					各担当教員
4	テキスト第7章 情報の整理：レポート作成に用いる文献の整理方法と文献リストの作成方法を習得する。					各担当教員
5	レポートの構想発表					各担当教員
6	グループ・ディスカッション：オータムセミナーのグループ討論を念頭に置いてディスカッションスキルを学ぶ。					全教員
7	オータムセミナーグループ討議のふりかえり					各担当教員
8	テキスト第8章 アカデミックライティングの基本スキル：「基礎ゼミ」での学びをさらに深める。					各担当教員
9	テキスト第9章 効果的なアカデミックライティングのために：「基礎ゼミ」での学びをさらに深める。					各担当教員
10	テキスト第11章 プレゼンテーションの基本スキル：「基礎ゼミ」での学びをさらに深める。各ゼミ必要に応じてレポート中間発表					各担当教員
11	レポート中間発表					各担当教員
12	テキスト第12章 わかりやすいプレゼンテーションのために：「基礎ゼミ」での学びをさらに深める。レポート内容の発表準備					各担当教員
13	レポート内容の発表準備 各ゼミ必要に応じてレポート最終発表					各担当教員
14	レポート最終発表					各担当教員
15	履修指導、プロゼミ説明会、学期末授業評価アンケート					全教員
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
レポート	60	指定された書式・字数・枚数になっているか。ポイントを押さえ、事実・データと意見を分けた文になっているか。		授業参加態度	20	ディスカッションに積極的に参加したか。人の意見を聞きつつ、自分の意見をきちんと述べているか。課題にまじめに取り組んでいるか。
レジュメ作成と発表	20	わかりやすくポイントをまとめたレジュメを作成しているか。聞き手が理解しやすい発表となっているか。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
各回の授業で指定された課題を事前に行う。[30分以上] レポート作成のための文献・情報の収集と整理を十分に行う。[30分以上] レポートの中間発表でのコメントを踏まえて、必要な文献等を読み、内容を改訂する。必要に応じて調査なども行う。 図書館やインターネットなどさまざまな文献・情報により視野を広め、知識を増やすとともに、集めたものは整理しておく。 学内外の学びは社会学の対象の一つととらえ、観察して気づいた点をメモする習慣をつける。				ゼミ・グループ活動、レポート、パワーポイントなど必要に応じて対応する。また、成績評価等の疑問・質問等には随時応じる。		
受講生に望むこと	「基礎ゼミ」は、「基礎ゼミ」とともに大学の学びの土台となる科目である。大学およびそれ以降の社会で必要なスキルを中心に学ぶので、学んだスキルが身につくよう積極的に授業にのぞむこと。			教科書・テキスト	『知へのステップ』(第5版)学習技術研究会/編著 くらしお出版 2019年 ISBN: 978-4-87424-789-1	
指定図書/参考書等	指定図書 なし/参考図書 『大学生のためのリサーチリテラシー入門』山田剛史・林創 ミネルヴァ書店 2011年 ISBN: 978-4-623-06045-0, 日本語検定公式テキスト『日本語中級3・4級』ISBN: 978-4487802906, 日本語検定領域別問題集『敬語』ISBN: 978-4487802760, 日本語検定領域別問題集『語彙・言葉の意味』ISBN: 978-4487802784, 日本語検定領域別問題集『文法』ISBN: 978-4487802777, 日本語検定領域別問題集『漢字・表記』ISBN: 978-4487802971			その他・特記事項	『リテラシー・コンピテンシーアセスメント解説会(PROGテスト解説会)』の実施時期を変更する可能性がある。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	データサイエンス入門			開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	池村 努						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
この科目は学部共通科目として開講する。我々が生活する社会には多くの情報やデータが存在する。これからの社会はデータを正しく取り扱い、適切に分析し、価値のある情報を見出すことが求められていく。本科目では1年前期の「情報機器演習A」を受け、ICT機器の取扱について一定の知識を得たことを前提に、AI活用に関する理解、データを扱うための知識、統計的な考え方や、統計解析の手法を学ぶ。これらを学ぶことにより、データサイエンス時代に対応できる知識と技術を身につける。学習効果を高めるため、適宜反転学習や、グループディスカッション、Google Workspaceを活用する。				データサイエンスの時代とも言える21世紀を生きるうえで必要な、社会におけるデータ・AIの活用について正しい知識を得て、説明できるようになる。データリテラシーを身につけ、データの読み方、データの特徴抽出、データ分析を行ない、分析した内容について説明できるようになる。データ・AI活用における留意事項について理解し、説明できるようになる。			
教授方法	テキスト・スライドを用いた講義形式で実施する。Google スプレッドシートを用いてデータ加工について学修する。						
履修条件	なし						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	【導入・社会で起きている変化】現代社会はSociety5.0とも呼ばれ、仮想空間と現実空間を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の両立が求められている。社会に起きている変化について具体的内容について学ぶとともに、「データサイエンス入門」の概要について説明する。						
2	【社会で活用されているデータ】社会で活用されているデータの種類、データごとの取得方法、所有者について学習する。またデータを扱う上での注意点についても学習する。						
3	【データサイエンスにおける心得-1】データサイエンス本編について学ぶ前に、データ・AIを扱う上での留意事項について学習する。AIを使うことによるメリットも大きい。倫理面の問題などについて正しく扱う必要もある。						
4	【データサイエンスにおける心得-2】データサイエンス本編について学ぶ前に、データ・AIを扱う上での留意事項について学習する。データ・AI活用における負の事例を紹介し、データを守るための留意事項について学ぶ。						
5	【データとAIの活用領域】事業活動と、活用目的ごとにデータ・AI活用の広がりについて学習する。反転授業（LITE）を行う。 【中間レポート1】反転授業を受けてレポートを作成する。						
6	【データ・AI活用のための技術-1】データを解析し、可視化する方法について学ぶ。この回は特にデータ解析の方法と、それにまつわる話題について触れる。 【振り返り小テスト1】5回までの学習内容についての振り返り小テストを行う。						
7	【データ・AI活用のための技術-2】データを解析し、可視化する方法について学ぶ。この回は特に画像や音などの非構造化データ処理、グラフ作成などによるデータ可視化、画像処理などで用いられるパターン認識技術について触れる。						
8	【データ・AI活用のための技術-3】データを解析し、可視化する方法について学ぶ。この回は特に人工知能について扱う。今のAIで出来ること、出来ないことなどについても触れる。						
9	【データ・AI活用の現場】データ・AIを活用することによって、どのような価値が生まれ、そのような価値を生むために何に気を付けるべきかについて考える。						
10	【データ・AI活用の最新動向】AIを活用した新しいビジネスモデルを紹介する。そして、今後ビジネスなどにも広く活用されるであろうAIに関する最新技術を紹介する。						
11	【データを守る上での留意事項】セキュリティ・プライバシーを守ること、社会でデータを活用することの両立について学習する。反転学習を行う。 【中間レポート2】反転授業を受けてレポートを作成する。 【振り返り小テスト2】6～10回までの学習内容についての振り返り小テストを行う。						
12	【データリテラシー-1】データの読み取りと理解を中心とする活用能力であるデータリテラシーについて学ぶ。今回は「データを読む」ための基本事項について説明する。						
13	【データリテラシー-2】データの読み取りと理解を中心とする活用能力であるデータリテラシーについて学ぶ。この回は特に調査などに用いられる方法について説明する。						
14	【データリテラシー-3】データの読み取りと理解を中心とする活用能力であるデータリテラシーについて学ぶ。この回は特に図解などを用いて判りやすく説明するデータ表現の方法について説明する。						
15	【データリテラシー-4】データの読み取りと理解を中心とする活用能力であるデータリテラシーについて学ぶ。この回は特に表計算ソフトをデータ解析ツールとして扱う方法について説明する。 【振り返り小テスト3】全15回を通じた学習内容についての振り返り小テストを行う。						
成績評価方法及び基準							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
振り返り小テスト	30	節末の練習問題から出題する3回の小テストによって理解度を評価する。			レポート	40	学期内に二度課す。設定されたテーマに沿ってレポートを作成する。これにより理解度を評価する。
課題学習	10	課題に対し、積極的に取り組んでいること。			授業への積極的関与	20	反転授業・反転学習でのグループワークにおいて、積極的に関与していることを評価する。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
事前学習：予告した箇所について通読する。[30分]反転学習として指示があった場合は、その指示に従い準備をする。[60分] 事後学習：指示された振り返り課題に取り組む。[30分]				授業時間内の振り返りと、Google Classroomを通じてフィードバックを行う。			
受講生に望むこと	Society5.0とも呼ばれる情報化社会でこれからの時代を担う人材となるべく、データサイエンスに関する知識を正しく身につけられるよう、興味を持って取り組んでほしい。			教科書・テキスト	『教養としてのデータサイエンス』北川源四郎・竹村彰通編、講談社、2021年、ISBN978-4-06-523809-7		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	レジュメはGoogle Classroomから配信する。毎回行う振り返りもGoogle Classroom経由で実施する。		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	統計データの読み方			開講学科	社会学部	必修・選択	選択
担当教員名	沢田 史子						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	社会調査士				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>社会の様々な現象を理解する上で、統計データや調査資料を利用することが多い。この授業では、官庁統計・資料や、それを利用した調査報告・研究論文が読めるようになることを目的とする。具体的には、(1)単純集計、度数分布、代表値、クロス集計などの記述統計データの読み方や算出方法、(2)様々なグラフの読み方やその作成方法、(3)相関係数などの基礎的統計手法や相関関係と因果関係の違い、(4)質的データの読み方と分析のための利用法について学習する。</p>				<p>単純集計、度数分布、代表値、そしてクロス集計などの記述統計データの読み方や算出方法を習得する。 グラフの読み方や特性、さらに作成の仕方について習得する。 質的データの読み方と基本的なまとめ方について習得する。 日常生活の様々な側面で利用されている統計データの利用のされ方の正誤を判別できるようになる。</p>			
教授方法	基本的に講義形式による授業となるが、適時Excelを利用した実習を行う。						
履修条件	なし						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	イントロダクション：授業の進め方と成績評価の方法について説明した後、統計データとは何か、社会調査法とは何か、そしてなぜ社会調査法を学ぶ必要があるのかについて考える。(統計データの読み方や社会調査法を学ぶ意義を理解する。)						
2	データの特徴：データにはどのような特徴があるのか、変数と尺度という言葉を用いながら説明する。(統計データの特徴について理解する。)						
3	単純集計：世論調査等の統計データを単純に集計し、それを一覧表にまとめた度数分布表とヒストグラムについて説明した後、その作成法の実習を行う。(度数分布表とヒストグラムについて理解し、それらを作成できるようになる。)						
4	記述統計：データの中心の傾向を見る指標として平均、中央値、そして最頻値について説明した後、それらの算出法の実習を行う。(記述統計データからデータの中心の傾向を把握できるようになる。)						
5	記述統計：データのばらつきを測る指標として範囲、分散、そして標準偏差について説明した後、それらの算出法の実習を行う。(記述統計データからデータのばらつきを把握できるようになる。)						
6	クロス集計：二種類のデータの関係を捉える方法として、クロス集計表について説明する。(クロス集計表から2つのデータの関係を捉えることができるようになる。)						
7	クロス集計：世論調査等の統計データを使用したクロス集計表を作成する実習を行う。(クロス集計表を作成することで、2つの回答の関係を推測できるようになる。)						
8	相関：二つのデータの直線的な関係を捉える方法として、相関の考え方と相関係数について説明します。(相関関係の基本的な考え方と、それを表す相関係数の算出法について理解する。)						
9	相関：二つのデータの関連性を見極める上で理解しておく必要のある相関関係と因果関係の違いや、擬似相関について説明する。(二つのデータの関連性を見極めることの難しさを理解する。)						
10	相関：実際の統計データを利用し、EXCELを使った散布図の描き方や相関係数の算出法などの実習を行う。(散布図の作成法や相関係数の算出法を実習することで、二つのデータの関連性の有無を自身で判断できるようになる。)						
11	様々なグラフ：実際の統計データを利用し、様々なグラフを作成する実習を行う。(適したグラフの選択とわかりやすいグラフについて理解する。)						
12	質的データの読み方：質的調査と呼ばれる研究法について説明した後、観察調査の諸類型やまとめ方について紹介する。(質的調査法と量的調査法の違いを理解する。そして観察調査の種類やまとめ方を理解する。)						
13	質的データの読み方：インタビュー調査とその手順について説明し、実際にインタビュー番組を見ながらインタビュー調査の有用性について考える。(インタビュー調査の意義を理解する。)						
14	質的データの読み方：ドキュメントの諸類型について説明した後、ドキュメント分析の方法を紹介し、その意義について考える。(ドキュメントを分析することの意義を理解する。)						
15	全体のまとめ						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
授業への参加態度	20	授業に積極的に取り組んでいるか。			課題	20	授業内容を理解しているか。
到達度テスト	30	授業内容を十分に理解できているか確認するために、授業の後半回で実施する。			期末レポート	30	ポイントを押さえた読みやすいレポートを書くことができているか。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>授業で使用するレジュメ(資料)は、Google Classroom等を通じて配布するので必ず目を通しておくこと。[30分] 講義後に統計データの読み方に関する練習問題を課題として出すので、期日までに提出すること。[50分]</p>				<p>課題およびそれに付随するリアクションシートは、採点およびコメントを付けるなどして適切な時期に返却する。 到達度確認テストは、採点して返却する。</p>			
受講生に望むこと	統計データは、日常生活のあらゆる側面で使われている。日頃からそうした統計データの利用のされ方に注目するようにしよう。			教科書・テキスト	『基礎から学ぶ統計解析—EXCEL2010対応—』沢田史子・杉森公一・大数多可志 共立出版 2011年 ISBN-13: 978-4320019744.		
指定図書/参考書等	なし/『社会調査の基礎-社会調査士A・B・C・D科目対応』篠原清夫・清水 強志・榎本環・大矢根淳著 弘文堂 2010年 ISBN-13: 978-4335551338. 『データはウソをつく:科学的な社会調査の方法』谷岡一郎 ちくまプリマ 新書 2007年 ISBN-13: 978-4480687593. 『入門・社会調査法 2 ステップで基礎から学ぶ』第3版 轟亮・杉野勇(編) 法律文化社 2017年 ISBN-13: 978-4589034892.			その他・特記事項	この授業は、一般社団法人社会調査協会が認定する社会調査士資格取得カリキュラムのC科目「基本的な資料とデータの分析に関する科目」に準拠している。		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	キャリアデザイン		開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	赤羽 由起夫・井上 克洋・内田 啓太郎 (代表教員 赤羽 由起夫)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>授業の目的は2つある。1つ目は、社会で必要とされる力に気づき、その運用法を知ることである。もう1つは、その社会で必要な力を身につけるために、大学でいかに学ぶかを自らが考え、行動することである。これらの目的に従って、授業では実際の社会が抱える課題を知り、チームでその解決に取り組む。具体的には、2つの企業の担当者から実際に企業が直面している課題を受け取り、それを解決するためにチームで取り組む。そして、その成果について中間プレゼン・最終プレゼンを行い、企業担当者からフィードバックを受ける。</p>			<p>社会に必要な力に気づく。自分に足りない能力や知識、自分の興味、性格、能力の強みに気づく。社会に出るまでにつけなければならない能力や知識を残りの大学生活の中でどのように習得していくのかを考えることができるようになる。</p>			
教授方法	演習					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス：授業の目的、流れ、方針と評価方法、チームに貢献するためのルールについて理解する。					全教員
2	課題とは何か？：「課題」とは何かを理解し、「課題」に取り組むために必要なディスカッションの基本的な手法を学ぶ。					全教員
3	Missionを受け取る：企業Aの担当者からMissionを受け取る。課題や目標となるゴールを正しく理解する。					全教員
4	第1次提案に向けて：チーム活動。第1次提案の目的や心構え、準備について理解し、どのように議論を進めるべきかをチームで検討する。					全教員
5	第1次提案：企業担当者の前でプレゼンを行う。企業担当者からのフィードバック、他のチームのプレゼンなどから議論を再構築する。					全教員
6	第2次提案に向けて：チーム活動。簡潔にかかりやすく伝えるプレゼンをするための注意事項を理解し、準備を整える。					全教員
7	第2次提案：プレゼンを行い、企業担当者からフィードバックを受ける。チームで自分たちの議論および活動を振り返る。					全教員
8	問題解決に必要なスキルを知る：クリティカルシンキングの大まかな概要をつかむ。					全教員
9	Missionを受け取る：企業Bの担当者からMissionを受け取る。課題や目標となるゴールを正しく理解する。					全教員
10	第1次提案に向けて：チーム活動。企業担当者からどのようなアドバイスをもらえれば議論が進むのかを整理する。					全教員
11	第1次提案：企業担当者の前でプレゼンを行う。企業担当者からのフィードバック、他のチームのプレゼンなどから議論を再構築する。					全教員
12	第2次提案に向けて：チーム活動。簡潔にわかりやすく伝えるプレゼンをするための注意事項をチェックし、準備を整える。					全教員
13	第2次提案：プレゼンを行い、企業担当者からフィードバックを受ける。チームで、自分たちの議論および活動を振り返る。					全教員
14	全体の振り返り：授業での経験をもとに、残りの大学生活をどのように過ごすのかをまとめる。					全教員
15	前期の初めに自らが設定した中期目標と長期目標がどの程度達成されたか、今後の大学生活と授業にどのように臨むかについての「自分宣言」を行う。					全教員
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
受講態度	30	積極的に授業およびグループワークに参加したか。	提出物	50	期限内に提出しているか。課題に即した内容となっているか（例えば、毎回提出するリアクションシートの場合は、振り返りが記され、規定文字数を満たしている）。	
発表	20	発表内容。発表態度。質疑応答への対応。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
問題解決のための資料探しや企業研究、社会調査やディスカッションなど、中間プレゼンおよび最終プレゼンの準備をすすめること。準備はほぼ授業時間外ですすめることになる。[60分]			プレゼンテーションや提出物などの課題について授業中にコメントする。			
受講生に望むこと	常に主体的に考え、責任を持って動くように心がけること。		教科書・テキスト	『PROJECT SUPPORT NOTEBOOK』ベネッセコーポレーション、2014年。 ISBN:なし		
指定図書/参考書等	なし		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	キャリアデザイン		開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	井上 克洋・加藤 仁・富岡 和久 (代表教員 井上 克洋)					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、学部共通科目に位置づけられるものである。「キャリアデザイン」では、「キャリアデザイン」で培われた気づきを拡張、深化させていく。そのために、MIP1の振り返りや批判的、論理的な思考力を高めるトレーニング、また、働き方や社会の動き、先達の話や社会の動きや仕事に就くにあたって考えるべきことなど様々な角度から自身の「キャリア」を考えるための時間とする。</p>			<p>グループワークや発表をとおして、自身の意見を的確に他者に伝えることができる。 先達の話や社会の動き捉える活動から、現代社会の情勢などの知識を身につける。 仕事につく際に必要とされるが、現在は不足している力について、学生時代にどのようにして身につけるかの具体的なプランが立てられる。</p>			
教授方法	教員による講義、ゲストスピーカーによる講演、グループワークおよび発表など多様な方法により演習を進める。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業概要の説明および前期の振り返りと自己評価の分析を行う。					全教員
2	クリティカルシンキングの自己分析を行う。					全教員
3	MIP1におけるプレゼンテーション修正版を考え、発表を行う。					全教員
4	社会の情勢を把握し他者に伝える(1): 新聞を用い社会の出来事について考察する。					全教員
5	社会の情勢を把握し他者に伝える(2): 新聞を用いたグループワークおよび発表を行う。					全教員
6	会社の仕組み、仕事の仕組みについて考える。					全教員
7	職業選択について(1): 周りの人の聞き取りを踏まえたグループワークを行う。					全教員
8	職業選択について(2): 周りの人の聞き取りを踏まえたグループワークの結果を発表する。					全教員
9	グローバル企業で働くことについて学ぶ。					全教員
10	グローバル企業で働く際の問題点と解決策について具体的に考える(MIP2に向けて)。					全教員
11	就職活動とは: 4年生と卒業生の話聞く。					全教員
12	ワークライフバランスについて考える。					全教員
13	労働者の権利について考える。					全教員
14	企業の社長たちの学生時代の話聞く(パネルディスカッション)。					全教員
15	自己を振り返る(自分史を作る自己分析)。授業の総括とMIP2へのつながりの説明。					全教員
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	30	授業中のワークの達成度、および演習への参加態度		リアクションシート	40	毎回提出するリアクションシートが授業の内容に沿って具体的に記入されている。
課題・レポート	20	授業時に課された課題やレポートの内容		グループ発表	10	グループ発表が論理的に構成されており、わかりやすい話し方である。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
グループ・個人に課された課題・レポートの作成。[120分] 日頃から新聞等を読み、社会の事象等に関心を持つ。[60分]				グループ発表やレポート提出時に学生と教員がコメントする。		
受講生に望むこと	グループワークを中心とした授業なので、学生の活発な参加が求められる。社会学科の他の科目の学習とともに、社会の事象について関心を持つ姿勢が必要である。			教科書・テキスト	必要に応じて資料を配布する。	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	キャリアデザイン		開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	葦名 理恵・依 希實・若山 将実 (代表教員 葦名 理恵)					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>授業の前半は、MIP2を実施する。企業と連携し、ICTを用いて授業を進める。企業が抱えるグローバル課題を知り、チームで課題解決に取り組む。第一次提案と最終提案を行い、企業担当者からフィードバックを受ける。授業の後半は、前半で学んできたことを活かして、大学生対象ビジネスコンテスト「課題解決プロジェクト」(企業がテーマを出題し、学生はチームを組みテーマについてプレゼンテーションを行う。コンペティション方式で優勝を目指す)に参加する。</p>			<p>グローバル社会で働くために必要な知識・グローバルコミュニケーション力とはどのようなものかを認識できるようになる。          グローバル課題を提示する企業とのコミュニケーションを通じて、実務に対する意識や必要とされる力と現在の自分の持つ意識や力のギャップに気づく。          プレゼン動画作成などICTを用いて多文化共生の実践的経験を学び、グローバル社会で働くために必要な表現形式を習得する。          コンペティション方式に対応したプレゼンテーションができるようになる。</p>			
教授方法	講義と演習					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業の目的、流れ、方針と評価方法、チームに貢献するためのルールについて学ぶ。					全員
2	プレゼンテーションの分析：「課題解決プロジェクト」優勝チームのプレゼンをビデオ視聴し、よいプレゼンを行うためのポイントを抽出する。					全員
3	課題提示：企業担当者から課題を受け取る。					全員
4	第一次提案に向けての準備：文化的背景の異なる相手に対して、簡潔にわかりやすく自分の意図を伝えるための注意事項を確認し、第一次提案に向けての準備を整える。					全員
5	第一次提案：企業担当者に対して第一次提案を行う。企業担当者からのフィードバックや、他のチームのプレゼンテーションから自分たちのプレゼンテーションの改良すべき点に気づく。					全員
6	最終提案に向けての再構築：第一次提案における企業担当者からのフィードバックを受けて、各グループで振り返りを行い、最終提案に向けて課題に対するアプローチを再構築する。					全員
7	最終提案：最終提案を行い、企業担当者からフィードバックを受ける。					全員
8	振り返り：チームで、自分たちの活動(文献調査、社会調査、議論など)を振り返る。					全員
9	課題解決プロジェクト：担当者から説明を受け、エントリー作業を行う。					全員
10	課題解決プロジェクト：チームで企画書を作成するためにディスカッションを行う。					全員
11	課題解決プロジェクト：企画書を作成し、プロジェクト主催者に提出する。					全員
12	課題解決プロジェクト：チームで、自分たちの活動(文献調査、社会調査、議論など)を振り返る。					全員
13	プレゼン動画の作成方法についての説明：課題解決プロジェクトで作成した企画書に従ってプレゼン動画を作成する方法を説明する。					全員
14	プレゼン動画の作成：課題解決プロジェクトで作成した企画書に従ってプレゼン動画をチームで作成する。					全員
15	プレゼン動画の視聴：他のグループのプレゼン動画を視聴し、コメントを記述する。					全員
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
受講態度	10	授業に参加し、チームに貢献しているか。	提出物(振り返りシートとプレゼン視聴コメント)	30	期限内に提出しているか 課題に即した内容となっているか 指定された分量が書けているか 指定された形式になっているか 振り返りができているか	
プレゼンテーション(前半)	30	課題に即した内容となっているか 指定された様式・時間を守っているか 態度 質疑への応答	企画書とプレゼン動画(後半)	30	課題に即した内容となっているか 指定された様式・時間を守っているか 期限内に提出しているか	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
プレゼンテーションの準備を進める。準備はほぼ授業時間外で進めることになる。必要に応じて調査を行う場合も課外で進める。[90分]			プレゼンテーションに対して企業担当者および教員がコメントする。			
受講生に望むこと	チームワークを高めるために、一人一人が常に主体的に考え、動くように心がける。		教科書・テキスト	『PROJECT SUPPORT NOTEBOOK』Ver1 ベネッセコーポレーション 2014 ISBN：なし		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	詳細はオリエンテーション等で説明する。協力企業の都合により、回によっては開講曜日が変わる場合もある。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	キャリアデザイン		開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	菅名 理恵・若山 将実 (代表教員 菅名 理恵)					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
前半は、前期の「キャリアデザイン」に引き続き、マイナビ主催の課題解決プロジェクト(第2期)に取り組む。すなわち、企業から提示された課題について、社員の立場に立って企画を作り、プレゼンを行う。後半では、企業または自治体と連携し、授業を進める(MIP2)。企業または自治体が抱える課題を知り、チームで課題解決に取り組む。さらに、社会人基礎力(経産省が提唱する、仕事を行っていく上で必要な基礎的能力)を高めるためのワークを通して、社会へ出るまでに各学生がどのような準備をすべきかを考える。			グループワークを通して、課題解決力を身につける。自分に足りない能力や知識、および、自分の強みを明確に認識する。社会に出るまでに身につける必要がある能力や知識を、これからの学生生活の中でどのように習得していくかを考えることができるようになる。			
教授方法	演習					
履修条件	なし					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業の概要説明。前半チーム発表					全教員
2	課題解決プロジェクト : 前期課題解決プロジェクト(第1期)の優勝チームスライドの閲覧と分析(グループワーク)					全教員
3	課題解決プロジェクト : 課題解決プロジェクト(第2期)企業課題の説明・確認・グループエントリー					全教員
4	課題解決プロジェクト : 企画書案の作成と修正(グループワーク)					全教員
5	課題解決プロジェクト : 企画書案の作成と修正(グループワーク)					全教員
6	課題解決プロジェクト : 企画書案を発表する学内向けビデオ作成(グループワーク)					全教員
7	課題解決プロジェクト : 他グループの評価に基づき選出されたグループによる対面での企画書案プレゼン					全教員
8	MIP2 : 企業、または自治体による課題提示・後半チーム発表					全教員
9	MIP2 : 企画書案作成(グループワーク)					全教員
10	MIP2 : 中間プレゼン					全教員
11	MIP2 : 企画書案修正(グループワーク)					全教員
12	MIP2 : 最終プレゼン(コンペティション形式)					全教員
13	時間(スケジュール)管理の大切さ(外部講師による講座)					全教員
14	大学の学びと就職後の仕事(外部講師による講座)					全教員
15	SPI 就職模擬テストの実施。					全教員
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
受講態度	10	積極的にグループワークや授業に参加している。		課題解決プロジェクト・MIP2 企画書	40	企画書内容がグループワークの成果を反映した内容になっている。
その他提出物	50	リアクションシートなど、その他提出物が、期限内に提出されている。課題に即した内容、指定された分量や様式、振り返りができている。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
課題解決プロジェクトおよびMIP2企画書の作成は、授業時間内だけでは足りないのので、授業外でも行う。[90分]			この授業の核となる課題解決プロジェクトやMIP2の企画書について担当教員との質疑応答、外部スタッフ(マイナビ、企業・自治体担当者)からのアドバイスを踏まえたグループ間の相互コメントの側面からフィードバックを行う。			
受講生に望むこと	グループワークにおいて、各学生が主体的に参加することを希望する。		教科書・テキスト	随時、資料を配布する。		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	授業資料や授業外の課題はGoogleクラスルームから提供・指示する。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	プロゼミA			開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	井上 克洋・池村 努・加藤 仁・木村 ゆかり・沢田 史子・田中 純一・俵 希實・真砂 良則・若山 将実 (代表教員 井上 克洋)						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格		なし			
授業の概要				授業の到達目標			
1年次では、大学での学習に必要な基本的技術や作法（これをアカデミック・スキルという）を基礎ゼミにおいて学んできた。2年次では、3年生から始まる専門ゼミの予行演習の位置づけとして設定されているプロゼミにおいて、自分の興味関心のある分野を選び、それを専門とする教員の指導の下にやや専門性の高い内容について学ぶ。				指定テキストの内容を理解する。 指定テキストの担当部分のレジュメを作成できる。 自分が担当する部分について、レジュメにもとづき発表できる。 他者の発表を聞いて、自分の考えをもちディスカッションに参加できる。 プロゼミAで学んだ内容についてレポートにまとめることができる。			
教授方法	ゼミごとによる演習						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	ゼミ内での自己紹介、各ゼミのゼミ運営についての説明など。						各担当教員
2	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
3	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
4	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
5	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
6	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
7	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
8	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
9	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
10	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
11	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
12	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
13	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
14	プロゼミ A の活動のまとめ（ゼミごとに半期のゼミ活動を総括する）						各担当教員
15	後期科目の履修指導、プロゼミB選択についての説明、その他諸連絡（合同）						全員
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
レポート	40	ゼミ内で指定した書式・文字数・枚数になっているか。 ポイントを押さえ、概要と意見を分けた文になっているか。		レジュメ作成と発表	30	分かりやすくポイントをまとめたレジュメを作成しているか。 聞き手が理解しやすい発表となっているか。	
ゼミへの参加態度と意欲	30	ディスカッションへの積極的な参加をしているか。 人の意見を聞きつつ、自分の意見をきちんと述べているか。 課題にまじめに取り組む姿勢があるか。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
ゼミごとに求められる内容が異なるので、自分の所属するゼミの担当教員の指導に従うこと。 ゼミで指定されたテキスト、参考図書、資料等をよく読み考えをまとめる。[週平均90分以上] 日頃から新聞を読み、社会の事象を意識するように努める。				各担当教員から説明する。			
受講生に望むこと	プロゼミでの学びが3年次からの専門ゼミの学びへとつながっていくので、指導教員の指示にしたがって指導を受けるのはもちろんのこと、自ら学ぶという強い意欲と授業への積極的な参加態度を望みます。			教科書・テキスト	ゼミごとに教員の指示にしたがうこと。		
指定図書/参考書等	ゼミごとに教員の指示にしたがうこと。			その他・特記事項	ゼミ単位で指導を行うので、不明な点は自分の所属するゼミ教員に問い合わせること。 プロゼミ(A, B)において、PROGテストと解説会に講義時間を1回ずつあてる予定である。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	プロゼミB			開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	若杉 亮平・赤羽 由起夫・葦名 理恵・内田 啓太郎・加藤 仁・田引 俊和・平岩 英治・松尾 藍 (代表教員 若杉 亮平)						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
1年次では、大学の学習に必要な基本的技術や作法（これをアカデミック・スキルという）を「基礎ゼミ」において学んできた。2年次では、3年生から始まる専門ゼミの予行演習の位置づけとして設定されているプロゼミにおいて、自分の興味・関心のある分野を選び、それを専門とする教員の指導の下に、やや専門性の高い内容について学んでいく。PROGを用いた学生指導も含む。				指定テキストの内容を理解する。 指定テキストの担当部分のレジュメを作成する。 自分が担当する部分について、レジュメに基づき発表する。 他者の発表を聞いて自分の考えを持ち、ディスカッションに参加する。 プロゼミにおいて学んだ内容について、レポートにまとめることができる。			
教授方法	各ゼミごとの演習						
履修条件	「プロゼミA」を履修した者（単位未修得可）						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	前半：成績についての指導（合同） 後半：ゼミ内での自己紹介・各ゼミ運営についての説明、履修・成績指導						全員
2	リテラシー・コンピテンシーアセスメント解説会（特記事項参照）						全員
3	各ゼミ担当教員の指導に従う。						各担当教員
4	各ゼミ担当教員の指導に従う。						各担当教員
5	各ゼミ担当教員の指導に従う。						各担当教員
6	オータムセミナーについての説明・テーマに沿ったディスカッションと発表						各担当教員
7	各ゼミ担当教員の指導に従う。						各担当教員
8	各ゼミ担当教員の指導に従う。						全員
9	各ゼミ担当教員の指導に従う。						各担当教員
10	各ゼミ担当教員の指導に従う。						各担当教員
11	各ゼミ担当教員の指導に従う。						各担当教員
12	各ゼミ担当教員の指導に従う。						各担当教員
13	各ゼミ担当教員の指導に従う。						各担当教員
14	4年生卒業論文・専門ゼミ レポート報告会に参加し、簡単なレポートにまとめる（特記事項参照）						全員
15	3年次前期履修説明・指導・専門ゼミ についての説明、その他連絡事項（合同）						全員
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
ゼミへの参加姿勢	30	議論への積極的な参加をしているか。 人の意見を聞きつつ、自分の意見をきちんと述べているか。 課題にまじめに取り組み学ぼうとする姿勢があるか。		レジュメの作成と発表	30	わかりやすくポイントをまとめたレジュメを作成しているか。 聞き手が理解しやすい発表となっているか。	
レポート	40	ゼミ内で指定した書式・字数・枚数になっているか。 ポイントを押さえ、概要と意見を分けた文章になっているか。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
学内外の講座・セミナーへの参加、フィールドワーク、ゼミ担当者が指定・推薦する文献の購読など。 各自選択した研究テーマについて積極的に研究を進め、レポートの準備をすること。 上記の活動を踏まえつつ、 ・講義に関するレジュメを事前に配布するので必ず目を通しておくこと[30分] ・学んだことはその日のうちに復習すること[30分]				各担当教員の指導に従う。			
受講生に望むこと	プロゼミでの学びが3年次からの専門ゼミの学びへとつながっていくので、指導教員の指示・指導に従って学びを深めるのはもちろんのこと、自ら学ぶという強い意欲と授業への積極的な参加が望まれる。			教科書・テキスト	各担当教員の指導に従う。		
指定図書/参考書等	各担当教員の指導に従う。			その他・特記事項	リテラシー・コンピテンシーアセスメント解説会の実施時期は変更する可能性がある。 卒業論文・専門ゼミ レポート報告会については、2月の試験期間後に行われる。具体的な日程等については別途案内する。		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	ソーシャルサイエンス概説			開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	加藤 仁・赤羽 由起夫・葺名 理恵・池村 努・井上 克洋・内田 啓太郎・田中 純一・田引 俊和・儀 希實・平岩 英治・松尾 藍・若杉 亮平・若山 将実 (代表教員 加藤 仁)						
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>社会学科で学んでいくにあたり、この学科で学ぶことができる研究領域や分野について理解することを目的に、社会学科の専任教員が、専門分野の内容についてわかりやすく講義する。これによって学生は、社会学を始めとしたソーシャルサイエンス領域の中から興味ある分野や自分が研究したいテーマを見出ししていく。評価は15回の内容に関するテーマについてレポート・課題を課すことにより行う。</p>				<p>社会学科で学ぶにあたり、強い好奇心をもって各分野の初歩を学び、向上心を高める。 講義で扱う各分野の内容を理解する。 5つの履修モデルの分野（現代社会・国際理解、政治経済・経営、心理・カウンセリング、環境福祉マネジメント、情報・図書館司書）の講義で学んだことを整理し、800文字以上のレポートにまとめることができる。</p>			
教授方法	社会学科専任教員による履修モデルオムニバス講義。						
履修条件	なし						
授業計画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	授業オリエンテーション：全体説明						加藤
2	「多文化共生」をテーマとし、社会学的思考、社会調査結果を用いて、社会のあり方について考える。						儀
3	日本と世界の観光の特性を比較し、特徴を考える。海外から見た日本の観光についても学び、これからの観光を考える。						葺名
4	いくつかの殺人事件を事例として、犯罪とその社会的背景との関係をどのように考えるべきかを学ぶ。						赤羽
5	メディア・コミュニケーション論の考え方から「地域」「文化」「教育」について学び、身近な事例を通じて理解を深めていく。						内田
6	イギリスの工業化が、イギリス社会を物心両面においてどのように変えていったのかを検討し、近代の意味について考える。						井上
7	国政や地元石川県の政治の時事問題を1つ取り上げ、その政治の時事問題がなぜ生じたのかを、政治学的なアプローチによって検討していく。						若山
8	企業経営と経営学の入門的な解説を行う。企業の行動や存在が我々の生活にどのような影響を及ぼすのか考えていく。						平岩
9	カウンセリングや心理検査など、心理学の研究知見を対人援助に応用する臨床心理学について学ぶ。						加藤
10	「パーソナリティ」の心理学：ダークトライアドと呼ばれる3つのパーソナリティについて、事例を通じて理解を深めるとともに、人間関係・自分自身の人付き合いについても考える。						加藤
11	人は他者との関わりなしには生きられない。こうした「社会的存在」としての人への理解を深めるとともに、私たちが誰かを近く感じたり遠く感じたりする心のはたらきを、心理学の視点から説明する。						松尾
12	障害概念の基礎的理解、心の不調や発達障害などがある人たちについて正しく理解するとともに、互いを認め合える共生社会・ノーマライゼーション理念について学ぶ。						田引
13	自然災害からの復旧・復興過程における社会的課題について「人間の復興」の視点から考える。						田中
14	図書館情報学とは何かを考えるため図書館の役割について取り上げる。図書館に関わる歴史的な議論を踏まえ、知的自由と図書館への基本的な理解を目的とする。						若杉
15	コンピュータや情報通信機器などが現代においてどのような役割を持つようになったか考えていく。また、正しく情報を扱うため何に気を付けるべきかについて学ぶ。						池村
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
レポート	90	各分野ごとに出される課題レポートの提出(全5回のレポート提出) レポート内容(「授業外における学習」欄を参照)		受講態度	10	授業への積極的な取り組み姿勢	
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>講義で学んだことを整理・復習する。[30分以上] 講義中に紹介された図書や資料については講義後各自で読む、調べる。[30分以上] 講義によっては事前に関連する資料を配布するので熟読すること。 こころと体の健康、高齢社会などについて、社会のニュースを意識し、考えをまとめる(福祉分野)。 以下の評価基準に留意しレポートを作成すること。分量、文体の統一、漢字とかなの使い分け方針の一貫性、誤字・脱字、文頭と文末の対応、一文の長さ、段落の一字下げの有無等。</p>				<p>提出されたレポートについては、別途、総評をする。</p>			
受講生に望むこと	授業は、教員と学生双方の意欲と態度によって成り立つので、学生には積極的な授業への参加態度(教員の問いかけに答えるなど)を望む。			教科書・テキスト	各回の担当者がレジュメ・資料を配布する。		
指定図書/参考書等	なし/各回の担当者の指示に従うこと。			その他・特記事項	各分野による課題レポートの提出期日は厳守すること。期限後の提出は、いかなる理由があっても受理しない。 レポートは、Google Classroomを通じて、翌週の月曜日13:00までに提出。文字数は全コース共通で800文字以上。なお、個別に指示があった場合は、それに従う。 指定された日にはChromebookを持参。		
実務経験を活かした授業の概要							
真砂：高齢者福祉について、各種委員会等(施設職員研修、介護老人福祉施設第三者委員等)の経験をもとに具体例をあげて講義している。							

授業科目名	社会学概論 A			開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	内田 啓太郎						
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー				
授業の概要				授業の到達目標			
この授業では社会学の基本的な理論と概念、そして社会学の基本的な考え方を理解し、現代社会の捉え方を学ぶ。授業では、具体的に社会問題や人々の生活を取り上げ、社会学の視点から解説する。それらを踏まえて社会学とはどのような学問であるのか、どのように社会に貢献しているのかについて考える。				社会学の基本的な理論と概念について理解する。 社会学の基本的な考え方ができるようになる。 現代社会が直面する問題を社会学の理論や概念を用いて説明することができるようになる。			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション：授業内容と評価基準について説明する。						
2	社会学とはどのような学問なのか：社会学が対象としている「社会」とは何か、社会と人間との関わりについて考える。						
3	社会学とはどのような学問なのか：他の社会科学との違いから社会学を捉える。社会学における「前近代」「近代」「脱近代」について理解する。						
4	【人と社会の関係を捉える】 行為論：行為と行動の違い、行為の種類、行為の4類型について理解する。						
5	行為論：準拠集団、社会規範について理解する。						
6	行為論：社会化、個人主義、パーソナリティについて理解する。						
7	相互作用論：地位と役割、役割の分類、役割葛藤、役割演技、ダブルコンティンジェンシーについて理解する。						
8	相互作用論：予言の自己成就について理解する。						
9	【現代社会への理解を深める】 集団論：集団とは何かを学び、その上で個人と集団との関係、社会と集団との関係を理解する。						
10	集団論：内集団と外集団、集団の諸類型について学ぶ。						
11	集団論：最も大規模な機能集団である官僚制組織の特徴やその組織の構成員に与える影響について理解する。						
12	【生活を理解する】 家族と社会：社会の基礎集団である家族について理解する。						
13	生活と社会：男女共同参画社会に着目して生活時間について考える。						
14	【社会学ア・ラ・カルト】 メディア文化：文化社会学の視点から現代社会におけるメディア文化について理解する。						
15	若者と社会：コミュニケーション論の視点から現代社会における若者のあり方について理解する。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
定期試験	70	授業内容について理解しているか。		授業への参加態度	30	毎回の授業で提出するリアクションペーパーの提出状況およびその内容を評価する。	
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
定期試験の準備は授業外で行うこと。授業中に配布するレジュメを事後に確認し、復習すること。講義内容にとどまらず、様々な情報を通じて、現代社会のあり方、諸問題の背景と原因について自己学習すること。[45分]				定期試験の終了後にコメントする、もしくは書面でコメントを提示する。			
受講生に望むこと	意欲的な態度で授業に参加してください。			教科書・テキスト	教科書は指定しません。		
指定図書/参考書等	指定図書：なし 参考書等：授業中に随時紹介します。			その他・特記事項	毎回の授業資料(スライド/レジュメ)はオンラインで公開します(印刷物を配布しません)。資料の閲覧、ノートテイキングのためChromebookを持参することを推奨します。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	社会学概論 B			開講学科	社会学部	必修・選択	選択
担当教員名	赤羽 由起夫						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>本科目は社会学の基幹科目である。社会（集団）に適応して生きていくための思考と行為についての基本的事項、社会学の対象分野や分析方法について講義すると同時に、皆と共に考えていきたい。そうすることで、自立の人間として成長していく基礎力を養成したいと考える。社会学部の基幹となる科目として幅広い内容について講義を行う必要があることから、この授業では様々な各論領域について取り扱う。</p> <p>SDGs目標番号1、3、4、5、8、10関連科目</p>				<p>社会学の基礎的な考え方について説明できる。 具体的な社会現象についての基礎的な知識を説明できる。 自らの身の回りの社会現象について社会的に考えることができる。</p>			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション：本授業の導入として、授業の概要、到達目標、授業計画などを解説する。						
2	デュルケムの社会学：自殺という現象を取り上げ、それを社会的に理解する方法を学ぶ。						
3	ヴェーバーの社会学：資本主義の誕生という現象を取り上げ、それを社会的に理解する方法を学ぶ。						
4	家族と少子化：近代家族の変化と少子化の背景について社会的に理解する。						
5	就活と労働：日本の就職活動の特徴やブラック企業の誕生について社会的に理解する。						
6	学校と学歴：学校と学歴について社会的に理解する。						
7	犯罪と逸脱：犯罪・逸脱と社会の関係について社会的に理解する。						
8	国家と移民：国家と移民をめぐる諸問題について社会的に理解する。						
9	宗教と信仰：宗教・信仰と社会の関係について理解する。						
10	マス・メディアとコミュニケーション：マス・メディアとコミュニケーションの関係について社会的に理解する。						
11	貧困と格差：貧困と格差について社会的に理解する。						
12	ジェンダー：ジェンダーについて社会的に理解する。						
13	自己とアイデンティティ：自己アイデンティティと社会の関係について理解する。						
14	感情：感情について社会的に理解する方法を学ぶ。						
15	福祉国家と社会福祉：福祉国家と社会福祉について社会的に理解する。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
リアクションシート	30	授業の内容をふまえて自分の考えを記述できるかを評価する。		期末試験	70	授業の到達目標の達成度を評価する。	
<b>授業外における学習（事前・事後学習等）</b>							
<p>社会に関する情報を普段からニュースなどを通じて入手し、その内容や背景を知るようにする。〔45分〕 授業の内容を復習することで社会学の考え方を身につけるとともに、ニュースなどで入手した社会現象の内容や背景について社会的に考える。〔60分〕</p>				<p>課題（試験やレポート等）に対するフィードバック リアクションシートでの質問について毎授業時の最初に解説する。</p>			
受講生に望むこと	この授業を通じて、「個人環境にかんする私的问题」と「社会構造にかんする公的问题」とを関連づけて考えることができる「社会的想像力」(Mills 1959=1965)を身につけ、身の回りの現象を社会的に考えられるようになってください。			教科書・テキスト	なし（レジュメを配付する）		
指定図書／参考書等	なし／授業中に適宜、紹介する。			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	社会調査論			開講学科	社会学部	必修・選択	必修
担当教員名	依 希 貴						
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー・社会調査士				
授業の概要				授業の到達目標			
社会学の基礎的な知識と関連させながら、学問の方法としての社会調査法を学ぶ。経験的・社会学研究の方法論として、社会調査の意義と諸類型に関する基本的事項を解説する。社会調査の種類・目的、実例、社会調査の倫理、社会調査の歴史等についての基礎知識を学び、これからの社会調査のあり方について考える。社会調査の方法の概要について、社会調査の全体像と個別作業との結びつきを実際例から把握する。以上によって、社会学を自ら学んでいく基礎を確立することを目指す。				社会学の基礎的な知識、特に経験的・社会学の成果について説明できるようになる。社会調査の意義、目的、種類、歴史について説明できるようになる。現代の社会環境のなかで社会調査を実施する際の、気をつけるべきポイントを理解する。社会調査の全体像と、個別作業の結びつきについて理解する。			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション：授業内容と評価基準について説明する。						
2	社会学の見取り図（理論社会学と経験社会学）と社会調査の位置について理解する。						
3	社会調査の定義と目的、歴史について知り、意義を構築する。						
4	調査倫理、統計法と個人情報保護、そして統計リテラシーについて知識を習得する。						
5	社会調査（質的調査）の種類と実際例を学ぶ。						
6	社会調査（量的調査）のプロセスの全体像を把握する。						
7	社会学の理論とリサーチクエスチョン、そして問題発見の仕方について理解し、実践的に考察する。						
8	社会調査（量的調査）の実際例を学び、その意義について考え、理解する。						
9	調査課題の設定について実践的に検討する。						
10	様々な実査の方法の長所と短所について理解する。						
11	調査票の構成について理解する。						
12	質問文の作成と、社会学で使われてきた尺度について具体例に基づいて理解する。						
13	サンプリングの概念について学び、調査対象者を決めるということの意味を理解する。						
14	サンプリングの実際の場面を模擬的に経験し、ポイントを理解する。						
15	調査の実施（郵送法）の具体的な手続きと注意点を理解する。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
提出物	30	課題に対して適切な内容になっているか。定められた期間内に提出しているか。		期末試験	70	各回の講義内容について理解しているか。	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
教科書の該当範囲を事前に読んで、疑問点を考えてくる。配付資料を事後に確認し、復習を行う。[60分]				課題についての解説を授業中に行う。			
受講生に望むこと	講義内容に関して疑問点があれば、積極的に質問してください。社会学と社会調査の結びつきについて、常に念頭におくようにしてください。			教科書・テキスト	『入門・社会調査法』（第4版）轟亮・杉野勇・平沢和司 編 法律文化社 2021年 ISBN：978-4-589-04141-8		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	この授業は、一般社団法人社会調査協会が認定する社会調査士資格取得カリキュラムのA科目に準拠している。		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	社会調査法			開講学科	社会学部	必修・選択	選択
担当教員名	依 希 貴						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	社会調査士				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>社会調査によって資料やデータを収集し、分析しうる形にまで整理していく基本的な知識と具体的な方法を学ぶ。  構想・計画 準備 実査 データの入力と点検 分析 報告という社会調査(量的調査)の全過程について順を追って解説する。  実際に、リサーチ・クエスチョンを立てたり、質問文を作成したりすることで理解を深める。</p>				<p>社会調査(量的調査)の全過程についての基礎知識を習得する。  量的調査に係る実施作業のイメージをつかむことができるようになる。  他の人がおこなった調査データや分析結果を適切に読みとることができるようになる。</p>			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション：授業内容と評価基準について説明する。						
2	社会調査のデザイン：問いを立てる。仮説を構成する。						
3	実査の方法：量的調査における方法の選択について学ぶ。						
4	調査票の作成(1)：調査票の構成と質問の作成手順について学ぶ。						
5	調査票の作成(2)：質問文の形式、質問の作成および配置に関する留意点について学ぶ。						
6	サンプリング：ランダムサンプリングがなぜ必要なのか、標本抽出枠とカバレレッジ誤差、実行可能性や利便性への配慮、層化抽出、非標本誤差について理解する。						
7	調査の実施(1)：郵送法実査の具体的な手順と注意点について理解する。						
8	調査の実施(2)：個別面接法実査の具体的な手順と注意点について理解する。						
9	データの電子ファイル化(1)：データ構造化の流れについて理解する。						
10	データの電子ファイル化(2)：エディティングとコーディングについて学ぶ。						
11	データの電子ファイル化(3)：データ入力とデータクリーニングについて学ぶ。						
12	データの基礎的集計(1)：変数の種類、質的変数の要約、量的変数の要約(代表値)について学ぶ。						
13	データの基礎的集計(2)：量的変数の要約(散布度)について学ぶ。						
14	変数間の関連：相関係数とクロス表の作成について学ぶ。						
15	調査倫理とデータの管理：調査のフィナーレであるデータ管理と、社会調査のすべてのプロセスにかかわる調査倫理について理解する。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
期末試験	70	授業内容を理解しているか。		提出物	30	適切な回答を記述しているか。 定められた期間内に提出しているか。	
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
事前学習としてテキストの該当箇所を読んでおくこと。事後学習として授業中に配付されたレジュメを確認すること。ワークシートを指示されたところまで仕上げること。[60分]				課題についての解説を授業中に行う。			
受講生に望むこと	粘り強く学習してください。授業で得た知識を他の授業や授業外でも活用するようにしてください。			教科書・テキスト	『入門・社会調査法』(第4版)轟亮・杉野勇・平沢和司 編 法律文化社 2021年 ISBN: 978-4-589-04141-8		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	この授業は、一般社団法人社会調査協会が認定する社会調査士資格取得カリキュラムのB科目に準拠している。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	質的研究法			開講学科	社会学部	必修・選択	選択
担当教員名	赤羽 由起夫						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	社会調査士				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>社会調査法における質的なアプローチを学ぶ。質的調査の歴史、考え方、特徴、仮説と理論についての説明、さらに事例を示しつつ、さまざまな質的データの収集方法や分析方法についての解説を行う。研究目的に適合した調査手法の選び方、調査設計の仕方、実査の進め方、調査結果の解釈の仕方を学ぶ。そして、学んだことをもとに調査案を考えたり、実査を行ったりしながら、実践的な知識とノウハウを習得する。</p>				<p>質的研究法の基本的な考え方を理解する。 質的研究法を用いた研究事例について、分析手法の選択および研究手続きの妥当性が判断できるようになる。 質的調査を行うための実践的な知識および技術を習得する。</p>			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション：本授業の導入として、授業の概要、到達目標、授業計画などを解説する。						
2	質的調査へのいざない：自分の生活の再発見を通じて質的調査の感覚について理解する。						
3	質的調査の歴史と考え方：これまでの質的調査の歴史の展開や、調査を実際に進める中で生みだされてきた考え方について理解する。						
4	質的調査の特徴・魅力・難しさ：質的調査と量的調査の違いや関係を知ることを通じて、質的調査の特徴・魅力・難しさについて理解する。						
5	質的調査と調査倫理：社会調査において守らなければならない規範について理解する。						
6	観察法：観察法の進め方と事例について理解する。						
7	観察法：観察法の実践結果や調査案を検討する。						
8	参与観察法：参与観察法の進め方と事例について理解する。						
9	参与観察法：参与観察法の実践結果や調査案を検討する。						
10	インタビュー法：インタビュー法の進め方と事例について理解する。						
11	インタビュー法：インタビュー法の実践結果や調査案を検討する。						
12	ライフストーリー法：ライフストーリー法の進め方と事例について理解する。						
13	ライフストーリー法：ライフストーリー法の実践結果や調査案を検討する。						
14	ドキュメント分析法：ドキュメント分析法の進め方と事例について理解する。						
15	ドキュメント分析法：ドキュメント分析法の実践結果や調査案を検討する。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
期末レポート	50	授業内容について理解しているか。適切な質的調査を行うことができるか。研究成果を適切に記述できるか。		提出物	50	授業内容について理解しているか。課題に対して適切な内容になっているか。	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>事前学習として、教科書の該当箇所を読んでくること。[30分] 調査課題を出すので、個々人で計画し、それに従って調査を実施、その結果をまとめること。[30分] 事後学習として、授業中に配布したレジュメの内容を確認し、復習すること。[30分]</p>				<p>提出された課題については、授業中にコメントする、もしくは書面でコメントを提示する。</p>			
受講生に望むこと	「社会」はどこにでもあるからこそ、逆に距離を取って観察するのが難しいものです。そのために社会調査法の習得が必要ともされます。本授業で得た知識や技術を使って「社会」を見ることができるようになってください。			教科書・テキスト	『質的調査の方法〔第3版〕 都市・文化・メディアの感じ方』工藤保典・宮垣元・寺岡伸悟編、法律文化社、2022年、ISBN：978-4589041906		
指定図書/参考書等	なし/授業中に適宜、紹介する。			その他・特記事項	この授業は、一般社団法人社会調査協会が認定する社会調査士資格取得カリキュラムのF科目に準拠している。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	データ処理基礎		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	若山 将実					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
ビッグデータなどが簡単に入手できるようになった現在、社会の様々な現象を理解する上でデータを適切に処理することのできる能力は社会でますます求められるようになっていきます。この授業の目的は、大学で社会調査を学んでいく前に求められるデータ分析に関する基本的な知識を学習することにあります。具体的には、データを実証的に分析する際に求められる方法論や分析を行うに際して求められるデータの基本的な見かた等を統計ソフトを用いたデータの簡単な処理を通じて学んでいきます。			データを実証的に分析する方法論を習得する。グラフの読み方や特性、さらに作成の仕方の基本について習得する。日常生活の様々な側面で利用されている統計データの利用のされ方の正誤を判別できるようになる。			
教授方法	講義と演習によって進められます。演習は、パソコンの統計ソフトExcel、またはRを用いて行う実習が中心となる。					
履修条件	社会学部社会学科の学生（2年生以降）のみ履修可					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	イントロダクション：授業の進め方と成績評価の方法について説明した後、データ分析を学ぶ意義について検討します。（データ分析を学ぶ意義を理解する。）					
2	データとは何か：データの定義や基本構造を説明します。（データの定義や基本構造を理解する）					
3	データとは何か：実際のデータを自分で作成したり、探してみることでデータの定義や基本構造について学びます。					
4	変数の中心を把握する：変数の平均的な傾向を確認する平均値、中央値、最頻値について学びます。（変数の中心を把握する方法を理解する）					
5	変数のばらつきを把握する：変数のばらつきを確認する範囲、分位数、分散、標準偏差などについて学びます。（変数のばらつきを把握する方法を理解する）					
6	実証分析の基礎：社会現象をデータによって明らかにするとはどういうことか。実証分析の枠組みについて説明します。					
7	実証分析の基礎：因果関係の解明を目的とする理論とは何か、仮説とは何かについて説明します。（理論と仮説の意味を理解する）					
8	実証分析の基礎：社会現象を事例としていくつか取り上げ、それがなぜ生じたのか、各自で仮説を立てて考えてみることで、理論や仮説について学びます。					
9	クロス集計表分析：二つの変数の関係を分析するクロス集計表分析について学びます。（クロス集計表分析の基礎を理解・習得する）					
10	クロス集計表分析：Excel、またはRを使ったクロス集計表分析の方法について学びます。					
11	相関分析：二つの変数の双方向の関係を分析する相関分析について学びます。（相関分析の基礎を理解・習得する）					
12	相関分析：Excel、またはRを使った相関分析の方法について学びます。					
13	レポート課題の提示：社会問題をテーマに課題を提示します。受講者は、実証的な方法論に基づいて個人でこの課題に取り組んでいきます。					
14	個人学習：提示されたレポート課題に個人で取り組みます。					
15	まとめ：授業全体のふりかえりとして、データ処理を行うにあたって注意すべき点について説明します。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
レポート	60	ポイントを押さえた読みやすいレポートを書くことができるか。		各回の課題	40	毎回の内容を理解できているかをみる。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
授業で使用する資料は、Google Classroomから提供するので事前に必ず目を通しておいてください。[30分] 毎回の講義後に課題をGoogle Classroomから出すので、期日までに提出してください。[50分]			毎回課題については、適切な時期にGoogle Classroomから返却します。 期末レポートについては、可能な限り次学期初めに内容に関するコメントを配布することを検討します。			
受講生に望むこと	統計データは、日常生活のあらゆる側面で使われています。日頃からそうした統計データの利用のされ方に注目するようにしてください。 教室内での私語やスマホの使用など、特定の学生による受講態度が講義に重大な悪影響を与えていることが度々認められた場合、その学生に対しては退室等の厳しい処置を取ることがあります。			教科書・テキスト	特に使いません。授業資料（自作テキスト）を配布しません。	
指定図書/参考書等	なし/『ExcelとRではじめるやさしい経済データ分析入門』 隅田和人・岡本基・岩澤政宗・金燕春・水村陽一・吉田崇紘著 2020年 オーム社 ISBN: 978-4-274-22562-8。 『はじめてのRStudio・エラーメッセージなんかこわくない』 浅野正彦・中村公亮著 2018年 オーム社 ISBN: 978-4-274-22293-1。 『Rでらくらく心理統計 RStudio徹底活用』 小杉考司著 2019年 講談社 ISBN: 978-4-065-14487-9			その他・特記事項	授業資料や授業の感想や疑問を記入するリアクションシートなどは、Google Classroomから提供します。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	心理学統計法		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	松尾 藍					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士・社会調査士・公認心理師			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、心理学（特に心理統計学）を学ぶ体系として位置づけられる。統計学は人の行動や心のはたらきだけでなく、社会のさまざまな事象を理解するための有益なツールである。近年は、ビジネスの現場においても統計学の知識や分析手法を習得していることが求められる。本科目では、統計学の基本的な考え方と活用方法を身につけることを目指す。</p>			<p>統計に関する基礎的な知識および心理学で用いられる統計手法を理解して適切に使用できる。 統計に関する基礎的な知識を用いて数量データを集計し、正確に読み解くことができる。 データに対して適切な分析手法を選択して実施するスキルを身につけている。</p>			
教授方法	講義を中心に実習も取り入れながら進める。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：心理学統計法とは何か、本科目を学ぶ意義について考える。					
2	記述統計の基礎：データとは何かを学び、度数分布表などデータの図表化について理解する。					
3	代表値：データの分布の特徴を中心傾向から表現する。					
4	散布度：データの分布の特徴をデータの散らばりから表現する。					
5	相関と相関係数：2つの変数が関連している度合いを表現する。					
6	クロス集計表と連関係数：クロス集計表のつくりかた、2つの変数が関連している度合いを示すもう一つの指標を学ぶ。					
7	母集団と標本：母集団と標本の関係、標本抽出について知り、統計的推測の基本を学ぶ。					
8	さまざまな分布（1）：正規分布をはじめとするさまざまな理論分布を学ぶ。					
9	さまざまな分布（2）：標本分布について学ぶ。					
10	推定・信頼区間：点推定と区間推定の方法を学ぶ。					
11	統計的検定（1）：統計的検定はどのような考え方にもとづいて行われているのかを学ぶ。					
12	統計的検定（2）：有意水準、両側検定と片側検定など、統計的仮説検定に関わる概念を学ぶ。					
13	統計的検定（3）：1つの平均値の検定を例に統計的仮説検定の手順と実際を学ぶ。					
14	カイ二乗検定：クロス集計などで得られた度数を分析する方法を身につける。					
15	まとめ：講義全体の振り返りとともに、日常生活における身近な統計活用事例を考える。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
期末試験	60	講義内容に関する筆記テストを行い、内容の理解度を評価する。		提出物	40	振り返りシートなど、各授業回の提出物の提出状況とその内容を評価する。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>事前学習：教科書（各回の授業内容に該当する箇所）をあらかじめ読み、内容の理解に努めると共に、疑問点をまとめておく。[30分/回] 事後学習：授業で配布する資料等を活用し、授業内容を復習する。[60分/回] その他、テレビや新聞、雑誌、インターネット、商業広告等、日常生活の中にある統計情報に積極的に触れ、そこで示されているデータを、授業内容と照らし合わせて適切に読み取るように習慣づける。</p>			各授業回の提出物については、次回授業の冒頭に講評やフィードバックを行う。			
受講生に望むこと	「世の中には3つの嘘がある、嘘、まっかな嘘、そして統計」こんな言葉があるように、私たちは、しばしば数字に惑わされる。データサイエンスが重視される現代社会を生き抜くために、本科目で解説する基礎的な統計リテラシーをしっかりと身につけてほしい。			教科書・テキスト	『よくわかる心理統計』山田 剛史・村井 潤一郎 著 ミネルヴァ書房 2004年 ISBN：9784623039999	
指定図書/参考書等	指定図書なし。 参考書については、授業の中で適宜紹介する。			その他・特記事項	本科目は、一般社団法人社会調査協会が認定する社会調査士資格取得カリキュラムのD科目に準拠しています。体験を通して学び深めることを目的に、心理学の実験や調査への参加を求めています。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	社会学理論			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	田邊 浩						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>多くの人は社会のことをそのようにあるのは「当たり前だ」と思っており、その中で生きています。けれども、よく考えてみると、「当たり前だ」と思っていることの中にも、不思議なことはいっぱいあります。実はわたしたちが生きている社会はたまたまそのような社会としてあるだけで、決して「当たり前」のものではないし、必然でもないのです。でも、ふたたび生きている時にはそのことにはなかなか気づきません。社会を違った目で見ると有効な道具が社会学の理論です。理論を使えば、さまざまな社会現象がハッキリと切れて、社会の出来事がスッキリみえてきます。社会学理論はやや抽象的で、その意味で多少難しいですが、それらを理解することができれば、これほど頼りになる道具はありません。みなさんにも、社会学理論の切れ味を確かめてほしいと思います。</p>				<p>社会的行為、コミュニケーション、地位と役割、社会制度、社会システムと社会構造など、社会学の基礎的な概念を理解する。 デュルケム、ヴェーバー、ジンメルなど、社会学を確立した古典理論を理解する。 ハーバーマスやルーマン、ギデンズ、ブルデューなど、近年影響力のある社会学理論を理解する。 これらをつつじて、社会を理解するための道具として、社会学理論を使うようになる。 社会学理論を通じて、自分自身や自分のまわり、日常生活について、理解を深める。 社会学理論を通じて、私たちがいま生きている社会（モダンティ）を理解する。</p>			
教授方法	講義形式で行いますが、講義中にみなさんの意見を求めることがあります。パワーポイントを使用します。						
履修条件	社会学概論Aないし社会学概論Bを履修済みであることが望ましい(社会学の基礎知識がないと、理解がやや難しいかもしれません)。						
授業計画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	社会とは何か：社会学は「社会」に関する学問です。では、社会とは何でしょうか。社会という言葉を知らない人はいないでしょうが、社会とは何かという問いに答えることは、難しいことです。社会学理論の出発点として、社会とは何かという問題について考えます。						
2	近代社会と社会学：社会学の研究対象である近代社会とはいかなる社会であるのか。社会学はどのように誕生したのか、社会学はどのような役割を担っているのかなど、社会学を学ぶことの意義について考えます。						
3	社会学の古典(1)：E. デュルケムの社会学：社会学という学問の基礎を確立したのは3人の社会学者ですが、そのうちの一人デュルケムは、社会は個人の外に実在し、個人を拘束するようなものだと考えました。そうした彼の社会学的方法について考察します。						
4	社会学の古典(2)M. ヴェーバーの社会学：ヴェーバーはデュルケムと並ぶ重要人物です。ヴェーバーは社会は実在するものではなく、個人の社会的行為からなっていると考えました。デュルケムと対比しながら、ヴェーバーの理論について紹介します。						
5	社会学の古典(3)G. ジンメルの社会学：G. ジンメルは、社会学の研究対象は、人と人、人と集団、集団と集団の「相互作用」にあると考えました。ジンメルはそれら相互作用の形式について考察しました。こうした「形式社会学」について検討します。						
6	社会的行為とはなにか：社会学理論の基礎概念は行為です。人びとのふるまいを表す言葉として、行動という言葉もありますが、行為はこれとどう区別されるのか、行為が社会学の中でなぜ中核概念となるのか、行為にはどのようなタイプがあるのかについて考察します。						
7	地位と役割：私たちはさまざまな集団に所属しています。そして、その集団の中では、ある地位が与えられ、その地位とセットになった役割を遂行するのにふさわしい行為をすることが求められます。この地位と役割の概念について理解を深めます。						
8	社会システムと社会構造：社会システムと社会構造は、社会学理論において、きわめて重要な役割を担う概念です。これらの概念を理解することなくしては、社会学を研究することはおぼつきません。具体例を交えながら、それらの概念を理解します。						
9	機能主義の社会学：機能主義は社会学理論においてきわめて大きな影響力をもったアプローチです。その代表的存在はT. パーソンズですが、機能主義はその名の通り、社会システムの「機能」ということに注目するのがその特徴です。機能主義の考え方を理解します。						
10	意味学派的理論：機能主義社会学に対抗して、人間が「意味」をやりとりする、そしてそのことによって社会が成り立っていることに注目するさまざまな理論が現れました。現象学的社会学、象徴的相互作用論、エスノメソドロジーといった理論について紹介します。						
11	J. ハーバーマスのコミュニケーション的行為理論：ハーバーマスは相互行為の中でもとくにコミュニケーション的行為に注目して、独自の理論を作り上げました。人びとのコミュニケーションによる合意が社会を成り立たせているという意味について考えます。						
12	N. ルーマンの社会システム理論：パーソンズの遺産を受け継ぎながらも、それを批判的に消化して、さらに大胆に社会システム理論を革新した、ルーマンのオートポイエティック・システム理論について検討します。						
13	P. ブルデューの実践の理論：ブルデューは、行為と構造がハビトゥスによって媒介されていると考えました。ハビトゥスとは、人びとの慣習的行動を生み出す基盤になるような、ある種の性向の体系です。ハビトゥスとはなにかを中心に検討します。						
14	A. ギデンズの構造化理論：ギデンズは、行為と構造が相互に規定しあう関係にあると考えました。構造によって私たちの行為は拘束されている。けれども、構造によって私たちの行為は可能にもなっているということです。このことに意味について考えます。						
15	再び、社会学の理論とは：14回までの授業を振り返りながら、社会学をするうえでいかに理論というものが重要なものであるのか、大切なものであるのかを再確認します。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
学期末レポート	55	論述式のレポートです。講義で学んだ知識を習得していることが明確であること。矛盾がなく、論理的であること。自分なりの視点で構成されていること。			小レポート	45	毎回、リアクション・ペーパーを配布し、受講して考えたこと、疑問に思ったことを記述してもらいます。自分なりの考えが含まれていることを重視します。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>自分で考えてみるのが大切です。講義で学んだことを自分の身の回りを例にして具体的に考えてみましょう。[20分] 毎回の講義で学んだことがテキストのどの部分に書かれているかを指示します。講義の後で、指示された部分のテキストを丁寧に読んでみましょう。[60分] テキスト、参考書以外の文献も適宜紹介します。それらを図書館などで探し、実際に手にとってみましょう。[100分]</p>				<p>リアクション・ペーパーに関して、参考になる質問や意見を次回の講義開始時に取り上げて、それらに対してコメントします。</p>			
受講生に望むこと	講義中に受講者のみなさんに質問することがあります。正解があるような質問ではないので、あなたの考えを臆することなく回答してください。パワーポイントに映し出されたことをすべてノートする必要などありません。重要なポイントのみ、きちんとノートを取りましょう。着しく講義の進行の助けになるような行為がある場合、退室してもらうなどの処置をすることがあります。			教科書・テキスト	『テキスト社会学』星野潔・杉浦郁子著 2007年 学文社 ISBN-13:978-4762016721		
指定図書/参考書等	なし/『社会学ベーシックス 2 社会の構造と変動』井上俊・伊藤公雄編 2008年 世界思想社 ISBN-13: 978-4-7907-1349-4, A・ギデンズ&P・サットン『社会学』而立書房(6月刊行予定)			その他・特記事項	理論というとなりに難しいように思われるかもしれませんが、講義内容はなるべくわかりやすく、噛み砕いてお話しするようにいたします。		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	家族社会学			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	依 希 貴						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
現代の社会変動の中で、家族の形態と社会的機能、および個人にとっての家族の意味は大きく変わってきた。過去および現在における日本の家族に関する様々な現象を取り上げ、その実態とメカニズムを解説する。さらに、家族社会学の基本的な概念や理論をふまえながら、現代社会における家族の諸相について考える。授業の前半は受講生による発表、後半は講義を行う。				家族社会学に関する基本的な用語や概念を理解する。 現代日本における家族の動向を知る。 家族について、常識にとらわれない見方・考え方ができるようになる。			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション：授業内容と評価基準について説明する。						
2	家族社会学の基礎（1）：家族の類型について学ぶ。						
3	家族社会学の基礎（2）：家族の機能について学ぶ。						
4	主婦の誕生：近代化と女性の主婦化について理解する。						
5	家事の誕生：家事とは何かを「主婦論争」から考える。						
6	結婚の動向(1)：恋愛結婚、婚姻率、離婚率、初婚年齢、未婚率についてのデータを読む。						
7	結婚の動向(2)：結婚への志向、収入と結婚についてのデータを読む。						
8	少子化：戦後の合計特殊出生率の推移から少子化の変遷を捉える。						
9	近代化と子どもの数の減少(1)：産業構造の変化と子どもの価値について理解する。						
10	近代化と子どもの数の減少(2)：「子ども」の概念の誕生と子どもの価値について理解する。						
11	母の誕生：「母親」という役割について考える。						
12	核家族化：人口学的特殊性から考える。						
13	高齢化社会と家族(1)：現状と今後の見通しについて理解する。						
14	高齢化社会と家族(2)：家制度の崩壊による家族の変容について考える。						
15	多様化する家族：家族単位の社会から個人単位の社会への変容について考える。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
発表	10	テーマ選択は適切か。 論理的な構成となっているか。 指定された時間以上の発表になっているか。		提出物	30	指定された期日に提出しているか。 指定された書式にしたがっているか。 自分の意見を書くことができるか。	
期末試験	60	授業内容について理解しているか。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
個人発表を課すので、テーマを決め、それについて調べ、発表準備を行うこと。配付資料を事後に確認し、復習を行うこと。[60分]				各発表に対してコメントする。			
受講生に望むこと	授業に関連するニュース等に関心を持ち、それについて考えるようにしてください。 発表についてのディスカッションでは、積極的に発言するように心がけてください。			教科書・テキスト	レジュメを配付する。		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	都市社会学			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	依 希 貴						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>現代社会は、一般に総都市化社会と言われる。社会学は、都市に住む人々の社会関係や生活様式の変化を説明する。この講義では、「都市化がコミュニティ、人間関係、生活様式に及ぼす影響に関する研究を取りあげ、背景となる都市そのものの変化に目を配りながら、学説史的に都市を理解する。さらに、近年のグローバル化にともなう都市の変容について考える。</p>				<p>都市社会学の基本的な概念を説明することができるようになる。「都市化とコミュニティ」「都市化と人間関係」「都市化と生活様式」について説明することができるようになる。自分たちが住んでいる実際の場（多くは都市社会）を、客観的に観察することができるようになる。より快適な都市社会を創造するための基礎的な分析を行うことができるようになる。</p>			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション：授業内容と評価基準について説明する。						
2	村落的環境から都市的環境へ：村落的環境における生活様式から都市的環境における生活様式への変化を理解する。						
3	都市的環境の出現とシカゴ学派：アメリカの都市シカゴの発展と都市社会学の原型をつくったシカゴ学派との関連について理解する。						
4	シカゴ・モノグラフ：シカゴ学派の具体的な研究に触れ、シカゴ学派の研究課題や研究方法を理解する。						
5	都市の空間構造：E.W.パージェスの同心円地帯論と、都市の空間構造の生成過程を論じたR.E.パークの人間生態学について理解する。						
6	同心円地帯論への批判：E.W.パージェスとは異なる主張を展開している社会文化生態学について学び、空間構造をもたらす要因についての考察を深める。						
7	生活様式としてのアーバニズム：L.ワースのアーバニズム論について理解する。						
8	アーバニズム論への批判：L.ワースとは異なる主張が展開されている研究について学ぶ。						
9	コミュニティ喪失論とコミュニティ存続論：都市の人間関係をめぐる議論を整理し、考察する。						
10	コミュニティ解放論：都市の人間関係をめぐる議論において新しい視点を含んだB.ウェルマンのコミュニティ解放論について学ぶ。						
11	アーバニズムの下位文化理論：都市の人間関係をめぐる議論においてシカゴ学派の主張を修正したC・S・フィッシャーの都市下位文化理論について学ぶ。						
12	日本における下位文化理論の検証：C・S・フィッシャーの都市下位文化理論を用いた複数の社会調査の結果を比較する。						
13	日本型コミュニティの形成：日本におけるコミュニティ喪失論、コミュニティ存続論、そして社会目標としてのコミュニティについて理解する。						
14	グローバル化と都市再編：都市コミュニティ論と外国籍居住者研究について理解する。						
15	コミュニティ論再考：現代社会に対応した新しいコミュニティとはどのようなコミュニティかを考える。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
提出物	20	課題に対して適切な内容になっているか。定められた期限内に提出しているか。指定された字数、書式に従っているか。		期末レポート	80	課題に対して適切な内容となっているか。定められた期限内に提出しているか。指定された字数、書式に従っているか。	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
事前学習については、授業中に発言を求めた際、適切な意見を述べるができるよう、日ごろから都市環境についての情報をメディア等からキャッチしておくこと。事後学習については、講義内容についてポイントを整理すること。専門用語は授業中に説明するが、事典等で調べること。[60分]				提出された課題について、授業中にコメントする、もしくは書面でコメントを提示する。			
受講生に望むこと	集団や行為など、「社会学概論A」での基礎的知識を理解し、社会で生じている諸事象を客観的に把握・分析しようとする意欲をもって、講義に参加してください。			教科書・テキスト	レジュメを配付する。		
指定図書/参考書等	講義の中で紹介する。			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	環境社会学		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	田中 純一					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この講義は、日常生活の身近な環境問題等を事例に、被害・加害構造論、社会的ジレンマ論などの分析視角から、問題発生メカニズム、被害の特性、問題解決に向けたアクターの諸機能、法制度等について学ぶ。			環境問題がもたらす派生的被害について説明できる。 環境社会学の基本的な分析アプローチについて説明できる。			
教授方法	講義及びテーマに基づくディスカッション。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス					
2	環境社会学の分析アプローチ(1) 被害論、加害・原因論について理解する。					
3	環境社会学の分析アプローチ(2) 解決論について理解する。					
4	環境保護の歴史的変遷(1) 欧米の環境思想の変遷から自然と人間との関係について理解する。					
5	環境保護の歴史的変遷(2) 欧米の環境思想の変遷から自然と人間との関係について理解する。					
6	環境保護の歴史的変遷(3) 日本の環境思想の変遷から自然と人間との関係について理解する。					
7	環境保護の歴史的変遷(4) 日本の環境思想の変遷から自然と人間との関係について理解する。					
8	海は誰のものか(1) 入浜権について理解する。					
9	海は誰のものか(2) 自然と人間との関係性について公共信託理論を通して理解する。					
10	野生生物との共存 獣害問題を事例に、里山保全と野生生物との関係について理解する。					
11	アメニティとは何か 運動論、政策論の立場からアメニティ論について理解する。					
12	社会的ジレンマ ごみ・リサイクルの取り組みを事例に、社会的ジレンマのメカニズムについて理解する。					
13	交通政策とまちづくり 我が国の交通政策と欧米の交通政策とを比較し問題点を明らかにするとともに、住民参加のまちづくりの意義について理解する。					
14	歴史的文化的環境とは何か 歴史的文化的環境概念を通し、持続可能な地域社会について理解する。					
15	まとめと総括					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
講義参加態度	10	講義への積極的参加	レポート	30	講義で学んだ知識を適切に用いて課題を考察し、要求されたレベルの論考がなされている	
小テスト	20	講義の理解度	期末試験	40	講義内容を理解し、要求されたレベルの論考がなされている	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
適宜資料を配布するので事前に目を通し内容を理解する[30分以上] 適宜小テストを実施するので、事前に復習し内容を理解する[30分以上]			講義時間内に小テストを複数回実施し、答え合わせ・解説する。			
受講生に望むこと	時事問題や環境問題に関心を持ち、ニュースや新聞をチェックする。 あらゆる事象や考え方を相対化して捉える視点を持つ。		教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/講義時に適宜紹介する。		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	現代社会と福祉			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	真砂 良則						
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー				
授業の概要				授業の到達目標			
社会福祉の原理をめぐる思想・哲学の考え方として人間の尊厳、社会正義、平和主義等について理解する。社会福祉の理論の基本的な考え方について理解する。社会福祉の歴史的展開の過程と社会福祉の理論を踏まえ、欧米との比較によって日本の社会福祉の特性を理解する。社会問題と社会構造の関係の視点から、貧困や孤立、偏見と差別、社会的排除など現代の社会問題について理解する。福祉政策を捉える基本的な視点として、概念や理念を理解するとともに、人々の生活上のニーズと福祉政策の過程を結びつけて理解する。				社会福祉の原理について理解できる。 社会福祉の歴史について理解できる。 社会福祉の思想・哲学・理論について理解できる。 社会問題と社会構造について理解できる。 福祉政策の基本的な視点について理解できる。 福祉政策におけるニーズと資源について理解できる。			
教授方法	講義およびワークシートによる課題。						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション、社会福祉の原理を学ぶ視点について理解する。						
2	社会福祉の歴史(社会福祉の歴史を学ぶ視点、欧米の社会福祉の歴史:生成期)について理解する。						
3	社会福祉の歴史(欧米の社会福祉の歴史:発展期から転換期)について理解する。						
4	社会福祉の歴史(日本の社会福祉の歴史:萌芽期から成熟前期)について理解する。						
5	社会福祉の歴史(日本の社会福祉の歴史:成熟後期から転換期)について理解する。						
6	社会福祉の思想・哲学・理論(社会福祉の思想・哲学)について理解する。						
7	社会福祉の思想・哲学・理論(社会福祉の理論)について理解する。						
8	社会福祉の思想・哲学・理論(社会福祉の論点、社会福祉の対象とニーズ)について理解する。						
9	社会問題と社会構造(現代社会における社会問題)について、理解する。						
10	社会問題と社会構造(社会問題の構造的背景)について理解する。						
11	福祉政策の基本的な視点(福祉政策とは何か)について理解する。						
12	福祉政策の基本的な視点(福祉政策において重要な概念・理念)について理解する。						
13	福祉政策におけるニーズと資源(ニーズ)について理解する。						
14	福祉政策におけるニーズと資源(資源)について理解する。						
15	全体のまとめ						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
テスト	80	・授業内容についてどれだけ理解しているか。			提出物	20	・ワークシート等の提出物(授業内容を理解しているか、自分の意見を述べているか等)
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業の前にシラバスで各回の授業内容を確認し、テキストの該当箇所を読んでおく。[30分以上] 授業の後に講義内容を復習するとともに、興味関心を持ったことや疑問点に関して、自分で調べて理解を深める。[30分以上] 日頃から社会福祉や社会保障等の問題に関心を持ち、新聞・ニュース等に触れる。				毎回用いるワークシートにおいて課題を設定し、次回の授業等においてフィードバックを行う。			
受講生に望むこと	受け身ではなく能動的な姿勢(疑問をもつ、考える、発言する等)で臨んでほしい。			教科書・テキスト	『社会福祉の原理と政策』 日本ソーシャルワーク教育学校連盟 編 中央法規 2021年 ISBN:978-4-8058-8234-4		
指定図書/参考書等	なし/授業において紹介			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
社会福祉について、各種委員会等(契約締結審査会、権利擁護センター委員等)の委員の経験をもとに具体例をあげて講義している。							

授業科目名	現代社会と福祉		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	真砂 良則					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー			
授業の概要			授業の到達目標			
福祉政策の構成要素とその役割・機能について理解する。政策決定、実施、評価など福祉政策の過程について理解する。福祉政策の動向と課題を踏まえた上で関連施策(保健医療政策、教育政策、住宅政策、労働政策など)や包括的支援(地域包括ケアシステム等)について理解する。福祉政策の実施体制の中核を担う福祉サービスの供給部門と供給過程、及び利用過程について理解する。福祉政策の国際比較の視点から、日本の福祉政策の特性について理解する。			社会福祉の構成要素と過程について理解できる。 福祉政策の動向と課題について理解できる。 福祉政策と関連政策について理解できる。 福祉サービスの供給と利用の過程について理解できる。 福祉政策の国際比較について理解できる。 これからの社会福祉について理解できる。			
教授方法	講義およびワークシートによる課題。					
履修条件	「現代社会と福祉」の単位の修得済が望ましい。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	福祉政策の構成要素と過程(福祉政策の構成要素)について理解する。					
2	福祉政策の構成要素と過程(福祉政策の過程と評価)について理解する。					
3	福祉政策の動向と課題(福祉政策と包括的支援の現状)について理解する。					
4	福祉政策の動向と課題(福祉政策と包括的支援の課題)について理解する。					
5	福祉政策と関連施策(保健医療政策)について理解する。					
6	福祉政策と関連施策(教育政策、住宅政策)について理解する。					
7	福祉政策と関連施策(労働政策、災害政策)について理解する。					
8	福祉サービスの供給と利用の過程(福祉供給部門)について理解する。					
9	福祉サービスの供給と利用の過程(福祉供給過程)について理解する。					
10	福祉サービスの供給と利用の過程(福祉利用過程)について理解する。					
11	福祉政策の国際比較(国際比較の視点と方法、福祉政策の動向:欧米)について理解する。					
12	福祉政策の国際比較(国際比較の視点と方法、福祉政策の動向:東アジア、福祉政策の新しい潮流と課題)について理解する。					
13	これからの社会福祉(出発点、到達点)について理解する。					
14	これからの社会福祉(展望)について理解する。					
15	全体のまとめ。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
テスト	80	・授業内容についてどれだけ理解しているか。	提出物	20	・ワークシート等の提出物(授業内容を理解しているか、自分の意見を述べているか等)。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業の前にシラバスで各回の授業内容を確認し、テキストの該当箇所を読んでおく。[30分以上] 授業の後に講義内容を復習するとともに、興味関心を持ったことや疑問点に関して、自分で調べて理解を深める。[30分以上] 日頃から社会福祉や社会保障等の問題に関心を持ち、新聞・ニュース等に触れる。			毎回用いるワークシートにおいて課題を設定し、次回の授業等においてフィードバックを行う。			
受講生に望むこと	受け身ではなく能動的な姿勢(疑問をもつ、考える、発言する等)で臨んでほしい。		教科書・テキスト	『社会福祉の原理と政策』日本ソーシャルワーク教育学校連盟 編 中央法規 2021年 ISBN:978-4-8058-8234-4		
指定図書/参考書等	なし/授業において紹介		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
社会福祉について、各種委員会等(契約締結審査会、権利擁護センター委員等)の委員の経験をもとに具体例をあげて講義している。						

授業科目名	心理学概論 A		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	加藤 仁					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー・認定心理士・公認心理師			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>心理学の基礎知識を学び、人間のもつ様々な心理的機能について理解することを目的に、「心理学の定義・歴史」から、「基礎心理学・応用心理学」までの全般的・基礎的な事項を概説する。講義を通じて科学としての心理学について学習し、客観的かつ実証可能な手法で人の心を解明するという心理学の考え方に触れることで、以降の学びにつなげていく。</p>			<p>1. 心理学の成り立ちについて学び、歴史の中で心理学および諸科学の発展についての知識を身につける。 2. 人の心の基本的な仕組みおよび働きについて学び、自分自身の体験や身の回りの出来事を心理学の基礎理論から理解できるようになる。</p>			
教授方法	講義形式で行う。自分自身の体験や身の回りの出来事について心理学の基礎理論に基づいて考える機会も作る。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	心理学とは? : 心理学の成り立ち・歴史について学ぶ。					
2	目は心の一部である : 知覚心理学について理解する。					
3	心は見えないが行動は見える : 学習心理学について理解する。					
4	ヒトの心の特徴 : 進化心理学について理解する。					
5	心は脳のどこにあるのか : 神経心理学について理解する。					
6	それぞれの人にそれぞれの心 : 個人差心理学について理解する。					
7	心は機械で置き換えられるのか : 認知心理学について理解する。					
8	ヒトは白紙で生まれてくるのか : 発達心理学について理解する。					
9	勉強は本当に必要なのか : 教育心理学について理解する。					
10	感情はどのような役割を果たすか : 感情心理学について理解する。					
11	いい人? 悪い人? : 社会心理学について理解する。					
12	なんだかイヤな気持ち : ストレスと心の病気について理解する。					
13	発達の偏りと多様性 : 発達障害について理解する。					
14	心の問題へのアプローチ : 心理的アセスメントと心理学的支援について理解する。					
15	心理学の展開 : 心理学とその応用領域について理解する。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
レポート試験	70	試験の範囲や出題形式、配点等については、授業内で周知する。	振り返りシート	30	毎回の授業後に記入する、授業への取り組みの振り返りおよびコメントを評価する。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>毎回、授業後に欠かさず復習する習慣をつける。また、次回に行う内容に関して、教科書に該当部分がある場合には目を通しておくこと。その他、配布資料や参考書、授業で紹介する文献を用いて予習・復習を自発的に行うこと。[30分程度]</p>			<p>振り返りシートを通じてあがった意見や質問を取り上げ、授業時に全体に向けてフィードバックする。定期試験は次学期はじめに内容に関するコメントを全体にするとともに、希望者に対して個別にフィードバックを行う。</p>			
受講生に望むこと	<p>初めて学ぶ内容であること・非常に多岐にわたるテーマを扱うことから、授業に参加するだけでは消化しきれない可能性があるため、教科書や配布資料も活用しながら知識の定着に努めてほしい。</p>		教科書・テキスト	<p>『ゼロからはじめる心理学・入門』金沢創・市川寛子・作田由衣子(著)有斐閣、2015年、ISBN-13: 978-4641150225 / 同時に、教員が作成した資料も配布する。</p>		
指定図書/参考書等	<p>なし / 『心理学 新版』無藤隆・森敏昭・遠藤由美・玉瀬耕治(著)有斐閣、2018年、ISBN-13: 978-4641053861</p>		その他・特記事項	<p>授業中にWebサイト等を利用して意見聴取・全体へのフィードバックを行う。</p>		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	心理学概論 B			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	松尾 藍						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士・公認心理師				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>本科目は、心理学を学ぶ体系として位置づけられる。本科目では、心理学の基礎的な知識を身につけることを目的に、知覚、認知、学習、記憶、感情、動機づけ、発達、社会など「基礎心理学」全般を概説する。本科目のねらいは、人間一般に共通する心のはたらきと行動を科学的に理解することである。</p>				<p>心理学という学問の成り立ちや性質を理解できる。知覚、認知、学習、動機づけ、言語、思考、人格、社会、感情、発達など、人の基本的な心の仕組みやはたらきを理解できる。</p>			
教授方法	講義を中心に、一部ワークを取り入れながら進める。						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション：心理学とは、どのような学問だろうか。科学的心理学の成立とその歴史について概説する。						
2	見る・聞く・感じる心：人が感覚器官を通して、どのように外の世界を知覚しているのかを理解する。						
3	心と脳：心の活動と脳の活動との関係について、生理心理学の視点から学習する。						
4	認知する心：人が外界から受け取った情報をどのように処理しているのかを理解する。						
5	覚える心・忘れる心：記憶のメカニズムや知識の構造を理解する。						
6	学ぶ心（1）：条件づけを学び、人や動物の行動の成り立ちを理解する。						
7	学ぶ心（2）：観察学習、模倣学習を中心に、人間特有の学習の仕組みについて理解する。						
8	やる気の心理：動機づけや欲求についての理論を学び、人の行動を引き起こす原因を理解する。						
9	考える心（1）：人がどのように問題解決を行っているかを理解する。						
10	考える心（2）：人がどのように概念や言語を獲得し、用いているかを理解する。						
11	その人らしさの心理：パーソナリティとは何かを学び、その形成に関わる要因を理解する。						
12	他者を知る心：人が身の回りの他者や集団をどのように認知しているかを理解する。						
13	喜怒哀楽の心：感情の基礎的理論を学習し、感情とは何かを理解する。						
14	発達する心：生涯発達の視点から、人が生まれてから死に至るまでの心身の変化について理解する。						
15	まとめ：講義全体の振り返りとともに、基礎心理学の展開について説明する。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
期末試験	60	講義内容に関する筆記テストを行い、内容の理解度を評価する。			提出物	40	振り返りシートなど、各授業回の提出物の提出状況とその内容を評価する。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>事前学習：教科書（各回の授業内容に該当する箇所）をあらかじめ読み、内容の理解に努めると共に、疑問点をまとめておく。[30分/回]          事後学習：授業で配布する資料等を活用し、授業内容を復習する。[60分/回]          授業テーマと関連する本を1冊以上読む。[期間を通して合計38時間]</p>				各授業回の提出物については、次回授業の冒頭に講評やフィードバックを行う。			
受講生に望むこと	本科目で扱う内容は、一般的な「心理学」のイメージとは異なるかもしれないが、いずれも目には見えない「心」を「科学的に」理解するための先人たちの努力の賜物であり、人間理解につながるものである。本科目を通して、人間とはどんな生き物であるかを考えてみてほしい。			教科書・テキスト	『ステップアップ心理学シリーズ 心理学入門 こころを科学する10のアプローチ』板口典弘・相馬花恵 編著 講談社 2017年 ISBN：978-4-06-154808-4		
指定図書/参考書等	指定図書なし。参考書については、授業の中で適宜紹介する。			その他・特記事項	体験を通して学び深めることを目的に、心理学の実験や調査への参加を求めることがあります。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	グローバル社会論		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	章名 理恵					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>「グローバル社会」という言葉から「多様な人たち」「境界線を越えるつながり」という言葉やイメージを想像するかもしれない。しかし現代はそれだけでなく貧富やジェンダー、移民など様々な要素も加味して問題を捉える必要がある。この授業では異文化理解、コミュニケーションを通して「多様な人」や「身近な異」について把握し、グローバル社会を複眼的に捉えることを目的とする。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>異文化理解の意義と重要性を理解する</li> <li>言語・非言語によるコミュニケーションのあり方を理解し、実践できる</li> <li>日本文化を客観的に理解する</li> <li>マイクロアグレッション、アンコンシャス・バイアスについて理解する</li> </ul>			
教授方法	講義、グループワーク、プレゼンテーション					
履修条件	なし					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション・第1章：他者との出会い～異文化コミュニケーションを学ぶ意義を理解する					
2	第2章：「ふさわしさ」をめぐるコミュニケーション～コミュニケーションの意味を理解する					
3	第3章：ことばというシンボル～ことばの道具性を理解する					
4	第4章：ことばにできないメッセージ～言語・非言語のメッセージについて理解する					
5	第5章：グローバル化とメディア～スマホがつながく社会を考える					
6	「第1部」振り返り					
7	第6章：コミュニケーションの 想像/創造する力 ～メディアを通じた異文化体験について理解する					
8	第7章：英語という言語選択～英語話者のヒエラルキーを考える					
9	第8章：異文化交流の意味～海外からみた日本文化のイメージを知る					
10	第9章：多国籍チームにみる組織内コミュニケーション～差異とアイデンティティを認知する					
11	第10章：スペクテーター・スポーツの異文化論～分かりやすい「日本人」の姿を理解する					
12	第11章：移民・難民問題から考える多文化社会～ドイツの事例から日本における多文化社会を考える					
13	第12章：異文化としての「スピーチ」～公の場で語ることを考える					
14	第13章：越境・架橋するプロセス～みえない境界線を認識する					
15	最終課題プレゼンテーション					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
ワークシート	30	授業のディスカッション内容と自身の意見をまとめて毎授業ごとに提出する。期限の厳守と内容を評価する。		授業参加態度	30	学習態度、グループワークへの積極性や貢献度を評価する。
最終課題	40	課題の提出期限厳守と内容を評価する。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
事前に指定されたテキストを読み、（担当回はレジュメ等、プレゼン資料を作成する）予習が必須である。			提出されたワークシートは次回以降の授業内に返却する。			
受講生に望むこと	本授業は毎回、担当を決めてテキストを要約・プレゼンを順に行い、その内容についてディスカッションを行う。そのため、毎週の予習が必須であることを念頭に置き、受講すること。毎回、自身が発表担当などの役割、グループワークがあるので、安易に欠席しないこと。		教科書・テキスト	「グローバル社会における異文化コミュニケーション論」～身近な「異」から考える 編著者：池田理知子/塙幸枝 株式会社三修社 2023年4月第5刷 ISBN978-4-384-05937-3		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要						
観光業経験から得た世界各地の価値観や慣習の違いを俯瞰的に見る視点を取り入れて講義を行う。						

授業科目名	ビジネス・イングリッシュA			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	木村 ゆかり						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
TED Talks のコンテンツを使い、コミュニケーションを重視しながら4技能を高める。図やグラフでの補助情報やインタビューを使った演習を進めていくことで、TED Talksの内容理解を深め、自信をもって力強く流暢に英語を使うスキルを習得する。				・4技能を高め、TED Talksならではのプレゼンテーションを模範に演習を積み上げることで、英語でのプレゼンテーションスキルを身に付けることができる。 ・4C Communication, Collaboration, Creativity, Critical Thinkingを養い、英語の運用能力を向上させることができる。			
教授方法	演習（発表、グループ・ワーク、ディスカッション）を中心に行う。						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	Class Orientation: 授業の進め方、成績評価の説明						
2	Unit 1 Passions: Talking about likes and interests (Simple present)						
3	Unit 1 Passions: Introducing yourself & Writing an email to introduce you						
4	Unit 2 Spending Habits: Talking about habits and routines (Simple present with adverbs of frequency)						
5	Unit 2 Spending Habits: Using effective body language & Writing a social media post						
6	Unit 3: Career Paths: Asking about and describing jobs (like vs. would like)						
7	Unit 3: Career Paths: Thanking the audience & Writing about a dream job						
8	Presentation 1: Introducing someone you know						
9	Unit 4: Talents: Describing abilities and talents (can/can't)						
10	Unit 4: Talents: Introducing a topic & Writing about someone with an unusual ability						
11	Unit 5: Technology: Describing things and how they work (Quantifiers)						
12	Unit 5: Technology: Using gestures effectively & Writing a review of a piece of technology						
13	Unit 6: Challenges: Describing sequence (Time clauses)						
14	Unit 6: Challenges: Involving your audience & Writing about a person who overcame a challenge						
15	Presentation 2: Presenting a favorite piece of technology						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加状況など	30	ペアワークやグループワーク、ディスカッション、英作文の作成など、授業への積極的な参加を評価する。		プレゼンテーション	40	理解しやすく、熱意の伝わるプレゼンテーションを行っている（話し方・資料・姿勢）。	
課題	30	教員が指定する課題に積極的に取り組んでいる。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
予習では、指定された単語や表現を事前に辞書で調べ、しっかりと頭に入れておくこと。[20分] 復習ではリーディングやワークブックなど指定の内容に取り組むこと。[20分]				課題は翌週に返却し、フィードバックを行う。			
受講生に望むこと	ペアワークやグループワークなど、積極的に授業に参加すること。課題の提出期限を守ること。			教科書・テキスト	『Keynote Combo Split 1A with Online Workbook』 David Bohlske著 2016年 Cengage Learning ISBN:978-1-337-10892-8		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	ビジネス・イングリッシュB			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	木村 ゆかり						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
TED Talks のコンテンツを使い、コミュニケーションを重視しながら4技能を高める。図やグラフでの補助情報やインタビューを使った演習を進めていくことで、TED Talksの内容理解を深め、自信をもって力強く流暢に英語を使うスキルを習得する。				・4技能を高め、TED Talksならではのプレゼンテーションを模範に演習を積み上げることで、英語でのプレゼンテーションスキルを身に付けることができる。 ・4C Communication, Collaboration, Creativity, Critical Thinkingを養い、英語の運用能力を向上させることができる。			
教授方法	演習（発表、グループ・ワーク、ディスカッション）を中心に行う。						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	Class Orientation: 授業の進め方、成績評価の説明						
2	Unit 7 Confidence: Describing people (Modifying adverbs)						
3	Unit 7 Confidence: Adding support by giving statistics & Writing about a friend						
4	Unit 8 Wild Places: Making comparisons (Comparative and superlative adjectives)						
5	Unit 8 Wild Places: Showing enthusiasm & Writing about a place you 'd like to visit						
6	Unit 9 Achievements: Talking about the past (Simple past)						
7	Unit 9 Achievements: Pausing effectively & Writing about someone who achieved something						
8	Presentation 1: Describing an amazing place you visited						
9	Unit 10 Creative Cities: Offering suggestions (should/shouldn ' t)						
10	Unit 10 Creative Cities: Planning neighborhood improvements & Write suggestions for improving your town						
11	Unit 11 Picture Perfect: Asking for and giving opinions (Sense verbs)						
12	Unit 11 Picture Perfect: Introducing a visual & Writing about a photograph						
13	Unit 12 Healthy Habits: Talking about real conditions (Real conditionals)						
14	Unit 12 Healthy Habits: Getting the audience ' s attention & Writing health tips						
15	Presentation 2: Describing an issue or challenge in your community						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加状況など	30	ペアワークやグループワーク、ディスカッション、英作文の作成など、授業への積極的な参加を評価する。		プレゼンテーション	40	理解しやすく、熱意の伝わるプレゼンテーションを行っている（話し方・資料・姿勢）。	
課題	30	教員が指定する課題に積極的に取り組んでいる。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
予習では、指定された単語や表現を事前に辞書で調べ、しっかりと頭に入れておくこと。[20分] 復習ではリーディングやワークブックなど指定の内容に取り組むこと。[20分]				課題は翌週に返却し、フィードバックを行う。			
受講生に望むこと	ペアワークやグループワークなど、積極的に授業に参加すること。課題の提出期限を守ること。			教科書・テキスト	『Keynote Combo Split 1B with Online Workbook』 David Bohlke著 2016年 Cengage Learning ISBN:978-1-337-10893-5		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	観光と社会			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	沢田 史子						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
観光は経済波及効果とともに、交流人口の増加や地域文化の振興などの効果が期待できる。一方で、過剰な訪問者により地域住民の生活や自然環境に悪影響を与えることもある。本講義では、観光と社会の関わりを、少子高齢化、人口減少、インバウンド、データサイエンスなどの観点から多角的に捉える。そして、持続可能な観光や地方創生における観光の役割、テクノロジーを活用した観光など、現代社会における観光のあり方を考える。				観光によるプラスの影響・マイナスの影響を理解する。 日本の観光産業の現状について理解する。 観光分野におけるデジタル技術の活用について考えることができる。 現代社会における観光のあり方を考えることができる。			
教授方法	講義・グループディスカッション						
履修条件	なし						
授業計画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	イントロダクション：授業の進め方と成績評価の方法について説明した後、観光とは何か、観光と社会の関係について考える。						
2	観光による影響（1）：観光の定義と観光の意義について理解する。						
3	観光による影響（2）：観光によるマイナスの影響について理解する。						
4	観光による影響（3）：オーバーツーリズムの対策について理解する。						
5	日本の観光産業（1）：日本の観光産業の現状について理解する。						
6	日本の観光産業（2）：地方創生における観光の役割について考える。						
7	日本の観光産業（3）：北陸地方のインバウンドと貿易量について理解する。						
8	観光DX（1）：オープンデータの利用方法を理解する。						
9	観光DX（2）：観光データの統計分析方法を理解する。						
10	観光DX（3）：観光分野におけるデジタル技術の活用について考える。						
11	高齢者観光（1）：高齢者の観光の特徴を理解する。						
12	高齢者観光（2）：高齢者の観光推進について考える。						
13	伝統産業による地域活性化の現状と課題を理解する。						
14	クチコミの観光への影響を理解し、分析方法を知る。						
15	まとめ：現代社会における観光のあり方を考える。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	30	講義、グループディスカッションに積極的に参加しているか。			課題	30	授業内容を理解しているか。
期末レポート	40	講義で学んだ知識をもとに、課題について自分の意見が述べられているか。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
テキストの該当箇所について、講義前に目を通しておくこと。[30分] 授業後に、適宜課題を出すので、期日までに提出すること。[50分]				提出された課題について、次回の授業中にコメントする。 リアクションシートへの質問は適宜回答する。			
受講生に望むこと	ニュース報道や自ら観光地へ行くなどの機会を通して、観光という社会現象がもたらす影響について考えること。			教科書・テキスト	『DX時代の観光と社会』 沢田史子・小越咲子・伴浩美・大藪多可志 近代科学社Digital 2024年3月29日発行を予定		
指定図書/参考書等	なし/講義の中で適宜紹介する。			その他・特記事項	観光DXの回など、数回は授業においてChromebookを使用する。		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	ホテルサービス論		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	章名 理恵					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
北陸新幹線の開通以降、金沢市には259施設12000室以上のホテル客室が稼働している。これらホテルは多様な顧客に対応しており、個性にあふれている。老舗と呼ばれるシティホテルから最新型の宿泊特化型ホテルやゲストハウス、またサブスクリプションでの利用など、顧客に提供している様々なサービスを理解し、今後のホテルサービスの在り方を考える。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・ホテル、旅館、ゲストハウスなどそれぞれの宿泊施設の特徴について述べる事が出来る。</li> <li>・ホテル業に携わる人材に求められるホスピタリティについて理解する。またそれを現場で実践するための思考を身につける。</li> </ul>			
教授方法	講義、グループワーク、施設見学など					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション 授業の進め方、施設見学、評価の説明、ホテルについての基礎知識 : ホテルの種類などについて理解する					
2	ホテルについての基礎知識 : 宿泊施設の変遷と多様化について学ぶ					
3	シティホテルについて学ぶ 施設見学					
4	シティホテルについて学ぶ 施設見学					
5	シティホテルの在り方について 施設見学の振り返りとまとめ					
6	現代の旅館について学ぶ 施設見学					
7	現代の旅館について学ぶ 施設見学					
8	現代の旅館の在り方について 振り返りとまとめ					
9	ゲストハウスについて学ぶ 施設見学					
10	ゲストハウスについて学ぶ 施設見学					
11	ゲストハウスの在り方について 振り返りとまとめ					
12	ホテルに求められるホスピタリティ、サービスの変化について理解する					
13	今後求められるホテルの在り方について考える					
14	最終課題作成のためのグループワーク					
15	最終課題発表					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
提出物	30	授業内容の理解度とレポート内容について評価する。	最終課題提出	40	提出課題を期日に遅れることなく作成、提出することとその内容を評価する。	
授業参加態度	30	学習態度、授業、グループワークへの積極性や貢献度を評価する。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
ホテル業界には専門用語が多くあるので、正しく理解するためにも、基礎知識については復習が必要。[30分] 授業前には各種ホテルなどについての予習が望ましい。[30分]			提出物については提出後、授業内にて振り返りを行う。			
受講生に望むこと	基礎知識では情報量が多いので、講義内容をしっかり復習するように望む。マナーに厳しい業界について学ぶ授業でもあるので受講態度についてもマナーを求める。		教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	「ホテル概論」株式会社JTB総合研究所 「初心者やさしい旅館ホテル・観光の教科書」大谷晃 鈴木はるみ 編著 株式会社クロス出版 2020年 ISBN978-4-434-27375-9 「ホスピタリティのプロを目指すあなたへ お客様の「気持ち」を読み解く仕事 コンシェルジュ」 安部 佳 著 株式会社 秀和システム 2015年 ISBN978-4-7980-4433-0		その他・特記事項	授業にはノートパソコン持参を推奨する。施設見学はイレギュラーな日程を設定する場合がある。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
ツアーコンダクターの業務を通じて得た知識を事例紹介に取入れている。						

授業科目名	インバウンドツーリズム			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	章名 理恵						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
日本の基幹産業となることを期待されている「観光」であるが、様々な外的要因に大きく左右される一面を持つ。この授業では日本の観光資源を把握し、訪日外国人から見た destinations としての日本の魅力を理解する。同時に日本国内の観光地のあり方についても理解を深める。また観光によって引き起こされる様々な問題の現状や解決方法について理解すると同時に、今後のインバウンド観光の方向性を考える。				<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界と日本の人気観光地域について把握する。</li> <li>・日本の観光特性・資源について理解し、説明できる。</li> <li>・北陸地域の観光資源とその特徴について説明できる。</li> <li>・地域の課題解決のための観光のあり方について自身の考えを述べることができる。</li> </ul>			
教授方法	講義、グループワーク、プレゼンテーション						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション 授業の進め方、成績評価の説明、諸注意、インバウンドの基礎知識を理解する						
2	日本の観光の今：基幹産業としての観光産業を理解する						
3	日本と世界の有名観光地について：魅力と課題を把握する						
4	インバウンド視点を知る：外国人から見た日本の魅力と問題点を理解する						
5	日本の観光地の今：日本の観光の現状について学ぶ						
6	世界から見る日本の魅力 日本には何がある？ 有名観光地、ゴールデンルートについて理解する						
7	世界から見る日本の魅力 日本には何がある？ 地方における観光～着地型観光について理解する						
8	世界から見る日本の魅力 金沢には何がある？ 金沢の観光コンテンツについて知る						
9	世界から見る日本の魅力 金沢には何がある？ 金沢の観光コンテンツの魅力と課題を整理する						
10	世界から見る日本の魅力 北陸・能登には何がある？ 能登の観光コンテンツについて知る						
11	世界から見る日本の魅力 北陸・能登には何がある？ 能登の観光コンテンツの魅力と課題を整理する						
12	持続可能な地域作りと観光 オーバーツーリズムと地域のあり方について考える						
13	持続可能な地域作りと観光 新しい人口形態「関係人口」について理解する						
14	最終課題：インバウンドツーリズムについて ワーク						
15	最終課題：インバウンドツーリズムについて プレゼンテーション						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
提出物	30	提出物の期限厳守と内容を評価する			最終課題	40	最終課題のプレゼンテーションについて内容、態度を評価する。提出課題を期日に遅れることなく作成、提出することとその内容を評価する。
授業参加態度	30	授業・グループワークでの発言・質問等、積極的参加姿勢を評価する。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
観光関係のニュースなどを日ごろからチェックし、常に新しい情報を仕入れるようにすること。[30分]				提出物やプレゼンテーションについては授業中、または次回の授業でフィードバックを行う。提出物については希望者にコメントと共に返却する。			
受講生に望むこと	提出物作成とそのプレゼンテーションと共有のための自学、グループワークが評価の約半分を占めるため、自律して学習を進めると、積極的な授業参加態度を望む。			教科書・テキスト	「これでわかる！着地型観光 地域が主役のツーリズム」尾家健生・金井萬造 編著 学芸出版社 2008年 ISBN:978-4-7615-2445-6		
指定図書/参考書等	「新・観光立国論」デービッド・アトキンソン 著 東洋経済新報社 2019年 ISBN: 978-4-492-50275-4 参考図書なし			その他・特記事項	授業にはノートパソコン持参を推奨します		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
着地型観光商品の造成、営業販売、ガイドの経験から総合的に地域にのってのインバウンドツーリズムを捉える視点を取り入れている。							

授業科目名	多文化共生論			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	依 希 貴						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	可	関連資格	中一種（英語）・高一種（英語）				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>外国籍居住者の増加とともに、「多文化共生」概念が注目されるようになってきた。家族関係、教育など、外国籍居住者の現状と課題を把握し、「多文化共生」と呼ばれる経験、努力が今の日本でもどこまでできているかを総括する。また、オーストラリアやアメリカなど多文化主義の考え方を導入している国の歴史や社会的背景を学ぶことから、日本社会における多文化共生の未来に向けての条件と課題を考察する。</p>				<p>多文化共生の基礎知識を身につけ、意味を理解する。日本における外国籍居住者の現状と課題についてまとめ、考察することができるようになる。多文化共生のパースペクティブを身につけ、異文化に理解を示すことができるようになる。</p>			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション：授業内容と評価基準について説明する。						
2	グローバルイゼーションと多文化共生：「グローバルイゼーション」という社会変動と「多文化共生社会」の意味を理解する。						
3	多文化共生のパースペクティブ：多文化共生社会に向けて求められる視点について考える。						
4	アメリカにおける多文化主義：移民社会アメリカの成り立ちについて理解する。						
5	ヨーロッパ諸国における多文化主義：社会的背景とその潮流について理解する。						
6	オーストラリアにおける多文化主義：白豪主義からの転換について理解する。						
7	外国人労働者から住民、市民へ：日本における定住外国人に対する受け入れ施策を検討する。						
8	外国籍居住者たちの文化とホスト社会：母国語が英語圏の居住者とそれ以外の居住者、それぞれについて考える。						
9	外国籍居住者の家族関係と家族問題：外国籍居住者の家族関係と家族問題をアイデンティティの観点から考える。						
10	外国籍居住者の家族関係と家族問題：外国籍居住者の家族関係と家族問題を子どもの視点から考える。						
11	外国籍児童生徒への学校教育の実態と課題：文化伝達の観点からマイノリティ児童生徒への学校教育を考える。						
12	多文化共生と言語：外国籍児童生徒の学習環境を知り、外国籍児童生徒が日本語で教育を受ける意義について考える。						
13	外国籍児童生徒の不就学・不登校：「制度の壁・心の壁・言葉の壁」から生じる外国籍児童生徒の「不就学」の構造について考える。						
14	文化の多様性および異文化交流の意義：文化的背景の異なる人々との交流を通じて、文化の多様性および異文化交流の意義について体験的に理解する。						
15	まとめ：共生が進むか、ナショナリズムの反転か、改めて多文化共生社会を考える。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
提出物	20	課題に対して適切な内容になっているか。定められた期間内に提出しているか。指定された字数、書式に従っているか。		期末レポート	80	課題に対して適切な内容となっているか。定められた期限内に提出しているか。指定された字数、書式に従っているか。	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>普段から日本における外国籍の人々についてのニュースや国際的なニュースに関心を持つこと。事後学習として授業で配付されたレジュメを確認すること。専門用語は授業中に説明するが、復習を兼ねて事典等で調べる。[45分]</p>				<p>提出された課題について、授業中にコメントする、もしくは書面でコメントを提示する。</p>			
受講生に望むこと	授業で学んだことと社会情勢を常にリンクさせて自分なりの意見を持つように心がけてください。			教科書・テキスト	レジュメを配付する。		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	子ども教育学科 中学校教諭一種免許状（英語） 関連科目		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	社会病理学			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	赤羽 由起夫						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>この授業では、社会病理学の理論と現代社会における社会病理の実態について解説する。これを通じて、社会病理学の考え方や現代社会の社会病理の実態についての正確な知識を学び、社会病理の事例を社会学的に説明できる力を身につける。</p> <p>SDGs目標番号1、4、5、8、10関連科目</p>				<p>社会病理に対する社会学的な考え方を身につける。 現代社会の社会病理の実態についての正確な知識を身につける。 現代社会の社会病理の事例について、その実態を社会学的に説明できる。</p>			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション：本授業の導入として、授業の概要、到達目標、授業計画などを解説する。						
2	逸脱行動の社会学	逸脱とは何か：逸脱の定義、逸脱化・非逸脱化、犯罪化・医療化といった点などについて理解する。					
3	逸脱行動の社会学	逸脱行動論：逸脱行動を説明する理論である緊張理論、学習理論、統制理論について理解する。					
4	社会問題の社会学	機能主義：社会問題を説明する理論である機能主義について理解する。					
5	社会問題の社会学	構築主義：社会問題を説明する理論である構築主義について理解する。					
6	社会病理と統計：社会病理の統計を理解するために必要な基礎知識を理解する。						
7	薬物犯罪：薬物犯罪の実態と背景について社会病理学的に理解する。						
8	殺人：殺人の実態と背景について社会病理学的に理解する。						
9	暴力団：暴力団の実態と背景について社会病理学的に理解する。						
10	いじめ：いじめの言説と実態と背景について社会病理学的に理解する。						
11	少年犯罪：少年犯罪の言説と実態と背景について社会病理学的に理解する。						
12	自殺：自殺の実態と背景について社会病理学的に理解する。						
13	不登校：不登校の言説と実態と背景について社会病理学的に理解する。						
14	児童虐待：児童虐待の言説と実態と背景について社会病理学的に理解する。						
15	ひきこもり：ひきこもりの言説と実態について社会病理学的に理解する。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
リアクシ ョンシ ート	30	授業の内容をふまえて自分の考えを記述できるかを評価する。			期末試験	70	授業の到達目標の達成度を評価する。
<b>授業外における学習（事前・事後学習等）</b>							
社会病理に関する情報を普段からニュースなどを通じて入手し、その内容や背景を知るようにする。[45分] 授業の内容を復習することで社会病理学の考え方を身につけるとともに、ニュースなどで入手した社会病理の内容や背景について社会病理学的に考える。[60分]				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
受講生に 望むこと	この授業を通じて、「個人環境にかんする私的问题」と「社会構造にかんする公的问题」とを関連づけて考えることができる「社会学的想像力」(Mills 1959=1965)を身につけ、社会病理を社会学的に考えられるようになってください。			教科書・ テキスト	なし（レジュメを配布する）		
指定図書/ 参考書等	なし/授業中に適宜、紹介する。			その他・ 特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	経済学			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	井上 克洋						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
本講義では、経済学に関する基本的な知識やお金の流れ、そして社会経済の仕組みについて分かりやすく解説していく。内容的には経済学入門であり、高校で経済に関する科目履修がなくても理解できるように進めていく予定である。時々意見交換も行う。				経済学に関する基本的な知識を習得し、新聞や雑誌記事で語られている経済的な事象や議論を凡そ理解できるようになること。			
教授方法	講義形式						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	経済学とは：経済と生活の繋がりについて理解する						
2	市場の原理とは：需要と供給、競争、独占、市場の失敗について理解する						
3	経済成長とは：国富、GDP、豊かさについて理解する						
4	経済成長論：経済成長が必要なかどうかを考える						
5	景気循環とは：景気循環の仕組みとその社会・生活への影響について理解する						
6	景気のコントロール：ケインズ経済学について理解する						
7	不景気の意味：イノベーションとシュンペーターの理論について理解する						
8	小テスト：これまで学んできたことを確認する						
9	政治と経済：政官財 鉄のトライアングルについて理解する						
10	鉄のトライアングル：映像で見る「政治とカネ」の問題について理解する						
11	日本の財政：歳入と歳出、財政問題、上げ潮派、財政再建派について理解する						
12	日本銀行の役割：物価のコントロールについて理解する						
13	日本の経済政策 1：日本列島改造論から小泉改革について理解する						
14	日本の経済政策 2：アベノミクスとそれ以降の経済政策について理解する						
15	小テスト：これまで学んできたことを確認する						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
小テスト	80	問いに対する答えが適切で、かつ簡潔明瞭にまとめられている。		受講態度	20	真剣に講義を聴講したか。与えられた問に対して積極的に意見交換を行ったか。	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
講義の後に、よく理解できなかったことや納得できなかったことは必ず復習し（30分）、それでも解決できなければ、どんな些細な内容であっても次回の講義の最初に質問すること。ニュースや新聞等での報道を通して、「今」世界で起きている事件や出来事に注目し、なぜそのような事件が起こったのか、講義の内容に結びつけて経済学的に説明できないか考察してみる。				課題提出後の講義において、総評と場合によっては個別のコメントを行う。			
受講生に望むこと	受講後、その日のうちに1度講義内容について復習しておくこと。			教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
経済学で語られる基本的な経済現象が、実際の社会や会社、役所、家庭などにどのような影響を与えているのか、経験に基づき具体例をあげて講義を行う。							

授業科目名	経済学			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	井上 克洋						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
本講義では、経済学を踏まえたうえで、更に経済学に関する基本的な知識やお金の流れ、そして社会経済の仕組みについて分かりやすく解説していく。内容的には国際経済学入門であり、高校で経済に関する科目履修がなくても理解できるように進めていく予定である。時々意見交換も行う。				経済学に関する基本的な知識を習得し、新聞や雑誌記事で語られている国際経済に関する事象や議論を凡そ理解できるようになること。			
教授方法	講義形式						
履修条件	なし（経済学 の受講済みであることが望ましい）						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	IMF・GATT体制：戦後の世界経済秩序について理解する						
2	国際貿易：貿易に関する基本的な考え方について理解する						
3	国際金融：為替レートの決定と安定について理解する						
4	国際経済と様々な市場：株式市場、債券市場、外為市場について理解する						
5	開発経済：国際機関と経済との関係について理解する						
6	FRBと米国経済：世界経済と米国経済の関係について理解する						
7	国際経済と軍事：ベトナム戦争からウクライナ戦争までの国際経済の流れを理解する						
8	小テスト：これまでに学んできたことを確認する						
9	経済学派の誕生：資本主義の矛盾・帝国主義について理解する						
10	マルクス経済学：資本主義の矛盾とマルクスの世界的影響について理解する						
11	新古典派経済学：倫理学的要素から科学的要素がより強くなっていく経済学の歴史について理解する						
12	ケインズ経済学：不況の克服とマクロ経済学の確立について理解する						
13	新しい経済学の動き1：ゲーム理論について理解する						
14	新しい経済学の動き2：行動経済学について理解する						
15	小テスト：これまでに学んできたことを確認する						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
小テスト	80	問いに対する答えが適切で、かつ簡潔明瞭にまとめられているか。		受講態度	20	真剣に講義を聴講したか。与えられた問に対して積極的に意見交換を行ったか。	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
講義の後に、よく理解できなかったことや納得できなかったことは必ず復習し（30分）、それでも解決できなければ、どんな些細な内容であっても次回の講義の最初に質問すること。ニュースや新聞等での報道を通して、「今」世界で起きている事件や出来事に注目し、なぜそのような事件が起こったのか、講義の内容に結びつけて経済学的に説明できないか考察してみる。				課題提出後の講義において、総評と場合によっては個別のコメントを行う。			
受講生に望むこと	受講後、その日のうちに1度講義内容について復習しておくこと。			教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要							
経済学で語られる基本的な経済現象や思想が、実際の社会や会社、役所、家庭などにどのような影響を与えているのか、経験に基づき具体例をあげて講義を行う。							

授業科目名	地域社会政策論			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	田中 純一						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
この講義では自然災害で被災した住民生活の復旧・復興過程で生じるさまざまな課題を取り上げつつ、課題の発生原因と制度的課題を法制面、政策面から検討し、必要な施策について考える。				被害の不平等性概念について理解する。 被災者支援に係る法律、条令等について内容を理解する。 「人間の復興」という考え方について理解する。			
教授方法	講義、テーマに基づくディスカッション						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	ガイダンス						
2	我が国の社会変動の特質と課題：超少子高齢社会の特徴、課題について理解する。						
3	超少子高齢社会の特質と社会政策：人口政策、財政政策について理解する。						
4	超少子高齢社会の特質と社会政策：社会保障政策、セーフティ・ネットについて理解する。						
5	過疎を生きる：過疎集落の住民の暮らしを捉えた映像資料を参照しつつ、集落の維持、住民生活の持続に必要な視点について理解する。						
6	映像研究 映像資料から過疎集落の暮らしの課題と改善策を考える。						
7	内発的発展とは何か：内発的発展論の主要理論と今日的意義について理解する。						
8	グループワーク 与えられたテーマに基づきグループで協議し発表する。						
9	グループワーク 与えられたテーマに基づきグループで協議し発表する。						
10	災害と避難行動：災害発生時の避難行動の特徴について理解する。						
11	過疎地における自然災害の発生と復旧・復興の課題：能登半島地震を事例に住宅政策、生活再建制度の課題について理解する。						
12	地区防災計画：地区防災計画の考え方、計画づくりに必要な視点について理解する。						
13	映像研究 映像資料を参考に住民主体の復興まちづくりに必要な視点について理解する。						
14	個別避難計画：住民一人ひとりに寄り添った避難支援の考え方と計画づくりに必要な視点について理解する。						
15	まとめ・総括						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	10	講義への積極的参加			小テスト	15	講義内容の理解度
レポート	25	講義で学んだ知識などを適切に用いて課題を考察し、要求されたレベルの論考ができている			期末試験	50	講義内容の理解度
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
配布された資料は、講義前に目を通し内容を理解する[30分以上] 講義で学んだことはその日のうちに復習するとともに、わからなかった点や関心を持った内容について、他の文献等を参照しながら内容の理解に努めること[30分以上] 適宜小テストを実施するので、テスト範囲の学習に取り組むこと[30分以上]				講義時間内に小テストを複数回実施し、答え合わせ・解説する。			
受講生に望むこと	時事問題に関心を持ち、積極的に情報収集する。 あらゆる事象や考え方を相対化して捉える視点を持つ。			教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/講義時に適宜紹介する。			その他・特記事項	第8～9回は連続開講予定（振替対応）。グループワークについては、状況により進め方を変更することがある（講義内で説明する）。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	経営学入門			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	平岩 英治						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>この授業では、広義の経営学の視点から、経営学の主要な内容について学んでいきます。経営学の各分野の内容は、個別、バラバラなものではなく、相互に関連しており、実務ではどこかを動かせば他も動く構造になっています。このため、マネジメントの観点から、各分野のつながりなどにおいて理解を深めることができるよう、総括的に講義を進めます。</p> <p>SDGs目標番号1、2、3、14関連科目</p>				<p>経営学の主要な考え方や分析の枠組みを理解し、マネジメントの観点から論理的思考に基づいた判断や考え方ができる力をつけることを目標とします。</p>			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	ガイダンス・経営学入門の概要： この講義の進め方や評価方法などについて説明し、この講義の全体像について考察していきます。						
2	戦略（1）： 戦略とは何か、戦略を考えていくためのやり方について考察していきます。						
3	戦略（2）： 戦略の考え方を理解し、その考え方から戦略を立案する内容について考察していきます。						
4	マーケティング（1）： マーケティングとは何か、マーケティングを行うためのやり方について考察していきます。						
5	マーケティング（2）： マーケティングの考え方を理解し、環境や市場の分析、マーケティング戦略の立案などについて考察していきます。						
6	組織と人（1）： 組織のマネジメントやリーダーシップのやり方について考察していきます。						
7	組織と人（2）： 組織のマネジメントやリーダーシップの考え方から、組織（企業）の行動を考察していきます。						
8	組織と人（3）： 個人と集団の行動を理解し、そのための組織の運営などについて考察していきます。						
9	組織と人（4）： 個人と集団の行動の考え方から、人事システムの運営などについて考察していきます。						
10	アカウンティング（1）： アカウンティング（会計）とは何か、その把握のやり方などについて考察していきます。						
11	アカウンティング（2）： 指標や分析、管理の考え方から、その利用などについて考察していきます。						
12	ファイナンス（1）： ファイナンスとは何か、基本となる考え方について考察していきます。						
13	ファイナンス（2）： 基本の概念から、意思決定や資金調達、資本政策などについて考察していきます。						
14	事例研究： これまで学んだ経営学の考え方に基づいて、実務などの事例を用いて組織（企業）に適用する考え方を学びます。						
15	総括（まとめ）： この講義の総括（まとめ）を行います。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
期末レポート	50	内容の理解度を評価します。			小レポート	30	内容の理解度を評価します。
発言や記入シート、授業参加態度など	20	発言や記入シートでの貢献度、授業参加態度などを評価します。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>事前学習： 図書館やインターネットなどを活用し、その回のテーマに関する情報を調べておくようになさってください（60分）。</p> <p>事後学習： 授業で特に重要なものは復習です。配布した授業資料や授業で説明した内容を基に、必ず復習し、理解を深めるようになさってください（90分）。</p>				授業内で解説します。			
受講生に望むこと	日頃から経営に関する雑誌記事を見たり、図書館やインターネットなどを活用して文献などを探したりするなど、関連した情報を調べておくようになさってください。			教科書・テキスト	指定しません。		
指定図書/参考書等	<p>【参考書等】</p> <p>グロービス経営大学院 (2008) 『グロービスMBAマネジメント・ブック (改訂3版)』ダイヤモンド社。ISBN : 978-4478004968</p> <p>*その他の文献は、適宜紹介します。</p>			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	財務諸表の読み方			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	平岩 英治						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>財務諸表は組織（企業）の経営状態などを表したものです。この授業では財務諸表のうち、主に、貸借対照表、損益計算書の意味と読み方を中心に学びます。また、事例から、会社の経営状況を見るポイントについて理解していきます。</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・損益計算書、貸借対照表の意味と読み方を理解すること。</li> <li>・財務諸表の事例から、企業の経営状況を把握すること。</li> <li>・キャッシュフロー計算書の概要を理解すること。</li> </ul>			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	ガイダンス・財務諸表の読み方の概要： この講義の進め方や評価方法などについて説明し、この講義の全体像について考察していきます。						
2	財務諸表の基礎： 財務諸表の基礎的な内容について考察していきます。						
3	損益計算書（1）： 損益計算書とは何かを理解し、損益計算書の読み方について考察していきます。						
4	損益計算書（2）： 損益計算書の構造から、損益計算書の読み方について考察していきます。						
5	貸借対照表（1）： 貸借対照表とは何かを理解し、貸借対照表の読み方について考察していきます。						
6	貸借対照表（2）： 資産、負債、純資産の視点から、貸借対照表の読み方について考察していきます。						
7	貸借対照表（3）： 貸借対照表の構造から、貸借対照表の読み方について考察していきます。						
8	キャッシュフロー計算書： キャッシュ等の流れから、キャッシュフロー計算書を考察していきます。						
9	財務諸表のまとめ： 損益計算書、貸借対照表、キャッシュフロー計算書のまとめの考察を行います。						
10	経営分析（1）： 収益性、成長性、安全性の視点から、財務諸表の分析について考察していきます。						
11	経営分析（2）： 収益性、成長性、安全性の視点から、財務諸表の分析について考察していきます。						
12	経営分析（3）： 収益性、成長性、安全性の視点から、財務諸表の分析について考察していきます。						
13	事例研究（1）： 財務諸表の例から、財務諸表の読み方について考察していきます。						
14	事例研究（2）： 財務諸表の例から、財務諸表の読み方について考察していきます。						
15	総括（まとめ）： この講義の総括（まとめ）を行います。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
期末レポート	50	内容の理解度を評価します。		小レポート	30	内容の理解度を評価します。	
発言・記入シート、授業参加態度など	20	記入シートや発言での貢献度、授業参加態度などを評価します。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>事前学習： 図書館やインターネットなどを活用し、その回のテーマに関する情報を調べておくようになしてください（60分）。</p> <p>事後学習： 授業で特に重要なものは復習です。配布した授業資料や授業で説明した内容を基に、必ず復習し、理解を深めるようになしてください（90分）。</p>				授業内で解説します。			
受講生に望むこと	日頃から経営に関する雑誌記事を見たり、図書館やインターネットなどを活用して文献などを探したりするなど、関連した情報を調べておくようになしてください。			教科書・テキスト	指定しません。		
指定図書/参考書等	<p>【参考書等】</p> <p>石島洋一（2009）『[新会計基準対応版]決算書がおもしろいほどわかる本：損益計算書、貸借対照表、キャッシュフロー計算書から経営分析まで』PHP研究所。ISBN：978-4569672526</p> <p>*その他の文献は、適宜紹介します。</p>			その他・特記事項	特になし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	経営組織論			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	平岩 英治						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
組織とは、複数の人々による、意識的に調整された諸活動、諸力の体系であり、共通の目的、貢献する意欲、諸活動などの調整のためのコミュニケーションがあるシステムのことです。また、組織は戦略を行うためのシステムであり、戦略とも関係のある内容になります。この授業では、組織そのものだけでなく、戦略との関係性の観点からも考察します。				組織の主要な考え方や分析の枠組みを理解し、実践的な視点に基づいた判断や考え方ができる力をつけることを目標とします。			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	ガイダンス・経営組織論の概要： この講義の進め方や評価方法などについて説明し、この講義の全体像について考察していきます。						
2	組織の概要、組織の定義： 組織の概要や組織の定義などについて説明し、組織とは何かについて考察していきます。						
3	組織の基本設計： 組織の目的や目標、分業の基本構造、調整などについて説明し、組織の基本的な設計について考察していきます。						
4	組織のメカニズム： 組織の基本的な構造や機能などについて説明し、組織を動かすメカニズムについて考察していきます。						
5	組織の構造： 組織の部門化や、組織における権限と責任などについて説明し、組織の効率的な目標達成のための組織構造について考察していきます。						
6	モチベーションとリーダーシップ： 人を動かすための動機づけなどについて説明し、そのためのモチベーションとリーダーシップについて考察していきます。						
7	組織文化： 組織文化などについて説明し、組織文化の特性やリーダーの役割などの視点から考察していきます。						
8	組織における意思決定： 組織における意思決定のバイアスやプログラムなどについて説明し、組織における意思決定について考察していきます。						
9	組織と環境： 組織を取り巻く環境などについて説明し、組織と組織を取り巻く環境との関係について考察していきます。						
10	組織におけるキャリア： 組織におけるキャリアなどについて説明し、組織における個々の人々の成長の視点からキャリアについて考察していきます。						
11	組織における学習： 個人の学習や共同での学習の考え方などについて説明し、組織における学習について考察していきます。						
12	外部資源とネットワーク： 外部の資源やネットワークなどについて説明し、組織における活用の視点から外部資源やネットワークについて考察していきます。						
13	組織変革： 組織のライフサイクルやマネジメントなどについて説明し、組織変革のプロセスやポイントなどについて考察していきます。						
14	事例研究： これまで学んだ組織の考え方に基づいて、事例を用いて組織（企業）に適用する考え方を学びます。						
15	総括（まとめ）： この講義の総括（まとめ）を行います。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
期末レポート	50	内容の理解度を評価します。		小レポート	30	内容の理解度を評価します。	
発言や記入シート、授業参加態度など	20	発言や記入シートでの貢献度、授業参加態度などを評価します。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
事前学習： 図書館やインターネットなどを活用し、その回のテーマに関する情報を調べておくようになさってください（60分）。 事後学習： 授業で特に重要なものは復習です。配布した授業資料や授業で説明した内容を基に、必ず復習し、理解を深めるようになさってください（90分）。				授業内で解説します。			
受講生に望むこと	日頃から経営に関する雑誌記事を見たり、図書館やインターネットなどを活用して文献などを探したりするなど、関連した情報を調べておくようになさってください。			教科書・テキスト	指定しません。		
指定図書/参考書等	【参考書等】 鈴木竜太 (2018) 『 はじめての経営学 経営組織論 』 東洋経済新報社 ・ ISBN : 978-4492502952 * その他の文献は、適宜紹介します。			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	簿記 A			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	小嶋 純一						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
全ての企業が行う会計業務を遂行するために必要となる簿記の基礎的な知識を習得する。				日本商工会議所簿記検定試験3級受験に向けて、その基礎的な知識の修得を目指す。			
教授方法	講義と問題演習の併用。						
履修条件	簿記検定資格取得希望者に限る						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	簿記の基礎について理解する。						
2	日常の手続について理解する。						
3	商品の購入と販売の取引について理解する。						
4	返品、諸掛り、保管費について理解する。						
5	商品有高帳について理解する。						
6	簿記上の現金と預金の意味と記帳について理解する。						
7	小口現金とクレジット売掛金の意味と記帳について理解する。						
8	手形の意味と記帳について理解する。						
9	さまざまな帳簿の関係について理解する。						
10	貸付金、借入金、有形固定資産の取引と記帳について理解する。						
11	未収入金、未払金、仮払金、仮受金の取引と記帳について理解する。						
12	給与の取引と記帳について理解する。訂正仕訳について理解する。						
13	試算表について理解する。						
14	税金及び証ひょうと伝票について理解する。						
15	総復習演習を行う。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
定期試験	70	定期試験の評点により評価を行う。		提出物	30	講義内容ごとに小テストを行い、その理解度により評価を行う。	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
各回で学習した教科書の箇所を次回授業までに再度確認しておくこと。[50分] 学習した箇所について問題集（参考書推奨）を解いておくこと。[50分] 資格試験の受験前には、試験対策として演習問題を行う。[90分]				実施した小テストは、提出した次の授業で返却する。 分からないところを残したままにすると、資格試験受験の合格に支障を来すため、授業中や授業の前後に質問して速やかに解決すること。 開講日には講師室でも質問対応を行う。			
受講生に望むこと	電卓（スマホ電卓を除く）を携行すること。 分からないことは何でも、何度でも質問すること。			教科書・テキスト	『2024年度版 スッキリわかる 日商簿記3級』 滝澤ななみ著 2024年度版 TAC出版 ISBN:9784300110010 『2024年度版 スッキリわかる 日商簿記3級 本試験予想問題集』 滝澤ななみ監修 TAC出版開発グループ(著/文) 2024年度版 TAC出版 ISBN:9784300110041		
指定図書/参考書等	なし/合格するための本試験問題集 日商簿記 3級 2023年AW対策（よくわかる簿記シリーズ） TAC出版 ISBN:978-4300103746			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	簿記B			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	小嶋 純一						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
前期の講義を基礎として、簿記の知識の理解を一層深めます。特に決算についての手続を中心に講義を進め、取引の記帳から損益計算書・貸借対照表の作成まで、簿記の一連の流れを理解してもらいます。				日本商工会議所簿記検定試験3級の合格を目指します。			
教授方法	講義と演習の併用による。						
履修条件	資格簿記Aを履修した者または、高校において簿記を履修した者						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	決算のあらましや手続きについて理解する。						
2	現金過不足、貯蔵品、当座借越について理解する。						
3	売上原価について理解する。						
4	貸倒れについて理解する。						
5	減価償却について理解する。						
6	収益・費用の見越し、繰延について理解する。						
7	決算整理後残高試算表及び精算表について理解する。						
8	帳簿の締め切りについて理解する。						
9	損益計算書と貸借対照表の形式について理解する。						
10	株式会社における資本（純資産）の概要と株式を発行するときの処理について理解する。						
11	剰余金の配当と処分について理解する。						
12	税金及び証ひょうについて理解する。						
13	伝票について理解する。						
14	日商簿記検定試験3級問題演習						
15	日商簿記検定試験3級問題演習						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
定期試験	70	定期試験の評価により評点を行う。		提出物	30	講義内容ごとに小テストを行い、その理解度により評価を行う。	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
各回で学習した教科書の箇所を次回授業までに再度確認しておくこと。[50分] 学習した箇所について問題集（参考書推奨）を解いておくこと。[50分] 資格試験の受験前には、試験対策として演習問題を行う。[180分]				実施した小テストは、提出した次の授業で返却する。 分からないところを残したままにすると、資格試験受験の合格に支障を来すため、授業中や授業の前後に質問して速やかに解決すること。 開講日には講師室でも質問対応を行う。			
受講生に望むこと	電卓（スマホ携帯を除く）を必ず携帯すること。 分からないことは、何でも何度でも質問すること。			教科書・テキスト	『2024年度版 スッキリわかる 日商簿記3級』 滝澤ななみ著 2024年度版 TAC出版 ISBN:9784300110010 『2024年度版 スッキリわかる 日商簿記3級 本試験予想問題集』 滝澤ななみ監修 TAC出版開発グループ(著/文) 2024年度版 TAC出版 ISBN:9784300110041		
指定図書/参考書等	なし/合格するための本試験問題集 日商簿記 3級 2023年AW対策（よくわかる簿記シリーズ） TAC出版 ISBN:978-4300103746			その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	社会貢献論			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	田中 純一						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
この講義では災害ボランティアを中心に、行為的主体としてのボランティアの特質、ボランティアの社会的役割・機能、課題等について考える。				ボランティア行為の社会的意義について、自分のことばで説明できる。受講者自身が地域の社会的課題に関心を持ち、積極的に参加する。			
教授方法	講義、講義内プレゼンテーション						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	ガイダンス						
2	自発性 ボランティアの特質としての自発性概念について理解する。						
3	利他性 ボランティアの特質としての利他性概念について理解する。						
4	共同性・公共性 ボランティアの特質としての共同性概念及び公共性概念について理解する。						
5	非営利性 ボランティアの特質としての非営利性概念について理解する。						
6	先駆性・継続性・責任性 ボランティアの特質としての先駆性概念、継続性概念、責任性概念について理解する。						
7	臨床性 ボランティアの特質としての臨床性概念について理解する。						
8	映像研究：映像資料を参照しつつ、第2～第7回までに学んだ理論的視点を踏まえつつ、課題を批判的に考える。						
9	自助・共助・公助とは 自然災害緒の発災から復旧・復興過程における自助、共助・互助、公助の機能、役割、課題等について理解する。						
10	自然災害とボランティア（1） 災害フェーズごとのボランティアの役割について理解する。						
11	自然災害とボランティア（2） 災害フェーズごとのボランティアの役割について理解する。						
12	災害時要配慮者とは 災害時における高齢者・障がい者、乳幼児等が抱える諸課題と外部支援の意義について理解する。						
13	事例研究：国内外の具体的実践事例を通し、社会貢献活動の意義について考察する。						
14	事例研究：国内外の具体的実践事例を通し、社会貢献活動の意義について考察する。						
15	まとめ・総括						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
講義参加態度	10	講義への積極的参加		小レポート	15	講義で学んだ知識を適切に用いて課題を考察し、要求されたレベルの資料作成、プレゼン内容となっている。	
レポート	25	講義で学んだ知識を適切に用いて課題を考察し、要求されたレベルの論考ができています		期末試験	60	講義で学んだ知識を適切に用いて課題を考察し、要求されたレベルの論考がなされていること	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
事前配布資料は、次回講義までに目を通し内容を理解する。[30分以上] 講義中に紹介した資料や書籍については目を通す。[30分以上]				講義時間内に小テストを実施（複数回予定）し、答え合わせ・解説する。			
受講生に望むこと	関心のある分野での社会貢献活動に積極的に取り組む。あらゆる事象や考え方を相対化して捉える視点を持つ。			教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/講義時に適宜紹介する。			その他・特記事項	特になし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	環境と開発			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	田中 純一						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
この講義では、国内外で発生する開発問題、環境問題について問題発生 の要因を探るだけでなく、問題の背後にある経済社会システムの限界につ いて批判的に検討する。				エンパワメント、内発的発展、人間開発概念など、講義で取り上げる重要概 念について説明できる。 基本的人権について理解を深め、人権を通して社会的諸問題を捉える視点 を持つ。 「開発」について自分のことばで説明できる。			
教授方法	講義、講義内プレゼンテーション、グループワーク						
履修条件	特になし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	ガイダンス						
2	貧困とは DAC指標などから貧困について理解する。						
3	剥奪としての貧困 人間の潜在能力概念について理解する。						
4	豊かさとは 消費社会における豊かさ、絶対的貧困、相対的貧困について理解する。						
5	グローバル化と不平等 途上国の現状を理解し不平等の構造について理解する。						
6	開発と人権（1）世界人権宣言を中心に人権概念について理解する。						
7	開発と人権（2）日本国憲法を中心に基本的人権について理解する。						
8	近代化と開発 従属理論、世界システム論について理解する。						
9	映像研究 開発問題をテーマにした映像資料から、グローバルな開発問題の解決策について考える。						
10	相対的剥奪とは 各種指標を用いて、格差及び貧困が生み出される社会経済構造について理解する。						
11	ウェルビーイングとは GNH（Gross National Happiness）概念を通して、豊かな暮らし、well-beingについて理解する。						
12	持続可能な社会とは SDG's概念の基本的な考え方を踏まえつつ、持続可能性を批判的に検討する。						
13	映像研究 環境・人権問題をテーマにした映像資料から、グローバルな環境問題の現状を捉えつつ、解決策について考える。						
14	公正な貿易とは フェアトレードの考え方、社会的意義と限界について理解する。						
15	まとめ・総括						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
講義参加態度	10	講義への積極的参加		小テスト	15	講義内容の理解度	
レポート	25	講義で学んだ知識を適切に用いて課題を考察し、要求されたレベルの論考がなされている		期末試験	50	講義で学んだことの理解度	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
適宜資料を配布するので、事前に目を通し内容を理解する [30分以上] 適宜小テストを実施するので内容を復習する [30分以上] 講義で紹介した書籍等について、目を通し内容を理解する [30分以上]				講義時間内に小テストを複数回実施し、答え合わせ・解説する。			
受講生に望むこと	環境問題、開発問題に関連した新聞記事やニュースを開心をもって見る あらゆる事象や考え方を相対化して捉える視点を持つ。			教科書・テキスト	なし		
指定図書 / 参考書等	なし / 講義時に適宜紹介する。			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	地域福祉と包括的支援体制			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	田中 純一						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
本講義では、福祉専門職として必要となる地域福祉の知識の習得を目指すとともに理論や方法論について理解を深める。本科目は社会福祉士・精神保健福祉士国家試験の【共通】科目であり、国家試験に準じた講義を行う。				地域福祉の基本的考え方について理解する。 地域福祉の現状や課題について、自分の考えを述べることができる。			
教授方法	講義、グループワーク						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション 地域社会の変化と多様化・複雑化した地域生活課題		地域社会の概念と理論				
2	地域社会の変化と多様化・複雑化した地域生活課題 について理解する。		地域社会の変化、多様化・複雑化した地域生活課題の現状とニーズについて理解する。				
3	地域社会の変化と多様化・複雑化した地域生活課題		地域福祉と社会的孤立について理解する。				
4	地域包括ケアシステム		地域包括ケアシステムの考え方、生活困窮者自立支援の考え方について理解する。				
5	地域福祉ガバナンス		地域福祉ガバナンス、多職種連携について理解する。				
6	地域福祉の基本的な考え方		地域福祉の概念と理論、地域福祉の歴史、地域福祉の推進主体について理解する。				
7	地域福祉の推進主体		地域福祉の推進主体について理解する。				
8	地域福祉の主体と福祉教育		地域住民の地域福祉推進と福祉教育について理解する。				
9	地域を基盤としたソーシャルワーク		ソーシャルワークの概念、コミュニティソーシャルワークとは何かについて理解する。				
10	地域を基盤としたソーシャルワーク		住民の主体形成に向けたアプローチについて理解する。				
11	映像研究 映像資料から地域福祉課題について検討する。						
12	災害時における総合的・包括的支援体制		非常時や災害時における法制度について理解する。				
13	災害時における総合的・包括的支援体制		包括的支援体制の必要性について、過去の災害を事例にその課題から理解する。				
14	災害時における総合的・包括的支援体制		個別避難支援、災害ケースマネジメントについて理解する。				
15	総括・まとめ						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
講義参加態度	10	講義への積極的参加		小テスト	15	講義で学んだことの理解度	
レポート	25	講義で学んだ知識などを適切に用いて課題を考察し、要求されたレベルの論考ができている。		期末試験	50	講義内容の理解度	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
講義前には指定されたテキストの範囲を熟読し、内容を理解する【30分以上】 講義終了後は必要に応じて他の参考書やネットを活用して調べ、理解を定着させる【30分以上】				講義時間内に小テストを複数回実施し、回答・解説する。			
受講生に望むこと	地域福祉に関連した書籍を積極的に読む			教科書・テキスト	一般社団法人 日本ソーシャルワーク教育学校連盟編『最新 社会福祉士養成講座 精神保健福祉士養成講座 6 地域福祉と包括的支援体制』，中央法規出版 2021. ISBN 978-4-8058-8236-8		
指定図書/参考書等	なし/講義時に適宜紹介する。			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	児童福祉論		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	虹釜 和昭					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー			
授業の概要			授業の到達目標			
子ども家庭福祉の変遷、歴史、児童憲章、児童の権利宣言、子どもの権利条約などの基本理念を学ぶ。児童家庭の生活実態とそれを取り巻く社会情勢を理解する。また児童福祉法の理念を理解し、子どもにとって最善の利益とは何か、子どもの権利保障の体系、子ども家庭福祉制度、親権と子どもの権利擁護とは何かを学び、児童福祉施設の基本的機能、子ども家庭福祉の現代的課題を明確にする。少子化の進行、子育て環境を巡る現状、家族の変容と社会的要因を考察し家族・家庭機能の変化、子ども家庭福祉のニーズを理解する。			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現代社会における子ども家庭福祉の意義と歴史の変遷について理解している。</li> <li>2. 子ども家庭福祉と保育との関連性及び児童の人権について理解している。</li> <li>3. 子ども家庭福祉の制度や実施体系等について理解している。</li> <li>4. 子ども家庭福祉の現状と課題について理解している。</li> <li>5. 子ども家庭福祉の動向と展望について理解している。</li> </ol>			
教授方法	講義を中心に展開するが、提示課題によるグループディスカッションも含む。					
履修条件	特になし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	家族・家庭とは何か、家族・家庭の定義と社会制度としての家族・家庭における子ども観を把握する。少子化の進行、子育て環境を巡る現状、家族の変容と社会的要因を考察し家族・家庭機能の変化、子ども家庭福祉のニーズを理解する。					
2	子ども家庭福祉の原理について、子どもの特性と発達ニーズ、理念、権利保障、児童憲章・児童福祉法の理念、子どもの権利条約について学ぶ。子どもの権利の特徴である受動的権利と能動的権利の二面性、その確立の過程を理解する。					
3	児童福祉の発展の理解。日本の児童福祉の歴史、特に明治期の児童福祉の萌芽から「石井十次」、「留岡幸助」をはじめとした足跡、その思想理念を理解する。欧米の歴史については、イギリスの児童保護から始まる歩みから、アメリカの近代的児童福祉思想を理解する。					
4	児童家庭の権利保障および支援の核となる児童福祉六法(児童福祉法、児童扶養手当法、特別児童扶養手当法、母子保健法、母子並びに父子及び寡婦福祉法、児童手当法)の概要を理解する。また関連法である、児童虐待防止法、DV防止法、などもあわせて学ぶ。					
5	子ども家庭福祉の実施体制、行政機関と関連機関の機能を理解する。国及び地方自治体、児童福祉の各審議機関の機能、児童相談所、福祉事務所、保健センターの概要を学ぶ。児童福祉施設の種類とその運営内容など基本的機能を理解する。					
6	子ども家庭福祉の専門職を学ぶ。児童相談所・福祉事務所・家庭児童相談室などの関係機関に配置されている職員の資格と職務を理解する。また、児童福祉施設の専門職員と資格について、その具体的な専門的機能を理解する。					
7	母子保健を中心に学ぶ。母子保健の目的、歴史、乳幼児死亡率の傾向、健康診査・健診内容や保健指導・訪問指導などの具体的な制度を理解する。母子健康手帳、予防接種、自立支援医療、小児慢性特定疾患治療研究事業を理解する。育児支援についても理解する。					
8	障害・難病のある子どもと家族への支援を学ぶ。障害児及び家族の実情とニーズ、障害児の支援に関する制度、障害児教育、特別児童扶養手当・障害児福祉手当などに関する制度を学ぶ。					
9	児童健全育成を学ぶ。児童健全育成の目的と内容、健全育成施策の現状としての地域組織活動、児童厚生施設、放課後児童健全育成事業の現状と課題、児童手当制度の制度変更の内容などを中心に理解を深める。					
10	保育制度を学ぶ。保育制度の概要と保育の実施体制、保育制度の変遷、保育所の多機能化などを理解する。保育施設の現状について、認定こども園や認可保育所の運営・入所方法・保育内容を理解する。認定こども園や認可保育所の事業内容である、乳児保育・障害児保育・育児相談・子育て支援の概要を理解する。					
11	子ども子育て支援制度の内容を理解する。幼保連携型認定こども園を中心とする、認定こども園制度の具体的内容、認可外保育施設の種類と保育サービスを理解する。その他保育サービスとしての、家庭的保育事業(保育ママ)、ファミリーサポートセンター事業、幼稚園の預かり保育の実情を理解する。					
12	ひとり親家庭の福祉を学ぶ。ひとり親家庭の現代的様相、経済的支援策(児童扶養手当法・母子福祉資金など)、就業支援策、雇用対策、施設による支援としての母子生活支援施設の現状と課題、母子支援員や少年支援員の専門性を理解する。					
13	社会的養護を学ぶ。社会的養護を必要とする児童への具体的支援策を理解する。代表的施設サービスである、乳児院・児童養護施設・児童自立支援施設・児童心理治療施設の基本的機能、専門職の働きを理解する。					
14	非行児童・情緒障害児への支援を学ぶ。非行と情緒障害は不可分の関係があること、家族問題としての非行の動向と非行そのものの理解を深める。児童相談所のみならず、非行少年への対応の第一義機関である家庭裁判所の役割を理解する。					
15	児童虐待対策を学ぶ。児童虐待の定義、児童虐待の実態、子どもを虐待から保護する仕組み、子ども虐待の発見と通告、在宅支援と施設における保護などの実態を理解する。児童虐待対策の課題として、関係機関とのネットワーク、発生予防の具体的施策を理解する。					
<b>成績評価方法及び基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
期末試験	70	基本的知識を問う問題を中心とする。国の最新の制度政策も内容に含まれるが、その都度資料などを配付し講義されるので、内容などを正確に理解する。		リアクションペーパー	30	毎回の講義内容が簡潔にまとめられている。感想だけに終わらない、自らの意見が述べられている。自らの課題が設定されている。
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
各回の授業で学習した児童福祉に関わる用語や概念を正しく理解し、文章で説明できるように復習する。[45分] 各回の授業で学習した児童福祉に関わる用語や概念を、社会福祉全般の中で正しく位置付ける。あるいは他の各論領域と比較することができるように理解を深めるため、書籍や論文を積極的に読み込む。[45分] 各回の授業で学習した、また学習予定の内容について、日常的に新聞等を通して知識の獲得に努める。[45分]			・各回の授業で提出されるリアクションペーパーを活用し、そこでの質問等の内容について次回において全体共有する。			
受講生に望むこと	子ども家庭福祉の基本となる内容が教授され、少子化対策において根幹をなす科目であるから、確実に専門用語などについては内容の理解に努めること。		教科書・テキスト	教科書は特に使用しない。毎回の講義時に配布する資料により授業を行なう。		
指定図書/参考書等	なし/『児童・家庭福祉』日本ソーシャルワーク教育学校連盟編 中央法規 2021年 ISBN 978-4-8058-8246-7		その他・特記事項	日本社会が直面している最重要課題を学ぶ科目である。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	高齢者福祉論		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	真砂 良則					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>老いや高齢者の問題は、とかく否定的なイメージでとらえられがちである。確かに、介護問題等は深刻な社会問題ともなっている。しかし一方では、さまざまな形で社会参加し意欲的に暮らしている高齢者や、介護が必要になってもその人らしく生き生きと暮らしている高齢者も見受けられる。授業では、超高齢社会を迎えたわが国において、すべての人が何らかのかたちで関わらざるを得なくなってきた高齢者や老いの問題について、理解を深めていく。さらに、支え合っていく仕組みの問題や豊かな老後等、高齢者福祉のあり方について考えていく。</p>			<p>高齢者の特性、高齢者の生活実態とこれを取り巻く社会情勢、福祉・介護需要について理解できる。          高齢者保健福祉制度の発展過程について理解できる。          介護保険制度について、目的と理念、制度の概要等を理解できる。          高齢者の福祉・介護に係る他の法制度について理解できる。          介護の概念や対象及びその理念、介護過程、介護の技法、介護予防、終末期ケアのあり方について理解できる。</p>			
教授方法	講義およびワークシートによる課題。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業概要の説明。高齢化の進展とその特徴について理解する。					
2	高齢者の特性を理解する。					
3	高齢者の生活実態について理解する。					
4	高齢者を取り巻く環境を理解する。					
5	高齢者福祉施策の変遷について理解する。					
6	老人福祉法について理解する。					
7	介護保険制度：制度創設の背景、仕組みの概要 について理解する。					
8	介護保険制度：仕組みの概要、現状と課題について理解する。					
9	介護保険等サービス：居宅・予防・地域支援について理解する。					
10	介護保険等サービス：施設サービスについて理解する。					
11	高齢者医療確保法、高齢者の権利擁護について理解する。					
12	高齢者のためのさまざまな環境の整備について理解する。					
13	高齢者の雇用安定と家族の就労上の介護休業支援について理解する。					
14	高齢者と家族を支援する組織と専門職、市民の役割と連携について理解する。					
15	高齢者と家族等への相談援助について理解する。まとめ。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
テスト	80	・授業内容についてどれだけ理解しているか。		提出物	20	・ワークシート等の提出物(授業内容を理解しているか、自分の意見を述べているか等)。
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>授業の前にシラバスで各回の授業内容を確認し、テキストの該当箇所を読んでおく。[30分以上]          授業の後に講義内容を復習するとともに、興味関心を持ったことや疑問点に関して、自分で調べて理解を深める。[30分以上]          日頃から高齢者福祉や社会保障等の問題に関心をもち、新聞・ニュース等に触れる。</p>			<p>毎回用いるワークシートにおいて課題を設定し、次回の授業でフィードバックを行う。</p>			
受講生に望むこと	講義中心の授業となるが、受け身ではなく能動的な姿勢(疑問をもつ、考える、発言する等)で臨んでほしい。		教科書・テキスト	『新・エッセンシャル高齢者福祉論』田中康雄編 みらい 2022年 ISBN978-4-86015-564-3		
指定図書/参考書等	なし/『令和5年版 高齢社会白書』内閣府編 2023年 ISBN978-4-86579 376-5		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
高齢者福祉について、各種委員会等(施設職員研修、介護老人福祉施設第三者委員等)の経験をもとに具体例をあげて講義している。						

授業科目名	障害者福祉論		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	田引 俊和					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>こころの不調や発達障害などを含め、現代社会における障害者福祉の諸問題、支援制度等を正しく理解する。また、社会福祉士資格に係るソーシャルワーク実習で必要となる基礎知識の習得、および社会福祉士国家試験に関する知識を身につける。</p> <p>とくに障害のある人たちを取り巻く諸問題は社会全体の問題としてとらえ、国家試験受験、および専門職を目指すもの以外にも理解できる内容を展開する。</p>			<p>1. 障害の概念と特性を踏まえ、障害のある人たちとその家族の生活と、これを取り巻く社会環境について理解し、説明できるようにする。</p> <p>2. 障害者福祉の歴史と障害観の変遷、制度の発展過程について理解し、説明できるようにする。</p> <p>3. 障害のある人たちに対する法制度と支援の仕組みについて理解し、説明できるようにする。</p> <p>4. 障害による生活課題を踏まえ、社会福祉士としての適切な支援のあり方を理解し、説明できるようにする。</p>			
教授方法	講義					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	障害の概念と特性の理解：各法律での障害者の定義、障害種別ごとの特性と支援内容					
2	障害者福祉の歴史：当事者による活動の意義、障害当事者・親の会の運動の展開過程、国連障害者政策の歴史と障害者権利条約、障害者基本法改正のポイント					
3	障害のある人たちに対する法制度と支援の仕組みの理解：障害者の虐待防止、障害者の養護者に対する支援等に関する法律、障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律					
4	障害のある人たちに対する法制度と支援の仕組みの理解：精神保健及び精神障害者福祉に関する法律					
5	障害のある人たちの生活実態とこれを取り巻く社会環境と課題：障害のある人たちを取り巻く情勢と暮らしの現状、生活問題と支援ニーズ					
6	障害のある人たちに対する法制度と支援の仕組みの理解：児童福祉法、発達障害者支援法					
7	障害のある人とその家族の生活とこれを取り巻く社会環境：障害のある人たちの生活実態、家族の現状と背景、子育てする障害のある人のニーズと支援、家族支援のあり方					
8	障害の概念と特性：国際機能生活分類（ICF）の意義と課題、医学モデルと社会モデル					
9	障害のある人たちに対する法制度：法制度の全体像、身体障害者福祉法、知的障害者福祉法					
10	障害のある人たちに対する法制度と支援の仕組みの理解：高齢者、障害者等の移動等の円滑化の促進に関する法律、障害者の雇用の促進等に関する法律、国等による障害者就労施設等からの物品等の調達に関する法律					
11	障害のある人たちと家族等の支援における関係機関と専門職の役割：行政機関、労働機関、教育機関、医療機関、相談支援専門員、ピアサポーター、養護教諭、家族等の役割					
12	障害のある人たちに対する法制度と支援の仕組みの理解：障害者総合支援法・児童福祉法					
13	障害のある人たちと家族等に対する支援の実際：ソーシャルワーカーの中核的使命と原理、障害領域におけるソーシャルワーカーの配置の現状、期待される役割、多職種連携					
14	障害者福祉の歴史：制度の発展過程、障害者処遇の変遷、社会の背景と障害のある人たちが置かれていた状況の関連、国際社会のなかでの日本の障害者福祉施策の変化					
15	障害者福祉の歴史：障害観の変遷、障害のある人たちに向けられる差別や偏見、優生思想の概要、障害者福祉を支える代表的な理念					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
レポート・授業内確認テスト等	50	レポート評価基準（初回に説明）、授業内容の理解		授業参加状況	50	受講態度、提出物等（課題、授業内のレポート含む）
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
<p>1. 障害のある人たちの社会生活を意識する。</p> <p>2. 社会における障害者福祉サービスの意味を理解する。</p> <p>3. 国民福祉の動向、障害者白書等で最新の情報を確認する。</p> <p>4. 社会福祉士国家資格取得を目指すものはテキストや資料を繰り返し学習する。</p> <p>5. 社会における障害者福祉に関する事象について考え、まとめる。</p> <p>[1～5の全体で60分以上]</p>				<p>小テスト等は内容を解説する。課題やテスト内容、評価に関する疑問・質問等には随時対応する。</p>		
受講生に望むこと	こころの不調や発達障害などを含め、障害について正しく理解するとともに、社会全体の問題として関心を持ってください。			教科書・テキスト	日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集、最新社会福祉士養成講座8『障害者福祉』中央法規出版、2021． ISBN:978-4-8058-8238-2 旧テキスト（2020年度以前）は使えません。	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	必要に応じて講義内で資料を配布します。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	社会保障論		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	陳 萍					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー			
授業の概要			授業の到達目標			
この授業の目的は、社会保障制度の基礎知識を学習することにある。具体的には、社会保障の定義、方法、内容、機能；社会保障の歴史（世界と日本）；公的扶助（貧困と社会保障）；社会保険（医療保険、年金保険、介護保険、労働保険）；社会福祉（少子化と社会保障）について学習する。  SDGs目標番号1、3関連科目			1. 社会保障制度の歴史、体系、内容等の基礎知識を習得する。 2. 社会保障の方法の一つである社会保険による方法の仕組み、社会保険と民間保険の異なりについて理解する。 3. 社会保障をめぐる現状と課題について理解する。 4. 生活者の視点から、現代社会における生活をめぐる問題、尊厳ある生活の実現のための対策などを主体的に考えるようになる。			
教授方法	講義形式					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	イントロダクション：授業の主題や流れ、成績評価の方法などについて説明した後、社会保障とは何か、社会保障の目的、仕組み及び社会保障を学ぶ意義などについて考える。					
2	社会保障の方法と内容：社会保障の方法、社会保険による方法の仕組み、社会保険と民間保険の異なり、憲法第25条で定められた「健康で文化的な生活」の詳細などについて理解する。					
3	社会保障の機能：社会保障の最低生活保障機能、リスク分散機能、所得再配分機能、経済安定機能、社会統合・政治安定機能を明らかにする。					
4	社会保障の歴史（世界）：社会保障の形成（歴史的源流と歴史的起点）と確立（国家責任による生存権・生活権の保障、総合的な生活保障）について考察する。					
5	社会保障の歴史（日本）：戦前と戦後に分けて、日本の社会保障のあり方について考察する。					
6	貧困と社会保障：貧困の基本的な考え方、貧困が引き起こす問題、世界と日本の貧困の実態及び日本の生活保護制度（目的、動向、仕組み）等を明らかにする。					
7	医療保険（1）：被保険者、保険料、保険給付などの内容を通して公的医療保険の仕組みを明らかにする。					
8	医療保険（2）：診療報酬、国民医療費、医療費の動向、公的医療保険の役割などについて理解する。					
9	年金保険（1）：年金の種類（公的年金と私的年金）、公的年金制度の概要（国民年金「基礎年金」、厚生年金）、体系及び受給などについて明らかにする。					
10	年金保険（2）：年金制度の給付の種類（老齢年金、障害年金、遺族年金）や年金制度の特徴を明らかにするとともに、年金制度の課題について考える。					
11	介護保険（1）：介護保険導入の経緯、介護保険制度の仕組みなどを理解する。					
12	介護保険（2）：家族の規模や家族機能の変化と介護保険制度の関係を理解する。					
13	労働保険：労働法、労働保険制度（雇用保険、労働者災害補償保険）、雇用と社会保障について理解する。					
14	少子化と社会保障：少子化の背景、少子化の社会影響、少子化の対策及び日本の子ども家庭福祉の仕組みなどについて明らかにする。					
15	全体のまとめ					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
期末試験	70	社会保障の基礎知識を習得できているか。		振り返りシート	30	主体的な姿勢で授業を受講できているか、毎回の授業内容を十分に理解できているか。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
国民生活に関する出来事について情報を収集する。（30分） 関心ある社会保障や国民生活の問題について文献などを活用して学習する。（30分）			毎回の講義後に振り返りシートに書かれた質問は次回の授業の冒頭で回答する。			
受講生に望むこと	日頃から国民生活に関するニュースに注目するようにする。 教室内での私語やスマートフォンの使用など、特定の学生による受講態度が講義に重大な悪影響を与えていることが度々認められた場合、その学生に対しては退室等の厳しい処置を取ることがある。			教科書・テキスト	特に使用せず、自作テキストに基づいて講義を行う。	
指定図書/参考書等	参考書： 『はじめての社会保障：福祉を学ぶ人へ』 柳野美智子・田中耕太郎 著 有斐閣2023年 ISBN-13:9784641222151 『入門テキスト 社会保障の基礎』 西村淳 著 東洋経済新報社2022 ISBN-13:978-4492701546 『最新社会福祉士養成講座 精神保健福祉士養成講座7 社会保障』 一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟 編 中央法規2021 ISBN-13:978-4805882375。			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	図書館概論			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	若杉 亮平						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	司書				
授業の概要				授業の到達目標			
この科目は司書資格の必修科目であり、現代における図書館の意義と役割について、その法的基盤や国民の知る権利を保障する理念を理解することをねらいとする。図書館種別にそれぞれの制度と機能について、その歴史的展開を含めて理解することを目指す。また、一般的な教養として図書館を理解してもらうことも目指すため、司書資格取得を希望しない学生の履修を歓迎する。				図書館の意義・役割について理解する。 これまでの図書館の歴史を振り返り、今日における図書館の理念の成立について理解する。 公共図書館、大学図書館、学校図書館、専門図書館、国立国会図書館の制度と機能を理解する。 図書館類縁機関、図書館関係団体について理解する。 今日の図書館の課題と今後の展望について主体的に考えることができる。			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	現代社会と図書館(1) 図書館とは何か						
2	現代社会と図書館(2) 図書館の種類と図書館の役割						
3	現代社会と図書館(3) 司書の役割とは何か						
4	図書館の理念(1) 図書館の自由						
5	図書館の理念(2) 図書館員の倫理綱領						
6	図書館関係法規について						
7	公共図書館の制度と機能(1) 図書館法						
8	公共図書館の制度と機能(2) 公共図書館の機能						
9	公共図書館の制度と機能(3) 管理運営						
10	学校図書館の制度と機能						
11	大学図書館の制度と機能						
12	専門図書館の制度と機能						
13	国立国会図書館の制度と機能						
14	外国の図書館について						
15	図書館関係団体について						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
期末テスト	50	筆記試験(持ち込み不可)を実施する。図書館に関する基礎的な知識が身につけている必要がある。		レポート課題	20	各回授業内容に合わせた小レポートの課題などを行う。授業内容に応じた記述がなされているか評価する。	
授業への参加態度	30	授業に積極的に参加しているか、教員の発問に対し意欲的に回答をしているかなどを評価する。					
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
教科書を指定しているため、教科書を活用した予習復習を授業ごとに最低30分程度は行うこと。図書館を日常的(できれば毎週1回以上)に活用することを心がける。また、図書館員には幅広い背景知識が求められるため、日頃から様々な領域に関心を持つことを求める。				希望に応じ試験終了後に問題の解説を行う。必要に応じてClassroomなども利用する。			
受講生に望むこと	この科目は司書資格取得のための科目である。ただし、図書館に興味がある学生の履修も歓迎する。資格取得を目指す学生は履修にあたり、なぜ自分が図書館司書資格の取得を目指すのか良く考えて授業に臨むこと。また事前に教科書を読むなど予習をすること、授業後にノートや教科書等を振り返り、分からない点は教員に積極的に質問すること。			教科書・テキスト	『図書館概論 五訂版』塩見昇編著・日本図書館協会、2018。(JLA 図書館情報学テキストシリーズ 3; 1) ISBN:978-4-8204-1813-9		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	必要に応じClassroomより資料配布、課題の出題・回収を行う。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	情報技術論			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	池村 努						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	司書				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>本科目は現代社会で必要不可欠なツールとなっているコンピュータや情報通信機器などについて学び、道具として活用するための基礎的知識を身につけることを目的とする。テキストを通して日常利用しているコンピュータの成り立ちや歴史、仕組みについて学ぶ。最新のトピックスを通じて、現代社会において情報通信機器がどのような役割を果たしているかを知る。また高度情報化社会の中で、情報がどのように我々に関わるのか、正しく情報を扱う上で必要となるマナーやモラルとは何かについて学習する。</p>				<p>情報とはなにかについて、説明することができるようになる。電気で動くコンピュータがどのように計算処理を行っているかについて理解する。スマートフォンを初めとするコンピュータが、どのように成長してきたかを理解する。携帯電話ネットワークやインターネットなど、情報通信網の概要を理解する。情報を適切に管理するための知識を身につける。</p>			
教授方法	テキストを用い、パワーポイントによる補足説明を用いて講義形式で実施する。適宜Google Classroomを用いて課題を課す。						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	授業ガイダンス 本講義の概要を説明する。 情報とは・情報社会とICT：「情報とはなにか」「私たちとどのように関わっているのか」について社会の流れとともに学ぶ。						
2	インターネットと検索エンジン 身近なデータベースであるインターネットについて、その成り立ちと共に活用されている例について紹介する。						
3	1.1情報の概念、1.2情報の収集・整理 情報とは何か、情報収集・整理の方法について学ぶ。						
4	1.3情報加工・表現、1.4情報発信・交換と表現 情報収集・発信におけるモラル・ルール・マナーについて学ぶ。						
5	1.5情報の管理とセキュリティ 情報を扱うとき気を付けるべきセキュリティとモラルについて学ぶ。						
6	2.1問題解決の方法論とデータ 情報機器を使った問題解決に用いられている技法について学ぶ。						
7	2.2情報のデジタル表現と処理 身の回りに存在するデジタル機器がどのような方法で動いているのか学習する。						
8	2.3コンピュータのしくみ、2.4プログラミング コンピュータを構成する装置と、その中で実際の処理を行うプログラムについて学ぶ。						
9	2.5情報通信ネットワーク 当たり前のように存在して利用しているインターネットの仕組みについて学ぶ。						
10	2.6セキュリティを守る技術 安心してインターネットを利用するうえで必要になるセキュリティ技術について学ぶ。						
11	【ビデオ視聴とレポート】AIの進化 AIの現状についてビデオ視聴により学び、視聴内容に関する意見交換した後、レポートを作成する。						
12	3.1情報伝達の多様化と社会の変化 情報伝達ツールの多様化高度化と、それに伴う社会の変化について学ぶ。						
13	3.2情報社会の進展 電気や水道と同じように重要インフラとなった情報システム発展に伴い、社会にどのような変化が起こっているか学ぶ。						
14	3.3情報社会のもたらす影響と課題 情報化社会の発展により、便利になった反面様々な問題が生じている。その影響と課題について学ぶ。						
15	3.4情報社会における個人の役割と責任 私たちは所属する社会や組織の一員として、高度に発展する情報社会の中でどのように働くべきかについて学ぶ。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
学期末試験	40	学習内容に基づいた試験を行う。		振り返り課題	20	Google Formsを使って課す。課題に対し、積極的に取り組んでいること	
レポート課題	20	ビデオ視聴した内容に基づくレポートを課す。		授業への積極的取り組み	20	授業に対する積極的取り組みをもとに評価する。	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>次週の予告を行うので、該当するテキスト箇所を読み、疑問点をまとめておくこと。[30分] 授業終了後はレジユメとメモの整理を行うこと。[60分]</p>				<p>授業振り返りにより質問などを募り、翌週回答を行う。 また、授業時間外の質問も随時受け付け回答する。</p>			
受講生に望むこと	授業中は適宜メモをとり、聞き漏らさないようにしてほしい。疑問点はそのままにしないこと。ディスカッションにおいては積極的な関与を期待する。			教科書・テキスト	『情報基礎 ネットワーク社会における情報の活用と技術』岡田正・高橋参吉、実教出版(2019) ISBN978-4-407-34825-5		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	プログラミング入門			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	池村 努						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>本科目ではプログラミングの入門課程としてExcel VBAを用いた学習を行なう。はじめに始めにプログラムとは何かについて学習する。次にアルゴリズムを考え、物事の手順を可視化する方法について学ぶ。Excel VBAプログラミングの基本を学ぶことにより、簡単なマクロを作成しプログラムの構造を理解するところから始め、マクロの基本的な使い方について理解する。この科目で身につけた知識を深めることにより、最終的にVBAを用いた業務処理の効率化ができるようになることを目指す。</p>				<p>1. アルゴリズムの概念を理解し、説明できるようになる。 2. プログラムの手順を示す流れ図を作成できるようになる。 3. マクロを用いて簡単なプログラムを作成できるようになる。</p>			
教授方法	テキストを用いて演習形式で実施する						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	コンピュータとプログラム：プログラムとは何か、データとどう異なるのかを知り、取り扱い上の注意点について学ぶ。プログラムを考える上で必須となるアルゴリズムについて学び、プログラム実行手順を図解する。流れ図を作成できるようになる。						
2	マクロを知る：マクロとは何か、マクロを使うと何が便利なのか、マクロを使う上での注意点を知る。実行手順を記録するマクロの概要を学び、マクロを保存し、再利用できるようにする。						
3	マクロの編集：記録されたマクロを編集する。VBAを動かし、マクロがどのような構造になっていたか知る。VBAの他にどのようなプログラミング言語が有るのか紹介する。						
4	モジュールとプロシージャ1：モジュールとプロシージャを学び、使いやすいマクロを作るための基本を身につける。オブジェクト、メソッド、プロパティが何を意味しているかについて学ぶ。						
5	モジュールとプロシージャ2：テキストに基づいてプロシージャを作成する。						
6	モジュールとプロシージャ2：テキストに基づいてプロシージャを作成する。 デバッグ：エラーが発生したときの対応と、解決手段を学ぶ。						
7	変数と制御構造1：プログラム実行において欠かせない変数、データ型、演算子について学ぶ。						
8	変数と制御構造2：条件分岐とくり返し処理について学ぶ。						
9	自動化処理プログラム作成1：販売管理プログラムを例に、自動化処理について学ぶ。対話形式処理を行う方法について学習する。						
10	自動化処理プログラム作成2：販売管理プログラムを例に、印刷処理について学ぶ。						
11	自動化処理プログラム作成3：販売管理プログラムを例に、アプリケーションを完成させる。						
12	巻末問題1：巻末の総合問題1～3に取り組み、マクロの学習をより深める。						
13	巻末問題2：巻末の総合問題4～6に取り組み、マクロの学習をより深める。						
14	単位認定課題実施1：指定の課題に沿ったマクロを作成し完成させる。						
15	単位認定課題実施2：指定の課題に沿ったマクロを作成し完成させる。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
単位認定課題	40	指定された課題の達成度をもとに評価する			練習問題・総合問題	20	章末練習問題、総合問題の完成度をもとに評価する
成果物提出	20	各章の完成ファイル完成度をもとに評価する			授業態度	20	授業に対する積極的取り組みを評価する
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
次回実施予定のテキスト箇所を目を通しておく。[30分] 授業で取り組んだ内容の復習を行う。[30分]				授業開始前、または終了後に質問を受け付ける。			
受講生に望むこと	マクロやVBAの使い方をマスターすると、頻繁に行う操作をすばやく処理することができるため、効率的に業務をこなしたい人は積極的に履修してほしい。			教科書・テキスト	『よくわかるExcel マクロ/VBA office2021/2019/2016/microsoft365対応』FOM出版 (2023) ISBN978-4-86775-030-8		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	Excel関数の使い方について参照することがあるので、「情報機器演習」で使用したテキストを準備しておくことが望ましい。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	臨床心理学概論			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	植田 峰徳						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士・公認心理師				
授業の概要				授業の到達目標			
臨床心理学は心理学の様々な知見を対人援助に用いることを目的とした、応用的な分野の一つである。その内容は多岐にわたるため、本講義では対象、査定方法、心理療法のモデル、心理療法の理論、心理療法の技法、心理師（心理士）が活躍する現場に焦点を当てて学習する。臨床心理学では人を理解することが重要であるため、技法や検査を体験することで自己や他者の特徴について理解を深める機会と、ディスカッションやプレゼンテーションを通じて人とのコミュニケーションの取り方について考える機会を設ける。				1)臨床心理学の成り立ちを説明できるようになること。 2)臨床心理学の代表的な理論を説明できるようになること。 3)臨床心理学の対象を説明できるようになること。 4)心理アセスメントを説明できるようになること。 5)臨床心理学の技法を説明できるようになること。 6)公認心理師が活躍する現場を説明できるようになること。			
教授方法	講義、演習						
履修条件	公認心理師、認定心理士、社会福祉士または対人援助職を目指す者、教職課程登録者に限る。						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	臨床心理学の定義と歴史：臨床心理学とは何か、その定義と歴史を理解する。						
2	学校臨床心理学（不登校、いじめ、発達）：学校について臨床心理学的観点から理解する。						
3	発達障害：臨床心理学の対象のひとつである発達障害について、どのような特徴があるかを理解する。						
4	統合失調症：臨床心理学の対象のひとつである統合失調症について、どのような特徴があるかを理解する。						
5	双極性障害、抑うつ障害、不安障害：臨床心理学の対象である双極性障害、抑うつ障害、不安障害について、どのような特徴があるかを理解する。						
6	異常と正常、治療モデルと成長モデル：臨床心理学では異常と正常をどのように考えるのか、また、対象の変化をどのようなモデルに沿って考えるのかを理解する。						
7	心理査定（面接法、観察法）：臨床心理学では対象の特徴をどのような方法で把握するのか、面接法と観察法に焦点を当てて理解する。						
8	心理査定（投影法）：臨床心理学では対象の特徴をどのような方法で把握するのか、検査法の中でも投影法に焦点を当てて理解する。						
9	心理査定（知能検査、作業検査、質問紙）：臨床心理学では対象の特徴をどのような方法で把握するのか、検査法の中でも知能検査、作業検査、質問紙に焦点を当てて理解する。						
10	心理面接（受理面接・終結、マイクロカウンセリング）：臨床心理学の面接はどのように行われるのか、面接の開始、面接の終了、面接の技法を理解する。						
11	精神分析の理論と実践：臨床心理学における代表的な理論の一つである精神分析について、その歴史、精神分析理論の基本的な考え方、そして人の精神の捉え方を理解する。						
12	人間性心理学の理論と実践：臨床心理学における代表的な理論の一つである人間性心理学について、その歴史、人間性心理学理論の基本的な考え方、そして人の精神の捉え方を理解する。						
13	行動療法・認知療法の理論と実践：臨床心理学における代表的な理論である行動療法・認知療法について、その歴史、行動療法・認知療法の基本的な考え方、そして人の精神の捉え方を理解する。						
14	遊戯療法、家族療法、森田療法、内観、臨床動作法、自律訓練法：臨床心理学において頻りに利用される様々な心理療法について理解する。						
15	心理師（心理士）が働く現場（医療、教育、福祉）：臨床心理学を対人援助に実際に利用している心理師（心理士）がどのような現場で活躍しているのかを理解する。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
リアクションペーパー	30	講義内容について自分の考えを記述すること。講義のメモではなく、内容から発展させた自分の考えを記述することが求められる。		講義の受講態度	30	グループディスカッションやプレゼンテーションなど、講義における様々な活動に他者と協調しながら積極的に参加すること。	
期末レポート	40	第15回講義時にテーマを指定したレポート課題が出される。期日までにレポートを作成し、提出すること。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
講義内容に関連する内容について、参考図書をはじめとする臨床心理学に関連する学術的な書籍や論文を読み、知識や理解を深める予習が求められる。[90分] 内容の理解や知識の定着のために復習を積極的に行うことが求められる。[30分] グループでプレゼンテーションを行う際には講義以外にも仲間と打ち合わせや発表の準備を行う必要性が生じる場合がある。[90分]				講義中に課す小レポートについては返却時に適宜フィードバックする。			
受講生に望むこと	公認心理師および認定心理士に関連する科目である。国家資格を目指す者に照準を合わせるため、相応の受講態度と結果が求められる。			教科書・テキスト	なし。適宜資料を配布する。		
指定図書/参考書等	なし/園田雅代・無藤清子（2011）『臨床心理学とは何だろうか：基本を学び、考える』新曜社 ISBN:9784788512269、岩壁茂・福島哲夫・伊藤絵美（2013）『臨床心理学入門：多様なアプローチを越境する』有斐閣 ISBN：9784641220034			その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	心理学実験		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	加藤 仁					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士・公認心理師			
授業の概要			授業の到達目標			
心理学研究を進める上で、必要とされる各種実験手法について、その基礎的知識獲得から実施までを、実習をとおして学びます。各実験後に実験レポートを作成してもらいます。			実験計画の方法に習熟している。 実験器具の取り扱いを習得している。 実験で得られたデータの分析方法に習熟している。 実験レポートを的確に書くことができる。			
教授方法	グループで各実験種目を実施する。その後、実験について解説を行い、データの分析、レポートの作成を行う。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業の進め方の説明を行う。心理学実験についての基礎的な知識を説明する。					
2	面接場面における面談者と来談者の言語行動：面接場面の観察から言語行動を分析する手法の解説。					
3	ミュラー・リヤー錯視（長さの錯視）：錯視の実験実習を行う。					
4	「ミュラー・リヤー錯視（長さの錯視）」 レポート作成指導：当該種目に関わる概念の解説、分析の実施方法、レポートの書き方の指導を行う。					
5	P-Fスタディ：投影法による心理の理解という観点から実習を行う。					
6	「P-Fスタディ」 レポート作成指導：当該種目に関わる概念の解説、分析の実施方法、レポートの書き方の指導を行う。					
7	触二点閾：皮膚感覚のありようを理解するための実験実習を行う。					
8	「触二点閾」 レポート作成指導：当該種目に関わる概念の解説、分析の実施方法、レポートの書き方の指導を行う。					
9	SD法：SD法の実験の実習を行う。					
10	「SD法」レポート作成指導：当該種目に関わる概念の解説、分析の実施方法、レポートの書き方の指導を行う。					
11	鏡映描写：鏡に映された図形を見ながら、その図形を描くという課題に取り組む。					
12	「鏡映描写」 レポート作成指導：当該種目に関わる概念の解説、分析の実施方法、レポートの書き方の指導を行う。					
13	パーソナル・スペース：パーソナル・スペースの心理的効果についての実験の実習を行う。					
14	「パーソナル・スペース」 レポート作成指導：当該種目に関わる概念の解説、分析の実施方法、レポートの書き方の指導を行う。					
15	実験を含む、心理学の研究法について振り返る					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
実験レポート	90	各種目で提出されたレポートの内容により評価を行う（計7本）。レポートとして重要な点は授業内に提示する。		授業参加態度	10	実験とデータ処理に取り組む姿勢等の参加態度をみる。
<b>授業外における学習（事前・事後学習等）</b>						
多様な種目が用意されているので、種目ごとに自分でその分野のテキストや先行研究を当たり、知識を深める。[90分] 各実験とも、実験レポートを作成し、次回の授業の時に提出する。[90分] 添削されたレポートによって復習する。[30分]				<b>課題（試験やレポート等）に対するフィードバック</b>		
				提出された実験レポートを添削した上で返却する。		
受講生に望むこと	評価はレポートにより行われるが、実験実習であるため、すべての回に出席・参加することが原則となる。また、授業時以外に自分で調べ、レポートを書き進めることで実験レポートを書く力が身につくので、授業への積極的な態度が求められる。他の講義や自習により統計学について十分修得しておくこと。			教科書・テキスト	『心理学実験法・レポートの書き方』 西口利文・松浦均（編） ナカニシヤ出版 2008年 ISBN 978-4-77-950237-8	
指定図書/参考書等	なし/『実践心理データ解析 問題の発想・データ処理・論文の作成 改訂版』 田中敏 新曜社 2006年 ISBN 978-4-78-851012-8 その他種目ごとに適宜授業内に提示することがある。			その他・特記事項	Google Classroomを通じて課題などを提示する。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	心理学実験		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	松尾 藍・加藤 仁・齋藤 英俊 (代表教員 松尾 藍)					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士・公認心理師			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本実習は心理学を学ぶ体系に位置づけられる科目である。「心理学実験実習」に引き続き、心理学研究を進めるうえで必要とされる実験手法と実験計画の方法を、実習を通して学ぶ。本実習は、基礎的なものからやや応用的なものまで多様な手法を含んだ実習内容となっている。実験の枠組みの理解とともに実験器具の取り扱いの習得も目指す。</p>			<p>実験計画の方法を理解する。 実験器具の取り扱いを習得する。 実験で得られたデータの分析方法を習得する。 実験レポートの書き方に習熟する。</p>			
教授方法	グループで各実験種目を実施する。その後、実験について解説を行い、データの分析、レポートの作成を行う。					
履修条件	心理学実験実習 の履修済みが望ましい(単位未修得可)。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業の進め方の説明を行う。心理学実験についての基礎的な知識を確認する。					加藤・齋藤・松尾
2	一対比較法：一対比較法の実験の実習を行う。					加藤
3	「一対比較法」レポート作成指導：当該種目に関わる概念の解説、分析の実施方法、レポートの書き方の指導を行う。					加藤
4	単語記憶の再生：単語の記憶と系列位置効果に関する実験の実習を行う。					松尾
5	「単語記憶の再生」レポート作成指導：当該種目に関わる概念の解説、分析の実施方法、レポートの書き方の指導を行う。					松尾
6	Y-G性格検査：投影法による心理の理解という観点から実習を行う。					齋藤
7	「Y-G性格検査」レポート作成指導：当該種目に関わる概念の解説、分析の実施方法、レポートの書き方の指導を行う。					齋藤
8	自己制御：自己制御の実験の実習を行うことで、実験操作の考え方について理解する。					加藤
9	「自己制御」レポート作成指導：当該種目に関わる概念の解説、分析の実施方法、レポートの書き方の指導を行う。					加藤
10	顔面フィードバック：表情からの顔面フィードバックプロセスに関する実験の実習を行う。					松尾
11	「顔面フィードバック」レポート作成指導：当該種目に関わる概念の解説、仮説の立て方、分析の実施方法、レポートの書き方の指導を行う。					松尾
12	社会的態度：社会的態度を測定するための手法を用いた実験の実習を行う。					齋藤
13	「社会的態度」レポート作成指導：当該種目に関わる概念の解説、分析の実施方法、レポートの書き方の指導を行う。					齋藤
14	ストループ効果：ストループ効果のありようを理解するための実験の実習を行う。					加藤
15	「ストループ効果」レポート作成指導：当該種目に関わる概念の解説、分析の実施方法、レポートの書き方の指導を行う。					加藤
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業内レポート	90	各種目で提出されたレポートの内容により評価を行う(計7本)。レポートとして重要な点は授業内に提示する。		実習への参加度	10	実験を行うにあたって担当者の指示を理解し、着実に実行されているかをみる。
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>種目ごとにテキストや配布されたプリントをよく読み、実験内容の理解を深める。[45分] 各実験種目のレポートを作成する。[120分] 各種目で適用された分析方法を復習する。[30分] 返却されたレポートを見直し、修正する。[30分]</p>			<p>各種目についてのレポートは、添削終了後返却し、コメントを行う。</p>			
受講生に望むこと	評価はレポートにより行われるが、実験実習であるため全ての回に出席・参加することが原則となる。また、授業時以外に自分で調べ、レポートを書き進めることで実験レポートを書く力が身につくので、授業への積極的な参加態度が求められる。		教科書・テキスト	『心理学実験法・レポートの書き方』 西口利文・松浦均(編) ナカニシヤ出版 2008年 ISBN 978-4-7795-0237-8		
指定図書/参考書等	なし/種目ごとに適宜授業内に提示する。		その他・特記事項			
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	心理学研究法		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	松尾 藍					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士・公認心理師			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、心理学を学ぶ体系に位置づけられる。心理学は、目には見えない「心」を扱う学問分野である。そのような「心」を科学的に理解するためには、適切な方法論が必要不可欠である。本科目では、直接観察できない心のはたらきに科学的にアプローチするための心理学の方法論を概説する。そのうえで、受講生には実際に研究計画の立案に取り組んでもらう。</p>			<p>心理学における実証的研究法、具体的には実験的研究と観察的研究を中心とした量的・質的研究の基礎知識を習得する。 データを用いた実証的な思考方法を身につける。 研究倫理を理解し、実践することができる。</p>			
教授方法	講義を中心に実習を取り入れながら進める。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：なぜ心理学に「研究法」が必要なのかを理解する。					
2	実証科学としての心理学：「実証」とは何か、なぜ心理学は科学的説明を重視するのかを理解する。					
3	心理学研究の基礎知識：実証に必要な「データ」とは何か、どのように収集されるのかを理解する。					
4	実証の2つの手続き：実験的研究と観察的研究のそれぞれの特徴や違いを概観する。					
5	実験的研究（1）：実験法の基本的な考えについて学ぶ。独立変数の操作と従属変数の測定について理解する。					
6	実験的研究（2）：原因を見誤らないために、剰余変数の統制を学ぶ。					
7	実験的研究（3）：質問紙実験やフィールド実験など、様々な実験法を学ぶ。					
8	観察的研究（1）：調査法の基本的な考えについて学ぶ。					
9	観察的研究（2）：観察法の基本的な考えについて学ぶ。					
10	観察的研究（3）：面接法の基本的な考えについて学ぶ。					
11	研究倫理：心理学研究に特有の倫理問題を学び、心理学研究に必要な倫理的配慮を理解する。					
12	中間テストとその解説：第11回までの内容の理解度を問うテストを実施するとともに、振り返りを行う。					
13	研究計画の立て方 研究計画を実際に立てる際の手法と留意点について学ぶ。					
14	研究計画の実際（1）：具体的な研究計画を考える実践を行う。					
15	研究計画の実際（2）：第14回の内容をふまえ、研究計画をまとめる実践を行う。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
期末レポート	40	第14～15回で立てた研究計画をレポートにまとめて提出を求める。レポートに授業で学んだ内容が反映されているかを評価する。		中間テスト	40	講義で学んだ内容に関する筆記テストを行い、内容の理解度を評価する。
提出物	20	振り返りシートなど、各授業回の提出物の提出状況とその内容を評価する。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
<p>事前学習：教科書（各回の授業内容に該当する箇所）をあらかじめ読み、内容の理解に努めると共に、疑問点をまとめておく。[30分/回] 事後学習：授業で配布する資料等を活用し、授業内容を復習する。[60分/回] その他：「心理学研究」など学術雑誌に掲載されている心理学の実証研究論文を、授業内容と照らし合わせながら1本以上読む。[期間を通して合計38時間]</p>				各授業回の提出物については、次回授業の冒頭に講評やフィードバックを行う。中間テストについては、テスト終了後に解説を行う。		
受講生に望むこと	自分の興味ある事から研究として調べるためには、研究法を正しく理解する必要がある。研究のためには何をしなければならないのか、何をしたいのかを考えたうえで講義に臨んでほしい。			教科書・テキスト	『ライブラリ心理学の杜3 心理学研究法』本多 明生・山本浩輔・柴田理瑛・北村美穂 著 サイエンス社 2022年 ISBN 978-4-7819-1539-5	
指定図書/参考書等	指定図書なし。参考書については、授業の中で適宜紹介する。			その他・特記事項	体験を通して学び深めることを目的に、心理学の実験や調査への参加を求めています。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	心理的アセスメント			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	植田 峰悠						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士・公認心理師				
授業の概要				授業の到達目標			
心理アセスメントの理論、方法、倫理について学ぶ。実際に心理検査（知能検査・質問紙法・投影法等）を体験しながら、実施方法、結果の分析、解釈などアセスメントの実施方法について学習し、得られた検査結果から具体的な支援計画を作成する方法までを修得する。アセスメントを通して状態を把握する力を身につけ、支援計画を作成するスキルも高めていく機会とする。				1)心理的アセスメントの目的と倫理を説明できるようになること。 2)心理的アセスメントの観点と展開を説明できるようになること。 3)心理的アセスメントの方法（観察、面接及び心理検査）を説明できるようになること。 4)心理測定の信頼性と妥当性を説明できるようになること。 5)心理検査を実施、採点、解釈できるようになること。 6)心理アセスメントの適切な記録と報告をできるようになること。			
教授方法	講義、演習						
履修条件	公認心理師または認定心理士を目指し、かつ統計法および心理学研究法に習熟した者に限る。						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	心理アセスメントとは何か：心理アセスメントの目的、方法（面接、観察、検査）、倫理						
2	心理測定の基礎、データの尺度水準、分布、代表値、正規分布と確率、標準得点						
3	心理測定の信頼性と妥当性						
4	心理アセスメントと統計解析						
5	質問紙検査、STAIの理論と実施、解釈と所見作成（適切な記録と報告）						
6	性格検査、TEGの理論と実施						
7	性格検査、TEGの解釈と所見作成（適切な記録と報告）						
8	描画法、投映法、バウムテストの理論と実施						
9	描画法、投映法、バウムテストの解釈と所見作成（適切な記録と報告）						
10	知能検査、WAIS-（言語性検査1回目）						
11	知能検査、WAIS-（言語性検査2回目）						
12	知能検査、WAIS-（動作性検査1回目）						
13	知能検査、WAIS-（動作性検査2回目）						
14	知能検査、WAIS-（結果の解釈と所見作成）						
15	総括、心理アセスメントの観点および展開						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
受講態度	30	講義中の演習や課題に従事すること、仲間と協力すること			課題と発表	30	出された課題を行うこと、小レポートを作成すること、必要に応じて発表すること
期末レポート	40	レポートを書式通りに作成し、期日を守り提出すること					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
心理アセスメントの演習を行うために、心理検査の実施方法を予習して修得すること。[120分] 心理アセスメントの所見を宿題として作成すること。[120分]				講義中に課す小レポートについては返却時に適宜フィードバックする。			
受講生に望むこと	公認心理師および認定心理士に関連する科目である。国家資格を目指す者に照準を合わせるため、負担の大きい科目であることを理解し履修すること。			教科書・テキスト	『心理検査の実施の初歩 心理学基礎演習5』 願興寺礼子・吉住隆弘（編）ナカニシヤ出版 2011年 ISBN-13:9784779503870		
指定図書/参考書等	なし/『心理テスト 理論と実践の架け橋』 ホーガン、T. P. (著) 繁樹算男・椎名久美子・石垣琢磨（共訳） 培風館 2010年 ISBN-13:978-4563052041			その他・特記事項	・心理アセスメントの演習は他者とペアあるいはグループを作り実施する。予習を行わない場合は他者に迷惑をかけることになるため、大きな減点になる。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	発達心理学		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択	
担当教員名	齊藤 英俊						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	スクール(学校)ソーシャルワーカー・認定心理士・公認心理師				
授業の概要			授業の到達目標				
人間がどのような発達過程をたどるかを理解することは、保育や教育に携わるうえで重要な視点である。本講義では、発達心理学の具体的成果をもとに、乳幼児期から青年期を中心に、人間の心理的発達のしくみについて学ぶ。			発達心理学の諸理論に関する基礎知識を答えられる。 生涯における心身の発達について答えられる。 各年齢期において達成されるべき発達課題を答えられる。 発達心理学の知見を踏まえ、乳幼児期から青年期の子どもに対する基本的な関わりについて考察できる。				
教授方法	講義を中心にワークなどを取り入れながら進める。						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	授業オリエンテーション：発達心理学とはどのような学問なのか。発達心理学を学ぶ意義を理解する。						
2	「発達」を考える：人の発達において、各発達段階で達成しておくことが望まれる「発達課題」について理解する。また、発達課題と教育との関連について考える。						
3	「発達」を考える：「発達を決めるのは遺伝か環境か」、「年をとるのは衰退か成熟か」などの疑問をもとに、人の「発達」について考える。						
4	胎児期～乳児期：お腹のなかにいる赤ちゃんに意識はあるのだろうか。生後間もない赤ちゃんはただ泣いているだけだろうか。胎児や新生児の発達と有能さについて理解する。						
5	胎児期～乳児期：赤ちゃんはどのように外界と関わっているか。乳児期の情動、認知、言語の発達について考える。						
6	胎児期～乳児期：対人関係の基盤となるものは何か。情緒的な絆である「愛着(アタッチメント)」について考える。						
7	幼児期：「ぼく・わたし」はいつ成立するか。子どもの言語発達や自己概念の成立について考える。						
8	幼児期：なぜ子どもにとって「遊び」は重要なのか。「象徴機能」や社会性の発達を通して考える。						
9	幼児期：子どもはどのように「賢く」なっていくか。幼児期における認知発達について考える。						
10	児童期：子どもの対人関係はどう変わっていくか。友人関係の展開を中心に、学童期の子どもが抱えやすい問題について考える。						
11	児童期：物事の善し悪しや思いやりはどのように育つか。学童期の子ども「道徳性」や「向社会性」の発達について考える。						
12	児童期：子どもはどのように物事を捉え、思考していくのだろうか。児童期の認知発達について考える。						
13	青年期：青年期における身体と心の変化、周囲との関係の変化について考える。また、「自分らしさ」とは何だろうか。青年期の重要な発達課題とされる「自我同一性(アイデンティティ)」について考える。						
14	成人期・老年期：家庭を持ち親になることの意味、老いや病がもたらすもの、死を目前にした人間について考える。						
15	「発達障害」の理解と対応：発達障害は親のしつけや本人の性格が原因ではない。では、発達障害とは何だろうか。発達障害など非定型発達の基礎的な知識や考え方について理解し、適切な関わりを考える。						
<b>成績評価方法及び基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
各回の授業レポート	20	講義内容に対する意見を記述すること(講義内容の羅列ではなく、発展的な意見や疑問、考察などが記されていることが望ましい)。		ブックレポート	20	発達心理学に関連する文献の概要をまとめ、内容について論理的に考察されているかが評価基準となる。	
定期試験	60	発達心理学の諸理論、発達課題、子どもに対する適切な関わりなど、授業で取り上げる内容の知識が獲得されていることが評価基準となる。					
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック				
授業の前にシラバスで各回のテーマを確認し、教科書の該当する箇所を読んでおく。[30分] 授業の後に講義内容を復習するとともに、発達心理学に関する参考書で知識を広げ、理解を深める。[50分] 発達心理学の低位領域・関連領域である「乳幼児心理学」「児童心理学」「青年心理学」「発達障害」などの参考書を用いて、知識を深める。[60分]			毎回の授業レポートについては、対面授業時に内容に関する振り返りを行う。 定期試験については、希望者に次学期に内容に関してコメントなどに対応する。				
受講生に望むこと	授業の内容が今後の自らの実践にどのように活かすことができるかを考え、主体的に受講することを望む。		教科書・テキスト	坂上裕子・山口智子・林 創・中間玲子(2014)。「問いからはじめる発達心理学」有斐閣 ISBN:978-4641150133			
指定図書/参考書等	なし/本郷一夫・飯島典子編(2019)。「保育の心理学」建帛社 ISBN:978-4767950914、若尾良徳・岡部康成(2010)。「発達心理学で読み解く保育エピソード」北樹出版 ISBN:978-4779302510、岡本祐子・深瀬裕子編(2013)。「エピソードでつかむ生涯発達心理学」ミネルヴァ書房 2013年 ISBN:978-4623065318、伊藤亜矢子編(2011)。「エピソードでつかむ児童心理学」ミネルヴァ書房 ISBN:978-4623058259		その他・特記事項	Google Classroomを通じて課題などを提示する場合がある。			
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
スクールカウンセラーとして関わった児童、生徒を参考にした事例をもとに発達課題などのテーマと関連づけて紹介し、子どもへの関わり方について検討する時間を設けている。							

授業科目名	教育心理学			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	齊藤 英俊						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士				
授業の概要				授業の到達目標			
人間がどのような発達過程をたどるかを理解することは、保育や教育に携わるうえで重要な視点である。本講義では、発達心理学の具体的な成果をもとに、乳幼児期から青年期を中心に、人間の心理的発達のしくみについて学ぶ。				子どもの心身の発達過程を答えられる。 心理的発達の特徴を踏まえた上で、学習過程で生じる心理的メカニズムについて答えられる。 主体的な学習を支える集団づくりと集団への適応に関して正しい知識を答えられる。 教育活動の評価の意義および役割を答えられる。			
教授方法	講義を中心にワークなども取り入れながら進める。						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	授業オリエンテーション：教育心理学は、どのような学問なのか。教育心理学の主な領域である「発達」「学習」「評価」「集団・適応」の概要と、教育心理学の研究法を理解する。						
2	発達と教育「発達における教育の役割」：ピアジェやヴィゴツキーの発達理論を通して発達における教育の役割を考える。						
3	学習「学習理論」：学びはどのようにして生じるか。条件づけ理論を通して、学習が起こるメカニズムについて考える。						
4	学習「学習理論」：学びはどのようにして生じるか。学習に関する様々な理論を通して、学習が起こるメカニズムについて考える。						
5	学習「学習と教授理論」：どのような教え方が効果的だろうか。さまざまな教授理論を比較しながら各教授法の特徴を考える。						
6	学習「動機づけ」：やる気はどこから生じるか。動機づけに関する研究を通して、学ぶ意欲について考える。						
7	学習「記憶」：学びの基礎になる記憶の理論を学ぶ。記憶に関する研究成果を紹介し、学習においてどのように活用できるか考える。						
8	学習「学習指導と個人差」：すべての子どもに同じ教え方でよいだろうか。教授方法と個人差との関係を通して、学習指導について考える。						
9	評価「パーソナリティ」：パーソナリティ（性格）とは何だろうか。パーソナリティに関する様々な理論を学び、パーソナリティを理解することについて考える。						
10	評価「知能」：知能とは何だろうか、どのように測定できるだろうか。知能に関する様々な理論と測定方法を学び、「知能が高い（低い）」とはどのようなことが考えられる。						
11	評価「教育評価」：教育評価とは何か、誰が誰の何を評価するのだろうか。教育評価の意義を理解し、教育における評価の役割を考える。						
12	集団・適応「学級集団」：学級は単なる個人の集まりだろうか。集団心理や成員間の相互作用などを通して、学級集団について考える。						
13	集団・適応「不登校・いじめ」：不登校やいじめの問題を通して、学校や学級集団への適応を考える。						
14	集団・適応「発達障害・精神障害」：発達障害や精神障害を抱えた子どもの学校や学級集団への適応を考える。						
15	集団・適応「学校カウンセリング」：学校や家庭において、子どもの心の問題にどのように取り組んでいくことができるだろうか。学校現場での心理支援活動について考える。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
各回の授業レポート	20	講義内容に対する感想や意見を記述すること（講義内容の羅列ではなく、発展的な意見や疑問、考察などが記されていることが望ましい）。			ブックレポート	20	教育心理学に関連する文献の概要をまとめ、内容について論理的に考察されているかが評価基準となる。
定期試験	60	教育心理学の主要な内容（発達、学習、評価、集団・適応）に関する基礎知識が獲得されていることが評価基準となる。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
授業の前にシラバスで各回のテーマを確認し、教科書の該当する箇所を読んでおく。[30分] 授業の後に講義内容を復習するとともに、教育心理学に関する参考書で知識を広げ、理解を深める。[50分]				各回の授業レポートについては、対面授業時に内容に関する振り返りを行う。 定期試験については、希望者に次学期に内容に関してコメントなど対応する。			
受講生に望むこと	授業の内容が自らの実践にどのように活かすことができるかを考え、主体的な受講態度を望む。			教科書・テキスト	服部環・外山美樹編（2022）『スタンダード教育心理学 第2版』サイエンス社 ISBN: 978-4781915340		
指定図書/参考書等	なし/石津謙一郎・下田芳幸・横田賢裕（2022）『教育・学校心理学』サイエンス社 ISBN: 978-4781915272、大村彰彦編（1998）『教育心理学』東京大学出版会 ISBN: 978-4130520720、下山崎音編（1998）『教育心理学』東京大学出版会 ISBN: 978-4130520744、藤田哲也編（2021）『絶対役立つ教育心理学 第2版』ミネルヴァ書房 ISBN: 978-4623091638、水野浩久・奥嶋真志編（2019）『教育・学校心理学』ミネルヴァ書房 ISBN: 978-4623086078、橋本創一・三浦巧也・津邊雅尚・尾崎邦生・釜山安希・熊谷亮・山口靖子・大津謙倫（2020）『キーワードで読み解く特別支援教育・障害児保育&教育相談・生徒指導・キャリア教育』福村出版 ISBN: 978-4571121401			その他・特記事項	Google Classroomを通じて課題などを提示する場合がある。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
スクールカウンセラーとして関わった児童、生徒を参考にした事例（いじめや不登校など）をもとに、子どもへの関わり方や解決策について検討する時間を設けている。							

授業科目名	人格心理学（感情・人格心理学A）		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	齊藤 英俊					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士・公認心理師			
授業の概要			授業の到達目標			
人間の心理や行動には個人差が存在する。そのような個人差が生まれるメカニズムに関連しているものの1つとして人格（=性格、パーソナリティ）があげられる。本講義では、心理学の知見を通して人格を捉えるための多様な観点を概観し、人間理解に向けた1つの基本的知識・視点を身につけることを目指す。			人格を理解するための諸理論を説明できる。 人格を測定する方法と、測定における問題点を答えられる。 人格の形成過程について説明できる。 人格心理学の科学的知見をもとに、人間のパーソナリティについて幅広い視野から考えることができる。			
教授方法	講義を中心に性格検査などワークを取り入れながら進める。					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業オリエンテーション：人格（性格、パーソナリティ）とは何か。人の内面の特徴とされるパーソナリティとはどのようなものか概説する。					
2	類型論：人格をとらえる視点の一つである「類型論」をとりあげ、性格をタイプに分けることの利点と欠点について考える。					
3	精神分析的人格論：フロイトの精神分析的人格論をとりあげ、人の内面構造に関する理論を学ぶ。					
4	精神分析的人格論：ユングのパーソナリティ論をとりあげ、人の内面構造に関する理論を学ぶ。					
5	特性論 その考え方：人格をとらえる視点の一つである「特性論」をとりあげ、人をいくつかの特性からとらえることの利点と欠点を考える。					
6	特性論 Big Five：パーソナリティは5つの主要な性格因子で構成されるとする「Big Five モデル」を学ぶ。					
7	状況論：状況要因や環境要因を重視した「状況論」について学び、人格における状況の影響について考える。					
8	相互作用論：人 状況論争を経て誕生した「相互作用論」をとりあげ、近年の性格研究の動向について学ぶ。					
9	物語論：物語論（ナラティブ）の視点から人格について考える。					
10	人格の測定と研究法：人格はどのように測定することができるか考える。方法論（質問紙法、投影法、観察法、面接法）を理解し、研究方法について学ぶ。					
11	人格の発達：一度つくられた人格が変わることはあるか、また人格の成熟とは何かについて考える。					
12	人格の発達：遺伝や家庭をはじめとする環境が、どの程度、人格の形成に影響しているかを考える。					
13	人間関係と人格：「対人魅力」に関する研究成果をもとに、相手に好かれる性格とはどういったものかについて考える。					
14	文化と人格：東洋と西洋、日本と米国など、異なった文化環境は人格の形成にどういった影響を及ぼしうるかについて考える。					
15	人格の病理：人格における病理にはどのようなものがあるか、またそれらへの対応や治療について考える。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
各回の授業レポート	30	講義内容に対する意見を記述すること（講義内容の羅列ではなく、発展的な意見や疑問、考察などが記されていることが望ましい）。		課題レポート	20	授業内容をもとに、課題テーマについて自らの意見や考察が行われているかどうかを評価基準とする。
定期試験	50	「人格心理学」の基礎知識が獲得されている。「人格心理学」のテーマについて、実証的研究の知見を踏まえて論理的考察がされている。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
授業の前にシラバスを読み、授業内容について参考書などで予習しておくこと。[30分] 授業の後に各回の講義内容について、関連図書などを用いて復習しておくこと。[40分] 普段自分が、自分の性格や他人の性格をどのようにとらえているのか意識して生活してみること。 授業内で習った理論に基づいて、自分の性格や他人の性格を分析してみること。				授業レポートについては、対面授業時に振り返りの時間をもちます。 課題レポートや定期試験については、希望者に授業内や次学期に内容に関してコメントなど対応します。		
受講生に望むこと	性格は身近なものであり、講義内容と自分の性格など自分自身とを結びつけながら受講してほしい。			教科書・テキスト	適宜プリントを配布する。	
指定図書/参考書等	なし/詫摩武俊・瀧本孝雄・鈴木乙史・松井豊（2003）.『性格心理学への招待 改訂版』サイエンス社 ISBN:978-4781910444、榎本博明・安藤寿康・堀毛一也（2009）.『パーソナリティ心理学』有斐閣 ISBN:978-4641123779、鈴木公啓編（2012）.『パーソナリティ心理学概論』ナカニシヤ出版 ISBN:978-4779506383			その他・特記事項	Google Classroomを通じて課題などを提示する場合があります。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	ソーシャルワークの基盤と専門職		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	田引 俊和					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>授業を通して、ソーシャルワークの概念、範囲、形成過程、理念について学び、ソーシャルワーク・相談援助にかかる専門職としての役割、意義を理解する。また、ソーシャルワーク・相談援助専門職としての専門性と倫理を学ぶとともに、総合的かつ包括的なソーシャルワークの全体像と理論を理解する。</p> <p>社会福祉士資格に係るソーシャルワーク実習、および国家試験受験を意識した専門的な内容を展開する。</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会福祉士の法的な位置付けについて理解し、説明できるようにする。</li> <li>2. ソーシャルワークの基盤となる考え方とその形成過程について理解し、説明できるようにする。</li> <li>3. ソーシャルワークの価値規範と倫理について理解し、説明できるようにする。</li> <li>4. 社会福祉士の職域と求められる役割について理解し、説明できるようにする。</li> <li>5. ソーシャルワークに係る専門職の概念と範囲について理解し、説明できるようにする。</li> <li>6. ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワークの対象と連関性について理解し、説明できるようにする。</li> <li>7. 総合的かつ包括的な支援と多職種連携の意義と内容について理解し、説明できるようにする。</li> </ol>			
教授方法	講義					
履修条件	「現代社会と福祉」、「ソーシャルワークの理論と方法」の単位修得済みの者、または同時履修の者。加えて、「現代社会と福祉」の同時履修が望ましい。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ソーシャルワーク専門職である社会福祉士の法的な位置付け：社会福祉士及び介護福祉士法、共生社会の実現に向けて活躍が期待されるソーシャルワーク専門職である国家資格の位置付け					
2	ソーシャルワーク専門職である社会福祉士の法的な位置付け：社会福祉士の専門性、社会福祉士に求められるコンピテンシー、これからの社会福祉士に求められる能力					
3	ソーシャルワークの概念：ソーシャルワークの定義、ソーシャルワークの構成要素、任務や原理、ソーシャルワークの基盤となる知と実践					
4	ソーシャルワークの基盤となる考え方：ソーシャルワークの原理、ソーシャルワークの理念、現代社会状況との関係、ソーシャルワークの必要性					
5	ソーシャルワークの形成過程：ソーシャルワークの源流と基礎確立期、ソーシャルワークの発展期、ソーシャルワークの萌芽となった諸活動					
6	ソーシャルワークの形成過程：ソーシャルワークの展開期と統合化、日本におけるソーシャルワークの形成過程、救済から社会事業への展開、戦後のソーシャルワークの導入、国家資格化					
7	ソーシャルワークの倫理：専門職倫理の概念、倫理綱領、専門職倫理綱領の必要性、その意義や構成要素と機能・活用の仕方、倫理的ジレンマ					
8	ソーシャルワークに係る専門職の概念と範囲：ソーシャルワーク専門職の概念と範囲、ソーシャルワーカーが専門職であるために必要な条件					
9	ソーシャルワークに係る専門職の概念と範囲：社会福祉士の職域と役割、社会福祉士が働く職域の広がり					
10	ソーシャルワークに係る専門職の概念と範囲：多様な組織・機関・団体における専門職、ソーシャルワークを担うさまざまな職種や職場、諸外国の動向					
11	ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワーク：ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワークの対象、三つのレベルの相互関係					
12	ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワーク：ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワークの展開、ソーシャルワークグローバル定義に基づいた実践					
13	総合的かつ包括的な支援と多職種連携の意義と内容：総合的かつ包括的な支援におけるジェネラリストの視点、ジェネラリストの意味と視点					
14	総合的かつ包括的な支援と多職種連携の意義と内容：ジェネラリストの視点に基づく総合的かつ包括的な支援の意義と内容、さまざまな人や組織との連携・協働					
15	総合的かつ包括的な支援と多職種連携の意義と内容：多職種連携およびチームアプローチの意義と内容					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加状況	50	授業への参加状況、受講態度、毎回の小テスト(持ち込み不可)、提出物等(課題、ミニレポート、ワークシートなど)		確認テスト	50	授業内容の理解(持ち込み不可)
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会のなかで起こっている福祉に関する事象・問題について関心を持つ。</li> <li>2. 相談援助の基盤となる人間関係についてさまざまな機会をとらえて学ぶ。</li> <li>3. 社会問題に関する新聞記事を読み、自分なりに考察し、まとめる。</li> </ol> [1～3の全体で30分以上]			確認テスト等は、結果とともに内容を解説する。テスト内容や評価に関する疑問・質問等には随時対応する。			
受講生に望むこと	社会のなかで発生しているさまざまな社会福祉の問題に関心をもち、なぜそのような事象が起こるのか、その問題の解決にはどのような方法があるのか、自分なりに問題意識をもちながら授業に臨んでください。		教科書・テキスト	日本ソーシャルワーク教育学校連盟編、最新社会福祉士養成講座「『ソーシャルワークの基盤と専門職(共通・社会専門)』」中央法規出版、2021。 ISBN978-4-8058-8241-2 旧テキスト(2021年度以前)は使えません。		
指定図書/参考書等	なし/なし 必要な資料を講義内で配布します。		その他・特記事項	随時、社会福祉士国家試験に関する資料を配布、説明します。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	ソーシャルワークの理論と方法			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	田引 俊和						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>ソーシャルワーク専門職にとって必要な知識・技術に関する全体像を理解する。ソーシャルワークの構造、機能、展開過程を理解し、専門職として求められる基本的な理論と方法の習得を目指して授業を進める。関連科目の内容を意識しつつ、社会福祉士資格に係るソーシャルワーク実習、および社会福祉士国家試験を意識した内容を展開する。</p>				<p>1. ソーシャルワークに関する基本的な知識と技術を理解し、説明できるようにする。  2. ソーシャルワーク専門職の役割と意義を理解し、説明できるようにする。  3. 人と環境との相互作用に関する理論とマイクロ・メソ・マクロレベルにおけるソーシャルワークについて理解し、説明できるようにする。  4. ソーシャルワークの過程と、係る知識と技術、および様々な実践モデルとアプローチについて理解し、説明できるようにする。  5. ソーシャルワーク実習に必要な基礎的内容を理解、習得する。</p>			
教授方法	講義						
履修条件	「ソーシャルワークの基盤と専門職」の単位修得済みの者、または同時履修の者。						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	人と環境の交互作用に関する理論とソーシャルワーク：ソーシャルワーカーが学ぶ理論、ソーシャルワークの共通基盤、固有の視点						
2	人と環境の交互作用に関する理論とソーシャルワーク：システム理論、生態学理論、バイオ・サイコ・ソーシャルモデル、各理論・モデルの基本的な考え方と内容の理解						
3	人と環境の交互作用に関する理論とソーシャルワーク：マイクロ・メソ・マクロレベルにおけるソーシャルワーク、ソーシャルワークの目標と展開過程、生活課題が「人と環境との交互作用」により生じることの理解						
4	ソーシャルワークの過程：ケースの発見、援助までのプロセス、エンゲージメント(インテーク)の意味と役割、クライアントとの関係構築の留意点						
5	ソーシャルワークの過程：アセスメントの意義と目的、アセスメントの方法、アセスメントの留意点、「生活者」や「生活」への接近の方法、アセスメントを支える理論・方法・構成要素、マッピング技法						
6	ソーシャルワークの過程：プランニングの意義と目的、ソーシャルワークにおけるプランニング						
7	ソーシャルワークの過程：プランニングのプロセスと方法、目的・目標・計画内容の設定、プランニングにおける留意点、倫理的な実践、包括的な支援のための連携・協働						
8	ソーシャルワークの過程：支援の実施、モニタリング、効果測定、モニタリングから再アセスメントまでの流れ、シングルシステムデザイン						
9	ソーシャルワークの過程：支援の終結と結果評価、ソーシャルワーカーとクライアント双方で行うことの意味、結果評価の意義・視点・方法、アフターケア、再支援を行う重要性						
10	ソーシャルワークの実践モデルとアプローチの考え方、視点、モデル、アプローチ等の意味						
11	ソーシャルワークのさまざまな実践モデルとアプローチ：治療モデル、ストレングスモデル、生活モデル(ライフモデル)、実践モデル・アプローチの特徴と歴史的な概要、モデル・アプローチによる違い						
12	ソーシャルワークのさまざまな実践モデルとアプローチ：心理社会的アプローチ、機能的アプローチ、問題解決アプローチ、実践モデル・アプローチの特徴と歴史的な概要、モデル・アプローチによる違い						
13	ソーシャルワークのさまざまな実践モデルとアプローチ：課題中心アプローチ、行動変容アプローチ、認知アプローチ、実践モデル・アプローチの特徴と歴史的な概要、モデル・アプローチによる違い						
14	ソーシャルワークのさまざまな実践モデルとアプローチ：危機介入アプローチ、エンパワメントアプローチ、ナラティブアプローチ、実践モデル・アプローチの特徴と歴史的な概要、モデル・アプローチによる違い						
15	ソーシャルワークのさまざまな実践モデルとアプローチ：解決志向アプローチ、さまざまなアプローチ、実践モデル・アプローチの特徴と歴史的な概要、モデル・アプローチによる違い						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加状況	50	授業への参加状況、受講態度、提出物等(課題、小テスト、ミニレポート、ワークシートなど)			確認テスト等	50	授業内容の理解(テスト等は全て持ち込み不可)
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>1. 毎回の授業後に、自身で振り返り、疑問点や不明な点を調べる。  2. 社会の事象に関心を持ち、とくに福祉領域の特徴、問題等をまとめる。  3. 社会福祉士の国家試験と関連したポイントを整理する。[1~3で30分以上]</p>				<p>確認テスト等は、毎回内容を解説する。テスト内容や評価に関する疑問・質問等には随時対応する。</p>			
受講生に望むこと	相談援助の専門職を目指す者として、基本となる概念や知識を主体的、かつ積極的な姿勢で学び習得するよう期待します。			教科書・テキスト	<p>ソーシャルワーク教育学校連盟編、最新社会福祉士養成講座12『ソーシャルワークの理論と方法(共通科目)』中央法規出版、2021。ISBN978-4-8058-8242-9  旧テキスト(2021年度以前)は使えません。</p>		
指定図書/参考書等	なし/なし 必要な資料を講義内で配布します。			その他・特記事項	随時、社会福祉士国家試験に関する資料を配布、説明します。		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	ソーシャルワークの理論と方法			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	田引 俊和						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>ソーシャルワークの展開過程において必要な知識、技術について、その意義、目的、留意点を理解する。また、ソーシャルワーク専門職に必要な面接技術、記録の技術を学ぶ。加えて、ケアマネジメント(ケースマネジメント)方法、グループの活用、コミュニティワーク、スーパービジョンの意義について理解する。</p> <p>関連科目の学びを意識しつつ、社会福祉士資格に係るソーシャルワーク実習、および国家試験を意識した内容を展開する。</p>				<p>1. ソーシャルワーク・相談援助にかかる基本的な面接技術を理解し、援助過程において活用できるようにする。</p> <p>2. ソーシャルワーク・相談援助にかかる基本的な記録の技術を理解し、援助過程において活用できるようにする。</p> <p>3. ケアマネジメント(ケースマネジメント)の意義と方法について理解し、説明できるようにする。</p> <p>4. コミュニティワークの概念とその展開について理解し、説明できるようにする。</p> <p>5. ソーシャルワークにおけるスーパービジョンについて理解し、説明できるようにする。</p>			
教授方法	講義						
履修条件	「ソーシャルワークの基盤と専門職」、「ソーシャルワークの理論と方法」の単位修得済みの者。						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	ソーシャルワークの面接：面接の意義と目的、日常会話と面接の特徴と違い、ソーシャルワークにおける面接の意義、目的						
2	ソーシャルワークの面接：面接の方法と実際、ソーシャルワーク面接における形態や手段、場所の多様性、面接の基本的留意点、具体的な面接技法						
3	ソーシャルワークの記録：記録の意義と目的、記録の内容、専門職の記録に求められる倫理的責任						
4	ソーシャルワークの記録：記録のフォーマット、根拠のある記録の書き方						
5	ケアマネジメント(ケースマネジメント)：ケアマネジメント(ケースマネジメント)の歴史、ケアマネジメント(ケースマネジメント)の原則						
6	ケアマネジメント(ケースマネジメント)：ケアマネジメント(ケースマネジメント)の意義と方法、モデルとプロセス						
7	グループを活用した支援：グループワークの意義と目的、グループワークの展開過程、ジェネラリスト実践を意識したグループワーク、グループの発達段階に応じた介入						
8	グループを活用した支援：グループワークとセルフヘルプグループ、セルフヘルプグループへの向き合い方						
9	コミュニティワーク：コミュニティワークの意義と目的、住民が主体となる地域福祉活動の意義、コミュニティワークの展開、コミュニティワークの各技法の特徴、評価の視点・方法						
10	コミュニティワーク：コミュニティワークの理論的系譜とモデル、コミュニティワークの歴史、各モデルが必要とされた社会的背景						
11	ソーシャルアドミニストレーション：ソーシャルアドミニストレーションの概念とその意義、組織介入・組織改善の実践モデル、ピラミッド組織・フラット組織・ティール組織						
12	ソーシャルアドミニストレーション：組織運営における財源の確保、種類、ファンドレイジングの手法						
13	ソーシャルアクション：ソーシャルアクションの概念とその意義、事例を通じたソーシャルアクションの基本						
14	ソーシャルアクション：コミュニティ・オーガナイズ、コミュニティ・オーガナイズの実例、展開過程						
15	スーパービジョンとコンサルテーション：スーパービジョンの意義・目的・方法・関係・形態・実施、コンサルテーションの意義・目的・方法、コンサルテーションとスーパービジョン						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加状況	50	授業への参加状況、受講態度、提出物等(課題、小テスト、ミニレポート、ワークシートなど)		確認テスト	50	授業内容の理解(テスト等は全て持ち込み不可)	
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>1. 毎回、テキスト・資料等で授業を振り返り、学びを定着させる。[30分以上]</p> <p>2. 社会の事象に関心を持ち、福祉領域との関係を意識する、まとめる。</p> <p>3. 福祉現場への理解を深めるため施設・機関への見学、ボランティアに参加する。</p>				<p>確認テスト等は、毎回内容を解説する。テスト内容や評価に関する疑問・質問等には随時対応する。</p>			
受講生に望むこと	<p>1. 相談援助の専門職を目指す者として、基本となる概念や知識を主体的、かつ積極的な姿勢で学び習得するよう期待します。</p> <p>2. 現代社会において社会福祉のニーズは多様化し、範囲も広がっています。他の科目との関係や関連するニュースには関心を持つようにしてください。</p>			教科書・テキスト	<p>ソーシャルワーク教育学校連盟編、最新社会福祉士養成講座12『ソーシャルワークの理論と方法(共通科目)』中央法規出版、2021。</p> <p>ISBN978-4-8058-8242-9</p> <p>前期「ソーシャルワークの理論と方法」と同じもの旧テキスト(2021年度以前)は使えません。</p>		
指定図書/参考書等	なし/なし 必要な資料を講義内で配布します。			その他・特記事項	随時、社会福祉士国家試験に関する資料を配布、説明します。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	ソーシャルワーク演習			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	真砂 良則						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性を踏まえ、社会福祉士として求められる基礎的な能力を涵養する。ソーシャルワークの価値規範と倫理を実践的に理解する。ソーシャルワークの実践に必要なコミュニケーション能力を養う。ソーシャルワークの展開過程において用いられる、知識と技術を実践的に理解する。</p>				<p>1. ケースワーク及びグループワークの理論や技術について、演習により基礎的な能力を習得する。 2. ソーシャルワークの価値と倫理を実践的に理解できる。 3. 演習を通じて、利用者・家族等とのコミュニケーションに必要な能力を理解できる。 4. ソーシャルワークの展開過程に用いられる知識と技術を実践的に理解できる。</p>			
教授方法	個別指導並びに集団指導を通して、具体的な援助場面を想定したロールプレイング等を中心とする演習形態						
履修条件	社会福祉士またはスクールソーシャルワーカーの資格取得を目指している者。						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション：科目を学ぶ意義、到達目標、受講の注意点、演習形態の重要性を理解する						
2	自己覚知（自己理解と他者理解）について理解する。						
3	関係形成のための原則について学ぶ：パイスティックの7原則の理解						
4	基本的なコミュニケーション技術の習得：言語的、非言語的技術の理解						
5	基本的なコミュニケーション技術の習得：観察、傾聴、伝達等の技術の習得						
6	基本的な面接技術の習得：基本的応答技法の体験的な理解						
7	基本的な面接技術の習得：基本的応答技法の活用						
8	基本的な面接技術の習得：面接の構造化、場の設定、ツールの活用						
9	ソーシャルワークの展開過程の理解：ケースの発見、インテーク						
10	ソーシャルワークの展開過程の理解：アセスメント、プランニング						
11	ソーシャルワークの展開過程の理解：支援の実施、モニタリング						
12	ソーシャルワークの展開過程の理解：支援の終結と事後評価、アフターケア						
13	ソーシャルワークの記録の理解：支援経過の把握と管理。						
14	グループダイナミクスの活用：グループワークの構成、グループワークの展開過程						
15	プレゼンテーション技術の理解：個人プレゼンテーション、グループプレゼンテーション まとめ						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
テスト	60	授業内容についてどれだけ理解しているか。			授業参加態度等	40	・演習の目的を理解し、積極的に自ら学びとろうとする姿勢。 ・ワークシート等の提出物（講義内容を理解しているか、自分の意見を述べているか等）
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の後に講義と演習内容を復習し、毎回の授業のねらい達成を確かなものとする。[30分以上]</li> <li>・授業の後に課された課題に取り組み、次の授業に備える。[30分以上]</li> <li>・分からない語句や興味を持ったことに関して、自分で調べて理解を深める。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・個別指導により、気づきを促していく。</li> <li>・グループワークにより、気づきを深めていく。</li> <li>・毎回用いるワークシートにおいて課題を設定し、次回にコメントを行う。</li> </ul>			
受講生に望むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業では演習形態により、実際の状況を模擬的に体験すること等を通して、専門的な知識と技術を学んでいくために、毎回、積極的な姿勢で臨むこと。</li> <li>・ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目と関連づけるとともに、ソーシャルワーク実習に備えることを意識する。</li> </ul>			教科書・テキスト	なし。ワークシート等を毎回配布する。		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要							
毎年実施している施設職員向けの研修や本学の出張講座等の経験をもとに、面接や記録等の相談援助についてのロールプレイやディスカッションを行っている。							

授業科目名	ソーシャルワーク演習			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	真砂 良則						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を習得する。支援を必要とする人を中心とした分野横断的な総合的かつ包括的な支援について実践的に理解する。</p> <p>ケアマネジメントについて、事例や援助場面を想定した実技指導を中心とする演習形態により習得する。</p>				<p>1. ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術の統合を行い、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を習得する。</p> <p>2. 社会福祉士に求められるソーシャルワークの価値規範を理解し、倫理的な判断能力を習得する。</p> <p>3. 具体的な事例等を題材として、ソーシャルワークにおける展開過程、アプローチについて理解する。</p> <p>4. ケアマネジメントについて、その誕生の背景、基本理念、目的、援助の視点を理解する。</p>			
教授方法	ワークシート等を用いて演習形式で行う。						
履修条件	「ソーシャルワーク演習」の単位を修得済の者。「高齢者福祉論」の単位の修得済が望ましい。						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	授業の流れと到達目標を把握し、ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術の統合について理解する。						
2	援助資源になるための自己覚知、他者理解と尊重、ソーシャルワーカーの使命と役割、価値基盤を理解する。						
3	ソーシャルワーク実践における専門的援助関係づくりと、そのために必要なコミュニケーション・かかわり行動について理解する。						
4	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。事例等：虐待(高齢者)						
5	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。事例等：認知症						
6	ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術について、具体的事例を用いて総合的、かつ包括的な支援について理解する。事例等：終末期ケア						
7	ケアマネジメントの基本的理念、意義と目的について理解する。						
8	ケアマネジメントの基本的理念、意義と目的について理解する。						
9	ケアマネジメントの過程とアセスメント、ケアマネジメントとソーシャルワークの関係について理解する。						
10	介護保険制度におけるケアマネジメント(居宅介護支援)について理解する。						
11	介護保険制度におけるケアマネジメント(施設介護支援)について理解する。						
12	介護保険制度におけるケアマネジメント(介護予防支援)について理解する。						
13	障害者領域におけるケアマネジメントについて理解する。						
14	子ども家庭福祉領域におけるケアマネジメントについて理解する。						
15	生活困窮者等に対するケアマネジメントについて理解する。まとめ。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	60	毎回の授業内容についてどれだけ理解しているか。			授業参加状況	40	・授業への積極的な取り組み。 ・ワークシート等の提出物。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の後に講義と演習内容を復習し、毎回の授業のねらい達成を確かなものとする。[30分以上]</li> <li>・授業の後に課された課題に取り組み、次の授業に備える。[30分以上]</li> <li>・参考書等の事例を読み込み、ソーシャルワークへの理解を深める。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・個別指導により、気づきを促していく。</li> <li>・グループワークにより、気づきを深めていく。</li> <li>・毎回用いるワークシートにおいて課題を設定し、次回にコメントを行う。</li> </ul>			
受講生に望むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業では演習形態により、実際の状況を模擬的に体験すること等を通して、専門的な知識と技術を学んでいくために、毎回、積極的な姿勢で臨むこと。</li> <li>・ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目と関連づけるとともに、ソーシャルワーク実習に備えることを意識する。</li> </ul>			教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/『対人援助職をめざす人のケアマネジメント』 太田貞司 他編 みらい 2007年 ISBN:978-4-86015-109-6			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
毎年実施している施設職員向けの研修や本学の出張講座等の経験をもとに、ケアマネジメントの演習を行っている。							

授業科目名	ソーシャルワーク実習指導		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	真砂 良則					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>ソーシャルワーク実習の意義について理解する。社会福祉士に求められる役割を理解し、価値と倫理に基づく専門職としての姿勢を養う。ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際に理解し、ソーシャルワーク機能を発揮するための基礎的な能力を習得する。</p>			<p>ソーシャルワーク実習とソーシャルワーク実習指導の意義について理解できる。実際の実習を行う実習分野と施設・事業者・機関・団体・地域社会等について理解できる。社会福祉士に求められる役割の理解と、価値と倫理に基づく専門職としての姿勢を身につける。ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際に理解し、ソーシャルワーク機能を発揮するための基礎的な能力を習得する。</p>			
教授方法	テキストをもとにした講義の他、実習ガイドブック、ワークシート等を用いた演習、DVDの視聴を行う。					
履修条件	「ソーシャルワーク実習」を履修中(履修登録済)の者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ソーシャルワーク実習とソーシャルワーク実習指導の意義の理解					
2	実際に実習を行う分野(利用者理解を含む)と施設・事業者・機関・団体・地域社会等に関する基本的な理解(事前リサーチ:分野)					
3	実際に実習を行う分野(利用者理解を含む)と施設・事業者・機関・団体・地域社会等に関する基本的な理解(事前リサーチ:施設)					
4	実際に実習を行う分野(利用者理解を含む)と施設・事業者・機関・団体・地域社会等に関する基本的な理解(概況表)					
5	実習先で関わる他の職種の専門性や業務に関する基本的な理解					
6	実習先で必要とされるソーシャルワークの価値規範と倫理・知識及び技術に関する理解					
7	実習における個人のプライバシーの保護と守秘義務等の理解					
8	実習目的と実習課題の明確化(個人票)					
9	実習目的と実習課題の明確化(実習計画)					
10	実習記録への記録内容及び記録方法に関する理解(実習記録の目的・内容)					
11	実習記録への記録内容及び記録方法に関する理解(記述方法)					
12	実習先への事前訪問の意義と留意点の理解					
13	実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえた実習計画の作成及び実習後の評価への理解					
14	巡回指導					
15	実習体験や実習記録を踏まえた課題の整理					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加状況	50	・授業への積極的な取り組み ・課題への取り組み状況		提出物	50	・提出物の内容等
授業外における学習(事前・事後学習等)						
<p>授業の前にあらかじめ指示したテキストの箇所を読んでおく。[30分以上] 授業の後に講義内容を復習するとともに、興味関心を持ったことや疑問点に関して自分で調べて理解を深める。[30分以上] 福祉現場におけるボランティアや自主的な見学等を体験しておくことが望ましい。</p>				<p>課題(試験やレポート等)に対するフィードバック</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別指導により、気づきを促していく。</li> <li>・グループワークにより、気づきを深めていく。</li> <li>・毎回用いるワークシートにおいて課題を設定し、次回にコメントを行う。</li> </ul>		
受講生に望むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実習では、社会人としてのマナーも問われる。挨拶や身だしなみなどに日頃から気をくばること。規律のある態度で授業に臨むこと。</li> <li>・実習及び実習指導は社会福祉士という国家資格の取得を目指すものであるということを常に意識すること。</li> </ul>			教科書・テキスト	『ソーシャルワーク実習・実習指導』 早坂聡久 他編 弘文堂 2023年 ISBN978-4-335-61227-5	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						
職能団体である社会福祉士の現場職員との定期的な交流、意見交換をもとに現場で求められる社会福祉士像について、ディスカッション等により指導をおこなっている。						



授業科目名	生涯学習概論			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	高橋 律子						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	司書				
授業の概要				授業の到達目標			
生涯学習及び社会教育施設の本質と意義の理解を図り、学ぶことの楽しさを理解することから始めます。自分自身の学びを振り返りながら、今後の生涯学習社会の在り方について理解を深めます。				生涯学習を通して「学ぶ」意味について理解する。 社会教育施設の役割について理解を図る。 社会教育施設の見学を通して現在の生涯学習の在り方について理解を図る。 今後の生涯学習社会の在り方について考察する。			
教授方法	基本的に講義形式となりますが、ディスカッションやグループワークも併用し、積極的な参加を求めます。校外学習があります。						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	イントロダクション：授業の進め方と成績評価について説明した後、「生涯学習」とは何かについて考えます。						
2	学習について：自分自身のこれまでの学びを振り返りながら、「学習」についての理解を深めます。						
3	芸術文化と生涯学習：生涯学習の視点から映画を視聴し、分析を試みます。						
4	芸術文化と生涯学習：視聴した映画の分析内容を共有することで学びを深めます。						
5	学習の内容：生涯学習において何を学ぶべきか考えます。						
6	学習の内容：生涯学習社会において何を学ぶべきか考えます。						
7	芸術文化と生涯学習：生涯学習の視点から映画を視聴し、分析を試みます。						
8	芸術文化と生涯学習：視聴した映画の分析内容を共有することで学びを深めます。						
9	生涯学習施設を知る：生涯学習施設を見学し、学習しやすい環境をどのように作っているのか理解します。						
10	生涯学習施設を知る：生涯学習施設を見学し、学習しやすい環境はどうあるべきか考えます。						
11	生涯学習施設を知る：生涯学習施設を見学し、学習しやすい環境はどうあるべきか考えます。						
12	生涯学習施設を知る：生涯学習施設を見学し、考えたことを共有し、学びを深めます。						
13	生涯学習プログラムについて：生涯学習プログラムをどのように企画実施するか、実践的に学びます。						
14	生涯学習プログラムについて：生涯学習プログラムをどのように企画実施するか、実践的に学びます。						
15	生涯学習についての総括：生涯学習について学んだことを総括し、最終レポートにまとめます。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業への積極的な参加	50	出席だけでなく、ディスカッションやグループワークなどでの積極的な発言を評価します。		小レポート	20	授業内で数回実施する課題について、理解できているかどうか評価します。	
最終レポート	30	最終授業で総括としてレポート提出を求めます。自分自身の課題として生涯学習をとらえることができているか評価します。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
授業に参加する前に自分がこれまでどのように「学習」（学校内、学校外とも）してきたか、振り返っておいください。[30分]				授業内でフィードバックを行います。			
受講生に望むこと	集中講義のため1日の欠席が4回の欠席扱いとなります。体調管理にも留意してください。			教科書・テキスト	特に使いません。		
指定図書/参考書等	なし/リンダ・グラットン『ライフ・シフト』東洋経済新報社、2016、ISBN13：978-4492533871			その他・特記事項	特になし。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
学芸員としての経験をもとに、金沢市内の図書館及び美術館などの社会教育施設の現場見学を取り入れつつ、具体的な学習支援の方法と内容の理解を深められるよう講義を行う。							

授業科目名	図書館サービス概論		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	若杉 亮平					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	司書			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は司書資格の必修科目であり、図書館の中心的機能である情報提供について、その意義・種類・方法について理解を深めるとともに、多様な図書館サービスの形態を学ぶ。またそれぞれの図書館サービスの本質を理解することを目指す。			図書館サービスの意義・構造について理解する。 資料提供サービスの基本について理解する。 様々な情報提供サービスの形態と機能について理解する。 図書館ネットワークについて理解する。 障害者サービス、高齢者サービス、など利用対象に応じたサービスについて理解する。 図書館と著作権について問題意識を持って理解する。			
教授方法	講義					
履修条件	「司書資格」取得希望者に限る。「図書館概論」を履修した者または履修中の者					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	図書館サービスの意義(1) 図書館の構成要素とサービスの役割					
2	図書館サービスの意義(2) 図書館サービスの類型化					
3	図書館サービスとマネジメント(1) 計画の立案と評価					
4	図書館サービスとマネジメント(2) 図書館の「新・望ましい基準」					
5	来館者へのサービス					
6	利用空間の整備					
7	貸出サービスの構造					
8	資料提供の展開(1) リクエストサービス					
9	資料提供の展開(2) 資料収集の方針					
10	情報提供サービス					
11	利用対象に応じたサービス(1) 障害者サービス、高齢者サービス					
12	利用対象に応じたサービス(2) 児童サービス					
13	利用対象に応じたサービス・利用者とのコミュニケーション					
14	図書館サービスの課題：情報提供と著作権					
15	これからの図書館サービスのあり方について(まとめ)					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
小テスト	30	授業内で小テストを実施する。	授業内課題	10	授業内での作業・コメントなどの成果を評価する。	
レポート	40	授業で指定した内容をまとめ、同一内容を扱う別の文献を探し、内容をまとめる。双方の見解に基づいて意見をまとめ、期限までに指定書式にて提出する。	授業への参加態度	20	授業に積極的に参加しているか、教員の発問に対し意欲的に回答をしているかなどを評価する。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業資料を活用した復習を推奨する。図書館を日常的(できれば週1回以上)に活用することを心がける。また、図書館員には幅広い背景知識が求められるため、日頃から様々な領域に関心を持つことを求める。図書館利用の際は図書館がどのようなサービスを実施しているのか注目し、機会があれば積極的にサービスを利用すること。各回の復習をノートや資料を用いて最低30分程度は行うこと。			希望に応じ試験終了後に問題の解説を行う。必要に応じてClassroomなども利用する。			
受講生に望むこと	履修にあたり、なぜ自分が図書館司書資格の取得を目指すのか良く考えて授業に臨むこと。また事前に教科書を読むなど予習をすること、授業後にノートや教科書等を振り返り、分からない点は教員に積極的に質問すること。		教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	レポートは未提出の場合は単位認定を行わない。必要に応じClassroomより資料配布、課題の出題・回収を行う。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	情報サービス論			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	若杉 亮平						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	司書				
授業の概要				授業の到達目標			
この科目は司書資格の必修科目である。図書館における情報サービスの歴史や理念をふまえ、図書館情報サービスを形成する情報検索や各種のサービス（レファレンスサービス、カレントアウェアネスサービス、レフェラルサービス、利用者教育、SDIなど）について解説する。また各種情報源の種類や利用・検索方法について、文字情報、数値情報、映像・音声情報などの種類別やメディア別に解説する。				図書館の理念を理解し、利用者サービスの重要性を理解する。資料提供サービスと情報提供サービスの違いを理解する。図書館サービスの中における情報サービスの位置づけを理解する。各種情報源の特性を知り、情報源の利用について知識を身に付ける。			
教授方法	講義，スライドを使用した形式で実施						
履修条件	「司書資格」取得希望者に限る。「図書館概論」を履修した者						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	情報サービスの概要：情報サービスの意義を理解する						
2	情報サービスの基礎：レファレンスサービスとはなにか						
3	情報サービスの展開：利用指導、レフェラルサービスとはなにか						
4	多様な情報サービス：読書相談、地域情報の発信、専門的な情報提供のあり方						
5	デジタルレファレンスサービス：デジタル環境でのサービスとは						
6	情報源整備の実際：印刷メディアと電子メディアの特徴、レファレンス情報源の構築と評価						
7	利用者の情報利用に対する理解：情報ニーズと情報探索行動						
8	レファレンス質問への対応：レファレンスプロセスの理解						
9	情報の検索と回答：検索戦略構築と情報検索を行うには						
10	情報検索のしくみ：レファレンスブックの構造、データベースの検索機能						
11	情報サービスの管理：情報サービスの組織化、人的な資質と能力						
12	情報源の特質：事実検索と文献検索、データベースの種類内容						
13	事実情報の検索の実際：言葉、統計、地理、人名などの調べ方						
14	文献情報の検索の実際：図書雑誌、雑誌記事などの調べ方						
15	情報サービスを行う意義：まとめ						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
期末テスト	60	記述式の筆記試験を行う。図書館における情報サービスの基本的な位置づけを理解できている必要がある。		授業内課題	20	授業中に小課題を行う。理解度の確認や各自の意見を記述してもらう。	
授業への参加態度	20	授業に積極的に参加しているか、教員の発問に対し意欲的に回答をしているかなどを評価する。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
授業内で紹介した各種情報源について、図書館やWebで実際に確認すること。図書館のOPACなどデータベースを日常的に活用すること。各回の復習及び次回の予習を教科書を用いて最低30分程度は行うこと。				希望に応じ試験終了後に問題の解説を行う。必要に応じてClassroomなども利用する。			
受講生に望むこと	図書館司書資格の科目であることを理解し、その意義をよく考えて履修をすること。分からない点、疑問に思ったことがあれば積極的に教員に質問をすること。			教科書・テキスト	『情報サービス論』小田光宏編著。日本図書館協会，2012。（JLA図書館情報学テキストシリーズ3；5）ISBN：978-4-8204-1211-3		
指定図書／参考書等	なし／なし			その他・特記事項	必要に応じClassroomより資料配布，課題の出題・回収を行う。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	情報資源組織論			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	若杉 亮平						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	司書				
授業の概要				授業の到達目標			
この科目は司書資格の必修科目である。印刷資料・非印刷資料・電子資料とネットワーク情報源からなる図書館情報資源の組織化と技術について、書誌コントロール、書誌記述法、主題分析、メタデータ、書誌データの活用などについて理解することを目的とする。				資料組織化の意義、書誌コントロールについて理解する。 記述目録法について学び、書誌記述法を理解する。 主題分析・分類法・索引法について理解する。 日本目録規則にもとづく目録法を理解する。			
教授方法	講義						
履修条件	「司書資格」取得希望者に限る。「図書館概論」を履修した者						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	資料組織化の意義について						
2	書誌コントロール(1) 書誌とは何か						
3	書誌コントロール(2) 全国書誌・OPACとは						
4	書誌情報の作成・流通・管理						
5	記述目録法の基礎 概要と記述の範囲						
6	記述の単位と順序、記述ユニット方式と区切り記号						
7	記述目録法作成の実際(1) タイトルと責任表示、版表示に関する事項						
8	記述目録法作成の実際(2) 出版頒布・形態に関する事項						
9	記述目録法作成の実際(3) シリーズ・注記・標準番号・入手条件に関する事項						
10	記述目録法作成の実際(4) 標目と排列						
11	主題分析と分類法・索引法						
12	分類法の実際(1) 分類総論						
13	分類法の実際(2) 日本十進分類法						
14	分類法の実際(3) その他の分類法						
15	ネットワーク情報源の組織化とメタデータ						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
期末テスト	60	筆記試験(持ち込み不可)を実施する。目録の基礎知識及び基本的な技術を習得している必要がある。		授業内課題	20	目録の知識を確認するため記述式などの形式で課題を授業内で行う。	
授業への参加態度	20	授業に積極的に参加しているか、教員の発問に対し意欲的に回答をしているかなどを評価する。					
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
図書館を日常的に活用することを心がける。特に目録を活用し、OPACは日常的に利用すること。 履修までに大学図書館だけでなく、公共図書館のOPAC利用を経験しておくこと。 各回の復習及び次回の予習を教科書を用いて最低30分程度は行うこと。				希望に応じ試験終了後に問題の解説を行う。必要に応じてClassroomなども利用する。			
受講生に望むこと	司書資格取得を目指す学生は履修にあたり、なぜ自分が図書館司書資格の取得を目指すのか良く考えて授業に臨むこと。また事前に教科書を読むなど予習をすること。授業後にノートや教科書等を振り返り、分からない点は教員に積極的に質問すること。			教科書・テキスト	『情報資源組織論 3訂版』柴田正美、高畑悦子著、日本図書館協会、2020。(JLA 図書館情報学テキストシリーズ 3:9) ISBN:978-4-8204-1915-0		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	必要に応じClassroomより資料配布、課題の出題・回収を行う。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	公認心理師の職責		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	自由
担当教員名	植田 峰悠・齊藤 英俊 (代表教員 植田 峰悠)					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	公認心理師			
授業の概要			授業の到達目標			
公認心理師の役割、責任、業務内容を学ぶ。心理学だけでなく倫理、医療、教育、福祉、司法、資格に関連する法律など、公認心理師に関わる広範な内容を学習する。			1) 公認心理師の役割を説明できること。 2) 公認心理師の法的義務及び倫理を説明できること。 3) 心理に関する支援を要する者等の安全の確保を説明できること。 4) 情報の適切な取扱いを説明できること。 5) 各分野における公認心理師の具体的業務を説明できること。 6) 自己課題発見・解決能力を説明できること。 7) 生涯学習への準備を説明できること。 8) 多職種連携及び地域連携を説明できること。			
教授方法	講義、演習。					
履修条件	公認心理師を目指す者に限る。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	公認心理師の職責：導入					齊藤・社会学科教員
2	公認心理師の役割					社会学科教員・齊藤
3	公認心理師の法的義務・倫理					齊藤・社会学科教員
4	クライアント / 患者らの安全の確保のために					齊藤・社会学科教員
5	情報の適切な取り扱いについて					社会学科教員・齊藤
6	保健医療分野における公認心理師の具体的な業務					社会学科教員・齊藤
7	福祉分野における公認心理師の具体的な業務					社会学科教員・齊藤
8	教育分野における公認心理師の具体的な業務					社会学科教員・齊藤
9	司法・犯罪分野における公認心理師の具体的な業務					社会学科教員・齊藤
10	産業・労働分野における公認心理師の具体的な業務					社会学科教員・齊藤
11	支援者としての自己課題発見・解決能力					齊藤・社会学科教員
12	生涯学習への準備					齊藤・社会学科教員
13	多職種連携・地域連携					齊藤・社会学科教員
14	公認心理師の今後の展開					齊藤・社会学科教員
15	公認心理師の職責のまとめ					齊藤・社会学科教員
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
小課題	30	講義中に提示する小課題の完成度をみる	講義参加態度	30	課題、発表、質問などの参加態度をみる	
期末試験	40	講義内容の理解度をみる				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
与えられたテーマについて予習すること。[90分] 各回で学んだ知識が定着するよう復習すること。[90分]			小レポートは返却時にフィードバックする。			
受講生に望むこと	公認心理師の関連科目である。そのため、資格取得を目指す学生の真摯で積極的な学習が望まれる。		教科書・テキスト	『公認心理師の職責』 野島一彦・繁樹算男（編）遠見書房 2018年（ISBN:978-4-86616-051-1）		
指定図書 / 参考書等	なし / なし		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	学習・言語心理学		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	加藤 仁					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士・公認心理師			
授業の概要			授業の到達目標			
人間が経験に基づきどのように変化するかを、主に行動の変化と言語の習得を中心に学ぶ。基本的には講義形式で進めるが、必要に応じてディスカッションの機会を設ける。			(1) 経験を通して人の行動が変化する過程を説明できる。 (2) 言語の習得における機序について概説できる。			
教授方法	講義形式					
履修条件	「認定心理士」あるいは「公認心理師」資格取得希望者が望ましい					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	イントロダクション：学習心理学および言語心理学について概説する。また、授業の進め方や成績評価基準などを説明する。					
2	学習・行動領域の心理学（パヴロフの条件反射，ソーンダイクの試行錯誤学習・効果の法則，ワトソンの恐怖条件づけ，トールマンの認知地図）					
3	行動の測定と実験デザイン（行動の定義，反応型と行動の機能，様々な観察法）					
4	生得性行動（生得性と学習性，刺激と反応の随伴性，刻印づけ，馴化の法則）					
5	レスポナント条件づけ（無条件・条件刺激，無条件・条件反応，中性刺激）					
6	オペラント条件づけ（強化・弱体化，強化子・弱体化子，正の強化子・負の強化子，条件強化子）					
7	強化随伴性（確立操作，遮断化，飽和化，強化スケジュール）					
8	刺激性制御（弁別刺激，同時弁別，継時弁別，条件性弁別刺激）					
9	言語に関する理論と研究（言語の4領域（音韻・語彙・文法・語用論），スキナーの言語学習理論・模倣言語行動，生成文法理論，普遍文法）					
10	言語に関する理論と研究（認知言語学，社会語用論的アプローチ，非言語的・前言語的コミュニケーション，ナラティブ，ディスコース，言語と推論，言語と文化）					
11	語彙の獲得過程（クレーニング，喃語，初語，一語発話，二語発話，概念カテゴリー，理解語，産出語（表出語彙））					
12	語彙の獲得過程（語彙カテゴリー，指示対象と語のマッピング，相互排他性，社会的手がかり，語彙の爆発的増加，認知的制約）					
13	文法能力の発達（構文の発達，埋め込み文，語順，文法形態素の獲得（助詞，助動詞））					
14	言語の生物学的基礎と障害（言語における脳機能，失語症（ブローカ失語，ウェルニッケ失語，超皮質性運動失語，超皮質性感覚失語，伝導失語），読字障害（ディスレクシア））					
15	全体のまとめ：学習心理学および言語心理学のまとめを行い，それぞれの心理学の社会での展開について説明する。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
期末レポート	70	第15回講義時にテーマを指定したレポート課題が出される。期日までにレポートを作成し，提出すること。	受講態度	10	発表，質問，グループディスカッションなどの参加態度をみる。	
小レポート	20	小レポートの完成度を評価する。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
シラバスを確認し，毎回扱う内容を予習すること。[60分] 学習した内容が定着するよう復習すること。[90分]			小レポート等の提出物については，次回講義時にフィードバックを行う。			
受講生に望むこと	この授業の配当年次までの心理学系の授業内容を理解していることが前提の講義であるため，事前によく復習をしておくこと。 シラバスの内容をよく確認した上で受講すること。 学習に自発的，積極的に取り組むこと。		教科書・テキスト	毎回，教員が作成した資料を配布する。		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	Google Classroomを通じて課題などを提示する。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	神経・生理心理学		開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	森 彩香					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	認定心理士・公認心理師			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本授業は公認心理師を目指すにあたり必要な科目である。本授業では脳・神経の役割を理解し、患者さんの症状理解に必要な基礎知識を学ぶ。脳や神経が行動や心理・精神にどのような影響を与えているのかを知り、脳神経が障害された場合にはどのような症状が生じるのかを学ぶ。</p>			<p>以下の項目内容に関する知識を習得し、自らの言葉で概要を説明できるようになることを目標とする。 脳神経系の構造および機能について 各種神経心理学的症候について 神経心理学領域における心理的支援について</p>			
教授方法	基本的に講義形式を予定しているが、適宜ディスカッションやグループワークも取り入れる。					
履修条件	公認心理師、認定心理士、社会福祉士を目指す者が望ましい。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス					
2	神経心理学の概要					
3	脳神経の構造					
4	脳神経の構造					
5	神経心理学的アセスメント					
6	注意障害の概要と対応					
7	注意障害の概要と対応					
8	記憶障害の概要と対応					
9	記憶障害の概要と対応					
10	遂行機能障害の概要と対応					
11	社会的行動障害の概要と対応					
12	失語・失行・失認の概要と対応					
13	失語・失行・失認の概要と対応					
14	神経心理学領域における各種支援法					
15	全体のまとめ					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
定期試験	60	授業で取り扱った内容を習得できているかどうかを評価する。	リアクションペーパーおよび小テスト	40	毎回の授業でリアクションペーパーおよび小テストを配布する。授業内容をもとに自分自身の考えを述べるかどうか、授業で取り扱った内容を習得できているかどうかを評価する。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>授業前にシラバスを確認し、該当する教科書のページを読んでおく [60分] 授業後に、自分自身のこれまでの体験が授業で習得した内容とどのように関わっているのかを自分なりに考察する [60分]</p>			<p>提出してもらったリアクションペーパーについては、次回講義時に全体に対しコメントする。</p>			
受講生に望むこと	<p>脳の働や脳損傷における心理・行動障害についてを学び、自分の言葉で他者に説明できるようになることを目指してください。</p>		教科書・テキスト	<p>教科書：『高次脳機能障害の病態・ケア・リハがトータルにわかる』浜松市リハビリテーション病院 高次脳機能センター、照林社出版、2021年出版、ISBN: 9784796525428。</p>		
指定図書/参考書等	<p>指定図書：なし 参考書等：『公認心理師必携テキスト 臨床神経心理学 [神経・生理心理学]』緑川晶・山口加代子・三村将、医歯薬出版、2018年出版、ISBN: 978-4-263-26561-1。</p>		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	人体の構造と機能及び疾病			開講学科	社会学部 社会	必修・選択	選択
担当教員名	中谷 壽男						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	社会福祉士・スクール(学校)ソーシャルワーカー・公認心理師				
授業の概要				授業の到達目標			
医療を理解するには、人の体の構造と機能をおる程度理解し記憶していることが重要になります。この構造と機能を理解するときには、病気を例にして講義することが役立つことがありますので、少数の病気に言及することも行います。将来、皆さんが自分で病気などを調べる時の基礎知識と考えを講義では示したいと思ひます。				人体の構造と機能の基礎知識を身につける。それをもとに、病気をどのように捉えるかの考え方を身につける。			
教授方法	テキストと配布資料をプロジェクターで映しながら講義する。講義内容に関する小テストを行い、提出してもらい点数化する。						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション。序章人体解剖の歴史の講義から解剖生理の重要性を理解してもらふ。						
2	1章総論。筋骨格系を講義する。骨と筋の特徴を理解し知識を獲得する。						
3	1章総論。循環器系を講義する。血管の特徴と動脈と静脈の特徴そしてリンパ管の特徴を理解し知識を獲得する。						
4	1章総論。消化器系を講義する。消化器の消化吸収のしくみや動きを理解し知識を獲得する。						
5	1章総論。呼吸器系の構造と機能を理解し知識を獲得する。						
6	1章総論。泌尿生殖器系と内分泌の構造と機能を理解し知識を獲得する。						
7	1章総論。神経系と感覚器系の構造と機能を理解し知識を獲得する。						
8	2章頭部・頸部の構造と機能を骨、筋、血管、神経、内臓を一括して理解して知識を獲得する。						
9	2章頭部・頸部の構造と機能を骨、筋、血管、神経、内臓を一括して理解して知識を獲得する。						
10	3章胸部の構造と機能を骨、筋、血管、神経、内臓を一括して理解して知識を獲得する。						
11	3章胸部の構造と機能を骨、筋、血管、神経、内臓を一括して理解して知識を獲得する。						
12	4章腹部・背部の構造と機能を骨、筋、血管、神経、内臓を一括して理解して知識を獲得する。						
13	4章腹部・背部の構造と機能を骨、筋、血管、神経、内臓を一括して理解して知識を獲得する。						
14	5章上肢・下肢の構造と機能を骨、筋、血管、神経、内臓を一括して理解して知識を獲得する。						
15	5章上肢・下肢の構造と機能を骨、筋、血管、神経、内臓を一括して理解して知識を獲得する。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
期末試験	80	筆記試験の結果に基づいて評価する。			小テスト	20	点数化して評価する。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
テキストは予習しておき、疑問点などがあれば自身で問いを立てておく。講義で自分でその解答を見つける(90分)。分からなければ、講師にその場で質問するか、時間がなければ、質問用紙に書いて講師に渡すか、講師へメールで質問を送る。復習を行う(90分)。				試験後は答案用紙を返却し、解答を開示する。提出物に関しては授業内に適宜フィードバックを行なう。			
受講生に望むこと	テキストは最初から最後まで読むこと。人体の色々な部位の構造と機能は関連しあっているため、最初は理解が難しくても、他の部位の内容を読むことで、理解ができることがあるので、諦めないこと。			教科書・テキスト	『ぜんぶわかる人体解剖図』 坂井健雄、橋本尚詞(著) 成美堂出版 ISBN: 9784415306193		
指定図書/参考書等	なし/『カラーアトラス 人体 解剖と機能』第4版、医学書院、2013年、ISBN: 978-4-260-01646-9、『ジュンケイラ組織学』第5版、丸善出版、2018年、ISBN: 978-4621303399、『プロメテウス解剖学エッセンシャルテキスト』第2版、医学書院、2023年、ISBN-13: 978-4260052153、『好きになる病理学』第2版、講談社、2019年、ISBN: 978-4-06-517109-7			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
なし							

授業科目名	北陸学院セミナー			開講学科	健康科学	必修・選択	必修
担当教員名	矢澤 励太						
標準履修年次	1年	開講時期	通年	単位	1単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>キリスト教の学びに基づいた礼拝行事への参加、フレッシュマン・セミナー、オータム・セミナーへの参加を中心とする。授業時間を設けず、礼拝出席に伴う奨励感想小レポート、セミナー参加による課題提出により評価を行う。また、セミナーと礼拝以外に諸行事への参加を求める。</p> <p>フレッシュマン・セミナーにおいては自己と他者を尊重する心をはくくむ、学生同士、また教員との交流を通じ、学生生活の基本とする。オータム・セミナーにおいては、1・2年生合同で実施することにより学年を越えた学びと交流を通じ、多様な考え方について共有を図る。</p> <p>SDGs目標番号3、12、13関連科目</p>				<p>1) 聖書の言葉を、心を落ち着け、静かに聴いて親しみ、その意味を聴き取る方法を体得する。</p> <p>2) 賛美歌に親しみ、キリスト教精神を感得する。</p> <p>3) 祈りに加わり、有限な世界を越えた永遠の世界に思いを馳せる。</p> <p>4) 生の意味について考え、自分の存在の意味を考える。</p> <p>5) 世界と歴史の意味に触れる。</p> <p>6) 自己を発見し、職業選択を含めた、自分に与えられた使命を自覚する。</p> <p>7) 教職員や友人と交流し、価値観を広げるとともに、意思伝達能力や集団における行動力を育む。</p>			
教授方法	大学礼拝およびフレッシュマン・セミナーならびにオータム・セミナーへの参加						
履修条件	宗教オリエンテーションおよび「キリスト教概論」で礼拝への参加方法を学び、セミナーについての学科オリエンテーションと準備作業に参加する。						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
	礼拝行事、セミナーの詳細は以下の通り。						
	1. 大学礼拝						
	礼拝：毎週平均2.5回以上、礼拝でメッセージを聴き、定期的にミニレポートを提出する。						
	献金：礼拝でささげる献金をキリスト教行事や世界の子ども支援に用いる。						
	花の日：6月 花を諸施設に届ける。						
	特別伝道礼拝：牧師を招き春は1・3年生を対象に行う。1年生は全員礼拝メッセージを聴く。						
	創立記念礼拝：9月 メッセージを通して学院の歴史、建学の精神に触れる。						
	収穫感謝：11月 果物を各所に届ける。						
	クリスマス礼拝：学外説教者を招き、特別な礼拝を行う。1年生は全員礼拝メッセージを聴く。						
	2. フレッシュマン・セミナー						
	全学科教員で実施に当たる本学独自の行事。全学科1年生が聖書から本学の歴史、精神を学び、学びの姿勢を整える。						
	3. 各学部で実施されるオータム・セミナーには2年生と一緒に1年生も参加する。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
礼拝ミニレポート	50	聖書・讃美歌を持参し、週平均2.5回以上大学礼拝でメッセージを聴き、定期的に感想レポートを提出している。		セミナー課題レポート	50	・セミナーでの講演を主体的に聴いて理解し、グループで話し合いを行い、レポートで振り返りを行っている。 ・セミナーの課題やレポートが期日までに提出されている。指示どおり適切に作成されている。	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>1) 日頃より、聖書・讃美歌に親しむことが望ましい。</p> <p>2) 地域の諸教会で行われている日曜日の礼拝に出席することが望ましい。出席する教会については学生要覧を参照、または宗教主事に質問する。</p> <p>3) セミナーの準備に主体的に参加する。</p> <p>4) セミナー参加後に、レポート等により問題意識を深める。</p>				<p>セミナーに対する感想や疑問の要点を捉え、大学礼拝での奨励の主題に取り入れて語る。</p>			
受講生に望むこと	<p>1) 毎日の大学礼拝に聖書と讃美歌を持って主体的に参加する。携帯電話等は持ち込まない。万が一持ち込んだ場合は電源を切り、鞆にしまう。私語を慎み、礼拝に集中する。終了時にカードに押印を受け、押印が終了したページを、裏面に感想を記し、前期・後期ともに、定められた提出期限内に提出する。私語や携帯使用など姿勢に問題がある場合、またカードが未提出の場合、欠席したとみなされる。</p> <p>2) セミナーに主体的に参加することを望む。</p>			教科書・テキスト	<p>『聖書協会共同訳・旧新約聖書』日本聖書協会、2019年、ISBN978-4-8202-1344-4</p> <p>『讃美歌21』日本基督教団出版局、2006年、ISBN978-4818437135</p>		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	本科目は「北陸学院科目」として、全教職員の理解と協力の下における大学礼拝・セミナー準備・実施から成る。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							



授業科目名	キリスト教概論		開講学科	健康科学	必修・選択	必修
担当教員名	堀岡 満喜子					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本講義は全学生必修科目であり、北陸学院の基本精神である旧新約聖書について学ばずには入門科目である。キリスト教は世界で最大の信仰者を擁する宗教で、人類の歴史に大きな影響を与えてきた。今日の世界標準global standardの多くは、キリスト教の背景を持つ。聖書はその基準であり、現在、もっとも広く読まれているベストセラーでもある。</p> <p>本講義では、担当教員を紹介し、心の根幹にかかわる信仰および宗教とは何かを知ることから始める。続いて、キリスト教について、聖書に基づき、概要を話し、他の宗教との違い、とくに各々の人間観・世界観・歴史観の相違を学ぶ。さらに、新約聖書の記述に直接触れつつ、おもに福音書に基づいて、イエス・キリストの生涯について学び、新約聖書全体のメッセージのまとめで本講義を終る。</p>			<p>北陸学院の建学の精神である「キリスト教に基づく人間教育」の根幹をなすキリスト教の思想を、聖書の学びによって知り、人間観、世界観、歴史観を広げる。</p> <p>具体的には、聖書を学ぶことによって聖書について、キリスト教について、イエスの地上の生涯について、概略を理解することができる。</p> <p>聖書を読み、その中心思想を理解し、それに対する自分の思考を文章によって表現する力を身に付ける。</p> <p>聖書を通して世界とその歴史に触れ、国際人として広い視野を持つことができる。</p> <p>人間理解を深め、自分自身の生き方を考え、求める方法を身に付ける。</p> <p>他者や社会を尊重し、それらと自己との関わりを理解し、深めることができる。</p> <p>北陸学院の建学の精神を知り、ここでの全ての学びの基礎を身に付ける。</p>			
教授方法	講義と応答レポート作成・提出を組み合わせて行う。					
履修条件	なし					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	担当者の紹介と授業予定、礼拝の守り方、聖書の開き方、賛美歌の歌い方を学ぶ。大学礼拝の守り方、教会出席の在り方を知る。					
2	聖書・信仰についての基礎知識を得る。聖書の構造・目次・新約と旧約の違いを知る。目に見えない存在への理解を持ち、信仰と科学について考える。					
3	時間・空間におけるユニークな自己存在を認識し、自分自身について考える。「実存」と「観念」の違いを知り、実存的に問いかけ、自らを内省的に見つめることの必要性について知る。「求めよ、探せ、門をたたけ」という聖句から、人生への態度について考え、キリスト教における神の「行動的」「向上的」「改善的」方向性について考えると同時に、深い「憐み」「受容」についても知る。					
4	キリスト教とイエス・キリストの関係性、教派について、ユダヤ教・イスラム教との関連性。信仰とマインドコントロールの違いについて学ぶ。神との関係（縦軸）と人間関係（横軸）をもって生きること（福音書：神と隣人を愛する）について考える。「良心・責任・寛容」について考える。映画「12人の怒れる男たち」の良心・責任・誠実さを見る。					
5	イエスのたとえ話 タラントンのたとえ話から、「賜物」「使命」について学び、スクールモットー「Realize your Mission」について理解を深める。「使命」とは何か、キリストの生涯（クリスマス・十字架・復活）を通して考え、自らの使命について考えてミニレポートにする。					
6	イエスのたとえ話 サマリア人のたとえ話から、「隣人になる」ということを考える。「神と人を愛する」ということについて、山羊と羊のたとえと共に考え、神を愛することと人を愛することの一致性について学ぶ。愛の概念について考える。					
7	イエスのたとえ話 ルカ福音書15章の3つのたとえ話から、「回心」について学び、「改心」との違いを見極め、キリスト教における「悔い改め」の概念について考える。そこから、キリスト教における「救い」の概念について学びミニレポートにまとめる。					
8	小テスト：課題となる3つのたとえ話について小テストを実施する。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加度・理解度	20	毎回の講義内容をミニレポートにまとめ提出する。授業内容を理解している。それを自分の言葉で組み、表現している。疑問や質問など、問題意識を持っている。		新約等前期授業の内容について小テスト	30	新約関連の重要語、思想、その理解とそれに対する自己の考えを問う。
課題に取り組み	20	特別な2回のミニレポートの課題について十分な言及ができているかを問う。		レポート	30	教会の主日（日曜）礼拝への参加態度 そこでの説教内容のまとめ それに対する自己の意見
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
<p>聖書およびそれに立つ北陸学院の基本姿勢を理解するため、大学礼拝および特別な礼拝への主体的参加を求める。〔20分〕</p> <p>さらに、地域諸教会における主日礼拝への参加を勧める〔60分〕</p> <p>フレッシュマンセミナーへの積極的参加を求める。〔28時間〕</p> <p>日頃より聖書に親しみ、北陸学院宗教諸行事への積極的参加を求める。</p>				<p>毎回の応答用紙およびレポートには評価を書き込む。小試験については授業でコメントする。</p>		
受講生に望むこと	受け身ではなく、主体的に授業に参加し、自分のノート・メモを取ること。聖書を必ず持参すること。遅刻や欠席、私語をせず、携帯電話等を鞆にしまい、きちんとした授業態度を確立すること。			教科書・テキスト	『聖書協会共同訳・旧新約聖書』日本聖書協会 2019年 ISBN978-4-8202-1344-4 毎回授業に持参する。 『讃美歌21』日本基督教団出版局 2006年 ISBN978-4818437135	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	原則として1回90分に、45分授業2コマ分を行う。1回欠席すると2コマの欠席となるので、努めて出席すること。毎回の授業レポートを丁寧に記し、提出すること。提出しないと欠席扱いとする。小テストを授業時間のなかで行うので、必ず受験すること。レポートはClassroomを用いて必ず指定された期限内に提出すること。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	キリスト教概論			開講学科	健康科学	必修・選択	必修
担当教員名	山田 和人						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>本講義は全学生必修科目であり、北陸学院の基本精神である旧新約聖書について学ぶ入門科目である。キリスト教は世界で最大の信仰者を擁する宗教で、人類の歴史に大きな影響を与えてきた。今日の世界標準global standardの多くは、キリスト教の背景を持つ。聖書はその基準であり、現在、もっとも広く読まれているベストセラーでもある。</p> <p>キリスト教概論で学んだ新約聖書の歴史と背景、その内容を前提として、おもに旧約聖書について学ぶ。旧約の教養となったイスラエル史は、他民族による侵略と支配を受け、民が自身の罪の現実と向かい合いながら、なお神の守りと救いを信じ、共同体を形成・維持し続けた苦難の歴史でもある。これを学ぶことにより、自己と社会を形作る基礎は何かを問う。具体的には旧約聖書の歴史と背景、および内容を学び、人間と世界の存在の意味、それに対する人間の責任と現実、契約と共同体倫理としての法の概念、歴史観と希望の概念等を課題とする。それに対する各自の主観的応答を、発表、レポート等の形で表現し、論議を深める。</p>				<p>北陸学院の建学の精神である「キリスト教に基づく人格教育」の根幹をなすキリスト教の思想を、聖書の学びによって知り、人間観、世界観、歴史観を広げる。</p> <p>具体的には、聖書を学ぶことによって、聖書について、キリスト教について、旧約の内容とイスラエル史について、概略を理解することができる。</p> <p>聖書を読み、その中心思想を理解し、それに対する自分の思考を文章によって表現する力を身に付ける。</p> <p>聖書を通して世界とその歴史に触れ、国際人として広い視野を持つことができる。</p> <p>人間理解を深め、自分自身の生き方を考え、求める方法を身に付ける。</p> <p>他者や社会を尊重し、それらと自己との関わりを理解し、深めることができる。</p> <p>北陸学院の建学の精神を知り、ここでの全ての学びの基礎を身に付ける。</p>			
教授方法	講義と応答レポート作成・提出を組み合わせで行う。						
履修条件	「キリスト教概論」をすでに受講していることが望ましい						
授業計画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	講義内容についての説明。自分自身の性質・人間関係・恋愛・結婚・病気・将来のことについて、テーマを2～3つ選んで実存的な考え、悩み、学んでみたいことについてミニレポートとして表現する。						
2	創造物語 創世記1章～2章前半(3章概略)により、創造主・被造物の関係性について学ぶ。人間と自然の同等性と責任性について、被造物への創造主の評価と愛について学ぶ。神の愛の特徴、救いと愛の関係等について概念と実態について考える。						
3	アブラハム物語 人生・歴史を神と共に歩むとはどういうことか。イスラエルの父アブラハムへの神の契約とその実現について、聖書の記述に基づいて調べる。約束の実現までの時間、信じ抜いていくことの困難、必ず実現されるということ。キリスト教信仰の基本的な内容をアブラハム物語を通して考える。						
4	結婚について 日本における法と結婚観・世界の結婚観など社会的な実態について学び、キリスト教式結婚式の内容からキリスト教における結婚観について理解する。結婚の課題と困難、乗り越えていく力など、結婚準備会での準備内容を踏まえつつ、キリスト教理解を深める。						
5	モーセ物語 2回シリーズで誕生の出来事、エジプトでの出来事、メディアンでの経験、燃える炎の召命、出エジプトの出来事の流れを学ぶ。人間を用いて神が働かれること、同時に、神が大きな力を発揮して事柄を実現されることについて基本的なイメージをつかむ。映画等を通して、物語の流れとその情景を理解する。						
6	モーセの物語 2回シリーズで誕生の出来事、エジプトでの出来事、メディアンでの経験、燃える炎の召命、出エジプトの出来事の流れを学ぶ。人間を用いて神が働かれること、同時に、神が大きな力を発揮して事柄を実現されることについて基本的なイメージをつかむ。映画等を通して、物語の流れとその情景を理解する。						
7	神との関係に生きる人々 マザーテレサ・キング牧師など社会的な影響力の強い生き方をしたキリスト者の信仰と言葉、生き方を通して聖書の言葉・神との関係に生きる人々の生き様について学ぶ。聖書・キリスト教信仰内容について学び、自分自身の生き方がどのように問われ、どのような影響を受けたかミニレポートにまとめる。						
8	小テスト：創造物語 について説明し、人間についてキリスト教における理解について述べる。結婚の講義の内容から理解したキリスト教における結婚観について説明し、結婚について考えたことを社会的現実・実態との比較の中で述べる。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加度・理解度	20	毎回の講義内容をミニレポートにまとめ提出する。		旧約等後期授業の内容について小テスト	30	旧約関連の重要語、思想、その理解とそれに対する自己の考えを問う。	
課題に取り組む	20	特別な2回のミニレポートの課題について十分な言及ができていくかを問う。		レポート	30	教会の主日(日曜)礼拝への参加態度 そこでの説教内容のまとめ それに対する自己の意見"	
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>聖書およびそれに立つ北陸学院の基本姿勢を理解するため、大学礼拝および特別な礼拝への主体的参加を求める。〔20分〕</p> <p>さらに、地域諸教会における主日礼拝への参加を勧める。〔60分〕</p> <p>日頃より聖書に親しみ、北陸学院宗教諸行事への積極的参加を求める。</p>				<p>毎回の応答用紙およびレポートには評価を書き込む。小試験については授業でコメントする。</p>			
受講生に望むこと	受け身ではなく、主体的に授業に参加し、自分のメモを取る。聖書を必ず持参すること。遅刻や欠席、私語をせず、携帯電話等を鞆にしまい、きちんとした授業態度を確立すること。			教科書・テキスト	『聖書協会共同訳・旧新約聖書』日本聖書協会 2019年 ISBN978-4-8202-1344-4 毎回授業に持参する。 『讃美歌21』日本基督教団出版局 2006年 ISBN978-4818437135		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	原則として1回90分に、45分授業2コマ分を行うので、1回欠席すると2コマの欠席となる。努めて授業に出席する。 毎回の授業レポートを丁寧に記し、提出すること。提出しないと欠席扱いとする。 小テストを授業時間のなかで行うので、必ず受験すること。 レポートはClassroomを用いて必ず指定された期限内に提出すること。 代替授業日は、Classroomを用いてテキストと課題を提示します。		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	キリスト教人間論		開講学科	健康科学	必修・選択	必修	
担当教員名	矢澤 励太						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>キリスト教的人間観を理解し生涯にわたって、自分に与えられた使命(Mission)を発見し、実現しようとする力を身につけるために、「キリスト教概論」「キリスト教概論」で得た基礎理解を土台として、助けとなる素材と考え方を提供する。ねらいは、学生が礼拝の作法を身につけ、礼拝者として整えられること、学生が聖書の使信(メッセージ)との関わりの中で自らの人生を主体的に形成していけるようになること、である。学生はキリスト教大学である本学で学ぶことの意味を理解し、北陸学院の学生としてのアイデンティティが深まり、世界と人生の諸課題にキリスト教の視点からアプローチし取り組めるようになる。</p> <p>SDGs目標番号2、5関連科目</p>			<p>北陸学院の「建学の精神」を理解し本学院の学生としてのアイデンティティが深まり、教会・学校・人生を通して礼拝者として生きる姿勢を習得する。礼拝者としての姿勢が整えられ、「主の祈り」と「十戒」を会衆と共に暗唱できるようになる。聖書のストーリーとのつながりの中で自分の人生を理解し、人生と世界の諸課題を主体的に考察し、自分の考えを表現できるようになる。</p>				
教授方法	レジュメに基づく講義						
履修条件	なし						
授業計画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本コースの概要を理解し、学びの姿勢を整える。Google Classroom 設定クラス参加手続。</li> <li>・「キリスト教人間学」とは：内容・意味・目的</li> </ul>						
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「建学の精神」と北陸学院の歩み：学院の形成にあたり重要な役割を果たした先達たちと出会う。</li> <li>・「本当の友とは」(ヨハネ15:11-17)：主イエスが私たちの本当の友となってくださることを発見する。</li> </ul>						
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「主の祈り」(ルカ11:1-13)「主の祈り」を理解し、祈り始める。</li> <li>・「赦し」(マタイ18:21-35)：神の御前で赦しを必要とする存在として自己を見つめ直す。</li> </ul>						
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小テスト：「主の祈り」</li> <li>・「献金」(マルコ12:41-44)：献金の心構えについて理解し実践する。花の日献金準備。</li> </ul>						
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「聖書」という書物(テモテニ3:14-17)：聖書の成り立ちやジャンルを学ぶ。</li> <li>・「環境と飢餓」(申命記24:19-22)：世界の環境・飢餓問題について聖書から語りかけられるメッセージに聴く。</li> </ul>						
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「十戒」：神が授けられた自由の道しるべとしての十戒を知る。</li> <li>・「生と死」(コリント一15:50-58)：命を神からの授かりものとして受け止め直し、聖書の子ども観・高齢者観を発見する。</li> </ul>						
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小テスト：「十戒」</li> <li>・「人格的交わりとしての性」(エフェソ5:21-33)：真に相手を人格として受け止め、尊敬をもって互いに接することができるようになる。</li> </ul>						
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全体の学びを振り返り、期末試験の準備について説明を行う。</li> </ul>						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加度・理解度	20	「振り返りシート」で授業内容について自分の言葉で感想や疑問を表現できているかを評価。授業の妨げとなる態度・行為は大きく減点。		小テスト	20	学期中2回(「主の祈り」「十戒」)、重要語句を書けるようにする小テストで評価。	
教会出席レポート	20	教会の主日礼拝に出席し、説教内容についての感想を自分の言葉によって表現できているかを評価。		定期試験	40	講義内容の理解度を測る期末試験で評価。	
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>「建学の精神」について理解を深め、北陸学院の学生としてのアイデンティティを確かにするため、チャペル礼拝への主体的参加を求める。その週の授業内容をプリントで復習し、小テストに備えて勉強し、自分の興味関心を広げて参考図書を読んでみる。[30分]</p> <p>日頃より聖書に親しみ、学院のキリスト教諸行事への積極的参加を求める。[30分]</p> <p>収穫感謝・クリスマスにあたり、神に感謝し、花束や諸奉仕団体の活動のためにさげられる献金への参加準備をする。</p>				<p>「振り返りシート」は学期中の授業展開の上で参考にしていく。「礼拝出席レポート」、「定期試験」については全体講評をメソフィア等で告知する。</p>			
受講生に望むこと	<p>本コースのファイルを用意し、毎回配布されるプリントをとじていくこと。聖書・プリント用ファイルを必ず持参すること。遅刻や欠席、無断での途中退席、私語等をせず、携帯電話等も鞆にしまい、きちんとした授業態度を確立すること。本学ならではの学びのチャンスにまずは心を開いて向き合ってみてほしい。</p>			教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/『神学よるこびーはじめての人のための「キリスト教神学」ガイド』新装増補改訂版、アリスター・E・マクグラス(芳賀力訳)、キリスト新聞社、2017年。ISBN: 978-4-87395-721-0 その他、授業内で紹介する。			その他・特記事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の他科目の内職、私語、スマホ操作など基本的社会マナー違反は放置せず注意する。繰り返されるマナー違反は厳しく減点する。他の受講生のためにも最低限のマナーは守ること。</li> </ul>		
実務経験を活かした授業の概要							



授業科目名	郷土の文学			開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	中島 賢介						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>石川県は、金沢の三文豪をはじめ散文詩文とともに数多くの作家を輩出している。本講義では、小説やエッセイのみならず、短歌・俳句・川柳・自由詩なども紹介しながら「郷土の文学の楽しみ方」を提案する。ただ、担当教員が地元ゆかりの文学作品を紹介するだけでなく、受講生が金沢市内の文学館・博物館や文学碑を巡るフィールドワーク、調査研究や創作発表を通して体験的に郷土の文学を学び、より身近に感じる。</p> <p>SDGs目標番号4関連科目</p>				<p>石川県ゆかりの作家や作品について理解し、わかりやすく説明することができる。</p> <p>フィールドワークによって、テーマに沿って金沢市内の文学館や博物館を巡り、作品や作家をより身近に感じることができる。</p> <p>自分の深めたい作品作家について研究し、その成果を効果的にプレゼンテーションすることができる。</p>			
教授方法	プリントを使用した講義、フィールドワーク、研究発表会						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	授業の概要、成績評価方法などの説明を行った上で、受動的態度から能動的態度をもって文学に関わる楽しさについて考える。						
2	江戸期以前の文学：歌枕として親しまれて、さまざまな古典文学に登場する北陸の地について理解する。						
3	江戸期の文学：松尾芭蕉、加賀千代女、勸進帳などを取り上げ、近世文学に登場する北陸の地について理解する。						
4	金沢の三文豪：泉鏡花の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
5	金沢の三文豪：徳田秋声の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
6	金沢の三文豪：室生犀星の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
7	加賀の作家と作品：加賀出身ゆかりの作家の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
8	加賀の作家と作品：加賀出身ゆかりの詩人の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
9	能登の作家と作品：能登出身ゆかりの作家の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
10	能登の作家と作品：能登出身ゆかりの詩人の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
11	金沢の作家と作品：金沢出身ゆかりの作家の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
12	金沢の作家と作品：金沢出身ゆかりの作家の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
13	北陸学院の作家と作品：北陸学院ゆかりの作家詩人の生涯と作品の特徴について理解する。代表的作品を読み解く。						
14	詩の朗読会：自作の詩を持ち寄り、朗読会を開く。						
15	研究発表会：これまでの学びをさらに発展させ、各自が研究成果を発表する。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加状況	30	課題提出状況、グループディスカッションへの参加。			課題	30	授業を理解した上で適切に記述されているか。
研究発表会	40	研究した内容について、独自の手法で成果を報告する。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
毎回、指定された作品箇所を読み、内容を把握する。〔30分〕 各自、半日から一日をかけて金沢市内の文学館・博物館・文学碑を巡るフィールドワークを行う。〔180分～240分〕				毎回の冒頭に、前回提出されたコメントペーパーの内容を紹介しコメントする。			
受講生に望むこと	この機会に郷土の文学に触れてほしい。 フィールドワークにかかる費用（交通費、入館料など）は実費とする。			教科書・テキスト	なし。適宜プリントを配布する。		
指定図書/参考書等	なし / 『ミリアニア 石川の近代文学』金沢近代文芸研究会編 能登印刷出版 2001年 ISBN: 978-4890103898 『文学への旅 金沢・名作の舞台』「文学への旅 金沢・名作の舞台」編集委員会 2000年 ISBN4 89010 335-XC0095			その他・特記事項	金沢の三文豪を始め、郷土作家の作品は、「青空文庫」( <a href="https://www.aozora.gr.jp">https://www.aozora.gr.jp</a> )でも読むことができる。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	日本国憲法			開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	土屋 仁美						
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種免				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>この科目は一般教養科目として開講する。憲法と法律の違いや、憲法が目指すもの、憲法が自分たちの生活にどのように関わっているのか、憲法が定める平等などについて学び、実際に裁判となった事案や社会で議論されている事柄などをもとに学習する。現代社会を生きるうえで基盤となる憲法学的な視点や考察力を身につける。憲法を知ることで良き市民として社会に出て行くための知識と考える力を身につけることを目的とする。</p> <p>SDGs目標番号1～17関連科目</p>				<p>憲法の役割と機能を理解する。 憲法の基本的な知識や論点を理解する。 個人情報のデータ化、性的マイノリティ、子どもの貧困といった身近にある問題に対して、憲法学的な観点から考察する力を身につける。</p>			
教授方法	講義毎にレジュメと資料を配布します。						
履修条件	なし						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	憲法とは何か？：憲法の基礎知識について学びます。(授業の進め方と成績評価の方法について説明した後に、法と道徳の違い、法律と憲法の違い、日本国憲法の特徴について理解する。)						
2	日本国憲法がめざすもの：日本国憲法の基本原理について学びます。(日本国憲法の基本原理(基本的人権の尊重、国民主権、平和主義)とその関係性について理解する。)						
3	平和に生きる：平和主義、国際貢献について学びます。(前文と第9条から、平和主義と国際貢献、自衛隊について理解する。)						
4	「個」性のために：個人の尊重、憲法上の権利について学びます。(基本的人権総論として、人権の種類、享有主体、適用範囲について理解する。)						
5	データ化された個人情報：プライバシーの権利について学びます。(個人情報のデータ化に伴う問題点について、プライバシーの権利から理解する。)						
6	自分のことは自分で決める：自己決定権について学びます。(医療分野の患者の意思について、自己決定権の観点から理解する。)						
7	すぐそばにある差別：法の下での平等、不合理な差別について学びます。(性的マイノリティに関わる裁判例をもとに、法の下での平等について理解する。)						
8	なぜ差別は起きるのか？：「無意識の差別」について考えます。(第7回の授業内容に基づき、具体的な出来事を通して憲法学的な考察力を向上させる。)						
9	胸の内にあるもの：思想・良心の自由について学びます。(日の丸・君が代の強制の問題について、思想・良心の自由の観点から理解する。)						
10	信じていてもいなくても：信教の自由について学びます。(信教の自由、政教分離の原則について理解する。)						
11	インターネットで広がる表現空間：表現の自由について学びます。(表現の自由の意義、内容とその限界について理解する。)						
12	インターネットで広がる表現空間：表現の自由について学びます。(表現の自由の意義、内容とその限界について理解する。)						
13	どうする？ 子どもの貧困：生存権について学びます。(社会権の原則的な権利である生存権について、子どもの貧困の観点から理解する。)						
14	教えること、いじめのこと：教育を受ける権利について学びます。(教育を受ける権利の内容と「いじめ」について理解する。)						
15	基本的人権をまもるために：統治機構について学びます。(権力分立と立法、行政、司法の役割について理解する。)						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
小テスト/確認テスト	70	授業内容の基本的な知識や論点の理解度についての評価します。			小レポート	5	具体的な出来事を通して憲法学的な考察力について評価します(第8回)。
期末テスト	25	憲法の基本的な知識や論点の理解度について評価します。					
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
事前学習として、教科書の該当箇所を事前に読んで、授業に臨むことが望まれます。[20分] 教科書の該当箇所は、第1回目の授業時で指示します。事後学習として、その日のうちに配布プリント・資料をもとに復習しましょう。[30分]				小テストの答え合わせは次回の講義時に掲載します。			
受講生に望むこと	日ごろから時事問題に関心を持ちましょう。授業内容に関連する出来事については、授業内で積極的に取り上げます。自身の生活とのつながりを意識しましょう。			教科書・テキスト	『基本的人権の事件簿 憲法の世界へ』第7版、棟居快行・松井茂記・赤坂正浩・笹田栄司・常本照樹・市川正人著、有斐閣、2024年、ISBN978-4-641-28155-4		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	青年の心理			開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	上農 肇						
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>青年心理学は青年期の心理や行動を研究対象とする発達心理学の一領域であり、この領域の知見によって青年が自分自身の心理や行動を振り返り、より良く生きるきっかけをつかむことができる。この授業では、生涯発達の上にある青年期の心理と行動について解説するとともに、青年期の臨床とその援助について講義する。</p>				<p>青年期の心理と行動について理解する。 青年の心理や行動を青年期心理学の知見で説明できる。 自分自身の心理や行動を青年心理学の知見を用いて振り返ることができる。</p>			
教授方法	講義を中心に、一部エクササイズやワーク、ディスカッションを取り入れる。						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	青年期とは：青年期の成立過程と時代的变化を理解する。						
2	前青年期とは：青年期の入口としての前青年期の心理や行動を理解する。						
3	青年期の発達課題：アイデンティティとセルフエスティームについて知り、青年期の発達課題を理解する。						
4	青年期の認知の発達：情報処理能力の獲得と思考の発達について知り、青年期の認知発達を理解する。						
5	青年期と家族：親からの分離個体化にかかわる心理や行動について知り、青年と家族のありようを理解する。						
6	青年期と学校・地域：青年が学校で学び、地域にかかわることの実際について知り、青年と学校・地域との関係性を理解する。						
7	青年期と友人：グループの発達の变化といじめにかかわる心理や行動を理解する。						
8	青年期の身体の発達とジェンダー・アイデンティティ：二次性徴の発現による性的成熟に伴う心理や行動と社会・文化的な性（ジェンダー）について理解する。						
9	青年の恋愛と結婚：恋愛と結婚にかかわる心理や行動を理解する。						
10	青年期の臨床 精神疾患：青年期発症の精神疾患のある青年の心理や行動を理解する。						
11	青年期の臨床 非行：非行の実態を知り、非行にかかわる青年の心理や行動を理解する。						
12	青年期の臨床 発達障害：発達障害のある青年の心理や行動を理解する。						
13	青年期の臨床 引きこもり・ゲーム依存：引きこもり・ゲーム依存の実態を知り、その状態にある青年の心理や行動を理解する。						
14	青年期への支援とリソース：青年への支援サービスについて理解する。						
15	青年の就職と労働：青年期のキャリア発達にかかわる心理や行動を理解する。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
小課題	50	講義に沿った「青年の心理」が理解できているか。		レポート課題	40	ポイントを押さえたレポートを書くことができていますか。	
授業への参加態度	10	授業中のエクササイズやワーク、ディスカッションへ参加できているか。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
授業で使用したレジュメ（資料）はGoogle Classroom等を通じて授業時に配信するので、各回で学んだ知識が定着するよう復習すること。[60分]				提出された課題・レポートは、評価を行い返却する。提出期限後にGoogle Classroom等を通じて解答・評価基準を配信する。			
受講生に望むこと	授業内容と日常生活との接点を見出し、自分自身の心理と行動のありようとその意味について興味や関心を広げて欲しい。提出を求めるレポートは期限を守ること。教室内での私語やスマートフォン・タブレットの目的外使用など、特定の学生による受講態度が講義に重大な影響を与えていることが度々認められた場合、その学生に対しては退室等の処置をとることがある。			教科書・テキスト	『授業で使える青年心理学ワークブック』安立奈歩他 北樹出版 2013 ISBN978-7793-0368-5		
指定図書/参考書等	なし/『やさしい青年心理学』 白井利明 都築学 森陽子 有斐閣 2012 ISBN978-4-641-12481-3 『よくわかる青年心理学第2版』 白井利明編 ミネルヴァ書房 2015 ISBN978-4-623-07249-1			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
青年期の課題について、教育委員会指導主事・スクールカウンセラーとしての経験や担当した青年期の相談事例を教材として取り上げ、討議や演習を通して 学生の学びを深めている。							

授業科目名	政治学			開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	若山 将実						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
この授業の目的は、日本を中心とした民主主義諸国における有権者、政治家、官僚、そして利益団体などの様々な個人・組織の政治行動の特徴、要因、そして影響を考察することにあります。授業では、民主主義国家における有権者、政治家、官僚、そして利益団体などの個人・組織の政治行動に関する理論と実際を学んでいきます。また、政治行動に関する政治学の理論について紹介します。そして、政治行動の実際として民主主義諸国の事例を取り上げることで、政治行動の特徴、要因、そして影響について理解できるようにすることを目指します。また、最新の政治に関する時事問題についても説明する機会を設けたいと思います。				個人・組織の政治行動について学ぶことで、社会のなかで政治が果たす役割を理解する。 民主主義社会における政治制度が有権者、政治家、官僚そして利益団体などの個人・組織の政治行動に与える影響を理解できるようにする。 民主主義社会における将来の有権者の一人として適切に政治へ参加できるようにする。 日本や世界の政治に関する時事問題について理解できるようになる。 日本や世界の政治現象を分析する手法を習得する。			
教授方法	授業はパワーポイントなどを使った講義形式を中心に行います。						
履修条件	全学部履修可。						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	授業の概要説明：授業の進め方や成績評価の方法とともに、そもそも「政治」とは何か、そしてそれを対象とする「政治学」とは何かという点について考えます。（政治を学ぶ意味を理解する。）						
2	民主主義とは何か：民主主義について、選挙との関連から考察します。特に、シュンペーターの民主主義理論から現代日本の民主主義の実際について考えます。（民主主義の理論と実際を理解する。）						
3	有権者の投票参加：有権者はなぜ投票するのでしょうか。この疑問について政治学が考えてきた理論を参考にしながら、世界各国の選挙を事例に考えます。（投票参加の理論と実際を理解する。）						
4	有権者の投票行動：有権者による特定の政党・候補者への投票は、どのような動機に基づかれているのかを、政治学理論を紹介しながら考えます。（有権者の投票行動についての理論から、その有権者の多様性を理解する。）						
5	選挙制度：世界各国の様々な選挙制度の特徴について簡単に紹介した後、選挙制度が民主主義体制の安定にどのような影響を与えているのかを考察します。（代表を選ぶための選挙制度が民主主義の安定性に大きな影響を与えていることを理解する。）						
6	政党：現代民主主義に欠かすことのできない政党について考察します。そして選挙制度が政党の数や行動に与える影響について考察します。（日本の政党政治の特徴や問題点について理解する。）						
7	執行府・議会関係：世界各国の執行府と議会制度の特徴について紹介した後、議院内閣制・大統領制・半大統領制等に代表される執行府・議会関係の違いがそのような政治的帰結をもたらすのかを検討する。（本人・代理人関係のパターンが政治的帰結に与える影響を理解する。）						
8	指導者：民主主義国家における執政制度の特徴と影響について説明した後、日本の首相のリーダーシップについていくつかの事例から検討します。（例えば、岸田首相の政権運営が最近の首相とどのように違うのかについてなど。）						
9	官僚制：世界各国の官僚制の特徴について紹介した後、官僚の自律性の程度が政策の内容にどのような影響を与えているのかを検討します。（国家における官僚制の役割について理解する。）						
10	政策：民主主義国家において政策はどのように作られるのでしょうか。近年における日本の各政権が実行している政策をいくつか取り上げ、その政策が作られる過程について検討します。（政策過程の理論と実際を理解する。）						
11	利益誘導政治：民主主義国家で見られる利益誘導政治について、その特徴、要因、そして影響について検討します。（道路、橋、新幹線、そして原子力発電所などの建設に政治がどのように関わっているかを理解する。）						
12	マスメディア：民主主義国家において、政治家と有権者を繋ぐ媒体としてメディアの果たす役割について政治学の理論から事例を交えつつ検討します。（メディアが政治にどのような影響を与えるのかを理解する。）						
13	政治腐敗：民主主義国家において政治が腐敗すると、社会にどのような影響があるのでしょうか。日本における近年の政治腐敗とされる事例について検討することで考えます。（政治腐敗はなぜ起きるのかを理解する。）						
14	災害と政治：第13回までの授業内容をふまえながら、2024年1月1日の能登半島地震に対する政府や自治体による復興対応を事例に、災害が起きた際に有権者は政治や政治家にどのような期待や要望を持ち、それに対してどのように政府や政治家は対応しているのかを学術的に考察していきます。						
15	まとめと民主主義の未来：授業全体のまとめとともに、2020年以降のコロナ禍や2024年1月の能登半島地震などを受けて、民主主義国家における政治の姿は今後どのように変容することが予測できるのかについて、e-デモクラシーの可能性などを例に考察していきます。（民主主義の変容の可能性について理解する。）						
成績評価方法及び基準							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	60	論述形式や穴埋め問題など、様々な形式を用いた試験を予定している。政治学の理論や実際についてのどの程度まで理解して自分のものとしているかどうかを評価の基準とする。			毎回の課題・リアクションシート	40	Google Classroomを通じて提示する授業の理解度を確認する課題や授業に対する感想・質問を書くリアクションシートへの取り組み姿勢。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
講義で使用するレジュメ（資料）は、直接、またはGoogle Classroomを通じて授業前に配布するので必ず目を通しておいください。[30分]  毎日、新聞・ニュース等に目を配り、政治に関する様々なニュースに触れること。毎回の小レポートで今週はどのような政治ニュースに注目したかを記入してもらったことを検討しています。[60分]				毎回の課題およびそれに付随するリアクションシートは、適切な時期に採点およびコメントを付けて返却することを検討します。			
受講生に望むこと	政治は、日々動いています。日頃から可能な限り世界や日本の様々なニュースに目を配るようにしてください。 教室内での私語やスマートフォンの使用など、特定の学生による受講態度が講義に重大な悪影響を与えていることが度々認められた場合、その学生に対しては退室等の厳しい処置を取ることがあります。			教科書・テキスト	特に使いません。レジュメ（資料）を毎回直接、またはGoogle Classroomを通じて配布します。		
指定図書/参考書等	なし。/ 『政治行動論：有権者は政治を変えられるのか』 飯田健・松林哲也・大村華子共著、有斐閣 2015年 ISBN-13: 978-464115-294。 『政治学 (New Liberal Arts Selection)』 久米 郁男・川出 良枝・古城 佳子・田中 麗治・真淵 勝共著、補訂版、有斐閣 2011年 ISBN-13: 978-4641039773。 『比較政治学』 スティーブン・P・リットナー、ミネルヴァ書房、2006年 ISBN-13: 978-4623044986。 『はじめて出会う政治学 構造改革の向こうに』 北山俊哉・真淵勝、久米郁男共著、有斐閣 第3版 2009年 ISBN-13: 978-4641123687。			その他・特記事項	毎回の授業では、Google Classroomを使用して授業内容についてのアンケートや学生からの質問受付を随時実施します。		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	日本語基礎		開講学科	健康科学	必修・選択	自由
担当教員名	清水 實					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は大学での講義受講やレポート作成に必要な日本語表現の基礎力養成を目的としている。「漢字」「語彙」「文法」などの基礎力を充実させ、大学生活に必要な「文章表現」「口頭表現」の力を伸ばす。また、大学生活を豊かにする「文学作品」「日本の美しいことば」等に触れる。			辞書に親しみ、使いこなすことができる。決められた「テーマ」「時間」で文章表現ができる。表現力を豊かにするために「漢字」「語彙」「文法」などの基礎力を伸ばす口頭表現に慣れ親しむ。			
教授方法	演習と講義。					
履修条件	入学時基礎学力テスト結果に基づき総合的に判断した結果、本授業履修が必要と判断された者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：「日本語基礎力」とはどのようなものを理解する。「自己紹介文」を書く。					
2	前回の「自己紹介文」を「口頭表現」「文章表現」として発表し、「すばらしい点」「直したい点」を考える。辞書を使い慣れる（漢字の「読み」と「意味」）					
3	表現力を豊かにする語彙（対義語） 辞書を使い慣れる（「対義語」）					
4	文章表現の基礎（「構成」を考える） 表現力を豊かにする語彙（同義語） 辞書を使い慣れる（「同義語」）					
5	文章表現の基礎（「構成」「起承転結」を考える） 表現力を豊かにする語彙（四字熟語） 辞書を使い慣れる（「四字熟語」）					
6	文章表現の実践（「エッセイ」を書く） 表現力を豊かにする語彙（三字熟語） 辞書を使い慣れる（「三字熟語」）					
7	口頭表現の実践（「詩」の朗読） 表現力を豊かにする語彙（故事成語） 辞書を使い慣れる（「故事成語」）					
8	口頭表現の実践（「詩」「散文」の朗読） 表現力を豊かにするために（仮名遣い） 辞書を使い慣れる（仮名遣いに注意して） 到達確認テスト					
9	文章表現の実践（「意見文」を書く） 表現力を豊かにするために（言葉の意味を知る）					
10	口頭表現の実践（前回の「意見文」を推敲し、発表する） 表現力を豊かにするために（「ことわざ」を使いこなす）					
11	文章表現の実践（「意見文」を書く） 表現力を確実にするために（教育漢字の確認）					
12	口頭表現の実践（前回の「意見文」を推敲し、発表する） 表現力を確実にするために（常用漢字の確認）					
13	文章表現の実践（「意見文」を書く） 表現力を確実にするために（表外漢字の確認）					
14	文章表現の実践（小論文）を書く） 表現力を確実にするために（日本語の乱れ・文法）					
15	文章表現の実践（「小論文」を書く） 表現力を確実にするために（まとめ）					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
定期テスト（16回目）	50	各回の講義内容・演習内容を理解している。		到達確認テスト（8回目）	20	各回の講義内容・演習内容を理解している。
各回の課題提出	20	定められた書式・時間に従って提出している。さらに、「文章表現」においては自分の考え・意見を表現している。		授業参加態度	10	課題に取り組み、弱点を克服している。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
毎回学んだ内容をまとめ、配布された資料・プリントを復習しておくこと。 [40分]				<ul style="list-style-type: none"> <li>・質問は、授業中や授業の前後に受け付ける。</li> <li>・毎回授業のはじめに、前時の授業における質問や意見に対するコメントをする。</li> <li>・提出された課題で返却するものは授業の中で返却し、随時フィードバックを行う。</li> </ul>		
受講生に望むこと	授業を通して、大学生活に必要なマスメディア・文学・辞書などに触れる習慣を身に付けよう。			教科書・テキスト	担当者が配布する資料・プリントを用いる。	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	辞書（電子辞書が望ましい）を持参すること	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語基礎		開講学科	健康科学	必修・選択	自由
担当教員名	宮浦 国江					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は基礎学力テストで履修が必要とされた学生を対象として開講する。本授業では英語学習の仕方や中学校程度の基礎知識(文法的知識や語彙・発音)の定着をすることを目標に、「予習 授業での理解確認 テスト 復習・予習」サイクルで授業を行う。具体的には、毎回テキストに従って、基本的文法事項の理解確認と同時に、練習問題やペアワークを通じて大学生の日常生活に必要な語彙を使って発信できる力を養う。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・大学での英語学習に必要な基本的語彙・文型を用いて、シンプルな文を自分で組み立てられる。</li> <li>・シンプルな文でスピーキング・ライティングができる。</li> <li>・自律的に英語を学ぶ姿勢が身についている。</li> </ul>			
教授方法	演習(予習 授業での理解確認 テスト 復習・予習)の形式で行う。					
履修条件	入学時基礎学力テスト結果に基づき総合的に判断した結果、本授業履修が必要と判断された者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション、クラスルール、ノートの作り方、テキストの使い方について学ぶ。英語での自己紹介をする。					
2	Lesson 1: This is my everyday life.一般動詞(1)現在形の肯定文、否定文、疑問文を学ぶ					
3	前回の授業で学んだ文型を用いて、日常生活の表現を実際に聞き、読み、話し、書く。					
4	Lesson 2: Do you keep a diary?一般動詞(2) 一般動詞のWh-疑問文と答え方。人称代名詞の使い方を学ぶ。日常生活について、質問の仕方、答え方を実際に使えるようにする。					
5	Lesson 3: These are my family photos. be動詞(1) be動詞現在形を使い、家族についての紹介の仕方を学ぶ。					
6	Lesson 4: Where are you from? be動詞(2) be動詞のwh-疑問文を使って、相手の状態や持ち物についての質問の仕方と答え方を学ぶ。					
7	Lesson 5: We love our town, Sakura-Yokocho. 場所の表現 基本的な前置詞を用いて、街の紹介文を理解し、発信できるようにする。					
8	Lesson 6: I'm so busy this month! 時の表現 時点、期間、回数など様々な時の表現を用いて過去の行為や予定についての表現を学ぶ。					
9	Lesson 7: Are you enjoying the Autumn Festival? 進行形 進行形を用いて目の前の出来事の記述や過去のある時点での行為の説明の仕方を学ぶ。					
10	Lesson 8: How was the job interview? 助動詞 面接試験の場面を題材に義務・可能・許可などの表現の仕方を学ぶ。					
11	Lesson 9: What does he look like? Wh-疑問文 wh疑問文を用いて相手から情報を得たり、答えたりする表現を学ぶ。					
12	Lesson 10: Can you come to our Christmas Concert? 基本動詞 get, have, come, go等の基本動詞の用法を学び、発信に使う					
13	Lesson 11: Santa Claus is coming. 基本動詞の前置詞 put, take等基本動詞の句動詞としての用法を学び、発信に使う。					
14	Lesson 12: Let's take a trip.英語で自分を表現するために 英語で発信する際の文の組み立て方を確認する。					
15	文法事項を復習し、まとめとして自分の日常生活またはこれからの予定など、自分についての短いスピーチ原稿を書き、発信する。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	40	授業に取り組む姿勢(発音、ペアワーク、質問等)	ノートづくり・課題への取り組み	50	予習: 指定された範囲の課題(ノートづくり)ができている。 質問して分かったことがノートにメモされている。 復習: 本時の学習事項を定着すべく練習している。	
スピーチ原稿と発信	10	学んだことをいかに自分についてのスピーチ原稿を作り、発信する。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業は予習型で進められる。単語や文の意味(発音・ストレスは音声データを用いて練習)を調べ、練習問題の答えを書いてくる。[40分]不明な点等があれば授業で質問すること。 授業後は内容を確認しながら音読するなど復習をして定着を図ること。[20分] 目安として毎日30分程度の学習を行うよう課題が出される。計画的に取り組むこと。			随時行う。			
受講生に望むこと	1回目のオリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。守らない場合、単位認定に影響することがある。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出される期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に辞書を持参すること。		教科書・テキスト	『Communication in Simple English発信型シンプル・イングリッシュ』三修社。2007年。ISBN978-4-384-33378-7 C1082		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	入学時基礎学力テストで「英語基礎」に該当した者は、「英語基礎」の単位を修得しなければ、「英語F」を履修できない。本科目を1年次に2回履修し、単位修得できなかった場合には進級基準により3年次への進級できないことが確定する。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語 A		開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	アンソニー ダガン					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種免			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は英語科目最上位として位置づけられており、CEFR B2+~C1の能力を有すると判断された者、また英語BI, BIIを学修した者を対象に開講する。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際の場面に基づいた文法の復習や訳・運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代社会のさまざまな問題について英語を適切に用いて、理解、発信ができる。</li> <li>・それぞれのテーマについてデータからの情報を利用して論理的なディスカッションを行うことができる。</li> <li>・ディスカッションや新たな情報も取り入れて自分の意見をまとめ、スピーチ、プレゼンあるいはライティングで発表できる。</li> <li>・CEFRのB2+~C1に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	1年次に「英語BI」「英語BII」を履修し、少なくとも1科目単位修得済みの者					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(授業のねらい、履修上の注意等) Self-introduction					
2	Unit 1 (1) Pandemic and People's Lifestyleをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションの準備をする。					
3	Unit 1 (2) Pandemic and People's Lifestyleについてディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
4	Unit 2 (1) The Circular Economyをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションの準備をする。					
5	Unit 2 (2) The Circular Economyについてディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
6	Unit 3 (1) Road to Decarbonizationをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションの準備をする。					
7	Unit 3 (2) Road to Decarbonizationについてディスカッションを行い、自分の意見をまとめ発表する。					
8	Unit 1~Unit 3の復習、到達度確認テスト(1) Unit 4 (1) Online Learning and School Lifeをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションの準備をする。					
9	Unit 4 (2) Online Learning and School Lifeについてディスカッションを行い、自分の意見をまとめ発表する。					
10	Unit 5 (1) Delivery Robotsをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行う。					
11	Unit 5 (2) Delivery Robotsについてディスカッションを振り返り、自分の意見をまとめ発表する。 Unit 4~ Unit 5の復習、振り返り					
12	Unit 6 (1) Discrimination against Asian Americansをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行う。					
13	共通到達度確認テスト、 Unit 6 (2) Discrimination against Asian Americansについて自分の意見を発表する。					
14	Unit 7 (1) Gendered Division of Houseworkをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行い、自分の意見をまとめ発表する。					
15	これまでに学んだことから各自が選んだテーマについてスピーチまたはプレゼンテーションを行う。 これまでに学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、前期の振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法及び基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。		到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等がついている。
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発表 表を行うことができている。		共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]				随時行う。		
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。			教科書・ テキスト	『CLIL Discuss the Changing World 2』・ Miyako Nakaya et al. 2023. 成美堂. ISBN:978-4791972685	
指定図書/ 参考書等	なし/なし			その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのI・IIの2単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語 A		開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	アンソニー ダガン					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種免			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は英語 A を学修した者を対象に開講する。またCEFRのB2+~C1程度の能力を有すると判断された学生を対象とする。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基いた文法の復習や訳・運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能（聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く）の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代社会のさまざまな問題について英語を適切に用いて、理解、発信ができる。</li> <li>・それぞれのテーマについてデータからの情報を利用して論理的なディスカッションを行うことができる。</li> <li>・ディスカッションや新たな情報も取り入れて自分の意見をまとめ、スピーチ、プレゼンあるいはライティングで発表できる。</li> <li>・CEFRのB2+~C1に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習（発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト）。					
履修条件	「英語 AI」を履修した者(単位未修得可)					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(授業のねらい、履修上の注意等) Unit 8 (1) Preparing for Emergenciesをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、ディスカッションを行う。					
2	Unit 8 (2) Preparing for Emergenciesについて自分の意見をまとめ発表する。					
3	Unit 9 (1) Ukraine and Afghanistanをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行う。					
4	Unit 9 (2) Ukraine and Afghanistanについて自分の意見をまとめ発表する。					
5	Unit 10 (1) Digital Societyをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行う。					
6	Unit 10 (2) Digital Societyについて自分の意見をまとめ発表する。 Unit 11 (1) Climate and Infectious Diseasesをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行う。					
7	Unit 11 (2) Climate and Infectious Diseasesについて自分の意見をまとめ発表する。 Unit 12 (1) Overtourism and Undertourismをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行う。					
8	Unit 12 (2) Overtourism and Undertourismについて自分の意見をまとめ発表する。 Unit 8~Unit 12の復習、到達度確認テスト(1)					
9	Unit 13 (1) Multicultural Exchange in Japanをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行う。					
10	Unit 13 (2) Multicultural Exchange in Japanについて自分の意見をまとめ発表する。 Unit 14 (1) Changing Africaをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行う。					
11	Unit 14 (2) Changing Africaについて自分の意見をまとめ発表する。					
12	Unit 15 (1) Helping People Make Better Choicesをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、データを用いたディスカッションを行う。					
13	共通到達度確認テスト、 Unit 15 (2) Helping People Make Betterについて自分の意見をまとめる。					
14	Unit 15 (3) Helping People Make Better Choicesについて自分の意見を発表する。 Unit 13~Unit 15の復習、振り返り、プレゼンテーションの準備。					
15	Unit 8~Unit 15で学んだテーマから1つを選び、データを用いた反論も考慮に入れてプレゼンテーションを行う。 これまでに学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、後期の振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等が揃っている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発表 表を行うことができる。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語（発音・意味）や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分] 不明な点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]			随時行う。			
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出（予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること）等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『CLIL Discuss the Changing World 2』・ Miyako Nakaya et al. 2023. 成美堂. ISBN:978-4791972685		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語 の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語 の授業を履修し、翌年英語 を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのI・ の2単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。 共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語 B		開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	ブリジット ホージー					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種免			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は基礎学力テストの結果履修に相当すると判断される者CEFR B2の能力を有すると判断された者、また英語C の単位を修得した者を対象に開講する。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基づいた文法の復習や訳・運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能（聞く・読む・話す・やり取り/発表）の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・大学生にとって関心が高く論議を呼びそうなさまざまな分野の話題について理解し、発信できる。</li> <li>・さまざまなディコース方略を知り、ディスカッションに生かすことができる。</li> <li>・統計データを利用してディスカッションやライティングを行うことができる。</li> <li>・CEFR B2に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習（発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト）。					
履修条件	基礎学力テストおよび入学時提出の検定級（証明書コピー）によって本レベルの受講を指定された者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(授業のねらい、履修上の注意等) Self-introduction					
2	Unit 1 (1) Cell phonesをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
3	Unit 1 (2) Cell phonesをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行う。					
4	Unit 2 (1) 'Freeters'をテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
5	Unit 2 (2) 'Freeters'をテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行う。					
6	Unit 3 (1) The Olympic Gamesをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
7	Unit 3 (2) The Olympic Gamesをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行う。					
8	Unit 4 (1) Marriageをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
9	Unit 4 (2) Marriageをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
10	Unit 5 (1) Smoking and drinkingをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
11	Unit 5 (2) Smoking and drinkingをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
12	Unit 6 Englishをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
13	共通到達度確認テスト、Unit 7 Exerciseをテーマに導入の質問等を行う。					
14	Unit 7 Exerciseをテーマにリスニング、リーディング活動等を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
15	Unit 1~Unit 7 これまで学んだことから各自 1つのテーマを選び、スピーチまたはプレゼンテーションをする。Unit 1~Unit 7 これまで学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等が揃っている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発表 表を行うことができている。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語（発音・意味）や題材について下調べし、テキスト内容を 確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明な点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。[20分] テーマについて積極的に情報収集を行い効果的なディスカッションができるよう準備をすること 。[50分]			随時行う。			
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出（予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること）等 をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチ ームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『Which side are you on?: Forming views and opinions, New Edition』. 2017. Gillian Flaherty. 成美堂. ISBN: 978-4791960286		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語 の単位が未履修の場合、原則として同一レ ベルの英語 の授業を履修し、翌年英語 を再履修する。「英 語A~F」のうち、当該レベルのI・ の2単位を2年次後期までに 修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができな い。 共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語 B		開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	ブリジット ホージー					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種免			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は英語 B を学修した者を対象に開講する。またCEFR B2程度の能力を有すると判断された学生を対象とする。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実務場面に基づいた文法の復習や訳・運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能（聞く・読む・話す・やり取り/発表）の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・大学生にとって関心が高く論議を呼びそうなさまざまな分野の話題について理解し、発信できる。</li> <li>・さまざまなディコース方略を知り、ディスカッションに生かすことができる。</li> <li>・統計データを利用してディスカッションやライティングを行うことができる。</li> <li>・CEFR B2に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習（発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト）。					
履修条件	「英語B」を履修した者（単位未修得可）。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション、Unit 8 (1) Divorceをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
2	Unit 8 (2) Divorceをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
3	Unit 9 (1) Traffic in city centersをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
4	Unit 9 (2) Traffic in city centersをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行い、自分の意見をまとめ、発表する。					
5	Unit 10 (1) Working parentsをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
6	Unit 10 (2) Working parentsをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行い、自分の意見をまとめ、発表する。					
7	Unit 11 (1) Computersをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
8	Unit 11 (2) Computersをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行い、自分の意見をまとめ、発表する。Unit 8～Unit 11の復習、到達度確認テスト(1)					
9	Unit 12 (1) Televisionをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションの準備をする。					
10	Unit 12 (2) Televisionをテーマにディスカッション方略を学び、統計を用いてディスカッションを行い、自分の意見をまとめ、発表する。					
11	Unit 13 Gamblingをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
12	Unit 14 Gender gapをテーマに導入の質問、リスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてのPros and Consを書き出し、ディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。					
13	共通到達度確認テスト、Unit 15 Cloningをテーマに導入の質問等を行う。					
14	Unit 15 Cloningをテーマにリスニング、リーディング活動等を通じて内容を理解し、会話を行う。テーマについてディスカッションを行い、自分の意見をまとめる。Units 8-15からテーマを各自一つ選びスピーチ/プレゼンテーションの準備をする。					
15	各自が選んだテーマについてのスピーチまたはプレゼンテーションをする。Peer reviewを行う。Unit 8～Unit 15の復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法及び基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク・リフレクション等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等がついている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発表 表を行うことができる。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語（発音・意味）や題材について下調べし、テキスト内容を 確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。〔40分〕不明な点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。〔20分〕 テーマについて積極的に情報収集を行い効果的なディスカッションができるよう準備をすること 。〔50分〕			随時行う。			
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出（予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること）等 をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチ ームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『Which side are you on?: Forming views and opinions, New Edition』. 2017. Gillian Flaherty.成 美堂. ISBN: 978-4791960286		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レ ベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英 語A～F」のうち、当該レベルのI・IIの2単位を2年次後期までに 修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができな い。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語C		開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	カーラ カリー					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種免			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は基礎学力テストの結果履修に相当すると判断される者、CEFR B1～B2の能力を有すると判断された者、また英語 D の単位を修得した者を対象に開講する。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力が求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基づいた文法の復習や運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能（聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く）の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常的な身近な場面に加えて一般化した話題にも使われる語彙や表現になり、理解、発信ができる。</li> <li>・得た情報をもとに言語使用ができる。</li> <li>・会話ストラテジーや適切な文法を用いてコミュニケーションが行えるようになる。</li> <li>・CEFR B1～B2に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習（発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト）。					
履修条件	基礎学力テストおよび入学時提出の検定級（証明書コピー）によって本レベルの受講を指定された者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(授業のねらい、履修上の注意等) Self-introduction					
2	Unit 1 (1) Occupationsをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。although/but/because/soなどの接続詞が正しく使えるようになる。					
3	Unit 1 (2) OccupationsについてDear Future Selfと題した手紙を書き、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
4	Unit 2 (1) At the Dinner Tableをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。can/could/mightなどの法助動詞が正しく使えるようになる。					
5	Unit 2 (2) At the Dinner Tableについてレストランでの会話を完成させ、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
6	Unit 3 (1) Sportsをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。always/usually/seldom/rarely/neverなどの頻度の副詞が正しく使えるようになる。					
7	Unit 3 (2) Sportsについてグラフを読み取りレポートを書き、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
8	Unit 1～Unit 3の復習、到達度確認テスト(1) Unit 4 (1) Healthをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。不定詞、動名詞が正しく使えるようになる。					
9	Unit 4 (2) Healthについてある患者の間診票を参考に、体調不良による病欠をする旨のメールを先生にあてて書き、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
10	Unit 5 (1) Musicをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。both A and B/neither A nor Bなどの相関接続詞が正しく使えるようになる。					
11	Unit 5 (2) Musicについてパンフレットからの情報を読み取る。ロックスターの日常を想像してライティングを行い、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
12	Unit 6 (1) At the Moviesをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。see/watch/hear/feelなどの知覚動詞が正しく使えるようになる。					
13	共通到達度確認テスト、 Unit 6 (2) At the Moviesについて映画館の上映案内を読み取り友人に向けて映画に誘うメッセージを書く。					
14	Unit 6 (3) At the Moviesについて映画館の上映案内を読み取り友人に向けて映画に誘うメッセージを発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。次回行うスピーチ/プレゼンテーションの準備。					
15	Unit 1～Unit 6 これまで学んだことから各自1つのテーマを選び、スピーチまたはプレゼンテーションをする。これまで学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末ト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等がついている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発 表を行うことができている。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語（発音・意味）や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分] 不明な点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]			随時行う。			
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出（予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること）等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと 授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『Live Escalate: Trekking』. Teruhiko Kadoyama et al. 2021. 成美堂. ISBN: 978-4791972227		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A～F」のうち、当該レベルのE・Fの2単位を2年後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語C		開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	カーラ カリー					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種免			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は英語C を学修した者を対象に開講する。またCEFR B1～B2程度の能力を有すると判断された学生を対象とする。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力が求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基いた文法の復習や運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常的な身近な場面に加えて一般化した話題にも使われる語彙や表現になり、理解、発信ができる。</li> <li>・得た情報をもとに言語使用ができる。</li> <li>・会話ストラテジーや適切な文法を用いてコミュニケーションが行えるようになる。</li> <li>・CEFR B1～B2に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	「英語C」を履修した者(単位未修得可)。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション Unit 7 (1) Technology in Daily Lifeをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。SV00とSV0 + Prep. + 1.0の与格交替が正しく使えるようになる。					
2	Unit 7 (2) Technology in Daily Lifeについてamazing inventionsの記事を参考に架空の発明品についてライティングを行い、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
3	Unit 8 (1) Social Networkをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。that節、wh-節などの名詞節が正しく使えるようになる。					
4	Unit 8 (2) Social NetworkについてSNSサイトのコメントを参考にSNSにアップする記事を書き、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
5	Unit 9 (1) Looking on the Bright Sideをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。be/sense/keepなどの連結動詞が正しく使えるようになる。					
6	Unit 9 (2) Looking on the Bright Sideについて前向きな生き方についてのアドバイスを参考に、自分独自のアドバイスを書き、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
7	Unit 10 (1) Love Affairsをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。that/who/whichなどの関係代名詞が正しく使えるようになる。					
8	Unit 10 (2) Love Affairsについてデートに誘うメッセージを参考に自分のメッセージを書き、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
9	Unit 7～Unit 10の復習、到達度確認テスト(1)。これまで学んだことから、各自1つのテーマを選び、ショートスピーチをおこなう。					
10	Unit 11 (1) Storytellingをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。who/whichの関係代名詞の制限用法/非制限用法が正しく使えるようになる。					
11	Unit 11 (2) Storytellingについてある寓話を読み、その続きを完成させ、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。					
12	Unit 12 (1) The Power of Wordsをテーマにリスニング、リーディング活動を通じて内容を理解し、会話を行う。happy that/kind of sb. to Vなど形容詞補部が正しく使えるようになる。					
13	共通到達度確認テスト、Unit 12 (2) The Power of Wordsについてriddlesについて理解する。					
14	Unit 12 (2) The Power of Wordsについてriddlesの作り方を参考に自分でもriddleを作り、発表し合う。Challenge Yourselfで発展問題に取り組む。Review (Unit 7 - Unit 12)に取り組む。					
15	Unit 7～Unit 12 これまで学んだことから各自 1つのテーマを選び、スピーチまたはプレゼンテーションをする。これまで学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク・リフレクション等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等がついている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発表 表を行うことができている。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明な点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]			随時行う。			
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『Live Escalate: Trekking』. Teruhiko Kadoyama et al. 2021. 成美堂. ISBN: 978-4791972227		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A～F」のうち、当該レベルの1・2の単位を2年後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語D		開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	木村 ゆかり・エリック モーニン (代表教員 木村 ゆかり)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種免			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は基礎学力テストの結果履修に相当する者、CEFR A2+ ~ B1の能力を有すると判断された者、また英語E の単位を修得した者を対象に開講する。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力が求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基づいた文法の復習や運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界遺産をテーマに、身近な話題・海外の行儀や習慣等の話題に用いられる語彙や表現を理解し、発信に用いることができる。</li> <li>・理解した内容についてスピーキング、ライティングができる。</li> <li>・CEFR A2+ ~ B1に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	基礎学力テストおよび入学時提出の検定級(証明書コピー)によって本レベルの受講を指定された者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(助業のねらい、履修上の注意等) Self-introduction Unit 1 世界遺産とは何かを4技能を用いた様々な活動を通じて理解する。					
2	Unit 2 (1) 古代ローマ遺跡をテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
3	Unit 2 (2) 古代ローマ遺跡について前回学んだことを基にまとめ発表する。					
4	Unit 3 (1) 姫路城をテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
5	Unit 3 (2) 姫路城について前回学んだことを基にまとめ発表する。					
6	Unit 4 (1) グランドキャニオンをテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
7	Unit 4 (2) グランドキャニオンについて前回学んだことを基にまとめ発表する。					
8	Unit 1~Unit 3の復習、到達度確認テスト(1) これまでに学んだテーマから1つを選びショートスピーチをする。					
9	Unit 5 (1) 万里の長城をテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
10	Unit 5 (2) 万里の長城について前回学んだことを基にまとめ発表する。					
11	Unit 6 (1) マチュピチュをテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
12	Unit 6 (2) マチュピチュについて前回学んだことを基にまとめ発表する。					
13	共通到達度確認テスト Unit 7 カップドキアをテーマに対話を行い理解する。					
14	Unit 7 カップドキアをテーマにリスニング、リーディング等を行い理解する。 本時に学んだことを基にまとめ発表する。					
15	これまでに学んだテーマから1つを選びプレゼンテーションを行う。Peer reviewを行う。 前期の学習の確認(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。		到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等が揃っている。
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発 表を行うことができる。		共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]				随時行う。		
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。			教科書・ テキスト	『CLIL World Heritage』笹島茂編、2018年、三修社 ISBN:9784384334784	
指定図書/ 参考書等	なし/なし			その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのEの単位を2年後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語D		開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	木村 ゆかり・エリック モーニン (代表教員 木村 ゆかり)					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種免			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は英語D1を学修した者を対象に開講する。またCEFR A2+~B1程度の能力を有すると判断された学生を対象とする。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基づいた文法の復習や訳・運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す・やり取り/発表・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>世界遺産をテーマに、身近な話題・海外の行儀や習慣あるいは新聞記事等で用いられる語彙や表現を理解し、発信に用いることができる。</li> <li>理解した内容についてプレゼンテーション、ライティングができる。</li> <li>CEFR A2+ ~ B1に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	「英語D」を履修した者(単位未修得可)。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	クラスオリエンテーション Unit 8 (1) 自由の女神をテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
2	Unit 8 (2) 自由の女神について前回学んだことを基にまとめ発表する。					
3	Unit 9 (1) 古代エジプト遺跡をテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
4	Unit 9 (2) 古代エジプト遺跡について前回学んだことを基にまとめ発表する。					
5	Unit 10 (1) 知床をテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
6	Unit 10 (2) 知床について前回学んだことを基にまとめ発表する。 Unit 8 ~ Unit 10の振り返り					
7	Unit 11 (1) アンコールワットをテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
8	Unit 11 (2) アンコールワットについて前回学んだことを基にまとめ発表する。 Unit 8 ~ Unit 11の復習、到達度確認テスト(1)					
9	Unit 12 (1) ウルルをテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
10	Unit 12 (2) ウルルについて前回学んだことを基にまとめ発表する。					
11	Unit 13 (1) サグラダファミリアをテーマに対話、リスニング、リーディング等を行い理解する。					
12	Unit 13 (2) サグラダファミリアについて前回学んだことを基にまとめ発表する。					
13	共通到達度確認テスト、 Unit 14 (1) 各自がリサーチ、プレゼンテーションを行う世界遺産にを選択する。					
14	Unit 14 (1) 各自が選んだ世界遺産についてリサーチを行いプレゼンテーションの準備をする。					
15	Unit 14 (2) 各自が選んだ世界遺産についてプレゼンテーションを行う。Peer Reviewを行う。 これまで学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク・リフレクション等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等がついている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発 表を行うことができている。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明な点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]			随時行う。			
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『CLIL World Heritage』. 笹島茂編. 2018年 三修社 ISBN: 9784384334784		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのE・Fの2単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	英語 E		開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	宮浦 国江・細川 真衣 (代表教員 宮浦 国江)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種免			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は基礎学力テストの結果履修に相当すると判断される者、CEFR A2程度の能力を有すると判断された者、また英語 F の単位を修得した者を対象に開講する。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基いた文法の復習や運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常のさまざまなテーマについて、リスニング、リーディングにより正しく内容理解ができる。</li> <li>・学んだ内容について、要点を確認した後、発信に用いることができる。</li> <li>・CEFR A2に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	基礎学力テストおよび入学時提出の検定級(証明書コピー)によって本レベルの受講を指定された者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(授業のねらい、履修上の注意等) Self-introduction					
2	Module 1 人物紹介 Unit 1 Match, Scan, Focus, Listenの活動で紹介の仕方を学び、自己紹介の準備をする。					
3	Module 1 人物紹介 Unit 1 Communicateの活動で実践。Unit 2 Readの活動で自己紹介文を理解する。					
4	Module 1 人物紹介 Unit 2 Readの内容確認、Writeの活動のあと、3段落の自己紹介を書く。					
5	Module 1 人物紹介 Unit 2 Writeで書いた自己紹介を修正し、Vocabulary、言語形式を確認する。					
6	Module 2 ファッション Unit 3 Match, Scan, Focus, Listenの活動でファッションについての表現を学ぶ。					
7	Module 2 ファッション Unit 3 Listen, Communicationの活動でファッションについてペア活動をする。					
8	Module 2 ファッション Unit 4 Readの活動で内容を確認し、Writeの活動の後、自分のファッションスタイルについて書く。					
9	Module 2 ファッション Unit 4 Writeで書いた英文を修正し、Vocabulary、言語形式の確認をする。					
10	Modules 1-2 Unit 5 Review Project A(自己紹介)のquestionsを考え、インタビューし、結果をまとめる。					
11	Module 3 食べ物 Unit 6 Match, Scan, Focus, Listenの活動で外国の料理について学ぶ。					
12	Module 3 食べ物 Unit 6 Listen, Communicationの活動で食べ物についての好みや世界の料理についてペア活動をする。					
13	共通到達度確認テスト Module 3 食べ物 Unit 6 Communication Bで追加質問についてペア活動をする。					
14	Module 3 食べ物 Unit 7 Readでレストランについての文章を理解し、Writeの活動の後、お気に入りのレストランについて書く。					
15	Module 3 食べ物 Unit 7 Writeで書いた英文を修正し、Vocabulary、言語形式の確認をする。 これまで学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等がついている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発 表を行うことができる。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]			随時行う。			
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『Framework English A』 Colin Thompson, Tim Woolstencroft 著. 2024年. 金星堂 ISBN:9784764742000		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのEの2単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語 E		開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	宮浦 国江・細川 真衣 (代表教員 宮浦 国江)					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種免			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は英語 E の単位を修得した者を対象に開講する。またCEFR A2程度の能力を有すると判断された者を対象とする。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基いた文法の復習や運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常のさまざまなテーマについて、リスニング、リーディングにより正しく内容理解ができる。</li> <li>・学んだ内容について、要点を確認した後、スピーキング、ライティングに適切に用いることができる。</li> <li>・CEFR A2に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	「英語E」を履修した者(単位未修得可)。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	クラスオリエンテーション、前期の振り返り等 Module 4 ライフスタイル Unit 8 Match, Scanの活動でライフスタイルについての表現を学ぶ。					
2	Module 4 ライフスタイル Unit 8 Focus, Listenの活動でライフスタイルについての表現を学美、ペア活動をする。					
3	Module 4 ライフスタイル Unit 9 Readの内容確認、Writeの活動の後、自分のライフスタイルについて書く。					
4	Module 4 ライフスタイル Unit 9 英文修正の後、Vocabulary、言語形式の確認をする。					
5	Modules 3-4, Unit 10 Review Project C(食習慣)/Project D(健康)を行い、その結果をまとめ、発表する。					
6	Module 5 旅行 Unit 11 Match, Scan, Focus, Listenの活動で世界の観光地について学ぶ。					
7	Module 5 旅行 Unit 11 Listenの活動を参考に自分の意見をまとめ、Communicateでグループ活動を行う。					
8	Module 5 旅行 Unit 12 Readで旅行についての文章を理解し、Writeの活動の後、旅行について3段落の英文を書く。					
9	Module 5 旅行 Unit 12 Writeで書いた英文を修正し、Vocabulary、言語形式の確認をする。					
10	Module 6 規則 Unit 13 Match, Scan, Focus, Listenの活動で世界のさまざまな規則について学ぶ。					
11	Module 6 規則 Unit 13 Communicateで規則についてのペア活動を行う。 Module 6 規則 Unit 14 Readで高校・大学の規則について読み、Writeの活動の後、高校・大学の規則について英文を書く。					
12	Module 6 規則 Unit 14 Writeで書いた英文を修正し、Vocabularyの確認をする。					
13	共通到達度確認テスト Module 6 規則 Unit 14 Vocabulary、言語形式の確認をする。					
14	Modules 5,6 Unit 15 Review Project E(日本の観光地)/Project F(大学の規則)を行い、その結果をまとめる。					
15	Modules 5-6, Unit 15 Review グループ・プレゼンテーション これまで学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク・リフレクション等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。		到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等がついている。
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発 表を行うことができる。		共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明な点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]			随時行う。			
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『Framework English A』 Colin Thompson, Tim Woolstencroft著. 2024年. 金星堂 ISBN:9784764742000		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルの1・2の単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語 F		開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	木村 ゆかり・山下 のぞみ (代表教員 木村 ゆかり)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種免			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は基礎学力テストの結果履修に相当すると判断される者を対象に開講する。またCEFR A1程度の能力を有する者を対象とする。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基いた文法の復習や訳・運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能(聞く・読む・話す<やり取り/発表>・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>自己紹介など日常生活で使用する身近な表現や簡単な語彙、基礎的表現を用いて、理解、発信できる。</li> <li>基本文型、現在形、過去形等、文法の基礎を理解し、発信に用いることができる。</li> <li>CEFR A1に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習(発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト)。					
履修条件	基礎学力テストおよび入学時提出の検定級(証明書コピー)によって本レベルの受講を指定された者。または「英語基礎」の単位を修得済の者。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション(授業のねらい、履修上の注意等) Self-introduction					
2	Unit 1 (1) 動詞の現在時制(be動詞)の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて朝の日課の表現を学ぶ。					
3	Unit 1 (2) 人物紹介の英文を理解し、自己紹介と朝の日課についてのライティングと発表を行う。					
4	Unit 2 (1) 動詞の現在時制(一般動詞)の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて朝食についての表現を学ぶ。					
5	Unit 2 (2) 朝食について述べる英文を理解し、朝食についてのライティングと発表を行う。					
6	Unit 3 (1) 名詞の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて通学準備についての表現を学ぶ。					
7	Unit 3 (2) 通学準備について述べる英文を理解し、自分の通学準備についてのライティングと発表を行う。 Unit 1 ~ Unit 3の振り返り、到達度確認テスト					
8	Unit 4 (1) 代名詞の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて大学の授業についての表現を学ぶ。					
9	Unit 4 (2) アメリカの大学授業について述べる英文を理解し、自分の大学の授業についてのライティングと発表を行う。					
10	Unit 5 (1) 前置詞の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて昼食についての表現を学ぶ。					
11	Unit 5 (2) アメリカの大学での昼食について述べる英文を理解し、自分の大学での昼食についてライティングを行う。 Unit 6 (1) Wh-疑問文の用法を確認しつつ、様々な活動を通じてショッピングについての表現を学び、ライティングを行う。					
12	Unit 6 (2) 様々な活動を通じてさらにショッピングについての表現を学び、ライティングの発表を行う。 Unit 7 (1) 過去時制の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて街の様子や交通機関についての表現を学び、ライティングを行う。					
13	共通到達度確認テスト、 Unit 7 (2)様々な活動を通じてさらに街の様子や交通機関についての表現を学ぶ。					
14	Unit 7 (3) 街の様子や交通機関についての表現を確認し、ライティングの発表を行う。 Unit 4 ~ Unit 7の振り返り、到達度確認テスト、スピーチ/プレゼンテーションの準備。					
15	Unit 1~Unit 7で学んだことから各自 1つのテーマを選び、スピーチ/プレゼンテーションを行う。Peer review を行う。 これまで学んだことの復習(定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等が揃っている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発 表を行うことができている。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語(発音・意味)や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。[40分]不明点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]			随時行う。			
受講生に 望むこと	オリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出(予習・復習等の課題がほぼ毎日出され期日を守って提出すること)等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『English Day!』, Robert Hickling著, 2023年, 金星堂 , ISBN: 9784764741690		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語の授業を履修し、翌年英語を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのI・IIの2単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。共通到達度確認テスト(外部テスト)は別途指示に従うこと。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	英語 F		開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	木村 ゆかり・山下 のぞみ (代表教員 木村 ゆかり)					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種免			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は英語 F の単位を修得した者を対象に開講する。またCEFR A1程度の能力を有すると判断された者を対象とする。国際化が進む中、英語力を用いて物事をやり遂げられる力がますます求められている。本授業では、文脈の中で適切な英語を用いられるように実際場面に基いた文法の復習や訳・運用方法を学び様々な活動を行うことにより4技能 (聞く・読む・話す・やり取り/発表)・書く)の伸長を目指す。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・自由時間の過ごし方など日常生活で使用する身近な表現や語彙を用いて、理解・発信できる。</li> <li>・現在完了形、受動態等を理解し、適切に用いることができる。</li> <li>・CEFR A1に近いレベルの英語運用力を身につける。</li> </ul>			
教授方法	演習 (発表、ペアand/orグループワーク、プロジェクト等)。					
履修条件	「英語F」を履修した者 (単位未修得可)。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	クラスオリエンテーション Unit 8 (1) 現在進行形/過去進行形の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて美術/芸術についての表現を学ぶ。					
2	Unit 8 (2) 美術/芸術について述べる英文を理解し、自分の趣味についてライティングと発表を行う。					
3	Unit 9 (1) 未来表現の用法を確認しつつ、様々な活動を通じてカフェについて述べる。					
4	Unit 9 (2) アメリカのカフェについて述べる英文を理解し、レストラン/カフェについてのライティングと発表を行う。					
5	Unit 10 (1) 現在完了形の用法を確認しつつ、様々な活動を通じてアルバイトについて述べる表現を学ぶ。					
6	Unit 10 (2) アメリカのアルバイトについて説明する英文を理解し、自分の経験についてライティングと発表を行う。					
7	Unit 11 (1) 助動詞の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて趣味についての表現を学ぶ。					
8	Unit 11 (2) 様々な活動を通じて自由時間についての表現を学び、自分ことについてのライティングと発表を行う。 Unit 8~Unit 11の復習、振り返り。 到達度確認テスト					
9	Unit 12 (1) 不定詞と動名詞の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて家事についての表現を学ぶ。					
10	Unit 12 (2) 家事について述べる英文を理解し、自分のことについて発表を行う。 Unit 13(1) 比較級と最上級の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて自宅での自由時間について説明する表現を学ぶ。					
11	Unit 13 (2) リーディング活動の後、自宅での自由時間について発表を行う。 Unit 14 (1) 接続詞の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて余暇についての表現を学び、ライティングの準備をする。					
12	Unit 14 (2) 余暇についての英文を理解し、ライティングの発表を行う。 Unit 15 (1) 受動態の用法を確認しつつ、様々な活動を通じて運動についての表現を学び、ライティングを行う。					
13	共通到達度確認テスト、 Unit 15 (2) 様々な活動を通じてさらに運動についての表現を学ぶ。					
14	Unit 15 (3) 運動についての表現を確認し、ライティングの発表を行う。 Unit 12 ~ Unit 15の振り返り、到達度確認テスト、スピーチ/プレゼンテーションの準備。					
15	これまでに学んだテーマから各自が選んだテーマについてプレゼンテーションを行う。Peer reviewを行う。 これまでに学んだことの復習 (定期試験に向けての質問タイムを含む)、振り返り、リフレクション最終提出。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合 (%)	評価基準	評価項目	割合 (%)	評価基準	
授業・課題 取組状況	30	(小テスト・発表・タスク・リフレクション等) 毎回の授業に予習して臨み、授業に積極的に参加している。 教員が指示する課題・タスクに積極的に取り組んでいる。 学習内容確認の小テスト。	到達度確認 テスト・期 末テスト	40	学習した語彙や文法の定着度や内容把握・理解・運用 力等が揃っている。	
口頭表現	10	課題を正しく理解し課題に沿った内容になっている。 積極的に取り組み、スピーチ・プレゼンテーション等の口頭発 表を行うことができている。	共通到達度 確認テスト	20	目標レベルに到達している。	
授業外における学習 (事前・事後学習等)			課題 (試験やレポート等) に対するフィードバック			
授業は予習を前提に進められる。単語 (発音・意味) や題材について下調べし、テキスト内容を確認し、練習問題の解答を書いて、授業に臨むこと。 [40分] 不明な点は授業中に質問すること。 授業後はもう一度内容を確認しながら音読するなど復習して、定着を図ること。 [20分]			随時行う。			
受講生に 望むこと	1回目のオリエンテーションで配布・説明されるクラスルールを守ること。 課題提出 (予習・復習等の課題がほぼ毎回出され期日を守って提出すること) 等をきちんと守ること。 授業に集中し、積極的に参加すること。特にペアワークやグループワークではチームに貢献すべく積極的な態度で臨むこと。 授業には辞書を持参すること。		教科書・ テキスト	『English Day!』, Robert Hickling 著, 2023年, 金星堂, ISBN: 9784764741690		
指定図書/ 参考書等	なし/なし		その他・ 特記事項	当該レベルの英語 の単位が未履修の場合、原則として同一レベルの英語 の授業を履修し、翌年英語 を再履修する。「英語A~F」のうち、当該レベルのI・ の2単位を2年次後期までに修得しない場合、進級基準により3年次に進級することができない。 共通到達度確認テスト (外部テスト) は別途指示に従うこと。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	アクティブ・イングリッシュA		開講学科	健康科学	必修・選択	選択	
担当教員名	宮浦 国江・木村 ゆかり (代表教員 宮浦 国江)						
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>本科目は、大学共通科目の言語教育科目に位置付けられている。中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)を取得する学生には、アクティブ・イングリッシュA,B,Cから1科目以上選択必修の科目である。本授業では、まず英語に慣れることで自分のこれまでの学びが現実のものであることを認識し、その中から伝えたいことを探し、まとめて、最終的に伝えたいことを効果的に述べる事ができるプレゼンテーションスキルを身に付ける。事前授業では英語でのプレゼンテーションに必要な知識・技能を学び、8月中旬4日間のBritish Hills(福島県)研修では英語漬けの生活を送る中で体験的学びをしつつ、プレゼンテーションの仕上げ・発表を行う。研修中は毎日英文日誌を書く。事後学習で、学内での成果発表会でプレゼンテーションを行う。(諸般の事情によりBritish Hillsでの研修が不可能な場合はBritish Hills Online研修を行う。)</p>			<p>自分の言いたいことを効果的に述べる事ができるようになる。英語によるプレゼンテーションスキルを身に付ける。英語がコミュニケーションのツールである体験を積み重要性に気付く。英語運用能力を現在のレベルよりも向上させる。異文化・異言語間のコミュニケーションとはどのようなものか知る。異文化・異言語の壁を越えるためのスキルを身に付ける。異文化コミュニケーションの楽しさを体験的に学び楽しさを知る。</p>				
教授方法	講義と演習：ペアand/orグループワーク、発表、プロジェクト。						
履修条件	英語だけで行われる授業を受ける語学力・意欲・忍耐力があり、また3泊4日の宿泊研修(福島県)に参加できる者。大学および施設でのルールが守れる者。						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	事前学習(1):クラスオリエンテーション(授業のねらい、クラスルール、旅行参加条件等) 参加希望者は必ず出席すること。						
2	事前学習(2):British Hillsでの研修に関連するテーマを選びリサーチをする。英語プレゼンテーションの留意点・構成・語彙・文型などを学ぶ。						
3	事前学習(3):各自がリサーチしたテーマについてのミニ・プレゼンテーション。研修に必要な英語表現を学ぶ。						
4	British Hills (以下BH) (1)Check-in, Orientation, Guide & BH Tour:英語でチェックインし、BHスタッフよりルール説明を受け、その後BHツアーに参加する。						
5	BH(2) Team Challenge (Intermediate): 英語のさまざまなゲームをチーム対抗で競い合うことで、チームメンバーについて知り、協力関係を築きつつ、英語発話を自然に行えるようにする。						
6	BH(3) Interview & Orienteering: BHスタッフに英語でインタビューをしつつBHについて学ぶ。						
7	BH(4) Group presentation 1: 効果的なプレゼンテーションとは何かを学ぶとともに、事前学習で準備した内容をグループワークでさらに深め、内容を確定する。						
8	BH(5) British Wedding: イギリスで行われている、伝統的な結婚式の流れや習慣について学ぶ。後半、花嫁・花婿・参列者となり、実際にチャペルで模擬結婚式を行う。						
9	BH(6) World of Food: 世界の様々な食についての知識を深め、食に関する表現・フレーズなどについて学ぶ。						
10	BH(7) Travel in UK: 英国を中心にの主要都市、観光スポット、食事などを通して、それぞれの地域の知識を深める。						
11	BH(8) Group presentation 2: グループ発表内容についてのスライドを作成しつつ、効果的なプレゼンテーションについてのスキルを養う。						
12	BH(9) Culture and Manners: 挨拶の仕方など、日本と海外の文化・慣習の違いを学ぶことを通して異文化異文化についての知識を広げる。						
13	BH(10) Group presentation 3: 最終発表に向けて、声の大きさ、姿勢、ジェスチャーにも気を配りつつ、リハーサルを行う。						
14	BH(11) Group presentation 4: 最終プレゼンテーション 自己評価、相互評価のほか、BHスタッフ・教員が評価を行う。						
15	事後学習: 学内で開催される「アクティブ・イングリッシュ」成果発表会で、BH(10),BH(11)に基づきプレゼンテーションを行う。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準		
事前学習	15	ミニ・プレゼンテーションに積極的に取り組み、自分の選んだテーマについてのスライドを仕上げ、聞き手に分かりやすく発表する。必要な英語表現を身に付ける。英語運用力測定。	BH研修参加態度	60	BH研修に、積極的かつ協力的な態度で取り組んでいる。		
英文日誌	10	授業(活動)の概要について具体的に記載できている。自分の学び、気づき、弱みや強みを具体的に記載できている。指示された文字数等分量を書いている。	事後学習	15	学内での成果発表会で、他のメンバーと協力的にプレゼンテーションを行う。事後レポートを期日までに英語・日本語で作成し、提出する。英語運用力測定。		
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック				
与えられた課題に対し、単語や文型を下調べして読むこと。[40分] 授業で学んだことや指摘事項を次回に活かすべくメモをとり、改善し、定着・反映させるようにすること。[20分] イギリスの文化や福島県のBritish Hillsとはどのようなものなのか、自分はそのようなテーマで取り組むのが、書籍や新聞、ネットなど様々な方法を駆使して調べておくこと。[60分]			随時行う。				
受講生に望むこと	英語を積極的に学び、使う姿勢を持つこと。 会話だけでなく、読んだり書いたりすることでより英会話力が上がる。そのサイクルを大切にすること。 集団生活なので、個人差はあるがストレスを生じることがある。健康管理に気を付けること。		教科書・テキスト	Akira Morita他. 『Winning Presentations: 8 Types of Successful Presentation』. 2018年. 成美堂. ISBN: 9784791934249			
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	履修登録変更期間締切時点で登録が5名に満たない場合には未開講となる。団体研修であるため、人数によって参加費用は変動する。1時間目のオリエンテーションに募集要項を用いて説明を行う。必ず参加し、よく内容を理解すること。諸般の事情によりBHでの研修が不可能な場合は本学で、BH Online研修を行う。事後学習の学内発表会の他にも、研修について発表する可能性がある。事前・事後学習の一環として英語力測定を行う。			
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	アクティブ・イングリッシュB		開講学科	健康科学	必修・選択	選択
担当教員名	山本 良一・葦名 理恵 (代表教員 山本 良一)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、大学共通科目の言語教育科目に位置付けられている。中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)を取得する学生には、アクティブ・イングリッシュA,B,Cから1科目以上選択必修の科目である。</p> <p>2024年9月に16日間の予定でオーストラリア、ニューサウスウェールズ州、シドニー市のウェスタン・シドニー大学(Western Sydney University)での語学研修・地域でのボランティア活動・ホームステイを通して、オーストラリアの文化と社会について学びます。</p> <p>事前学習では海外渡航・生活面・日本文化紹介・プレゼンテーションについて学びながら準備を整え、海外研修中は毎日、英文日誌をつけます。帰国後は事後学習としてレポートを提出するとともに、成果発表会では英語でプレゼンテーションを行う。</p>			<p>海外語学研修の準備を通じ、グローバル社会の一員として必要な基礎知識を体験的に学ぶ。</p> <p>英語で積極的にコミュニケーションをとることができる。</p> <p>異文化理解への開かれた態度を持つとともに、日本文化にも目を向け英語で紹介できるようになる。</p> <p>ホームステイを通じてホスピタリティを体験し、理解する。</p> <p>語学研修・ボランティア活動を通して、オーストラリアの社会・文化の側面を理解するとともに、英語力を向上させる。</p> <p>語学研修の経験を英語によるプレゼンテーションで報告できるようになる。</p>			
教授方法	渡航に関するオリエンテーション、事前・事後学習、研修先での語活動					
履修条件	「異文化コミュニケーション論」を履修する(している)ことが望ましい。					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	事前学習(1):クラスオリエンテーション(授業のねらい、クラスルール、旅行参加条件等) 参加希望者は必ず出席すること。					山本・葦名
2	事前学習(2):英語プレゼンテーションの留意点・構成・語彙・文型などを学ぶ。教科書の自己紹介スクリプトを参考にプレゼンの準備をし、プレゼン用ソフトを用いて英語で自己紹介を行う。					山本・葦名
3	事前学習(3):各自がリサーチしたテーマについてのミニ・プレゼンテーション。日本文化についてのトピックを一つ設定し、外国人に説明するためのプレゼンを行い、事後学習(発表会)の練習をする。					山本・葦名
4	ウェスタン・シドニー大学での英語研修・自己紹介を含む、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
5	ウェスタン・シドニー大学での英語研修・日本文化紹介プレゼンテーション、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
6	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
7	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
8	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
9	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
10	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
11	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
12	ウェスタン・シドニー大学での英語研修、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
13	ウェスタン・シドニー大学での英語研修・研修成果についてのプレゼンテーション、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
14	ウェスタン・シドニー大学での英語研修・修了式、ボランティア活動、ホームステイ先でのコミュニケーション活動					葦名
15	事後学習:学内で開催される「アクティブ・イングリッシュB」成果発表会で、研修先での発表に基づきプレゼンテーションを行う。					山本・葦名
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
事前学習	10	ミニ・プレゼンテーションに積極的に取り組み、聞き手に分かりやすく発表する。 事前にCASEC(英語コミュニケーション能力テスト)を受験し英語力の伸長を測定・評価する。	オーストラリア研修参加態度	60	オーストラリア、ウェスタン・シドニー大学、ホームステイ先で規律を守り、かつ協力的な態度で研修に取り組んでいる。多くの人と英語やジェスチャーを用いて交わろうとしている。	
英文日誌と事後レポート	20	授業(活動)の概要について具体的に記載できている。自分の学び、気づき、弱みや強みを具体的に記載できている。 指示された文字数等分量を書いている。	事後学習	10	学内での成果発表会で、他のメンバーと協力的にプレゼンテーションを行う。 事後にCASEC(英語コミュニケーション能力テスト)を受験し英語力の伸長を測定・評価する。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
渡航前にそれぞれ自分の研修の目的を明確にすること。[30分] どれだけ準備をして臨むかによって成果が大きく異なることを理解し、英語学習を含め積極的に取り組むこと。[毎日60分] 集団での海外渡航やホームステイを含め異文化での生活など、初めて経験することも多いと思われるので、万全の体調で臨めるよう健康管理に気を付けること。			随時行う。			
受講生に望むこと	渡航前にそれぞれ自分の研修の目的を明確にすること。どれだけ準備をして臨むかによって成果が大きく異なることを理解し、英語学習を含め積極的に取り組むこと。 集団での海外渡航やホームステイを含め異文化での生活など、初めて経験することも多いと思われるので、万全の体調で臨めるよう健康管理に気を付けること。		教科書・テキスト	『Winning Presentations: 8 Types of Successful Presentations』 Akira Morita他著 成美堂 2018年 ISBN: 978-4791934249		
指定図書/参考書等	なし/『今日から使える!留学&ホームステイのための英会話』細井忠俊、パーウィック妙子・著、アルク、2016年 (ISBN: 978-4757426658)		その他・特記事項	履修登録者が10名に満たない場合、実施しない。また、学生生活や学業等において問題があると判断した場合、参加を認めないこともある。 事前学習以外にも、必要に応じてオリエンテーションが行われることがあるので、必ず参加すること。 事後学習としての成果発表会以外にも、研修について発表する可能性がある。 事前・事後学習の一環として英語力測定を行う。 対面授業(事前・事後)ができない場合はclassroomを用いて課題を提示することがある。 事前授業の際はchromebookを持参すること。		
実務経験を活かした授業の概要						
山本: 国際理解教育担当の経験を生かして、コミュニケーションの必要性や国際理解の大切さを話し、学生が充実した海外生活(約2週間)を実現するための一助としている。						

授業科目名	アクティブ・イングリッシュC			開講学科	健康科学	必修・選択	選択
担当教員名	宮浦 国江						
標準履修年次	2年	開講時期	通年	単位	3単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格					
授業の概要				授業の到達目標			
<p>本科目は、大学共通科目の言語教育科目に位置付けられている。中学校及び高等学校教諭一種免許状(英語)を取得する学生には、アクティブ・イングリッシュA,B,Cから1科目以上選択必修の科目である。</p> <p>本科目は、学内の手続きを経て承認された学生が、本学の提携校で、英語力向上をめざして3週間以上の研修を行う。学生は担当教員の指導の下、計画段階(事前学習)から実施(留学)及び終了段階(事後学習)まで見直しをもって主体的に取り組む。留学先では、英語研修・寮滞在の経験を通じ、また留学先アドバイザーの指導の下で、英語力や専門に関する学びを深めるだけでなく、現地の人々等と交流し、国際的な視野を広げる。帰国後は、事後学習においてレポートを作成、発表し、個々の学びの共有化を図る。</p>				<p>・留学目的を明確にし、指導教員等のアドバイスに留意しつつ留学計画立案・諸準備等に計画的かつ主体的に取り組むことができる。</p> <p>・事前学習では、英語力を高め、異文化理解への態度・スキルを養うとともに、授業の全体計画や留学先での研修内容や記録の仕方を理解することができる。</p> <p>・提携校での研修では、研修の目的や計画に沿った研修を行うとともに地域の人々との交流を英語で積極的に実行することができる。また、日々の研修内容を英文で記録するなど、帰国後の発表活動の準備も自力で行うことができる。</p> <p>・事後学習では、研修中の記録をもとにレポートを英文で作成する。その際、研修の目標がどの程度達成できたか自己評価して記す。作成したレポート内容をもとに海外留学報告を英語で行うことができる。</p>			
教授方法	渡航に関するオリエンテーション、事前・事後学習、提携校での研修(オリエンテーション、提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)						
履修条件	英語だけで行われる授業を受ける語学力・意欲・忍耐力があり、大学および施設でのルールが守れる者。以上の条件を満たして、学科指定の者。						
授業計画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	事前学習 オリエンテーション：渡航・留学先での研修及び事後学習までの本授業の目標と内容を正しく理解するとともに、主体的に取り組む姿勢や意欲を高める。						
2	事前学習 研修先で自己紹介、故郷紹介、日本文化紹介がスムーズにできるようにグループで役割分担して練習をする。また、留学先及び現地での生活や学修に必要な英語表現を学ぶ。						
3	事前学習 留学先機関・地域についての調査を行いまとめる。研修先での学修についての自己のテーマや計画を明確にし、英文にまとめ、研修先に伝えられるようにする。						
4	提携校での研修、オリエンテーション、ホームステイまたは寮滞在						
5	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在						
6	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在						
7	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在						
8	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在						
9	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在						
10	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在						
11	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在						
12	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在						
13	提携校での研修(提携校の指定する英語集中クラス、異文化交流イベント)、ホームステイまたは寮滞在						
14	事後学習 研修中の記録に基づき、英文でレポートを作成する。その際に、研修の目標がどの程度達成できたか自己評価して記す。また、海外留学報告会を学生主体で準備をする。(開催案内のチラシ作成と告知)						
15	事後学習 海外留学報告会において、作成したレポートをもとに、英語によるプレゼンテーションと質疑応答を行う。運営全般や進行なども学生主体で行う。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
事前学習	10	留学への取り組み、計画書等諸書類作成に適切かつ積極的に取り組んでいるかどうかを評価する 英語運用力測定		留学先での英語学習・調査研究に関する評価	60	研修先での成績や活動に基づき総合的に評価する	
留学中の報告書	10	定期的に留学に関する報告書が提出されているかどうかを評価する		事後学習	20	帰国後にレポートを提出するとともに日本語と英語で留学の報告を行い、これを評価する 英語運用力測定	
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
留学の目的を明確にし、1年以上前から継続して英語の学習をすること。[毎日40分]英語研修が目的の学生は目的とするレベルを明確にし、英語の授業等をできるだけ多く履修し、積極的に参加すること。調査研究が目的の学生はアドバイザーの指導の下、専門的な内容をまとめておき、渡航先での調査目的・方法を明確にしておくこと。英語で説明できるように準備する。[毎日30分]				適宜行う。			
受講生に望むこと	現地では自力で問題解決する必要に迫られるため、日ごろから情報収集・計画の立案・実施・評価等をする力を養うこと。英語力は4技能が必要である、会話だけではなく読み書き・論理的思考力向上にも励むこと			教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/『今日から使える!留学&ホームステイのための英会話』細井忠俊、パーウィック妙子・著、アルク、2016年(ISBN: 978-4757426658)			その他・特記事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>提携校指定英語集中クラスについてはアドバイザーから別途詳細についてのガイダンスを受ける。</li> <li>英検2級程度の英語力がある者に限る。準備の過程で、学生生活および学業の面で問題があると判断した場合には、留学を中止することもある。「留学の手引き」をよく読むこと。</li> <li>事前・事後学習の一環として英語力測定を受ける</li> <li>留学時期によって報告会が年度内に不可能な場合は別途指示する。</li> </ul>		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	中国語		開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	渡邊 彩奈					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本授業では、中国語の「話す・聞く・読む・書く」技能をバランスよく身につけ、自らの考えを口頭や文章によって他者に伝えられるようになることを目的とする。中国語を単に「知識」として知るだけでなく、実際に運用できる能力を習得し、社会においてもこれを活用できるようにする。実際の授業では、まず単語と文法を学び、その後対話文や長文を通して文法の定着を図る。中国語を学びながら中国の文化や社会に関する理解を深める。</p>			<p>発音の基礎を身につけ、中国語を正確に発音できるようになる。 中国語を用いてコミュニケーションがとれるようになる。 中国語の文法を理解する。 中国語の基本的な知識を身につけ、文章を作ることができるようになる。</p>			
教授方法	基本的に講義形式による授業となるが、学生同士でのロールプレイの練習も行う。					
履修条件	なし					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス(授業の進め方と成績評価の方法についての説明)後、単母音の発音と声調(音の高低)を習得する。					
2	単母音と声調を復習する。 複母音・子音(前半)の発音を習得する。					
3	子音(後半)を習得後、全ての子音と母音を組み合わせて発音できるようになる。					
4	鼻音と軽声、声調変化などピンインを読む際のルールを習得する。 簡単な日常会話、自分の名前を中国語で言えるようになる。					
5	第1課「あいさつする」(中国語の挨拶を身につけ、さらに相手の国籍を尋ねたり自分の国籍を言えるようになる。)					
6	第1課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第2課「名前を尋ねる」(相手の名前や趣味等の情報を聞き出す表現を習得する。)					
7	第2課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第3課「食べたいものを尋ねる」(相手の希望の尋ね方や質問を返す表現を身につける。)					
8	第3課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第4課「近況を尋ねる」(相手の近況を尋ねたり、週末の予定について話せるようになる。)					
9	第4課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第1課から第4課の復習をし、本文を参考にして自己紹介ができるようになる。					
10	第5課「予定を尋ねる」(相手に直近の予定を尋ねたり、時間詞を用いた表現を身につける。)					
11	第5課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第6課「場所を尋ねる」(場所の表し方、行きたい場所の尋ね方を習得する。)					
12	第6課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第7課「注文する」(中国語での数量の言い方や、要求する際の表現を習得する。)					
13	第7課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第8課「値段の交渉をする」(品物の値段を尋ねたり、値段を交渉する表現を習得する。)					
14	第8課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 前期に学んだ学習内容をもとに、自己紹介文を作成する。					
15	期末試験に備えて、前期の学習内容の総復習を行う。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業内の活動・課題(毎回)	20	授業内で行われる質疑応答やペアでの表現練習などに積極的に参加する姿勢、課題の完成度で評価する。		小テスト(適宜)	30	1課が終了するごとに、学習到達度確認のための小テストを行う。
自己紹介文の完成度(第14回)	20	前期に習得した文法を用いて自己紹介文を作成する。その完成度で評価する。		期末試験(第16回)	30	授業内容を十分に理解できているか確認するために、筆記試験を実施する。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
<p>授業前には教科書に目を通し、新出単語と文法事項を確認、それから音声聞きながら実際に声に出して発音練習をすること。[30分] 授業後は新出単語(発音、ピンイン、簡体字)、新たに学習した文法項目を復習し、授業で課された練習問題に取り組むこと。[50分] 自己紹介文を作成することを考えて、あらかじめ内容を準備すること。[10分]</p>				<p>小テストは添削・採点をしたものを次回授業の冒頭に返却する。 第14回授業で作成する自己紹介文は添削後に返却する。 採点や評価等に対する疑問・質問の申し出にはいつでも対応する。</p>		
受講生に望むこと	語学は積み重ねが大事です。多くの中国語を聞き、積極的に話すようにしてください。授業後は復習をしっかりとこない、語彙や文法の知識を積み上げていきましょう。単語を調べるときは辞書を用いてください。			教科書・テキスト	『新版 できる・つたわるコミュニケーション中国語』 岩井伸子・胡興智 著 白水社 2023年出版 ISBN 9784560069431	
指定図書/参考書等	なし/『日中辞典[第3版]』小学館 2015年出版 ISBN 978-4095-156538 『中日辞典[第3版]』小学館 2016年出版 ISBN 978-4095-156040 『Why?にこたえるはじめての中国語の文法書<新訂版>』相原茂・石田知子・戸沼市子 著 同友社 2016年出版 ISBN 978-4-8102-0327-1			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	中国語		開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	渡邊 彩奈					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本授業では中国語を用いて自らの考えや意見を表現できるようになることを目的とする。前期に習得した「話す・聞く・読む・書く」スキルをさらにレベルアップさせ、表現の幅を広げる。実際の授業では、まず単語と文法を学び、その後対話文や長文を通して文法の定着を図る。語学を身につけると同時に、教科書の会話や本文を通して、中国への知識や理解をより一層広める。中国語を単に「知識」として知るだけでなく、実際に運用できる能力を習得し、社会においてもこれを活用できるようにする。</p>			<p>中国語を正確に発音できるようになる。 中国語でコミュニケーションを取れるようになる。 中国語の構造に関する知識を身につけ、いくつかの文法が混在した複雑な構造の文を作ることができるようになる。 習得した文法や語彙を用いて、自分の考えを他者に伝えられるようになる。</p>			
教授方法	基本的に講義形式による授業となるが、学生同士でのロールプレイングの練習も行う。					
履修条件	「中国語」の単位を修得済の者					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	前期学習内容を復習する。 第5課から第8課をまとめた文章で文法知識の定着を図る。					
2	第9課「出来事を尋ねる」(完了形の言い方、「～しに行く、しに来る」という連動文の表現を身につける。)					
3	第9課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第10課「出来事を尋ねる」(「～するのが…だ」という様態補語の表現を習得する。)					
4	第10課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第11課「希望を尋ねる」(相手の希望の尋ね方、前置詞を用いて「どこで～する」の表現を身につける。)					
5	第11課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第12課「行き方を尋ねる」(道の尋ね方、選択疑問文を習得する。)					
6	第12課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第13課「経験を尋ねる」(経験の有無の言い方を習得する。)					
7	第13課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第9課から第13課の復習文を参考にして文法知識の定着を図る。					
8	第14課「相手の都合を尋ねる」(相手の都合の尋ね方、中国語の可能表現を身につける。)					
9	第14課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第15課「比較する」(比較表現、新たな疑問文の表現である反復疑問文を習得する。)					
10	第15課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第16課「条件・情報を尋ねる」(2点間の隔たりを表す表現、比較文の否定形を習得する。)					
11	第16課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第17課「進行状況を尋ねる」(進行表現、結果補語を習得する。)					
12	第17課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第18課「別れを告げる」(義務・当為をあらわす助動詞、変化を表す表現を身につける。)					
13	第18課の復習を通して、文法の理解をさらに深める。 第14課から第18課の復習文を通して、文法の定着を図る。					
14	前期と後期の学習内容をもとに、自由なテーマで長文を作成する。					
15	期末試験に備えて、後期の学習内容の総復習を行う。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業内の活動・課題(毎回)	20	授業内で行われる質疑応答やペアでの表現練習などに積極的に参加する姿勢、課題の完成度で評価する。	小テスト(適宜)	30	1課が終了するごとに、学習到達度確認のための小テストを行う。	
自由テーマ文の完成度(第14回)	20	習得した文法を用いてテーマを自由に文章を作成する。その完成度で評価する。	期末試験(第16回)	30	授業内容を十分に理解できているか確認するために、筆記試験を実施する。	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>授業前には教科書に目を通し、新出単語と文法事項を確認、それから音声聞きながら実際に声に出して発音練習をすること。[30分] 授業後は新出単語(発音、ピンイン、簡体字)、新たに学習した文法項目を復習し、授業で課された練習問題に取り組むこと。[50分] 自由テーマ文を作成することを考えて、あらかじめ内容を準備すること。[10分]</p>			<p>小テストは添削・採点をしたものを次回授業の冒頭に返却する。 第14回授業で作成する自由テーマ文は添削後に返却する。 採点や評価等に対する疑問・質問の申し出にはいつでも対応する。</p>			
受講生に望むこと	前期に比べて複雑な文法項目が多いので、必ず復習をしましょう。学期末には一年間で習得した文法を用いて文章を作成してもらいます。あらかじめどのような内容にするのかを考えておきましょう。		教科書・テキスト	<p>『新版 できる・つたわるコミュニケーション中国語』 岩井伸子・胡興智 著 白水社 2023年出版 ISBN 9784560069431</p>		
指定図書/参考書等	<p>なし/『日中辞典[第3版]』小学館 2015年出版 ISBN 978-4095-156538 『中日辞典[第3版]』小学館 2016年出版 ISBN 978-4095-156040 『Why?にこたえるはじめての中国語の文法書&lt;新訂版&gt;』相原茂・石田知子・戸沼市子 著 同友社 2016年出版 ISBN 978-4-8102-0327-1</p>		その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	フランス語		開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	濱西 和子					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目はフランス語を初めて学ぶ学生を対象にアルファベットの読み方から始め、発音の基礎やフランス語のルール、また文法を一通り解説する。口頭練習を通して日常会話に必要な基本的なフランス語表現を学ぶ。また言葉だけでなく、言葉の背景となるフランスの文化について、様々な角度から知り、体験していく。言葉としてのフランス語を通してフランスの社会に内在する諸問題や芸術、文化、料理などを通してフランス人の生活や思想を学ぶ。			フランス語の基礎を固めると同時に、日常会話に必要な基本的なフランス語表現を理解し習得する。 言葉だけでなく、言葉の背景となるフランス文化を理解する。 一つの言語を習得することは、その国の文化を深く知り、また世界的な視野が広がることであり、フランス語という言語を通してその実感を体験する。			
教授方法	文法の説明とグループワークによる会話練習。					
履修条件	なし					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	フランス語の基礎、アルファベ、綴り字の読み方、発音のルール、リエゾン・アンシェヌマン Eléments de base / prononciation					
2	挨拶、授業で使う表現 Salutations Bonjour, Madame. Salut, Paul. Ça va?					
3	自己紹介・国籍・身分・名前の言い方、人称代名詞 je/tu の使い方、動詞 êtreの活用形・否定形・疑問形 Est-ce que tu es japonais? verbe négation, questions fermées					
4	名詞の性・数 masculin/féminin canadien (s) canadienne (s) chinois (e)(s)					
5	定冠詞・不定冠詞 un, une, des, le, la, l', les C'est une école.					
6	住んでいるところ・言語・学科を言う、第一群規則動詞、否定形ne...pas J'habite à Tokyo. Je parle français. Je n'habite pas à Paris.					
7	第一群規則動詞 -er 疑問形・否定形の口頭練習 Vous parlez français? Non, je ne parle pas français.					
8	動詞 avoirの活用、年齢・好みをいう、数(11~20) J'ai un frère. J'ai vingt ans. J'aime le cinéma					
9	動詞 avoirの否定形・疑問形の口頭練習、不定冠詞、否定文中のde、avoirを使った表現 Je n'ai pas de frère. j'ai faim. J'ai froid.					
10	食べる、飲む、たずねる(何? いくつ?)、部分冠詞 Tu manges du fromage. Je prends du café.					
11	部分冠詞の否定形、カフェでの飲み物の注文の仕方の口頭練習 Je bois de l'eau. Je ne bois pas d'eau. Il y a une voiture. Il n'y a pas de voiture. Qu'est-ce que tu prends le matin? Je prends du café au lait.					
12	人・物を描写する、たずねる(誰? どんな?)、形容詞の性・数・位置、指示代名詞、所有形容詞 Il est grand. Elle est gentille. C'est un étudiant intelligent. C'est mon père. Ce sont mes amis.					
13	形容詞の女性/男性形の例外 beau-belle gentil-gentille ennuyeux-ennuyeuse					
14	動詞aller/venirの活用 行先・国名、冠詞縮約(à) à+le-au/ (de) de+le-du Je vais en France. Je vais à l'école. Je vais aux États-Unis. Je viens du bureau.					
15	行く・来る、人称代名詞強勢形、数(60~) Je suis étudiant. Et toi?					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
期末試験	70	学習内容をきちんと習得している。		受講態度	30	講義に積極的に参加している。
授業外における学習(事前・事後学習等)						
授業内容に関して指示されたことに基き予習・復習をきちんと行う。 自宅学習を少なくとも講義の前後に一時間ずつ予習、復習をして下さい。[120分]			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック テキスト中にある練習問題を自主学習し、講義の理解が十分か否かを自己採点して下さい。 質問があれば、授業中または授業の前後に講師室で受け付けます。 提出された課題は、翌授業以降に返却とフィードバックをします。			
受講生に望むこと	語学学習は反復学習が大切です。何度もCDを聞き口に出して練習してください。 予習してくると余裕を持って学び、理解することが容易になります。		教科書・テキスト	『アンコール サリュ1』田辺 保子 著、西部 由里子 著、駿河台出版社、2024年、ISBN978-4-411-01144-2		
指定図書/参考書等	授業中に随時紹介します。		その他・特記事項	プリントや資料等は随時配布します。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	フランス語		開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	濱西 和子					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は第2外国語科目として開講される。前期にフランス語を学んだ学生を対象に、基礎の上に更に時制やテキストの後半部分の文法や基本文型などを一通り説明する。前期と同じく口頭練習を通して日常会話に必要な基本的なフランス語表現を学ぶ。また言葉だけでなく言葉の背景となるフランスの文化について様々な角度から知り、体験していく。フランス社会に内在する諸問題や芸術、文化、料理などを通してフランス人の生活や思想を学ぶ。			フランス語の基礎を固めると同時に、日常生活に必要なフランス語表現を理解できるようにする。 言葉だけでなく、言葉の背景となるフランス文化を理解する。 一つの言葉を習得することはその国の文化を深く知り、また世界的な視野が広がることあり、言語を通してその実感を体験する。			
教授方法	文法の説明とグループワークによる会話練習。					
履修条件	『フランス語』の単位を修得済みの者					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	動詞aller/venirを使った近接未来・近接過去 futur proch/passé récent Tu vas sortir ce week-end ? Je viens de finir mon travail.					
2	時刻、たずねる(何時?何時に?いつ?)(何をする?); 第二群規則動詞finir/faireの慣用表現、家事について Quelle heure est-il? Il est trois heures. A quelle heure ...? quel? quand? Je fais la cuisine.					
3	代名動詞(再帰動詞)の疑問形 se coucher/s'appeler Je me couche à dix heures. Je m'appelle Sophie.					
4	時制や頻度を表す名詞や副詞 toujours, souvent, tous les jours, aujourd'hui, hier, demain					
5	pouvoir/vouloirの活用と表現 Je veux voyager. Je peux sortir.					
6	たずねる(なぜ?), 痛みに関する表現, Pourquoi?に対して ~ Parce-que の答え方 J'ai mal à la tête.					
7	日常の行動をいう, 午前・午後・週などをいう, 代名動詞/指示形容詞 Tu te lèves tôt? A quelle heure vous vous couchez?					
8	天気をいう, 季節・月・週・午前・午後などの語彙 Il fait beau. Il neige. lundi, hiver, janvier					
9	場所をいう, 道順をいう, 冠詞の縮約(de), 前置詞, 序数 Où est le café? Il est en face de la maison. dans, sur, sous					
10	命令・義務の表現 命令形/il faut... Allez tout droit. Il faut travailler. Sois sage!					
11	過去のことを語る(1)-1 複合過去(passé composé) avoir + pp. 様々な否定(1) J'ai fait du tennis. Je n'ai pas téléphoné.					
12	過去分詞の作り方, 中性代名詞en Il a travaillé. J'ai fini mon étude. Je n'en ai plus.					
13	過去のことを語る(2)-1 複合過去(passé composé) être + pp. 様々な否定(2)・être動詞を伴う動詞の種類 aller/venir/sortirなど・過去分詞は主語の性・数に一致する Elle est allée au musée.					
14	複合過去(passé composé)の疑問分・否定文の作り方 Il est venu de la piscine? Non, il n'est pas venu.					
15	外国に行ったことがありますか? Il y aの使いかた(過去を表現する場合), 中性代名詞 場所を表す副詞 y, 半過去形 Tu est déjà allé(e) à l'étranger? Qu'est-ce que? Il y a dix ans, j'étais à Paris. (10年前私はパリにいました)					
成績評価方法及び基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
期末試験	70	学習内容をきちんと習得している。		受講態度	30	講義に積極的に参加している。
授業外における学習(事前・事後学習等)						
授業内容に関して指示されたことに基き予習・復習をきちんと行う。 自宅学習を少なくとも講義の前後に1時間ずつ予習、復習をして下さい。[120分]			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック テキスト中の練習問題を自主学習し、講義の理解が十分か否かを自己採点して下さい。 質問があれば、授業中または授業の前後に講師室で受け付けます。 提出された課題は、翌授業以降に返却とフィードバックをします。			
受講生に望むこと	語学学習は反復学習が大切です。何度もCDを聞き口に出して練習してください。 予習してくると余裕を持って学び理解することが容易になります。		教科書・テキスト	『アンコール サリュ1』田辺 保子 著, 西部 由里子 著, 駿河台出版社, 2024年, ISBN978-4-411-01144-2		
指定図書/参考書等	授業中に随時紹介します。		その他・特記事項	プリントや資料等は随時配布します。		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	韓国語		開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	金正逸					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は第2外国語科目として開講される。韓国語を初めて学ぶ学生を対象に、ハングルの読み方や書き方、発音の基礎などを中心に、文法表現など一通りを学ぶ。韓国語はアルタイ語に属する子音19個母音21個で構成されている表音文字である。日本語と同じく漢字の音読みや固有語で形成されているために言語としての共通点が多いため特徴である。前期では1課から6課を中心に文字の練習を重点的に行う。各単語に付けられているイラストによって楽しく反復学習ができる。言語の学習は何よりも興味を持つことが大事で、ネットを通じた情報の確認や映画、ドラマ、歌など自分の好みに基づく様々なことに接するのを授業に応用する。			ハングルの子音と母音の読み書きができると共に簡単な単語の構成について理解ができる。言語学的に日本語や英語との共通点と違いを理解する。21個の母音と19個の子音の組み合わせによる文字としての表現の学習力を高めて後期から始める会話学習に備えることができる。自分の名前や簡単な単語の表現ができるようになる。			
教授方法	グル-ブ授業を原則として与えられた課題をグル-ブの中で解決する方式で行う。					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ハングルとは何?/ハングルの基本構成を理解して日本語との共通点と違いを理解する。					
2	ハングルの基本母音について/基本母音を理解し、読み書きができる。					
3	ハングルの母音の活用について/母音の役割を理解し、言語としての活用法を理解する。					
4	ハングルの基本子音について/基本子音を理解し、読み書きができる。					
5	ハングルの子音の活用について/子音の役割を理解し、言語としての活用法を理解する。					
6	子音と母音の組み合わせについて/子音と母音を組み合わせて自分の名前や家族の名前が書ける。					
7	子音と母音の復習/子音と母音を理解し、読み書きができる確認をする。					
8	パッチムとは?/日本語にはないパッチムの構造を理解する。					
9	パッチムの役割について/単語の練習を通じてパッチムの役割が理解できる。					
10	簡単な単語の練習/教科書を中心にグル-ブ別に書く練習をする。					
11	ハングルキ-ボ-ドの打ち方/携帯電話やパソコンを用いてハングルキ-ボ-ドの打ち方ができる。					
12	韓国の文化について /韓国の食文化や地域の特徴について理解する。					
13	韓国の文化について /韓国の社会や教育、大学の文化を理解する。					
14	前期の復習 /前期の全般的な内容を理解する。					
15	前期の復習 /前期の全般的な内容についてグル-ブ別に理解度を確認する。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業の参加態度	20	授業に積極的に参加し、グル-ブ内で活発な意見交換などを行う。		レポ-ト	30	与えられたレポ-トを自分の意見として作成する。
試験	50	ハングルの読み書きに対する理解を基準とする。16回目に実施する。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポ-ト等)に対するフィードバック			
教科書を中心として予習と復習を前提とする。[30分] ハングルは漢字を使わないので英文字やひらがなのように基礎の段階では書く練習に基づく事前学習が必要である。[60分]			レポ-トは子音と母音に対する理解を確認する内容や単語の書く練習を兼ねたことが主になる。試験はハングルの音読みを基本として子音、母音、パッチムの理解を確認する。			
受講生に望むこと	ハングルは基本子音と母音が理解できれば一年ほどで簡単な日記を書くことや基本会話ができる言語で、初めての言葉に対する難しさをとうとう先入観を捨てることが大事である。 韓国語に興味を持ち韓国の様々な文化に対する知識を高めたいという意識を持って受講してほしい。		教科書・テキスト	『マルブンソンで学ぶ韓国語初級』李熙卿・白仁子著、白帝社、2016年、ISBN9784863982093 必要に応じてプリントなどを用いる。		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	韓国語		開講学科	健康科学	必修・選択	選択必修
担当教員名	金正逸					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は第2外国語として開講される。前期の韓国語を学んだ学生を対象に、口頭表現の発展を目指す。日常的に用いられるハングル文字の読み方や書き方を中心として、簡単な会話ができることをめざす。韓国語はアルタイ語に属する子音19個母音21個で構成されている表音文字である。日本語と同じく漢字の音読みや固有語で形成されているために言語としての共通点が非常に多いのが特徴である。後期では7課から18課までに至る日常会話を中心とする授業になる。自己紹介から趣味などの多様な会話を身に付けることができる。言語の学習は何よりも興味を持つことが大事で、ネットを通じた情報の確認や映画、ドラマ、歌など自分の好みに基づく様々なことに接するのを授業に応用する。			個性的な自己紹介ができる。簡単な買い物ができる会話力を身につける。学校生活や週末、日常日課のことが表現できる。食べものの選び方や家族の呼び名、旅行時の簡単な会話ができる。交通手段の利用方法、約束のやり方、自分の能力の表現ができる。様々な趣味のことや自分のことが言えるようになる。			
教授方法	グル-ブ授業を原則として与えられた課題をグル-ブの中で解決する方式で行う。					
履修条件	「韓国語」の単位を修得済の者					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	前期の全般的な復習/ハングルの基礎について理解している。					
2	自己紹介/みんなの前で自己紹介ができる。					
3	ショッピングのやり方/自分でショッピングができる。					
4	学校生活について/学校内にある色々な場所が言える。					
5	週末の時間過ごし方の表現/週末の過ごし方が表現できる。					
6	一日の日課の表現/自分の日課の表現ができる。					
7	食べ物について/韓国の食べ物を言えることや味の表現ができる。					
8	家族の呼び名/自分の家族関係や数字が言える。					
9	旅行関係の表現/旅行時の簡単な会話ができる。					
10	交通便について/交通手段による乗り方ができる。					
11	約束の仕方/約束する時の表現ができる。					
12	自分の能力を表現する/自分ができるとの能力について言える。					
13	趣味に対する表現/自分の趣味について言える。					
14	後期の復習 /後期に学習した会話の全般的なことが分かる。					
15	後期の復習 /後期に学習した会話をグル-ブ別の理解度として確認する。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業の参加態度	20	授業に積極的に参加し、グル-ブ内で活発な意見交換などを行う。		レポ-ト	30	与えられたレポ-トを自分の会話力を活用して作成する。
試験	50	聞き取りと会話力を基準とする。16回目に実施する。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポ-ト等)に対するフィードバック		
教科書を中心として基本会話の予習と復習を徹底して行う。[30分] 映画やドラマ、ネットなどを通じて聞き取りを反復して練習する。[30分] 授業時の会話文は次の時間まで覚えて置くこと。[30分]				レポ-トは自分と関わりを持つ内容として会話文を作成する。 試験は会話テストとして口述試験を行う。		
受講生に望むこと	ハングルの語順は日本語と同じなので、単語力と助詞の活用法が分かれば簡単な日常会話を身に付けることができる。 韓国語に興味を持ち韓国の様々な文化に対する知識を高めたいという意識を持って受講してほしい。			教科書・テキスト	『マルブンソンで学ぶ韓国語初級』李熙卿・白仁子著、白帝社、2016年、ISBN9784863982093 必要に応じてプリントなどを用いる。	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	生涯スポーツA (バドミントン)		開講学科	健康科学	必修・選択	必修
担当教員名	永山 亮一・宮本 勝裕 (代表教員 永山 亮一)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種免			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、大学共通科目における「スポーツ・健康科目」に位置づけられている。健康の維持・増進を考えた場合、日常生活における身体活動量は非常に重要な要因とされている。従って、若年層より生涯にわたりスポーツに親しむ態度を養うことは、健康的な生活を営むにあたりきわめて重要な意味を持つと考えられる。</p> <p>ここでは生涯スポーツとして実戦人口の多い種目の中から「バドミントン」を実技種目として選択し、競技を楽しむために必要な知識と技術特性の理解を深め、「バドミントン」を通してスポーツを日常化・生活化し、また同時に、スポーツを「する・みる・支える・知る」といった、スポーツに対する多様な関わり方を学ぶことで、豊かで健康的なスポーツライフを継続し、自他の健康課題を解決できる能力と習慣を獲得する。</p>			<p>バドミントンの競技特性を理解する。 バドミントンの基本的技術を習得する。 習得した技能を生かしゲームを楽しむ。 ～ を通じ、生涯にわたりスポーツを実践することの意義を理解する。 ～ を通じ、生涯にわたりスポーツを実践していく態度を養う。</p>			
教授方法	スポーツ実技。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス、種目選択、グルーピング、用具の説明					宮本
2	バドミントンの楽しみ方1 : ラケット競技の特性を理解し、楽しむための基本的な知識を得る。 ラケットワーク(グリップ、操作方法など)を習得する。					宮本
3	バドミントンの楽しみ方2 : バックハンド、フォアハンドなどの技術を理解し、基本ストローク(サーブ)が打てるようになる。					宮本
4	バドミントンの基礎(基本ストローク)1 : 下から上への基本ストローク(ロブ)の技術を理解し、打てるようになる。					宮本
5	バドミントンの基礎(基本ストローク)2 : 下から上への基本ストローク(ヘアピン)の技術を理解し、打てるようになる。					宮本
6	バドミントンの基礎(基本ストローク)3 : 上からの基本ストローク(ハイクリアー)の技術を理解し、打てるようになる。					宮本
7	バドミントンの基礎(基本ストローク)4 : 上から下への基本ストローク(スマッシュ、カット、ドロップ)の技術を理解し、打てるようになる。					宮本
8	バドミントンの基礎(基本ストローク)5 : 横からの基本ストローク(ドライブ)の技術を理解し、打てるようになる。					宮本
9	バドミントンの基礎(基本ストローク)6 : その他の基本ストローク(プッシュ)の技術を理解し、打てるようになる。					宮本
10	講義 : ダブルス・シングルのルール及び審判方法を学習し、ゲームができるようになる。					宮本
11	中間レベル確認 : これまでに学習した基本ストローク技術の習得度合いを確認する。					宮本
12	ゲーム 1 : 学習したルールに則り、ダブルスゲームを楽しめるようになる。					宮本
13	ゲーム 2 : ダブルスゲームのリーグ戦を行う。					宮本
14	ゲーム 3 : ダブルスゲームのリーグ戦の続きを行う。まとめ					宮本
15	講義 : 本授業での学びを振り返り、健康的で豊かなスポーツライフの実現について考える。					宮本
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	40	実技への受講態度を重視する。 ・実技に対して積極的に参加している。 ・自分自身について課題を見つけ、課題克服のために努力している。	種目毎に実施するスキルテスト	40	各種目において実施されるスキルテスト ・詳細は各種目毎に説明する。	
課題レポート	20	生涯スポーツとしてのバドミントン競技の意義をどの程度理解している。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
運動の技術は繰り返し練習を行う事で身につきます。授業中に学んだことを自主練習することを勧めます。その際の用具の貸し出しは行います。(準備体操を含め60分程度)ただし、安全面を十分に考慮した上で練習を行って下さい。			小テストの実施やレポートの提出を課した場合には、原則として次の冒頭に採点およびコメントをつけて返却します。			
受講生に望むこと	実技科目ですので、出席し実技に参加することが原則です。運動のできる服装で参加して下さい。主に体育館で実技を行いますので、内履きの運動靴を用意して下さい。詳しくは初回ガイダンスにて説明します。		教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	運動に制限のかかる既往症、または運動に支障をきたす障害がある場合には、事前に担当者に申し出て下さい。(事故危険防止のためであり、個人情報の取扱には十分に注意いたします。)		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	生涯スポーツA(ゴルフ)		開講学科	健康科学	必修・選択	必修
担当教員名	永山 亮一					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種免			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、全学共通科目における「スポーツ・健康科目」に位置づけられている。健康の維持・増進を考えた場合、日常生活における身体活動量は非常に重要な要因としてあげられている。従って、若年層より生涯にわたりスポーツに親しむ態度を養うことは、健康的な生活を営むにあたりきわめて重要な意味を持つと考えられる。ここでは生涯スポーツとして実戦人口の多い種目の中から「ゴルフ」を実技種目として選択し、競技を楽しむために必要な知識と技術特性の理解を深め、「ゴルフ」を通してスポーツを日常化・生活化し、また同時に、スポーツを「する・みる・支える・知る」といった、スポーツに対する多様な関わり方を学ぶことで、豊かで健康的なスポーツライフを継続し、自他の健康課題を解決できる能力と習慣を獲得する。</p>			<p>ゴルフの競技特性を理解する。          ゴルフの基本的技術を習得する。          習得した技能を生かしゲームを楽しむ。          ~ を通じ、生涯にわたりスポーツを実践することの意義を理解する。          ~ を通じ、生涯にわたりスポーツを実践していく態度を養う。</p>			
教授方法	スポーツ実技					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス：種目選択、グルーピング、ゴルフ競技の説明、用具の説明。ゴルフというスポーツを理解する。					
2	パッティングゲーム：パッティングゲームを通してゴルフのゲーム性に触れる。					
3	ショットの基礎：グリップ、ポスチャー、エイミング～ショートスイング 正しいグリップ、ポスチャー及びエイミングを理解し、ショートスイングを通して習得する。					
4	ショットの基礎：グリップ、ポスチャー、エイミング～ショートスイング～ハーフスイング 前回までの学習を踏まえ、徐々にスイング弧を大きくしハーフショットまでの技術を習得する。					
5	ショットの基本：グリップ、ポスチャー、エイミング～ショートスイング～ハーフスイング～フルスイング 前回までの学習を踏まえ、徐々にスイング弧を大きくしフルショットまでの技術を習得する。					
6	ショットの基本：ボール弾道の法則とフェースコントロール・スイング及びフェースの向きによって生じる9種類の弾道を理論として理解し、各自のスイングの修正に結びつけることができるようになる。					
7	ショットの基本：VTRによる視覚的フィードバック。 自分のスイングを映像で見ること、体内感覚と実際の運動のずれを確認し、修正することに結びつける。					
8	ショットの基本：アプローチ 練習グリーンに向かってショットを行うことで、具体的な距離と方向をコントロールする技術を習得する。					
9	ショットの基本：グリーン周りの技術～パッティング グリーン周りの各種ショット技術及びパッティングの基礎技術を習得する。					
10	講義：ゴルフの歴史、ルールを理解する					
11	ショットの基本：ショートアイアンとミドルアイアン～ウッドクラブ クラブを使い分けることで飛距離をコントロールする					
12	ターゲットバードゴルフ ターゲットバードゴルフを利用しゴルフのゲーム性に触れる。					
13	ターゲットバードゴルフ ターゲットバードゴルフを利用しゴルフのルール、ラウンド方法、マナーを学習する。また、一回目のスコアを元に個人的に目標を立ててラウンドする。					
14	ショートゲームテストとまとめ					
15	講義：本授業での学びを振り返り、健康的で豊かなスポーツライフの実現について考える。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	60	実技への受講態度を重視する。 ・実技に対して積極的に参加している。 ・自分自身について課題を見つけ、課題克服のために努力している。		種目毎に実施するスキルテスト	30	各種目において実施されるスキルテスト。 ・詳細は各種目毎に説明する。
レポート	10	課題を理解し、適切な内容が書かれている。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
運動の技術は繰り返し練習を行う事で身につきます。授業中に学んだことを自主練習することを勧めます。その際の用具の貸し出しは行いません。[準備体操を含め60分程度]ただし、安全面を十分に考慮した上で練習を行って下さい。				小テストの実施やレポートの提出を課した場合には、原則として次の冒頭に採点およびコメントをつけて返却します。		
受講生に望むこと	実技科目ですので、出席し、実技に参加することが原則です。運動のできる服装で参加して下さい。主にグラウンドで実技を行いますので、外履きの運動靴を用意して下さい。また、必要に応じて帽子、ゴルフグローブなどを用意して下さい。詳しくは初回ガイダンスにて説明します。			教科書・テキスト	なし	
指定図書/参考書等	なし/US PGA TOUR Golf Lesson Vol.1～7 MICO ケンメディア			その他・特記事項	運動に制限のかかる既往症、または運動に支障をきたす障害がある場合には、事前に担当者に申し出て下さい。(事故危険防止のためであり、個人情報の取扱には十分に注意いたします。)	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	生涯スポーツA(テニス)		開講学科	健康科学	必修・選択	必修
担当教員名	永山 亮一・田邊 圭子 (代表教員 永山 亮一)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種免			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、全学共通科目における「スポーツ・健康科目」に位置づけられている。健康の維持・増進を考えた場合、日常生活における身体活動量は非常に重要な要因とされている。従って、若年層より生涯にわたりスポーツに親しむ態度を養うことは、健康的な生活を営むにあたりきわめて重要な意味を持つと考えられる。生涯スポーツとして実戦人口の多い「テニス」を実技種目とし、競技を楽しむために必要な知識と技術特性の理解を深め、「テニス」を通してスポーツを日常化・生活化し、また同時に、スポーツを「する・みる・支える・知る」といった、スポーツに対する多様な関わり方を学ぶことで、豊かで健康的なスポーツライフを継続し、自他の健康課題を解決できる能力と習慣を獲得する。</p>			<p>テニスの競技特性を理解する。  テニスの基本的技術を習得する。  習得した技能を生かしゲームを楽しむ。  ～ を通じ、生涯にわたりスポーツを実践することの意義を理解する。  ～ を通じ、生涯にわたりスポーツを実践していく態度を養う。</p>			
教授方法	対面授業によるスポーツ実技。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス：種目選択、グルーピング、用具の説明					田邊
2	グリップング、ラケットワーク					田邊
3	基本ストローク(フォア)1：フォアハンドストロークの打ち方を理解し、習得する。					田邊
4	基本ストローク(フォア)2：フォアハンドストロークの打ち方の習得を目指す。					田邊
5	基本ストローク(バック)：バックハンドストロークの打ち方を理解し、習得する。					田邊
6	基本ストローク(フォア・バック)：簡易ルールでフォアとバックを用いたゲームを楽しむ。					田邊
7	基本ストローク(ボレー)：ボレーの打ち方を理解し、習得する。					田邊
8	基本ストローク(サーブ)：サーブの打ち方を理解し、習得する。					田邊
9	簡易ゲーム(フォア・バック・ボレー・サーブ)：簡易ルールでフォア、バック、ボレー、サーブを用いたゲームを楽しむ。					田邊
10	講義：ルール説明と審判法：テニスの正式なルールと審判法を理解し、実際のゲームで活用できるようにする。					田邊
11	ゲーム1：グループ内でダブルスのゲームを楽しむとともに審判の方法についてお互いに確認し合う。					田邊
12	ゲーム2：グループ内でダブルスのゲームを楽しむとともに一人で審判ができるようにする。					田邊
13	ゲーム3：クラス内でダブルスのリーグ戦を行う。					田邊
14	ゲーム4：クラス内でダブルスのリーグ戦の続きを行う。					田邊
15	講義：本授業での学びを振り返り、健康的で豊かなスポーツライフの実現について考える。					田邊
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	60	実技への受講態度を重視する ・実技に対して積極的に参加しているか ・自分自身について課題を見つけ、課題克服のために努力しているか		種目毎に実施するスキルテスト	30	各種目において実施されるスキルテスト。 ・詳細は各種目毎に説明する。
レポート	10	課題を理解し、適切な内容が書かれているか。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
運動の技術は繰り返し練習を行う事で身につきます。授業中に学んだことを自主練習することを勧めます。その際の用具の貸し出しは行いません。[準備体操を含め60分程度]ただし、安全面を十分に考慮した上で練習を行って下さい。				小テストの実施やレポートの提出を課した場合には、原則として次の冒頭に採点およびコメントをつけて返却します。		
受講生に望むこと	実技科目のため、出席し実技に参加することが原則です。運動ができる服装で参加して下さい。主に屋外テニスコートで実技を行います。外履き用の運動靴を用意して下さい。また、必要に応じて帽子など用意して下さい。詳しくは初回ガイダンスにて説明します。			教科書・テキスト	なし	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	運動に制限のかかる既往症、または運動に支障をきたす障害がある場合には、事前に担当者に申し出て下さい。(事故危険防止のためであり、個人情報の取扱には十分に注意いたします。)	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	生涯スポーツB		開講学科	健康科学	必修・選択	必修
担当教員名	永山 亮一					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種免			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、大学共通科目における「スポーツ・健康科目」に位置づけられている。健康の維持・増進を考えた場合、日常生活における身体活動量は非常に重要な要因としてあげられている。従って、若年層より生涯にわたるスポーツに親しむ態度を養うことは、健康的な生活を営むにあたりきわめて重要な意味を持つと考えられる。</p> <p>ここでは生涯スポーツとして実践人口も多く、社会体育としても積極的に導入されている「ニュースポーツ」を基盤として採用する。</p> <p>ニュースポーツは軽度な運動量に加え、初歩的な技術レベル及び筋力が低い者でも十分に楽しむ事ができるスポーツ群であると考えられ、スポーツに対して苦手意識を持つ者でも参加しやすく、スポーツの楽しみや喜びを感じやすいカテゴリーであると考えられる。そこからスポーツを日常化・生活化し、豊かで健康的な生活を営む能力と習慣の獲得につなげる。</p> <p>なお、「生涯スポーツB」の単位は、「毎週開講する授業（本頁）」の他に「ゴルフセミナー」のいずれか一つを履修することで取得が可能である。（詳細はシラバス別頁を参照）</p>			<p>各種ニュースポーツの競技特性を理解する。</p> <p>各種ニュースポーツの基本的技術を習得する。</p> <p>習得した技能を生かしゲームを楽しむ。</p> <p>～を通じ、生涯にわたるスポーツを実践することの意義を理解する。</p> <p>～を通じ、生涯にわたるスポーツを実践していく態度を養う。</p>			
教授方法	スポーツ実技					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス：ニュースポーツというスポーツカテゴリーを理解する。					
2	フライングディスク：フライングディスクという競技を理解し、実践する。 各種投法を理解し、ディスクをコントロールして投げられるようになる。					
3	フライングディスク：フライングディスクという競技を理解し、実践する。 前回習得した技術を基に、ドッチビーなどのゲームを楽しむ。					
4	ソフトバレーボール：ソフトバレーボールという競技を理解し、実践する。 オーバーパス、アンダーパスなどの基礎技術を習得する。					
5	ソフトバレーボール：ソフトバレーボールという競技を理解し、実践する。 習得した技術を基に簡易ゲームを行い、ルールを覚える。					
6	ソフトバレーボール：ソフトバレーボールという競技を理解し、実践する。 リーグ戦形式で複数のゲームを楽しむ。					
7	インディアカ：インディアカという競技を理解し、実践する。 インディアカボールを扱う基本的技術を習得する。					
8	インディアカ：インディアカという競技を理解し、実践する。 習得した技術を基にゲームを楽しむ。					
9	フレッシュテニス：フレッシュテニスという競技を理解し、実践する。 フレッシュテニスの基礎的技術を習得する。 (ラケットワーク、フォアストローク、バックストローク)					
10	フレッシュテニス：フレッシュテニスという競技を理解し、実践する。 習得した技術を基にゲームを楽しむ。					
11	ユニホック：ユニホックという競技を理解し、実践する。 ユニホックの基礎的技術を習得する。(スティックワーク、パス、ショット)					
12	ユニホック：ユニホックという競技を理解し、実践する。 習得した技術を基にゲームを楽しむ。					
13	タグラグビー：タグラグビーという競技を理解し、実践する。 タグラグビーの基礎的技術を習得する。					
14	タグラグビー：タグラグビーという競技を理解し、実践する。 習得した技術を基にゲームを楽しむ。					
15	講義：小・中・高と体験してきた学校体育とは違ったスポーツの体験をまとめ、今後、生涯スポーツとしてスポーツに親しむ礎とする。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	70	実技への受講態度を重視する。 ・実技に対して積極的に参加している。 ・自分自身について課題を見つけ、課題克服のために努力している。		授業中に実施するミニスキルテスト	20	スポーツ技術の習熟度をスキルテストによって確認する。 ・詳細は各種目毎に説明する。
レポート	10	課題を理解し、適切な内容が書かれている。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
運動の技術は繰り返し練習を行う事で身につきます。授業中に学んだことを自主練習することを勧めます。その際の用具の貸し出しは行いません。〔準備体操を含め 60分程度〕ただし、安全面を十分に考慮した上で練習を行って下さい。				小テストの実施やレポートの提出を課した場合には、原則として次の冒頭に採点およびコメントをつけて返却します。		
受講生に望むこと	実技科目ですので、出席し実技に参加することが原則です。運動のできる服装で参加して下さい。主に体育館にて行いますので、内履きの運動靴を用意して下さい。詳しくは初回ガイダンスにて説明します。			教科書・テキスト	なし	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	運動に制限のかかる既往症、または運動に支障をきたす障害がある場合には、事前に担当者に申し出て下さい。 (事故危険防止のためであり、個人情報の取扱には十分に注意いたします。)	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	生涯スポーツB (集中講義：ゴルフセミナー)		開講学科	健康科学	必修・選択	必修
担当教員名	永山 亮一・田邊 圭子 (代表教員 永山 亮一)					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種免			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、大学共通科目における「スポーツ・健康科目」に位置づけられており、この野外活動プログラムは4日間にわたる集中講義にて行う。ゴルフは広く社会に普及しており、年齢や性別に関わらず誰にでも出来ることから生涯スポーツの主流になりつつある。これは昨今のライフスタイルの格差に加え、シニア期から世界的に活躍し、話題性の多い若手選手の活躍が一般に知られたことも関係していると考えられる。また、自分の健康や楽しみのためのプライベートなプレーも盛んなことながら、職場や地域の人々とのコミュニケーションの場としてゴルフが活用されるケースが多いからではないかと考える。従って、本講義の開設は将来を展望したものであり、前期授業において習得したゴルフの基礎技術を確認し、最終日のラウンド実習につなげることで、ゴルフの楽しさをより深く体感することができ、生涯を通じてスポーツに親しむ態度の育成に寄与するものと期待する。</p> <p>なお、「生涯スポーツ」の単位は、「ゴルフセミナー(本頁)」の他に「後期開講の授業」のいずれか一つを履修することで取得が可能である。(詳細はシラバス別表を参照)</p> <p>自セミナーの日程、詳細内容、費用等は別途通知する。</p> <p>自プログラムの予定受講数を大幅に超える希望がある場合には、抽選にて受講を決定する。</p>			<p>ゴルフの特性を理解し、自分で準備し安全に楽しむ能力を修得する。</p> <p>ゴルフに関する知識や技術を自分で深め高める能力を修得する。</p> <p>グリップ、ボスチャー、エイミングなどアドレスの基本技術を修得する。</p> <p>ショートスイングからフルスイングまで段階的にスイングの基本技術を身につける。</p> <p>距離感や方向性などボールコントロールの理論及び方法を理解する。</p> <p>基本的なルールやマナーを理解し、安全なプレー・ラウンドが出来るようになる。</p> <p>ゴルフを通じた人間関係能力を養う。</p>			
教授方法	ゴルフ実技 (大学グランド及びゴルフ練習場における練習とラウンド実習)					
履修条件	前期「生涯スポーツA」の単位を修得済みの者の内「ゴルフ」を選択した者。					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	事前オリエンテーション：ガイダンス、屋外実習に関する諸注意、事前準備について、健康状態の把握/用具の準備。					永山、田邊
2	【実習 1日目 午前】 開講式/レッスン：スタンスの確認(グリップ、ボスチャー、エイミング) ショートスイング ~ スリークォータースイング(9I)					永山、田邊
3	【実習 1日目 午前】 レッスン：スリークォータースイング ~ ハーフスイング(9I)					永山、田邊
4	【実習 1日目 午後】 レッスン：ハーフスイング ~ フルスイング(9I)					永山、田邊
5	【実習 1日目 午後】 レッスン：ハーフスイング ~ フルスイング(9I、7I、5I)					永山、田邊
6	【実習 2日目 午前】 レッスン：9I、7I、5Iまでを利用して段階的にスイング技術を習得する。また、距離の打ち分けに関する理論及び技術を習得する。/VTR撮影					永山、田邊
7	【実習 2日目 午前】 レッスン：「ボール弾道の法則」を理解する。また、その理論により各自のスイング及び弾道をセルフチェックし、修正に結びつけられるようにする。/VTR撮影					永山、田邊
8	【実習 2日目 午後】 レッスン：ウッドクラブによるスイング(ゴルフ練習場)。					永山、田邊
9	【実習 2日目 午後】 レッスン：パッティング及びグリーン周りのアプローチショット技術を習得する。					永山、田邊
10	【実習 3日目 午前】 レッスン：VTRによるフィードバック/クラブ選択を行いながらの打ち込みを行う。					永山、田邊
11	【実習 3日目 午前】 レッスン：ルール解説、ラウンド方法及びラウンドマナーの講習/グルーピング/打ち込み。					永山、田邊
12	【実習 3日目 午後】 レッスン：グランド仮設コースによるラウンド練習を行う。					永山、田邊
13	【実習 3日目 午後】 レッスン：グランド仮設コースによるラウンド練習を行う。ラウンド方法に慣れ、コースマネージメントの考え方を学習する。					永山、田邊
14	【実習 4日目 午前】 レッスン：民間練習場にてウッド・アイアンショットの確認を行う。					永山、田邊
15	【実習 4日目 午後】 ラウンド実習：本コース9ホールの中ホールラウンド体験を行う。/閉講式					各担当者
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	80	実技への受講態度を重視する。 ・実技に対して積極的に参加している。 ・自分自身について課題を見つけ、課題克服のために努力している。		実習終了後のレポート評価	20	1.指定されたフォーマットに準じて記載されている。 2.本セミナーの経験で、生涯にわたるスポーツに親しむ態度に結びつけて考えられている。
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
運動の技術は繰り返し練習を行う事で身につきます。前期の授業中に学んだことを夏期休業中に自主練習することを勧めます。その際の用具の貸し出しは行いません。(1回60分程度)ただし、安全面を十分に考慮した上で練習を行って下さい。			小テストの実施やレポートの提出を課した場合には、原則として次の冒頭に採点およびコメントをつけて返却します。			
受講生に望むこと	実技科目ですので、出席し実技に参加することが原則です。4日間の集中講義になりますので体調を整えて参加して下さい。詳しくは事前オリエンテーションにて説明いたします。		教科書・テキスト	なし		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	運動に制限のかかる既往症、または運動に支障をきたす障害がある場合には、事前に担当者に申し出て下さい。場合によっては実習への参加を認めない場合があります。(事故防止のためであり、個人情報の取扱には十分に注意いたします。)		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	情報機器演習 A (健康科学部)			開講学科	健康科学	必修・選択	必修
担当教員名	沢田 史子						
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種免				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>本講義の目的は2つある。第1は、コンピュータを使える能力(コンピュータリテラシー)を高めることである。代表的なアプリケーションであるワープロ、表計算、電子メールの操作方法を習得する。第2は、情報を上手に扱うための基本的な知識や能力(情報リテラシー)を養うことである。このため、情報を選択・加工し、さらにわかりやすい形で表現できるようにすることを目指す。</p>				<p>学内の情報環境を知り、Windowsの基本操作を習得する。 電子メールの送受信ができるようになる。 情報倫理に関する基本的な知識を身につける。 Excelの基本操作を習得し、データを加工し適切なグラフ作成ができるようになる。 Wordの基本操作を習得し、レポートを作成することができるようになる。 Googleドキュメントで文章を作成し、Classroomにより提出することができるようになる。 Googleスプレッドシートの基本操作を知る。</p>			
教授方法	演習						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	各自のChromebookを使用してGoogleドキュメントを作成し、Classroomにより提出する方法を習得する。						
2	各自のChromebookを使用したGmailの送受信方法を習得する。学内の情報環境を知る。Windowsの基礎操作とさまざまな文字の入力方法を身につける。						
3	Word : ビジネス文書の種類・形式を理解し、インデントとタブ、ページレイアウトなどビジネス文書作成に必要な操作方法を習得する。						
4	情報倫理: インターネットを利用する際のマナーやモラルを身につける。						
5	Excel : データ入力、オートフィル、数式入力、基本的な関数の操作方法を習得する。						
6	Excel : 相対参照と絶対参照との違いを理解し、ランク付け関数の操作方法を習得する。						
7	Excel : 条件分岐関数の操作方法を習得する。						
8	Excel : 表引き関数の操作方法を習得する。						
9	Excel : これまで学習したExcel操作について振り返りを行い、小テストで習熟度の確認を行う。						
10	Excel : 基本的なグラフの作成方法を習得する。						
11	Excel : データの並べ替え・抽出方法を習得する。						
12	Word : レポートの構成・形式を理解し、Excelで作成した表・グラフの挿入などレポート作成に必要な操作方法を習得する。						
13	Word : 図形・ワードアート・画像などを使ったちらしの作成方法を習得する。						
14	総合課題: 与えられた課題に対し、Wordでレポートを作成する。						
15	スプレッドシート: 基本的な操作方法を学ぶ。Excelとの違いを知る。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
情報倫理小テスト	10	授業で学んだ知識を習得しているか。			Excel小テスト	30	授業で学んだ関数が正しく利用できるか。
総合課題	15	Excelで作成した表やグラフを挿入し、Wordで体裁を整えることができるか。			授業参加態度	45	提出物などにより授業への取組み姿勢を評価する。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>パソコンの操作は慣れることが重要である。毎回の授業内容について、次回の授業までに操作が定着するように、練習問題や例題を再度行うこと。[30分] 14回目の授業で、総合課題を課す。授業時間内だけでは時間が不足するため、授業外の時間も利用してしっかり取り組むこと。[60分以上]</p>				<p>課題はコメントを付けて返却する。</p>			
受講生に望むこと	パソコンの基本的な操作スキルは大学での学び、社会生活に必要な不可欠なものである。本講義を通じて、パソコンを道具として使いこなし、さらに情報を使いこなす能力を高めてほしい。			教科書・テキスト	『30時間でマスター Office2019』(実教出版, 2019年) ISBN978-4-407-34835-4 『情報倫理ハンドブック(改訂版)』 noa出版 2024年出版		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	情報機器演習 B (健康科学部)			開講学科	健康科学	必修・選択	必修
担当教員名	沢田 史子						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種免				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>現代社会においては、職種・業種に関係なくあらゆる場で、自分の考えや思いを相手に伝えるプレゼンテーション力が不可欠である。代表的なアプリケーションであるPowerPointの基本的操作を習得し、プレゼンテーションの実施と相互評価により、自己のプレゼンテーション力を客観的に把握し向上させることを目的とする。また、近年データ入力やアンケートの多くがフォームで実施されている。Googleフォームの基本的操作を習得し、データ収集・管理する力を養うことを目指す。</p>				<p>Excelで複合グラフが作成できる。 PowerPointの基本操作を習得する。 プレゼンテーションにおける効果的な資料について理解し、PowerPointで資料を作成して発表できるようになる。 どのようなプレゼンテーションが相手に伝わるのかを理解し、プレゼンテーション力を高める。 Googleフォームの基本操作を習得する。 Googleスライドの基本操作を知る。</p>			
教授方法	演習						
履修条件	「情報機器演習A」の履修済が望ましい。(単位未修得可)						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	Excel関数の応用：実用的な表を作成し、情報機器演習Aで学んだ関数の振り返しを行う。						
2	Excelグラフ：グラフの編集と複合グラフの作成方法を習得する。						
3	プレゼンテーションとは：プレゼンテーションとは何かを知り、その必要性を理解する。						
4	PowerPoint基本操作：簡単なプレゼンスライドを作成し、基本操作を習得する。						
5	図形描画機能を使って、オリジナルのイラストを作成する方法を習得する。						
6	PowerPointプレゼンの内容と流れ：目的・聞き手・伝えたい内容とそれを伝えるためのストーリーを作る。						
7	PowerPointプレゼン資料作成：ストーリーに合わせた効果的なスライドを作成する。						
8	PowerPoint発表原稿準備：ノート機能を利用して発表用の原稿を作成する。						
9	PowerPointリハーサル：グループ内で発表することにより、PowerPointの操作と時間配分を確認し、人前での発表に慣れる。						
10	PowerPointプレゼンの実施と相互評価：他の受講者のプレゼンから、良い例を学ぶ。他の受講者から評価されることによって、自分の改善点を発見する。						
11	PowerPointプレゼンの実施と相互評価：他の受講者のプレゼンから、良い例を学ぶ。他の受講者から評価されることによって、自分の改善点を発見する。						
12	Googleスライド：基本的な操作方法を学ぶ。PowerPointとの違いを知る。						
13	Googleフォーム：簡単なアンケートを作成し、基本操作を習得する。						
14	Googleフォーム：オリジナルアンケートを作成する。						
15	Googleフォーム：アンケート結果をまとめる。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
Excel関数の応用とグラフ作成	10	関数を利用した実用的な表が作成できるか。複合グラフが作成できるか。		プレゼンテーション	40	伝えたい内容が明確で、分かりやすいストーリーか。スライドが分かりやすい表現で、効果的な使用か。はっきりと大きな声で、聴き手を見て、発表したか。	
アンケート作成とまとめ	20	フォームでアンケートを作成できるか。その結果をわかりやすくまとめることができるか。		授業参加態度	30	提出物などにより授業への取り組み姿勢を評価する。	
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>授業で学んだ知識・技術が定着するよう復習すること。[40分] 6回までにプレゼンのテーマを考えること。[60分以上] 10、11回のプレゼンのための発表練習を十分に行うこと。[60分以上]</p>				<p>課題・プレゼンテーションはコメントを付けて返却する。</p>			
受講生に望むこと	パソコンの基本的な操作スキルは大学での学び、社会生活に必要な不可欠なものである。本講義を通じて、パソコンを道具として使いこなし、さらに情報を使いこなす能力を高めてほしい。			教科書・テキスト	『30時間でマスター Office2019』(実教出版, 2019年) ISBN978-4-407-34835-4		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	基礎ゼミ (健康科学部)		開講学科	健康科学	必修・選択	必修
担当教員名	西 正人・中谷 壽男・矢澤 励太・三沢 典彦・俵 万里子・三田 陽子 (代表教員 西 正人)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この科目は初年次教育科目の一つとして開講する。大学生の学びを進めていくに当たり必要となる基礎的な能力を身につける。具体的にはノートテイキング・文献購読・レポート作成等について実習を通して学習する。プレゼンテーションやディスカッションの方法(5月の「フレッシュマン・セミナー」でのグループ討論を念頭)に重点をおいて学ぶ。グループディスカッションを通じて人間関係のあり方や、コミュニケーションについても学ぶ。入学時に実施するPROGテストを用いた学生指導についてもゼミ活動内で実施する。			大学で学ぶために必要なスキルを身につけ、それを実践することができる。学びに必要な情報の収集を知り集めることができる。ポイントを正確に読み取ることができる。書かれた内容を概要と意見に分けてまとめることができる。学び合えるディスカッション方法を身につけ互いに学び合う姿勢を身につける。正しい文法に基づいた分かりやすい文章を書く日本語力を身につける。			
教授方法	各ゼミごとの演習					
履修条件	健康科学部1年生または健康科学部の学生で再履修となった者					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	(全体)全体オリエンテーション(履修登録の確認等)/ゼミ内自己紹介					全員
2	大学図書館における情報収集 図書館利用オリエンテーション:情報収集の仕方を具体的に学ぶ(テキスト第5章)。日本語表現:漢字・表記					全員
3	スタディ・スキルズとは? :大学での学びに必要な事項を学び、長期目標を立てた上で、それを実現するための今学期の目標を立てる(テキスト第1章)。日本語表現:敬語					全員
4	(前半[全体])フレッシュマン・セミナーに向けての学部事前準備課題提示/(後半[各ゼミ])図書館から借りた食に関する本の紹介文発表					全員
5	グループ・ディスカッション:フレッシュマン・セミナーのグループ討論の準備を行う。					全員
6	ノート・テイキング:ノートをとる意義とコツを学ぶ(テキスト第2章)。日本語表現:敬語					全員
7	レポートと感想文の違い、論理的な文章を書く方法を知る(テキスト第8章)。					全員
8	レポートの構成の仕方を理解する(テキスト第8章)。					全員
9	リーディングの基本スキル(1):テキストを読むとはどういうことかを学ぶ(テキスト第3章)。日本語表現:語彙					全員
10	リーディングの基本スキル(2):二度読み方式について学ぶ(テキスト第3章)。					全員
11	より深いリーディングのために:要約の仕方・意義・実践について、また感想・意見を持つことの意義とまとめ方について学ぶ(テキスト第4章)。日本語表現:語彙					全員
12	教員が提示した文章を読み要約する。					全員
13	第12回で読んだ文章をもとに、自分の考えをレポートにまとめ、発表する。					全員
14	受講生各人にあわせた学修指導のため、リテラシー・コンピテンシーに関わるアセスメントを実施する。					全員
15	(全体)まとめ:前期の学びを総括すると共に、後期に向けた履修指導等を行う。					全員
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	20	ディスカッションへの積極的な参加をしているか。人の意見に聴きつつ、自分の意見もきちんと言っているか。課題に真剣に取り組んでいるか。		提出課題	20	計画表、本の紹介文、ノートテイク、要約文、日本語表現の各課題を締め切りまでに提出しているか。
レポートおよび発表	60	内容はオリジナルなものか。参考文献の選定や引用は適切か。時間内に収まる構成だったか。他者に伝わるような話し方、内容だったか。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
各自テーマに沿って準備を進め、授業外において積極的に図書館やインターネットなどを利用して、オリジナルな報告を目指す。そのためには日頃から「食」と「健康」への関心を持ってニュースなどに触れること。[30分] レポート作成や資料の準備など、発表期日までに余裕をもって取り組む。[30分] 学内の環境(ILCやLLCなど)を有効に活用し、レポート作成ができるように準備する。 日本語表現に関する課題に取り組み、授業冒頭で受ける解説をもとに復習をする。[20分]			その都度、ゼミ内で研究の進行状況把握し、他者の研究の進め方等も参考に自分の学びを深めていくように指導する。			
受講生に望むこと	主体的、対話的で深い学びを実現するために、情報の活用はもろろのこと、オフィスアワーなどを利用して教員からアドバイスを受けるようにしてほしい。ゼミ中は、メンバーの報告や発言に対して積極的に応答し、議論の活性化に積極的に寄与することを望む。		教科書・テキスト	『知へのステップ』(第5版)学習技術研究会/編著、くろしお出版、2019年、ISBN978-4-87424-789-1		
指定図書/参考書等	なし/日本語検定公式テキスト『日本語中級3・4級』ISBN 978-4487802906、日本語検定領域別問題集『敬語』ISBN 978-4487802760、日本語検定領域別問題集『語彙・言葉の意味』ISBN 978-4487802784、日本語検定領域別問題集『文法』ISBN 978-4487802777、日本語検定領域別問題集『漢字・表記』ISBN 978-4487802971		その他・特記事項	・テキスト及び各回のゼミの進め方については担当教員の指示に従うこと。 ・本科目は授業の事前課題として日本語表現に関わる課題に取り組み、日本語表現の基礎を修得するための内容も担保している。 ・合同で実施する回の授業内容は、日程によって多少前後する場合がある。		
実務経験を活かした授業の概要						
なし						

授業科目名	基礎ゼミ (健康科学部)			開講学科	健康科学	必修・選択	必修
担当教員名	新澤 祥恵・榎本 俊樹・田中 弘美・中谷 壽男・矢澤 励太・西 正人 (代表教員 新澤 祥恵)						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
この科目は初年次教育科目の一つとして開講する。大学生としての主体的・自主的な学びの姿勢および知的探求の方法を習得することを目的とする。具体的には、文献・データの検索と整理、レポートの文章作成(前期からの継続と発展)、プレゼンテーションの方法、ディスカッションの方法(11月の「オタム・セミナー」でのグループ討論を念頭)に重点をおいて学ぶ。テーマに沿ったレポートを作成し、発表する。またPROGテストを用いた学生指導についてもゼミ活動内で実施する。				大学で学ぶために必要なスキルを身につけ、それを実践することができる。文献の調べ方とデータの検索方法を身につける。レポートの書き方を身につける。プレゼンテーションのスキルを身につける。新しいアイデアを生み出すためのグループ・ディスカッションのスキルを身につける。正しい文法に基づいた分かりやすい文章を書く日本語力を身につける。			
教授方法	各ゼミごとの演習						
履修条件	なし						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	(全体)全体オリエンテーション(履修登録の確認等):授業概要を理解する。成績指導を受け、履修登録確認を行う。						全員
2	インターネットによる情報収集:レポート作成のために必要な情報をインターネットで収集する方法を習得する(テキスト第6章)。日本語表現:漢字						全員
3	アセスメント解説会:各ゼミにおいて担当教員がリテラシーとコンピテンシーの修得状況に応じたアドバイザー学修指導を行う。						全員
4	レポート・テーマの選定						全員
5	情報の整理:レポートの作成に用いる文献の整理方法と文献リストの作成方法を習得する(テキスト第7章)。						全員
6	レポートの構想発表						全員
7	グループ・ディスカッション:オタムセミナーのグループ討論を念頭に置いて、ディスカッションスキルを学ぶ。						全員
8	オタムセミナーグループ討議の振り返り;日本語表現:文法 アカデミックライティングの基本スキル:「基礎ゼミ」での学びをさらに深める(テキスト第8章)。						全員
9	効果的なアカデミックライティングのために:「基礎ゼミ」での学びをさらに深める(テキスト第9章)。 日本語表現:文法						全員
10	プレゼンテーションの基本スキル:「基礎ゼミ」での学びをさらに深める。各ゼミ必要に応じてレポート中間発表(テキスト第11章)。日本語表現:語彙						全員
11	レポート中間発表						全員
12	わかりやすいプレゼンテーションのために:「基礎ゼミ」での学びをさらに深める。レポート内容の発表準備(テキスト第12章)。 日本語表現:語彙						全員
13	レポート内容の発表準備:各ゼミ必要に応じてレポート最終発表						全員
14	レポート最終発表						全員
15	(全体)履修指導、授業評価アンケート調査、プロゼミ説明会						全員
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
授業参加態度	20	ディスカッションへの積極的な参加をしているか。 人の意見に聴きつつ、自分の意見もきちんと述べているか。 課題に真剣に取り組んでいるか。		提出課題	30	レポート・テーマや構想、中間発表原稿、日本語表現の各課題を締め切りまでに提出しているか。	
レポート・発表	50	内容はオリジナルなものか 文献の選定や引用は適切か 適切な構成か 他者に伝わるような話し方が指定された形式か 事実・データと意見を分けた文					
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
各回の授業に示されているテキストの章をあらかじめ読んでおくこと(30分)。 レポート作成のための文献・情報の収集と整理を十分行う(30分)。 レポートの中間発表でのコメントを踏まえて、必要な文献等を読み、内容を改訂する(30分)。 図書館やインターネットなどさまざまな文献・情報により視野を広め、知識を増やすとともに、集めたものは整理しておく(30分)。				その都度、ゼミ内で研究の進行状況把握し、他者の研究の進め方等も参考にして自分の学びを深めていくように指導する。			
受講生に望むこと	少人数のゼミ形式で行うため、ゼミの時間は遅刻せず、積極的に仲間の話を聞き、かつ自分の意見も述べるように努めてほしい。また、提示された課題に対しては、責任をもって期日までに仕上げ提出すること。ゼミ運営上妨げになるような行為は慎むこと。			教科書・テキスト	『知へのステップ』(第5版)学習技術研究会/編著,くろしお出版,2019年,ISBN978-4-87424-789-1 基礎ゼミ から引き続き使用		
指定図書/参考書等	なし/日本語検定公式テキスト『日本語中級3・4級』ISBN 978-4487802906、日本語検定領域別問題集『敬語』ISBN 978-4487802760、日本語検定領域別問題集『語彙・言葉の意味』ISBN 978-4487802784、日本語検定領域別問題集『文法』ISBN 978-4487802777、日本語検定領域別問題集『漢字・表記』ISBN 978-4487802971			その他・特記事項	・テキスト及び各回のゼミの進め方については担当教員の指示に従うこと。 ・本科目は授業の事前課題として日本語表現に関わる課題に取り組み、日本語表現の基礎を修得するための内容も担保している。 ・合同で実施する回の授業内容は、日程によって多少前後する場合がある。		
実務経験を活かした授業の概要							
なし							

授業科目名	データサイエンス入門			開講学科	健康科学	必修・選択	必修
担当教員名	池村 努						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
この科目は学部共通科目として開講する。我々が生活する社会には多くの情報やデータが存在する。これからの社会はデータを正しく取り扱い、適切に分析し、価値のある情報を見出すことが求められていく。本科目では1年前期の「情報機器演習A」を受け、ICT機器の取扱について一定の知識を得たことを前提に、AI活用に関する理解、データを扱うための知識、統計的な考え方や、統計解析の手法を学ぶ。これらを学ぶことにより、データサイエンス時代に対応できる知識と技術を身につける。学習効果を高めるため、適宜反転学習や、グループディスカッション、Google Workspaceを活用する。				データサイエンスの時代とも言える21世紀を生きるうえで必要な、社会におけるデータ・AIの活用について正しい知識を得て、説明できるようになる。データリテラシーを身につけ、データの読み方、データの特徴抽出、データ分析を行ない、分析した内容について説明できるようになる。データ・AI活用における留意事項について理解し、説明できるようになる。			
教授方法	テキスト・スライドを用いた講義形式で実施する。Google スプレッドシートを用いてデータ加工について学修する。						
履修条件	なし						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	【導入・社会で起きている変化】現代社会はSociety5.0とも呼ばれ、仮想空間と現実空間を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の両立が求められている。社会に起きている変化について具体的内容について学ぶとともに、「データサイエンス入門」の概要について説明する。						
2	【社会で活用されているデータ】社会で活用されているデータの種類、データごとの取得方法、所有者について学習する。またデータを扱う上での注意点についても学習する。						
3	【データサイエンスにおける心得-1】データサイエンス本編について学ぶ前に、データ・AIを扱う上での留意事項について学習する。AIを使うことによるメリットも大きい。倫理面の問題などについて正しく扱う必要もある。						
4	【データサイエンスにおける心得-2】データサイエンス本編について学ぶ前に、データ・AIを扱う上での留意事項について学習する。データ・AI活用における真の事例を紹介し、データを守るための留意事項について学ぶ。						
5	【データとAIの活用領域】事業活動と、活用目的ごとにデータ・AI活用の広がりについて学習する。反転授業（LITE）を行う。 【中間レポート1】反転授業を受けてレポートを作成する。						
6	【データ・AI活用のための技術-1】データを解析し、可視化する方法について学ぶ。この回は特にデータ解析の方法と、それにまつわる話題について触れる。 【振り返り小テスト1】5回までの学習内容についての振り返り小テストを行う。						
7	【データ・AI活用のための技術-2】データを解析し、可視化する方法について学ぶ。この回は特に画像や音などの非構造化データ処理、グラフ作成などによるデータ可視化、画像処理などで用いられるパターン認識技術について触れる。						
8	【データ・AI活用のための技術-3】データを解析し、可視化する方法について学ぶ。この回は特に人工知能について扱う。今のAIで出来ること、出来ないことなどについても触れる。						
9	【データ・AI活用の現場】データ・AIを活用することによって、どのような価値が生まれ、そのような価値を生むために何に気を付けるべきかについて考える。						
10	【データ・AI活用の最新動向】AIを活用した新しいビジネスモデルを紹介する。そして、今後ビジネスなどにも広く活用されるであろうAIに関する最新技術を紹介する。						
11	【データを守る上での留意事項】セキュリティ・プライバシーを守ること、社会でデータを活用することの両立について学習する。反転学習を行う。 【中間レポート2】反転授業を受けてレポートを作成する。 【振り返り小テスト2】6～10回までの学習内容についての振り返り小テストを行う。						
12	【データリテラシー-1】データの読み取りと理解を中心とする活用能力であるデータリテラシーについて学ぶ。今回は「データを読む」ための基本事項について説明する。						
13	【データリテラシー-2】データの読み取りと理解を中心とする活用能力であるデータリテラシーについて学ぶ。この回は特に調査などに用いられる方法について説明する。						
14	【データリテラシー-3】データの読み取りと理解を中心とする活用能力であるデータリテラシーについて学ぶ。この回は特に図解などを用いて判りやすく説明するデータ表現の方法について説明する。						
15	【データリテラシー-4】データの読み取りと理解を中心とする活用能力であるデータリテラシーについて学ぶ。この回は特に表計算ソフトをデータ解析ツールとして扱う方法について説明する。 【振り返り小テスト3】全15回を通じた学習内容についての振り返り小テストを行う。						
成績評価方法及び基準							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
振り返り小テスト	30	節末の練習問題から出題する3回の小テストによって理解度を評価する。			レポート	40	学期内に二度課す。設定されたテーマに沿ってレポートを作成する。これにより理解度を評価する。
課題学習	10	課題に対し、積極的に取り組んでいること。			授業への積極的関与	20	反転授業・反転学習でのグループワークにおいて、積極的に関与していることを評価する。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
事前学習：予告した箇所について通読する。[30分]反転学習として指示があった場合は、その指示に従い準備をする。[60分] 事後学習：指示された振り返り課題に取り組む。[30分]				授業時間内の振り返りと、Google Classroomを通じてフィードバックを行う。			
受講生に望むこと	Society5.0とも呼ばれる情報化社会でこれからの時代を担う人材となるべく、データサイエンスに関する知識を正しく身につけられるよう、興味を持って取り組んでほしい。			教科書・テキスト	『教養としてのデータサイエンス』北川源四郎・竹村彰通編、講談社、2021年、ISBN978-4-06-523809-7		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	レジュメはGoogle Classroomから配信する。毎回行う振り返りもGoogle Classroom経由で実施する。		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	健康とデータ解析			開講学科	健康科学	必修・選択	選択
担当教員名	新澤 祥恵						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>私達の健康は様々な指標により評価することができる。また、食生活の状況や変化を把握し、評価するためにもこれらに関するデータが不可欠である。この授業では、健康、食生活を把握し、評価するためのデータを的確に処理するための手法を学び、さらに、私達が入手できる統計データを分析することにより、的確に今日の健康に関する状況、食生活の現状を理解する能力を修得する。前半では基礎的なデータ処理方法を、後半ではいくつかの調査データを取り上げて検討する。</p>				<p>量的データと質的データがあり、その特徴を理解できる。 データの縮約化の理論と方法を理解できる。 検定の考え方、データの比較方法が理解できる。 食事摂取基準など管理栄養士業務に必要なデータの特徴を理解できる。 様々な保健統計を理解できる。</p>			
教授方法	演習						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	ガイダンス：この授業で学ぶことの概要を理解する。						
2	データの種類と縮約化：量的データ・質的データの特徴や代表値、ばらつきなどを理解する。						
3	データの種類と縮約化の演習						
4	単純集計、クロス集計、検定などを理解する。						
5	単純集計、クロス集計、検定の演習						
6	食事摂取基準と確立1						
7	食事摂取基準と確立2						
8	官能検査の分析1						
9	官能検査の分析2						
10	健康・食に関する統計の分析1						
11	健康・食に関する統計の分析1						
12	健康・食に関する統計の分析3						
13	健康・食に関する統計の分析4						
14	健康・食に関する統計の分析5						
15	まとめ						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
筆記試験	60	問題の正答率に基づいて評価する		課題レポート	30	課題への取組とまとめ方の基づいて評価する	
授業態度	10	授業への参加意欲をもとに評価する					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
テキストや配付資料を事前に読み込み、大凡の内容を理解しておく。与えられた課題などは的確にレポートする。				次回授業時に返却し、解説する。			
受講生に望むこと	授業の中で取り上げる例題の理論を理解しながら解答できるようにする。 メディアで出される健康情報に関心を持ち、自身で積極的にデータを集めるようにしてほしい。			教科書・テキスト	『管理栄養士・栄養士のための統計処理入門』武藤志真子編著, 建帛社, 2012年, ISBN 978-4-7679-4636-8		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
なし							

授業科目名	キャリアデザイン		開講学科	健康科学	必修・選択	必修
担当教員名	田中 康司					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>キャリアデザインの授業の目的は、社会的・職業的自立を目指し、学校から社会・職業への円滑な移行に必要な能力を育成することである。この授業では、キャリアデザインの意義と目的、働くということの意義と目的、そして21世紀の産業社会を生き抜くために必要な能力について学ぶ。</p>			<p>この授業の到達目標は、下記のとおりである。          キャリアプランニング能力の育成である。働くことの意義を理解し、自らが果たすべき役割との関連を踏まえて働くことを位置付け、自ら主体的に判断してキャリアを形成していくことを理解する。          を達成するため、ライフロ-ル(人生役割)を理解する。          働くことの多面的な意味を理解する。          「なぜ仕事をするのか」「自分の人生の中で仕事や職業をどのように位置づけるか」といった勤労観・職業観について理解する。          21世紀の産業社会を生き抜くために必要な能力として、キャリアプランニング能力、専門的な職業能力等について理解する。          を達成するため、私たちが取巻く外的環境即ち社会・経済状況等について理解する。</p>			
教授方法	基本的には講義形式で行う。必要に応じてグループワーク等を実施する。					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業の進め方とその目的について理解する。 キャリアデザインの基礎理解 キャリアデザインの基本を理解する。					
2	キャリアデザインの基礎理解 現代社会におけるキャリアデザインの必要性とその課題を理解する。					
3	キャリアの広がりと言フロ-ルについて学ぶ キャリア発達の基本的な考え方を理解する。					
4	キャリアの広がりと言フロ-ルについて学ぶ 『キャリアレインボー』から自分のライフロ-ルを考える。					
5	キャリアの広がりと言フロ-ルについて学ぶ グループワークを通してライフロ-ルの理解を深める。					
6	『レビンソンの発達段階説』を通して、キャリアの生涯発達と3つの節目(若年・中年・老年)について学ぶ。					
7	働くことの意味について学ぶ 『マズローの欲求の5段階説』と『職業のもつ多面的な意味』から、働くことの意味を理解する。					
8	働くことの意味について学ぶ グループワークを通して、働くことの意味の理解を深める。					
9	働くことの意味について学ぶ 職業観の意味と職業観を持つことの大切な理由について学ぶ。					
10	外的環境について学ぶ 私たちが生きる現代社会 民主主義の危機					
11	外的環境について学ぶ 私たちが生きる現代社会 少子高齢社会の到来					
12	外的環境について学ぶ 私たちが生きる現代社会 少子化問題について考える					
13	求められる4つの能力開発 「社会人基礎力」について理解する。					
14	求められる4つの能力開発 「キャリアプランニング能力」等について理解する。					
15	求められる4つの能力開発 授業全体のまとめ 「専門的な職業能力」(「エンプロイアビリティ」)等について理解する。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	20	授業への参加態度及びディスカッションについてはテーマの内容を理解し、他者の意見を尊重しながら、論理的な発言ができていくかという観点から評価する。		小テスト・事後の課題・レポート	80	・小テストについては、授業内容を的確に把握しているかという観点から評価する。 ・レポートについては、授業内容を十分に理解した上で、論理的に表現しているかという観点から評価する。
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前に提示したレジュメ(テキスト)の内容について、授業前に目を通しておくこと。[30分]</li> <li>・授業終了後、レジュメ(テキスト)をもとに、授業の中で紹介した書籍、雑誌、論文等に目を通して、授業内容を復習しておくこと。[60分]</li> <li>・新聞(『日本経済新聞』等の全国紙)を読む習慣を身に付けることは、良識ある社会人になるための必要条件である。自らの価値観や職業観を身に付けるためにも、独自の視点から新聞を通して社会との関わりを持つことが大切である。[毎日30分]</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・小テストについては、採点し、次回授業の冒頭に返却し、内容説明を行い、正しい理解と知識の定着を図る。</li> <li>・毎回実施する授業評価シートを通して、授業内容の理解度や要望・質問等を把握し、以降の授業に反映させる。</li> </ul>			
受講生に望むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎回出席確認を行う。</li> <li>・授業中の私語や携帯電話の使用は、周囲の学生にとって迷惑行為にあたるので禁止する。</li> </ul>		教科書・テキスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業毎にレジュメ(テキスト)・資料を配付する。</li> </ul>		
指定図書/参考書等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指定図書：なし</li> <li>・参考書：『働くひとのためのキャリア・デザイン』PHP新書187</li> <li>金井壽宏著 PHP研究所 2002年10月</li> <li>他に、講義時に紹介する。</li> </ul>		その他・特記事項	chromebookを授業で使用するので、必ず持参すること		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
該当なし						

授業科目名	キャリアデザイン		開講学科	健康科学	必修・選択	必修
担当教員名	田中 康司					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この授業では、生涯にわたり多様なキャリアを形成する過程で常に深めていく必要がある自己理解について、様々な科学的な手法を用いて学ぶ。更に、仕事において高い成果を上げるための行動特性を「職業能力としての基礎力」といって、それらの内の「人間関係形成・社会形成能力」、「自己管理能力」そして「課題対応能力」について学ぶ。			この授業の到達目標は、下記のとおりである。様々な科学的な手法を用いて、長所・短所を中心とした自分の性格、好き嫌い、適性、希望などを明確化して把握する「自己分析」を行い、自己理解を深める。職業能力としての基礎力の内の「人間関係形成・社会形成能力」、「自己管理能力」そして「課題対応能力」について学ぶ。			
教授方法	基本的には講義形式で行う。必要に応じてグループワーク等を実施する。					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業の進め方とその目的について理解する。自己理解を深める「自己分析（長所・短所を中心とした自分の性格、好き嫌い、適性、希望などを明確化して把握すること）」を行う。自己分析の目的と効果的な自己分析方法について説明する。					
2	自己理解を深める 効果的な自己分析として『ライフラインチャート』を実施する。					
3	自己理解を深める 『ライフラインチャート』の分析結果から、自分の性格等を認識する。					
4	自己理解を深める 効果的な自己分析として『マインドマップ』を実施する。					
5	自己理解を深める 『マインドマップ』の分析結果から、自己理解を深める。					
6	自己理解を深める 効果的な自己分析としての『ジョハリの窓』を実施する。					
7	自己理解を深める 『ジョハリの窓』を通して、これまで見えてなかった自分の性格等を認識する。					
8	自己理解を深める 効果的な自己分析としての『キャリアアンカー』を実施する。					
9	自己理解を深める 『キャリアアンカー』の分析結果から、「自分は仕事において何を最も大切にしようとしているのか」等を認識する。					
10	職業能力としての「5つの基礎力」について学ぶ	職業能力としての5つの基礎力のうちの「対人能力」について理解する。				
11	職業能力としての「5つの基礎力」について学ぶ	職業能力としての5つの基礎力のうちの「対自己能力」について理解する。				
12	職業能力としての「5つの基礎力」について学ぶ	職業能力としての5つの基礎力のうちの「対課題能力」について理解する。				
13	働くことについて学ぶ	「企業」「NPO」そして「公務員」の働きについて学ぶ。				
14	働くことについて学ぶ	病院、老人福祉施設等で働いている卒業生の就労体験を通して、管理栄養士・栄養士の職務について学ぶ。				
15	働くことについて学ぶ 授業全体のまとめ	企業、地方公共団体等で働いている卒業生の就労体験を通して、管理栄養士・栄養士の職務について学ぶ。				
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業への参加態度	20	・授業への参加態度及びディスカッションについてテーマの内容を理解し、他者の意見を尊重しながら、論理的な発言ができていくかという観点から評価する。		小テスト、事後の課題・レポート	80	・小テストについて、授業内容を的確に把握しているかという観点から評価する。 ・レポートについて、授業内容を理解した上で論理的に表現しているかという観点から評価する。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
・事前に提示したレジュメ（テキスト）の内容について、授業前に目を通しておくこと。[30分] ・授業終了後、レジュメ（テキスト）をもとに、授業の中で紹介した書籍、雑誌、論文等に目を通して、授業内容を復習しておくこと。[60分] ・「日本経済新聞」等の全国紙を読む習慣を身に付けることは、良識ある社会人になるための必要条件である。自らの価値観や職業観を身に付けるためにも、独自の視点から新聞を通して社会との関わりを持つことが大切である。[毎日30分]			・小テストについて、採点し、次回授業の冒頭に返却し、内容説明を行い、正しい理解と知識の定着を図る。 ・毎回実施する授業評価シートを通して、授業内容の理解度や要望、質問等を把握し、以降の授業に反映させる。			
受講生に望むこと	・毎回出席確認を行う。 ・授業中の私語や携帯電話の使用は、周囲の学生にとって迷惑行為にあたるので禁止する。		教科書・テキスト	・授業毎にレジュメ（テキスト）、資料を配付する。		
指定図書/参考書等	・指定図書：なし ・参考書：『働くひとのためのキャリア・デザイン』PHP新書187 金井壽宏著 PHP研究所 2002年10月 他に、講義時に紹介する。		その他・特記事項	chromebookを授業で使用するので、必ず持参すること。		
実務経験を活かした授業の概要						
該当なし						

授業科目名	キャリアデザイン		開講学科	健康科学	必修・選択	選択
担当教員名	田中 康司					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この授業は、わが国の産業構造の特徴、職種分類による職業の働き、業界の働き、企業・NPO・公務員の働きと特徴、そして個別の職業として特に管理栄養士・栄養士の働きについて学ぶ。			この授業の到達目標は、下記のとおりである。 働くことを理解する。「労働力調査」「雇用動向調査」等の統計データを用いて、労働市場の現状を学ぶ。 産業と職業の違いを理解し、それぞれがどのような分野から成り立っているのかを学ぶ。 「人の生活に必要な物的財貨及び用役を生産する活動」(＝産業)を体現している「企業」についての理解を深める。 NPO・公務員という働き方について理解を深める。 個別の職業として管理栄養士・栄養士の働きについて理解を深める。			
教授方法	基本的には講義形式で行う。必要に応じてグループワーク等を実施する。					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業の進め方とその目的について理解する。働くことを知る 「就業状態」を通して様々な働き方があることを学ぶ。					
2	働くことを知る 「従業上の地位」「雇用形態」を通して様々な働き方があることを学ぶ。					
3	職業理解を深める 産業と職業 どのような産業分野があるのかを探索し、将来の仕事について産業の面から考える。					
4	職業理解を深める 産業と職業 どのような職業分野があるのかを探索し、将来の仕事について職業の面から考える。					
5	職業理解を深める 産業とは何か 企業、特に「株式会社」についての基本的理解を図る。					
6	職業理解を深める 株式会社の抱える今日的な課題を学ぶ。					
7	職業理解を深める 石川県の産業の特徴と今日的な課題について学ぶ。					
8	職業理解を深める NPO(非営利団体)についての基本的理解を図る。					
9	職業理解を深める NPOの抱える今日的な課題を学ぶ。					
10	職業理解を深める 公務員についての基本的理解を図る。					
11	職業理解を深める 国家公務員制度の抱える今日的な課題を学ぶ。					
12	職業理解を深める 地方公務員制度の抱える今日的な課題を学ぶ。					
13	職業理解を深める 管理栄養士・栄養士の働きについて学ぶ。					
14	職業理解を深める 管理栄養士・栄養士の抱える今日的な課題を学ぶ。					
15	職業理解を深める 授業全体のまとめ グループディスカッションを通して、管理栄養士・栄養士の未来予想図を描く。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	20	授業への参加態度及びディスカッションについてはテーマの内容を理解し、他者の意見を尊重しながら、論理的な発言ができていくかという観点から評価する。		小テスト、事後の課題・レポート	80	・小テストについて、前回の授業内容を的確に把握しているかという観点から評価する。 ・レポートについては、授業内容を十分に理解した上で、論理的に表現しているかという観点から評価する。
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
・事前に提示したレジュメ(テキスト)の内容について、授業前に目を通しておくこと。[30分] ・授業終了後、レジュメ(テキスト)をもとに、授業の中で紹介した書籍・雑誌・論文等に目を通して、授業内容を復習しておくこと。[60分] ・新聞(「日本経済新聞」等の全国紙)を読む習慣を身に付けることは良識ある社会人になるための必要条件である。自らの価値観や職業観を身に付けるためにも、独自の視点から新聞を通して社会との関わりを持つことが大切である。[毎日30分]			・小テストについては、採点し、次回授業の冒頭に返却し、内容説明を行い、正しい理解と知識の定着を図る。 ・レポートについては、授業内容を十分に理解した上で、論理的に表現しているかという観点から評価する。 ・毎回実施する授業評価シートを通して、授業内容の理解度や要望・質問等を把握し、以降の授業に反映させる。			
受講生に望むこと	・毎回出席確認を行う。 ・授業中の私語や携帯電話の使用は、周囲の学生にとって迷惑行為にあたるので禁止する。		教科書・テキスト	・授業毎にレジュメ(テキスト)・資料を配布する。		
指定図書/参考書等	・指定図書：なし ・参考書： 『働くひとのためのキャリア・デザイン』PHP新書187 金井壽宏著 PHP研究所 2002年10月 他に、講義時に紹介する。		その他・特記事項	chromebookを授業で使用するので、必ず持参すること		
実務経験を活かした授業の概要						
該当なし						

授業科目名	キャリアデザイン		開講学科	健康科学	必修・選択	選択
担当教員名	田中 康司					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
この授業では、自己理解に基づき、キャリアデザインを行う。同時に、特に「非正規労働」に焦点を当てることにより職業理解を深める。また、自己表現力を高め、来るべき就職活動に備える。			この授業の目指すところは、下記のとおりである。 キャリア設計能力を高め、自己理解に基づいて自分の将来を考える。 仕事の世界を知る。 キャリアデザインの実践としてのインターンシップに備える。 自己表現力を高め、社会人としてのマナーを身に付ける。			
教授方法	基本的には講義形式で行う。必要に応じてグループワーク等を実施する。					
履修条件	なし					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業の進め方とその目的について理解する。 『キャリアアンカ』・『ホルランドの六角形モデル』を手掛かりに、キャリアの方向を定める。					
2	働くことについて学ぶ	働き方の多様化について学ぶ。				
3	働くことについて学ぶ	非正規労働について学ぶ	非正規雇用とは			
4	働くことについて学ぶ	非正規労働について学ぶ	働く側からみた非正規雇用			
5	働くことについて学ぶ	非正規労働について学ぶ	企業の視点からみた非正規雇用			
6	働くことについて学ぶ	非正規労働について学ぶ	グループディスカッションを通してフリーターについて考える。			
7	働くことについて学ぶ	実効的なキャリアデザインを行うために会社の各部門の機能と課題について学ぶ				
8	働くことについて学ぶ	実効的なキャリアデザインを行うために会社の各部門の機能と課題について学ぶ				
9	働くことについて学ぶ	実効的なキャリアデザインを行うために会社の各部門の機能と課題について学ぶ				
10	働くことについて学ぶ	グローバル化に伴って求められる新しい人材について学ぶ。				
11	働くことについて学ぶ	グル-ブディスカッションを通して、グローバル化に伴って求められる新しい人材について考える。				
12	マナー講座	社会人としての必要なマナーを身に付ける				
13	マナー講座	社会人としての必要なマナーを身に付ける				
14	インターンシップ事前研修					
15	インターンシップ事前研修 授業全体のまとめ					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	20	授業への参加態度及びディスカッションについてはテーマの内容を理解し、他者の意見を尊重しながら、論理的な発言ができていくかという観点から評価する。		小テスト、事後の課題・レポート	80	・小テストについて、前回の授業内容を的確に把握しているかという観点から評価する。 ・レポートについては、授業内容を十分に理解した上で、論理的に表現しているかという観点から評価する。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
・事前に提示したレジュメ（テキスト）の内容について、授業前に目を通しておくこと。[30分] ・授業終了後、レジュメ（テキスト）をもとに、授業の中で紹介した書籍・雑誌・論文等に目を通して、授業内容を復習しておくこと。[60分] ・新聞（『日本経済新聞』等の全国紙）を読む習慣を身に付けることは良識ある社会人になるための必要条件である。自らの価値観や職業観を身に付けるためにも、独自の視点から新聞を通して社会との関わりを持つことが大切である。[毎日30分]			・小テストについては、採点し、次回授業の冒頭に返却し、内容説明を行い、正しい理解と知識の定着を図る。 ・レポートについては、授業内容を十分に理解した上で、授業内容の理解度や要望・質問等を把握し、以降の授業に反映させる。			
受講生に望むこと	・毎回出席確認を行う。 ・授業中の私語や携帯電話の使用は、周囲の学生にとって迷惑行為にあたるので禁止する。		教科書・テキスト	授業毎にレジュメ（テキスト）・資料を配付する。		
指定図書/参考書等	・指定図書：なし ・参考書： 『働くひとのためのキャリア・デザイン』PHP新書187 金井壽宏著 PHP研究所 2002年10月 他に、講義時に紹介する。		その他・特記事項	chromebookを授業で使用するので、必ず持参すること		
実務経験を活かした授業の概要						
該当なし						

授業科目名	キャリアデザイン		開講学科	健康科学	必修・選択	選択
担当教員名	田中 康司					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
産業構造・企業組織・労働市場の在り方が変化し、「男女共同参画社会の実現」が希求されている。この授業では、様々な事例研究を通して、このような学生を取り巻く経済・社会環境の変化に対応できるように意識改革を図る。			この授業の目指すところは、下記のとおりである。 若者を取り巻く労働環境について理解する。 若者に係る労働問題について考える。 女性の社会進出の現状と問題点について理解する。 労働の実態と貧困について考える。 男女雇用格差の現状について理解する。			
教授方法	基本的には講義形式で行う。必要に応じてグループワーク等を実施する。					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：授業の進め方とその目的について理解する。 働く世界の理解を深める 若者を取り巻く労働環境について学ぶ					
2	働く世界の理解を深める 若者を取り巻く労働環境について学ぶ					
3	働く世界の理解を深める グル-ブディスカッションを通して、若者を取り巻く労働環境について考える。					
4	働く世界の理解を深める 若者に関わる労働問題について学ぶ。					
5	働く世界の理解を深める グル-ブディスカッションを通して、若者に関わる労働問題について考える。					
6	女性の社会進出について考える 女性の社会進出の現状と問題点について学ぶ。					
7	女性の社会進出について考える 女性の社会進出促進要因である「クオ-タ制」について、ノルウェーやフランスの実例を参考にしながら学ぶ。					
8	女性の社会進出について考える 「クオ-タ制」導入に係る利点と問題点である「逆差別」について、グル-ブディスカッションを通して考える。					
9	女性の社会進出について考える 「女性の活躍から男女の働き方改革へ」の移行に伴い実施されている、様々な女性支援策について学ぶ。					
10	女性の社会進出について考える 「女性の活躍から男女の働き方改革へ」の移行に伴う、「男性の役割」についてグル-ブディスカッションを通して考える。					
11	女性の社会進出について考える まとめ 「男女共同参画社会」の実現について考える。					
12	雇用の実態について学ぶ 「労働の実態と貧困」のテーマの下に、「相対的貧困」について学ぶ。					
13	雇用の実態について学ぶ グル-ブディスカッションを通して「子どもの貧困」について考える。					
14	雇用の実態について学ぶ ひとり親世帯、特に『全国ひとり親世帯等調査』の結果から見てくる「シングルマザー世帯」の実情について学ぶ。					
15	雇用の実態について学ぶ 「グロ-バル-ジェンダ-・ギャップ指数」と「性別賃金格差」等のデータを用いて、グル-ブディスカッションを通して、男女雇用格差の現状について考える。 授業全体のまとめ					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	20	授業への参加態度及びディスカッションについてはテーマの内容を理解し、他者の意見を尊重しながら、論理的な発言ができていくかという観点から評価する。		小テスト、事後の課題・レポート	80	・小テストについては、前回の授業内容を的確に把握しているかという観点から評価する。 ・レポートについては、授業内容を十分に理解した上で、論理的に表現しているかという観点から評価する。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
・事前に提示したレジュメ（テキスト）の内容について、授業前に目を通しておくこと。[30分] ・授業終了後、レジュメ（テキスト）をもとに、授業の中で紹介した書籍・雑誌・論文等に目を通して、授業内容を復習しておくこと。[60分] ・新聞（『日本経済新聞』等の全国紙）を読む習慣を身に付けることは良識ある社会人になるための必要条件である。自らの価値観や職業観を身に付けるためにも、独自の視点から新聞を通して社会との関わりを持つことが大切である。[毎日30分]			・小テストについては、採点し、次回授業の冒頭に返却し、内容説明を行い、正しい理解と知識の定着を図る。 ・毎回実施する授業評価シートを通して、授業内容の理解度や要望・質問等を把握し、以降の授業に反映させる。			
受講生に望むこと	・毎回出席確認を行う。 ・授業中の私語や携帯電話の使用は、周囲の学生にとって迷惑行為にあたるので禁止する。		教科書・テキスト	授業毎にレジュメ（テキスト）・資料を配付する。		
指定図書/参考書等	指定図書：なし 参考書：『働くひとのためのキャリア・デザイン』PHP新書187 金井壽宏著 PHP研究所 2002年10月 他に、講義時に紹介する。		その他・特記事項	chromebookを授業で使用するので、必ず持参すること		
実務経験を活かした授業の概要						
該当なし						

授業科目名	プロゼミA		開講学科	健康科学	必修・選択	必修	
担当教員名	中谷 壽男・田中 弘美・矢澤 励太・三沢 典彦・西 正人・三田 陽子 (代表教員 中谷 壽男)						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要			授業の到達目標				
3年次から始まる「専門ゼミ」の前段階として位置づけられている「プロゼミ」は、「生命倫理」「健康と栄養」「病気と栄養」「食品と栄養」「調理と栄養」の5分野から自分の興味関心のある分野を選び、「基礎ゼミ」で培ったスキルをさらに高めるとともに、専門性の高い内容について学ぶ。「プロゼミA」は2年次前期に開講し、2年次後期の「プロゼミB」とは異なる分野を選択する。またPROGテストを用いた学生指導についてもゼミ活動内で実施する。			ゼミに積極的に参加し学びが深めることができる。 文献を読み自分の意見をまとめることができる。 自分が担当する部分について、レジュメに基づき発表できる。 他者の発表を聞いて自分の考えを持ち、ディスカッションに参加できる。				
教授方法	ゼミごとによる演習						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	「プロゼミA」の概要説明					全員	
2	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					全員	
3	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					全員	
4	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					全員	
5	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					全員	
6	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					全員	
7	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					全員	
8	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					全員	
9	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					全員	
10	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					全員	
11	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					全員	
12	ゼミ内発表					全員	
13	ゼミ内発表と総括					全員	
14	プロゼミA振り返り(リテラシー・コンピテンシーアセスメント)					全員	
15	前期のまとめ					全員	
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準		
レポート	40	ゼミ内で指定した書式・文字数・枚数になっているか。 ポイントを押さえ、概要と意見を分けて記載しているか。	授業参加状況	30	ディスカッションへの積極的な参加をしているか。 人の意見を聞いたり自分の意見を述べているか。 課題に意欲的に取り組み学ぼうとする姿勢があるか。		
レジュメ作成・発表	30	分かりやすくポイントをまとめたレジュメを作成しているか。 聞き手が理解しやすい発表となっているか。					
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック				
学内外のセミナーへの参加、フィールドワーク、ゼミ担当者が指定・推薦する文献の購読など。 各自選択した研究テーマについて積極的に研究を進め、レポートを作成する。			質問には適宜対応する。				
受講生に望むこと	積極的な姿勢で参加すること。		教科書・テキスト	なし			
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	各ゼミ担当教員の指示に従うこと。			
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	プロゼミB		開講学科	健康科学	必修・選択	必修	
担当教員名	榎本 俊樹・新澤 祥恵・矢澤 励太・中川 明彦・俵 万里子 (代表教員 榎本 俊樹)						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要			授業の到達目標				
3年次から始まる「専門ゼミ」の前段階として位置づけられている「プロゼミ」は、「生命倫理」「健康と栄養」「病気と栄養」「食品と栄養」「調理と栄養」の5分野から自分の興味関心のある分野を選び、「基礎ゼミ」で培ったスキルをさらに高めるとともに、専門性の高い内容について学ぶ。2年次後期開講の「プロゼミB」は2年次前期の「プロゼミA」で選択した分野とは異なる分野を選択し、「専門ゼミ」につなげる。またPROGテストを用いた学生指導についてもゼミ活動内で実施する。			ゼミに積極的に参加し学びが深めることができる。 文献を読み自分の意見をまとめることができる。 自分が担当する部分について、レジュメに基づき発表できる。 他者の発表を聞いて自分の考えを持ち、ディスカッションに参加できる。				
教授方法	ゼミごとによる演習						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	「プロゼミB」の概要説明					全員	
2	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員	
3	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員	
4	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員	
5	リテラシー・コンピテンシーアセスメントの解説会					全員	
6	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員	
7	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員	
8	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員	
9	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員	
10	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員	
11	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員	
12	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。					各担当教員	
13	ゼミ内発表					各担当教員	
14	ゼミ内発表と総括					各担当教員	
15	プロゼミB振り返り					各担当教員	
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準		
レポート	40	ゼミ内で指定した書式・文字数・枚数になっているか。 ポイントを押さえ、概要と意見を分けて記載しているか。	授業参加状況	30	ディスカッションへの積極的な参加をしているか。 人の意見を聞いたり自分の意見を述べているか。 課題に意欲的に取り組み学ぼうとする姿勢があるか。		
レジュメ作成・発表	30	分かりやすくポイントをまとめたレジュメを作成しているか。 聞き手が理解しやすい発表となっているか。					
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック				
学内外のセミナーへの参加、フィールドワーク、ゼミ担当者が指定・推薦する文献の購読など。[30分] 各自選択した研究テーマについて積極的に研究を進め、レポートを作成する。[30分]			質問には適宜対応する。				
受講生に望むこと	積極的な姿勢で参加すること。		教科書・テキスト	なし			
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	各ゼミ担当教員の指示に従うこと。			
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
なし							

授業科目名	専門ゼミ			開講学科	健康科学	必修・選択	必修
担当教員名	榎本 俊樹・新澤 祥恵・田中 弘美・三沢 典彦・中谷 壽男・中川 明彦・西 正人・三田 陽子・俵 万里子 (代表教員 榎本 俊樹)						
標準履修年次	3年	開講時期	通年	単位	4単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
<b>授業の概要</b> 3年次の「専門ゼミ」では、1・2年次の「基礎ゼミ」「プロゼミ」で身につけた学習及び研究方法を土台として、各自が関心をもつ研究テーマをより深く考察するために、選択したゼミ担当教員のもとで、学習及び研究を進める。具体的には、各ゼミで示されるゼミプランに従い、専門分野に関する文献講読、演習形式で文献の輪読と発表、ディスカッションを中心に理解を深め、ゼミレポートを作成する。またPROGテストを用いた学生指導についてもゼミ活動内で実施する。				<b>授業の到達目標</b> ゼミに積極的に参加し学びが深めることができる。 文献を読み自分の意見をまとめることができる。 自分が担当する部分について、レジュメに基づき発表できる。 他者の発表を聞いて自分の考えを持ち、ディスカッションに参加できる。			
教授方法	ゼミごとによる演習						
履修条件	なし						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	「専門ゼミ」の概要説明						各担当教員
2	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
3	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
4	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
5	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
6	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
7	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
8	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
9	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
10	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
11	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
12	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
13	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
14	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
15	前期のまとめと振り返り						担当教員
16	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
17	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
18	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
19	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
20	PROGテストの解説会						全員
21	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
22	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
23	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
24	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
25	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
26	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
27	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。						各担当教員
28	ゼミ内発表						各担当教員

授 業 計 画					
実施回	授業内容・目標				担当教員
29	各ゼミの担当教員の指導にしたがう。				各担当教員
30	ゼミ内発表と総括				担当教員
成績評価方法と基準					
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準
レポート	40	ゼミ内で指定した書式・文字数・枚数になっているか。ポイントを押さえ、概要と意見を分けて記載しているか。	レジュメ作成・発表	30	分かりやすくポイントをまとめたレジュメを作成しているか。聞き手が理解しやすい発表となっているか。
授業参加状況	30	ディスカッションへの積極的な参加をしているか。人の意見を聞いたり自分の意見を述べているか。課題に意欲的に取り組み学ぼうとする姿勢があるか。			
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
学内外のセミナーへの参加、フィールドワーク、ゼミ担当者が指定・推薦する文献の購読など（30分）。各自選択した研究テーマについて積極的に研究を進め、レポートを作成する（60分）。			質問には適宜対応する。		
受講生に望むこと	望むこと 積極的な姿勢で参加すること。		教科書・テキスト	なし	
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	各ゼミ担当教員の指示に従うこと。	
実務経験を活かした授業の概要					
なし					

授業科目名	管理栄養士への道		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	新澤 祥恵・三田 陽子・依 万里子 (代表教員 新澤 祥恵)					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本授業では、管理栄養士・栄養士が栄養の指導と給食管理業務を通して人々の健康増進に寄与するための、現場で利用する技術の基礎を習得する。「食品成分表」や「日本人の食事摂取基準」とそれぞれの活用法について基礎知識を習得する。また、食品の概量把握を体験、食品への興味関心を高めると共に、献立作成や栄養指導時の食事量把握や提案力の初歩を築く。さらに自分自身の食事を記録し、評価することで、食事評価のための基礎的な技術を習得、その学びを自身や周囲の人の健康に興味関心を持つことにつなげ、職業意識を高めていく。</p>			<p>食品に興味関心を持ち、概量把握力を高める意欲がある。 食品成分表と活用について、初歩的な知識と技術が身についている。 日本人の食事摂取基準と活用について基本的な知識がある。 食事評価の方法について、基礎的な知識や技術が身についている。自分自身や周囲の人の健康に興味関心を持っている。</p>			
教授方法	演習					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	食品の概量：食品の概量把握を体験する。(身近な食品の概量を把握することに興味関心を持っている。)					全員
2	食品成分表と使い方：食品成分表について学修する。(食品成分表とその活用方法を理解する。食品成分表で食品を探することができる。)					全員
3	食品成分表と使い方：食品成分表と食品群について学修する。(食品群とその栄養的特徴を理解する。)					全員
4	食品成分表と使い方：食品成分表を用いた栄養価計算の方法を学修する。(食品成分表を用いて食品の栄養価を計算できる。)					全員
5	食事摂取基準：『日本人の食事摂取基準』について学修する。(『日本人の食事摂取基準』について基礎知識を得る。)					全員
6	<p>食事摂取基準：『日本人の食事摂取基準』の活用について学修する。(活用について基礎知識を得る。自身の年齢・性別・身体活動量に合った指標を調べて整理できる。)</p> <p>食事調査と食事評価：食事を記録する準備をする。(食事を記録する方法を理解する。)</p>					全員
7	食事調査と食事評価：自身の食事内容を記録する。(2日分の食事を留意点に従って記録している。)					全員
8	食事調査と食事評価：食事記録をもとに、栄養量を算出する技術を学ぶ。(自身の食事記録を栄養量算出のために整理できる。)					全員
9	食事調査と食事評価 -1：自身の食事記録の栄養価計算をする。(食品成分表を用いて自身の食事の栄養価計算ができる。)					全員
10	食事調査と食事評価 -2：自身の食事記録の栄養価計算をする。(食品成分表を用いて自身の食事の栄養価計算ができる。)					全員
11	食事調査と食事評価：食事記録より算出した摂取栄養量との比較により、評価する技術を学ぶ。(食事摂取基準に基づいて自身の食事を評価できる。)					全員
12	食事調査と食事評価：食品群別摂取量について学修する。(食品群と食品群別摂取量について理解する。)					全員
13	食事調査と食事評価：食品群別摂取量の指標と、食事記録より算出した摂取栄養量との比較により、評価する技術を学ぶ。(自身の食事を食品群別摂取量から評価できる。)					全員
14	食事調査と食事評価：栄養比率について学修する。(栄養比率とその計算方法について理解する。)					全員
15	<p>食事調査と食事評価：栄養比率を求め、食事記録より算出した摂取栄養量との比較により、評価する技術を学ぶ。(自身の食事の栄養比率を求め、評価できる。)</p> <p>食事調査と食事評価：総合評価(自分の食事内容を総合的に評価する。)</p>					全員
<b>成績評価方法及び基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
課題	80	授業内容の目的に応じて、量・質とも適切に作成し、期日までに提出できたか。		授業参加状況	20	積極的に参加しているか。
<b>授業外における学習(事前・事後学習等)</b>						
毎回の演習課題を整理し、着実に仕上げる。(60分)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
演習課題は確認後返却する。返却後も授業で活用する場合があるため、ファイルに綴り毎回持参すること。						
受講生に望むこと	各段階で出される課題に丁寧に取り組み、期限を守って提出する。授業中は説明をよく聞き、わからないことがあれば積極的に質問する。家庭での調理や食事の際、使用される食品やそこからできる料理に興味関心を持つ。食品や食事、食事と健康の関わりに興味関心を持つ。			教科書・テキスト	『日本食品成分表2024 八訂』医歯薬出版編、医歯薬出版株式会社、2024年、ISBN978-4-263-70123-2 『管理栄養士・栄養士必携』日本栄養士会監修、第一出版、2024年、978-4-804-11471-2	
指定図書/参考書等	なし/『調理のためのベーシックデータ』第6版 松本仲子監修 女子栄養大学出版部 ISBN 978-4789503259			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	管理栄養士への道			開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	新澤 祥恵						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態	演習
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>管理栄養士への道 につき、管理栄養士像を学生自身の中で明確にし、目指す気持ちを育み、これからの学びへの意欲を高めることを目的としている。まず、栄養の専門職としての役割を自覚するため、社会環境の中での、健康、食生活、栄養を考え、管理栄養士の法的位置づけや使命・役割から、多職種連携を視野に入れた関連職種との関わりを理解する。また、栄養学、栄養士・管理栄養士制度や栄養改善活動の歴史を知り、今日の日本さらにグローバルな視点での栄養の課題を考える。また、人間の営みの根源である生命倫理から、管理栄養士の職業倫理、研究倫理などへの理解も深める。</p>				<p>今日の食生活の状況や課題を説明できる。 管理栄養士の役割や業務を、多職種協働という考え方を理解する。 生命倫理、研究倫理、職業倫理を理解する。</p>			
教授方法	演習						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	食べ物、食生活、健康を考える						
2	食べ物、食生活、健康を考える：グループワーク						
3	管理栄養士の役割と業務						
4	管理栄養士の使命と役割・関連業務との関わり						
5	栄養士の役割・業務、多職種協働について考える：グループワーク						
6	栄養学の歴史						
7	栄養士・管理栄養士制度の歴史						
8	日本における栄養課題						
9	地球レベルでの栄養課題						
10	現代医学と生活習慣病						
11	生命の尊厳と生命倫理						
12	生命の尊厳と生命倫理						
13	管理栄養士の職業倫理と研究倫理						
14	生命倫理・職業倫理・研究倫理について考える：グループワーク						
15	まとめ						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
学期末レポート	50	授業内容を理解し、適切に説明されている。		毎回レポート	50	量的、質的に適切である。 提出期限が守られている。	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
毎週の演習課題を整理し、着実に仕上げる。（90分）				演習課題は確認後返却する。返却後も授業で活用する場合があるため、ファイリングし、毎回持参すること。			
受講生に望むこと	各段階で出される課題に丁寧に取り組み、期限を守って提出する。授業中は説明をよく聞き、分からないことがあれば、積極的に質問する。家庭での調理や食事の際、使用される食品やそこからできる料理に興味・関心を持つ。食品や食事、食事と健康の関わりに興味・関心を持つ。			教科書・テキスト	『導入教育』伊達ちぐさ・木戸康博編 医歯薬出版 2021年 ISBN 978-4-263-70680-0		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	分析化学			開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	榎本 俊樹						
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	食品衛生管理者・食品衛生監視員				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>本科目は食品中に含まれている各成分の特徴を理解し、それらを分離、分析する方法を解説する。まず、分析化学の基礎的知識の習得を目標に、単位、濃度、活量、酸・延期、平衡定数、酸・塩基解離定数、緩衝液、有効数字等について述べ、理解を深める。次いで、分離分析、クロマトグラフィー、高速液体クロマトグラフィー、ガスクロマトグラフィー、電気泳動、比色定量、質量分析等の実際の食品成分分析法について説明し、具体的な食品分析実施例についても解説する。</p>				<p>食品分析の必要性について理解できる。          化学反応速度、化学平衡の基礎理論を理解できる。          成分の分離方法を理解できる。          食品成分の分析方法と原理を説明できる。          データの取り扱いを正しくできる。</p>			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	イントロダクション（分析化学って何？、食品と分析化学、国際単位、濃度、分析法等）						
2	基本の化学（溶液の化学、酸と塩基、錯形成反応、酸化と還元）						
3	基本の化学（溶解度と沈殿、極性、分配）						
4	試薬・器具（実験器具の使用法と使用方法、試薬の選び方と使い方、液体試薬、電子天秤の使用法）						
5	試料採取と前処理（分離・溶解、沈殿・再結晶と分離、固形物からの抽出、液相抽出、固相抽出、濃縮、蒸留）						
6	クロマトグラフィーの基礎						
7	ガスクロマトグラフィー、液体クロマトグラフィー						
8	ガスクロマトグラフィー質量分析装置、液体クロマトグラフィー質量分析装置						
9	電気泳動						
10	分光学の基礎						
11	蛍光、原子吸光分析						
12	食品分析（水分、タンパク質、脂質、食物繊維、炭水化物、灰分）						
13	データ処理と品質保証（有効数字、平均と標準偏差、最小二乗法、標準とトレーサビリティ）						
14	グループワーク（演習）						
15	グループワーク（演習）						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
レポート	30	レポート課題に関して、適切に理解し、的確に記載されているかを評価基準とする			期末試験	70	管理栄養士国家試験を意識して、選択肢で回答する問題と論述する問題を出題する。論述問題に関しては、的確に説明されているかを評価基準とする。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>講義資料は事前にClassroomにアップするのでダウンロードし目を通しておくこと。          [30分]          毎回、課題を出し、期限内にレポートの提出を課す。[30分]</p>				<p>質問は、授業中以外でもメールで受け付ける。メールアドレスは予め受講生に知らせておく。          毎回授業の初めに、課題の解説を通し前時の授業内容の振り返りを行い、学んだ内容について理解を深める。</p>			
受講生に望むこと	事前に学習する内容について予習すること。講義で不明な点等については、必ず質問し、理解すること。			教科書・テキスト	図説入門よくわかる最新分析化学の基本と仕組み（秀和システム）ISBN：9784798046501		
指定図書/参考書等	特になし			その他・特記事項	特になし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
特になし							

授業科目名	食事計画論		開講学科	栄養	必修・選択	必修	
担当教員名	新澤 祥恵・田中 弘美・三田 陽子・俵 万里子 (代表教員 新澤 祥恵)						
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	なし				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>日々の食事の内容は私たちの健康を左右するものの一つである。献立は様々な要素を持ち合わせており、その作成は、文化的、健康的、嗜好的、調理機能的、環境的要素を考慮することが求められる。本授業では、主食・主菜・副菜と揃った食事を考えることから始め、給与栄養目標量・嗜好・食費等作成時に考慮しなければならない条件を勘案して献立を作成する方法の基礎を講義と実習を通して学び、食事計画の基礎実践力を養うことを目指す。</p>			<p>献立作成の意義と手順を理解し、栄養計画・栄養管理の基礎が身についている。 食品成分表を用いて栄養価計算ができる。 1日分から連続した数日分の献立を食品構成に基づいて作成できる。</p>				
教授方法	講義、実習を組み合わせる						
履修条件	なし						
授業計画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	食事計画論の内容と意義：栄養計画、献立作成の意義とその手順を学修する。(栄養計画、献立作成の意義と手順を理解する。)					全員	
2	食品の概量：食品の概量や常用量を会得し、献立作成に必要な食品の数量化を学ぶ。(代表的な食品の概量や常用量を把握する力を調べたり実測したりして身につける。今後さらに高めるためのきっかけを持つ。)					全員	
3	栄養価計算：栄養価計算(廃棄率や正味重量を求める計算を含む)の方法を学修する。(食品成分表を用いて、食品の栄養価計算ができる。結果をルールに従って記すことができる。)					全員	
4	栄養価計算：献立の栄養価計算の方法を学修する。(献立の栄養価を計算できる。結果をルールに従って記すことができる。)					全員	
5	献立作成の基本：献立の形式、バランスのとれた献立に必要なこと、作成の手順など、献立作成に必要な基本的技術を学ぶ。(献立作成に必要な基本的技術を理解している。)					全員	
6	献立作成の基本：主食、主菜、副菜とそろった和洋中の献立を1食分×16回考える。(連続した献立を作成する際の要点を踏まえながら考えることができる。)					全員	
7	献立作成の基本：献立作成のヒントとなる料理を挙げる。(資料等を参考にしながら多くの料理を知る。)					全員	
8	献立作成と食品構成：献立作成と食品構成について学修する。(給与栄養目標量から食品構成を用いて献立作成をする、その一連の流れについて理解している。)					全員	
9	献立作成と食品構成：食品構成に基づいた一日分の献立作成の準備をする。(給与栄養目標量から食品構成を用いて献立作成ができる。)					全員	
10	基本献立の作成：食品構成に基づいた一日分の献立作成をする。(給与栄養目標量から食品構成を用いて献立作成ができる。)					全員	
11	基本献立の作成：一日分の献立の栄養価計算をする。(これまで学んだ栄養価計算の方法により、一日分の献立の栄養価計算ができる。)					全員	
12	調理実習献立の作成：調理実習用に献立を選び、栄養価計算と評価をする。(調理実習を前提に献立を選ぶことができる。栄養価計算し、評価と調整ができる。)					全員	
13	調理実習献立の作成：食品の購入計画を立て、作業工程を考える。(購入量を求め、発注票を作成できる。制限時間や使用する器具・熱源の数に合わせて作業工程を検討できる。)					全員	
14	作成献立の調理：献立、レシピに沿って調理を行い、試食などにより、評価する。(作成したレシピや作業工程に合わせて調理できる。試食により味のバランス等の評価ができる。)					全員	
15	まとめ：献立作成から調理実習までの反省とまとめを行う。(ペアまたはグループで協力しながら反省とまとめをし、スライドを活用しながら適切に発表できる。)					全員	
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
課題	60	授業内容の目的に応じて、量・質とも適切に作成し、期日までに提出できたかについて評価する。		調理実習	30	メンバー同士協力しながら時間内に作ることができたかについて評価する。	
授業参加状況	10	積極的に参加しているかについて評価する。					
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
毎回の演習課題を整理し、着実に仕上げる。(90分)				演習課題は確認後返却する。返却後も授業で参照する場合があるため、ファイルに綴り毎回持参すること。			
受講生に望むこと	各段階で出される課題に丁寧に取り組み、期限を守って提出する。授業中は説明をよく聞き、わからないことがあれば積極的に質問する。家庭での調理や食事の際、使用される食品やそこからできる料理に興味関心を持つ。様々な場面で提供される食事の内容に興味関心を持つ。			教科書・テキスト	『日本食品成分表2024 八訂』医歯薬出版編、医歯薬出版株式会社、2024年、ISBN978-4-263-70123-2 『調理のためのベーシックデータ』第6版、松本伸子監修、女子栄養大学出版部、2022年、ISBN978-4789503259		
指定図書/参考書等	なし/「管理栄養士・栄養士必携」日本栄養士会 第一出版 「日本調理実習テキスト」西洋調理実習テキスト「中華調理実習テキスト」 「調理と理論」山崎清子他著 同文書院			その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	健康管理概論			開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	新澤 祥恵						
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>少子高齢社会となり、社会環境が変化の中で、私達の健康がどのように規定されるかを理解し、特に集団を対象とした健康管理を実践するために必要な知識や考え方を学習する。今日的課題である健康寿命延伸のための健康づくりの基礎は栄養・食生活である。健康とは何か、今日の健康の現状から、栄養・食生活を中心に身体活動・運動や休養とストレス、喫煙・飲酒などの要因から、疾病予防に理解を深め、さらに健康づくりの施策や健康管理の進め方を学修することから、管理栄養士の役割を理解する。</p>				<p>生態系における人間の位置づけや行動特性を理解する。健康の概念や健康の現状、疾病構造と併せて、これらをもたらす我々の食生活をはじめとする生活習慣を理解する。健康づくりの施策を理解する。各地域・分野毎の健康管理の方法を理解する。グローバルな視点からSDGsなどから国際保健について理解する。EBMに基づく健康管理の重要性を理解する。</p>			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	健康の概念：「健康管理概論」を学ぶにあたり、生態系における人間の位置づけや行動特性を取り上げ、「健康」とは何か、特に主観的健康観の意味を考える。また、「健康」が成立する条件、さらに、「健康」の度合いを判定する様々な指標を学修する。						
2	健康の現状1：人口動態統計より、日本の人口構成の特徴と過去、現在、未来の人口構成の変化を知る。高齢社会の要因を考え、健康寿命の意義を考える。						
3	健康の現状2：人口動態統計の、死亡に関する指標より、地域の健康状況を把握する。我が国の主要な死因の現状とその国際比較を行う。また、様々な死亡に関する指標を学修する。						
4	栄養と健康：生活習慣病の要因の一つである栄養・食生活の現状から課題を見だし、健康管理の視点から、目標とする食生活のあり方を考える。						
5	運動と健康：今日の生活環境における身体活動・運動の状況と生活習慣病との関係を考え、健康作りのための運動を学修する。						
6	睡眠・休養・ストレスと健康：ストレスが問題となっている社会環境と、健康づくりのために必要な休養や睡眠のあり方を考える。						
7	睡眠・休養・ストレスと健康：ストレスが問題となっている社会環境と、健康づくりのために必要な休養や睡眠のあり方を考える。						
8	睡眠・休養・ストレスと健康：ストレスが問題となっている社会環境と、健康づくりのために必要な休養や睡眠のあり方を考える。						
9	健康づくりの施策：わが国における国民健康づくり運動の沿革を海外の動きと関連しながら理解し、健康日本21や健康フロンティア戦略などの今日の健康施策を学修する。						
10	健康づくりの施策：健康づくりのための法的対応を理解するため、地域保険法、健康増進法他の国の法律を中心に学修する						
11	健康管理の進め方：健康管理の定義と考え方を理解し、健康管理体系のモデルを学修する。						
12	健康管理の進め方：健康管理の実際として、健康教育、健康相談、健康診査などを学修する。						
13	健康管理の進め方：地域保健、産業保健など、各分野における健康管理の実際を学修する。						
14	EBNに基づく栄養管理と健康情報：科学的根拠にもとづく健康管理の意義を理解し、いくつかの研究手法を学修する。						
15	授業の総括：これまでの授業での学びより、健康管理の今日的意義と管理栄養士の役割を考える。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
筆記試験	70	問題の正答率に基づいて評価する			課題レポート	20	課題への取組とまとめ方に基づいて評価する
授業態度	10	授業への参加意欲を評価する。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>授業開始前に、教科書全体をさっと読んで、健康管理概論の学びを把握する。（30分）          毎授業前に授業予定の部分を読んでくる（60分）。          授業で取り上げることの出来る部分は限られるが、授業終了後、その単元全体を復習する。（60分）</p>				レポートは次の授業時に返還する。			
受講生に望むこと	食と健康に関する話題に関心を持ち、新しい情報に留意する。			教科書・テキスト	『Nブックス改訂健康管理論』苫米地孝之助監修 建帛社 2022年 ISBN 978-4-7679-0496-2 C3047		
指定図書/参考書等	なし/『国民衛生の動向』厚生労働統計協会			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	公衆衛生学		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	木村 敏行					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員			
授業の概要			授業の到達目標			
公衆衛生とは、地域社会の組織的な努力によって疾病を予防し、寿命を延長し、身体的並びに精神的能力を増進するための技術であり科学であると定義されている。公衆衛生活動は、主に衛生行政のなかで行われ、その課題は社会状況とともに変化し、健康増進、疾病予防に加え、重症化予防さらには社会復帰へと広がりを見せており、管理栄養士になるための基本的な知識を習得することを目的としている。本科目の学びを通して衛生についての学びを広げる。			本科目では、社会、環境、健康との関係を理解するとともに、現代の医療、保健、福祉及び社会保障などについて知識を習得する。また、地域社会における疾病予防や国民の健康維持向上の現状並びに今後の対策について理解する。			
教授方法	講義					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	社会と健康 公衆衛生学概論					
2	保健統計 人口静態統計、人口動態統計、生命表、傷病統計について学ぶ					
3	疫学 疫学概念、疫学の指標、疫学の方法について学ぶ					
4	生活習慣（ライフスタイル）の現状と対策 健康に関連する行動と社会について学ぶ					
5	主要疾患の疫学・その1 生活習慣病と成人保健、主要部位の悪性新生物、循環器疾患、代謝疾患について学ぶ					
6	主要疾患の疫学・その2 骨・関節疾患、口腔疾患、精神疾患、自殺、感染症について学ぶ					
7	保健行政・その1 地域保健について学ぶ					
8	保健行政・その2 母子保健、学校保健について学ぶ					
9	保健行政・その3 産業保健、高齢者保健について学ぶ					
10	環境保健・その1 人間生活と環境、環境汚染と健康について学ぶ					
11	環境保健・その2 環境衛生について学ぶ					
12	社会保障、社会福祉、医療、介護の制度・その1 社会保障の概念、医療制度について学ぶ					
13	社会保障、社会福祉、医療、介護の制度・その2 社会保険、介護保険制度と社会福祉制度を学ぶ					
14	衛生、栄養関係法規 法規の定義とその種類、衛生法規について学ぶ					
15	国際保健 国際協力のしくみ及び国際保健について学ぶ					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
単位認定試験	80	記述式の試験で評価する。 試験範囲、評価基準は後日示す。		授業参加状況	20	受講態度、提出課題を参考にする。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
講義内容に関する課題提出により復習を行うとともに、次回講義冒頭で知識の定着をはかる。[5分]			講義の冒頭にコメント。			
受講生に望むこと	講義中の飲食は禁止。特別な理由がある場合は要相談。栄養士に相応しい態度。私語、居眠りなどせず講義に集中してほしい。			教科書・テキスト	『栄養科学シリーズ NEXT 公衆衛生学』第3版、講談社サイエンティフィック、2011年、ISBN 978-4-06-155365-1 衛生環境系ノートブック	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	この授業は、管理栄養士の免許を取得するための必須科目であり、ほとんどの医療職が学んでいます。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
なし						

授業科目名	生化学		開講学科	栄養	必修・選択	必修	
担当教員名	三沢 典彦						
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>生体は栄養素を食事等から摂取し、消化・吸収したのち、代謝する。吸収された栄養素がどのように代謝され、生命の恒常性が維持されているのか、そのメカニズムを学ぶのが生化学である。「生化学」では、どのような物質が利用されるのか、その生体内化学反応系を担うたんぱく質(酵素)や補酵素、その調節因子であるホルモン、細胞間情報伝達など、「生化学」に続いて行われる「生化学」の主項目となる代謝に繋がる項目についての導入として講義を行う。</p>			<p>正常な人体の仕組みについて遺伝子・細胞レベルでの機能を理解するため</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 栄養素の基本構造・特性を修得する。</li> <li>2. 細胞間情報伝達の機構について説明できるようにする。</li> <li>3. 栄養素の構造・特性の理解を踏まえ、エネルギー産生の基本について考えることができる。</li> <li>4. ホルモンの働きを、身体全体の作用として理解できる。</li> </ol>				
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	生化学に関する基礎的知識を理解する。						
2	水と生体成分について理解する。						
3	糖質の化学と機能について理解する。						
4	脂質の化学と機能について理解する。						
5	アミノ酸・タンパク質の化学と機能について理解する。						
6	核酸の化学と機能、酵素と補酵素について理解する。						
7	ビタミンと補酵素について理解する。						
8	酵素反応と生体でのエネルギー産生とその利用、細胞間情報伝達について理解する。						
9	生体成分の輸送と生体内情報伝達について理解する。						
10	ホルモンの作用機序について理解する。						
11	ホルモン各論1(視床下部、下垂体、甲状腺)について理解する。						
12	ホルモン各論2(カルシウム代謝関連、糖質代謝関連、ほか)、生体エネルギーと代謝について理解する。						
13	生体内におけるエネルギー産生とその利用について理解する。						
14	生体成分の代謝とその調整について理解する。						
15	各栄養素の代謝の関連を理解する。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
レポート	30	適切に理解し、的確に記載されているかを評価する		定期試験	70	筆記試験の正答率により評価する	
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 毎授業前に授業予定の部分を読んでくる。[60分]</li> <li>2. 授業終了後、その単元全体を復習する。[90分]</li> </ol>			<p>質問については、授業終了時またはメール等に対応する。 レポートは次の授業時に返却する。</p>				
受講生に望むこと	講義の内容を定着させるために、教科書を繰り返し読んでほしい。		教科書・テキスト	『サクセス管理栄養士・栄養士養成講座-生化学「人体の構造と機能及び疾病の成り立ち」』佐々木康人 園田勝 中村章男著、第一出版株式会社、2021年、ISBN978-4-8041-1439-2			
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	なし			
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
なし							

授業科目名	解剖生理学		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	中谷 壽男					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>健康の保持・増進、傷病者の療養のための栄養管理・教育の主役である管理栄養士にとって、本科目は人間生活を支える栄養や健康、疾病の成り立ちを理解するためには必須の科目である。人の生命活動の基盤となる栄養について科学的に理解するための生理学・解剖学という視点から、人体の構造と機能を密接に関連付けて学ぶ。人体の構成単位である細胞レベルから組織・器官・器官系レベルまでの構造や機能を、栄養という事象の理解を念頭に体系的に学ぶ。「解剖生理学」では、総論と運動系、循環器系、神経系と内分泌系の内容を講義する。</p>			<p>「解剖生理学」「解剖生理学」を通して、細胞、組織、器官からなる人体の正常な構造と機能を理解し、記憶し、疾病を理解するための基礎学力を築き、非専門家には優しい言葉で説明ができ、専門家とは専門学用語を用いての十分な討論ができるようになる。</p>			
教授方法	講義					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	序章：解剖生理を学ぶ意味と歴史を知る。1章：解剖生理学のための基礎知識。人体の構造と区分を理解して覚える。					
2	1章：細胞の構造と機能、組織と器官を理解し覚える。					
3	11章：身体の支持と運動。骨と筋肉の基本構造を理解し覚える。					
4	11章：人体の頭部、体幹の骨と筋の役割と機能を理解し、生活における運動活動を支えていることを理解し覚える。					
5	11章：人体の四肢の骨と筋の役割と機能を理解し、生活における運動活動を支えていることを理解し覚える。					
6	3章：血液の循環とその調節。心臓と全身の脈管の構造と分布を理解し覚える。					
7	5章：心臓の機能、心電図、循環の調節を理解し覚える。					
8	5章：循環器系の病態生理を理解し、生活や環境変化に対する循環器の対応を理解し覚える。					
9	8章：情報の受容と処理。神経系構造と機能を理解し覚える。脊髄と脳の形態と機能を理解し覚える。					
10	8章：脳の高次機能と伝導路の構造と機能を理解し、生活活動への関与を理解し覚える。					
11	8章：眼の構造と機能を理解し、視覚の生活への影響を理解し覚える。					
12	8章：耳の構造と機能、味覚と嗅覚、痛みといった感覚の構造と機能を理解し、生活への関わりを理解し覚える。					
13	9章：内臓機能の調節。自律神経による身体内臓の調節機能を理解し覚える。					
14	9章：内分泌系の構造と機能を知って、人体が環境変化に対する対応機構を理解する。					
15	骨、筋、神経、循環器、内分泌の総合作用が人体の生活活動や環境への対応機構にどのように影響しているかを考える。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	80	筆記試験の結果に基づいて評価する。		課題提出物	20	適宜課す課題提出物に基づいて評価する。
<b>授業外における学習（事前・事後学習等）</b>						
講義の範囲の教科書を読んで講義に出席する〔1時間〕。 講義後は講義の範囲の教科書に再度目を通す〔1時間〕。 問題集を解いて内容の記憶と理解を自習する〔30分〕。				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
受講生に望むこと	教科書をしっかりと読むこと。 最初は分かりにくくても、予習、講義、復習を通して、教科書を読むことで、だんだんと理解でき記憶に残るようになってくる。			教科書・テキスト	『解剖生理学』 上嶋 繁/濱田 俊 編集、南江堂、2022年 ISBN978-4-524-24531-4	
指定図書/参考書等	なし/『カラーアトラス 人体 解剖と機能』第4版、医学書院、2013年、ISBN:978-4-260-01646-9、『ジュンケイラ組織学』第5版、丸善出版、2018年、ISBN:978-4621303399、『プロメテウス解剖学エッセンシャルテキスト』第2版、医学書院、2023年、ISBN-13: 978-4260052153			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
なし						

授業科目名	医学一般		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	中谷 壽男					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>「医学一般」「医学一般」「医学一般」では、臨床上の各疾患とその病態生理・疾患成立機序を網羅していく。その正しい理解と栄養学との関わりの中で、総合的かつ臨床応用的な理解を深めていく。「医学一般I」では、特に、病理学の総論を学ぶことで、疾病発生を形態学的、生理学的、生化学的、細菌ウイルス学的、免疫学的に理解するための基礎を確立する。疾病の発症を病理学的な視点でみることで、疾病をより良く理解して、他の人に易しく正確に説明することができるようになる。</p>			<p>疾病の発症を病理学的な視点でみることで、疾病をより良く理解して、他の人に優しく正確に説明することができる。</p>			
教授方法	講義					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス：病理学の領域の内容を理解して覚える。					
2	細胞・組織とその障害の内容を理解して覚える。					
3	再生と修復の内容を理解して覚える。					
4	循環障害の内容を理解して覚える。					
5	炎症が人体への損傷や毒性物質や感染症に対する生体防御反応として起こることを理解して覚える。					
6	炎症にかかわる細胞や物質の役割や急性慢性炎症の違いを理解して覚える。					
7	人体への微生物や毒性物質にさらされる時に起きる免疫とアレルギーの反応機構の内容を理解して覚える。					
8	感染症の内容を理解し、人体に病原微生物が感染し感染症が発症、人体が炎症や免疫といった防御機構で対応することを理解して覚える。					
9	代謝異常の内容を理解して覚える。					
10	老化と老年病の内容を理解して覚える。					
11	新生児の病理の内容を理解して覚える。					
12	先天異常の内容を理解して覚える。					
13	腫瘍の定義と分類を理解して覚える。					
14	腫瘍が人体にどのような作用を及ぼしそれに対して生体がどのように防御機構を働かせるのかを理解して覚える。					
15	生命の危機とまとめ。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	80	筆記試験の結果に基づいて評価する。		課題提出物	20	適宜課す課題提出物に基づいて評価する。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
<p>講義の範囲の教科書を読んで講義に出席する〔1時間〕。 講義後は講義の範囲の教科書に再度目を通す〔1時間〕。 問題集を解いて内容の記憶と理解を自習する〔30分〕。</p>				<p>試験は答案の返却と解答を示し学生からの疑問を対面またはメールで受け付けてフィードバックを行なう。 提出物に関しては授業内に適宜フィードバックを行なう。</p>		
受講生に望むこと	講義の内容を定着させるために、教科書を繰り返し読んでほしい。			教科書・テキスト	『病理学』第6版、大橋健一ら著、医学書院、2021年、ISBN:978-4-260-04203-1/『微生物学』改訂第2版（栄養科学イラストレイテッド）大橋典男編、羊土社、2023年、ISBN-13: 978-4758113731	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
なし						

授業科目名	食品学		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	榎本 俊樹					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、管理栄養士養成課程教育カリキュラムにおける「食べ物と健康」分野の科目に位置づけられ、管理栄養士を目指す学生の基礎知識として、食品成分の化学、食品の味・色・香り・有害成分、食品成分の変化などについて解説し、食品を化学的側面から理解する。さらに、食品の物性や官能評価、食品の表示についても述べ、理解を深める。なお、本科目を通して食品を総合的に考える能力を養うため、14回目、15回目の講義においてグループワークとディスカッションを実施する。また、講義ごとに課題を出し、期日内にレポートの提出を課す。</p>			<p>人間と食品のかかわりを理解することができる。 食品成分を化学的に理解することができる。 食品成分の変化、食品の物性や官能評価、食品の表示について理解することができる。</p>			
教授方法	講義					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	人間と食品					
2	人間と食品					
3	水					
4	アミノ酸、タンパク質					
5	炭水化物					
6	炭水化物					
7	脂質					
8	無機質					
9	ビタミン					
10	嗜好成分					
11	有害成分					
12	食品の化学変化					
13	食品の機能性					
14	食品の物性					
15	総合学習（グループワーク及びディスカッション）					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
レポート	30	適格に理解・記載されているかを評価基準とする。		70	期末試験	正誤問題においては問題の正解率に基づいて評価する。また、記述問題においては、適格に理解・記載されているかを評価基準とする。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>講義資料は事前にClassroomにアップするのでダウンロードし目を通しておくこと。[30分] 毎回、課題を出し、期日内にレポートの提出を課す。[30分]</p>			<p>課題は、期日内にレポートとして提出すること。また、レポートの記載内容については、インターネット情報の切り貼りではなく、本人自身が考えて作成すること。</p>			
受講生に望むこと	講義で不明な点などについては、必ず質問し、理解すること。		教科書・テキスト	『食品学各論』第3版、森田潤司・成田宏史編、化学同人、2016年、ISBN：9784759816402		
指定図書/参考書等	特になし		その他・特記事項	特になし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
特になし						

授業科目名	食品衛生学		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	矢野 俊博					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>食の安全安心を確立するために必要な食品と微生物の基礎を理解し、さらに食品の変質、各種の食中毒、食品汚染物質及び食品添加物について理解を深める。また、管理栄養士及び食品衛生監視員・管理者として知っておくべき食品衛生法を含む食品安全関連法規を学ぶ。そして、食品衛生管理に必要なHACCP、一般的衛生管理プログラム、食品の規格基準及び各種の微生物検査について理解を深めることで、食品衛生を総合的に理解できることを目標とする。</p> <p>SDGs目標番号6関連科目</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・食の安全安心の目的を理解する。</li> <li>・食品衛生と微生物についてその重要性を理解する。</li> <li>・各種の食中毒について理解を深める。</li> <li>・食品汚染物質、残留物質及び食品添加物について理解する。</li> <li>・HACCPや一般的衛生管理などの食品衛生管理の重要性を理解する。</li> <li>・食品安全行政及び食品安全関連法規を理解する。</li> </ul>			
教授方法	授業は教科書、プリント、パワーポイント、板書などを使った講義形式によって行う。					
履修条件	特になし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	食品の安全性：食品衛生と微生物：食品の安全性の確保、食品衛生の目的、微生物の種類や分類を理解する					
2	食中毒：食中毒の分類と発生、細菌性食中毒の種類、特徴、病原性、症状を理解する					
3	食中毒：細菌性食中毒の種類、特徴、病原性、症状を理解する					
4	食中毒：ウイルス、寄生虫、自然毒による中毒を理解する					
5	食中毒IV：寄生虫の種類、生態、食中毒の感染経路、予防法を理解する					
6	食品と感染症：経口感染症と病原体、人獣共通感染症、プリオン感染症を理解する					
7	食品の変質と変質の防止：食品成分の変化、腐敗・鮮度の判定、油脂の変敗を理解する。変質の原理、変質の制御法を理解する					
8	食品汚染物質・残存物質：カビ毒、農薬、PCB、ダイオキシンについて理解する					
9	食品添加物：食品添加物の種類、性質、役割、安全性の評価、使用基準を理解する					
10	食品の包装：機能、種類、性質、衛生性、安全性を理解する					
11	食品衛生管理：コーデックス、HACCPシステム、一般的衛生管理プログラムを理解する					
12	食品衛生管理：HACCPシステム、衛生検査、微生物検査を理解する					
13	食品の表示と規格：表示法の概略、規格基準、成分規格を理解する					
14	食品安全行政：食品安全行政の対象と範囲について理解する					
15	食品安全関連法規：食品安全基本法、食品表示法、調理師法、製菓衛生師法などを理解する					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
期末テスト	70	筆記テストにより、学習したことが身についているか確認する。		取り組む姿勢・態度	30	客観的に履修の意欲低下と判断された場合は減点の対象となる場合がある。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
この講義の開始前に高校で履修した理科（化学、生物）に関する部分を再度通読しておく。【30分】 また、分からない用語はインターネット、辞典等で調べ、疑問点を後に残さないようにする。【30分】			特定の項目の問題に関して、正答率が低かった場合は、理解の補強のために補講を行う場合がある。			
受講生に望むこと	食品衛生に関する基礎的な事項を理解し、さらにその内容が私たちの日々の生活にどのように関連しているかを考える。そして、本講義における学習が将来、専門分野を学ぶにあたっての基礎力となることを目標とする。また、学んだことを日常の食生活、自分の健康維持に活かして欲しい。			教科書・テキスト	Visual栄養学テキスト『食べ物と健康 食品衛生学』岸本満著、中山書店、2018年、ISBN978-4-521-74290-8	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	調理学		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	新澤 祥恵					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士			
授業の概要			授業の到達目標			
調理は、日常生活では実習が先になるが、合理的に美味しく調理しようとするれば、科学的な理論を理解することが調理技術の効果的な習得に繋がる。特に将来栄養士として食の指導に携わる場合、技術のみならず理論を熟知することが必要となる。調理の過程は、食事計画 食材調達 調理操作 供食であり、これにより食品を料理（食物）とすることになり、栄養素の摂取を具現化することができる。この授業では、調理の概念 食事計画 美味論 調理操作論 各食品の調理特性 調理器具 食文化について学修する。			調理の概念と食生活における位置づけ、栄養士の学びでの位置づけを把握する。 おいしいとはどういうことかを科学的に理解する。 調理の課程とその中の調理操作の特徴を理解し、適切な調理操作を選択できるようにする。 調理に必要な機器や設備を理解する。 食品毎の調理性を理解する。 食文化（郷土食、行事食）を理解する。			
教授方法	講義					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	調理学の意義、食事計画論、調理文化論：この授業への導入として調理学で何を学ぶかを把握する。さらに、食事計画の概念、調理の文化的視点を理解する。					
2	調理操作論 - 非加熱操作：「洗浄」「浸漬」「攪拌・混合」など、各非加熱操作の目的や特徴・留意点など理解する。					
3	調理操作論 - 加熱操作（湿熱加熱）：「茹でる」「煮る」「蒸す」など、湿熱加熱の特徴や留意点などを理解する。					
4	調理操作論 - 加熱操作（乾熱加熱）：「揚げる」「焼く」「炒める」など、乾熱加熱の特徴や留意点などを理解する。					
5	食べ物のおいしさ（化学的要因）：おいしさについて、味覚で感ずる味を中心に、その種類や感じ方を理解する。					
6	食べ物のおいしさ（物理的要因）：おいしさについてテクスチャーや温度との関係などを理解する。					
7	食品の調理性（砂糖、でんぷん、ゲル化剤）：砂糖が様々な食品の調理に及ぼす影響や、でんぷんの糊化や老化の過程や意義を理解する。					
8	食品の調理性（穀類）：炊飯、米粉、小麦粉の調理に関わる特徴を理解する。					
9	食品の調理性（穀類 芋類、豆類）：小麦粉、じゃがいも、さつまいもなどの芋類と大豆や小豆などを調理する際の特徴を理解する。					
10	食品の調理性（野菜類、果実類）調理におけるたんぱく質の変性：野菜の調理とあくの除去、果実の調理の特徴を理解する。動物性食品の調理性を学ぶにあたりたんぱく質の変性を理解する。：					
11	食品の調理性（獣鳥肉類・魚介類）：牛肉、豚肉、鶏肉などの調理と魚介類の調理の特徴と差異を理解する。					
12	食品の調理性（卵類・乳類）：卵と牛乳の調理性を理解する。					
13	食品の調理性（油脂類・ゲル化材料）：調理に関連する油の特徴とゲル化材料の差異を理解する。					
14	調理の設備、器具、エネルギー：調理場、台所における貯蔵設備、加熱器、熱源、その他の調理器具などの特徴を学ぶ。					
15	食事計画、共食、食事環境：食事設計の意義と日本・西洋・中華料理の食卓構成などに理解を深める。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
筆記試験	70	問題の正答率に基づいて評価する。		課題レポート	20	課題への取り組み方とまとめ方について評価する。
授業態度	10	授業への参加意欲をもとに評価する。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
授業開始前に、教科書全体をさっと読んで、調理学の学びを把握する（30分）。 毎授業前に授業予定の部分を熟読する（30分）。 授業終了後、その単元全体を復習する（30分）。				レポートは次の授業時に返却する。		
受講生に望むこと	調理学実習との関連で理解をして欲しい。さらに、食品学や栄養学とも関連させて学びを深めて欲しい。			教科書・テキスト	『新調理の科学』吉田勉監修 学文社 ISBN 978-4-7620-3312-4	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	特になし	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	基礎栄養学		開講学科	栄養	必修・選択	必修	
担当教員名	新澤 祥恵						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員・社会福祉主事任用				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>栄養とは生物が外界から必要物質を取り入れて生命活動を営むことである。人間が健康な生活を営むためには、適切な食物摂取が必要であり、取り入れたものを消費するための生活活動など広い視点からの取組が求められる。この授業では、これらを考える上での基礎として、栄養の意味から、人間の摂取行動、栄養素の消化・吸収、各栄養素の機能と体内における代謝、エネルギー代謝の仕組みをとあして人体と栄養素の関わりについて理解を深める。健康の保持増進、疾病の予防・治療における栄養の役割やエネルギー、栄養素の代謝とその生理的意義を理解する。</p>			<p>栄養とは何か、その意義を理解する。          栄養と遺伝素因との関連を理解する。          健康の保持・増進、疾病予防・治療における各栄養素の役割を理解する。          人間の摂取行動から消化・吸収、代謝と栄養素の流れを理解する。          エネルギー代謝、各栄養素の代謝とその意義を理解する。          講義や事前学習によって学んだ知見をふまえて考察し、自らの所見を表現することができる。</p>				
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	栄養の概念：栄養、栄養素、健康と食生活、各年齢ステージの栄養、栄養学の歴史などを理解する。						
2	食物の摂取と栄養素の補給：人間の食物摂取行動とその調節の仕組みを理解する。						
3	消化吸収と体内動態：栄養素の消化吸収など摂取後の体内動態の仕組みを理解する。						
4	糖質の栄養：糖質の種類と代謝の仕組みを理解する。						
5	糖質の栄養：糖質代謝と他の栄養素との関連を理解する。						
6	脂質の栄養：脂質の構造と代謝の仕組みを理解する。						
7	脂質の栄養：脂質の体内動態と他の栄養素との関連を理解する。						
8	たんぱく質の栄養：たんぱく質の構造とたんぱく質の代謝を理解する。						
9	たんぱく質の栄養：たんぱく質の栄養価や他の栄養素との関連を理解する。						
10	ビタミンの栄養：脂溶性ビタミンと健康との関連を理解する。						
11	ビタミンの栄養：水溶性ビタミンと健康との関連を理解する。						
12	無機質の栄養：無機質の意義、各無機質の特徴、過不足による健康障害の理解する。						
13	無機質の栄養：無機質の機能、代謝などを理解する。						
14	水・電解質等の代謝と食物繊維：水の役割、水・電解質・アルコールの代謝と食物繊維を理解する						
15	エネルギー代謝：エネルギーの概念、エネルギー代謝とそれに及ぼす要因などを理解する。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
定期試験	70	筆記試験問題の正答率に基づいて評価する。		課題レポート	20	課題への取組とまとめ方について評価する。	
授業態度	10	授業への参加意欲をもとに評価する。					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>授業開始前に、教科書全体を読み、基礎栄養学の学びを把握する（30分）。          毎授業前に授業予定の部分を熟読する（30分）。          授業終了後、その単元全体を復習する（30分）。</p>				レポートは次回の授業時に返却する。			
受講生に望むこと	他の学科目とも関連させながら勉強して欲しい。健康関連の情報（新聞・雑誌等）に関心を持つこと。			教科書・テキスト	『イラスト 基礎栄養学 第3版』田村明他 東京教学社 ISBN：978-4-8082-6066-8 『現代人のための健康づくり』石川県大学健康教育研究会 北國新聞社 ISBN：978-4-8330-1972-9		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	特になし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	応用栄養学			開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	相良 多喜子						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>本授業では身体状況や栄養状態に応じた栄養管理と、栄養管理プロセスを活用するための基本的概念を理解することを目的とし、個人または集団の栄養スクリーニングの評価方法と栄養状態の評価・判定（栄養アセスメント）、栄養ケア計画の実施、モニタリング、評価とフィードバックの考え方や手法を学ぶ。また、栄養管理のための基本指針である「食事摂取基準」の基本的な考え方や各指標の概念について学ぶ。ここでは学修は、各ライフステージの栄養管理の展開の基礎となる。</p> <p>SDGs目標番号1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、15、16、17関連科目</p>				<p>栄養管理プロセスの意義を理解し、栄養アセスメントの方法について説明できるようになる。</p> <p>「日本人の食事摂取基準」の目的や策定方針、各栄養素の摂取基準の策定の科学的根拠について説明でき、さらに活用する方法についても説明できる。</p>			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	栄養マネジメントの概念						
2	栄養アセスメントとその方法						
3	栄養ケア・栄養プログラムの計画と目標設定						
4	栄養ケア・栄養プログラムの実施と行動科学理論						
5	評価のデザインとフィードバック						
6	食事摂取基準の目的と意義、策定の基本方針						
7	食事摂取基準における各指標の意義						
8	食事摂取基準における策定の基本事項						
9	食事摂取基準における指標別に見た活用の留意点						
10	食事摂取基準における目的に応じた活用の留意点						
11	食事摂取基準各論：エネルギー必要量策定の科学的根拠						
12	食事摂取基準各論：たんぱく質、脂質、炭水化物の摂取基準策定の科学的根拠						
13	食事摂取基準各論：ビタミンの摂取基準策定の科学的根拠						
14	食事摂取基準各論：ミネラルの摂取基準策定の科学的根拠						
15	食事摂取基準の具体的活用						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	70	筆記試験問題の正答率に基づいて評価する			課題レポート	20	課題への取組とまとめ方に基づいて評価する
授業参加意欲	10	授業への参加意欲をもとに評価する					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>毎授業前に授業予定の部分を熟読する。[60分]</p> <p>授業終了後、その単元全体を復習する。[90分]</p>				授業内で適宜フィードバックする。			
受講生に望むこと	他の科目と関連させながら勉強してほしい 健康関連の情報（新聞・雑誌等）に関心を持つこと			教科書・テキスト	『日本人の食事摂取基準2020』伊藤貞嘉・佐々木敏監修、第一出版、2020年、ISBN9784804114088 『改訂 スタディ応用栄養学』第2版 東條仁美 編著、建帛社、2023年、ISBN9784767907246		
指定図書/参考書等	なぜ？どうして？ 応用栄養学」メディックメディア、2022年、ISBN9784896328486 /なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
なし							

授業科目名	栄養教育論		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	笠原 賀子					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>栄養教育は、食を通して、人々の生涯にわたる健康の保持・増進あるいは疾病の予防に寄与し、QOLの向上を目指すという基本的な概念について学修する。さらに、その目標を達成するために必要な、個人および集団の健康的な食行動変容を促す行動科学の理論やモデルについて学修する。また、管理栄養士の関わる生活指導全般についても学修する。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・栄養教育の概念について説明できる。</li> <li>・行動科学の理論やモデル、行動変容技法について説明できる。</li> <li>・栄養教育に関連する生活指導について説明できる。</li> </ul>			
教授方法	講義					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション、1年間の学びの振り返り 栄養教育の概念 栄養指導・栄養教育の歴史、定義、目的・目標、対象と機会					
2	いのちに向き合う ゲスト					
3	栄養教育の概念 栄養教育マネジメント（アセスメント・計画・実施・評価） 栄養教育マネジメントに用いる理論（プリシード・プロシードモデル、ソーシャルマーケティング）					
4	栄養教育の実践と行動科学 ヘルスプロモーションにおける栄養教育、栄養教育における行動科学（認知行動療法含む）の応用					
5	栄養教育の実践と行動科学 エコロジカルモデル、刺激反応理論					
6	栄養教育の実践と行動科学 ヘルスピラードモデル、トランスセオレティカルモデル					
7	栄養教育の実践と行動科学 計画的行動理論、社会的認知理論					
8	栄養教育の実践と行動科学 コミュニティオーガニゼーション、ソーシャルサポート、グループダイナミクス、エンパワメント					
9	栄養教育の実践と行動科学 イノベーション普及理論、ナッジ					
10	栄養教育の実践と行動科学 行動科学とさまざまな行動変容技法					
11	栄養教育と食環境づくり					
12	栄養教育に関連する生活指導（行動科学の活用） プレゼンテーション（グループワーク）					
13	栄養教育に関連する生活指導（行動科学の活用） プレゼンテーション（グループワーク）					
14	栄養教育に関連する生活指導（行動科学の活用） プレゼンテーション（グループワーク）					
15	まとめ					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	70	授業内容を理解し、学習のねらいを達成できているか。		主体的態度	10	主体的に授業に参加できたか。
レポート	20	提出期限を順守しているか。 授業内容を理解し、学習のねらいを達成できているか。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
<p>事前学習：該当範囲の関連する内容について調べ、まとめておく。[30分] 事後学習：授業内容を振り返り、要点を整理する。[60分] 基本的に、レポートは毎回実施。×切厳守のこと。</p>				<p>課題等の説明は、随時、行う。 質問はメールで受け付ける。件名は「栄養教育論」とする。</p>		
受講生に望むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・栄養教育は、1年次に学修したこと、さらに、これから学修するさまざまな専門的知識が基盤となることを認識すること。しっかりした土台があってこそ、強固な家は立つ。</li> <li>・食・栄養は、人々の命を支える大切な営みであることを意識すること。</li> </ul>			教科書・テキスト	<p>『管理栄養士講座 栄養教育論 第3版』 中村丁次・外山健二・笠原賀子編著、建帛社、2020、ISBN978-4-7679-0669-0 『管理栄養士・栄養士必携』日本栄養士会、2023年度版、第一出版 ISBN:978-4-8041-1409-5</p>	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	ゲストの都合により、授業の順番が変わることがある。	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	臨床栄養学		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	中川 明彦					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>【臨床栄養学（臨床症候と栄養障害の評価）】          傷病者の病態に応じた治療、薬剤の服用、臨床症候および栄養状態の評価に基づいて、適切な栄養管理を行うための臨床栄養管理の基礎を学習する。</p> <p>栄養アセスメント、栄養ケアプランの作成、実施、評価に関する臨床栄養管理の考え方を解説する。</p> <p>医療チームのスタッフの一員である管理栄養士として、提案する栄養管理の具体的な栄養状態の評価・判定、栄養補給、栄養投与計画などについて講義する。</p>			<p>医療チームのスタッフの一員である管理栄養士として、傷病者に適切な栄養管理を行うために必要な栄養計画（知識）と栄養処方（技術）を修得することを目標とする。</p> <p>疾病の治療状況から栄養スクリーニングツールが利用できる。          栄養スクリーニングから栄養評価が把握できる。          疾病・身体状況に対応した栄養補給方法を説明できる。          栄養評価に基づき、栄養介入計画を栄養計画書が作成できる。          栄養計画の経過の再評価ができる。</p>			
教授方法	講義					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	臨床栄養とは、臨床栄養管理のあり方、スクリーニング方法					
2	栄養パラメータ：臨床診査、身体計測					
3	栄養パラメータ：臨床検査値					
4	栄養パラメータ：臨床検査値					
5	臨床症候と栄養障害の評価：脱水、貧血					
6	臨床症候と栄養障害の評価：浮腫、腹水、黄疸					
7	臨床症候と栄養障害の評価：浮腫、腹水、黄疸					
8	臨床症候と栄養障害の評価：下痢・便秘、摂食嚥下障害					
9	臨床症候と栄養障害の評価：悪心・嘔吐、食欲不振、低栄養、褥瘡					
10	栄養補給方法：経腸栄養法					
11	栄養補給方法：静脈栄養法					
12	食事と医薬品の相互作用					
13	栄養・代謝・内分泌系疾患の栄養管理：飢餓、たんぱく・エネルギー栄養失調					
14	栄養・代謝・内分泌系疾患の栄養管理：ビタミンおよびミネラル欠乏症・過剰症					
15	栄養・代謝・内分泌系疾患の栄養管理：栄養管理：電解質代謝異常					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
出席度	10	授業の取り組み、態度、姿勢		評価	20	前回の授業内容に基づく課題の提出
期末テスト	70	70点満点				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>【事前学習】「体の仕組みと働き」、「人体の構造と機能及び疾病の成り立ち 栄養解剖生理学」、「栄養学総論」、「応用栄養学」など学修内容を十分に復習してから講義に臨むこと。（60分）</p> <p>【事後学習】臨床栄養学（15回）は、臨床栄養学の疾患別、病態別栄養管理の基礎知識となるため、事後学習の復習をする。（60分）</p>			<p>今回の授業時に、添削し、返信する。          課題の回答、理解度が低い場合には、講義の冒頭で解説し、または学習用資料を返信する。</p>			
受講生に望むこと	臨床栄養学は、1年次の講義の集体系した教科であるため、1年次で学修した関連教科を十分に復習することにより理解が深まる。		教科書・テキスト	<p>「栄養科学シリーズNEXT新・臨床栄養学 第2版」竹谷 豊（編集）、塚原 丘美（編集）、桑波田 雅士（編集）、阪上 浩（編集）：講談社（ISBN978-4065301128）、「改訂新版 栄養管理プロセス」中村 丁次（著、編集）、木戸 康博（著、編集）その他：第一出版（ISBN978-4804114453）、「メディカルスタッフのための栄養療法ハンドブック（改訂第3版）」佐々木雅也（編集）：南江堂（ISBN978-4524206841）</p>		
指定図書/参考書等	<p>「レジデントのための これだけ検査値」三井田 孝（編集）、田部 陽子（編集）：日本医事新報社（ISBN978-4784949670）</p> <p>「レジデントのための これだけ輸液」佐藤 弘明（著）：日本医事新報社（ISBN978-4784949052）</p>		その他・特記事項	臨床栄養学は、医療専門関連学会のガイドラインの改訂により、その栄養管理指針などが変更される。その都度、新しいガイドラインに準じて、授業を進める。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
医療機関において管理栄養士として勤務した実務経験を活かし、授業を行う。各疾患、症状、合併症、栄養摂取量（投与）身体指標、検査値などにより標準的な栄養評価による栄養管理を学習する。医療現場では、標準化に属さない個々に状態に応じた栄養評価や実際の症例により栄養管理を学習する。						

授業科目名	公衆栄養学			開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	栄養学科教員						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>本授業では公衆栄養学の概念、公衆栄養活動の歴史、栄養行政関連法規、我が国や諸外国における健康・栄養問題の現状と課題(食事・食環境の変化)および、それを取り巻く社会的・経済的・文化的要因について情報収集、分析、評価判定し、その改善のための健康・栄養政策、健康・食育対策と地方計画などの公衆栄養活動について学ぶ。地域住民の健康づくり及び栄養・食生活の改善を担う管理栄養士として、地域や職域等の保健・医療・福祉・介護システムにおけるハイリスク集団の特定、あらゆる健康・栄養状態の対象者に対し適切な栄養関連サービスを提供するプログラムの作成・実施・評価の総合的マネジメントに必要な理論と方法を習得する。</p>				<p>1. わが国や諸外国の健康・栄養問題に関する現状と課題を把握し、関連する政策について理解する。 2. 地域や集団の特徴に基づいた実際の公衆栄養活動について理解する。 3. 地域、集団の健康・栄養問題に対し、適切なプログラムの作成・実施・評価を行う理論の修得を目指す。</p>			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
授業計画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	公衆栄養学の概念 公衆栄養の意義と目的、生態系と食料・栄養						
2	公衆栄養学の概念 保健・医療・福祉・介護システムと公衆栄養、コミュニティと公衆栄養活動						
3	公衆栄養学の概念 公衆栄養活動(公衆栄養活動の歴史、少子・高齢社会における健康増進、疾病予防のための公衆栄養活動)、ヘルスプロモーションのための公衆栄養活動、エンパワメントと公衆栄養活動、住民参加、ソーシャル・キャピタルの醸成と活用、持続可能性(サステナビリティ)を踏まえた公衆栄養活動						
4	わが国の健康・栄養問題の現状と課題(食事の変化、食生活の変化、食環境の変化)						
5	諸外国の健康・栄養問題の現状と課題(先進諸国、開発途上国、地域間格差)						
6	栄養政策 わが国の公衆栄養活動						
7	栄養政策 公衆栄養関連法規(地域保健法、健康増進法、食育基本法)						
8	栄養政策 管理栄養士・栄養士制度と職業(栄養士法、管理栄養士・栄養士の養成制度、職業倫理、災害時の栄養士の活動)						
9	栄養政策 国民健康・栄養調査、国民健康・栄養調査実施に関連する指針、ツール(食生活指針・食事バランスガイド)						
10	栄養政策 国の健康増進基本方針と地方計画、外国の健康・栄養政策						
11	栄養疫学 栄養疫学の概要、曝露情報としての食事摂取量、食事調査法と食事摂取量の評価法						
12	地域診断と公衆栄養マネジメント 公衆栄養マネジメント、公衆栄養アセスメント、公衆栄養プログラムの目標設定						
13	地域診断と公衆栄養マネジメント 公衆栄養プログラム 計画・実施・評価・展開						
14	公衆栄養プログラムの展開 地域特性に対応したプログラム、食環境づくりのためのプログラムの展開						
15	地域集団の特性別プログラムの展開 地域集団の特性別プログラムの展開、総まとめ						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
定期試験	60	公衆栄養学マネジメント一連の内容・プロセスが理解できる。		授業参加意欲	10	積極的に学習できる。	
レポート	30	課題内容を理解し、適切にまとめることができる。					
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>授業前に教科書を読んでおく(事前学習)。 授業後は学習した内容を教科書や資料等も用いながら整理する(事後学習)。</p>				レポートは次の授業時に返却する。			
受講生に望むこと	他科目との関連を意識しながら学んで欲しい。			教科書・テキスト	『知る!!わかる!!、身につく!!公衆栄養学 第二版』逸見幾代著,同文書院,2020年,ISBN978-4-8103-1500-4		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要							

授業科目名	給食経営管理論			開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	田中 弘美						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>円滑な給食経営のためには、給食運営や関連の資源(食品流通や食品開発の状況、給食に関わる組織や経費等)を総合的に判断し、栄養面、安全面、経済面全般のマネジメントを行う能力が求められる。</p> <p>本授業では、各特定給食施設における給食利用者の身体状況、栄養状態等に応じて食事を計画する栄養・食事管理、給食の運営を効率的に行うための生産(調理)管理、それらのシステム構築を理解する。さらに施設管理や調理機器の構造と特徴、新調理システムなどについても学び、幅広い知識を習得する。</p>				<p>特定給食施設における給食の目的や管理栄養士や栄養士の役割について説明できる。給食の定義を理解し、給食経営管理に関わる関連法規について説明できる。食材料管理について流通と購買管理の概要が理解でき、購入量の計算ができる。原価計算やABC分析など原価管理の概要を理解できる。購買管理を理解し、大量調理施設衛生管理マニュアルにおける検収のポイントが理解できる。</p> <p>HACCPの概念を理解し、給食現場での衛生管理の重要性と関連付けることができる。経営管理の視点から給食運営の全体像を理解できる。</p>			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション：給食経営管理論の全体像を理解する						
2	特定給食施設と給食の意義について学ぶ						
3	健康増進法と管理栄養士の役割について学ぶ						
4	給食経営管理の概要と給食システムについて学ぶ						
5	食材料管理(1)：食材料管理の目的、購買計画について学ぶ						
6	食材料管理(2)：検収、在庫管理、評価について学ぶ						
7	生産管理(1)：給食のオペレーション、生産計画について学ぶ						
8	生産管理(2)：大量調理の特性、生産性、評価について学ぶ						
9	安全・衛生管理(1)：安全・衛生管理の概要について学ぶ						
10	安全・衛生管理(2)：給食の安全・衛生の実際について学ぶ						
11	施設・設備管理について学ぶ						
12	提供管理について学ぶ						
13	栄養・食事管理(1)：栄養・食事管理の概要とアセスメントについて学ぶ						
14	栄養・食事管理(2)：栄養・食事計画と実施について学ぶ						
15	栄養・食事管理(3)：栄養・食事管理の評価と改善について学ぶ						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	60	試験形式で、栄養士・管理栄養士に必要な知識が理解できているかを評価する。			課題	30	質的量的に適切である。指定期日までの提出。
授業参加意欲	10	授業態度も含み、学ぶ姿勢を評価する。					
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
講義内容に関する部分はテキストを読んで予習、復習すること。[30分] 課題は、テキスト以外にも資料を参考にして取組み、知識を定着させる努力をすること。[30分]				課題レポートはコメントを入れて返却する。 授業に関する質問には随時対応する。			
受講生に望むこと	臨地実習を意識して、基本的事項を十分に理解し、関連科目とリンクさせ、主体的に学んでほしい。			教科書・テキスト	栄養科学シリーズNEXT『給食経営管理論第4版』幸林友男・曾川美佐子他編著、講談社、ISBN978-4-06-14066-6 『給食経営管理用語辞典 第3版』日本給食経営管理学会監修、第一出版、ISBN978-4-8041-1420-0 『管理栄養士・栄養士必携』日本栄養士会、2023年度版、第一出版、ISBN:978-4-8041-1409-5		
指定図書/参考書等	なし/『給食の運営 栄養管理・経営管理』逸見幾代、平林真弓編著、長田早苗他共著、建帛社、『日本人の食事摂取基準』[2020年版]、第一出版、ISBN978-4-8041-1408-8 『食事療養のための食品交換表』第7版、日本糖尿病学会編、ISBN978-4-8306-6046-7			その他・特記事項	Google Classroomから課題を配信します。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
なし							

授業科目名	公衆衛生学実験		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	林 宏一					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>空気、水質、食品などの衛生試験法に関する実習と発表・討論を行う。これら試験法の原理を理解しその技術を習得するとともに、社会や環境中の因子が人間の健康をどう規定し影響を与えるか、その健康を保持増進するための環境因子の排除はいかにあるべきかを考察する。また、社会環境と健康に関する演習も行う。ヒトを取り巻く環境要因には、「生物学的要因」、「非生物学的要因」に大別され、これらの環境要因はヒトの健康状態に影響を与えている。本授業では、国、都道府県が公表する統計データを用い、地域の健康課題と生物学的要因（生活習慣・感染症）との関連性の分析を行い、地域の健康課題を解決するための健康づくり対策について検討を行う。</p>			<p>・人の健康は身の回りの自然や社会環境との相互関係で成り立っている。環境衛生ならびに公衆衛生の上から、住みよい環境について空気、水質、食品などに関係する因子測定を衛生試験の実習を通して学ぶ。 ・国、都道府県が公表している統計データを用い、地域の健康課題とその要因の分析方法を修得する。</p>			
教授方法	実習					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業の進め方、班決め、実習の注意事項、器具の使い方、レポートのまとめ方等					
2	国民健康栄養調査の経時変化から高血圧の発症リスクを分析					
3	社会生活統計指標を用いた生活習慣病の死亡リスク要因を分析					
4	社会生活統計指標を用いた生活習慣病の死亡リスク要因の分析結果から健康づくり対策を作成					
5	室内環境の測定（気温、気湿、気流、感覚温度、不快指数）					
6	室内・屋外の環境測定（照度）					
7	室内・屋外の環境測定（騒音）					
8	音源からの距離による音量の変化					
9	紫外線の身体への影響について実測する 手洗い実習 普段行っている手洗いが有効なのか実測する					
10	水質試験水道水（飲料水の残留塩素、理化学試験項目）と雨水（pH）					
11	河川の水の指標には何があるか、身近な河川の水を調べる					
12	水質試験 市販されている水の性質を調べる					
13	空気環境の測定 学内の環境を例に空気環境を測定する 呼吸商（食物の何が燃焼しているか確かめる）					
14	タバコと健康への影響を実際に測定する					
15	フリッカーテスト、自覚症状スクリーニングテストによる疲労測定					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
レポート	30	課題に対して、的確に記載されているかを評価基準とする		期末テスト	70	この実習において、修得状況を記述式でテストを行う。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
事前学習として、講義の範囲の教材を読んで講義に出席する〔90分〕 講義後は講義の範囲の教材に目を通す〔60分〕			試験は答案の返却と解答を示し学生からの疑問を対面またはメールで受け付けてフィードバックを行う 提出物に関しては授業内に適宜フィードバックを行なう			
受講生に望むこと	教材をしっかりと読むこと 最初は分かりにくくても、予習、講義、復習を通して、教材を読むことで、だんだんと理解でき記憶に残るようになってくる		教科書・テキスト	プリントを使用する。		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	社会福祉概論		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	田引 俊和					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士			
授業の概要			授業の到達目標			
この授業では、わが国の社会福祉の理論や歴史的経緯、援助の視点、制度や実施体制等の現状について、広く学ぶ。日常生活を支える社会保障の体系、社会福祉援助技術の基本的な考え方にも触れつつ、高齢者や障害者、児童家庭福祉等の各対象分野別の内容を中心に、新たな制度改正の経過や動向も取り入れながら学習をすすめ、社会福祉全般の実践の場を整理し、管理栄養士・栄養士の社会福祉分野における役割や実務を理解することをめざす。			社会福祉の理論や歴史、現状を理解する。 社会福祉の援助と視点を理解する。 社会福祉分野における管理栄養士・栄養士の役割を理解できるようになる。			
教授方法	講義					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業のすすめ方、社会福祉を学ぶ意義と目的：社会福祉を学ぶ意義と目的を考える。					
2	社会福祉の意味と対象：社会福祉の歴史や定義、理念と対象となる人たちについて学ぶ。					
3	社会保障制度の概要：社会保障制度の全体像を学ぶ。					
4	社会保障制度の概要：社会保険制度について学ぶ。					
5	生活保護制度のしくみ：生活保護の基本原則・原則、生活保護の実際について学ぶ。					
6	高齢者の福祉：高齢者を取り巻く状況について学ぶ。					
7	高齢者の福祉：介護保険制度の概要について学ぶ。					
8	児童と家庭の福祉：少子化の進行と家庭環境の変化、児童家庭福祉の動向について学ぶ。					
9	障害者の福祉：障害者福祉の理念、障害者の状況について学ぶ。					
10	障害者の福祉：障害者総合支援法の概要について学ぶ。					
11	地域福祉：今日の生活問題や地域福祉の内容、担い手等について学ぶ。					
12	社会福祉基礎構造改革と権利擁護：成年後見制度や利用者保護のしくみについて学ぶ。					
13	社会福祉援助の方法：社会福祉の援助と方法、視点について学ぶ。					
14	社会福祉の機関と専門職：社会福祉の実施機関や施設、専門職について学ぶ。					
15	社会福祉分野における管理栄養士・栄養士：社会福祉分野で働く管理栄養士・栄養士の立場と役割を考える。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
期末試験	80	講義内容の理解を筆記試験で評価する。		授業参加状況	20	授業内小テスト、小レポートの提出、および意見や質問を行い積極的に授業に参加しているか等、受講態度を評価する。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
テキストを読み、各回の内容の予習、復習に努めること。[30分以上]				講義後に提出された意見や質問には、次回の授業でコメントを行う。		
受講生に望むこと	社会福祉をより身近なものとしてとらえ、管理栄養士・栄養士の業務や他の科目で学んだ内容と関連づけながら、関心をもって授業に臨んでほしい。			教科書・テキスト	『六訂 栄養士・管理栄養士をめざす人の社会福祉』岩松珠美・三谷嘉明 編,株式会社みらい,2020年,ISBN978-4-86015-505-6	
指定図書/参考書等	なし/授業中に適宜紹介する。			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	生化学		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	三沢 典彦					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>「生化学」をふまえ、生活習慣病、栄養疾患、消化器疾患、代謝疾患、感染症、免疫・アレルギー疾患、腎疾患等の概要を理解するために、栄養素の代謝についてさらに詳しく学ぶ。三大栄養素（糖質・脂質・アミノ酸）の代謝、たんぱく質合成に関わるDNAや遺伝子とその発現機構について学ぶ。また、生命を維持するために生体内で行われている異化・同化反応をさらに深く理解する。さらに、特異的生体防御機構と非特異的生体防御機構についても学ぶ。</p>			<p>1. 栄養素の代謝過程を修得する。 2. たんぱく質の合成過程（セントラルドグマ）および分解過程を理解する。 3. 代謝系を理解し、各栄養素同士の相互過程を理解する。そのうえで、他領域の知識との融合が考えることができる。</p>			
教授方法	講義					
履修条件	生化学 を履修していること					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	代謝の概要					
2	糖質の代謝(解糖系～電子伝達系)					
3	糖質の代謝(糖新生、ペントースリン酸回路、ほか)					
4	脂質の代謝(脂質輸送、脂肪酸の分解・合成)					
5	脂質の代謝(コレステロール代謝、ケトン体ほか)					
6	アミノ酸の代謝(エネルギー産生、尿素回路)					
7	アミノ酸の代謝(アミノ酸の変換、含窒素化合物ほか)					
8	核酸の機能と代謝(ポルフィリン、ヘムの代謝)、遺伝子とたんぱく質合成					
9	たんぱく質の合成(転写・翻訳)の調節					
10	たんぱく質の分解					
11	ゲノム生物学、生体成分の輸送と生体内情報伝達					
12	生体内の恒常性維持機構					
13	血液と尿の生化学					
14	生体と情報(神経系・サイトカイン)					
15	免疫のメカニズム					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
レポート	30	適切に理解し、的確に記載されているかを評価基準とする		定期試験	70	筆記試験の正答率により評価する
<b>授業外における学習(事前・事後学習等)</b>						
1. 毎授業前に授業予定の部分を読んでくる。[60分] 2. 授業終了後、その単元全体を復習する。[90分]				<b>課題(試験やレポート等)に対するフィードバック</b>		
				質問については、授業終了時またはメール等に対応する。 レポートは次の授業時に返却する。		
受講生に望むこと	講義の内容を定着させるために、教科書を繰り返し読んでほしい。			教科書・テキスト	『サクセス管理栄養士・栄養士養成講座-生化学「人体の構造と機能及び疾病の成り立ち」』佐々木康人 園田勝 中村章男著, 第一出版株式会社, 2021年, ISBN978-4-8041-1439-2	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
なし						

授業科目名	生化学実験			開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	西 正人						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態	実験
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>生化学は生体内の化学成分や代謝機能を知るうえで重要な学問である。生化学の知識なくして、栄養学は成立しない。糖質、脂質、タンパク質、ビタミン、ミネラル、遺伝子の性質について様々な実験を通してより深く学び、「生化学」の講義の学習内容を、机上の理論だけではなく実験を通して、知識をより確実なものにすることを目的とする。また、試験管内の化学反応を実際の生体反応と関連付けて考察することにより、細胞、または分子レベルでの人体の機能への理解につなげる。さらに、実験で得られた結果について、栄養代謝の観点からも考察することにより各種病態の理解に必要な知識を養う。</p>				<p>1. 汎用的な技能を用いて得られた実験データなどを実験レポートとしてまとめることができるようになることにより、論理的思考の育成を目標とする。  2. 実験の原理が理解でき、必要な技術の習得を目標とする。  3. 実験を円滑に進めることができるよう、実験内容を的確に理解し、各自の役割を理解することができる（チームワーク力の育成を目標とする）。  4. 生体分子や酵素、核酸などの化学的性質と生体におけるそれらの機能や代謝における働きなどを関連付けて理解することにより人体機能の理解につなげる。</p>			
教授方法	実験						
履修条件	なし						
授業計画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	ガイダンス：生化学実験に関する基礎的な内容を理解する。						
2	pHと緩衝液に関して理解する。（天然物から抽出した色素の呈色変化）						
3	アミノ酸およびタンパク質の性質 - 等電点，加熱変性 - アミノ酸およびタンパク質の基本性質を知る。						
4	アミノ酸およびタンパク質の性質 -凝固・沈殿- アミノ酸およびタンパク質の基本性質を知る。						
5	アミノ酸およびタンパク質の呈色反応 アミノ酸およびタンパク質の基本性質を知る。						
6	糖質の定性反応 糖質の基本性質を知る。						
7	まとめ実験 タンパク質、糖質の未知試料について定性反応から物質を同定する。未知試料中の物質の同定から学んだことを確認する。						
8	脂質および脂溶性ビタミンの定性反応 脂質や脂溶性ビタミンの基本性質を知る。						
9	まとめ実験 未知試料中の脂質および脂溶性ビタミンを同定する。未知試料中の物質の同定から学んだことを確認する。						
10	水溶性ビタミンおよび無機質の定性反応 水溶性ビタミンおよび無機質の基本性質を知る。						
11	まとめ実験 未知試料中の水溶性ビタミンおよび無機質をの同定する。未知試料中の物質の同定から学んだことを確認する。						
12	酵素による糖質の分解実験から、酵素の基本的な性質を知る。						
13	DNAの抽出 PCR法、電気泳動法（1）DNAの性質、PCR法の原理を理解する。						
14	DNAの抽出 PCR法、電気泳動法（2）電気泳動法を理解する。						
15	全実験のまとめ（講義含む）						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
定期試験	50	授業内容の理解度と実践力を評価する。		実験レポート	50	実験内容の理解度とレポート作成における達成度を評価する。	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>実験に関連する生化学や化学などの知識を事前学習で確認する(45分)。事後学習では、実験で学んだことを実際の生体反応との関連性を考える（50分）。</p>				<p>質問がある場合は個別に対応する。また、解説が必要と思われる場合は授業時間内に説明を行う。</p>			
受講生に望むこと	<p>実験結果が予想されたものにならなかった場合の考察こそ学ぶことが多い。失敗を恐れずに実験に積極的に参加し、本実験から新しい技術や知識、論理的思考を身につけてもらいたい。</p>			教科書・テキスト	実験プリントを配布する。		
指定図書/参考書等	なし			その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要							
なし							

授業科目名	解剖生理学実験			開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	西 正人						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態	実験
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>本科目は、正常な人体の構造・機能を学修する科目であり、管理栄養士養成課程における「人体の構造と機能及び疾病の成り立ち」を学ぶ科目群に配置されている。食物を提供される側の人体の基本的な構造と機能を理解することは重要である。ヒトが食物を摂取することは消化吸収、排せつの一連の過程と関連しており、栄養となることと、すべての器官、組織、細胞の構造と機能との関連を実験をとおして理解を深めることをねらいとしている。実験では骨標本、組織標本などを使いながら構造や機能的特徴などを学修する。</p>				<p>1.人体の構造を巨視的（系統的）および微視的（顕微鏡的）に説明できる。 2.人体の臓器や組織、細胞さらには遺伝子レベルにおける特徴的な構造とその機能を関連付けて理解する。また、人体の構造と機能について体系的に理解する。</p>			
教授方法	実験						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	本実験のガイダンス、生体組織の構造と成り立ち						
2	顕微鏡の取り扱い						
3	骨格標本の観察 1（上肢帯、上肢骨、頭蓋骨）						
4	骨格標本の観察 2（椎骨、寛骨、下肢骨）						
5	人体模型の観察（胸部）						
6	人体模型の観察（腹部）						
7	組織標本の観察 1 呼吸器系：肺胞、気管支						
8	組織標本の観察 2 循環器系：心臓、心筋						
9	組織標本の観察 3 消化器系：肝臓、膵臓						
10	組織標本の観察 4 泌尿器系：腎臓						
11	組織標本の観察 5 神経系：中枢神経						
12	内分泌系：内分泌器官とホルモンの働き、ホルモン分泌の調節などについて学修する。						
13	皮膚感覚の触 圧点、痛点、温点、および冷点の分布や閾値の部位差の検討。重量感覚と空間閾値の実験からウェーバー・ヘクナーの精神物理的法則とその適応範囲を理解する。						
14	生体の観察：血圧の測定、脈拍の測定、運動負荷後の脈拍、血圧の測定						
15	総括						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	50	授業内容の理解度と実践力を評価する。			レポート	50	課題が求めている内容とレポート作成の達成度を評価する。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
実験後に解剖生理学や生化学など関連があると思われる授業のテキストなどを使い、実験で得た知識を深めてください（60分）。				質問や疑問があれば積極的たずねてください。重要なポイントなどは授業中に解説します。			
受講生に望むこと	実験結果が予想されたものにならなかった場合の考察こそ学ぶことが多い。失敗を恐れずに実験に積極的に参加し、本実験から新しい知識や技術、論理的思考を身につけてもらいたい。			教科書・テキスト	実験プリントを配布します。		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
なし							

授業科目名	医学一般		開講学科	栄養	必修・選択	必修	
担当教員名	中谷 壽男						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>「医学一般」「医学一般」「医学一般」では、臨床上の各疾患とその病態生理・疾患成立機序を網羅していく。その正しい理解と栄養学との関わりの中で、総合的かつ臨床応用的な理解を深めていく。「医学一般」では、疾患の成り立ち、診断、治療に関する総論から始めて、代謝疾患、消化器疾患、循環器疾患、泌尿器疾患に関する重要な疾患を取り上げて、「医学一般」も参考にしながら疾患の病態生理、症状、治療を講義する。これらの各疾患の病態生理学を知ること、それに対応する妥当的栄養代謝学の視点から総合医学として理解でき、実際上の臨床応用問題（症例の問題点把握力）を自らの力で解決できるようになる。</p>			<p>各疾患の病態生理学を知ること、それに対応する妥当的栄養代謝学の視点から総合医学として理解でき、実際上の臨床応用問題（症例の問題点把握力）を自らの力で解決できる。</p>				
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	序章・疾患の成り立ち、疾患診断の概要（一般的診療、主な症候）の内容を理解して覚える。						
2	疾患診断の概要（臨床検査、画像検査）の内容を理解して覚える。						
3	疾患治療の概要（種類と特徴、治療計画・実施・評価）の内容を理解して覚える。						
4	疾患治療の概要（治療の方法、終末期患者の治療、根拠に基づいた医療）の内容を理解して覚える。						
5	栄養障害と代謝疾患の内容を理解して覚える。						
6	肥満と代謝疾患（肥満、メタボリックシンドローム、糖尿病、脂質異常症）の内容を理解して覚える。						
7	肥満と代謝疾患（高尿酸血症、痛風、先天性代謝異常）の内容を理解して覚える。						
8	消化器系疾患（嚥下障害、口内炎、舌炎、胃食道逆流症、胃・十二指腸潰瘍）の内容を理解して覚える。						
9	消化器系疾患（たんぱく漏出性胃腸炎、炎症性腸疾患（クローン病、潰瘍性大腸炎）、過敏性腸症候群、便秘、下痢、急性肝炎、慢性肝炎）の内容を理解して覚える。						
10	消化器系疾患（肝硬変、脂肪肝、非アルコール性脂肪肝炎、胆石症、胆嚢炎、膵炎、消化器系の悪性腫瘍）の内容を理解して覚える。						
11	循環器系疾患（虚血、充血、うっ血、血栓、塞栓）の内容を理解して覚える。						
12	循環器系疾患（動脈硬化、血圧）の内容を理解して覚える。						
13	循環器系疾患（狭心症、心筋梗塞、不整脈、肺塞栓症、心不全）の内容を理解して覚える。						
14	腎・尿路系疾患（急性・慢性糸球体腎炎、ネフローゼ症候群、急性腎障害、慢性腎臓病）の内容を理解して覚える。						
15	腎・尿路系疾患（糖尿病性腎症、慢性腎不全、尿路結石、血液透析、腹膜透析、アシドーシス、アルカローシス）の内容を理解して覚える。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
定期試験	80	筆記試験の結果に基づいて評価する。		課題提出物	20	適宜課す課題提出物に基づいて評価する。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック				
<p>講義の範囲の教科書を読んで講義に出席する〔1時間〕。 講義後は講義の範囲の教科書に再度目を通す〔1時間〕。 問題集を解いて内容の記憶と理解を自習する〔30分〕。</p>			<p>試験は答案の返却と解答を示し学生からの疑問を対面またはメールで受け付けてフィードバックを行う。 提出物に関しては授業内に適宜フィードバックを行なう。</p>				
受講生に望むこと	講義の内容を定着させるために、各自の手持ちの臨床医学のテキストと指定図書を繰り返し読んでほしい。		教科書・テキスト	『2024年版 管理栄養士 国家試験対策完全合格教本 上巻（オープンセサミシリーズ）』、東京アカデミー七賢出版、2024年、ISBN-13: 978-4864556071			
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	なし			
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
なし							

授業科目名	医学一般		開講学科	栄養	必修・選択	必修	
担当教員名	中谷 壽男						
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>「医学一般」「医学一般」「医学一般」では、臨床上の各疾患とその病態生理・疾患成立機序を網羅していく。その正しい理解と栄養学との関わりの中で、総合的かつ臨床応用的な理解を深めていく。「医学一般」では、「医学一般」の続きとして、内分泌疾患、神経疾患、呼吸器疾患、運動器疾患、生殖器疾患、血系疾患、免疫アレルギーそして感染症疾患に関する重要な疾患を取り上げて、「医学一般」も参考にしながら疾患の病態生理、症状、治療を講義する。これらの各疾患の病態生理学を知ること、それに対応する妥当な栄養代謝学の視点から総合医学として理解でき、「医学一般」「医学一般」「医学一般」を学び終えることで、広い視野に立って、実際の臨床応用問題（症例の問題点把握力）を自らの力で解決できるようになる。</p>			<p>各疾患の病態生理学を知ること、それに対応する妥当な栄養代謝学の視点から総合医学として理解でき、実際の臨床応用問題（症例の問題点把握力）を自らの力で解決できる。</p>				
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	内分泌系疾患（甲状腺機能亢進症、甲状腺中毒症、甲状腺機能低下症、原発性アルドステロン症、褐色細胞腫）の内容を理解して覚える。						
2	内分泌系疾患（クッシング病・症候群、その他の内分泌疾患）の内容を理解して覚える。						
3	神経疾患（脳出血、脳梗塞）の内容を理解して覚える。						
4	神経疾患（認知症、パーキンソン病、パーキンソン症候群）の内容を理解して覚える。						
5	呼吸器系疾患（慢性閉塞性肺疾患、気管支喘息）の内容を理解して覚える。						
6	呼吸器系疾患（肺炎、肺がん）の内容を理解して覚える。						
7	運動器（筋・骨格）系疾患（骨粗鬆症、骨軟化症、くる病、変形性関節症）の内容を理解して覚える。						
8	運動器（筋・骨格）系疾患（サルコペニア、廃用性筋萎縮、ロコモティブシンドローム、フレイル）の内容を理解して覚える。						
9	生殖器系疾患（妊娠高血圧症候群、子宮頸部がん・子宮体部がん）の内容を理解して覚える。						
10	生殖器系疾患（乳がん、前立腺がん）の内容を理解して覚える。						
11	血液系疾患（貧血、鉄欠乏性貧血、巨赤芽球性貧血、その他の貧血）の内容を理解して覚える。						
12	血液系疾患（出血性疾患、白血病、悪性リンパ腫）の内容を理解して覚える。						
13	免疫・アレルギー疾患（食物アレルギー、膠原病、自己免疫疾患、免疫不全）の内容を理解して覚える。						
14	感染症（病原微生物と感染・感染症、病原微生物の感染経路、性感染症・性行為感染症、日和見感染症）の内容を理解して覚える。						
15	感染症（院内感染、新興感染症、再興感染症、抗菌薬・抗生物質、薬剤耐性菌・多剤耐性菌）の内容を理解して覚える。						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
定期試験	80	筆記試験の結果に基づいて評価する。		課題提出物	20	適宜課す課題提出物に基づいて評価する。	
<b>授業外における学習（事前・事後学習等）</b>							
講義の範囲の教科書を読んで講義に出席する〔1時間〕。 講義後は講義の範囲の教科書に再度目を通す〔1時間〕。 問題集を解いて内容の記憶と理解を自習する〔30分〕。				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
受講生に望むこと	講義の内容を定着させるために、各自の手持ちの臨床医学のテキストと指定図書を繰り返し読んでほしい。			教科書・テキスト	『2024年版 管理栄養士 国家試験対策完全合格教本 上巻（オープンセサミシリーズ）』、東京アカデミー七賢出版、2024年、ISBN-13: 978-4864556071		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
なし							

授業科目名	食品学		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	榎本 俊樹					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目は、管理栄養士養成課程教育カリキュラムにおける「食べ物と健康」分野の科目に位置づけられ、1年時前期で学習した食品学の知識を基礎に、食品の分類や各食品の特性を学習、理解することを目的とする。具体的には、植物性食品、動物性食品、その他の食品（油脂、甘味料、調味料、香辛料、嗜好飲料等）の分類や特性について学習する。また、食品の三次機能に關与する成分が健康に与える影響について述べるとともに、これらの特性を活用した保健機能食品などの新規食品についても解説する。なお、本科目を通して食品を総合的に考える能力を養うため、2回の講義で、グループワークとディスカッションを実施する。さらに、毎回、課題を出し、期日内にレポートの提出を課す。</p>			<p>食品成分表について理解することができる。 植物性食品の分類や特性について理解することができる。 動物性食品の分類や特性について理解することができる。 その他の食品（油脂、甘味料、調味料、香辛料、嗜好飲料等）の分類や特性について理解することができる。保健機能食品について、表示の規格を含め説明できる。また、いわゆる健康食品との違いについて説明できる。</p>			
教授方法	講義					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	食品の分類・食品成分表					
2	植物性食品（穀類）					
3	植物性食品（いも類）					
4	植物性食品（豆、種実類）					
5	植物性食品（野菜類）					
6	植物性食品（果実類）					
7	植物性食品（キノコ類、藻類）					
8	動物性食品（肉類）					
9	動物性食品（魚介類）					
10	動物性食品（乳類、卵類）					
11	その他の食品（油脂類、甘味料、調味料、嗜好飲料）					
12	食品の三次機能とその作用機序					
13	保健機能食品制度と開発された新規食品の事例紹介					
14	グループワーク及びディスカッション					
15	グループワーク及びディスカッション					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
レポート	30	レポート課題に関して、的確に理解し・記載されているかを評価基準とする	期末試験	70	管理栄養士国家試験を意識して、選択肢で回答する問題と論述する問題を出題する。論述問題については、問題に対する回答が的確に記載されているかを評価基準とする。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
講義資料は事前に Classroom上でダウンロードし、目を通しておくこと。また、毎回、課題を出し、期日内にレポートの提出を課す。			質問は、授業中以外でもメールで受け付ける。メールアドレスは予め受講生に知らせておく。 毎回授業の初めに、課題の解説を通し前時の授業内容の振り返りを行い、学んだ内容について理解を深める			
受講生に望むこと	事前に学習する内容について予習すること。 講義で不明な点等については、必ず質問し、理解すること。		教科書・テキスト	『食品学各論』第3版、瀬口正春・八田一編、化学同人、2016年、ISBN：9784759816419		
指定図書/参考書等	特に無し		その他・特記事項	特に無し		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
無し						

授業科目名	食品機能学		開講学科	栄養	必修・選択	選択
担当教員名	榎本 俊樹					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	食品衛生管理者・食品衛生監視員			
授業の概要			授業の到達目標			
食品の有する機能性について理解することを目的とする。特に、三次機能である生体調節機能および関係する疾患や人体の構造と生理機能についての知識を習得する。さらに、食品における機能性表示や医薬品と食品との違いについて学ぶとともに市場に溢れる健康食品についての問題点について考える。			食品が有する3つの機能について説明できる 保健機能食品制度を説明できる 各生体調節機能について作用メカニズムを含めて説明できる 生理機能別に人体の構造を説明できる 生活習慣病について説明できる			
教授方法	講義					
履修条件	無し					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	食品の3つの機能					
2	機能性食品について					
3	生活習慣病とメタボリックシンドローム					
4	酸化ストレスと食品成分					
5	糖代謝と食品成分					
6	脂質代謝と食品成分					
7	循環器と食品成分					
8	筋・骨格系と食品成分					
9	免疫系と食品成分					
10	内分泌系と食品成分					
11	皮膚・脳神経系と食品成分					
12	加齢と老化					
13	機能性成分の摂取量と有効性、最新の食品機能研究					
14	グループワーク及びディスカッション					
15	グループワーク及びディスカッション					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
レポート	30	レポート課題に関して、的確に理解・記載されているかを評価基準とする。	期末試験	70	管理栄養士国家試験を意識して、選択肢で回答する問題と論述する問題を出題する。また、論述問題については、的確に理解・記載されているかを評価基準とする。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
講義資料は事前にClassroomにアップするのでダウンロードし目を通しておくこと。 【30分】 毎回、課題を出し、期日内にレポートの提出を課す。【30分】			質問は、対面あるいはメールで対応するので、わからないままにしないこと。 毎回授業の初めに、前時の授業における振り返りを行い、質問や意見に対するコメントを行う。			
受講生に望むこと	わからないことはそのままにしないこと。必ず質問などを通して理解すること。		教科書・テキスト	改定 食品機能学 第4班、建帛社、ISBN: 978-4-7679-0716-1		
指定図書/参考書等	特に無し		その他・特記事項	特に無し		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
無し						

授業科目名	食品分析学		開講学科	栄養	必修・選択	選択
担当教員名	三沢 典彦					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	食品衛生管理者・食品衛生監視員			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目では、日本食品標準成分表に記載されている5大栄養素であるたんぱく質、脂質、炭水化物、無機質、ビタミンに水を加えた一般6成分の代表的な分析方法を中心に紹介する。その都度、呈味成分、香気成分、色素成分、機能性成分の分析法やガスクロマトグラフィー、高速液体クロマトグラフィー、質量分析法などの使用機器の紹介と測定原理、機器の構造を含めて、具体的にわかりやすく解説する。分析法の妥当性確認法や精度管理などについても説明する。</p>			<p>化学物質・化合物である栄養成分を分離・分析するために必要な考え方を理解している。 機器分析を含む分析法に関する知識が身についている。 食品標準成分表の成り立ちを理解している。</p>			
教授方法	講義					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	食品分析の基礎（食品成分の特徴、分析試料としての食品素材の取扱い、基本的な分析原理）					
2	食品中のたんぱく質の主な定量分析					
3	たんぱく質の代表的な分析法1（分離、組成）					
4	たんぱく質の代表的な分析法2（分子量、構造）					
5	糖質の分析法1（概要、酵素法）					
6	糖質の分析法2（各種機器分析法）					
7	脂溶性ビタミンの分析法					
8	水溶性ビタミンの分析法					
9	脂質分析に役立つ脂質の基礎知識					
10	食品成分表策定に用いられる脂質分析法1（脂質の定量）					
11	食品成分表策定に用いられる脂質分析法2（脂肪酸の定量）					
12	その他の脂質分析法					
13	食品中の水分の主な定量分析					
14	ミネラル成分の分析試料調製方法、原子吸光法とスペクトル					
15	元素分析の実際（Na、K、Ca、Mg、P、Fe、Zn、Cu、Mnなど）					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
レポート	30	適切に理解し、的確に記載されているかを評価基準とする		定期試験	70	問題の正答率に基づいて評価する
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
<p>毎授業前に授業予定の部分を読んでくる。[60分] 授業終了後、その単元全体を復習する。[90分]</p>				<p>質問は、授業中以外でもメールで受け付ける。メールアドレスは予め受講生に知らせておく。 毎回授業の初めに、前時の授業における振り返りを行い、質問や意見に対するコメントを行う。</p>		
受講生に望むこと	講義の内容を定着させるために、教科書を繰り返し読んでほしい。			教科書・テキスト	『基礎から学ぶ 食品分析学』谷口亜樹子編著,建帛社,2020年,ISBN978-4767906720	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
なし						

授業科目名	食品加工学		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	榎本 俊樹					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>食品を保存・保蔵する生活技術が修練され、独自の食文化や加工食品が生まれるなど、加工の技術は歴史の変遷を繰り返してきた。食の外部化が進み、われわれの毎日の食生活も加工食品無しでは成り立たなくなっている。本講義では、さまざまな加工食品の理解を深めるために、食品保存（貯蔵）法の原理を化学的・物理的観点から習得する。また、微生物の力を利用した発酵食品を含む身近な加工食品の加工原理・製造方法について学ぶ。さらに、加工食品を正しく選択するために、加工食品の規格・表示と安全性について概説し、栄養面・安全面・嗜好面の各特性を高める食品の加工の方法を総合的に理解し、修得する。</p>			<p>1.食品の保存方法について理解できる。 2.各加工食品の加工原理・製造方法について理解できる。 3.加工食品の規格・表示制度について理解できる。 4.授業で扱った内容について、自主学修によって得た知識をふまえて考察し、論理的かつ簡潔に自らの所見を表現することができる。</p>			
教授方法	講義					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	食品加工の意義・目的、食品加工の方法					
2	食品保存の原理 1 食品保存の方法					
3	食品保存の原理 2 流通環境と食品・栄養成分変化（温度、光、気相）					
4	食品保存の原理 3 保存条件と食品・栄養成分変化（水分活性、保存による変化、食品成分間反応）					
5	食品の劣化原因（脂質の酸化など）とその防止方法					
6	食品加工の原理（食品加工の新技术）					
7	食品の包装による成分及び品質変化					
8	加工食品の規格基準と品質表示					
9	加工食品の安全性とその評価					
10	農産物加工食品とその利用					
11	畜産物加工食品とその利用					
12	水産物加工食品とその利用					
13	食用油脂、コピー食品、調味料および嗜好食品とその利用					
14	微生物利用食品とその利用					
15	新規加工食品（保健機能食品・特別用途食品）					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
レポート	30	適切に理解し、的確に記載されているかを評価基準とする		定期試験	70	筆記試験の正答率により評価する
<b>授業外における学習（事前・事後学習等）</b>						
1. 毎授業前に授業予定の部分を読んでくる 2. 授業終了後、その単元全体を復習する				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック 質問については、授業終了時またはメール等に対応する。 レポートは次の授業時に返却する。		
受講生に望むこと	講義の内容を定着させるために、教科書を繰り返し読んでほしい。			教科書・テキスト	栄養科学シリーズNEXT『食品加工・保蔵学』, 海老原清編, 講談社, 2017年, ISBN978-4-06-155395-8	
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	分析化学実験		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	三沢 典彦					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本学科では、食や健康に関する様々な領域を学習していくが、専門領域を学ぶ上で生物、化学の基礎知識が重要となる。本実験は、化学に関する基礎知識・理解を深め、また、他の化学実験にも応用できる基本的な実験技術について習得することを目的とする。また、実験と理論とを結びつけて理解することにより、近代科学の基盤である「科学的方法」について意識する。</p> <p>実験を通じて化学分析の原理を習得するとともに、科学的視点から物事を捉え、考察する能力も養う。</p>			<p>身近な食品などを題材とし、科学の基礎となる実験を行なう。化学実験（主に分析化学）に習熟すると共に実験化学的なアプローチ法、科学理論と実験の関係を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・化学実験の多岐にわたる基本的操作を安全かつ合理的に行なうことが出来るようになる。</li> <li>・実験の目的、方法、結果、その解釈を総合的・有機的に理解することが出来るようになる。</li> <li>・行なった化学実験の内容を、一般的形式に則って簡潔且つ適切・適正にレポートとしてまとめることが出来るようになる。</li> </ul>			
教授方法	実験					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	実験ガイダンス					
2	ガラス器具の取り扱い方、簡単なガラス細工					
3	重量分析、水分、灰分、脂質の定量					
4	クロマトグラフィー カラムクロマトと薄層クロマト（色と香りを分けてみる）					
5	簡単な化学構成と精製、匂いの成分を調べてみる（MS）					
6	過マンガン酸カリウム溶液の力価測定					
7	容量分析 中和滴定、pHの測定、食品の酸度、油脂のケン価度、油脂の過酸化価					
8	比色分析およびタンパク質、糖質の定量 ケルダール法によるタンパク質の定量 「シュウ酸標準液および水酸化ナトリウム溶液の調整」					
9	比色分析およびタンパク質、糖質の定量 ケルダール法によるタンパク質の定量 「ケルダール分解装置の設置及び試料分解」					
10	比色分析およびタンパク質、糖質の定量 「水酸化ナトリウム溶液の力価測定」					
11	比色分析およびタンパク質、糖質の定量 「分解溶液の蒸留及び滴定」					
12	比色分析およびタンパク質、糖質の定量 「過マンガン酸カリウム溶液を用いて比色分析実験を行なう」					
13	比色分析およびタンパク質、糖質の定量 「市販のジュース中に含まれる糖の定量」					
14	データ処理と品質保証					
15	グループワーク及びディスカッション					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
実験レポート	50	実験レポートは基本的な構成に則って記述されているか、結果の表記が適切・適正に記載されているか。結果導かれる考察が仮説・理論から考えられることと結果との比較など客観的且つ論理的な主張がなされているかなど		定期試験	50	授業内容の理解度を評価する。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>事前にテキストなどを熟読し、実験内容や操作などの流れを把握してから実験に臨む。〔90分〕予習により実験を安全かつ手早く合理的に進めることができる。レポート作成はテキストなどを参照し、基本的な構成に則って記述する。</p>			<p>質問や疑問がある場合には担当教員に尋ねること。受講生全員に説明した方がいいと判断した場合は授業中に説明する。</p>			
受講生に望むこと	レポート作成にあたり、実験内容などを友人と議論することは有益であるが、レポートは必ず各自作成すること。実験操作はテキストを丸写しするのではなく実際に行なった操作を簡潔に記載する。実験後は実験項目ごとにレポートを作成し期限までに提出する。実験レポート提出とその合格をもって化学実験の終了となる。		教科書・テキスト	実験プリントを配布して行なう。		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
なし						

授業科目名	食品学実験		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	西 正人					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士			
授業の概要			授業の到達目標			
食品学や関連領域で学んだ知識をより一層深く理解するためには、一人ひとりが実際に実験を行い、体験的に食品成分の特性や含有量を知ることが重要である。本実験の目的は、「日本食品標準成分表2015」で採用されている分析法（重量分析、容量分析、機器分析）を用いて、食品の一般成分である水分、たんぱく質、脂質、炭水化物および灰分の測定を行う。また、それらの分析や測定方法をとおして食品成分の化学的な性質や構造などと健康への影響や疾病予防との関連について関連付けて理解を深める。また、嗜好成分の定量実験および食品成分の性質と変化に関する実験も行い、食品を多角的に観察し、評価する能力を養う。これらの実験をとおして実験の進め方、分析機器の原理や操作方法、結果の解析方法などを習得し、論理的な思考力も身につける。			1. 授業の解説や実験を通じて習得した食品分析および食品成分について学んだ知識を踏まえ、食品成分の栄養特性や健康に与える影響、疾病予防などを関連づけて理解する。また、栄養、安全、嗜好などの面から、食品成分を活かすための技術との関連について理解する。 2. 授業で扱った内容について、自主学修によって得た知見を踏まえて考察し、論理的かつ簡潔に自らの所見を表現することができるようになる。			
教授方法	実験					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	実験ガイダンス					
2	化学実験の基礎知識説明、中和滴定による酸力価とアルカリ力価検定。今後の実験に使う基本となる酸、アルカリ試薬を調整し、力価計算ができるようになる。					
3	中和滴定による酸力価検定、食酢中の酢酸の定量 中和滴定によりさらに実験技法を高める。					
4	酢酸の定量 塩分の定量 身近な食品の化学成分も定量できることを知り、実験技法のさらなる上積みをする。					
5	水酸化ナトリウム再滴定 総窒素の定量・水分の定量 濃度が高い酸、アルカリ試薬の取り扱いの技法を習得する。蒸留装置を組めるようになる。					
6	菓子類と栄養 パン、ケーキ、クッキー類に使われているバター、マーガリンのケン化価、ヨウ素価による油脂の化学的特徴を測定によって明らかにする。還流装置を組めるようになる。					
7	ソモギー変法による清涼飲料水、機能性飲料水中の還元糖の定量 短時間に多くの操作を行える力をつける。					
8	牛乳、乳飲料、機能性飲料中のカルシウムの定量 キレート滴定の原理を理解し、滴定における微妙な色の変化を識別出来るようになる。					
9	ほうれん草中の鉄の定量 シュウ酸の定量 灰化操作、化学成分の抽出を習得する。					
10	ほうれん草中の鉄の定量 分光光度計の原理と使い方を習得する。					
11	食品の酵素的褐変、非酵素的褐変を再現し、そのしくみと防止する条件を探る。					
12	菓子類と栄養 菓子類に使われているイチゴ、柑橘類にビタミンCが本当に多いのか？ 数種類のものを対象に測定し、比較する。					
13	ワイン中に含まれるアルコールの定量 ワインを対象として、ラベルに記載されているアルコール濃度と測定結果を比較し、考察する。					
14	ポリフェノールの定量					
15	抗酸化活性の測定					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
実験レポート	50	実験内容と実験データを的確にまとめたレポートにより授業の理解度を評価する。		定期試験	50	授業内容の理解度と実践力を評価する。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
食品学やその他の科目で学んだこととの関連性を考えることにより学修が深まり、実践力が高まります(60分)。			質問や疑問があれば個別に対応する。その中で受講者全員に説明した方がよいと思われることは授業時間に解説する。			
受講生に望むこと	実験には積極的に参加してください。実験で得られた体験と机上で学んだ知識とのつながりから専門知識を深めてください。		教科書・テキスト	実験プリントを配布する。		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要						
なし						

授業科目名	食品加工学実習			開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	西 正人						
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態	実習
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>食品加工は食品の栄養的価値を可能な限り変えず、食する時の物性面を考慮した技術である。本授業では、各種加工食品の製造法の原理をふまえて、食品の調理、加工に伴う食品成分の物理的・化学的变化と栄養、嗜好性、安全性への影響を、実習を通して学ぶ。また、殺菌、滅菌などの衛生管理、製品管理の技術などを習得する。実習では、家庭、学校現場、食品製造メーカー等で扱う加工食品や、微生物の力を利用した発酵食品などの身近な加工食品の加工・製造技術を学ぶ。</p>				<p>1.食品の生育・生産から加工・調理を経て、人に摂取されるまでの過程における、食材の成分の変化と加工の関係が理解できる。 2.各加工食品の加工原理が理解できる。 3.作業手順に基づき加工食品を完成することができる。</p>			
教授方法	実習						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	オリエンテーション、実習講義						
2	果実類の加工(1)：イチゴジャムの瓶詰【実習】【レポート】						
3	果実類の加工(2)：マーマレードの瓶詰【実習】【レポート】						
4	穀類の加工(1)：うどん【実習】【レポート】						
5	穀類の加工(2)：パスタ【実習】【レポート】						
6	豆類の加工(1)：木綿豆腐、寄せ豆腐【実習】【レポート】						
7	豆類の加工(2)：充填豆腐、がんもどき【実習】【レポート】						
8	いも類の加工：こんにゃく【実習】【レポート】						
9	野菜類の加工(1)：ピクルスの瓶詰 きのこ類の加工：なめたけの瓶詰【実習】【レポート】						
10	野菜類の加工(2)：レトルト食品(カレー)【実習】【レポート】						
11	海藻類の加工：ところてん【実習】【レポート】						
12	乳類の加工：ソフトクリーム【実習】【レポート】						
13	自主テーマによる食品製造実習【実習】【レポート】						
14	発表【プレゼンテーション】						
15	総まとめ【相互評価】						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
レポート	70	説明を聞き、適切に実習がなされているか評価する。		実習態度	30	安全面に配慮しながら主体的に取り組んでいるかを評価する。	
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
<p>1. 毎授業前に授業予定の部分を読んでくる 2. 授業終了後、その単元全体を復習する(50分)</p>				<p>質問については、授業終了時またはメール等に対応する。 レポートは次の授業時に返却する。</p>			
受講生に望むこと	講義の内容を定着させるために、教科書を繰り返し読んでほしい。			教科書・テキスト	適宜プリントを使用する。		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	調理学実習		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	依 万里子					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士			
授業の概要			授業の到達目標			
調理は献立作成から始まり、適切な食品を選び、それに調理操作を行って、美味しい食べ物に仕上げ、盛り付けし喫食するまでが対象になる。管理栄養士には、食材に関する知識や調理技術を身につけ、健全で安全な食生活を実践、管理する能力が求められる。そのため本授業では、調理の際の衛生管理、食材の調理特性と扱い方および加熱調理、非加熱調理などの調理操作の原理など基本的な調理技術の習得を目標に、日本料理、西洋料理、中国料理の代表的な料理を取り上げて実習を進める。			基礎的な調理方法を理解し、その技術を習得する。 基本的な切り方などは、一定の水準に達すること（適度なスピードで正しい包丁の使い方が出来る）。 日常的に利用する食材の使い方を習得する。 栄養面、安全面、嗜好面を考慮し調理することができる。			
教授方法	実習					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	調理の概要：調理の目的・実習の心得を理解する。					
2	食材の切り方・計量の仕方：野菜の基本的な切り方、計量の仕方を学ぶ。					
3	日本料理：炊飯・すまし汁（混合出し）・卵の調理・浸し：炊飯とその理論、だし汁のとり方、卵の扱い方、青菜の茹で方を学ぶ。					
4	日本料理：味付け飯・酢の物（二杯酢）・煮物・味噌汁：炊き込みご飯の副材料の使い方、酢の物の合わせ酢の比率、煮物の調理比率の計算、味噌汁の調理を学ぶ。					
5	日本料理：味付け飯・炒り煮・即席漬・フルーツ白玉：味付け飯の調理比率と留意点、炒り煮の留意点、漬物の原理、もち米粉の調理を学ぶ。					
6	西洋料理：魚の蒸し料理・ソース・サラダ・冷菓：魚の蒸し料理の留意点、基本のソース（ホワイトソース）、ゼラチンの調理性を学ぶ。					
7	日本料理：煮魚：酢の物（三杯酢）・卵の調理（蒸し物）・柏餅：煮魚の方法、三杯酢の調味、卵の蒸し物の留意点、うるち米粉の調理を学ぶ。					
8	日本料理：煮魚・酢の物（酢味噌和え）・潮汁：魚の三枚おろし、魚の酢締め理論と方法、魚介類の旨味について学ぶ。					
9	西洋料理：ソース・挽肉料理・魚介のマリネ：基本のソース（トマトソース）、挽肉調理の留意点、イカの扱い方、マリネの方法について学ぶ。					
10	日本調理：揚げ物（天ぷら）・あんかけ料理：揚げ物の理論と調理、あんかけ料理の調理について学ぶ。					
11	日本料理：焼き物・麺類：魚の姿焼きの留意点、麺類の扱い方を学ぶ。					
12	西洋料理：フライ料理・スープ・冷菓：フライの留意点、野菜の旨味を生かしたスープの調理、コーンスターチの糊化について学ぶ。					
13	中国料理：炒菜・溜菜・烩菜・点心：中国料理の炒め物、あんかけ料理について学ぶ。					
14	中国料理：焼菜・烩菜・炒菜・点心：中国料理の煮しめ料理、薄くず料理について学ぶ。					
15	中国料理：湯菜・拌菜・点心：中国料理の和え物、スープ、点心について学ぶ。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
実習状況	50	実習に取り組む態度や毎回の実習レポートの記載状況		実技試験	50	調理操作の習熟度を評価する
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
実習前にテキストで予習し、調理の段取りを把握する。[30分] 実習内容をまとめる。[30分]			レポートは学期内にコメントをつけて返却する。			
受講生に望むこと	調理前にテキストを読み、内容を理解して実習に臨む 食材に関心を持ち、出回り時期や価格に注意する。 常に計量する習慣をつける 実習で行った料理の復習をする。		教科書・テキスト	本学で作成したテキストを使用する。		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	初回の授業時に実習計画を配布するが、食材の出回り等により変更することがある。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
なし						

授業科目名	調理学実習			開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	依 万里子						
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態	実習
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士				
<b>授業の概要</b>				<b>授業の到達目標</b>			
<p>「調理学実習」で習得した食材の調理特性を生かした取り扱い方や基本的な調理技術を土台に、日本料理、西洋料理、中国料理の代表的な料理や季節の献立や行事食などについて実習を行い、食事様式や食文化など、より広く調理学について学習する。応用的、発展的な実習を通して、調理の知識・技術を高め、食品の調理性、調理操作（炒める、煮る、蒸す、揚げるなど）、栄養バランス、喫食者の嗜好、食文化に配慮して、献立作成および調理する力を習得する。</p>				<p>基礎的なものに加え、応用的な調理方法を理解し、その技術を習得する。多様な調理器具の使い方を会得する。日常的に利用する食材に加え、特殊食材の使い方を習得する。理論と実技を関連させて理解し、実践できる。</p>			
教授方法	実習						
履修条件	なし						
授 業 計 画							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	日本料理：すし・寄せもの・わらびもち：すし飯の調理、でんぷん（わらび粉）の糊化について学ぶ。						
2	西洋料理：チャウダー・ピカタ・クッキー：貝の調理、豚肉の調理、クッキーの留意点について学ぶ。						
3	日本料理：蒸しもの調理、酢の物（胡麻酢和え）・羊羹：赤飯、茶碗蒸しの調理を通して、蒸し物の原理と材料による才を理解する。またゲル化材料としての寒天の調理性を理解する。						
4	西洋料理：カレー・ムニエル・サラダ：カレーのルーの特徴、ムニエルの調理、サラダの留意点について学ぶ。						
5	日本料理：味付け飯、炊き合せ、和え物（白和え）：栗、蓮根など季節の食材の調理を理解する。						
6	西洋料理：スパゲティ・フリッター・サラダ：パスタの扱い方、ミートソースの調理、フリッターと天ぷらとの違いについて学ぶ。						
7	日本料理：おでん：おでんの調理、季節の食材を利用した合理的な調理方法を学ぶ。						
8	西洋料理：包み焼き・スクランブルエッグ・ポタージュ：包みや焼きの留意点、スクランブルエッグ、ポタージュの調理について学ぶ。						
9	中国料理：炒菜・焼菜・点心：牛肉、豚肉、魚介類を生かした中国料理の手法を学ぶ。						
10	日本料理：刺身・粕汁・田楽・だし巻き卵：さしみの基本を学ぶ。						
11	西洋料理：デコレーションケーキ：スポンジケーキの膨化原理を理解し、調理する。各自デコレーションを工夫する。						
12	日本料理：正月料理：おせち料理の意義を理解し、その調理法を知る。						
13	西洋・ロシア料理：ボルシチ・コキール・シュークリーム：ロシア料理を体験する。シュークリームの膨化原理を理解し調理する。						
14	中華料理：溜菜・拷菜・拌菜・点心：鯨の三枚おろしの技術を習得する。						
15	日本料理：鍋料理：寄せ鍋の特徴と調理法を学ぶ。						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
実習状況	50	実習に取り組む態度や毎回の実習レポートの記載状況		実技試験	50	調理操作の習熟度を評価する	
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
実習前にテキストで予習し、調理の段取りを把握する。[30分] 実習内容をまとめる。[30分]				レポートは学期内にコメントをつけて返却する。			
受講生に望むこと	調理前にテキストを読み、内容を理解して実習に臨む。 食材の出回り時期や価格に関心を持つ。 常に計量する習慣をつける。 実習で行った料理の復習をする。			教科書・テキスト	本学で作成したテキストを使用する。		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	初回の授業時に実習計画を配布するが、食材の出回り等により変更することがある。		
実務経験を活かした授業の概要							
なし							

授業科目名	調理学実習		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	依 万里子					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>「調理学実習」および「調理学実習」で習得した知識・技術を土台に、調理科学実験や災害時の食事、郷土料理、コース料理等の実習を行う。調理科学実験では調理操作過程における諸現象について理解し、科学的、合理的に調理を行う力を身につける。調理実習では、調理の理解を深めるとともに、多様な喫食者の栄養状態や要望、環境に応じ、衛生管理、安全、栄養バランス、嗜好性に配慮しながら、幅広い視野で食事の提供ができる実践力を身につける。</p>			<p>食材の調理特性を科学的な視点で理解できる喫食者や環境の状況に応じ、食事提供するための知識を習得する郷土料理を知り、その調理法を習得する</p>			
教授方法	実習					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	調理科学実験：小麦粉の膨化を理解する。					
2	災害時の食事：ポリ袋調理を体験し、災害時に必要な食事支援について考えるきっかけとする。					
3	調理科学実験：揚げ物における吸油率の測定方法や調理法による吸油率の違いを理解する。					
4	3・1・2弁当箱法：3・1・2弁当箱法の理論を学び、実践する。					
5	味覚に関する実験：味覚の閾値測定、味の相互作用、官能評価（順位法による嗜好検査等）について理解する。					
6	介護食：介護食に適した食材の調理法について学ぶ。					
7	パン・ジャム：果実類の加工、パン生地の膨化について学ぶ。					
8	エコクッキング：環境に負担をかけない調理法について考えるきっかけとする。					
9	電子レンジ料理：電子レンジを活用した調理法について学ぶ。					
10	郷土料理1：祭礼献立（押し寿司など）、供応食（じぶ煮など）の調理を学ぶ。					
11	郷土料理2：いわしの団子汁、イカ飯など総菜的な郷土食を学ぶ。					
12	会席献立1：会席献立を調理し、献立の内容を理解する。					
13	会席献立2：会席献立を調理し、献立の内容を理解する。					
14	正餐コース1：正餐のテーブルセットをマナーについて学ぶ。					
15	正餐コース2：ステーキの焼成の要点について学ぶ。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
実習状況	50	実習に取り組む態度や実習レポートの記載状況	課題	50	質的量的に適切であるかを評価する	
<b>授業外における学習（事前・事後学習等）</b>						
<p>「調理学実習」「調理学実習」で学んだ知識を生かせるよう復習しておく [30分] 実習内容をまとめる[30分]</p>			<p>課題（試験やレポート等）に対するフィードバック レポートは学期内にコメントをつけて返却する。</p>			
受講生に望むこと	学んだ内容をより深く理解し、実践に生かせるよう、家庭でも実践することを望む。		教科書・テキスト	本学で作成したテキストを使用する。		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	初回の授業時に実習計画を配布するが、食材の出回り等により変更することがある。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
なし						

授業科目名	基礎栄養学実験			開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	新澤 祥恵						
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態	実験
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>栄養とは、生命を維持して活動するために、必要な物質（栄養素）を体外から摂取して活用し、不要なものを排出する一連の流れのことである。本授業では基礎栄養学での栄養と栄養素の関わりを学び、もとに栄養素の役割への理解を深めることをねらいに、栄養素別の性質や消化について実験を通して学ぶ。また、行動時間調査からエネルギー消費量を推定し、基礎代謝量や推定エネルギー必要量、身体活動レベルを算出し、食事量と体格との関係なども含めて、栄養素等の摂取から消費までの概念に理解を深める。</p>				<p>1. 課題内容を理解し、安全に配慮して行うことができる。 2. 各テーマの実験目的および手順を理解し、正しく実験を行うことができる。 3. 得られた結果を客観的かつ適正に考察することができる。</p>			
教授方法	実験						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	実験ガイダンス（基礎栄養学実験の目的と概要を理解している。実験室の使い方、実験器具の取り扱い方を理解している。）						
2	たんぱく質の性質と凝固実験（1）：解説（たんぱく質の基本的な性質を理解している。）						
3	たんぱく質の性質と凝固実験（2）：実験の実施と結果の整理（実験の理論を理解している。）						
4	糖質の定性実験（1）：解説（糖質の基本的な性質を理解している。）						
5	糖質の定性実験（2）：実験の実施と結果の整理（実験の理論を理解している。）						
6	物質の同定実験（1）（たんぱく質や糖質の基本的な性質の理解を深める。）						
7	脂質・コレステロールの定性実験（1）：解説（脂質、コレステロールの基本的な性質を理解している。）						
8	脂質・コレステロールの定性実験（2）：実験の実施と結果の整理。（実験の理論を理解している。）						
9	物質の同定実験（2）（脂質、コレステロールの基本的な性質の理解を深める。）						
10	三大栄養素の実験をまとめ、それぞれの性質を理解する。						
11	エネルギー代謝の実験（1）：解説（エネルギー代謝の理論を理解する）						
12	エネルギー代謝の実験（2）：算出（算出方法を理解する）						
13	エネルギー代謝の実験（3）：まとめ（エネルギー代謝と算定方法を理解する）						
14	授業のまとめ（1）：たんぱく質、糖質、脂質に関する実験とエネルギー代謝についてまとめる						
15	授業のまとめ（2）：たんぱく質、糖質、脂質に関する実験とエネルギー代謝についてまとめを発表する						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
レポート	80	必要事項を適正にまとめ、提出期限までに提出しているか			授業参加姿勢	20	メンバーと協力しながら積極的に取り組んでいるか
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>事前学習：教科書、資料を読み、実験内容を把握する（30分）。 事後学習：授業内容を振り返り、要点を整理する。授業時間内に終わらなかったことは次の授業までに完了しておく（60分）。</p>				授業内で適宜フィードバックする。			
受講生に望むこと	各回の実験に丁寧に取り組み、また日常生活においても食品や栄養に興味関心を持つことを心がけて下さい。			教科書・テキスト	『基礎栄養学実験』木元幸一・鈴木和春編著、建帛社、2009年、ISBN978-4-7679-0383-5		
指定図書／参考書等	なし／なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
なし							

授業科目名	応用栄養学		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	相良 多喜子					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本授業では、「応用栄養学」の学修をふまえ、ライフステージに応じた栄養管理を実践するために、ライフステージ別食事摂取基準の要点、成長・発達、加齢に関する概念と加齢に伴う身体的変化・精神的変化について学ぶ。さらに、妊娠・授乳期、新生児・乳児期、幼児期、学童期から思春期にいたるまでの成長期について各ステージの生理的・身体的特徴、栄養アセスメント、疾患と栄養との関連を取り上げ、それに対応した栄養管理の特徴を学ぶ。</p> <p>SDGs目標番号1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、15、16、17関連科目</p>			<p>成長・発達、加齢に関する概念を説明できる。 妊娠～思春期までの各ライフステージの生理的・身体的特徴、疾患と栄養との関連、それに対応した栄養管理の特徴について理解し、説明できる。</p>			
教授方法	講義					
履修条件	管理栄養士・食品衛生管理者及び食品衛生監視員					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	成長、発達、加齢、ライフサイクルの概念					
2	妊娠期の生理的特徴					
3	妊娠期の栄養アセスメントと栄養ケア					
4	授乳期女性の生理的特徴					
5	授乳期女性の栄養アセスメントと栄養ケア					
6	新生児期・乳児期の生理的特徴					
7	新生児期・乳児期の栄養上の課題					
8	新生児期・乳児期の栄養アセスメントと栄養ケア					
9	幼児期の生理的特徴					
10	幼児期の栄養上の課題					
11	幼児期の栄養アセスメントと栄養ケア					
12	学童期の生理的特徴					
13	学童期の栄養アセスメントと栄養ケア					
14	思春期の栄養上の課題					
15	思春期の栄養アセスメントと栄養ケア					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
筆記試験	70	問題の正答率		課題レポート	20	課題への取組とまとめ方
授業態度	10	授業への参加意欲				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
<p>毎授業前に授業予定の部分を熟読する。〔60分〕 授業終了後、その単元全体を復習する。〔90分〕</p>				授業内で適宜フィードバックする。		
受講生に望むこと	他の科目と関連させながら勉強してほしい 健康関連の情報（新聞・雑誌等）に関心を持つこと			教科書・テキスト	『日本人の食事摂取基準2020』伊藤貞嘉・佐々木敏監修、第一出版、2020年、ISBN9784804114088 『改訂 スタディ応用栄養学』第2版 東條仁美 編著、建帛社、2023年、ISBN9784767907246	
指定図書/参考書等	なぜ？どうして？ 応用栄養学」メディックメディア、2022年、ISBN9784896328486 /なし			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
なし						

授業科目名	応用栄養学実習		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	相良 多喜子					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>応用栄養学で学んだ知識を基に、学童期、思春期、成人期・更年期、高齢期の各ライフステージの生理的・身体的特徴、栄養学的特徴を踏まえた適正な栄養管理の一連の流れについて、演習や実習を通して習得することを目的とする。対象者の栄養状態を評価および判定し、食事計画、食品構成、献立の立案を行う。さらに調理、栄養評価の実施を行い、身体状況や栄養状態に応じた栄養管理について理解を深め、実践的な技術、知識を身につける。</p> <p>SDGs目標番号1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、15、16、17関連科目</p>			<p>学童期、思春期、成人期・更年期、高齢期における特性と問題点を理解し、それに応じた栄養管理ができるようになる。 対象者の身体状況、栄養状態を捉え、栄養学的配慮がなされた献立を作成することができるようになる。 各ライフステージの栄養管理に必要な衛生上、調理上の技術を習得する。</p>			
教授方法	実習					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	学童期の栄養管理1：学童期の特性と栄養ケアのあり方について理解する。					
2	学童期の栄養管理2：学童期の症例（事例）について栄養ケア計画を作成し、食品構成・献立作成のプロセスを演習する。					
3	学童期の栄養管理3：学童期の食事の特徴や留意点を調理実習を通して理解する。					
4	思春期の栄養管理1：思春期の特性と栄養ケアのあり方について理解する。					
5	思春期の栄養管理2：思春期の症例（事例）について栄養ケア計画を作成し、食品構成・献立作成のプロセスを演習する。					
6	思春期の栄養管理3：思春期の食事の特徴や留意点を調理実習を通して理解する。					
7	成人期の栄養管理1：成人期の特性と栄養ケアのあり方について理解する。					
8	成人期の栄養管理2：成人期の症例（事例）について栄養ケア計画を作成し、食品構成・献立作成のプロセスを演習する。					
9	成人期の栄養管理3：成人期の食事の特徴や留意点を調理実習を通して理解する。					
10	高齢期の栄養管理1：高齢期の特性と栄養ケアのあり方について理解する。					
11	高齢期の栄養管理2：高齢期の症例（事例）について栄養ケア計画を作成し、食品構成・献立作成のプロセスを演習する。					
12	高齢期の栄養管理3：高齢期の食事の特徴や留意点を調理実習を通して理解する。					
13	高齢期の栄養管理4：高齢期の食事の特徴や留意点を調理実習を通して理解する。					
14	スポーツ選手の栄養管理1：スポーツ選手について栄養ケア計画を作成し、食品構成・献立作成のプロセスを演習する。					
15	スポーツ選手の栄養管理2：スポーツ選手の食事の特徴や留意点を調理実習を通して理解する。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
献立演習	40	各ライフステージの特性に応じた献立を立てる。		実習レポート	40	テーマの特徴を講義やテキスト、他の図書等を参考にして記載する。調理実習のポイント、反省、盛り付け図などを記載する。
授業参加意欲	20	受講態度、調理実習中の取り組み。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
毎授業前に授業予定の部分を熟読する。〔60分〕 レポートをまとめ、期日までに提出する。〔60分〕				レポートは学期内に評価とコメントをつけて返却する。		
受講生に望むこと	実習の目的と内容を十分に理解して授業に臨むこと。 提出物は期限までに必ず提出すること。			教科書・テキスト	『栄養士テキストシリーズ 応用栄養学実習 - ライフステージ別の栄養管理（第4版）』 2024年1月4刷 ISBN：978-4-065-22468-7	
指定図書/参考書等	なし/日本人の食事摂取基準 2020版（第一出版）（「応用栄養学」）で使用。			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
なし						

授業科目名	栄養教育論		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	笠原 賀子					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>栄養教育マネジメントの必要性を理解し、個人および集団を対象とした栄養教育プログラムについて学修する。特に、栄養教育マネジメントにおけるPDCAサイクル（アセスメント・計画・実施・評価・改善）の一連のプロセスを実践的に展開、応用できるように学修する。また、栄養教育を実施するにあたっての新しい視点についても学修する。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・栄養教育マネジメントの必要性について理解する。</li> <li>・栄養教育マネジメントにおけるPDCAサイクルの一連のプロセスについて説明できる。</li> <li>・栄養教育を実施するにあたっての、新しい視点について理解する。</li> </ul>			
教授方法	ZOOMによる遠隔講義、グループワーク、ディスカッション					
履修条件	「栄養教育論」を履修済みであること。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション、栄養教育論 の振り返り、集団と個人を対象とした栄養教育					
2	栄養教育の新しい視点 楽しい授業の構想					
3	栄養教育の基礎技術（書き方、話し方、コミュニケーション技術）					
4	集団を対象とした栄養教育 栄養教育マネジメント（PDCA）と、その必要性					
5	集団を対象とした栄養教育 アセスメント、計画（目標設定）と評価					
6	集団を対象とした栄養教育 実施と方法（教材作成）、改善、報告					
7	集団を対象とした栄養教育プログラムの検討					
8	集団を対象とした栄養教育プログラムの検討					
9	栄養教育の新しい視点 味覚教育					
10	個人を対象とした栄養教育 栄養管理プロセス（NCP）と、その必要性					
11	個人を対象とした栄養教育 栄養状態の判定と介入、モニタリング					
12	個人を対象とした栄養教育プログラムの検討					
13	栄養教育の新しい視点 Intuitive Eating ゲスト					
14	ライフステージ別栄養教育に向けて					
15	まとめ					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
定期試験	60	授業内容を理解し、学習のねらいを達成できているか。	主体的態度	10	主体的に授業に参加できたか。	
レポート	30	提出期限を順守しているか。 授業内容を理解し、学習のねらいを達成できているか。				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>事前学習：該当範囲の関連する内容について調べ、まとめておく。[30分]          事後学習：授業内容を振り返り、要点を整理する。[60分]          基本的に、レポートは毎回実施。×切厳守のこと。</p>			<p>課題等の説明は、随時、行う。          質問はメールで受け付ける。件名は「栄養教育論」とする。</p>			
受講生に望むこと	<p>栄養教育を実施するにあたっては、PDCAサイクルに則って、成果を明確に示すことが何よりも重要であることを認識すること。          やりっぱなしはダメ！</p>		教科書・テキスト	<p>『管理栄養士講座 栄養教育論 第3版』          中村丁次・外山健二・笠原賀子編著、建帛社、2020、ISBN978-4-7679-0669-0          『管理栄養士・栄養士必携』日本栄養士会、2023年度版、第一出版 ISBN:978-4-8041-1409-5</p>		
指定図書/参考書等	なし/なし		その他・特記事項	<p>。ゲストの都合により、実習の順番が変わることがある。</p>		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	臨床栄養学		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	中川 明彦					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>【臨床栄養学（疾患別・病態別栄養管理）】          病理学、臨床栄養学などで学んだ知識に基づき、各疾病と栄養状態との関係を理解し、疾病に対する臨床栄養学的なアプローチを実践するために基礎知識を学習する。          栄養管理を必要とする主要疾病の発症機序および病態生理を概説し、食事療法の意義とその内容を解説する。</p>			<p>医療チームのスタッフの一員である管理栄養士として、各疾病と栄養状態との関係を理解し、疾病患者に適切な栄養管理を行うために必要な栄養計画と栄養処方を修得することを目標とする。          疾病の治療状況から栄養スクリーニングツールが利用できる。          栄養スクリーニングから栄養評価が把握できる。          疾病・身体状況に対応した栄養補給方法を説明できる。          栄養評価に基づき、栄養介入計画を栄養計画書が作成できる。          各疾病の病態や栄養状態の特徴を概説できる。          各疾病の発症機序と栄養障害に基づく、栄養管理が説明できる。</p>			
教授方法	講義					
履修条件	なし					
<b>授業計画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	栄養代謝・内分泌代謝疾患（栄養障害、ビタミン・ミネラル欠乏症と過剰症、電解質異常）					
2	栄養代謝・内分泌代謝疾患（糖尿病、肥満症）					
3	栄養代謝・内分泌代謝疾患（高尿酸血症、脂質異常症、甲状腺機能障害、副腎疾患）					
4	循環器疾患（高血圧症、動脈硬化症、脳血管障害）					
5	循環器疾患（虚血性心疾患、心不全）					
6	消化器疾患（口腔疾患、摂食・嚥下障害、胃食道逆流症、胃炎、胃・十二指腸潰瘍）					
7	消化器疾患（過敏性腸症候群、炎症性腸疾患、タンパク漏出性腸症）					
8	消化器疾患（肝炎、肝硬変、脂肪肝、胆嚢炎、膵炎）					
9	腎疾患（糸球体腎炎・急性腎障害・糖尿病性腎症、慢性腎臓病、透析療法）					
10	妊産婦の疾患（妊娠特有の疾患、妊娠高血圧症候群、妊娠糖尿病）					
11	外科分野、悪性腫瘍（消化管がん、肝臓・膵臓・肺がん）					
12	精神・神経疾患（摂食障害、認知症、パーキンソン病）					
13	呼吸器系疾患（気管支炎、肺炎、慢性閉塞性肺疾患）					
14	免疫・アレルギー疾患（食物アレルギー、リウマチ性疾患、免疫不全、皮膚炎）					
15	乳幼児・小児疾患（先天性代謝異常、小児肥満、小児糖尿病）					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
出席度	10	授業の取り組み、態度、姿勢		課題	20	前回の授業内容に基づく課題の提出
期末テスト	70	70点満点				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>【事前学習】「体の仕組みと働き」、「人体の構造と機能及び疾病の成り立ち 栄養解剖生理学」、「栄養学総論」、「応用栄養学」「臨床栄養学」など学修内容を十分に復習してから講義に臨むこと。（60分）          【事後学習】臨床栄養学（15回）は、疾病の治療のための食事療法や栄養状態を維持、改善するためには、知識と技術が必要である。各疾患の栄養代謝異常についての理解し、適切な栄養管理を行うための基礎的な知識を身につけるように、事後学習で復習をする。（60分）</p>			<p>今回の授業時に、添削し、返信する。          課題の回答、理解度が低い場合には、講義の冒頭で解説し、または学習用資料を返信する。</p>			
受講生に望むこと	臨床栄養学は、臨床栄養学に栄養評価に必要な指標を基準に各疾患による身体機能低下に必要な栄養素摂取（投与）量を加減、制限することを理解する。		教科書・テキスト	<p>栄養科学シリーズNEXT新・臨床栄養学 第2版 竹谷 豊（編集）、塚原 丘美（編集）、桑波田 雅士（編集）、阪上 浩（編集）：講談社（ISBN978-4065301128）、「改訂新版 栄養管理プロセス」中村 丁次（著、編集）、木戸 康博（著、編集）その他：第一出版（ISBN978-4804114453）、「メディカルスタッフのための栄養療法ハンドブック（改訂第3版）」佐々木雅也（編集）：南江堂（ISBN978-4524206841）</p>		
指定図書/参考書等	<p>「レジデントのための これだけ検査値」三井田 孝（編集）、田部 陽子（編集）：日本医事新報社（ISBN978-4784949670）          「レジデントのための これだけ輸液」佐藤 弘明（著）：日本医事新報社（ISBN978-4784949052）</p>		その他・特記事項	<p>臨床栄養学は、医療専門関連学会のガイドラインの改訂により、その栄養管理指針などが変更される。その都度、新しいガイドラインに準じて、授業を進める。</p>		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
<p>医療機関において管理栄養士として勤務した実務経験をもとに授業を行う。各疾患、症状、合併症、栄養摂取量（投与）身体指標、検査値などにより標準的な栄養評価による栄養管理を学習する。医療現場では、標準化に属さない個々に状態に応じた栄養評価や実際の症例により栄養管理を学習する。</p>						

授業科目名	臨床栄養学			開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	中川 明彦						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>【臨床栄養学（チーム医療における栄養管理）】          医療栄養学概論、演習、よび臨床栄養学、臨床栄養学実習などで学んだ知識を基に、各疾病と栄養面との関係を整理し、疾病に対する臨床栄養学的なアプローチを実践するための応用力を身につける。          栄養管理を必要とする主要疾病の発症機序および病態生理、基礎疾患と合併症による疾患による相互的な食事療法の意義とその内容を整理する。</p>				<p>医療チームのスタッフの一員である管理栄養士として、医師、看護師、歯科医師、薬剤師、理学療法士、その他医療スタッフの治療の方針を相互的に理解し、必要な栄養管理を提案することを目標とする。          各疾病の病態や栄養状態の特徴を概説できる。          各疾病の発症機序と食事療法との関係を説明できる。          基礎疾患と合併症による食事療法が提案できる。          チーム医療における管理栄養士の立場から、疾病に対する臨床栄養学的なアプローチが提案できる。</p>			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授業計画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	医療法に基づいた栄養部門業務、医療施設の食事栄養基準の策定について						
2	医療施設の栄養部門マニュアルについて						
3	医療施設の医療安全対策、感染制御に係わる管理栄養士の責務と業務について						
4	診療報酬制度にチーム医療の参画による治療計画 [PFM (Patient Flow Management)、クリニカルパス] について						
5	チーム医療に係わる管理栄養士の役割と栄養部門における管理栄養士の業務について						
6	栄養サポートチーム、褥瘡チームについて						
7	チーム医療による特定集中治療室での早期経腸栄養管理に係わる評価について						
8	周術期（胃・腸切除後）の栄養管理 について						
9	がん治療中の栄養管理と緩和ケア（緩和ケアチーム）について						
10	個別対応食になる疾患の栄養管理 [心因性摂食障害、食物アレルギーなど] について						
11	チーム医療による特定集中治療室での早期経腸栄養管理に係わる評価について						
12	在宅訪問の栄養管理について						
13	チーム医療に必要な管理栄養士の認定資格について						
14	診療報酬以外の実費診療における抗加齢医学の栄養管理について						
15	災害時における栄養部門の危機管理と管理栄養士の役割について						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合 (%)	評価基準			評価項目	割合 (%)	評価基準
出席度	10	授業の取り組み、態度、姿勢			課題	20	前回の授業内容に基づく課題の提出
期末テスト	70	70点満点					
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>【事前学習】「体の仕組みと働き」、「人体の構造と機能及び疾病の成り立ち 栄養解剖生理学」、「栄養学総論」、「応用栄養学」など学修内容を十分に復習してから講義に臨むこと。（60分）          【事後学習】臨床栄養学（15回）は、臨床栄養学の疾患別、病態別栄養管理の基礎知識となるため、事後学習の復習をする。（60分）</p>				<p>次回の授業時に、添削し、返信する。          課題の回答、理解度が低い場合には、講義の冒頭で解説し、または学習用資料を返信する。</p>			
受講生に望むこと	臨床栄養学は、臨床栄養学で学習したことを医療・介護施設の食事・栄養管理の業務にどのように活かし、チーム医療の一員である管理栄養士の責務を理解する。			教科書・テキスト	<p>「栄養科学シリーズNEXT新・臨床栄養学 第2版」竹谷 豊（編集）、塚原 丘美（編集）、桑波田 雅士（編集）、阪上 浩（編集）：講談社（ISBN978-4065301128）、「改訂新版 栄養管理プロセス」中村 丁次（著、編集）、木戸 康博（著、編集）その他：第一出版（ISBN978-4804114453）、「メディカルスタッフのための栄養療法ハンドブック（改訂第3版）」佐々木雅也（編集）：南江堂（ISBN978-4524206841）</p>		
指定図書/参考書等	<p>「レジデントのための これだけ検査値」三井田 孝（編集）、田部 陽子（編集）：日本医事新報社（ISBN978-4784949670）          「レジデントのための これだけ輸液」佐藤 弘明（著）：日本医事新報社（ISBN978-4784949052）</p>			その他・特記事項	<p>臨床栄養学は、医療専門関連学会のガイドラインの改訂により、その栄養管理指針などが変更される。その都度、新しいガイドラインに準じて、授業を進める。</p>		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
<p>医療機関において管理栄養士として勤務した実務経験をもとに授業を行う。各疾患による身体機能低下に必要な栄養素摂取（投与）量を加減、制限することを理解し、チーム医療のスタッフとの連携を計るために必要な食事・栄養管理の評価、計画、栄養教育などの知識、実際の医療施設のマニュアル用いて、管理栄養士の業務について総合的に学習し、実習に繋げる。</p>							

授業科目名	臨床栄養学演習		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	中川 明彦					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>【基礎】臨床栄養管理に必要な各疾患の病態に応じた治療、各治療のガイドラインに準じた食事療法、栄養状態を把握し治療経過に基づく栄養評価、栄養ケアプロセスを用いた栄養管理計画書の作成に至る知識（臨床栄養学、<small>（ ）</small>）を集約し、理解する。</p> <p>【演習】病院の運営に係わる栄養部門の一連の業務で、管理栄養士の役割と責務を理解し、病院実習でのチーム医療（臨床栄養学）の医療スタッフの意見や考え方による栄養管理の方針の決め方、適切な栄養サポート、栄養教育（栄養指導）などを体験したことを授業の症例検討に応用する。</p>			<p>1. 授業で解説を受けた内容について80%の事項を理解し、回答することができる。</p> <p>2. 臨床栄養学の実践は、病院の栄養部門の総合的な業務運用の一部である。現状の医療法に合わせた病院システムの中に患者情報を集約化され、各部門へオーダーが指示され、それらの一部の情報を栄養・給食システムに読み込まれ、栄養部門全体の業務運用体制が行われている。病院システムの基礎を習得し、栄養管理の運用を理解する。</p>			
教授方法	講義					
履修条件	なし					
授業計画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：医療法に準じた病院栄養士の栄養管理業務、給食管理業務、チーム医療業務など理解する					
2	医療施設：医療安全対策管理、感染制御対策管理、栄養部門の衛生管理、患者さん対応マナー等の取り組みの確認					
3	医療施設の食事栄養基準（治療食の種類など）の指針の作成 治療に適合した食事・栄養管理の標準化 医療施設の栄養委員会の役割、栄養委員会の管理栄養士の役割、業務について					
4	代謝・内分泌系疾患症例（メタボリック症候群、肥満症、糖尿病、脂質異常症 等）：栄養ケアプラン 日本糖尿病治療ガイドラインに準じた糖尿病食（ <small>（ ）</small> ）献立					
5	腎・尿路系疾患症例（慢性腎臓病、透析 等）：栄養ケアプラン 日本腎臓病学会 CKD 診療ガイドラインに準じた腎不全食（低たんぱく質コントロール）献立					
6	脳血管化疾患（摂食障害、口腔・咀嚼障害）：栄養ケアプラン 日本摂食嚥下リハビリテーション学会 嚥下調整食分類、分類に応じた嚥下機能調整食					
7	給食管理4：栄養補助食品、低たんぱく質調整食品、嚥下調整食品、濃厚流動食品、治療食宅配など利用方法と試食					
8	栄養管理5：栄養投与（静脈、経腸、経口）の確認、栄養剤（食品、薬剤）、輸液剤の確認					
9	危機管理1：院内（機器停止）、院外（災害・停電）緊急対策の給食対応、備蓄食品・備蓄飲料水の長期保管 危機管理2：災害支援体制、医療支援チームの管理栄養士・栄養士の役割 危機管理3：備蓄食品による過剰になりやすい栄養素、不足しやすい栄養素、ライフラインの復旧に応じた献立の立案					
10	栄養管理1 記録：POS方式問題志向型システム（POS）[基礎情報・問題・栄養計画・経過記録・退院] 栄養管理2 記録：主客観的栄養評価（SGA）、客観的栄養評価（ODA）					
11	栄養管理3 栄養管理プロセス（NCP：国際標準）と栄養ケアプロセス（ <small>（ ）</small> ） 手法の違いについて理解					
12	症例対応1：外来・肥満の治療 外来・糖尿病の治療 模擬栄養食事指導 栄養指導記録の作成					
13	症例対応2：外来・糖尿病 入院 糖尿病/糖尿病性腎症 クリニカルパス 入院栄養管理計画書の作成					
14	症例対応3：輸液の投与について理解する 中心静脈栄養（TPN） 高血糖の対応、経腸栄養（EN） 下痢の対応					
15	法令に準じた管理栄養士の業務管理：組織運営、各帳票の管理・保存 [給食管理・献立表、衛生管理報告書、納品関係等] [栄養管理・栄養指導記録等]、特定給食施設栄養管理等報告書作成、監視時の準備と当日の対応等					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
出席度	40	授業の取り組み、態度、姿勢	給食管理	40	食事摂取基準、治療食指針、献立作成など理解	
栄養管理	40	栄養評価、栄養記録、栄養管理計画などの理解				
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
1年次に学ぶ専門基礎分野及び専門分野の科目の内容について復習し、授業に臨むこと。（60分） 1回～15回：医療施設は医療法に基づき、栄養管理業務と給食管理業務の相互が運営されていることを念頭に置き、実務をイメージし、授業に取り組み、学習すること。 校外実習に際して、常に反復による学習し、基礎的な知識を身につけてこと。（60分/2回/週）			今回の授業時に、添削し、返信する。 課題の回答、理解度が低い場合には、講義の冒頭で解説し、または学習用資料を返信する。			
受講生に望むこと	実際のチーム医療の病院栄養士の業務をイメージし、ベッドサイドの栄養管理を行うための基本的知識や技術を理解する。 各疾患の基本的な栄養管理を説明でき、コミュニケーション力と対応力を身につけておくこと。		教科書・テキスト	<p>「栄養科学シリーズNEXT 献立作成の基本と実践 第2版新・臨床栄養学 第2版」藤原 政憲（編集）、河原 和成（編集）、赤尾 正（編集）：講談社（ISBN978-4065301104） 「糖尿病食事療法のための食品交換表 第7版」日本糖尿病学会（編集）：文光堂（ISBN978-492804047） 「糖尿病食事療法のための食品交換表 活用編：献立例とその実践」日本糖尿病学会（編集）：文光堂（ISBN978-4930660474） 「ケア・ポカントの手引き 日本糖尿病学会（編）：文光堂（ISBN978-4930660641） 「調理のためのヘーシックデータ 第6版」女子栄養大学調理学研究室（監修）、女子栄養大学短期大学部調理学研究室（監修）：女子栄養大学出版部（ISBN978-4789503259）</p>		
指定図書/参考書等	<p>「日本人の食事摂取基準 2020年版」伊藤 貞嘉（監修）、佐々木 敏（監修）：第一出版（ISBN-978-4804114088） 「改訂新版 栄養管理プロセス」中村 丁次（著、編集）、木戸 康博（著、編集）その他：第一出版（ISBN978-4804114453） 「腎臓病食品交換表 第9版 治療食の基準」黒川 清（監修）、中尾 俊之（編集佐々木雅也（編集）：南江堂（ISBN978-4524206841）</p>		その他・特記事項	<p>「メディカルスタッフのための栄養療法ハンドブック（改訂第3版）」佐々木雅也（編集）：南江堂（ISBN978-4524206841） 「レジデントのための これだけ検査値」三井田 孝（編集）、田部 陽子（編集）：日本医事新報社（ISBN978-4784949670） 「レジデントのための これだけ輸液」佐藤 弘明（著）：日本医事新報社（ISBN978-4784949052）、小沢 尚（編集）、酒井 謙（編集）：医歯薬出版（ISBN 978-4263706749）</p>		
実務経験を活かした授業の概要						
医療機関において管理栄養士として勤務した実務経験をもとに授業を行う。医療施設は医療法に基づき、栄養部門では栄養管理業務と給食管理業務の相互が運営されている。栄養部門の業務が適正に行われ、業務の結果を帳票で保存され、実務（栄養管理、給食管理、衛生管理など）が確認できるまでの、実務の基本を演習を通して、学習する。						

授業科目名	臨床栄養学実習		開講学科	栄養	必修・選択	必修	
担当教員名	中川 明彦						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態	実習
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員				
授業の概要			授業の到達目標				
<p>【基礎】傷病者の病態に応じた治療、薬剤の服用、臨床症候および栄養状態の評価に基づいて、適切な栄養管理を行うための臨床栄養管理の基礎を学習する。栄養管理に必要な院内食事栄養基準、食種、主食形態、献立、栄養補助食品、栄養指導媒体などの基本的な業務の関連を習得し、チーム医療のスタッフの一員として、連携することを学習する。</p> <p>【応用】病院医療システムによる電子カルテ、栄養・給食システムの標準的な運用、給食タイムスケジュール、栄養管理画面、情報収集画面など、栄養部門のIT実務を運用するための知識を習得する。</p>			<p>1. 授業で解説を受けた内容について80%の事項を理解し、回答することができる。</p> <p>2. 臨床栄養学の実践は、病院の栄養部門の総合的な業務運用の一部である。現状の医療法に合わせた病院食に関連する治療食指針である院内食事栄養基準を策定することから基本である。</p> <p>現在では、病院医療システムIT化が進展し、その電子カルテシステム、栄養部門システムの基本運用を習得し、患者情報、医療スタッフの診療の情報を集約する手段の基礎知識を習得する。</p>				
教授方法	演習						
履修条件	なし						
授業計画							
実施回	授業内容・目標					担当教員	
1	実習の概要説明 医療法、病院組織と栄養部門、管理栄養士・栄養士の管理する業務（事務・給食・栄養管理等）診療報酬の理解 演習						
2	病院食の種類：栄養委員会の設置、院内食事栄養基準の作成、食事摂取基準、給与目標量、献立作成前準備 演習						
3	基本作業1：調理システム、出食数、作業人員、厨房機器の種類、食器の種類・数量、職員教育システムなど 演習						
4	基本作業2：主食の種類・量・水分量、塩分、飲料の種類、食器種類、料理の種類、食品材料費などの 演習						
5	献立作成1：普通食（常食）基本献立作成 栄養素エネルギー比率、栄養素量、栄養補助食品、食材費 演習						
6	献立作成2：常食から各治療食への展開、特別食：栄養成分別管理による各治療食の種類、検査食 演習						
7	献立作成3：全粥、5分粥、3分粥、重湯、嚥下調整学会分類、胃腸疾患、消化器系術後食、化学療法対応食、口内炎食、対応食などへの検査食（コード制限食、注腸食など）演習						
8	献立作成4：胃腸疾患、消化器系術後食、化学療法対応食、口内炎食、対応食などへの検査食（注腸食など）演習						
9	献立作成5：エネルギーコントロール食、塩分制限食：糖尿病食、高血圧食、循環器疾患、貧血食などへの展開 演習						
10	献立作成6：エネルギーコントロール食 糖尿病食品交換表を用いた演習						
11	献立作成7：たんぱく質コントロール食：慢性腎臓病、末期腎不全、肝疾患などへの展開 演習						
12	献立作成8：たんぱく質コントロール食 腎臓病食品交換表、糖尿病腎症交換表を用いた 演習						
13	調整粉ミルク、特殊ミルク、離乳食、幼児食、食物アレルギー食などへの展開 演習						
14	栄養管理：栄養投与（静脈、経腸、経口）、栄養剤（食品、薬剤）、輸液製剤 演習						
15	経腸栄養剤 天然濃厚流動食/人工濃厚流動食 半消化態栄養剤 消化態栄養剤 成分栄養剤 演習						
成績評価方法と基準							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
出席度	20	授業の取り組み、態度、姿勢		給食管理	40	食事摂取基準、治療食指針、献立作成など理解	
栄養管理	40	栄養評価、栄養記録、栄養管理計画などの理解					
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック				
臨床栄養学、応用栄養学、解剖生理学、献立作成演習、調理学実習、給食経営管理論、栄養教育論、臨地実習について学習、復習すること。（60分） 医療施設は医療法に基づき、栄養管理業務と給食管理業務の相互が運営されていることを念頭に置き、実務をイメージし、授業に組み込み、学習すること。（60分）			今回の授業時に、添削し、返信する。 課題の回答、理解度が低い場合には、講義の冒頭で解説し、または学習用資料を返信する。				
受講生に望むこと	実際のチーム医療の病院栄養士の業務をイメージし、ベッドサイドの栄養管理を行うための基本的知識や技術を理解する。 各疾患の基本的な栄養管理を説明でき、コミュニケーション力と対応力を身につけておくこと。			教科書・テキスト	「栄養科学シリーズNEXT 臨床栄養学実習 第3版」塚原 丘美（編集）、木戸 慎介（編集）：講談社（ISBN978-4065301920）		
指定図書/参考書等	<small>「栄養科学シリーズNEXT 臨床栄養学 第2版」竹谷 豊（編集）、塚原 丘美（編集）、藤田 聖士（編集）、藤上 浩（編集）：講談社（ISBN978-4065301128）</small> <small>「栄養科学シリーズNEXT 献立作成の基礎と実践 第2版」中川 明彦（編集）、中川 明彦（編集）、中川 明彦（編集）、中川 明彦（編集）：講談社（ISBN978-4065301104）</small> <small>「院内給食 栄養管理プロセス」中川 明彦（監修）、木戸 慎介（監修）その他： 第一出版（ISBN978-4804114453）</small> <small>「日本人の食事摂取基準 2020年版」伊藤 貞雄（監修）、佐々木 啓（監修）、第一出版（ISBN978-4804114088）</small> <small>「電子カルテシステムのための栄養情報システム（第2版）」近々木 忠（監修）、丸山 洋子（監修）：日本医事新聞社（ISBN978-4784949670）</small> <small>「レジデントのための 給食管理」長谷川 裕子（監修）、丸山 洋子（監修）：日本医事新聞社（ISBN978-4784949670）</small> <small>「レジデントのための 給食管理」長谷川 裕子（監修）、丸山 洋子（監修）：日本医事新聞社（ISBN978-4784949670）</small> <small>「経腸栄養剤」中川 明彦（監修）、女子栄養大学短期大学部調理学研究室（監修）：女子栄養大学出版部（ISBN978-4789503259）</small>			その他・特記事項	<small>「糖尿病食事療法のための食品交換表 第7版」日本糖尿病学会（編集）：文光堂（ISBN978-4833060467）</small> <small>「糖尿病食事療法のための食品交換表 活用編：献立例とその実践」日本糖尿病学会（編集）：文光堂（ISBN978-4833060474）</small> <small>「カーボカウントの手引き」日本糖尿病学会（著）：文光堂（ISBN978-4833060641）</small> <small>「腎臓病食品交換表 第9版 治療食の基準」黒川 清（監修）、中尾 俊之（編集）：木雅也（編集）：南江堂（ISBN978-4524206841）</small> <small>「調理学のためのベンチブック 第6版」女子栄養大学調理学研究室（監修）、女子栄養大学短期大学部調理学研究室（監修）：女子栄養大学出版部（ISBN978-4789503259）</small>		
実務経験を活かした授業の概要							
医療機関において管理栄養士として勤務した実務経験をもとに授業を行う。医療施設は医療法に基づき、栄養部門では栄養管理業務と給食管理業務の相互が運営されている。栄養部門の業務が適正に行われ、業務の結果を帳票で保存され、教科書には記載されていない、実際の厚労省の医療監視における管理栄養士の対応、役割を学習する。							



授業科目名	公衆栄養学			開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	栄養学科教員						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>「公衆栄養学」では、公衆栄養学の概念に基づき、地域社会の健康・栄養問題および関連要因の把握、分析を行い、健康・栄養施策の計画立案、実践、モニタリング・評価、フィードバックまでの一連の公衆栄養マネジメントに必要な理論と術(すべ)を学ぶ。栄養疫学や各種食事調査法を学び、公衆栄養活動に展開する。本授業では、生活習慣病などの健康問題と食事、運動等の因果関係について検討する方法などについても修得する。また、栄養行政での管理栄養士の役割、地域の栄養行政、国民・県民栄養調査の概要、疫学手法を用いた地域診断方法、地域診断に基づく健康づくり計画の作成等の概要、術(すべ)について理解する。</p>				<p>1.生活習慣病などの健康問題と食事、運動等の因果関係を検討する方法などについて理解する。 2.授業内での課題について、自主学習を行い、地域診断に基づく模擬的な健康づくり計画の作成を試みる。</p>			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	栄養疫学の概要(目的、意義、役割)、栄養疫学の指標、栄養疫学の方法(栄養疫学と基本的概要、論文の読み方、論文レビューの分類(EBN))						
2	疫学研究の分類(観察研究、介入研究など記述疫学、横断研究、生態学的研究、症例対照研究、コホート研究)暴露情報と食事摂取量						
3	栄養疫学における食事調査法(24時間食事思い出し法、食事記録法、秤量法、食物摂取頻度調査法、陰膳法)、食事摂取量の評価方法(食事調査と食事摂取基準)						
4	食事摂取量の評価方法(データの処理と解析)						
5	公衆栄養マネジメントの概念とプロセス		公衆栄養マネジメントの定義、対象 公衆栄養マネジメントの過程、対象				
6	公衆栄養マネジメントの概念とプロセス		公衆栄養アセスメント				
7	公衆栄養マネジメントの概念とプロセス		公衆栄養プログラムの目標設定				
8	公衆栄養マネジメントの概念とプロセス		公衆栄養マネジメントプログラムのPDCA				
9	地域特性に対応したプログラムの展開		健康づくり、食環境づくりのためのプログラムの展開				
10	地域集団の特性別プログラムの展開		ライフステージ別教育的アプローチ				
11	地域集団の特性別プログラムの展開		生活習慣病ハイリスク集団				
12	地域特性に対応したプログラムの展開		都道府県レベルの公衆栄養プログラムの実際：食環境づくりのためのプログラムの展開、健康作りと食環境とそれらの取り組み・プログラム				
13	地域特性に対応したプログラムの展開		市町村レベル公衆栄養プログラムの実際：母性保健プログラム展開、幼児期育児プログラム展開、思春期・青年期プログラム展開、成人期健康増進事業プログラム、地域包括支援にむけて高齢者プログラム展開				
14	地域特性に対応した公衆栄養プログラムの展開		プログラム事例考案：各ライフステージに対するプログラム展開事例と栄養指導				
15	栄養疫学・地域診断、地域特性別公衆栄養プログラム展開 総まとめ						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
内容理解達成度(試験)	70	地域特性に応じた公衆栄養マネジメントの概念、プロセス、プログラムの展開が理解できる。			模擬プログラム作成(課題)	30	地域特性に対応した公衆栄養プログラムの展開の事例が考案できる。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
事前学習：講義の前に、テキストを一読しておく。 事後学習：講義のポイントをまとめ学習する。				レポートは次の授業時に返却する。			
受講生に望むこと	日頃から食生活や食環境への課題意識を持ち、改善のための方法を模索していただくこと。			教科書・テキスト	『知る!!わかる!!、身につく!!公衆栄養学 第二版』逸見幾代著、同文書院、2020年、ISBN 978-4-8103-1500-4		
指定図書/参考書等	なし/なし			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	公衆栄養学実習		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	栄養学科教員・三田 陽子 (代表教員 栄養学科教員)					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本授業では「公衆栄養学」「公衆栄養学」での学修内容を踏まえ、地域や職域等の集団を対象に公衆栄養活動をするための公衆栄養マネジメント法を修得することを目指す。地域社会における健康・栄養問題とそれを取り巻く自然、社会、経済、文化的要因に関する情報収集・分析の方法、ニーズに応じた課題分析・地域診断の方法、課題解決策としての公衆栄養プログラムの作成・実施・評価の総合的なマネジメントに必要な理論と方法を、グループでの演習や実習を通して学ぶ。</p>			<p>1.公衆栄養マネジメントを行うための知識や手法を理解し、演習・実習課題を通して実践できる。 2.事業計画や報告について適切にプレゼンテーションを行うことができる。</p>			
教授方法	実習					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション:公衆栄養学実習の目的と概要、進め方、フィールドワークの心得					栄養学科教員・三田
2	公衆栄養プログラム実践のための基礎演習 地域の情報を収集、グループワーク、調査対象の選定、課題分析、調査計画					栄養学科教員・三田
3	公衆栄養プログラム実践のための基礎演習 アンケート調査票の作成(グループワーク、調査票作成:アンケート調査を計画し、質問票を作成。)					栄養学科教員・三田
4	公衆栄養プログラム実践のための基礎演習 アンケート調査票の分析(フィールドワーク、調査依頼・準備、集計結果を分析するための基本的な統計解析)					栄養学科教員・三田
5	公衆栄養プログラム実践のための基礎演習 食事調査法(フィールドワーク、調査実施)					栄養学科教員・三田
6	公衆栄養プログラム実践のための基礎演習 食生活の評価(グループワーク、調査票集計、データ入力、統計処理)					栄養学科教員・三田
7	公衆栄養プログラム実践のための基礎演習 (グループワーク、調査結果の分析、評価)					栄養学科教員・三田
8	公衆栄養プログラムの実践A- (グループワーク、目標・計画立案、パネル・リーフレット等作成)					栄養学科教員・三田
9	公衆栄養プログラムの実践A- (フィールドワーク、パネル展示、リーフレット等の配布)					栄養学科教員・三田
10	公衆栄養プログラムの実践B- グループインタビュー法公衆栄養プログラムの実践B- 課題抽出					栄養学科教員・三田
11	公衆栄養プログラムの実践B- プリシード・プロシードモデルの活用					栄養学科教員・三田
12	公衆栄養プログラムの実践B- 優先課題の検討、目標設定					栄養学科教員・三田
13	公衆栄養プログラムの実践B- 事業計画の作成と評価方法の検討					栄養学科教員・三田
14	公衆栄養プログラムの実践B- 事業計画の作成と評価と改善					栄養学科教員・三田
15	公衆栄養プログラムの実践B- 報告書(プレゼンテーション、双方向評価)					栄養学科教員・三田
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
課題レポート(公衆栄養プログラム)	50	公衆栄養のための情報収集および課題分析ができたか。公衆栄養のための健康・栄養施策の計画立案およびその実践ができたか。		授業参加意欲	10	積極的に学んでいるか。グループワークでは発言しやすい雰囲気作りに協力しながら前向きに参加できているか。
課題レポート(食事調査)	40	食事調査に関する知識および技能を修得できたか。				
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
教科書を読み、実習内容を把握する。わからないところは「公衆栄養学」のテキスト等で調べる(事前学習)。授業内容を振り返り、要点を整理する。授業時間内に終わらなかったことは次の授業までに完了しておく(事後学習)。				授業内で適宜フィードバックする。		
受講生に望むこと	日頃から食生活や食環境への課題意識を持ち、改善のための方法を模索していただくこと。			教科書・テキスト	『知る!!わかる!!、身につく!!公衆栄養学 第二版』逸見幾代著,同文書院,2020年,ISBN 978-4-8103-1500-4	
指定図書/参考書等	なし/「食事調査マニュアル」日本栄養改善学会 監修,2016年 ISBN978-4-525-63333-2			その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要						
なし						

授業科目名	給食経営管理論			開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	田中 弘美						
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士				
授業の概要				授業の到達目標			
<p>管理栄養士は、保健、医療、介護、福祉、教育など多様な分野で高度な専門知識と技能が求められる。給食運営や関連の資源(食品流通や食品開発の状況、給食にかかわる組織や経費等)を総合的に判断し、栄養面、安全面、経済面全般のマネジメントを行う能力を養うことをねらいとし、経営管理や人事管理、財務会計管理の理論を給食に応用展開しながら学ぶ。</p> <p>また、災害対策や事故対策、各種給食施設(病院・学校・児童福祉施設・事業所・高齢者・介護施設等)の特徴と経営の実際についても学ぶことで、給食経営をする上で必要とされる専門分野の知識・技能を身に付ける。</p>				<p>栄養面からだけでなく経営としての視点で給食管理をとらえ、給食を運営する組織や経営資源を総合的に判断し、給食管理のトータルマネジメントについて説明できる。</p> <p>財務諸表についての概要と損益分岐点分析の手法が理解できる。</p> <p>マーケティングのプロセスについて理解でき、様々な給食経営の場面でマーケティングミックスを応用できる。</p> <p>各種給食施設として、食中毒を含む事故や災害が起こった場合に備え必要な対策が理解できる。</p> <p>各給食施設の特徴を理解し、給食計画に必要な情報、分析について説明できる。</p> <p>経営の概略を理解し、社会貢献という側面から管理栄養士として求められる業務について考えることができる。</p> <p>管理栄養士としての職業倫理を遵守し、対象および多職種とのコミュニケーションの必要性を説明できる。</p>			
教授方法	講義						
履修条件	「給食経営管理論」を履修済みである。						
<b>授業計画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	給食管理における品質と品質管理の意義について学ぶ						
2	調理工程と調理作業の標準化について学ぶ						
3	危機管理とリスク管理について学ぶ						
4	給食とマーケティングについて学ぶ						
5	給食施設の組織について学ぶ						
6	会計・原価管理について学ぶ						
7	情報管理について学ぶ						
8	各施設における給食経営管理の特徴と要点(1): 児童福祉施設給食について学ぶ						
9	各施設における給食経営管理の特徴と要点(2): 学校給食について学ぶ						
10	各施設における給食経営管理の特徴と要点(3): 事業所給食について学ぶ						
11	各施設における給食経営管理の特徴と要点(4): 医療施設給食(病院給食)について学ぶ						
12	各施設における給食経営管理の特徴と要点(5): 高齢者施設給食、介護保険施設給食について学ぶ						
13	各施設における給食経営管理の特徴と要点(6): 障害者福祉施設給食について学ぶ						
14	各施設における給食経営管理の特徴と要点(7): その他の給食施設について学ぶ						
15	持続可能な給食経営の組織管理とマネジメントを学ぶ						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準	
単位認定試験	60	試験形式で、栄養士・管理栄養士に必要な知識が理解できているかを評価する。		課題	30	質的量的に適切である。指定期日までの提出。	
授業参加意欲	10	授業態度も含み、学ぶ姿勢を評価する。					
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
講義内容に関する部分はテキストを読んで予習、復習すること。[30分] 課題は、テキスト以外にも資料などを参考にして取組み、知識を定着させる努力をすること。[30分]				課題レポートはコメントを入れて返却する。 授業に関する質問には随時応じる。			
受講生に望むこと	臨地実習を意識して、基本的事項を十分に理解し、関連科目とリンクさせ、主体的に学んでほしい。			教科書・テキスト	栄養科学シリーズNEXT『給食経営管理論 第4版』幸林友男・曾川美佐子他編著 講談社2023年、ISBN978-4-06-14066-6 『日本人の食事摂取基準(2020年版)』伊藤貞嘉・佐々木敬監修、第一出版2022年、ISBN978-4-8041-1408-8 『給食経営管理用語辞典 第3版』日本給食経営管理学会監修、第一出版、2020年、ISBN978-4-8041-1420-0 『2022年度版 管理栄養士・栄養士必携』日本栄養士会編、第一出版、2022年、ISBN978-4-8041-1409-5		
指定図書/参考書等	なし/『給食の運営・栄養管理・経営管理-』逸見幾代、平林真弓編著、長田早苗他共著、建帛社、ISBN978-4-7679-0663-8			その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							
なし							

授業科目名	給食経営管理実習		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	田中 弘美					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>「給食経営管理論」を踏まえ、栄養・食事管理、献立作成、食材料管理、生産管理、大量調理の方法、衛生管理、帳票管理など特定給食施設の給食経営管理業務の運営計画から実施・評価までの一連のマネジメントサイクルの流れを学ぶ。本実習では給食管理の基本的あり方の理解とその実践力を養うことをねらいとし、大量調理の実習を行う。栄養・食事管理、調理作業管理と大量調理施設衛生管理マニュアルに準拠した衛生管理に着目し、内部、外部の評価の実際を体得する。講義・演習以外はクラスをグループに分けて実習を行う。</p>			<p>特定給食施設について説明できる。 食事摂取基準を使って給食栄養目標量を設定することができる。 食品構成をもとに献立を考えることができる。 大量調理施設衛生管理マニュアルに沿った衛生管理の重要性が理解できる。 実習においてコミュニケーションの必要性が理解できる。 献立管理ソフトを使って献立作成ができる。</p>			
教授方法	講義・演習と実習					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	実習オリエンテーションを行う。大量調理における献立計画の基本、献立表の記載方法、栄養計算ソフト（エクセル栄養君）の操作を学ぶ。					
2	大量調理における切り方の練習、機器の取り扱いについて学ぶ。					
3	基本献立実習と献立作成演習A-1（下処理、調理、配膳、食器洗浄、関係書類作成など）：業務を分担して実習を行う。					
4	基本献立実習と献立作成演習B-1（下処理、調理、配膳、食器洗浄、関係書類作成など）：業務を分担して実習を行う。					
5	基本献立実習と献立作成演習C-1（下処理、調理、配膳、食器洗浄、関係書類作成など）：業務を分担して実習を行う。					
6	基本献立実習と献立作成演習D-1（下処理、調理、配膳、食器洗浄、関係書類作成など）：業務を分担して実習を行う。					
7	実習献立の栄養出納表を作成・評価する。1回目の実習の振り返りをする。献立作成の演習をする。					
8	作業管理、衛生管理（大量調理施設衛生管理マニュアル、HACCP）、諸帳票類（栄養出納表ほか）について再確認する。					
9	基本献立実習と献立作成演習A-2（下処理、調理、配膳、食器洗浄、関係書類作成など）：業務を分担して実習を行う。					
10	基本献立実習と献立作成演習B-2（下処理、調理、配膳、食器洗浄、関係書類作成など）：業務を分担して実習を行う。					
11	基本献立実習と献立作成演習C-2（下処理、調理、配膳、食器洗浄、関係書類作成など）：業務を分担して実習を行う。					
12	基本献立実習と献立作成演習D-2（下処理、調理、配膳、食器洗浄、関係書類作成など）：業務を分担して実習を行う。					
13	実習献立の栄養出納表を作成・評価する。2回目の実習の振り返りをする。					
14	厨房機器（スチームコンベクションの使い方）及び新調理システム、嗜好調査、残量調査について学ぶ。					
15	課題の献立作成の整理。全体の振り返りと発表。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
単位認定試験	40	筆記試験の正答率により評価する。		レポート	20	質的量的に適切である。指定期日までの提出。
課題	30	献立作成と栄養評価の確認。実習後のレポートの指定期日までの提出。		授業参加態度	10	授業に積極的にかかわる姿勢。授業に向けての準備。あいさつ、身なりなどの基本的な態度。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>食材の回り時期や価格について日頃から関心を持つこと。 食材を使用する際には、はかりで測ることを心掛け、目安量を把握できるように努力すること。 大量調理では、食材を早くていねいに切ることが求められるので、包丁をうまく使えるように繰り返し練習すること。〔30分〕 実習前の準備や持ち物の確認すること、翌日までの課題になります。時間を確保して丁寧に記載すること。〔30分〕</p>			<p>実習中及び実習後の課題は、合同授業時に返却する。 課題及びレポートについては、添削後内容に不備がある場合は再提出、返却を繰り返す。 授業に関する質問には随時応じる。</p>			
受講生に望むこと	グループ作業では役割分担し、常に協力して行う姿勢で取り組むこと。 調理中は危険を伴うので、緊張感を持って実習を行うこと。 体調管理し実習に臨むこと。		教科書・テキスト		<p>『給食経営管理実習ワークブック第3版』藤原政憲編著（株）みらい ISBN978-4-86015-343-4 栄養科学シリーズNEXT『給食経営管理論第4版』幸林友男・曾川美佐子他編著 講談社 ISBN978-4-065-14066-6 『給食経営管理用語辞典』第3版 日本給食経営管理学会監修 第一出版 ISBN978-4-8041-1420-0 『管理栄養士・栄養士必携 2022年版』日本栄養士会 第一出版 ISBN978-4-8041-1428-6</p>	
指定図書/参考書等	なし/日本人の食事摂取基準[2020年版] 第一出版		その他・特記事項		授業参加態度や課題提出等で問題があり、指摘されても改善しない場合は、単位認定されない場合があります。	
実務経験を活かした授業の概要						
なし						

授業科目名	給食経営管理実習		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	田中 弘美					
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>「給食経営管理論」「給食経営管理実習」で学んだ知識をもとに計画(plan)、実施(do)、検討(check)、修正のための実行(action)のPDCAサイクルを活用し、給食対象者に適切で、豊かな食事を提供できるように、自主テーマに沿って実習する。</p> <p>グループ別に計画した給食を学生・教職員等に提供し、栄養教育を実施する。実施後は、個人評価及びグループ評価をすることで管理栄養士として給食経営管理業務全般をマネジメントする実践力を修得する。講義・演習以外は、クラスをグループに分け業務を分担して実習を行う。</p>			<p>給食業務を行うために必要な食事の計画や、調理を含めた給食サービス提供に関する知識が理解できる。</p> <p>栄養管理、事務管理、作業管理、衛生管理、施設管理等の特定給食の普遍的な知識をもとに、給食管理の基本的あり方を理解し、実践することができる。</p> <p>対象者と環境の条件に応じた給食の食品構成の立案及び期間献立が作成できる。</p> <p>授業で扱った内容について、自主学習によって得た知見や経験を踏まえて考察し、論理的かつ簡潔に自らの所見を表現することができる。</p>			
教授方法	講義・演習と実習					
履修条件	「給食経営管理実習」を履修済みであること。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	調理作業計画：栄養管理（実施献立表と給与栄養目標量の評価・嗜好調査及び残食調査のまとめ）を理解する。					
2	調理作業計画：食材管理（食材日計表による材料費の評価・食材在庫管理）を理解する。					
3	食数管理（発注作業など）、栄養指導媒体作成を行う。					
4	自主テーマに基づく大量調理実習、マネジメント演習A-1（検収・下処理・調理・配膳・食器洗浄消毒及び栄養指導、残量調査、帳票作成など）：業務を分担して実習を行う。					
5	自主テーマに基づく大量調理実習、マネジメント演習B-1（検収・下処理・調理・配膳・食器洗浄消毒及び栄養指導、残量調査、帳票作成など）：業務を分担して実習を行う。					
6	自主テーマに基づく大量調理実習、マネジメント演習C-1（検収・下処理・調理・配膳・食器洗浄消毒及び栄養指導、残量調査、帳票作成など）：業務を分担して実習を行う。					
7	自主テーマに基づく大量調理実習、マネジメント演習D-1（検収・下処理・調理・配膳・食器洗浄消毒及び栄養指導、残量調査、帳票作成など）：業務を分担して実習を行う。					
8	評価、振り返り、栄養指導媒体作成を行う。					
9	食数管理（発注作業など）、調理作業計画、HACCPに基づく衛生管理チェックを理解する。					
10	自主テーマに基づく大量調理実習、マネジメント演習A-2（検収・下処理・調理・配膳・食器洗浄消毒及び栄養指導、残量調査、帳票作成など）：業務を分担して実習を行う。					
11	自主テーマに基づく大量調理実習、マネジメント演習B-2（検収・下処理・調理・配膳・食器洗浄消毒及び栄養指導、残量調査、帳票作成など）：業務を分担して実習を行う。					
12	自主テーマに基づく大量調理実習、マネジメント演習C-2（検収・下処理・調理・配膳・食器洗浄消毒及び栄養指導、残量調査、帳票作成など）：業務を分担して実習を行う。					
13	自主テーマに基づく大量調理実習、マネジメント演習D-2（検収・下処理・調理・配膳・食器洗浄消毒及び栄養指導、残量調査、帳票作成など）：業務を分担して実習を行う。					
14	評価、振り返り。					
15	グループ発表と相互評価を行う。					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準	
単位認定試験	40	試験形式で、管理栄養士として必要な知識が理解できているかを評価する。	レポート	20	質的量的に適切である。指定期日までの提出。	
課題・発表	30	献立作成と栄養評価の確認。実習後のレポートの指定期日までの提出。発表、相互評価での積極的な姿勢。	授業への参加態度	10	授業に積極的にかかわる姿勢。授業に向けての準備。	
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>栄養比率を理解して対象者に合わせた献立作成ができるようにしてください。</p> <p>媒体作成等は、授業時間のほか授業外の学習時間を利用して丁寧に仕上げてください。〔30分〕</p> <p>実習後のレポート提出は、翌日までの課題になります。校外実習においても重要なため丁寧に書きやすく書いてください。〔30分〕</p> <p>実習前の準備や持ち物の確認をしてください。</p>			<p>実習中及び実習後の課題は、合同授業時に返却する。</p> <p>課題及びレポートについては、添削後内容に不備がある場合は再提出、返却を繰り返す。</p> <p>授業に関する質問には随時応じる。</p>			
受講生に望むこと	<p>グループ作業では役割分担し、常に協力して行う姿勢で取り組むこと。</p> <p>調理中は危険を伴うので、緊張感を持って実習を行うこと。</p> <p>体調管理し実習に臨むこと。</p>		教科書・テキスト	<p>『給食経営管理実習ワークブック第3版』藤原政嘉編著（株）みらい ISBN978-4-86015-343-4</p> <p>栄養科学シリーズNEXT『給食経営管理論第4版』幸林友男・曾川美佐子他編著 講談社 ISBN978-4-065-14066-6</p> <p>『給食経営管理用語辞典』第3版 日本給食経営管理学会監修 第一出版 ISBN978-4-8041-1420-0</p> <p>『管理栄養士・栄養士必携 2022年度版』日本栄養士会 第一出版 ISBN978-4-8041-1428-6</p>		
指定図書/参考書等	なし/日本人の食事摂取基準[2020年版] 第一出版 献立作成等で各自が必要とする参考文献		その他・特記事項	授業参加態度や課題提出等で問題があり、指摘されても改善しない場合は、単位認定されない場合があります。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						

授業科目名	総合演習		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	新澤 祥恵・田中 弘美・榎本 俊樹・中川 明彦・俵 万里子 (代表教員 新澤 祥恵)					
標準履修年次	3年	開講時期	通年	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・栄養士			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本授業では、各臨地実習に向けて、実践活動の場における課題発見(気づき)・問題解決と専門的知識と技術の統合を図るために、これまで学習した専門基礎分野および専門分野の講義内容を応用しながら、実習先に即した研究課題を設定し、課題解決のための方法を習得する。さらに、各臨地実習で得た実践体験を客観的に考察し、自らの学びの課題を明確にし、管理栄養士の役割や栄養管理を行うために必要とされる知識と技術について総合的な理解を深める。</p>			<p>実習内容や研究課題について適切にまとめることができる。グループで協力して発表準備をし、適切にプレゼンテーションし、相互評価ができる。臨地実習から得た知識やスキルを共有するとともに、専門分野を横断した広い視野で管理栄養士の社会的役割を理解する。</p>			
教授方法	演習					
履修条件	関連教科の必要単位を履修済みである。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	オリエンテーション：臨地実習及び校外実習の意義と目的、心構え、厨房作業の服装、マナー、事前挨拶など					全員
2	調理学：調理学に関する課題の提示を受け、これまでに学修した内容の確認、知識の整理を行う。					新澤
3	食品衛生学：食品衛生学に関する課題の提示を受け、これまでに学修した内容の確認、知識の整理を行う。					榎本
4	給食経営管理論：給食経営管理論に関する課題の提示を受け、これまでに学修した内容の確認、知識の整理を行う。					田中
5	実習ノートの書き方を学ぶ。					田中・中川
6	事前準備を理解する。挨拶、プロフィール票、礼状の書き方を学ぶ。					田中・中川
7	実習施設の特徴や業務について調べて理解する(1)					田中・中川
8	実習施設の特徴や業務について調べて理解する(2)					田中・中川
9	自主課題の設定と取り組みについて学ぶ。					田中・中川
10	実習期間中に学びたい課題を設定し、実習テーマを決める。					田中・中川
11	実習テーマについて事前学習を行う(1)					田中・中川
12	実習テーマについて事前学習を行う(2)					田中・中川
13	事前あいさつの準備をする。					田中・中川
14	実習施設からの課題に取り組む(1)					田中・中川
15	実習施設からの課題に取り組む(2)					田中・中川
16	実習終了時の対応と実習の自己評価をする					田中・中川
17	実習記録をもとに報告書を作成する					田中・中川
18	報告書をスライドに要約する					田中・中川
19	成果発表の準備・役割分担					田中・中川
20	成果発表の準備(グループ活動)(1)					田中・中川
21	成果発表の準備(グループ活動)(2)					田中・中川
22	成果発表のリハーサル					田中・中川
23	成果発表と評価(1)					田中・中川
24	成果発表と評価(2)					田中・中川
25	成果発表と評価を通して、管理栄養士として求められる資質・能力について理解を深める					田中・中川
26	成果発表と評価を通して、栄養管理の基本と行動変容の理論の実際を学び、考察を深める					田中・中川
27	成果発表と評価を通して、ライフステージ別栄養管理の実際を学び、考察を深める					田中・中川
28	成果発表と評価を通して、病態に応じた栄養管理の実際を学び、考察を深める(1)					田中・中川

授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標				担当教員	
29	成果発表と評価を通して、病態に応じた栄養管理の実際を学び、考察を深める(2)				田中・中川	
30	成果発表と評価を通して、連携と協働の実際を学び、考察を深める				田中・中川	
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
実習前の提出物	20	実習施設からの課題及び自主課題を適切にまとめている。 指定期日までの提出。		実習後の提出物	50	実習記録を適切にまとめている。 事後レポートを適切にまとめている。 指定期日までの提出。
取り組み姿勢	30	担当教員より出される課題を理解しながら取り組んでいる。 自主課題に対して自主的、積極的に取り組んでいる。 連絡や報告を適切におこなっている。 時間を守って行動できる。				
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
関連科目のテキスト、ノートの内容を確認した上で授業に臨む(60分)。 臨地実習の要項を読み、関連法規や実習内容を理解しておく(60分)。 実習の目的、課題等をまとめて施設訪問の準備をし、訪問後は内容をまとめておく(60分)。 実習報告会の準備や整理をする(60分)。			随時、対応する。			
受講生に望むこと	日頃から健康管理を十分行い、体力をつけておくこと。		教科書・テキスト	『五訂 臨地実習ガイドブック』前田佳予子・高岸和子 編著、建帛社、2022年、ISBN978-4-767-90728-4 随時、プリントを配布する。		
指定図書/参考書等	なし/担当教員が必要に応じ指示する。		その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	臨地実習（給食経営管理論分野）			開講学科	栄養	必修・選択	必修・選択	選択必修
担当教員名	田中 弘美							
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態	実習	
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士					
授業の概要				授業の到達目標				
<p>「臨地実習（給食経営管理論分野）」は、「給食の運営」を基本とし、「給食運営や関連の資源を総合的に判断し、栄養面、安全面、経済面全般のマネジメントを行う能力」が求められる。マーケティングの原理や応用を理解し、組織管理などのマネジメントの基本的な考え方や方法を経験する場となる。管理栄養士業務全般を通して課題を発見し、問題の解決策を検討することで、栄養評価・判定に基づく適切なマネジメントを行うために必要とされる専門的知識及び技術の統合を図る。</p>				<p>給食経営管理の理論と実践を結びつけて説明できる。 給食全般のマネジメントを確認し、説明できる。 保健・医療・福祉現場における管理栄養士の主な活動を把握する。 専門職としての使命、習得すべき資質・知識・技術を考え、カリキュラムとの関連性を把握する。 自己の課題を明確にし、目標を設定することができる。</p>				
教授方法	実習							
履修条件	関連科目の必要単位を履修済みである。							
授業計画								
実施回	授業内容・目標							担当教員
1	実習先：（事前訪問）実習上の説明および諸注意、実習課題・実践テーマへの確認							実習先管理栄養士
2	実習先：特定給食施設における管理栄養士の業務と役割							実習先管理栄養士
3	実習先：栄養部門の給食運営の概要説明							実習先管理栄養士
4	実習先：経営管理に基づいた栄養・食事管理・食材料管理等							実習先管理栄養士
5	実習先：経営管理に基づいた生産管理、品質管理等							実習先管理栄養士
6	実習先：経営管理に基づいた原価管理・人事管理等							実習先管理栄養士
7	実習先：経営管理に基づいた施設・設備管理等							実習先管理栄養士
8	実習先：経営管理に基づいた安全・衛生管理、危機管理等							実習先管理栄養士
9	実習先：給食経営管理システムに関する発表およびディスカッション							実習先管理栄養士
10	実習先：実習課題・実践テーマへの取り組み							実習先管理栄養士
11	実習先：実習課題・実践テーマへの取り組み							実習先管理栄養士
12	実習先：実習課題・実践テーマへの取り組み							実習先管理栄養士
13	実習先：実習課題・実践テーマへの取り組み							実習先管理栄養士
14	実習先：実習課題・実践テーマへの取り組み							実習先管理栄養士
15	実習先：実習課題・実践テーマへの取り組み							田中
成績評価方法と基準								
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準	
実習先からの評価	60	実習先担当管理栄養士による評価			事前課題実習記録	30	課題の取り組み状況及び実習記録の内容による評価	
基本的マナー	10	服装や言葉遣いなど、実習生としてのマナーが適切であったか。						
授業外における学習（事前・事後学習等）					課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
<p>事前学習：実習先についてホームページ等で調べ、概要や特徴について理解する。〔60分〕給食経営管理論分野の管理栄養士の役割について復習する。〔60分〕 事後学習：管理栄養士業務全般を通して課題を発見し、問題の解決策を検討する。〔60分〕</p>					<p>提出物は内容を確認し、フィードバックする（必要に応じ再提出を求める）。 実習についての質問には随時対応する。</p>			
受講生に望むこと	本実習は、医療・福祉・介護システムにおける栄養・給食関連サービスのマネジメントについて学ぶための実習です。これまでの学習内容をまとめ、実習先で学びたいことを明確にして実習に臨んで下さい。				教科書・テキスト	『四訂 臨地実習ガイドブック』前田佳予子・高岸和子編著、建帛社、2019年、ISBN978-4-7679-0657-7		
指定図書/参考書等	なし/給食経営管理論分野のテキスト				その他・特記事項	なし		
実務経験を活かした授業の概要								
なし								

授業科目名	臨地実習 A (臨床栄養学分野)		開講学科	栄養	必修・選択	選択必修
担当教員名	中川 明彦					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	管理栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>臨地実習IIIAは、臨床栄養分野における管理栄養士の役割および知識と技術について総合的な理解を深める。実践活動の場での課題発見、解決を通して、栄養評価・判定に基づく適切なマネジメントを行うために必要とされる専門的知識及び技術の統合を図り、管理栄養士として具備すべき知識及び技能の習得を目的とする。本実習は、学内での授業・実習で学んだ知識技術を再認識し、病院または老人保健施設等の医療提供施設での課題発見、解決の学びを通して、適切な栄養管理を行うために必要とされる知識及び技術の統合を図る。</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 病院又は介護老人保健施設における医療倫理を理解し、管理栄養士業務について説明できる。</li> <li>2. 栄養アセスメントに基づいた栄養ケアプランの作成・実施・評価に関する総合的なマネジメントの考え方を理解し、説明できる。</li> <li>3. 入院患者または入居者に対する個別対応や集団での教育を理解し説明できる。</li> <li>4. 各種医療(介護)チームにおける管理栄養士の役割を理解し、説明できる。</li> </ol>			
教授方法	講義及び実習					
履修条件	関連教科の必要単位を履修済みである。					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	事前学習(学内)臨地実習配属先施設の概要、実習内容等について理解する。また実習先から出された事前課題内容について調べる。					
2	実習先(事前訪問): 実習上の説明および諸注意、実習課題・実践テーマへの確認 管理栄養士					
3	実習先: 栄養部門業務の概要、施設見学					
4	栄養指導やベッドサイド訪問の準備(担当症例の割り振り・把握)					
5	実習先: 摂食量調査(担当症例の把握)					
6	実習先: 担当症例検討会					
7	実習先: 栄養必要量判定と摂取量調査による栄養評価、食事オーダーの適正確認					
8	実習先: 個人・集団栄養食事指導の見学					
9	実習先: 個人・集団栄養食事指導(指導記録や逐後録の作成実習)					
10	実習先: ベッドサイド訪問(患者とのコミュニケーション実習)					
11	実習先: チーム医療の関わり(NSTや褥瘡対策チーム、病棟カンファレンスの参加など)					
12	実習先: 栄養・食事補給、栄養食事指導による評価(カルテによる総合評価の実習)					
13	実習先: 摂食量調査のまとめと栄養アセスメント報告会(担当症例報告会)					
14	実習先: 反省会					
15	実習全体のまとめ、報告会準備(学内)					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
実習参加状況	50	実習先の担当管理栄養士による評価		事前学習	20	実習前の準備を適切に行ったか(事前訪問含む)であったか。
事後学習	20	実習後の整理を適切に行い(実習先へのお礼状作成含む)、報告会準備ができたか。		基本マナー	10	服装や言葉遣いなど、実習生としてのマナーが適切であったか。
授業外における学習(事前・事後学習等)				課題(試験やレポート等)に対するフィードバック		
事前学習: 実習先についてホームページ等で調べ、概要や特徴について理解する。臨床栄養学分野の管理栄養士の役割について復習する。(120分)				提出物は内容を確認し、フィードバックする(必要に応じ再提出を求める)。(120分) グループワークによる発表のスライド作成をする。(120分) 実習についての質問には随時対応する。		
受講生に望むこと	本実習では、チーム医療の必要性、管理栄養士と他職種との連携、患者さんとのコミュニケーションの取り方などの実践について学び、これまでの学習内容をまとめ、実習先で学びたいことを明確にして実習に臨むこと。			教科書・テキスト	「栄養科学シリーズNEXT 臨床栄養学実習 第3版」塚原 丘美(編集), 木戸 慎介(編集): 講談社( ISBN978-4065301920)	
指定図書/参考書等	<small>「栄養科学シリーズNEXT 臨床栄養学 第2版」竹谷 豊(編集), 篠原 昌彦(編集), 藤原 聖子(編集), 藤上 浩(編集): 講談社( ISBN978-4065301128)</small> <small>「栄養科学シリーズNEXT 臨床栄養学 第3版」塚原 丘美(編集), 木戸 慎介(編集), 赤坂 正(編集): 講談社( ISBN978-4065301104)</small> <small>「PDI実践 栄養管理プロセス」中村 丁次(著, 編集), 木戸 慎介(著, 編集)その他: 第一出版( ISBN978-4904114453)</small> <small>「日本人の食事摂取基準 2020年版」伊藤 貞博(監修), 佐々木 尚(監修), 第一出版( ISBN-978-4804114088)</small> <small>「ペディアスタップのための栄養学入門」中野 浩二(監修), 丸山 隆子(監修), 丸山 隆子(監修): 丸山 隆子( ISBN978-400206841)</small> <small>「レジデントのための これだけ検査値」尾田 幸子(監修), 尾田 幸子(監修): 日本医事新報社( ISBN978-4784849670)</small> <small>( ISBN978-4784849670)</small> <small>「看護食品交換表」尾田 幸子(監修) (著): 日本医事新報社</small> <small>「栄養学のための99+1シナジーデータ 第4版」女子栄養大学栄養学研究室(監修), 女子栄養大学短期大学部調理学研究室(監修): 女子栄養大学出版部( ISBN978-478903029)</small>			その他・特記事項	<small>「糖尿病食事療法のための食品交換表 第7版」日本糖尿病学会(編集): 文光堂( ISBN978-4833060467)</small> <small>「糖尿病食事療法のための食品交換表 活用編: 献立例とその実践」日本糖尿病学会(編集): 文光堂( ISBN978-4830660474)</small> <small>「カーボカウントの手引き」日本糖尿病学会(著): 文光堂( ISBN978-4830660641)</small> <small>「腎臓病食品交換表 第9版 治療食の基準」黒川 清(監修), 中尾 俊之(編集)佐々木雅也(編集): 南江堂( ISBN978-4524206841)</small>	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
医療機関において管理栄養士として勤務した実務経験をもとに授業を行う。医療・介護施設の10日間の実習期間において、医療スタッフとしての管理栄養士の、実務(栄養管理、給食管理、衛生管理など)を行い、教科書に記載されていない、医療法の管理栄養士の集約的な実務と責務を学習する。						

授業科目名	地域の食と健康・環境		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	新澤 祥恵・田中 弘美・三田 陽子・俵 万里子 (代表教員 新澤 祥恵)					
標準履修年次	1年	開講時期	通年	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>前半：地域の食を加賀と能登という地域性でとらえて理解を深める。まず、特に、歴史的な視点からとらえ、それぞれの地で育まれてきた食文化への理解を深める。次に、各地の特産物を取り上げ、石川県の中での地域による差違と共通性、さらにこれらの健康に与える影響を学びながら、実際の体験による理解に繋げていく。</p> <p>後半：用意された食育等の体験プログラムより、一つを選んで取り組む。2年生、3年生との協働の取組となる。</p>			<p>石川県の加賀と能登の食の歴史とその背景を理解する。地域の農畜水産物や様々な加工食品などに理解を深める。上記について説明ができ、体験学習に活かすことができる。体験プログラムへ参加する初心者として、上級生の指導によりプログラム概要を理解しながら活動できる。</p> <p>食を通じて地域社会と人々の健康な生活を培う力を養う。</p>			
教授方法	演習、体験学習					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス					新澤
2	加賀と能登の食の歴史1					新澤
3	加賀と能登の食の歴史2					新澤
4	石川の食材に関する講義					新澤
5	石川の食材に関する講義					新澤
6	石川の食材に関する講義					新澤
7	石川の食文化に関する講義					新澤
8	石川の食文化に関する講義					新澤
9	石川の食文化に関する講義					新澤
10	コミュニケーションスキルの関する演習					外部講師
11	コミュニケーションスキルの関する演習					外部講師
12	【体験学習】ガイダンス					全員
13	【体験学習】提示された各プログラム内容の理解と選択を行う					全員
14	【体験学習】コミュニケーションスキルの関する演習					全員
15	【体験学習】選択したテーマについて実施内容を検討する					全員
16	【体験学習】教材等の準備を行う					全員
17	【体験学習】教材等の準備を行う					全員
18	【体験学習】予行練習を行う					全員
19	【体験学習】予行練習を行う					全員
20	【体験学習】実施					全員
21	【体験学習】実施					全員
22	【体験学習】実施					全員
23	【体験学習】実施					全員
24	【体験学習】実施					全員
25	【体験学習】実施					全員
26	【体験学習】実施後のまとめと課題の整理					全員
27	【体験学習】発表準備					全員
28	【体験学習】発表準備					全員

授 業 計 画					
実施回	授業内容・目標				担当教員
29	発表会				全員
30	総括				全員
成績評価方法と基準					
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準
授業への参加状況	50	授業に積極的に関わる。 授業に向けて十分に準備する。	提出課題	50	量的、質的に適切である。 提出期限が守られている。
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
前半の講義等では、毎回の内容をまとめて理解しておく。(30分) 後半の体験学習では、事前の準備に意欲的に取り組む。終了後は発表できるように体験内容をまとめておく。(60分)			記載内容を確認の後、返却する。		
受講生に望むこと	体験学習が中心になるので、他者との積極的な関わりに努めること。		教科書・テキスト	特になし。 必要に応じて、手稿の資料を配付。	
指定図書/参考書等	なし/必要に応じて、案内する。		その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要					

授業科目名	地域の食と健康・環境		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	新澤 祥恵・田中 弘美・三田 陽子・俵 万里子 (代表教員 新澤 祥恵)					
標準履修年次	2年	開講時期	通年	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	なし			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>前半：地域の食と健康を理解するため、環境問題との関わりを考える。まず、食品ロスの視点より「エコクッキング」を取り上げ、食料資源や飢餓の問題、格差社会における子どもの貧困についても考えたい。さらに、災害時における対応として、災害食調理を体験し、食料の備蓄についても考えながら、地域から地球規模の問題に展開していきたい。</p> <p>後半：用意された食育等の体験プログラムより、一つを選んで取り組む。1年生、3年生と協働の取り組みとなる。</p>			<p>食に関わる環境問題として、食品ロスについて問題意識を持ち、自身の生活の中での課題を見いだすことができる。</p> <p>食と貧困の問題に、目を向け、課題解決にあたらうとする。</p> <p>災害時の栄養問題を理解し、対応策を考えることができる。</p> <p>体験プログラムへの参加に際して、上級生として1年次の経験を活かして活動するのみでなく、1年生に対しても適切に指導できる。</p> <p>食を通じて地域社会と人々の健康な生活を培う力を養う。</p>			
教授方法	演習、体験学習					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス					全員
2	いしかわの環境問題に関する講義					田中
3	いしかわの環境問題に関する講義					田中
4	体験学習：エコクッキング					田中
5	体験学習：エコクッキング					田中
6	体験学習：エコクッキング					田中
7	体験学習：災害食					外部講師
8	体験学習：災害食					外部講師
9	体験学習：災害食					外部講師
10	コミュニケーションスキルに関する演習					新澤・田中
11	コミュニケーションスキルに関する演習					新澤・田中
12	【体験学習】ガイダンス					全員
13	【体験学習】提示された各プログラム内容の理解と選択を行う					全員
14	【体験学習】選択したテーマについて事前学習、情報交換を行う					全員
15	【体験学習】選択したテーマについて実施内容を検討する					全員
16	【体験学習】教材等の準備を行う					全員
17	【体験学習】教材等の準備を行う					全員
18	【体験学習】予行練習を行う					全員
19	【体験学習】予行練習を行う					全員
20	【体験学習】実施					全員
21	【体験学習】実施					全員
22	【体験学習】実施					全員
23	【体験学習】実施					全員
24	【体験学習】実施					全員
25	【体験学習】実施					全員
26	【体験学習】実施後のまとめと課題の整理					全員
27	【体験学習】発表準備					全員
28	【体験学習】発表準備					全員

授 業 計 画					
実施回	授業内容・目標				担当教員
29	【体験学習】発表会				全員
30	【体験学習】総括				全員
成績評価方法と基準					
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準
授業への参加状況	50	授業に積極的に関わる。 授業に向けて十分に準備する。	提出課題	50	量的、質的に適切である 提出期限が守られている
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
前半の講義等では、毎回の内容をまとめて理解しておく（60分）。 後半の体験学習では、事前の準備に意欲的に取り組む（60分）。 終了後は発表できるように体験内容をまとめておく（60分）。			記載内容を確認の後、返却する		
受講生に望むこと	体験学習が中心になるので、他者との積極的な関わりに努めること		教科書・テキスト	特になし 必要に応じて、手稿の資料を配付	
指定図書/参考書等	なし/必要に応じて案内する		その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要					
なし					

授業科目名	地域の食と健康・環境		開講学科	栄養	必修・選択	必修
担当教員名	新澤 祥恵・田中 弘美・三田 陽子・依 万里子 (代表教員 新澤 祥恵)					
標準履修年次	3年	開講時期	通年	単位	1単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格				演習
授業の概要			授業の到達目標			
<p>前半：地域の食と健康を理解するため、行政における健康（栄養）施策を学び、地域住民の食に関連する健康問題を様々な視点から取り上げ、地域と人々の健康実現のために積極的に寄与・貢献できる高度な専門知識を学び、課題を見だし、その対策を考える。さらに、各地の特産物を取り上げ、これらの健康に与える影響を学びながら、実際の体験による理解に繋げていく。</p> <p>後半：用意された食育等の体験プログラムより、一つを選んで取組む。1年生、2年生と協働の取り組みとなる。</p>			<p>石川県の健康問題を理解し、地域毎の課題の差違を見つけ出す。地域の農畜水産物や様々な加工食品などに理解を深める。上記について説明ができ、体験学習に活かすことができる。体験学習では、2年間の経験を活かしながら、1・2年生の指導に当たると同時にプログラムの目的に沿った活動ができる。地域と人々の健康実現のために積極的に寄与・貢献できる専門知識と実践力を身につける。</p>			
教授方法	演習、体験学習					
履修条件	なし					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	ガイダンス					全員
2	いしかわの健康推進行政に関する講義 1					外部講師
3	いしかわの健康推進行政に関する講義 2					外部講師
4	加賀と能登の食品 1					全員
5	加賀と能登の食品 2					全員
6	加賀と能登の食品 3					全員
7	加賀と能登の食品 4					全員
8	地域の伝統食に関する実習 1					全員
9	地域の伝統食に関する実習 2					全員
10	地域の伝統食に関する実習 3					全員
11	地域の伝統食に関する実習 4					全員
12	【体験学習】ガイダンス					全員
13	【体験学習】提示された各プログラム内容の理解と選択を行う					全員
14	【体験学習】選択したテーマについて事前学習、情報交換を行う					全員
15	【体験学習】選択したテーマについて実施内容を検討する					全員
16	【体験学習】教材等の準備を行う					全員
17	【体験学習】教材等の準備を行う					全員
18	【体験学習】予行練習を行う					全員
19	【体験学習】予行練習を行う					全員
20	【体験学習】実施					全員
21	【体験学習】実施					全員
22	【体験学習】実施					全員
23	【体験学習】実施					全員
24	【体験学習】実施					全員
25	【体験学習】実施					全員
26	【体験学習】実施後のまとめと課題の整理					全員
27	【体験学習】発表準備					全員
28	【体験学習】発表準備					全員

授 業 計 画					
実施回	授業内容・目標				担当教員
29	【体験学習】発表会				全員
30	【体験学習】総括				全員
成績評価方法と基準					
評価項目	割合(%)	評価基準	評価項目	割合(%)	評価基準
授業への参加状況	50	授業に積極的に関わる。 授業に向けて十分に準備する。	提出課題	50	量的、質的に適切である 提出期限が守られている
授業外における学習（事前・事後学習等）			課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
前半の講義等では、毎回の内容をまとめて理解しておく。後半の体験学習では、事前の準備に意欲的に取り組む。終了後は発表できるように体験内容をまとめておく。			記載内容を確認の後、返却する		
受講生に望むこと	体験学習が中心になるので、他者との積極的な関わりに努めること		教科書・テキスト	特になし 必要に応じて、手稿の資料を配付	
指定図書/参考書等	なし/必要に応じて案内する		その他・特記事項	なし	
実務経験を活かした授業の概要					
なし					

授業科目名	教育学概論		開講学科	栄養	必修・選択	自由
担当教員名	村井 万寿夫					
標準履修年次	1年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>教育学について基礎的な事柄を理解するため、教育の理念、歴史、思想をテーマとする。そして、教育の理念にはどのようなものがあるか、教育の歴史や思想において教育の理念がどのように現れてきたか西洋、中国、日本の教育史を概観し、これまでの教育及び学校の営みがどのように捉えられ変遷してきたのかなどについて学ぶ。SDGsの観点からは、過去に義務教育の無償制が唱えられ、現在においては公立の高等学校においても無償となっていることを学ぶ。</p> <p>SDGs目標番号4関連科目</p>			<p>教育学とは何か：教育学の諸概念並びに教育の本質及び教育の目標を理解するとともに、教育を成り立たせている要素（子ども・教員・家庭・学校など）とそれらの相互関係を理解している。</p> <p>教育の歴史と制度：学校の登場以前から家族と社会によって子どもの教育が行われてきた歴史と近代教育制度の成立と学校教育の展開を理解している。</p> <p>現代の教育課題：現代社会における教育課題を歴史的な視点から理解している。</p> <p>教育の思想：家庭や子どもに関わる教育の思想、学校や学習に関わる教育の思想、代表的な教育家の思想を理解している。</p> <p>我が国における教育の無償化の歴史的背景を理解し、現代の教育について考えることができる。</p>			
教授方法	講義					
履修条件	栄養教諭一種の取得を希望する者					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	教育学の諸概念：「教育」の概念と子供観（教育の意味や歴史を概観するとともに子ども観の類型を知る。）					
2	教育の本質と教育の目標：人間と教育（人間の本質と教育、人間の本能と教育について理解する。）					
3	教育を成り立たせる要素：発達と教育（ピアジェの認知発達段階論と脳の発達理論から考察する。）					
4	教育を成り立たせる要素：社会と人間（教育の場）（子どもの発達に伴う教育の場としての家庭、学校、地域とそれらの関係について理解する。）					
5	教育を成り立たせる要素：社会と人間に関する思想・理論（教育と社会の関係についてルソーの考え方をはじめとした諸理論について知る。）					
6	教育の歴史：西洋における教育学の歴史（時代区分ごとに西洋における教育史を概観して基礎的な知識を身に付ける。）					
7	教育の歴史：中国における教育学の歴史（古代文明の発祥地としての中国の教育史を概観し、日本に与えた影響について考える。）					
8	教育の歴史：日本における教育学の歴史（時代区分ごとに日本における教育史を概観して基礎的な知識を身に付ける。）					
9	教育の歴史：教育を受ける権利の思想（西洋と日本の近代における教育を受ける権利の思想及び現代の日本の教育の権利について理解する。）					
10	近代教育制度の成立と展開：教育の平等と無償性（西洋と日本における教育の平等と無償性について考える。）					
11	現代社会における教育の課題：教育条件の整備（教育条件の整備に関し戦後の教育改革及び教員の地位について理解する。）					
12	教育の理念：人間（個人）の尊厳（日本国憲法や教育基本法をもとに家庭や学校における子どもの成長と教育について考える。）					
13	教育の思想：市民の育成と平和の創造（世界や日本の平和教育思想を概観するとともに、学校における平和教育の実践を知る。）					
14	教育の思想：代表的な教育家の思想（デューイ、ペスタロッチ、フレーベル、モンテッソーリなどの思想を知る。）					
15	学習のまとめ：期末レポート作成（テーマと作成の留意点をもとに作成する。）					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
小レポート	30	教育学の歴史（西洋、中国、日本）に関して理解している。		授業態度	20	積極的に授業に臨んでいる。
定期試験	50	教育学についての知識・理解を有している。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
<p>各回の授業は章・節ごとに進めるので、次回の授業の範囲を事前に読んで授業に臨む。[30分]</p> <p>各回の授業後に指示する「ミニッツコメント」にコメントする。[20分]</p> <p>教育の理念、歴史、思想など、教育学に関し、インターネット検索して調べる。[20分]</p>				<p>小レポートについての質問に応じる。</p> <p>第15回授業時に定期試験の観点を示す。</p>		
受講生に望むこと	どんな観点でもよいので、教育または教育学に興味・関心をもって授業に臨むようにしましょう。			教科書・テキスト	『教育学概論 第2版（教師教育テキストシリーズ）』、三輪定宣著、学文社、2019年出版、ISBN978-4-7620-2878-6	
指定図書/参考書等	『保育所保育指針』、厚生労働省、2017年告示、『幼稚園教育要領』、文部科学省、2017年告示、『小学校学習指導要領』、文部科学省、2017年告示、『中学校学習指導要領』、文部科学省、2017年告示、『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』、内閣府・文部科学省・厚生労働省、2017年告示			その他・特記事項	ミニッツコメントはClassroomに投稿して提出する。	
実務経験を活かした授業の概要						
<p>・教育の原理や方法について、実際の小学校や中学校の授業の様子を取材し、写真やビデオを学生に提示し、感想を持たせたり全体発表したりしている。</p> <p>・教育の評価について、学校現場から指導要録や通知表などのサンプルを提供してもらい、それを提示して理解できるようにしている。</p>						

授業科目名	教職論		開講学科	栄養	必修・選択	自由
担当教員名	中島 賢介・虫明 淑子・石上 佐知子 (代表教員 中島 賢介)					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種			
授業の概要			授業の到達目標			
幼稚園教諭、小学校教諭、中学校教諭、高等学校教諭及び栄養教諭の免許取得に関わる科目で、教師という仕事の概観をつかみ、自らの適性を問う。教職の意義及び教員の今日的役割、それを実現するための職務内容の実際を知り、教職に対する適性について考え、教師としての意義を自覚を形成する。子どもとしての体験から形成されている教職観、あるいはメディアを通して形成されている一般的教職観がそれぞれの内にあるだろうか。本科目では、それぞれのもつ教職観を、社会が求める今日の教職観へと変容させることが目指される。教師に求められる資質能力、社会性・人間性、指導力、職務内容、家庭や地域との連携のあり方、学校間連携によって一人一人の学びと育ちをつなぐことなどについて考える。			1 幼・小・中・高・栄の校種を超えて教職の意義と専門性について理解する。 2 教員の職務と服務について理解する。 3 教師をめぐる現状と課題について知る。 4 教師の求められる資質能力について理解し、自らの進路として教職を選択することの可否を考える。			
教授方法	講義とワークを組み合わせた方法を採用する。					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	これからの時代を生きる子どもにとっての教師のあり方についてについて理解する。					虫明
2	子どもの主体的で多様な学びを生み出すための教職者としてあるべき姿について考える。					虫明
3	教育の専門職としての社会的意義、資格・要件、役割・職務内容、専門性等について理解する。					虫明
4	教員としての職務の全体像、校務分掌上の職務の全容と各人が分担する分掌を理解する					石上
5	現代の教育に求められる「資質・能力」とは何かについて幼小接続の観点から理解する。					虫明
6	幼児教育から学校教育へ：幼児教育がなぜ教育の原点であると言われるのか、その理由について考える。					虫明
7	研修の必要性和教員研修制度 研修の意義や重要性等を法規定を通して理解する。					中島
8	教員の義務と身分保障 サービス上の義務と身分上の義務、待遇等を法規定を通して理解する。					中島
9	チーム学校の組織と指導体制 共通理解の下で対応する事例と、その指導体制を理解する。					石上
10	公教育の理念と学習指導要領 公教育の理念等を、学習指導要領の記載を通して理解する。					中島
11	教育制度関係法規の理解 教育法規の記載を通して、我が国の教育制度を理解する。					中島
12	我が国の教育制度と課題 現代教育制度が抱える課題を知り、その改善方針を理解する。					中島
13	地域連携と特色ある学校づくり 地域連携の重要性を知り、必要な手法を理解する。					石上
14	学校の危機管理と安全教育 安全管理の重要性と、必要な具体的取り組みを理解する。					中島
15	これまでの学びを踏まえて、改めて教師の使命について考える。					中島
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
受講態度・授業参加状況	50	将来教職に就こうとする者としてふさわしい姿勢で授業に臨んでいる。		課題レポート	50	授業における気付き・発見・学びや討議のまとめと考察(授業内のワーク、自分に対する省察を含む)
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
各授業回での理解に必要な用語・法令等についての事前調べや事後確認をミニレポートにまとめる。[30分から60分] 園行事や学校公開週間など、保育者・教育者の姿を見ることができると逃さない。[適宜]			当日提出、あるいは授業外課題としてのミニレポートに記される履修者の興味・関心・疑問を次回の授業に反映させる。			
受講生に望むこと	取得を希望する資格・免許に対応する年齢の子どもだけでなく、乳児から青年までの幅広い年齢層の生活と環境に興味を持つこと。夏休みや春休みの現場体験(幼稚園・放課後等児童クラブその他)を経験していることが望ましい。		教科書・テキスト		『幼稚園教育要領解説』文部科学省フレーベル館 2018年 ISBN:9784577814475 『教職論(ミネルヴァ教職専門シリーズ3)』津田徹・広岡義之 2021年 ISBN:9784623089567	
指定図書/参考書等	なし/『小学校学習指導要領解説 総則編』『中学校学習指導要領解説 総則編』『高等学校学習指導要領解説 総則編』		その他・特記事項		各回の授業回に幼児期を中心に虫明、義務教育及び高等学校を中心に石上、中島が担当する。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	教育社会学			開講学科	栄養	必修・選択	自由
担当教員名	内田 啓太郎						
標準履修年次	3年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態	講義
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種				
授業の概要				授業の到達目標			
わたしたちの社会において教育が必要なもの、欠かせないものだと思われている。確かに教育のあり方が社会へ大きな影響を与える一方で、社会もまた教育のあり方へ強い影響を与えている。では、教育と社会はお互いどのように結びつき、影響を与える関係であるのか。この授業の目的は、教育にまつわる様々な要素（子ども、教師、制度、集団、労働など）を社会学の考え方を通じて理解することである。				1. 教育を構成する諸要素について社会学の考えから理解する。 2. 近代以降の社会において学校教育がどのように制度設計され、実践されてきたのか理解する。 3. わたしたちの社会が抱えている教育問題について社会学の考えから理解する。 4. わたしたちの社会、特に地域社会のあり方と教育の関わりについて社会学の考えから理解する。			
教授方法	講義						
履修条件	なし						
<b>授 業 計 画</b>							
実施回	授業内容・目標						担当教員
1	イントロダクション：授業の概要と目的、到達目標を理解し、「教育を社会学するとは何か」について学ぶ						
2	学説史：教育社会学の誕生から「新しい教育社会学」への転換、文化的再生産論の登場まで、主要な学説を学ぶ						
3	学説史：「新しい教育社会学」以降、現代の社会問題に答える形で登場した主要な学説を学ぶ						
4	階層と教育：社会における階層の構造と移動について理論・概念と事例から学ぶ						
5	階層と教育：社会階層の問題を格差問題と捉え、問題発生のプロセスと解決に向けて理論・概念と事例から学ぶ						
6	マイノリティ/ジェンダーと教育：現代社会においてマイノリティが抱える問題、またはジェンダーに起因する問題について理論・概念と事例から学ぶ						
7	教師と子どもの社会学：学校教育または学校現場において教師と子どもの役割・機能について理論・概念と事例から学ぶ						
8	ライフコース：ライフコース形成における教育の主要な役割・機能について理論・概念と事例から学ぶ						
9	非行/逸脱と教育問題：教育問題としての非行/逸脱が持つ構造について理論・概念と事例から学ぶ						
10	教育改革：これまで日本社会にて議論され、実施されてきた教育改革について政策と実践の両面よりそのあり方と問題点を学ぶ						
11	学校教育（初等・中等教育）：学校教育の成立と発展の歴史を学び、その構造と問題点についても学ぶ						
12	高等教育（大学教育）：高等教育の成立と発展の歴史を学び、その構造と問題点についても学ぶ						
13	労働市場へのトランジション：日本社会の雇用慣行・市場に対して教育（特に高等教育）があたえる影響について理論・概念と事例から学ぶ						
14	教育と経済：「社会と経済」の視点から学校教育および高等教育が抱える問題点について理論・概念と事例から学ぶ						
15	全体のまとめ：今学期の授業を振り返り、「教育を社会学するとは何か」について再考する						
<b>成績評価方法と基準</b>							
評価項目	割合(%)	評価基準			評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	70	授業の到達目標および内容をふまえて、設問に対する自らの考えを論理的な解答としてまとめることができるか評価する。			授業への参加態度	30	毎回の授業で提出するリアクションペーパーの提出状況およびその内容を評価する。
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック			
1. 教科書の該当する範囲を事前に公開、配布する資料とあわせて読む [45分] 2. 授業中の解説を配布資料や自分で取ったノートとあわせて読む。 [45分]				授業に関する質問および期末レポートの講評などを対面またはオンラインで集約したうえで、受講者全体と共有する。			
受講生に望むこと	教育は日常生活や人生のさまざまな場面において、わたしたちの誰もが関わりを持ちます。受講生の皆さんへは、自分がこれまで受けたきた、また今受けている教育に関心を持ちつつ、わたしたちの社会が抱えている教育問題に対し、社会学の考え方を学び、その解決に向かおうという積極性を望みます。			教科書・テキスト	酒井朗・中村高康・多賀太編『よくわかる教育社会学』ミネルヴァ書房、2012年、ISBN 9784623062935		
指定図書/参考書等	(参考書) 相澤真一・伊佐夏実・内田良・徳永智子『これからの教育社会学』有斐閣、2023年、ISBN 9784641200036 (参考書) 中村高康・松岡亮二編『現場で使える教育社会学』ミネルヴァ書房、2021年、ISBN 9784623092604			その他・特記事項	毎回の授業資料（スライド/レジュメ）はオンラインで公開します（印刷物を配布しません）。資料の閲覧、ノートテイキングのためChromebookを持参することを推奨します。		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>							

授業科目名	発達心理学		開講学科	栄養	必修・選択	自由
担当教員名	齊藤 英俊					
標準履修年次	2年	開講時期	前期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種			
授業の概要			授業の到達目標			
人間がどのような発達過程をたどるかを理解することは、保育や教育に携わるうえで重要な視点である。本講義では、発達心理学の具体的な成果をもとに、乳幼児期から青年期を中心に、人間の心理的発達のしくみについて学ぶ。			発達心理学の諸理論に関する基礎知識を答えられる。 生涯における心身の発達について答えられる。 各年齢期において達成されるべき発達課題を答えられる。 発達心理学の知見を踏まえ、乳幼児期から青年期の子どもに対する基本的な関わりについて考察できる。			
教授方法	講義を中心にワークなどを取り入れながら進める。					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	授業オリエンテーション：発達心理学とはどのような学問なのか。発達心理学を学ぶ意義を理解する。					
2	「発達」を考える：人の発達において、各発達段階で達成しておくことが望まれる「発達課題」について理解する。また、発達課題と教育との関連について考える。					
3	「発達」を考える：「発達を決めるのは遺伝か環境か」、「年をとるのは衰退か成熟か」などの疑問をもとに、人の「発達」について考える。					
4	胎児期～乳児期：お腹のなかにいる赤ちゃんに意識はあるのだろうか。生後間もない赤ちゃんはただ泣いているだけだろうか。胎児や新生児の発達と有能さについて理解する。					
5	胎児期～乳児期：赤ちゃんはどのように外界と関わっているか。乳児期の情動、認知、言語の発達について考える。					
6	胎児期～乳児期：対人関係の基盤となるものは何か。情緒的な絆である「愛着（アタッチメント）」について考える。					
7	幼児期：「ぼく・わたし」はいつ成立するか。子どもの言語発達や自己概念の成立について考える。					
8	幼児期：なぜ子どもにとって「遊び」は重要なのか。「象徴機能」や社会性の発達を通して考える。					
9	幼児期：子どもはどのように「賢く」なっていくか。幼児期における認知発達について考える。					
10	児童期：子どもの対人関係はどう変わっていくか。友人関係の展開を中心に、学童期の子どもが抱えやすい問題について考える。					
11	児童期：物事の善し悪しや思いやりはどのように育つか。学童期の子ども「道徳性」や「向社会性」の発達について考える。					
12	児童期：子どもはどのように物事を捉え、思考していくのだろうか。児童期の認知発達について考える。					
13	青年期：青年期における身体と心の変化、周囲との関係の変化について考える。また、「自分らしさ」とは何だろうか。青年期の重要な発達課題とされる「自我同一性（アイデンティティ）」について考える。					
14	成人期・老年期：家庭を持ち親になることの意味、老いや病がもたらすもの、死を目前にした人間について考える。					
15	「発達障害」の理解と対応：発達障害は親のしつけや本人の性格が原因ではない。では、発達障害とは何だろうか。発達障害など非定型発達の基礎的な知識や考え方について理解し、適切な関わりを考える。					
成績評価方法と基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
各回の授業レポート	20	講義内容に対する意見を記述すること（講義内容の羅列ではなく、発展的な意見や疑問、考察などが記されていることが望ましい）。		ブックレポート	20	発達心理学に関連する文献の概要をまとめ、内容について論理的に考察されているかが評価基準となる。
定期試験	60	発達心理学の諸理論、発達課題、子どもに対する適切な関わりなど、授業で取り上げる内容の知識が獲得されていることが評価基準となる。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
授業の前にシラバスで各回のテーマを確認し、教科書の該当する箇所を読んでおく。[30分] 授業の後に講義内容を復習するとともに、発達心理学に関する参考書で知識を広げ、理解を深める。[50分] 発達心理学の低位領域・関連領域である「乳幼児心理学」「児童心理学」「青年心理学」「発達障害」などの参考書を用いて、知識を深める。[60分]				毎回の授業レポートについては、対面授業時に内容に関する振り返りを行う。 定期試験については、希望者に次学期に内容に関してコメントなどに対応する。		
受講生に望むこと	授業の内容が今後の自らの実践にどのように活かすことができるかを考え、主体的に受講することを望む。			教科書・テキスト	坂上裕子・山口智子・林 創・中間玲子(2014)．『問いからはじめる発達心理学』有斐閣 ISBN:978-4641150133	
指定図書/参考書等	なし/本郷一夫・飯島典子編(2019)．『保育の心理学』建帛社 ISBN:978-4767950914、若尾良徳・岡部康成(2010)．『発達心理学で読み解く保育エピソード』北樹出版 ISBN:978-4779302510、岡本祐子・深瀬裕子編(2013)．『エピソードでつかむ生涯発達心理学』ミネルヴァ書房 2013年 ISBN:978-4623065318、伊藤亜矢子編(2011)．『エピソードでつかむ児童心理学』ミネルヴァ書房 ISBN:978-4623058259			その他・特記事項	Google Classroomを通じて課題などを提示する場合がある。	
実務経験を活かした授業の概要						
スクールカウンセラーとして関わった児童、生徒を参考にした事例をもとに発達課題などのテーマと関連づけて紹介し、子どもへの関わり方について検討する時間を設けている。						

授業科目名	特別支援教育論		開講学科	栄養	必修・選択	自由
担当教員名	谷 昌代・ポーター 倫子・田中 早苗 (代表教員 谷 昌代)					
標準履修年次	1年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>本科目では、個々の成長過程やボランティア活動での体験、またはビデオ映像を通じて「なぜ？」という問いを積み重ねながら、障害について深く理解することを目指す。特に、異なる人を受け入れる寛容さを養い、子どもたちから学ぼうとする姿勢が、支援方法を見つける手立てとなることを知る。また、保育者や教師が陥りがちな障害に対する誤解や不適切な関わり、マニュアル的な対応の危険性についても学ぶ。「その人理解」を深めるためには、乳幼児期から成人までの長期的な視点と、集団生活や家庭といった環境の総合的な視点が重要であることを理解する。</p> <p>SDGs目標番号4、5、12関連科目</p>			<p>通常学級にも在籍している特別な支援を必要とする幼児、児童及び生徒について知る。発達障害者支援法によって国が障害として支援の対象とするに至った発達障害をめぐるとの現状を知り、専門家のみならず全ての人が支援の担い手であることを理解している。発達障害児・者が乳幼児期から成人までの成長の過程で体験する困難、生き辛さを知る。合理的配慮の概念について理解し、自閉症スペクトラム障害・注意欠如多動性障害・学習障害を中心に学校における具体的な配慮と支援について個別支援計画を考案することができる。特別な支援を必要とする児・者と共に生活する難や家族、更に保育者・教師が陥りやすい心情や状況について知り、家庭支援やピアサポートについて理解している。特別支援教育の制度の実際を知り、学校・家庭・地域の空間的な広がりの中で、幼小・小中・中高の接続によって時間を越えた理解につなげ、自立に向けて育ちをつなぐことの重要性を理解している。障害だけでなく、母国語や貧困の問題等により特別的教育的ニーズのある幼児・児童・生徒がいることを理解し、育ちと学びにおける困難や必要な支援について理解している。</p>			
教授方法	講義・個人ワーク・グループワーク					
履修条件	なし					
授 業 計 画						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	視覚障害・聴覚障害・病弱等を含む様々な障害や発達障害等、見えにくい障害に起因する生き辛さ、困難さについて事例から考える。発達障害の特性の一つである感覚過敏を知り、保育、教育現場における実際の支援（「食」に関することを含む生活場面等）の在り方を考える。					谷
2	自閉症スペクトラム障害を中心に発達障害をもつ子どもの集団生活について家庭生活との違いから考え、園・学校（保育者・教員・栄養教諭・養護教諭等職員）と家庭との連携の意味を考える。					谷
3	特別支援に関する教育課程の枠組みを踏まえ、発達障害児等の事例を分析し、個別指導計画及び支援計画について考える。					谷
4	学校における合理的配慮と支援の方法：就学時の引継ぎの事例から、支援における学校間連携について考える。					谷
5	特別支援教育の歴史と現行の支援制度への展開から、学習指導要領がとらえる障害に対する今日的な見方を理解する。					谷
6	母国語や貧困の問題等が育ちと学びにもたらす困難と二次障害について知り、特別的教育的ニーズに対する保育者・教師による支援について考える。					谷
7	自閉症スペクトラム障害：コミュニケーションの障害とは何か、語用論について考える。					ポーター
8	自閉症スペクトラム障害：興味の偏りと発達の凸凹がもたらす困難について考える。					ポーター
9	注意欠如多動性障害：その生活と学習における困難を知り、クラスに及ぼす影響とその結果として当事者にもたらされる自己イメージの問題について考える。					田中
10	「支援しているつもり」のことは当事者の学びを育む支援となっているだろうか、大人にとって「都合がいい」ことを目標にしているだろうか、考える。					田中
11	学習障害：生活と学習における困難を知り、クラスに及ぼす影響とその結果として当事者にもたらされる自己イメージの問題について考える。通級による指導及び自立活動に向けた指導と関連付けて考える。					田中
12	二次障害：過剰適応からのウツと不登校問題をを中心に考える。さらに、当事者の自立支援について考えていく。					田中
13	自閉症スペクトラム障害を中心に発達障害をもつ子どもの親や家族が陥りやすい心情・状況を理解し、家族支援とピアサポートについて考える。					ポーター
14	障害に対する気づきと受容：発達障害者支援法誕生までの経緯や診断をめぐるとの現状から、保育・教育現場における家族と当事者の障害受容の支援について考える。					ポーター
15	インクルーシブ教育は、障害をもつ子どもたちのための教育理念ではない。多様性が受け入れられ、異なるものが共にあることで生み出される豊かさを全ての子どもたちとその周りの人々が享受する教育理念であることを理解する。					谷
成績評価方法及び基準						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
定期試験	40	用語・基本的概念の理解 事例・エピソードからの読み取り 配慮・支援についての理解		ミニレポート課題	30	課題レポートは適切な資料によって調べられている。背景や理由を考え、自分なりに理解につなげている。
授業内ワーク（授業参加態度）	30	応答シートに授業への関心、質問、深まり等、自分なりの考えを記している。				
授業外における学習（事前・事後学習等）				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
<p>障害、発達、言葉、コミュニケーションに関する用語、基本概念について調べる。[30～60分程度]</p> <p>支援に関わる法律や制度について調べる。[30～40分程度]</p> <p>配布資料から障害をめぐるとの諸問題について読み取り、自分なりの考えをまとめる。[30～60分程度]</p>				<p>課題が提示された場合、適切な参考資料に基づいて作成し、丁寧に仕上げる。</p> <p>返却されたミニレポートは授業で得る理解を受けて適宜補完し、自身の理解の深まりに反映させること。</p> <p>ミニレポートや授業内ワークに記された関心・質問については、次回以降の授業内容にて対応する。</p>		
受講生に望むこと	障害をもつ子どもやその家族の個人情報を扱う授業となるので、授業で得た情報の取り扱いには十分に注意してください。			教科書・テキスト	授業内に適宜資料を配布する。	
指定図書/参考書等	なし / 『特別支援教育』松浪健四郎 藤田主一 三好仁司 監修 齊藤雅英 宇部弘子 他編集 2021年 中山書店 ISBN978-4-521-74890-0C3037 『よくわかる障害児保育』尾崎康子・小林真 他編 2010年 ミネルヴァ書房 ISBN978-4-623-05703-0C3336 他			その他・特記事項	授業外課題であるミニレポート及び授業内配布資料、ワークシート等は、各自ファイル等に綴り管理すること。欠席時の配布物等を取りに来て、自己学習することを勧める。 授業または課題をclassroomに投稿し、参加、提出を求めることがある。	
実務経験を活かした授業の概要						

授業科目名	学校栄養指導論		開講学科	栄養	必修・選択	自由
担当教員名	三田 陽子・畑山 千春 (代表教員 三田 陽子)					
標準履修年次	2年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>栄養教諭は管理栄養士・栄養士免許を持ち、教育に関する資質と栄養に関する専門性を併せ持つ職員として、学校で食育推進の中核的な役割を担うことを期待されている。本授業では、食に関する指導と学校給食の管理を一体的に展開し、学校給食を「生きた教材」として活用した効果的な指導を行うために必要な知識や技術を学ぶ。特に食に関する指導の方法については、指導案作成の手順に基づき教材作成も含め演習を通して学ぶ。発表と相互評価も行い、作成から実施、評価の方法への考察を深める。</p>			<p>栄養教諭制度の概要と関連法規を理解している。          栄養教諭の職務内容を説明できる。          (学校給食の管理) 栄養管理、衛生管理、物品管理を理解している。          (食に関する指導) 給食の時間をはじめ、体育科、家庭科及び特別活動の時間、各教科、道徳科、外国語活動及び総合的な時間と指導内容との関わりを理解している。          食に関する指導の全体計画作成とその展開の学びを通して「生きた教材」としての給食の意義を理解している。</p>			
教授方法	講義					
履修条件	栄養教諭一種免許状取得を希望する者					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	栄養教諭誕生の背景と意義					三田
2	児童・生徒への食に関する指導の現状と課題					三田
3	日本及び世界の食文化と歴史、学校給食の歴史と意義					三田
4	学校組織と栄養教諭の位置づけ及び役割					畑山
5	食に関する指導の全体計画(作成の必要性、作成の手順、評価)					畑山
6	給食の時間における食に関する指導					畑山
7	教科における食に関する指導(生活科、家庭科、技術・家庭科(家庭分野))					畑山
8	教科における食に関する指導(体育科、保健体育科、保健)					畑山
9	教科における食に関する指導(総合的な学習の時間、特別活動、社会科、理科、道徳)					畑山
10	学校・家庭または学校・地域と連携した食に関する指導(アレルギーや肥満傾向などの個別指導を含む)					畑山
11	食に関する指導とその方法 演習 指導案作成					畑山・三田
12	食に関する指導とその方法 演習 指導案完成					畑山・三田
13	食に関する指導とその方法 演習 教材作成					畑山・三田
14	食に関する指導とその方法 演習 教材完成					畑山・三田
15	食に関する指導とその方法 演習 指導案発表、相互評価、まとめ					畑山・三田
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
単位認定試験	30	設問を理解した解答がされているかを評価する。		演習課題	30	発表の内容と相互評価への参加態度を評価する。
レポート課題	30	質的量的に適切であるかを評価する。指定期日までの提出について評価する。		授業参加意欲	10	指導案作成・教材作成への意欲を評価する。
授業外における学習(事前・事後学習等)			課題(試験やレポート等)に対するフィードバック			
講義内容に関する部分はテキストを読んで予習してください。[20分] 指導案作成、教材作成は授業時間も確保しますが、授業外の学習時間をしっかり確保してください。[60分~]			指導案作成や教材作成のサポートをします。 授業に関する質問には随時応じます。			
受講生に望むこと	栄養教諭の役割を理解し、学校の場で授業を行うことを自覚した授業参加姿勢を望みます。		教科書・テキスト	『四訂 栄養教諭論 第2版 -理論と実際-』金田雅代著、建帛社、2022年、ISBN978-4-7673-2119-8 『小学校学習指導要領(平成29年告示)』文部科学省、東洋館出版社、2018年、ISBN978-4491034607 『中学校学習指導要領(平成29年告示)』文部科学省、東山書房、2020年、ISBN978-4827815795		
指定図書/参考書等	なし/『食に関する指導の手引き 第二次改訂版』文部科学省『栄養教諭を中核としたこれからの学校の食育~チーム学校で取り組む食育推進のPDCA~』文部科学省		その他・特記事項	なし		
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
なし						

授業科目名	学校栄養指導論		開講学科	栄養	必修・選択	自由
担当教員名	相良 多喜子					
標準履修年次	3年	開講時期	後期	単位	2単位	授業形態
他学科の履修	不可	関連資格	栄養教諭一種			
授業の概要			授業の到達目標			
<p>栄養教諭一種免許取得のための科目である。「学校教育指導論」の内容を踏まえ、食を通して健康教育を行う重要性を理解し、食に関する指導（食育）の実践をめざし、その考え方、手法を検討する。学習指導要領や食に関する指導の手引きを踏まえ、栄養教諭が実際に食に関する指導を行う意義、機会、方法を探る。栄養教諭としての役割、専門性を活かし、より望ましい食生活をめざすための指導を企画し、その配慮、技法も追及していく。最終的には模擬授業を実施する。</p> <p>SDGs目標番号1、2、3、4、6、7、10、11、12、13、14、15、16、17関連科目</p>			<p>1. 学校における栄養教諭の役割および職務、その専門性を理解する。 2. 栄養教諭として、自らの「食に関する指導」が立案できる。 3. 模擬授業を通して指導力を身に付ける。</p>			
教授方法	講義					
履修条件	栄養教諭一種免許を希望する者					
<b>授 業 計 画</b>						
実施回	授業内容・目標					担当教員
1	食に関する指導の展開・食の指導に関する指導の手引き					
2	学習指導要領・学習指導案					
3	給食の時間における食に関する指導					
4	「家庭科」「生活科」における食に関する指導					
5	「体育科・保健体育科」「総合的な学習の時間」における食に関する指導					
6	「道徳」「特別活動」における食に関する指導					
7	「理科」「社会」における食に関する指導					
8	発達に応じた食に関する指導と食育教材および食生活学習教材					
9	学習指導計画の検討 学習指導計画（模擬授業の内容）の発表					
10	学習指導計画の検討 模擬授業の「学習指導案」の作成と修正					
11	模擬授業（1）小学校低学年を対象に指導力を身に付ける					
12	模擬授業（2）小学校高学年を対象に指導力を身に付ける					
13	模擬授業（3）中学生を対象に指導力を身に付ける					
14	模擬授業の評価、振り返り					
15	食に関する指導における個別指導・まとめ					
<b>成績評価方法と基準</b>						
評価項目	割合(%)	評価基準		評価項目	割合(%)	評価基準
授業参加態度	40	発表や模擬授業の取り組み		試験	60	総合評価
<b>授業外における学習（事前・事後学習等）</b>						
授業終了後、その単元全体を復習する。〔60分〕				課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		
授業終了後、その単元全体を復習する。〔60分〕				授業内で適宜フィードバックする。		
受講生に望むこと	栄養教諭の実習（栄養教育実習）にも活かせるよう、積極的に取り組んでください。			教科書・テキスト	『四訂 栄養教諭論 第2版-理論と実際-』金田雅代編著 建帛社、2023年、ISBN978-4-7679-2119-8	
指定図書/参考書等	食に関する指導の手引きー第二次改訂版ー平成31年 文部科学省 健学社版、ISBN978-4-7797-0496-3 『栄養教諭論 ～実践研究～』金田雅代編著（建帛社）			その他・特記事項	なし	
<b>実務経験を活かした授業の概要</b>						
なし						



# 校舎案内

## INFORMATION

2階

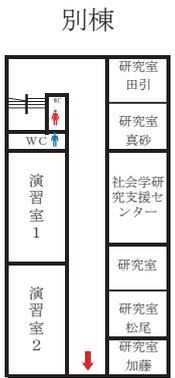
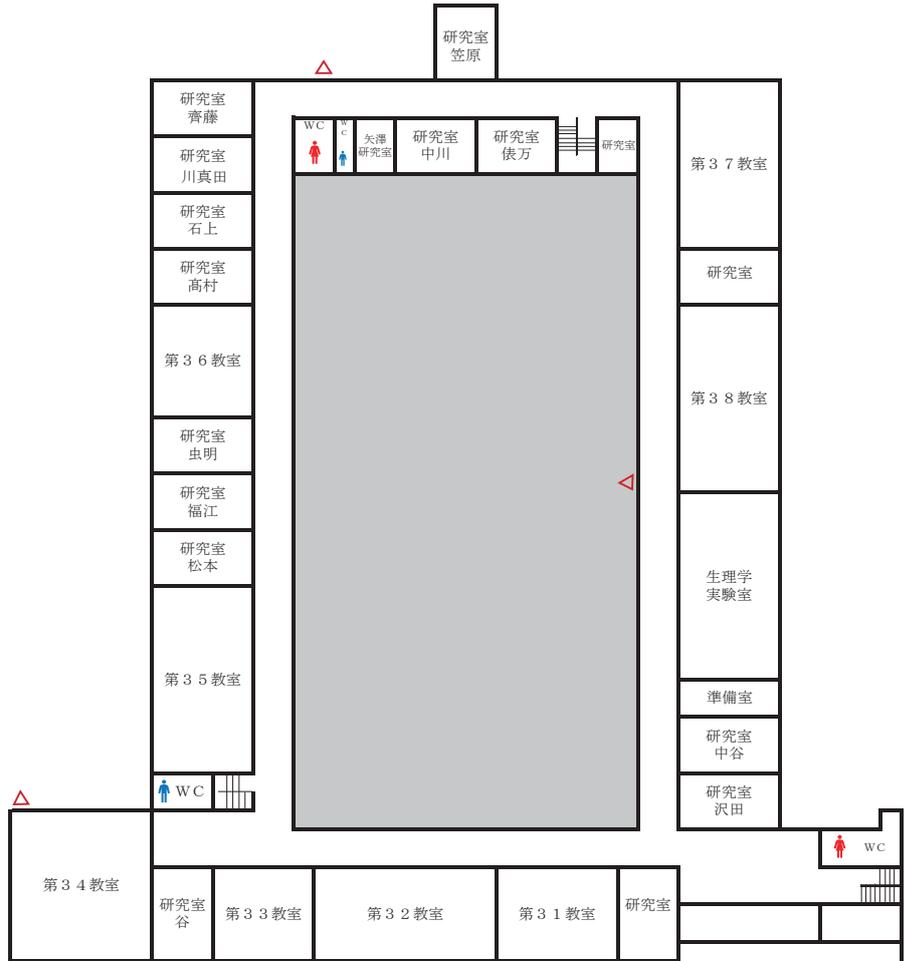


凡例	
→	避難口
△	避難はしご

# 校舎案内

## INFORMATION

3階



国際交流研修センター



